



本科
2023年1-3月

Link &
THINK

外研之声

识变：教育视野

应变：改革先锋

创变：外研新品

求变：重要活动

2023

外研社高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班

研修类别	研修时间	研修主题	主讲专家	研修地点 / 形式
国际传播	4月8—9日	外语教育课程思政建设：教学与评价	张 莲、胡杰辉、吴 鹏	南京 + 线上
	5月20—21, 27日	外语教育中的国际传播能力培养与研究	程曼丽、王文斌、杨明星、吴敏苏等	洛阳 + 线上
	9月4—17日	中华优秀传统文化外语教学与研究	陈 来、廖华英、李 霞等	线上
教育教学	6月3—4日	四新建设背景下的 ESP 教学与研究	Sunny Hyon、黄 萍、莫莉莉、冯 欣等	待定 + 线上
	7月18—19日	外语教材编写与使用：理念与方法	何莲珍、张 虹、李朝晖等	北京
	7月24—25日	外语课堂教学：目标、设计与评价	张庆宗、胡杰辉、江进林等	北京
	7月28—29日	新文科背景下的外语学科建设与融合发展：理论与实践	彭青龙、郭英剑、任 文、李成坚等	哈尔滨
学术研究	1月4—7日	国际期刊论文写作与发表（高阶班）	Ken Hyland、田海龙、姜 峰、陈 靓	线上
	7月21—22日	生态语言学	黄国文、何 伟	北京
	7月30—31日	语言学专题	王文斌、张 辉、姜 峰、张天伟等	北京
	8月5—6日	学术动态追踪与文献综述撰写	许家金、刘鼎甲等	北京
	8月8—9日	语料库在外语教学与研究中的应用	许家金、刘鼎甲等	北京
	10月主题月	外语教学与研究中的科研方法系列 • 量化研究 • 质性研究 • 行动研究 • 课例研究 * 每个模块可单独报名，也可多选。	• 许宏晨等 • 陈向明、魏 戈等 • 陈则航、孙晓慧 • 张 虹、袁 睿、邱 瑾、李 婧等	线上
	11月11—12日	科研项目选题、设计与申报（高阶班）	何 伟、杨金才、黄忠廉等	北京

报名网址：全国高校外语教师研修网
<http://teacher.unipus.cn>

咨询邮箱：training@fltrp.com

咨询电话：010-88819587/9013/9033



外研社高等英语资讯

扫描上方二维码并关注，及时了解高等外语教育和学术科研动态！



iResearch 外语学术科研网

在强国建设、民族复兴的新征程，我们要坚定不移推动高质量发展。要完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，着力提升科技自立自强能力，推动产业转型升级，推动城乡区域协调发展，推动经济社会发展绿色化、低碳化，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长，不断壮大我国经济实力、科技实力、综合国力。

——习近平在第十四届全国人民代表大会第一次会议上的讲话

Link & THINK

外研之声

教育视野

- | | | |
|---|---------------------|---|
| ① | 2023年全国教育工作会议 | 3 |
| ② | 智慧教育平台标准规范发布 | 3 |
| ③ | 世界数字教育大会高等教育平行论坛 | 4 |
| ④ | 2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动 | 4 |
| ⑤ | 2023年政府工作报告中的教育相关内容 | 5 |
| ⑥ | 学习2023年全国“两会”精神 | 5 |

改革先锋

本期改革先锋聚焦“四新”建设背景下的专门用途英语教学实践创新案例

助力“新文科”建设

北京外国语大学（建设“外语+传媒”课程，培养国际传播人才） 6

上海政法学院（发挥学科优势，建设“英语+法律”特色课程） 8

助力“新工科”建设

中国石油大学（北京）（构建能源特色英语课程体系，支撑新文科新工科建设） 9

华北水利水电大学（依托学校优势学科，创新水利英语教学） 10

助力“新医科”建设

复旦大学（多维考量，系统性建构医学英语课程群） 12

福建医科大学（多元一体，构建医学英语教育生态系统） 13

助力“新农科”建设

南京林业大学（打造“林业科学英语”课程，服务一流学科建设）	14
河南农业大学（多措并举，创新农业ESP课程教学模式）	16

《理解当代中国》系列教材专题

① 系列教材简介	18
② 课程建设案例	18
郑州大学课程建设案例	19
北京理工大学西班牙语课程建设案例	19
广东外语外贸大学课程建设案例	20
河北外国语学院课程建设案例	20
③ 多种教学支持	21

外研精品

① 英语类	23
② 多语种类	31
③ 数字产品	35

重要活动

① 教师类	40
英语重要活动	40
多语种重要活动	46
② 学生类	48



2023 年全国教育工作会议

1月12-13日，2023年全国教育工作会议在北京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划，要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感，确保党的二十大精神在教育系统开花结果。一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求，更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的紧迫要求，加快建设高质量教育体系。四要深刻认识国际形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战，以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。



智慧教育平台标准规范发布

2月13日下午，世界数字教育大会在北京召开。作为大会的一项重要成果，主论坛上发布了7项智慧教育平台标准规范。当前，世界各国都在积极推动教育数字转型，把数字技术优势转化为提高教育质量的新动能。研制数字教育领域相关标准规范，将加快教育数字转型和智能升级，进而有力推动教育现代化发展。中国与世界各国密切合作，积极参与、协同推进数字教育相关国际标准的研制工作。本次世界数字教育大会发布的7项智慧教育平台系列标准重点围绕平台、数据、资源、素养四个方面，为智慧教育平台体系建设与应用提供了重要依据，将对规范教育系统的数​​据汇聚和安全共享，支撑数字教育资源的共建共享、质量管控和长效发展，促进数字技术与教育教学的深度融合与应用创新发挥重要的作用。

数字教育推动教育变革，惠及所有学习者，未来标准化工作任重道远，需要世界各国的积极参与。会议倡议，各国应加强交流合作和资源共享，全面推进数字教育国际标准研制，打造数字教育标准化共同体，共建开放、包容、有韧性的数字教育，推动各国人民共享教育改革发展成果，共同打造数字教育未来新空间、新图景。



世界数字教育大会高等教育平行论坛

2月14日，世界数字教育大会高等教育平行论坛在北京成功举办。本次论坛主题为“数字变革推动高等教育创新发展”，旨在交流世界各国高等教育数字化转型战略及经验，推动高等教育支撑体系的重塑和再造，服务世界高等教育高质量创新发展。教育部副部长吴岩出席会议并致辞。

吴岩强调，近年来，中国实施教育数字化战略行动，加快推动高等教育数字化转型，高等教育数字化取得了显著成效。构建了在线教育数字化政策支持体系，建设了国家智慧教育平台，深入推进“慕课西部行计划”，持续推动信息技术与教育教学深度融合，掀起了一场“学习革命”。连续三年举办世界慕课与在线教育大会，发起成立世界慕课与在线教育联盟，搭建起慕课与在线国际交流合作新机制、新平台，为世界高等教育数字化发展贡献了中国经验、中国方案。吴岩倡议，国际组织、各国政府、高校、企业等利益相关者团结起来，共同推进教育数字化改革发展，构建全球高等教育共同体，重塑数字化育人新范式，培育高等教育新形态。



2023 届高校毕业生春季促就业攻坚行动

2月24日，教育部办公厅印发《关于开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动的通知》，部署各地各高校2月—4月开展春季促就业攻坚行动，多措并举全力促进高校毕业生顺利就业、尽早就业。

拓岗位：深入开展“访企拓岗促就业”行动。
促对接：抓紧开展“万企进校园”招聘活动。
优服务：加快“24365校园网络招聘服务平台”联通共享。
强指导：广泛开展“就业育人”主题教育活动。
暖帮扶：精准开展“宏志助航”重点群体帮扶行动。



2023 年政府工作报告中的教育相关内容

3月5日上午9时，第十四届全国人民代表大会第一次会议在人民大会堂举行开幕会。李克强作政府工作报告时，回顾过去一年和五年工作，并提出对今年政府工作报告的建议。

在“切实保障和改善民生，加快社会事业发展”部分，提到“促进教育公平和质量提升”的成就包括“高校招生持续加大对中西部地区和农村地区倾斜力度。大幅提高经济困难高校学生国家助学贷款额度。深入实施‘强基计划’和基础学科拔尖人才培养计划，建设288个基础学科拔尖学生培养基地，接续推进世界一流大学和一流学科建设”。

在“今年发展主要预期目标”中提到“落实落细就业优先政策，把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置，切实保障好基本民生”。

在“今年工作重点”中“保障基本民生和发展社会事业”部分提出“推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，大力发展职业教育，推进高等教育创新”。



学习 2023 年全国“两会”精神

3月14日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会议，传达学习十四届全国人大一次会议和全国政协十四届一次会议精神。会议重点传达了“两会”期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告的主要内容特别是关于教育的工作部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告和“两高”报告关于教育的内容。会议梳理了“两会”期间人大代表、政协委员对教育的意见建议及媒体关注情况，对深入贯彻落实“两会”精神提出了明确要求。

会议要求，要坚持育人的根本在于立德，善用“大思政课”铸魂育人，以中华优秀传统文化教育涵养历史自信、文化自信，加快发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要围绕加快实现高水平科技自立自强，强化国家战略科技力量建设，全面提高人才自主培养质量，深化高等教育综合改革，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，着力建设世界重要人才中心和创新高地。要围绕人民幸福安康，加快义务教育优质均衡和城乡一体化，着力补齐教育发展短板，大力实施教育数字化战略行动，切实加强高校毕业生就业工作，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。





本期改革先锋聚焦“四新”建设背景下的专门用途英语教学实践创新案例。

“四新”建设强调调整优化高等学校专业建设，破除学科壁垒，加强学科交叉融合，培养适应经济社会发展和产业转型升级的复合型人才。专门用途英语课程旨在培养学生利用英语提高本专业学习、科研和工作能力，是英语学习与专业提升的有机融合，服务于复合型人才的培养。我们邀请8所院校分享各自在专门用途英语课程教学方面采取的创新举措，传播优秀实践经验，以期为您提供借鉴思路。

助力“新文科”建设

北京外国语大学

(建设“外语+传媒”课程，培养国际传播人才)

供稿人：刘沫潇

一、建设背景

为了更好地服务国家战略，加快构建中国话语和中国叙事体系，中国高等外语教育亟须积极应变，针对当前我国国际传播的痛点和难点，并基于“新文科”建设下大学外语教育的改革目标和发展趋势，探索“外语+传媒”的有机融合，培养复合型国际化人才。

在此背景下，北京外国语大学国际新闻与传播学院面向全校开设全英文授课的通识选修课“跨文化国际传播英语”。课程以外研社的新形态教材《跨文化国际传播英语教程》为依托，致力于提升学生的跨文化素养和媒介素养，拓展国际视野，提高传播能力，提升语言技能，让学生更好地讲述中国故事，展示真实、立体、全面的中国。

二、教学内容

课程选取传统文化、扶贫减贫、体育运动、抗击疫情、环保能源、人类命运共同体六大时代热点话题作为授课主题，每个主题下设“跨文化思辨”、“西方传媒”和“中国故事”三大板块。

“跨文化思辨”板块从事先给学生布置的跨文化交际场景表演切入，基于对场景的研讨，引导学生思考跨文化沟通过程中的文化差异及其引发的问题，教授相关跨文化交际知识。“西方传媒”板块选取外媒“误读”中国的真实案例，引导学生通过开放式案例研讨识别西方的误解与偏见，并运用新闻传播学专业知识分析外媒采用的策略和手段，拆解西方舆论攻心套路，帮助学生批判和剖析误解、偏见及其背后的原因。“中国故事”板块以中国媒体对外报道的优秀案例开场，分析其开展国际传播的有益经验，并有针对性地讲解中国成就、文化、价值观及制度优越性，为学生讲述中国故事提供知识输入。

每个授课主题均设置讲述真实中国故事的产出任务，引导学生基于所学，讲述自己眼中的中国，包括主题演讲、撰写报道、开展采访、制作视频、回复社交媒体帖子等多种形式，形成从学习、理解到应用的闭环，让

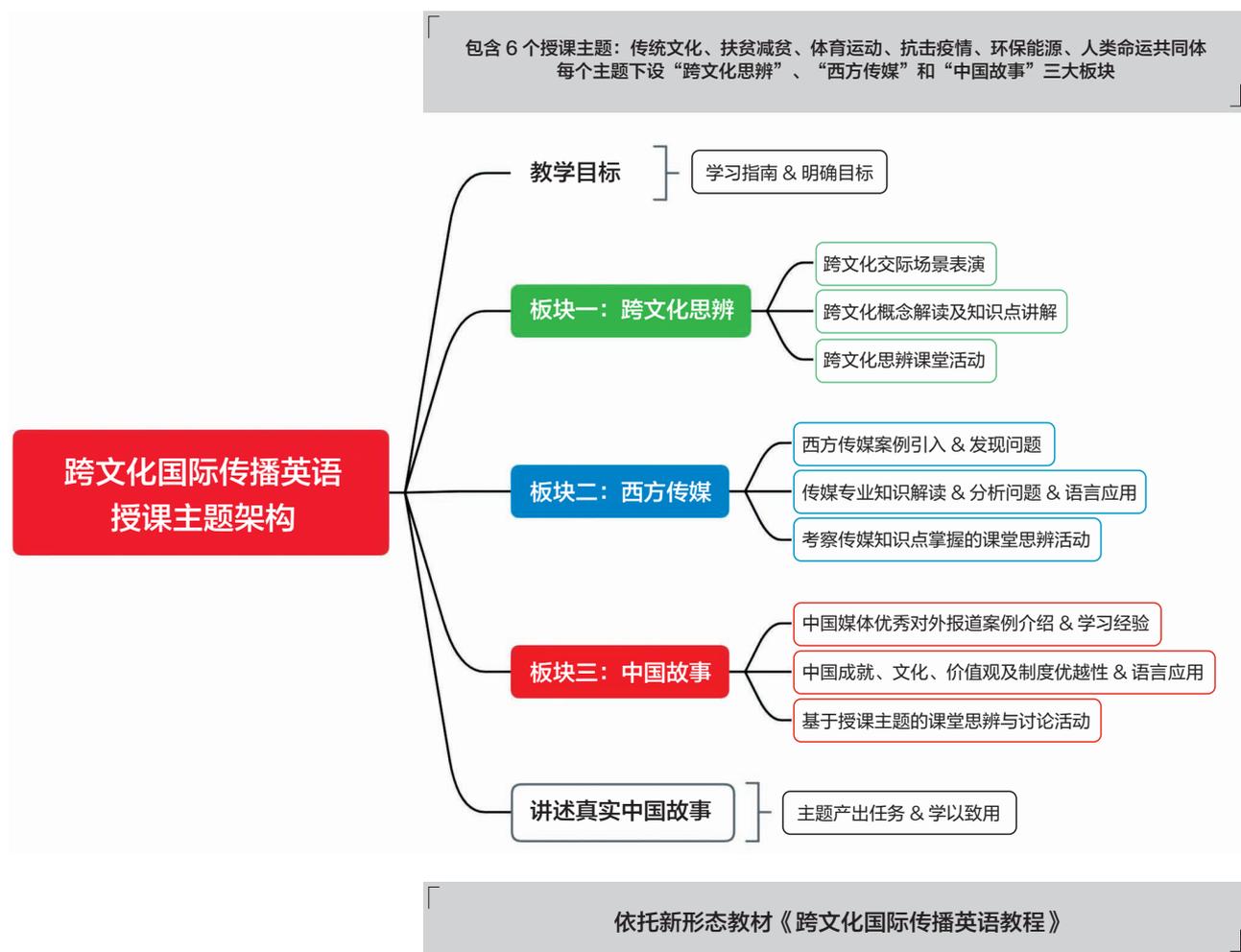
学生做到学以致用。

三、课程特色

1. 专业技能提升与思政育人结合。选取国际传播真实案例，从传媒专业视角批判西方对我国的误解与偏见，同时有针对性地介绍社会主义建设成就、改革开放史、社会主义发展史，通过中西对比、文化传承、价值观塑造等实现思政育人目标。

2. 大学外语教学与传媒专业知识融合。开展“外语+传媒”的“新文科”建设探索，跨学科融合大学外语教学与传媒专业知识，构建复合型人才培养新路径，实现学生跨学科综合应用能力的提高。

3. 案例研讨与理论教学结合。精选六大时代热点话题，引导学生进行开放式案例研讨，分析案例中存在的问题，了解其背后的社会、文化、政治等因素，并学习相关理论知识，有针对性地提出解决方案，实现既定教学目标。



(发挥学科优势，建设“英语+法律”特色课程)

供稿人：吴苾弘

一、课程建设背景

上海政法学院着眼于服务国家战略，以及新时代中国特色社会主义现代化建设对涉外法律领域高级外语人才的需求，在原有“外语+法律”复合型英语人才培养机制的基础上，结合本校法学学科的优势，为英语及翻译专业开设了体现政法特色的一系列专门用途英语课程，并对原有的法律英语等课程进行了改革。

二、主要举措

1. 优化课程内容，引入比较法学。借助学校法学学科优势，充分发挥有法律专业背景教师的作用，为学生选修法律专业相关理论课程和应用课程，形成“英语+法律”的专业特色。作为专业选修课，法律英语课程主要教授法律英语词汇、法律英语翻译、英美法律文化知识、英美司法体系等，帮助学生夯实法律英语基础知识。同时，由于法律属于地方性知识，法律知识有较强的地域属性。学院对原有法律英语课程一般只介绍美国法律的教学模式做了调整，加入了比较法学的内容，引导学生就美国法律的相关问题找出相对应的中国法律。一来可以培养学生在信息时代的检索能力，二来可以让学生对若干重要主题下中美两国法律之间的异同有一个基础性的认知，并对翻译不同国家法律时遇到的障碍有基本的应对能力。

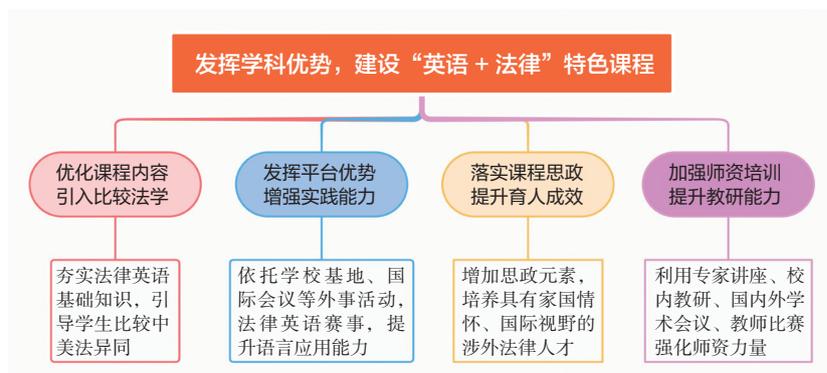
2. 发挥平台优势，增强实践能力。依托“中国-上海合作组织国际司法交流合作培训基地”为学生提供了大量的实习实践机会。学生深度参与到国际会议、进博会等大型外事活动，担任语言服务志愿者，提升实践能力和语言应用能力。举办法律英语大赛，以赛促学，并通过大赛锻炼学生的法律英语知识储备及应用能力。

3. 落实课程思政，提升育人成效。法律英语课程以立德树人为根本目标，注重知识传授和价值塑造相结合，在课程内容教学中，增加思政元素，如紧密结合时政，通过学生课堂展示、小组讨论、案例分析、演讲辩论等方式，引导学生就热点法治事件进行深入学习，培养学生的法治精神，加强对学生政治认同、社会责任、文化自信和国家安全等方面的引导，培养具有家国情怀、国际视野，堪当重任的涉外法律人才。

4. 加强师资培训，提升教研能力。邀请知名专家学者对教师进行法律英语教学和科研相关讲座，支持教师参与国内外学术会议，加强学术交流，拓宽学术视野。学院设有法律翻译研究中心，推动教师产出学术科研成果。同时，学院鼓励教师积极参与教学竞赛，以赛促教，提升教师教学能力。

三、后续发展

未来，我院法律英语相关课程还将依托知识库、语料库等平台，利用信息时代的便利条件，在不断提高学生语言能力的同时，拓宽学生的法律知识接触领域，激发学生的思辨能力。



（构建能源特色英语课程体系，支撑新文科新工科建设）

供稿人：逯义峰

新时代党的教育方针要求高校英语教育瞄准现代化强国建设新目标、融入高等教育高质量发展新趋势，为各专业实现全人培养做贡献。中国石油大学（北京）以工为主多学科协调发展的学科定位、石油石化领域的学科优势以及“能源领域世界一流大学”的建设目标要求我校英语教育要融入学科发展主流、构建特色体系。顺应时代语境，基于行业需求和校情学情分析，通过理念赋能、特色赋能、团队赋能，我校构建了以能源学术和能源人文为校本特色的英语课程体系（见图1）。

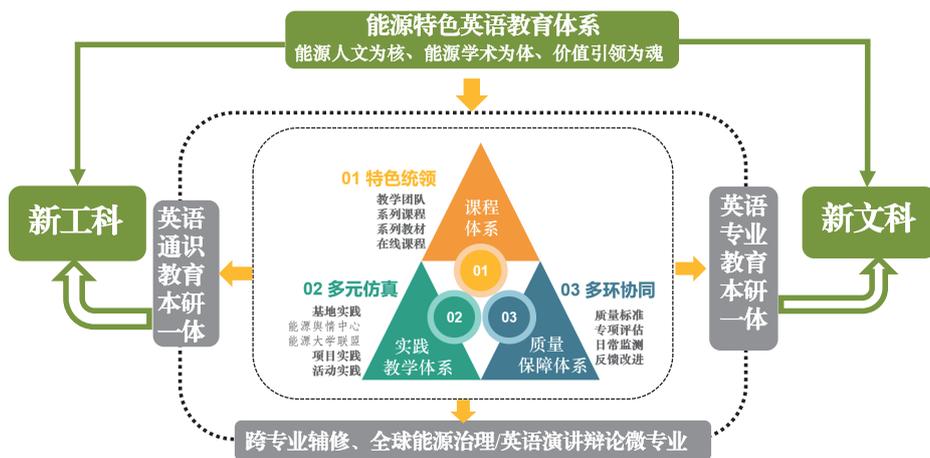


图1 中国石油大学（北京）能源特色英语教育体系

一、理念赋能，十载探索贯通体系迭代

顺应新文科、新工科发展大势，我校首创“能源学术英语”概念，即以能源人文话题夯实思辨能力和学术交流能力培养，由此贯通本研通识教育、英语专业本研人才培养，并创设相关微专业，推动英语教育体系升级迭代。以国之大者为核，全面重构教学内容，紧扣能源与政治、经济、文化、伦理、民生、社会相关话题，开设能源学术和能源人文通识系列课程，重构知识和能力目标；以德之大者为魂，有机融入思政教育，基于能源主题、培育人文情怀、传承铁人精神、强化价值引领，夯实素养目标。

二、特色赋能，课程体系提供双向支撑

顺应大外语、大格局时代呼唤，通过特色课程体系化和现有课程特色化，以跨条块统筹推进一体化进程，衍生了以三部教材和两门慕课为核心的多重成果，为新工科新文科建设提供双向支撑。外语通识教育体系开设能源学术英语类课程6门，强化能源领域的国际交流能力培养和人文素养提升，支撑全校各专业新工科建设；英语专业本研人才培养体系和微专业开设能源人文通识类课程15门，强化通用专业人才的行业素养、夯实专业

内涵，探索新文科融合路径，支撑新文科创新发展。

三、团队赋能，思想革命引领教学改革

以改革座谈会、专题研讨会引领制度化主题教学活动和教学设计研讨，凝练了“三步九环”教学流程（见图2），以能源特色为主轴打通各层次、各类别英语教育。组建能源学术、能源人文、国际交流三个特色团队，分别承担全校通识、英语专业和本博一体化机制中的特色新课开发；常规课程团队则在现有课程中融入能源话题，充实特色内涵，推动思想革命成果落地。通过引育结合、教研结合、内外结合，引领教师拓展跨学科素养、提升能源人文教学能力。



图2 中国石油大学（北京）“三步九环”教学流程

综上，我校英语教学改革以能源学术和能源人文系列课程为统领，实现了从“基础课”向“通识课”转型、从“教学”向“教育”升级，自主研发教学资源、深度融合信息技术，线上线下融通、课内课外贯通，全面实现融知识掌握、能力训练和素质培养于一体的全人教育。以能源学术英语为核心的全校通识必修课《基础学术英语I》入选首批国家级一流本科课程榜单；我校英语专业以能源人文特色课程体系和丰硕专业建设成果获批国家级一流本科专业建设点。

华北水利水电大学

（依托学校优势学科，创新水利英语教学）

供稿人：刘文霞

华北水利水电大学作为一所由水利部和河南省共建的特色骨干大学，伴随着新中国的水利水电事业而发展壮大，办学特色鲜明，为国家战略实施、新时代水利水电事业和区域经济社会高质量发展提供了大批优秀人才。学校以国家“双一流”建设和河南高校分类发展为契机，努力建设特色鲜明的高水平水利水电大学和“水利水电”一流学科。随着中国水利水电事业“走出去”战略目标的实施，培养具有“家国情怀，国际视野”的高层次复合型人才，也对外国语学院的人才培养提出了新的要求：大学英语教学助力新工科建设，服务于建

设高水平水利水电大学和“水利水电”一流学科建设；英语专业依托“水利水电”优势学科，走特色化发展道路，为我国水利水电行业培养高层次的复合型人才。

为了适应新形势下的人才培养要求，满足行业需求和区域经济社会发展需要，华北水利水电大学外国语学院采取一系列举措，构建外语专业+水利特色的课程体系和人才培养模式。主要举措如下：

一、响应行业和社会需求，培养专业实践能力。

以行业和社会需求为导向，创新人才培养模式，突出专业实践能力培养。将水利工程概论和水利英语等水利专业类课程以公共选修课和专业选修课的形式纳入英语专业培养方案，构建“英语专业课程+水电特色课程”的课程体系和“英语+”人才培养模式。

二、发挥水利水电学科优势，专设水利英语教研组。

利用我校水利水电优势学科的师资力量，与水利学院、水资源学院等沟通协商，水利专业教师和外语学院教师共同教研，成立水利英语教研组，开设水利水电工程概论和水利英语课程，使学生对水资源、水力发电、防洪灌溉和水利工程等有了初步的了解，为学生就业后迅速适应行业需要奠定了良好的基础。

三、自编《水利英语》教材，构建混合教学模式。

通过人才培养模式改革，任课教师的教研科研能力也得到了明显提升。自编教材《水利水电工程概论》（中国水利水电出版社，2016）和《水利英语》（外语教学与研究出版社，2021）相继出版。在承担课程教学的同时，还构建了基于U校园网络教学平台的水利英语线上线下混合式教学模式。《水利英语》被评为校级规划教材，并获得校级虚拟仿真实验项目立项。

四、教学成效显著，人才培养质量提升。

通过十几年的建设，华北水利水电大学英语专业人才培养质量稳步提升，并于2022年成为“国一流建设专业”。毕业生就业率高，被中国电建集团、葛洲坝集团等水利水电龙头企业聘用。他们的工作能力获得了用人单位的肯定和高度评价，彰显了学校“下得去，吃得苦，留得住，用得上，干得好”的人才培养特色和“为人朴实，基础扎实，工作务实，作风踏实”的毕业生品牌形象。



(多维考量，系统性建构医学英语课程群)

供稿人：孙庆祥

20多年来，复旦大学医学英语教学团队从语言能力培养、医学专业知识融合、教材建设、网络平台建设与应用、师资培养等多维考量出发，系统性建构了适应本校实际情况的医学英语课程群。

以语言能力为导向实施课程建设

学校医学英语教学团队充分认识到医学英语教育的工具性特征，医学英语课程不仅要提高学生的英语听、说、读、写基本应用能力，还应培养学生在学术或职业领域进行国际交流的能力。基于此，医学英语教学团队不断推出新课，目前开设5门医学英语课程，尽最大可能实现按需设课，按需选课。

以医学知识为依托实现学科融合

医学英语课程将医学内容与英语教学有机结合，着重解决学生在专业学习和交流过程中遇到的语言问题，培养、提升与专业相关的英语能力。医学知识的介入增强了学生学习动机，实现了医学英语教学的工具性特性。

除了教学内容与医学知识的融合，在“新文科”建设背景下，有的课程进行了教学模式的创新尝试。大学英语教学部的医学英语教师和基础医学院的专业教师组成跨部门多学科教学团队进行授课。英语教师注重语言能力的培养，而专业教师注重语言的实际应用，两相结合，相得益彰，取得了良好的教学效果。

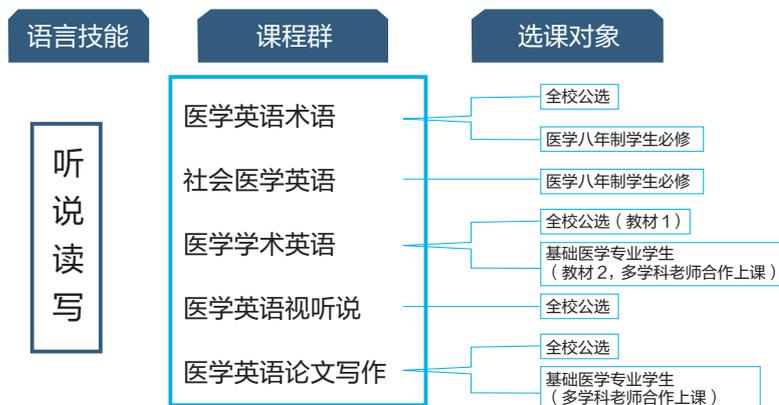
课程建设与教材建设双轨并重

医学英语教学团队以开设优质医学英语课程为宗旨，以“用中学”（learning by doing）的教育理念为指导思想，先后编写出版了10多本医学英语教材，所开设的医学英语课程都使用这些教材，而且这些教材也被全国几十所医学院校所选用，形成良好的社会效益。

借助网络平台提升教学效果

医学英语教学团队将现代信息技术融入教学，一些课程在平台建设了相应的配套站点，作为线下教学的补充、拓展和延伸，引导学生进行自主学习和个性化学习。医学英语课程的教师还依托大学英语教学部所构建的“英语自主学习云平台”，建设了“医学英语视听”资料库和“医学英语词汇”题库，供学生课外学习。

复旦大学医学英语课程



多措并举促进师资转型升级

大学英语教学部多措并举，多策并施，解决了师资力量不足的问题，取得了良好的效果。主要措施包括：以课程组为团队，通过集体备课、举办学术沙龙的形式，集思广益，用集体力量开拓医学英语教学之路；对新进教师分配一名导师，以老带新，通过“传帮带”让新进教师尽快进入角色；积极自修，教师主动寻找机会，利用各种途径系统性学习医学知识，如旁听一些医学专业的课程，对提高教学水平大有裨益。

福建医科大学

(多元一体，构建医学英语教育生态系统)

供稿人：冯欣

国家卓越医生教育培养计划要求培养国际化医学人才，提升医学生国际交流能力。福建医科大学作为教育部“卓越医生教育培养计划”试点高校，势必践行国家医学人才培养战略。医学英语课程是培养医学生国际交流能力的重要途径。为了不断提高该课程教学质量，学校基于教育生态学视角，运用语言教学过程理论模型，遵循医文融合理念，优化协调教学目标、课程设置、教学方法、教学资源、师资队伍和教学评价等教育生态因子，形成多元一体医学英语教育生态系统。具体做法如下：

剖析相关政策 确定适切的教学目标

根据国家相关政策和学校人才培养规格，从能力、知识和情感三维度设定医学英语教学总目标，即发展医学英语应用能力与医学国际学术交流能力；拓展跨文化知识与国际视野；培养医学人文素养。

分析多维需求 搭建课程体系化架构

基于社会和学习者需求，设置“医学基础英语—医学学术英语—国际学术会议英语与SCI论文读写”层级递进的本硕博模块化医学英语课程体系。丰富第二三课堂，打造医学英语实践活动品牌。协同学校高峰高原学科团队，举办模拟国际学术论坛，吸引国内多所院校师生共同参与。举办科室英文介绍、医学英语词汇和医学英语微电影等赛事，满足多元需求。

利用信息技术 丰富教学资源与方法

自建医学英语语料库，编写《护理英语》《医学论著英语摘要写作》等教材；完善医学英语微课资源库，创建《医学英语术语解密》《医学人文英语》和《医学翻译》系列慕课，上线中国高校外语慕课等平台；多门课程基于慕课开展混合式教学；建设医学英语试题库，推进命题科学规范化。

实施多元评价 促进教学相长互赋能

细化评价内容，将第二三课堂活动表现纳入学生评价，有机结合过程性与终结性评价。教师评价融合学生评教与师生座谈意见，且高度重视同行督导评教。

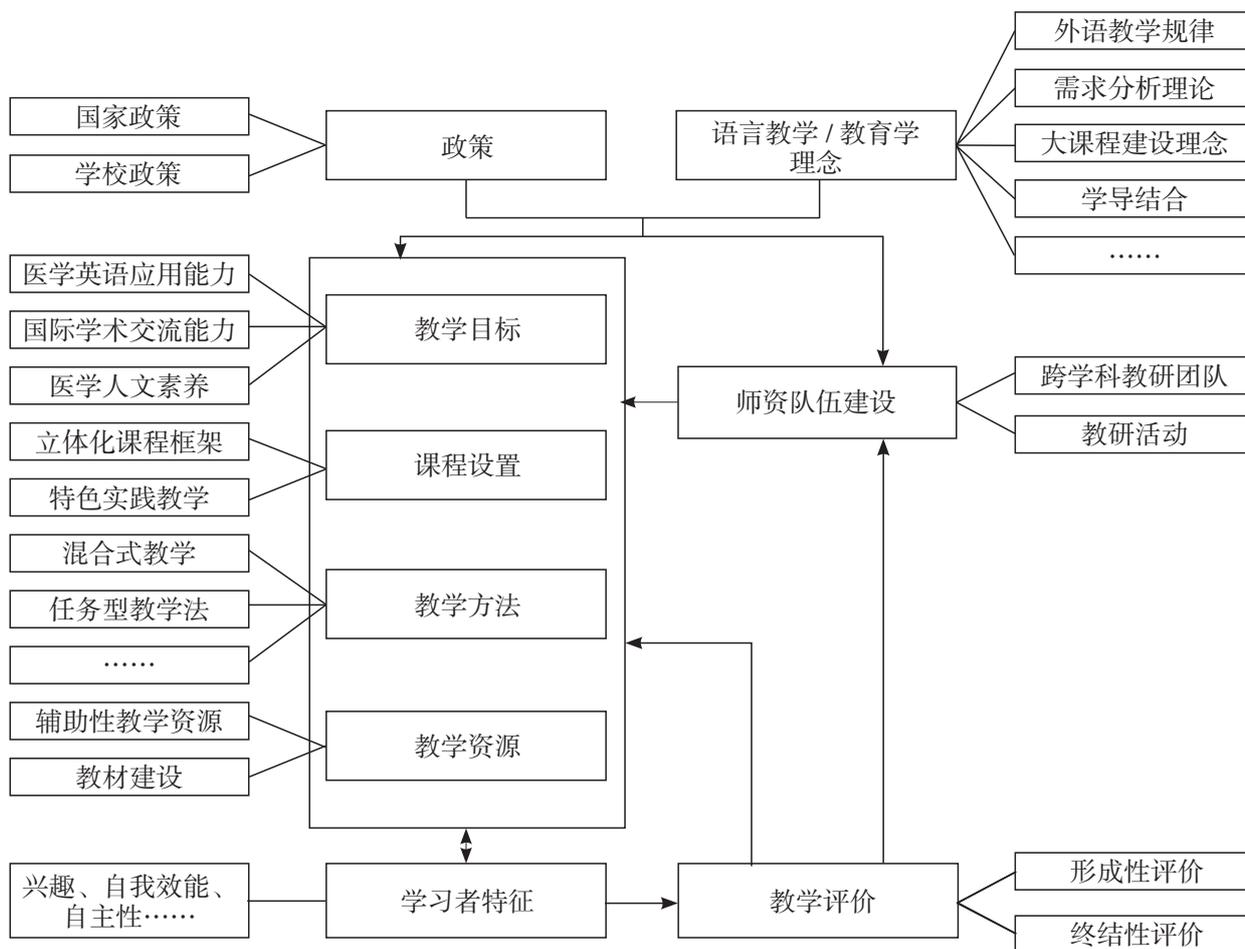
聚焦学科融合 提升教师跨学科能力

纳入医学专业人员组建跨学科教研团队，专兼结合，医文融合。医学专家通过集体备课、教研沙龙、第

二三课堂指导等形式，参与课程建设，协同开展教学和研究，助力医学英语教师职业发展。

迄今，医学英语课程建设取得良好效果。获立医学英语省级一流线下课程、线上课程、社会实践课程和虚拟仿真课程各1门；所建3门慕课已推广至30多所高校，2万余名学习者参与，获广泛好评。学生国际学术交流能力显著提升，一名医学生获2019年“外研社·国才杯”学术英语演讲专项赛特等奖。

福建医科大学医学英语教育生态系统



助力“新农科”建设

· 南京林业大学 ·

(打造“林业科学英语”课程，服务一流学科建设)

供稿人：张鲁宁

一、课程建设背景

南京林业大学于2017年入选“一流学科”建设高校名单。在全国第四轮学科评估中，林业工程、林学两个学科获评“A+”，A+学科数位列全国林业高校和江苏省属高校第一。大学英语教学应服务“一流学科”

建设。

人才培养质量提高是学校事业高质量发展和江苏省高水平大学建设的必然要求。大学英语课程建设在高质量发展背景下应寻求内涵式跃升，以更好地服务一流学科专业人才培养。

高质量就业要求大学英语课程以学生需求为中心，革新课程体系和教学内容，不断提升学生职场竞争力和英语应用能力以满足未来就业、升学和生活对英语的个性化需求。

专门用途英语课程“林业科学英语”将英语学习与学生专业知识相结合，融合信息技术，以“两性一度”的金课标准，开展一流课程建设。

二、主要举措

1. 教师协同发展

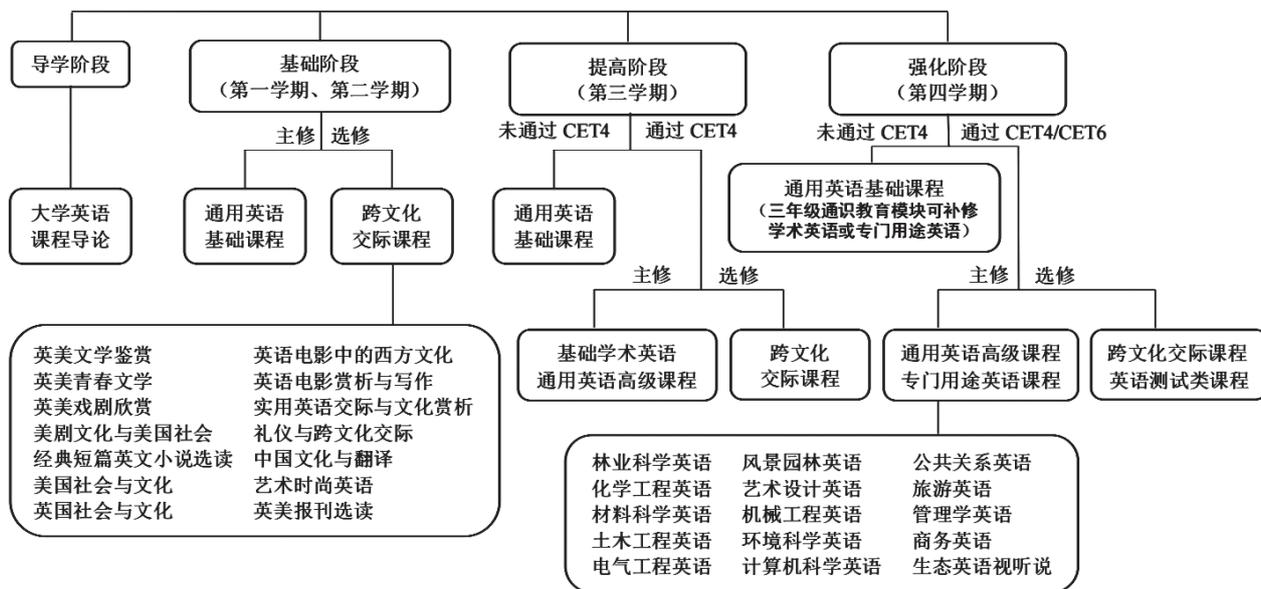
教学改革改到痛处是教师。“林业科学英语”教学高效开展的关键是高水平教学团队建设。大学英语教师具有语言能力，但林业专业知识欠缺；林业专业教师具有专业知识，但语言能力欠缺。因此，将二者有机组合发挥各自优势，打造高水平师资队伍：成立林学博士生助理团为大学英语教师提供相关专业知识咨询；与林学专业教师协作，以院际协同创新机制为保障，开展教材和课程建设，维护在线开放课程，创新教师发展共同体。

2. 课程体系多元化

教学改革改到深处是课程。革新教学内容，“林业科学英语”纳入大学英语多元课程体系，课程由8个单元构成，2学分32学时，主要面向林学、森林保护及水土保持与荒漠化防治专业二年级学生于第四学期开设。

此外，大学英语教师与林学专业教师协作，建设在线开放课程。“林业科学英语”获批江苏省高校在线开放课程立项建设。目前已在中国大学慕课网运行5轮次。

大学英语多元课程体系



3. 教材建设体现中国元素

课程内容需要教材作支撑。为满足课程建设需要，以“反映学科主线、内容学生了解、重在语言表现、体现中国元素”为专门用途英语教材编写新理念，以院际协同为工作机制，编写出版了《林业科学英语》教材。教材部分课文选用了体现中国林业发展的语篇，具有丰富的思政元素，有助于培养学生民族自豪感和增强中国文化的认同，实现语言学习、能力培养和价值引领的有机结合。

4. 教学模式多样化

教学中，深度融入信息技术，开展项目式、探究式、合作式和任务式混合式教学设计，依托慕课平台开展混合式智慧教学。

三、教学成效

课程全方位、立体化聚焦学生英语应用能力和学习能力培养，五年来，大学英语四级考试一次性平均通过率为80%，且稳中有升；考研英语成绩得到大幅度提升。

2021年ESP教学效果问卷调查显示：

- 1) 85.1%学生认为课程能激发他们的学习兴趣，比2017年提高约15%。
- 2) 86.2%学生认为教材编写新颖，比2017年提高6.2%。
- 3) 90.1%学生认为ESP课程有助于专业课程的学习。

ESP教学激活学生已习得专业知识，提升用英语表达专业知识的能力，助推学生开展学术研究，架起英语学习与专业英语学习的桥梁，成效显著。

河南农业大学

(多措并举，创新农业 ESP 课程教学模式)

供稿人：豆 涛 李永红

教育部“四新”建设强调调整优化高等学校专业建设，破除学科壁垒，加强学科交叉融合，培养适应经济社会发展与产业转型升级的复合型人才。学校确立“聚焦农、小综合、大特色、创一流”的办学思路，坚持特色引领、人才强校、创新驱动、集群发展、开放融合“五大战略”，推进一流人才培养体系构建、农业科技创新、农业科技教育国际化等重点工程。在此基础上，结合校本特色与教学实际，学校开展了农业类ESP课程教学实践，有效提升农林专业学生外语水平，增强外语专业学生农林类专业知识，促进外语学习与专业知识有机融合，以便为社会输送专业合格、外语过硬的复合型人才。具体如下：

一、跨学科通力合作，整合教学资源。

作为以农为主的综合性院校，开设涉农英语阅读、写作和翻译等ESP课程，从教学内容选取到教学目标、教学大纲、教学环节制定，外国语学院与农学、畜牧、园林、生命、烟草等专业学院展开通力合作。语言教师与专业教师之间跨学科合作，弥补了语言教师在专业知识方面的不足，满足各自开展教学活动需求，发挥各自优势，不断完善ESP教学方案。此外，为确保ESP课程教学顺利开展，强化师资培训，不同学院之

间加强合作，通过开展在岗培训、校内外进修、教研交流等活动，完善ESP课程教师队伍。

二、共建共享专业语料库。

ESP课程通常没有现成教材，为保证课程教学顺利实施，组合各专业学院已有资源，语言教师与专业教师通力合作，努力构建农林类专业语料库，包括术语语料库、英汉科普文本语料库、英汉科技文本语料库等，共建共享建设成果。

三、以学生为中心，分层次开展ESP教学。

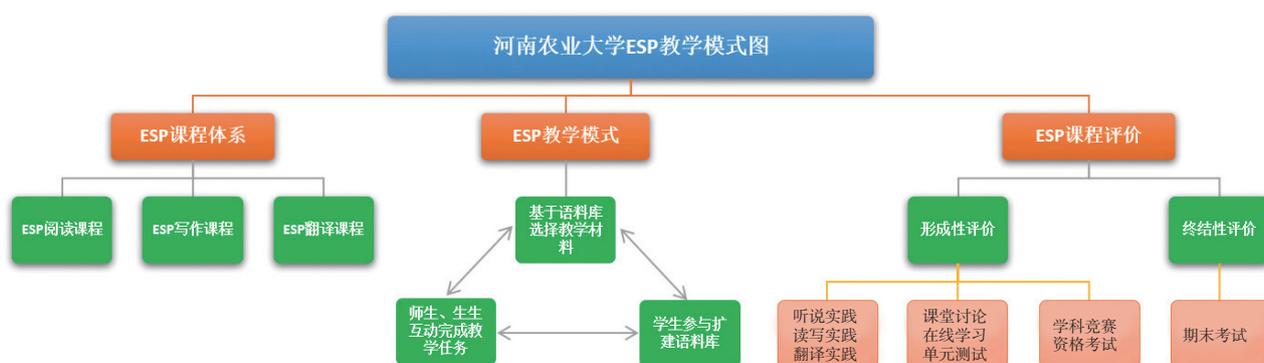
基于语料库选择适合学生专业和能力水平的教学材料，如：针对一二年级学生开设的ESP阅读课程，教学材料以农林科普文本为主；三、四年级开设的ESP翻译课程则以难度较高的农林学术论文为主，逐步提升难度等级。

课堂教学环节以学生为中心，采用多种教学方法，如小组合作教学法、案例分析教学法、互动交际法，同时依托信息技术开展翻转课堂、慕课教学等，有效优化传统课堂教学模式，通过师生互动、生生互动完成教学任务，提高学生参与度，提升自主学习能力。

课后充分利用电脑、手机等智能工具，以及互联网、校园网、微信等信息化技术平台，拓展学生自主学习空间与范围，促使学生利用碎片化时间，实现全时段学习，同时鼓励学生参与扩建ESP专业语料库。

四、强化过程考核，构建全过程课程评价体系。

建立形成性评价与终结性评价相结合的多维、动态全过程评价体系。除了期末闭卷笔试，以及课堂讨论、平时练习、单元测试等常规评价手段，还将学生参加的翻译实践项目、各级各类英语竞赛和翻译大赛，如外研社举办的英语阅读、写作、演讲比赛，翻译协会组织的翻译竞赛和资格考试等项目，纳入课程评价体系，更加全面客观地评价学生的综合语言运用能力。



《理解当代中国》系列教材专题



系列教材简介

为全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂工作，高等学校《理解当代中国》系列教材已正式出版，并于2022年秋季学期面向全国普通本科高校外国语言文学类专业本科生、研究生和语言类留学生推广使用。各地各高校应高度重视《理解当代中国》系列教材使用与课程建设工作，将其作为深化新时代外语教育改革、构建外语教育自主知识体系和教材体系、全面开展外语学科新文科建设、落实外语类专业课程思政的重要举措予以贯彻落实。

高等学校《理解当代中国》系列教材包括外国语言文学类专业系列与国际中文系列，共43册。本系列教材选材主要出自《习近平谈治国理政》。中国外文局、外文出版社提供《习近平谈治国理政》版权并推荐审定稿专家协助把关。

外国语言文学类专业系列教材涵盖英语、俄语、德语、法语、西班牙语、阿拉伯语、日语、意大利语、葡萄牙语、韩国语等10个外语语种（韩国语教材将于2023年推出）。各语种本科阶段包括《外语读写教程》《外语演讲教程》《汉外翻译教程》；研究生阶段为《高级汉外翻译教程》，其中英语系列包括《高级汉英笔译教程》和《高级汉英口译教程》。

国际中文系列教材包括《高级中文读写教程》和《高级中文听说教程》。

目前，各系列教材备课样章已上传，可从系列教材页面【点击查看编写说明、目录及样章】处获取。

课程建设案例

为深入推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂工作，促进“三进”课程建设经验交流，《外研之声》将陆续推出不同高校的实践探索。本期特邀请1所综合类、1所理工类、2所外语类高校分享本校在推进“三进”工作及“理解当代中国”系列课程建设过程中的经验，以期助力更多高校有效落实“三进”工作。

▶▶▶ 郑州大学课程建设案例

郑州大学于2022年秋季学期依托现行人才培养方案，通过推进《理解当代中国》系列教材在教学中的有效使用，落实“三进”课程建设。落实的原则主要有完全使用教材和融合使用教材。

目前，研究生系列教材中的《高级汉英笔译教程》《高级汉英口译教程》《高级汉外翻译教程》（俄语、日语、德语）已落实完毕。本科生涉及到英语、俄语、日语和德语四个专业的12种教材，依托人才培养方案，于2022年秋季学期落实了约50%。2022年底，学校对四个专业的人才培养方案进行了修订，主要是将使用《理解当代中国》教材的课程调整为了必修课，个别课程还提高了学分，新开设了一些适合《理解当代中国》教材的必修课程。从2023年春季学期开始，《理解当代中国》系列教材中的英语、俄语、日语和德语教材全部在郑州大学本科生和研究生中得到落实。因为前期外语专业的教师都接受了《理解当代中国》教材培训，对教材内容非常熟悉，很多其他专业课在教学中也主动融入《理解当代中国》教材内容。

在教师发展方面，郑州大学非常重视《理解当代中国》教材的使用工作，几乎全部外语教师（含大学外语教师）都参加了2022年8月通过全国高校教师网络培训平台以线上方式举行的全国高校《理解当代中国》教材任课教师培训，并对教材依托各自课程落实实施的路径进行思考。8月底，外国语与国际关系学院邀请该套教材的多位主编为学院教师介绍教材的编写理念、思路和教法，并进行示范授课。学院所有使用该套教材的教师按照课程组建课程教学团队，积极参加全国“理解当代中国”虚拟教研室的集体备课，提升教学本领。2022年底，郑州大学在教育教学改革项目立项时对“理解当代中国”项目给予倾斜。2023年春季学期，在2022年成功举办“课程思政教学案例大赛”的基础上，外国语与国际关系学院举行了全院教师参加的“《理解当代中国》教材教学课件设计大赛”。

在政策保障方面，学校鼓励教师积极申报“理解当代中国”教育教学改革项目，重点项目资助1万元，一般项目由学院资助。外国语与国际关系学院的“《理解当代中国》教材教学课件设计大赛”共设立奖项63项，特等奖3项，一等奖10项，二等奖20项，三等奖30项，分别提供3000元到500元不等的资助。学院同时启动了“理解当代中国”一流课程培育和申报工作。

▶▶▶ 北京理工大学西班牙语课程建设案例

北京理工大学深入落实、推进“三进”工作，2022年秋季学期通过优化人才培养方案，整合原有课程或新增课程，使用《理解当代中国》系列教材等方式，在英语系、日语系、德语系、西班牙语系、研究生英语教研室进行综合改革。现以西班牙语系为例进行介绍：

外国语学院西班牙语系自2022年秋季学期，使用《理解当代中国》西班牙语教材，共增设3门课程，其中包括：西班牙语专业本科生二年级“理解当代中国西班牙语读写”课程（32学时，2学分）、本科生四年级“理解当代中国西班牙语演讲”课程（32学时，2学分），拟于2023年秋季学期在本科大三开设“理解当代中国汉西翻译”课程（32学时，2学分）。

在教师发展方面，为支持教师建设优质课程，提升教学能力，西班牙语系成立“理解当代中国”教学研讨小组，定期开展教学研讨工作坊，组织备课、说课、研课等教研活动；与我校马克思主义学院一线教师合作、向海外资深汉学家求教研讨，参与各类相关会议等。

在资源建设方面，将“理解当代中国”系列课程建设与学生实习实践相结合，借助我院实习基地平台，推

荐优秀学生参加重要外事活动并亲身体验国家外宣，帮助学生通过课外实践掌握教学内容、理解当代中国。

在政策保障方面，学校审批通过校级重点教改建设项目“理解当代中国”外语专业本科课程体系建设，提供4万元经费，支持本系列课程建设。此外，外国语学院推荐“理解当代中国”课程申报校级一般教学改革立项，每项资助1万元，共3项获得立项。同时出台激励政策，将教改工作纳入教师岗位职责考核体系，资助教师积极探索课程建设，扎实推进“三进”工作。

广东外语外贸大学课程建设案例

广东外语外贸大学每学期组织专项工作，在30个外语专业及大学英语课程中落实《习近平谈治国理政》多语种版本内容，相关教学内容充分融入人才培养方案和课程教学大纲，推动《理解当代中国》在相关专业课程教学中的全覆盖使用。英语本科专业在2021级人才培养方案中增设了《媒体翻译》《西方文学文化中的中国形象》等国际传播力和中国思想文化相关的课程。同时在演讲辩论类课程、中国文化类课程及笔译课程中使用《理解当代中国》系列教材中的《英语演讲教程》《英语读写教程》和《英汉翻译教程》。研究生相关专业增设了《习近平国际治理思想体系学习》《国情教育》等课程。面向所有外语专业的学生开设《习近平谈治国理政》翻译实务提升等实训课程，2022年共开设1260次、学生累计听课近5万人次。同时，在第二课堂落实“三进”要求，将思想引领融入学生学科竞赛，举办了“广外青年说”多语言口译大赛、“习近平新时代青年思想”多语言笔译大赛等赛事活动。

在教师发展方面，聚焦教研促互动，要求各外语专业和大学英语课程组每月组织至少4次“三进”专题教研活动。承担了《理解当代中国》法语系列教材虚拟教研室的组建和教研活动组织工作，以及在广东省相关高校中牵头组织“三进”和《理解当代中国》系列教材使用的教学研讨活动。2022年，相关学院共组织了700余次“三进”专题教研活动。选树典型抓带动，在全校范围推广“三进”课程思政典型经验。要求各外语专业每学期至少建设2门“三进”示范课程、各学院至少报送3个“三进”课程思政典型案例，现已遴113个“三进”课程思政典型案例。

在资源建设方面，学校设立“三进”教学建设专项项目，每年投入近百万建设经费支持教师改革教学内容、创新教学模式。现已立项包括教材、示范课程、教改专项、虚拟教研室等类别的“三进”专项53项。目前，正在组织《理解当代中国》法语系列教材的MOOC制作。

河北外国语学院课程建设案例

为培养更多能讲好中国故事、传播好中国声音的外语人才，河北外国语学院从“教材”到“课程”、从“教学”到“研究”、从“课内”到“课外”等方面做好“三进”工作，通过《理解当代中国》多语种系列教材进课堂，做好新时代外语人才培养工作多维度实践和研究。

一、从“教材”到“课程”

根据“三进”要求，我校英语、俄语、德语、法语、西班牙语、阿拉伯语、日语、意大利语、葡萄牙语9个外语语种在2022年暑期对现行的各年级人才培养方案进行了修订和完善，从2020级在校生开始，2022年秋季学期9个语种11个专业（含商务英语和翻译）新开设1门课程，即《中国文化概要》，使用《理解当代中国》系列教材中相应语种的读写教程。同时替换英语演讲与辩论使用的教材，采用《理解当代中国》系列教材

中相应语种的演讲教程。2023年春季学期，8个非通用语种新开设《外语演讲与辩论》课程，32学时，2学分。英语、翻译、商务英语新增翻译理论与实践课，32学时，2学分，使用《汉英翻译教程》教材。

二、从“教学”到“研究”

学校教师发展中心积极发挥作用，组织外语类教师定期参加外研社组织的《理解当代中国》多语种系列教材虚拟教研室活动、教学研讨会等。同时定期在学校组织该系列教材的教学研讨会，大家互相交流心得体会。

在学校2023年教师教学创新大赛中，专门设置《理解当代中国》多语种系列教材的课程赛道，为老师们提供了成长和发展的平台。在校级推选参加省级教师教学创新大赛中，担任《理解当代中国》英语语种教材的老师脱颖而出。在2022年学校校级教学改革与研究的课题立项中，专门将《理解当代中国》多语种系列教材教学研究列入立项指南中。

三、从“课内”到“课外”

打造“第二课堂”，通过建立“西点式”口语训练军团，利用每天早晨的40分中早读时间对《理解当代中国》多语种教材的金句和重要段落进行熟读、背诵。现拟将依托河北省翻译学会主办“河北省‘燕赵杯’翻译大赛”设置学生组的“《理解当代中国》多语种教材”专项赛道，以此推动学生学习的氛围。

多种教学支持

(1) 专题网页

高等学校“理解当代中国”系列教材配备教师用书（电子版）、教学课件、音频资源、专家讲解视频等丰富资源。

为支持院校有效使用教材，外研社制作并上线高等学校“理解当代中国”系列教材专题网页，对系列教材的整体要求、教材体系及构成、编写理念、各语种系列教材主要内容等进行了全面详细的展示，帮助教师多角度深层次了解教材、使用教材。教师也可以在专题网页中下载备课样章、教师用书、教学课件及音频资源，观看教材解读视频，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入探索基于“理解当代中国”系列教材开展教学的多种可能。



识别二维码
进入专题网页

(2) 虚拟教研室

为帮助任课教师深入理解教材编写理念，准确把握教材核心内容，及时交流教材教学方法，外研社组织高等学校“理解当代中国”系列教材虚拟教研室活动，特邀各语种系列教材编审专家、编者团队与优秀一线教师紧扣教学需求，结合具体授课单元及真实教学案例，讲解教学设计思路，并开展集体备课，以此深化教师对教材指导思想、编写理念与教学方法的把握，切实提高教师教材使用和人才培养成效。

2023年英语系列教材相关虚拟教研室安排如下：

虚拟教研室名称	期次	时间	主题
《理解当代中国：英语读写教程》虚拟教研室	第一期	2023年3月29日19:00-20:30	《英语读写教程》教学交流
	第二期	2023年4月21日19:00-20:30	《英语读写教程》教学交流
	第三期	2023年5月26日19:00-20:30	《英语读写教程》活动设计
	第四期	2023年6月23日19:00-20:30	《英语读写教程》教学与评价

虚拟教研室名称	期次	时间	主题
《理解当代中国：英语演讲教程》虚拟教研室	第一期	2023年3月28日19:00-20:30	课例研究：是什么？为什么？怎么做？
	第二期	2023年4月26日19:00-20:30	《理解当代中国》外语教材研究思考
	第三期	2023年5月22日19:00-20:30	《英语演讲教程》第10单元教学与活动设计
	第四期	2023年6月13日19:00-20:30	《英语演讲教程》第3单元教学与研究设计
《理解当代中国：汉英翻译教程》虚拟教研室	第一期	2023年3月24日19:00-20:30	时政文献翻译的多样化与规范化
	第二期	2023年4月27日19:00-20:30	翻译策略解析及教学示范
	第三期	2023年5月25日19:00-20:30	学生译文评析
	第四期	2023年6月23日19:00-20:30	基于翻译教学实践的研究规划
《理解当代中国：高级汉英笔译教程》虚拟教研室	第一期	2023年3月30日19:00-20:30	《高级汉英笔译教程》第10单元——寻找合适的教学主题与资源
	第二期	2023年4月28日19:00-20:30	《高级汉英笔译教程》第10单元——基于实践案例引导学生反思
	第三期	2023年5月30日19:00-20:30	《高级汉英笔译教程》第3单元——如何做到教研结合？
	第四期	2023年6月30日19:00-20:30	《高级汉英笔译教程》第11单元——如何进行课堂设计？
《理解当代中国：高级汉英口译教程》虚拟教研室	第一期	2023年3月31日19:00-20:30	《高级汉英口译教程》第6单元教学交流
	第二期	2023年4月28日19:00-20:30	《高级汉英口译教程》第5单元教学交流
	第三期	2023年5月29日19:00-20:30	《高级汉英口译教程》第3单元教学交流
	第四期	2023年6月29日19:00-20:30	《高级汉英口译教程》第10单元教学交流

参与方式

方式一：识别右方二维码，按操作流程下载教育部虚拟教研室（B版），注册并登录后，申请加入相应虚拟教研室。



方式二：关注“外研社高等英语资讯”微信公众号，实时获取“理解当代中国”（英语系列）虚拟教研室最新动态。



关注“外研社多语言”微信服务号，实时获取“理解当代中国”（日语系列、俄语系列、德语系列、法语系列、西班牙语系列、阿拉伯语系列、意大利语系列、葡萄牙语系列）虚拟教研室最新动态。



大学英语

《新视野大学英语》（第四版）

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

传承时代经典 技术赋能教学创新
彰显中国文化 语言凝聚育人智慧

《新视野大学英语》（第四版）以党的二十大精神为指引，以新时期高等外语教育改革和人才培养方向为指导，参照《大学英语教学指南（2020版）》“基础目标”和“提高目标”的教学要求进行设计，在继承原有特色的基础上，进一步提升教材的思想性、科学性与时代性，全方位支持大学英语教学，助推中国式教育现代化。

本系列教材共设4个级别，每级6个单元，包含《读写教程》（配教师用书）、《视听说教程》（配教师用书）、《综合训练》和《长篇阅读》。教材提供U校园智慧教学云平台3.0、数字课程、微课、外研U词、随身学、试题库、教学课件等立体丰富的教学资源。不同课程、不同媒介资源之间紧密联系，互为补充，共同构建立体化教学环境。



	学生用书		思政智慧版		教师用书
读写教程1	5213-4273-4	59.90	5213-4308-3	69.90	即将出版
读写教程2	5213-4267-3	59.90	5213-4309-0	69.90	即将出版
读写教程3	5213-4277-2	62.90	5213-4310-6	72.90	即将出版
读写教程4	5213-4278-9	62.90	5213-4311-3	72.90	即将出版



目录&样章

综合训练1-4	即将出版
长篇阅读1	5213-2599-7 32.90
长篇阅读2	5213-4300-7 32.90
长篇阅读3	5213-4301-4 34.90
长篇阅读4	5213-2616-1 34.90

思政智慧版：提供单元导学、思政讲解和思辨指导微课等数字资源，同时配备U卡通拓展类课程学习卡，打造集教材、U校园数字课程、拓展课程为一体的一站式解决方案。

《新标准大学英语》（第三版）

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

真实情境 学用一体 发展综合能力
中国情怀 全球视野 培养国际人才

《新标准大学英语》是由外语教学与研究出版社和麦克米伦教育共同开发、编写的一套国际化、立体化大学英语系列教材。第三版教材以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，服务新时期国家发展战略和人才培养需求，紧密结合新形势下大学英语教学改革方向，在继承前两版教材优势与特色的同时，更新教学理念与方法，优化教学内容，升级数字课程，创新教学模式。

本系列教材共设4个级别，每级6个单元，包含《综合教程》（配电子版教师用书）、《视听说教程》（配电子版教师用书）、《阅读中国教程》、《综合训练》等分册，同步提供立体丰富的教学资源，各类资源相辅相成，互为补充，全方位赋能大学英语教学。



目录&样章

学生用书

智慧版

综合教程1	5213-4274-1	57.90	5213-4285-7	69.90
综合教程2-4	即将出版			

智慧版：配备U卡通学习卡，提供除教材配套数字课程外的多种拓展类数字课程（含测试类、文化类、商务职场类等）。

《新编大学英语》（第四版）

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
全国优秀教材一等奖

延续优势特色 全新设计编写
以育人为根本 以应用为导向

《新编大学英语》（第四版）是针对全国普通高等院校本科生编写的一套立体化通用英语教材。教材在延续前三版的特色与优势的基础上，以党的二十大精神为指引，基于新一代英语学习者特点、新形势下高校大学英语教学改革需要、新时期国家人才培养需求，充分吸收《中国英语能力等级量表》研究成果，根据《大学英语教学指南（2020版）》精神全新设计和编写。

《新编大学英语》（第四版）目前设有3级，每级8个单元，包含《综合教程》（配教师用书）、《视听说教程》（配电子版教师用书）和《文化阅读教程》（配电子版教师用书）等分册。教材以立德树人为宗旨，以提升语言应用能力为重点，兼顾思辨与跨文化交际能力培养，为高校师生提供全新的大学英语课堂体验。



学生用书

综合教程1	5213-1667-4(01)	59.80
综合教程2	5213-1970-5(01)	59.80
综合教程3	5213-2674-1(01)	62.80

智慧版

综合教程1	5213-1861-6(01)	69.80
综合教程2	5213-2019-0(01)	69.80
综合教程3	5213-2739-7(01)	72.80

教师用书

综合教程1	5213-1872-2(01)	59.80
综合教程2	5213-2272-9(01)	59.80
综合教程3	5213-3256-8(01)	59.80

学生用书

视听说教程1	5213-2722-9(01)	52.80
视听说教程2	5213-3019-9(01)	52.80
视听说教程3	5213-3492-0(01)	55.80

智慧版

视听说教程1	5213-2753-3(01)	65.80
视听说教程2	5213-3067-0(01)	65.80
视听说教程3	5213-3602-3(01)	68.80

学生用书

文化阅读教程1	5213-2778-6	42.90
文化阅读教程2	5213-2707-6	42.90
文化阅读教程3	5213-3287-2	42.90



扫码查看
教材专题网页

智慧版：配备U卡通学习卡，提供除教材配套数字课程外的多种拓展类数字课程（含测试类、文化类、商务职场类等）。

《新未来大学英语》

价值引领 中外融通 落实立德树人
体验学习 能力导向 叩响未来之门

《新未来大学英语》是由外语教学与研究出版社和牛津大学出版社联合策划、中外英语教育专家合作研发的一套大学英语系列教材。教材以党的二十大精神为指引，贯彻教育部全新方针政策，以《大学英语教学指南（2020版）》为指导，深入践行课程思政理念，培养语言能力、思辨能力、跨文化能力、学习能力等多元能力，提升国际传播能力，落实立德树人根本任务。

教材共设4个级别，对应个人领域（级别1）、公共领域（级别2）、职场领域（级别3A）和学术领域（级别3B），其中3A和3B为平行级别，难度均与级别2承接。教材包含《综合教程》《视听说教程》等分册，每级6个单元，配套新颖立体的数字资源，为探索外语教学新思路提供有效支持。



	学生用书		智慧版		教师用书	
综合教程1	5213-2394-8	62.90	5213-3410-4	74.90	5213-2724-3	59.90
综合教程2	5213-2119-7	62.90	5213-3411-1	74.90	5213-3121-9	59.90
综合教程3A	5213-2805-9	62.90	5213-3408-1	74.90	5213-3520-0	59.90
综合教程3B	5213-2807-3	62.90	5213-3409-8	74.90	5213-3456-2	59.90

	学生用书		智慧版		教师用书	
视听说教程1	5213-2382-5	49.90	5213-2595-9	62.90	5213-2618-5	69.90
视听说教程2	5213-2619-2	49.90	5213-2696-3	62.90	5213-3109-7	69.90
视听说教程3A	5213-2817-2	53.90	5213-2859-2	66.90	5213-3396-1	69.90
视听说教程3B	5213-2808-0	53.90	5213-2858-5	66.90	5213-3413-5	69.90



扫码查看
教材专题网页

智慧版：配备U卡通学习卡，提供除教材配套数字课程外的多种拓展类数字课程（含测试类、文化类、商务职场类等）。

E英语系列

Easy “易”英语：轻松活泼易懂，学生乐学易学

Enjoyable “艺”英语：关注艺体专业，激发学生兴趣

Effective “益”英语：注重学习策略，有效提升能力

E英语系列教材是一套专门为艺体类院校和综合性大学艺体专业学生设计编写的大学英语教材。教材对接《大学英语教学指南（2020版）》“基础目标”教学要求，包含《综合教程》《视听说教程》《综合训练》等分册，共设4级，每级6个单元，体现语言学习、专业学习、通识教育三者并重的编写理念，助力学生在语言学习中提升人文素养，在专业学习中培养文化自信。

E英语教程》（第二版）

	学生用书		智慧版	
第1册	5213-3345-9	57.90	5213-3381-7	69.90
第2册	5213-3583-5	59.90	5213-3632-0	71.90
第3册	5213-3682-5	62.90	5213-3786-0	74.90
第4册	5213-3700-6	64.90	5213-3787-7	76.90

智慧版：配备U卡通学习卡，提供除教材配套数字课程外的多种拓展类数字课程（含测试类、文化类、商务职场类等）。





《E英语听说教程》

	学生用书		智慧版	
第1册	5213-2420-4	42.90	5213-2558-4	55.90
第2册	5213-2636-9	42.90	5213-2728-1	55.90
第3册	5213-2641-3	45.90	5213-2729-8	58.90
第4册	5213-2677-2	45.90	5213-2730-4	58.90



《E英语教程 综合训练》

第1册	5213-3776-1	29.90
第2册	5213-3927-7	29.90
第3册	5213-4288-8	32.90
第4册	5213-4234-5	32.90



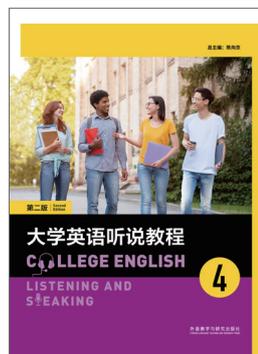
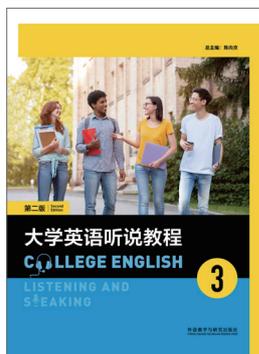
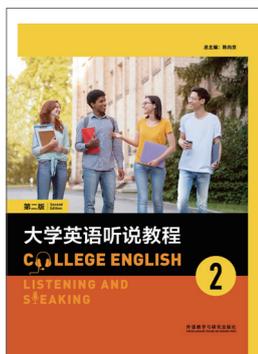
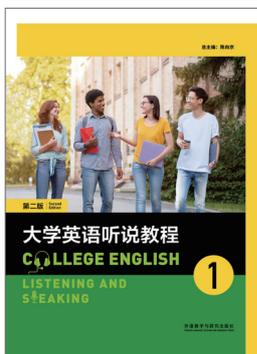
扫码查看
系列教材详情

大学英语听说教程（第二版）

启智育人 选材设计彰显时代要求
夯实基础 循序渐进提升听说技能

《大学英语听说教程》是针对《大学英语教学指南》提出的大学英语教学“基础目标”、兼顾“提高目标”所编写的一套听说教材，自2017年首次出版以来，受到使用院校的普遍好评。

《大学英语听说教程》（第二版）包含1-4级，每级8个单元；教材秉承第一版特色与优势，内容设计贴合中国大学生英语听说水平和兴趣点，立足基础，循序渐进，以切实提升学生英语听说交际能力为主要目标，兼顾学业考试需求。迈向新时代，立足新定位，第二版教材对单元主题、单元结构、视听素材、练习设计、版式配图等进行了更新与优化，深入贯彻二十大精神，融合课程思政，服务“四新”建设，以满足大学英语教学要求和国家外语人才需求，为培养能够理解中国、沟通世界的新时代大学生贡献坚实力量。



	学生用书		智慧版	
第1册	978-7-5213-4221-5	49.90	978-7-5213-4284-0	62.90
第2册	978-7-5213-4272-7	49.90	978-7-5213-4289-5	62.90
第3册	978-7-5213-4290-1	49.90	978-7-5213-4294-9	62.90
第4册	即将出版		即将出版	



目录&样章

考研英语智慧教程

新形态教材：数字赋能、易教易学



样章

《考研英语智慧教程》由U校园数字课程、课堂手册、U校园直播课、助教课件构成全方位、立体化的考研英语教学解决方案，助力教师打造智慧课堂，启迪广大学子的考研之路。

教材特色：

- **智慧教学新形态：**教材依托U校园平台构建新形态教材体系，打造线上线下混合式教学流程，着力解决考研英语课程学分学时少、学情差异大、个性化需求多等教学难点。
- **真题讲练重互动：**教材包含历年真题，创新编写思路，基于主题讲解真题。教材特别设计语篇解析、长难句分析、译文润色等训练题型，方便教师开展启发式、互动式的课堂教学，充分调动学生的积极性，实现语言的综合应用。
- **优质资源促成效：**教材规划“知识传授—技巧提升—实战演练”三段式教学路径，提供丰富优质的学习资源。课堂手册总结题型特点，点拨答题技巧，U校园提供完备的真题讲解视频微课、专项练习和模拟试题，并定期开展直播课，为个性化学习提供坚实基础，为高效教学创造有利条件。

考研英语智慧教程

978-7-5213-4336-6

69.90元（含数字课程）

英语类专业

《新时代核心英语教程》

为响应英语类专业教学改革的需求，贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南》精神，外研社集合全国高校专家学者的力量，策划出版“新时代核心英语教程”系列教材。

“新时代核心英语教程”聚焦英语类专业“核心课程”，紧扣《指南》要求，深入贯彻党的二十大精神，创新教学模式，为落实新时期英语类专业教育教学改革成果，培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的英语类专业人才提供全面解决方案。



扫码查看
教材专题网页



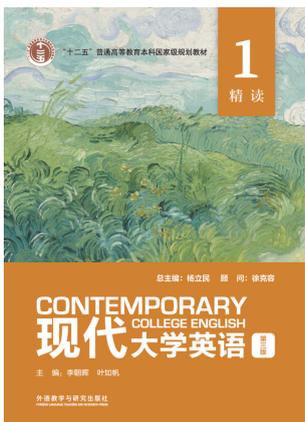
综合英语

综合英语 1	5213-1714-5(01)	69.90元
综合英语 2	5213-2315-3(01)	69.90元
综合英语 3	5213-2661-1(01)	74.90元
综合英语 4	5213-2746-5(01)	74.90元



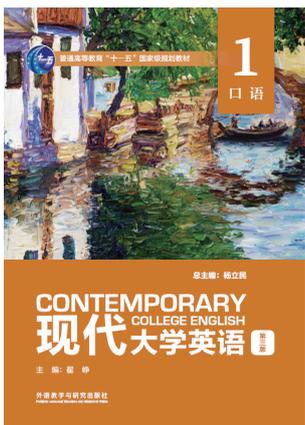
● 写作

写作1	5213-1609-4	47.90元
写作2	5213-2331-3	54.90元
写作3	5213-2675-8	59.90元



《现代大学英语》

“现代大学英语”由北京外国语大学多位知名专家领衔，国家级教学团队结合北外国家级精品课程多年的教学经验共同编写，体现“以语言训练为纲，兼顾人文素质培养”的理念，深入贯彻党的二十大精神。教材选文经典，题材、体裁多样，语言规范，难度适中，为国家培养有理想、有担当、有本领的国际传播人才。《现代大学英语（第二版）精读 1-6》在首届全国教材建设奖评选中荣获“全国优秀教材二等奖”。为适应新时期英语类专业教学改革与发展，系列教材在广泛调研的基础上进行了修订，《现代大学英语（第三版）精读》具有以下特点：



- **传承语言传统：**传承原版教材对语言的精细训练，在语言练习编写上注意纵向连贯和横向配合，循序渐进，梯度合理，训练更具系统性。
- **注重课程育人：**精良选材，精心设计，在潜移默化中塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，培养思辨能力，提升综合文化素养，落实立德树人根本任务。
- **提升人文素养：**选文体裁多元、题材丰富、内容新颖，涉及人际关系、社会文化、人与自然等各个方面，主题深刻，议题广泛，重视文化内涵和人文价值。
- **创新教学模式：**全新开发数字课程，配备外研阅读平台，服务混合式教学，引导学生养成自主学习习惯，助力教师打造智慧课堂。



扫码查看
系列教材详情
(精读)

精读 1 (第三版)	5213-2676-5(01)	69.90元
精读 2 (第三版)	5213-3189-9	73.90元
精读 3 (第三版)	5213-3554-5	74.90元
精读 4 (第三版)	5213-4151-5	74.90元
精读 5 (第三版)	5213-4145-4	69.90元
精读 6 (第三版)	5213-4146-1	69.90元
口语 1 (第三版)	5213-3553-8	52.00元
口语 2 (第三版)	5213-4059-4	55.90元
第3-4册	即将出版	



扫码查看
系列教材详情
(口语)

《应用英语教程》

《应用英语教程》适合应用型本科院校的实际需要，顺应新时期英语类专业教学改革需求，紧扣《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》和《普通高等学校本科外国语言文学类教学指南（上）——英语类专业教学指南》的人才培养要求，注重引导学生积累语言知识和行业知识、提高人文素养，培养学习者在全球化语境下的英语语言运用能力、跨文化交际能力和职业综合能力，旨在贯彻落实党的二十大精神，服务国家发展战略，培养向世界阐述中国方案、展现中国智慧的复合型、应用型外语人才。

● 综合英语

综合英语1	5213-2459-4(01)	67.90元
综合英语2	5213-3254-4	69.90元
综合英语3	5213-3540-8	69.90元
综合英语4	5213-4217-8	69.90元

● 视听说

视听说1	5213-1744-2	59.90元
视听说2	5213-4119-5	59.90元
视听说3	即将出版	



扫码查看
系列教材详情
(综合英语)



扫码查看
系列教材详情
(视听说)

《高级英语》（第四版）

“高级英语”由北京外国语大学多位资深教授编写，适用于高校英语专业高年级的高级英语课程。教材自出版以来已重印数十次。作为英语专业本科权威教材之一，“高级英语”已成为多所高校精品课程使用教材，深受广大教师和学生欢迎。新时期，为贯彻落实党的二十大精神，满足英语类专业改革发展要求，“高级英语”全新推出第四版。

● **新增阅读书目 助力经典阅读：**依托“外研阅读（大学版）”平台，提供拓展阅读书目，一二册分别选取中国人文经典类著作和哲学、科学、社会学、心理学、教育、艺术等学科经典类著作。

● **精简教材容量 提升教学质量：**第四版教材在第三版基础上缩减教材容量，从每册15个单元调整为12个单元，有利于师生精细处理教材内容。

● **精选课文素材 凸显人文特色：**课文全部选自英美原文，保持原汁原味；选篇题材广泛，内容丰富，经典性与时代性并举，语言技能训练与人文精神培养并重。

高级英语（第四版）1	5213-3556-9	59.90元
高级英语（第四版）2	5213-3557-6	59.90元



扫码查看
系列教材详情

多语种专业教材新品

高级日语



适用课程：高等院校本科日语专业三年级精读课程

内容简介：

依据《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南2020》，并参照日本国际交流基金会的《日语教育标准2010》编写而成。每课由“学习目标”“课前准备”“本文”“单词”“重要语法”“课后思考题”“专栏”“自测表”等板块构成。



扫码了解

编辑推荐：

- 以人才培养为起点，将思政元素深度融入教材和课程教学设计中。
- 在提高学生日语综合运用能力的基础上，注重培养其跨文化交际能力。
- 教学情境设计以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力。

高级日语（第一册）	978-7-5213-4222-2	65.00元
高级日语（第二册）	978-7-5213-4223-9	65.00元

汉德口译实践入门(第二版)(新经典高等学校德语专业高年级系列教材)



适用课程：高等院校德语专业口译课

内容简介：

该书是上海复旦大学刘炜副教授以及同济大学中德学院副院长Thomas Willems先生在复旦大学德语系开展汉德口译实践入门课多年经验的总结。全书涵盖了口译入门的重要话题领域，包括介绍、商务会谈、正式讲话、宴请等常见情景，将师生从语言知识的层面解放出来，讲解详细实用的翻译技巧。书中所有内容均来自作者课堂上收集的第一手资料。

编辑推荐：

- **创新教学方法：**遵循纠错教学法的基本原则，编入学生课堂翻译实践中的典型错误，以错为镜，以纠为学。
- **锁定课程目标：**走出“外语好则翻译好”的误区，强调口译技巧，穿插口译讲评，有的放矢提高学生口译能力。
- **还原口译实践：**单元内的模块设计完整还原口译员接到委托、准备委托、进行口译和自我总结各个步骤，渗透了作者关于口译实践工作的宝贵心得。
- **方便教学操作：**按照本科高年级的普遍周课时安排材料，提出具体教学意见。
- **配套资源丰富：**样课视频等教学配套资源，可在mlp.fttrp.com下载。

汉德口译实践入门(第二版) (新经典高等学校德语专业高年级系列教材)	978-7-5213-4031-0	68.00元
---------------------------------------	-------------------	--------

新经典法语6学生用书



适用课程：高等院校法语专业三年级精读课

内容简介：

本书包含4个单元，每单元4课，共计16课。每个单元的前3课为学习课，分为5个模块：语篇学习、解读阐释能力、词汇运用能力、语法运用能力和语言产出能力。每个单元的第4课为文化拓展和单元总结课，包含两部分：前半部分选取与单元主题相关的视频作为学习素材，设计相应的听、说、读、写训练；后半部分从词汇、语法等方面对本单元的重点语言现象进行总结梳理，通过短小语篇翻译的形式复习本单元的重要表达方式。

编辑推荐：

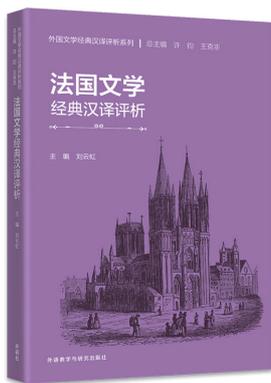
- 坚持育人导向，通过语言文化教书育人
- 强调“以学生为主体，教师为主导”的“学习中心”理念
- 突出语言、学习、思辨、文化四大关键能力的培养与提升
- 守正创新，彰显中国法语教材特色

新经典法语(6)(学生用书)

978-7-5213-4304-5

66.00元

法国文学经典汉译评析



内容简介：

该书是研究性系列文学翻译丛书“外国文学经典汉译评析”之一。全书共分为二十四章，每章节选取一部法国文学名著及对应经典汉译，分别对相关作者与作品、译介历程及主要译者进行简要介绍，并附译作选段及相应原文，着重对译文进行分析与评价。该书重点关注译者的翻译策略、翻译方法以及传译效果，对文学翻译的要点和难点进行分析。

编辑推荐：

精选法国文学经典，凸显不同时期、不同作家的文学作品呈现出的各异的文学特质，进而对不同特质的文学经典作品的译介进行评析，为读者探索文学翻译提供丰富的实践资源。

客观分析译者的翻译原则、策略与方法，评析译文在词句、修辞到风格、文体等层面的得失，引导读者加深对文学翻译理论与实践的理解。

注重价值引领，重点着墨译文背后的译家，强调译者在文学跨文化再生过程中的重要作用，彰显译者主体性赋予译文的温度。

法国文学经典汉译评析

978-7-5213-4227-7

75.00元



扫码了解

多语种二外、公外教材新品

新标准日语教程

面向零起点

适用课程：高等院校本科、研究生二外、公外、辅修等零起点日语课程

内容简介：

依据《大学日语教学指南（2021版）》编写而成，共三册，每册12课。通过150课时左右的学习，学生可以达到“新日语能力考试”的N3级别水平。每册教材分为“课文、会话、单词、语法解说、练习和小知识”等几大板块。课文内容贴近新时代生活，并融入“立德树人”的思政教育，选材包括流行文化、传统文化、文化交流、社会问题思考等多个视角。

教材特色：

- 选材主题丰富，兼顾语言知识与人文内涵两方面的培养。
- 语法体系严谨，符合中国学习者的思维习惯和学习要求。
- 采用分层次的内容模式，匹配不同的学习目标及教学手段。
- 课程资源丰富立体，引领多元化的混合式教学模式。
- 注重细节，充分体现“适合学生学习”的编写原则。
- 设计形式轻松活泼，有利于激发学习兴趣。



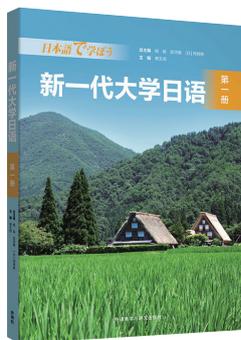
新标准日语教程（第一册）	978-7-5213-2981-0	68.00元
新标准日语教程（第二册）	978-7-5213-3578-1	68.00元
新标准日语教程（第三册）	978-7-5213-4057-0	68.00元



扫码了解

新一代大学日语

面向非零起点



适用课程：高等院校本科、研究生二外非零起点日语课程

内容简介：

本系列教材共三册，依据《大学日语教学指南（2021版）》《大学日语课程教学要求》《大学日语四、六级考试大纲》编写而成，适用于高等教育非零起点的大学日语学习者。第一册和第二册覆盖“基础目标”

和“提高目标”要求的全部语法项目，第三册覆盖“发展目标”要求的全部语法项目。

编辑推荐：

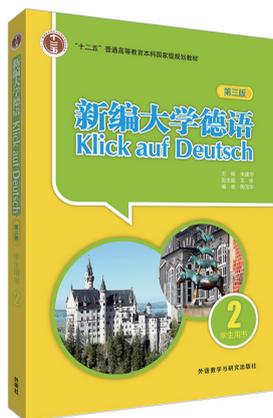
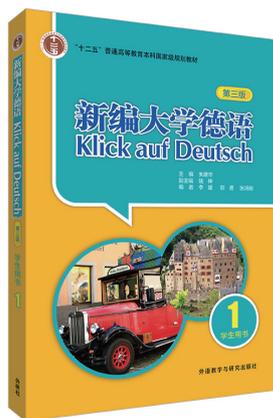
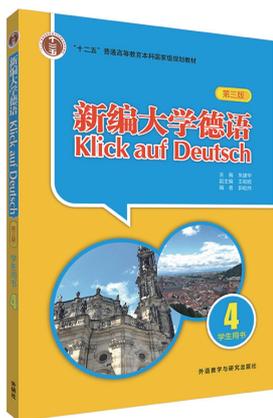
- 对接《教学指南》基础目标，帮助学生梳理已经学过的知识，建立知识体系，并逐步过渡到《教学指南》提高目标。
- 语言的工具性和人文性并重，培养学生日语听、说、读、写、译的日语综合运用能力，使学生获得在学术或职业领域进行交流的相关日语能力。
- 教材内容加强对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力，加深对中国文化的理解，服务中国文化对外传播；将社会主义核心价值观应有有机融入大学日语教学内容。

新一代大学日语（第一册）	978-7-5213-3834-8	68.00元
新一代大学日语（第二册）	978-7-5213-3983-3	68.00元
新一代大学日语（第一册）同步练习册	978-7-5213-3991-8	38.00元



扫码了解

新编大学德语(第三版)



适用课程：高等院校德语二外、公外、辅修等课程

内容简介：

《新编大学德语（第三版）》共分四册，各册都有学生用书和教师用书。每册十个单元，每个单元围绕一个主题开展听、说、读、写和译等基本功的训练，旨在培养学生的综合语言能力。因为语言技能的发展是不可分割、相辅相成的。在实际语言环境中，也要求语言技能的综合运用。相比之下，第一册、第二册较侧重听、说训练和口语交际活动，同时基本授完基础语法。第三册、第四册在继续加强听、说训练的基础上逐步加大阅读量，进一步提高阅读，写作和书面交际能力。

新编大学德语(第三版)(学生用书)(1)	978-7-5213-3962-8	48.00元
新编大学德语(第三版)(学生用书)(2)	978-7-5213-3515-6	48.00元
新编大学德语(第三版)(学生用书)(3)	978-7-5213-4236-9	52.00元
新编大学德语(第三版)(学生用书)(4)	978-7-5213-4203-1	52.00元



扫码了解

新一代大学德语

适用课程：高等院校德语二外、公外、辅修等课程

内容简介：

根据《大学德语教学指南（2021版）》编写，适合于高等学校理、工、文、管等各学科（非德语专业）的本科生和研究生学习德语。共十个单元，另有两个学习加油站介绍德语学习的方法，同时附有标注了大学德语四级和六级词汇的词汇汇总表。每个单元围绕一个贴近中国学生学习和生活主题展开，以与主题相关的交际场景为主线，通过交际任务的设置将听、说、读、写、译各项语言技能的训练贯穿期间，用启发式的教学方法将语法的学习、理解和应用融入其中。

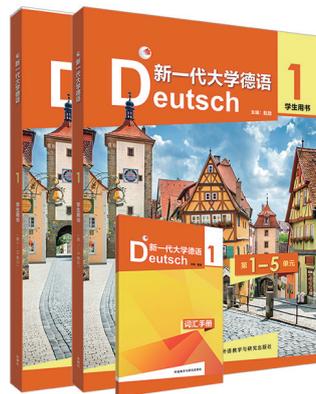
编辑推荐：

《新一代大学德语》突出了“以学生为主体”“以任务为导向”“以能力为目的”的教学理念，强调了德语学习过程中的自我文化主体意识，倡导了线上线下混合的教学模式。《新一代大学德语》系列教材共分三个级别，各级别都有学生用书、教师用书、词汇语法手册和配套的学习视频。

新一代大学德语(1)(学生用书)

978-7-5213-4065-5

80.00元



扫码了解

数字产品

U校园：上线教师自建班功能 助力教学管理提质增效

为深入了解教师和校管老师使用需求，U校园面向高校一线教师和校管老师展开调研，80%以上教师和校管老师表示，非常需要教师自建班功能，并仍希望保留校管账号与功能。对此，U校园推出教师自建班功能，进一步助力教学管理提质增效。

◎ 功能特色

- 教师自建班级课程，教学管理效率升级

教师自建班功能开通后，教师可自主建立班级、设置课程，同时，教师还可以查看校内所有教程清单，并根据实际学情，为不同课程配置相关教程。

- 支持同步多端操作，碎片管理省时省心

本次更新后，PC端和APP端均可使用教师自建班功能。不同使用习惯的教师，都可以随时随地、快捷顺心地自建班级。

- 校管模式继续保留，支持院校按需配置

教师自建班功能上线后，校管账号也将继续保留，使用院校将可结合自身需求与学情，选取适用模式开展教学。

校管统一建班

从院校全局出发

**一键发布
快速分配**

高效完成一体化管理

教师自建班

从实际教学出发

**按需建班
精准施教**

实现个性化教学



扫一扫，了解更多

iWrite: 全新推出AI作文检测工具“GPTCheck”



扫一扫，了解更多

近期，人工智能工具ChatGPT以超强的自然语言处理能力能够深度理解上下文的关联，用妙笔生花的文采写作业、刷论文，成为学生口口相传的“作文神器”、教师眼中的“作弊神器”。为解决老师们的困扰，iWrite英语写作教学与评阅系统快速响应需求，全新推出AI作文检测工具——“GPTCheck”，帮助检测一段文本是由学生自己创作，还是由AI编写的，成为消灭“AI代写”的先锋。



◎ 功能特色

- 教师端作业详情页可以点击“AI生成作文检测”的图标，系统会自动将选定的学生作文带入页面检测，免去“复制”环节，高效便捷“排雷”。



- 系统在检测后都会对作文进行星级评分，辅助教师对作文主观判断。星级越高，AI生成的可能性就越大。



- iWrite在官网导航栏也增加了“GPTCheck”入口，不用登录就能即刻体验。

iTranslate: AI加持 赋能翻译实践与教学

人工智能的发展为语言服务行业带来了新的变革，机器翻译译后编辑（MTPE）成为翻译活动的主流模式。为培养学生适应未来人机协同的工作方式，iTranslate引入多种机器翻译引擎，为学生提供译后编辑的演练平台，并推出语料自动对齐和翻译作业智能批改，全方位赋能学生翻译实践与教师翻译教学。



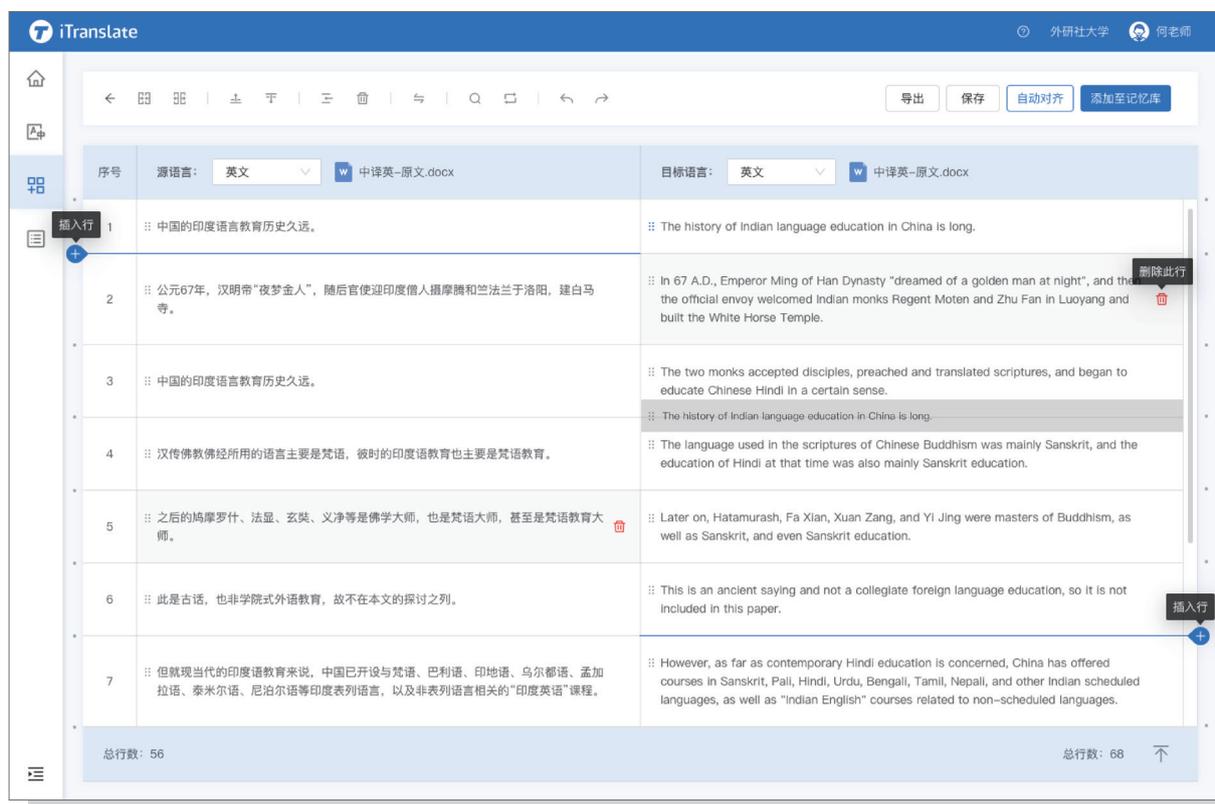
扫一扫，了解更多产品信息

◎ 功能特色

- 引入阿里、腾讯、有道、百度等4家机器翻译引擎，支持财经金融、生物医药、科技电子、水利机械等4个垂直领域，满足院校多领域的译后编辑需求。



- 精准的语料自动对齐，对齐效率极大提升。平台支持句段直接拖拽，方便人工校对调整，为师生创造语料对齐新体验。对齐后的句对可直接添加至记忆库，助力校本特色语料库建设。



- 翻译作业智能打分，学生即时获取作业反馈。平台以图表形式展示学生学习情况和成绩分析汇总，辅助教师教学分析，为教学改进和研究提供支持。



智慧云盒：新增双向控制 让课堂更加高效

智慧云盒作为打造多种学科型智慧教室的核心设备，以新技术、新形式聚焦外语教学场景。外研在线智慧云盒已全面升级，一台终端覆盖“听说读写译”全项能力教学与训练，打通了外语智慧课堂教学全过程。近期，智慧云盒新增双向控制功能，支持大屏与手机双向互动、大屏端多样化交互教学，促进课堂教学更加流畅、高效。



◎ 产品特点

- **大屏、手机双向互动：**课堂上，智慧云盒不仅支持教师通过手机移动授课，同时支持教师在大屏上进行更多交互式的教学。
- **大屏界面友好交互：**大屏端支持多样化的交互教学，例如：教学内容的放大缩小、讲解内容的即时批注、教学环节的无缝衔接。
- **课堂教学更加流畅：**通过手机、大屏的双向操作，可进一步满足课前、课中、课后一体化教学活动流畅高效，让课前活动的发起、课后教学的回顾不再局限于手机端的操作与展示。



扫一扫，了解更多
产品信息

重要活动

教师类

英语重要活动

1 会议活动

第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛



2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。为深入贯彻落实党的二十大精神，推动高等外语教育服务国家发展战略，第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛于2023年3月25-26日在北京召开，论坛主题为“大道致远，知行合一”。

本届论坛由北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会与中国高等教育学会外语教学研究分会主办；特邀北京大学为协办单位；委托北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心、北京外国语大学中国外语教材研究中心、外语教学与研究出版社、北京外研在线数字科技有限公司为承办单位。



扫码查看
会议手册



扫码观看
会议直播

《大学英语听说教程》（第二版）线上发布会（4月13日）

新时代对大学英语教学提出了新要求。为交流大学英语听说类教材编写理念、分享教学经验、提升教学成效，外研社将于2023年4月13日晚19:00-20:30在线举办公益讲座。讲座以外研社全新推出的《大学英语听说教程》（第二版）为例，从教材编写、教学实施与教学资源使用三个维度展开，以期通过优质教材的有效使用培养学生的听说能力，综合提升育人成效。



关注公众号
了解更多内容

全国高校外语学院院长/系主任论坛（4月14-16日）

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，进一步深化我国高等外语教育改革，落实立德树人根本任务，2018-2022年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会拟于2023年4月14-16日在湖南省长沙市举行全国高校外语学院院长/系主任论坛。会议将围绕一流外语学科发展、卓越英语人才培养、中国话语体系建构、国际传播能力建设、英语类专业课程思政等问题展开学习、交流和研讨。

会议议题

- “中国式现代化”视角下一流外语学科发展
- 高质量发展背景下的英语教育变革
- 中国话语体系与全球传播能力建设
- 新文科视阈下卓越英语人才培养
- 基于国际传播能力建设的英语类专业创新发展
- 英语类专业课程思政建设



扫码查看
论坛通知

湖北省大学英语教学创新与发展研讨会（4月21日）

为推进大学外语教育改革创新，深化课程思政，探索跨文化思辨育人新路径，交流有效教学方法，分享优质教学资源，外语教学与研究出版社、华中师范大学、湖北省大学英语教学研究会将于2023年4月21日在武汉举办湖北省大学英语教学创新与发展研讨会，会议主题为“深化课程思政，实施跨文化思辨育人”。研讨会将通过主旨报告、院校分享、案例报告等环节，探讨教研相长的成功之道，展示教学设计的创新理念，分享教学成果与实践经验，促进教师教学能力与研究水平提升，推进高等英语教育落实立德树人，实现创新发展。



扫码查看
会议通知

会议日程

时间	内容	主持人
13:00-13:20	开幕式： 华中师范大学领导致辞 湖北省大学英语教学研究会致辞 外语教学与研究出版社致辞	华中师范大学 罗良功教授
13:20-14:10	跨文化思辨与大学英语育人育才——北京外国语大学 孙有中教授	外研社
14:10-14:50	大学英语教学研究方法与论文写作——华中科技大学 徐锦芬教授	
14:50-15:00	问答与交流	
15:00-15:20	休息	
15:20-16:10	有效使用教材，创新教学设计——电子科技大学 胡杰辉教授	外研社
16:10-16:40	选用优秀教材，促进课堂革命——西北师范大学 曹进教授、黄彩霞老师	
16:40-17:10	优质教材、创新教学与教师发展——武汉纺织大学 谭燕保教授、李燕芬老师	
17:10-17:40	巧用教学资源，促进教学创新：《新未来》使用案例分享	
17:40-17:50	问答与交流	

* 具体日程可能根据实际情况有所调整。

2023年全国高校大学英语教学改革与发展研讨会（5月13日）

为全面贯彻党的教育方针，构建新时期大学英语课程思政育人新格局，教育部高等学校大学外语教学指导委员会、外语教学与研究出版社定于2023年5月13日在昆明举办全国高校大学英语教学改革与发展研讨会，邀请云南大学协办。

本次研讨会聚焦大学英语课程思政建设，深入解读《大学外语课程教学思政指南》，充分展示和评析院校课程思政教学实践案例，引领高校教师明晰大学英语教学落实立德树人根本任务的宏观方向与实施路径，优化教学设计，提升育人能力，助力大学英语教学深化课程思政，开拓育人育才新格局。



关注公众号
获取会议最新资讯

2

数字教育重要会议

时间/地点	会议主题	会议内容
3月25日 北京	数字变革 育见未来——“UNIPUS之夜”专题活动	深入探讨利用数字技术优势，推动教育形态的变革、学习模式的更新、学校空间的重构和教育机会的拓展，助力“新文科”建设下人才培养质量提升，全面深化高等教育数字化战略。
4月8-9日 重庆	第58-59届中国高等教育博览会	外研在线将现场举办学科特色智慧教室发布会和虚拟教研室发布会活动；首位数字员工子衿展演教育元宇宙、全息技术体验UNIPUS外语数智全景教育3.0生态，彰显外研在线开拓前行的新风范。
4月14-15日 深圳	第五届中国高校外语慕课联盟大会暨第二届虚拟仿真实验教学创新联盟外国语言文学类专业委员会工作会	本届大会特设联盟报告、主旨报告及专题论坛，邀请教育部领导、中国高校外语慕课联盟领导、虚拟仿真实验教学创新联盟领导以及相关领域专家，探讨基于慕课、虚拟仿真实验与产学研合作协同育人的外语学科新发展与新生态，推动高等教育数字化发展与质量提升。
5月13日 广州	全国慕课教育创新大会（第四届）暨高校在线开放课程联盟联席会2023年会	中国高校外语慕课联盟将深度参与大会，积极参与进行专题报告交流，总结中国慕课十年取得的宝贵经验，共探慕课与在线教育在我国数字化转型进程中的功效、地位、作用、意义，展望在线教育教、学、管的发展趋势与前景

请关注“UNIPUS智慧教学与研究”公众号，实时获取活动信息。

3

教师研修

外语教育课程思政建设：教学与评价研修班（4月8-9日）

为进一步助力外语教师提升课程思政教学与评价能力，促进外语教育课程思政建设，（北京市教育委员会）北京外国语大学中国外语与教育研究中心和外语教学与研究出版社将于2023年4月8-9日在南京

举办外语教育课程思政建设：教学与评价研修班，并进行线上同步直播。本期研修班特邀北京外国语大学张莲教授、电子科技大学胡杰辉教授与江苏大学吴鹏教授，结合“教学之星”大赛教学设计评析与指导，系统讲解外语课程思政教学设计、高效开展课堂教学、合理实施教学评价的原则与方法，促进外语教育思政育人落地、落细、落实。



扫码报名研修班
线下名额有限，
额满即止

研修日程

时间	内容	主持人	
4月8日	08:00-05:50	开幕式	
	08:50-09:50	外语教育课程思政建设与教学设计：原则与方法	张 莲
	10:00-10:40	外语课程思政示范课程：教学设计与实施	吴 鹏
	10:40-12:10	大学英语课程思政教学成效评价：方法与实施	
	14:00-15:00	教学设计研讨与评析：以“教学之星”参赛设计为例	张 莲 吴 鹏
	15:10-16:40	思政育人理念下的大学英语教学设计重难点与注意事项	张 莲
	16:40-17:00	撰写反思日志	
	18:30-20:00	小组活动：教学设计实践	
4月9日	08:30-09:00	总结与反馈	
	09:00-10:20	思政育人理念下的大学英语听说读写一体化设计	胡杰辉
	10:30-11:30	小组活动汇报与专家点评（1）	
	13:30-14:30	小组活动汇报与专家点评（2）	
	14:40-16:00	课程思政视角下的外语教学研究	胡杰辉
	16:00-16:30	闭幕式	

* 具体日程可能根据实际情况有所调整。

外语教育中的国际传播能力培养与研究（5月20-21日，27日）

新时代背景下，国际传播能力成为高校对人才培养提出的新要求。外语学科应主动协同创新，培养兼具沟通能力、人文素养、中国情怀、国际视野的跨学科复合型外语人才。为助力高校教师深刻领会学科变化内涵，推动中国特色外语学科融合发展，服务国际传播能力建设，外语教学与研究出版社将联合河南科技大学外国语学院于2023年5月20-21日在洛阳举办外语教育中的国际传播能力培养与研究研修班，并进行线上同步直播。研修班特邀北京大学程曼丽教授、北京外国语大学王文斌教授、郑州大学杨明星教授、中国传媒大学吴敏苏教授、西安交通大学邹郝晶副教授等，结合社情时事详解国际传播能力建设的现状、研究趋势与发展策略，探讨人才培养需求，并聚焦国际传播能力建设视域下的高校外语教学实践与研究创新，助力高校外语学科发挥人才培养优势。



扫码报名研修班
线下名额有限，
额满即止

2023线上研修计划表

研修类别	时间	研修主题	主讲专家	参与方式
虚拟教研	4月1日	“基于新形态教材的跨文化国际传播英语教程教学设计与实践”云教研	高金萍、刘沫潇、饶巧颖、梁皓	请关注“UNIPUS智慧教学与研究”公众号和“UNIPUS智慧教学”视频号
虚拟教研	4月7日	“基于新形态教材的考研英语智慧教学设计与示范”云教研	朱有义等	
国际教育	5-7月	雅思教师官方培训课程 (ITE)	英国文化教育协会培训师、周红兵、林敦来	以院校为单位联系区域市场经理
数字素养	5-10月	教师数字素养与数字化教学能力提升	待定	

4

线上公益讲座

外研社将于4-6月份特别推出系列线上公益讲座，与各位教师一道精研教材教学、沟通育人策略，以创新路径助力培养时代良才。请关注“外研社高等英语资讯”微信公众号，了解公益讲座详细安排。

时间	讲座
4月	《新编大学英语》（第四版）线上公益讲座
5月	《现代大学英语（第三版）精读》线上公益讲座
5月	《现代大学英语（第三版）口语》线上公益讲座
5月	《大学英语通识阅读系列》（心理篇、文学篇）线上公益讲座
5月	《学术英语写作进阶教程》线上公益讲座
5月	《“一带一路”跨文化商务交际教程》线上公益讲座
5月	应用语言学研究方法与论文写作（英文版 第二版）线上公益讲座
5月	应用型本科院校联盟会议暨《应用英语教程》线上公益讲座
6月	英语类专业研究生系列教材及《翻译学概论》线上公益讲座



关注公众号
了解更多内容

5

虚拟教研室

为助力外语教师有效使用教材，提升外语课程教学效果与育人成效，外研社将于2023年继续举办一系列虚拟教研室活动，包括全年持续开展的《理解当代中国》系列教材虚拟教研室，即将于5月启动的《新未来大学英语》虚拟教研室，以及将于秋季学期开展的《新视野大学英语》（第四版）虚拟教研室、《新标准大学英语》（第三版）虚拟教研室和《现代大学英语》（第三版）虚拟教研室等。关注“外研社高等英语资讯”微信公众号，第一时间获取最新资讯。



关注公众号
了解更多内容

2022年外研社“教学之星”大赛全国总决赛精彩回顾

2022年外研社“教学之星”大赛以“外语教材的有效使用：思想性与科学性相统一”为主题，共吸引近800组团队近4,000位教师参赛。全国总决赛由教学设计介绍、课堂教学展示及现场问答三个环节组成，17组参赛教师团队深入挖掘教材内涵，深度融合语言教学与育人目标，全面展示思想性与科学性相统一的教学实践，展现出精湛的教学技艺和锐意创新的奋进精神。

12月9日，2022年外研社“教学之星”大赛全国总决赛于线上举办。17组参赛教师团队齐聚全国总决赛，绽放教学智慧，尽展育人风采，近2万名教师在线观摩交流，共赏智慧星芒，共话教学创新。

提问评委北京外国语大学张虹教授和电子科技大学胡杰辉教授从教材使用、教学设计、课堂实操等多角度提问，引导教师思考如何依据学情对教材进行有的放矢、有理有据的改编与调整，增强有效使用教材的能力；启发教师关注教学概念的准确性、教学目标的适切性、教学理念的有效性，关注教学内容与教学目标是否适配、教学任务与学生能力是否匹配、课堂中如何有效引导学生完成任务、思政育人是否得到有效落实、教学评价是否及时适切等，启发教师提升教学效果。

评委会主席、北京外国语大学副校长孙有中教授作精彩点评，提出四点优化建议：1) 语言与思政融合：外语教师应打破外语课堂仅是语言课堂的传统观念，聚焦单元主题、专题知识，注重拓展学生的人文知识与跨文化知识，促进学生理解中国、沟通世界；2) 语言与思辨融合：教师应有效设计显性思辨任务，将语言能力培养与思辨任务设计有机融合；3) 语言与文化融合：教师应注重培养学生的跨文化受众意识，明确受众目标是讲好中国故事、提升国际传播能力的重要前提；4) 语言与技术融合：教师应继续探索信息技术与外语课堂的有效融合路径，通过混合式教学等创新模式建设更高效的大学外语新课堂。

2022外研社“教学之星”大赛全国总决赛圆满落幕。感谢专家评委的鼎力支持和专业评判，感谢参赛团队的精心筹备和精彩展示，感谢观赛教师的热情参与和真诚互动，所有人共同的努力与支持，成就“教学之星”大赛的硕果丰盈。外研社“教学之星”大赛愿继续与外语教育专家、学者、全国外语一线教师一路携手，力担育人使命，推动外语教育创新发展！



UNIPUS智慧教学-
视频号二维码



公众号-UNIPUS
智慧教学二维码

2022年外研社“教学之星”大赛全国总决赛（本科英语组）获奖名单

冠军	
淮阴师范学院	宋晓忠、谢仲培、吴丽丽、岳延红、郭成玉
亚军	
广州城市理工学院	程佳雪、刘诗琴、陈相云、邹琼
华中科技大学	孔德麟、陈丹蕾、胡艳红、彭啟敏、丁煜
季军	
兰州大学	龙凤霞、安心、续斌
山东大学	曲丽洁、卢攀、孙路平、宁明、周小兰
哈尔滨工程大学	吴源、李可欣、杨秀娟、范莹芳、王健坤
一等奖	
渤海大学	项睿、曲巍巍、刘丹、姚静、杜莲艳
河海大学	恽如强、张兰、董桂君
河北经贸大学	吉丹丹、于佳慧、方辉、张亚楠、甄伟红
湖北中医药大学	李曼、郝建军、易雪飞、李德俊、阙红玲
成都理工大学	廖晓琴、何云亭、董勋、丁启红、周颖异
北京化工大学	刘璇、石薇、张淑芳、王晓召、刘恩华
陆军工程大学	高黎、吕念、徐敏、颜薇薇、秦嘉艺
兰州理工大学	侯丽娟、陈方、杜青青、赵仕君
珠海科技学院	金霄、庞淼、靳玮珊
昆明理工大学	李科、刘芋蔓、龙娟、高云倩、姜婷仪
空军预警学院	陈琛、陈甜、李小花、宋敏、吴恒



扫码进入专题网页，
查看参赛团队比赛视频、
教案及参赛PPT

/// 多语种重要活动 ///

活动形式	时间/地点	活动名称	会议内容	报名及参与方式
会议	4月8—9日 杭州	第九届全国高校日语专业教学改革与发展高端论坛	论坛将包括主旨报告、专题论坛、专题报告、专业教学研讨等环节，主旨报告指引高等日语教育发展宏观布局；专题论坛和报告探讨落实“三进”工作部署、探索日语教育高质量发展路径；专业教学研讨聚焦课程创新、日语教育数字化、创新育人模式等课题展开，研究新对策，催生新突破	扫码了解详情， 报名咨询：何老师 010-88819885

活动形式	时间/地点	活动名称	会议内容	报名及参与方式
	5月11—14日 广州	第六届高校法语专业课程设计与教学方法研讨会	会议设置主旨报告、圆桌论坛、观摩研讨等环节。主旨报告指引高等法语教育发展宏观布局；圆桌论坛探讨法语专业“三进”工作的落实；观摩研讨分别就精读、翻译、演讲等法语专业课程进行真实课堂示范，供参会教师观摩、研讨	扫码了解详情， 报名咨询：王老师 010-88819265 
	5月27-28日 安徽新华学院	第四届全国高校大学日语教学改革与发展高端论坛	请关注“外研社日语”微信公众号	
	5月	2023全国高校大学德语课程设计和教学方法研讨会	请关注“外研社德语”微信公众号	
	5月	2023新时代朝鲜（韩国）语教学改革与发展论坛	请关注“外研社韩语”微信公众号	
研修班	4月13—16日 北京+线上	2023年高等学校多语种教师课程思政与教学实践能力提升研修班	研修主题： 1. 外国语言文学类专业课程思政路径与方法 2. 融入当代中国理解的外语教学理念与实践 3. 基础阶段多语种课程思政教学设计与实践 4. 高年级多语种课程思政教学设计与实践 5. 课程思政教改项目选题、实施与论文写作	扫码了解详情， 报名咨询：张老师 010-88819891 
	5月12—20日 线上	2023年高等学校多语种教师科研能力提升研修班（语言学与语言教学方向）	研修主题： 1. 应用语言学研究热点与选题策略 2. 应用语言学研究方法概述 3. 论文导读与写作指导（文献综述类论文与调查研究类论文） 4. 外语教学中的行动研究设计与实施 5. 行动研究实践案例与论文写作指导	扫码了解详情， 报名咨询：张老师 010-88819891 
赛事	4月	2023年外研社杯日语专业课程思政教学设计大赛	请关注“外研社日语”微信公众号	
	5月—12月	2023外研社多语种“教学之星”大赛	请关注“外研社多语言”微信公众号	
虚拟教研室	3月30日 19:00-20:00	《拉丁美洲文化教程》虚拟教研室		
	3月	西班牙语针对“翻译”与“文学”方向的虚拟教研室	请关注“外研社西班牙语”微信公众号	
	4月2日 4月15日	大学日语虚拟教研室（第四期）	《新标准日语教程》《新一代大学日语》教学研讨、教学示范	请关注“外研社日语”微信公众号
	4月	大家的日语（新形态版）虚拟教研室	《大家的日语》教学研讨	

2022 “外研社·国才杯”大学生英语挑战赛精彩回顾

2022年12月5日，2022“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛全国决赛正式拉开帷幕。受疫情影响，大赛于线上举行。来自30个省、市、自治区及澳门特别行政区的大学生以及在华留学生共423名选手突破重围，云端聚首巅峰赛场，向演讲、写作、阅读三项桂冠发起终极挑战。

演讲大赛组委会副主任、全国大学外语教学研究会会长杨治中教授向晋级决赛的选手表示祝贺。他表示，大赛自2002年创办以来奋楫笃行、不断创新，为高等外语教育人才培养与公共英语演讲事业发展作出重要贡献。杨教授高度评价本年度演讲大赛定题演讲赛题“China's Wisdom for the World（构建人类命运共同体：奉献给世界的中国智慧）”，他指出赛题不仅启迪参赛者思考建设人类命运共同体进程中当代青年的责任与担当，激励他们发挥青春能量、贡献中国智慧，也体现了大赛勇担时代使命，为党育人、为国育才的坚定决心。

2022 “外研社·国才杯”
全国英语演讲、写作、阅读大赛



2022 “外研社·国才杯”
全国英语演讲、写作、阅读大赛



写作大赛组委会副主任暨评委会主席，全国大学英语四、六级考试委员会主任委员金艳教授为大赛致辞。她表示，自2013年创办以来，写作大赛砥砺深耕、匠心育人，成为青年学子展示风采的高水平赛事平台。今年大赛通过观照现实的写作话题、类型多样的写作体裁，引导学生关注国际形势和国家大事，辩证思考社会现实，开拓思维视野，成长为拥有世界胸怀与家国情怀的有为青年。此外，iTEST、iWrite及Unipus智慧教学平台等教育技术的深度融入为比赛带来更多吸引力及可行性，新技术的应用具有重要意义。

2022 “外研社·国才杯”
全国英语演讲、写作、阅读大赛



阅读大赛组委会副主任暨评委会主席、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员王文斌教授表示，八年来阅读大赛始终致力于培养人文底蕴深厚、知识储备丰富的国际化人才，获得高度认可。王教授认为，当今中国正发生着深刻变化，年轻一代阅读中国、了解中国并与世界交流至关重要。阅读大赛通过内涵丰富的阅读文本与激发思考的巧妙设问，锤炼选手的语言本领，涵养中国和世界优秀文化与思想，提升思辨能力、拓宽思维视野，磨砺选手成长为更好的读者、更好的思想家、更好的演说家和更好的世界公民。



演讲大赛评委会主席代表、广东外语外贸大学副校长、教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员刘建达教授向入围选手表示祝贺。他强调，公共演讲考验个人魅力、创造能力、辩证思考能力、沟通能力与领导能力，对个人成长、职业发展和社会交流至关重要。当下，世界正面临百年未有之大变局，中国正以坚定自信的步伐迈向第二个百年奋斗目标。刘教授希望青年学子通过“外研社·国才杯”演讲大赛明晰时代责任，树立文化自信，用逻辑清晰、优雅有力的语言艺术分析国际事务、解决国际问题，阐释中国实践、展示中国智慧。



外研社常小玲副总编辑代表大赛组委会，对参赛选手、指导教师、嘉宾评委以及保障比赛顺利进展的所有人员表示真挚感谢。2022年适逢党的二十大召开，是我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的重要一年，是“外研社·国才杯”系列赛事创办二十周年的重要里程碑。新时期国家发展亟需能够讲好中国故事、传播中国声音的优秀外语人才。大赛响应时代号召，锐意创新，通过赛题架设连接中国与世界的桥梁，启迪选手参透中国智慧，展示中国方案。此外，大赛依托先进数字技术支持赛事开展与赛况分析，有力助推以赛促学、以赛促教、以赛育人。

12月7日，大赛正式拉开帷幕。一路过关斩将、从全国脱颖而出的青年才俊齐聚云端，于演讲、写作、阅读三大舞台洞鉴古今、阅中肆外，言语间妙语迭出，笔墨中宏论不尽，用青春的智慧和力量激荡起民族复兴的澎湃浪潮。

本届演讲大赛定题演讲赛题“China's Wisdom for the World”启迪当代青年立足全球视野，传递中国智慧，贡献青春力量；第四阶段赛题则以“The Grand Course”为题眼遥相呼应，“大道之行，天下为公”，与孔子跨越时空对话，启发青年学子探索中华优秀传统文化的精神内涵与当代价值，展望全面建设社会主义现代化国家和构建人类命运共同体的美好愿景。

本届写作大赛的记叙文要求根据中国经典寓言《愚公移山》进行创作。传统故事耳熟能详，如何将其精神内核置于现代背景进行传达，极其考验选手丰富内涵、扩展外延、融合创新的能力。议论文则以“体验真实世界还重要吗？”作为引入，探讨“虚拟世界是否会取代现实世界”这一话题，敏锐捕捉“元宇宙”这一热点，针对虚拟仿真、全息投影等科技发展对未来人类生活方式的影响展开讨论。话题贴近当代学生生活，同时具备前瞻性，引导学生从社会发展全局的高度进行信息解析、逻辑归纳与辩证思考。

本届阅读大赛依然以“Read and Know（读以明己）”“Read and Reason（读以察世）”“Read and Question（读以启思）”“Read and Create（读以言志）”四个模块循序渐进，同时在阅读材料选取、话题和体裁多样性上进一步扩展，考查选手的阅读速度、广度和深度，以及对多题材、多体裁文本的信息获取、逻辑推理、分析整合能力。赛题材料涵盖太空探索、生态环保、公共卫生、自然生物、信息科技、人文社科、文艺创作等多元议题，文本类型丰富，语篇真实生动，贴近生活，趣味性强。

经过多日的精彩角逐，大赛于12月11日圆满落幕。



大赛闭幕式上，北京外国语大学副校长孙有中教授代表主办方致辞。孙教授对选手们的卓越表现予以充分肯定，并对所有评委、指导教师及工作人员的辛勤付出表达了衷心感谢。他表示，选手们在决赛中直抒对生活、自然与社会的独特看法，畅谈构建人类命运共同体的美好景愿，用刚健自信的青春之声展现新时代青年学子心系家国与人类未来、机敏沉稳、博闻强识、创新思辨的优秀品质，用铿锵有力的热血之音传递“同行天下大道，共创美好未来”的激扬能量。



演讲大赛评委会主席、浙江大学何莲珍教授表示，二十年来，“外研社·国才杯”大赛凭借学术性和专业性获得了多方权威认证与师生广泛认可，赛题内涵愈加丰富多元，激励青年学子探知求索、勇担使命，选手语言水平亦不断提高，表达清晰顺畅，言之有物，极富思想。何教授建议，今后演讲者可进一步提高受众意识，主题更为明确，语言更为准确，观点更为独到，突出独具魅力的个人风格，讲述具有感染力的、具体的故事；同时应广泛阅读，开阔视野，厚积薄发，使自己的综合素质不断提升。



中国人民大学刘力副教授代表写作大赛评委会发言。刘副教授肯定了选手扎实的语言功底，文章中引人入胜的描写、丰富多元的视角和新颖独到的立意令人印象深刻。同时，她也对选手提出中肯建议：记叙文应注重起承转合，合理安排冲突与高潮，情节应真实可信、贴近现实，有效传递信息，直击题面核心；议论文应条理清晰，思路明确，注重基本要素全面和结构完整，强化论证质量。此外，应细致耐心，避免拼写、标点等低级错误，并通过长短句来丰富语句多样性，避免艰涩生僻词汇，以增强文章的可读性。



阅读大赛评委会主席北京外国语大学王文斌教授在致辞中表示，参赛选手展示了丰富的知识储备、深厚的人文素养以及缜密的逻辑思维，“都是比赛的胜利者”，但同时题意理解不清、概念融合生硬、缺乏个人思考等问题也有待进一步优化。王教授建议，阅读时选手应注意深入理解题义，确保作答时切中要害，观点呈现简洁清晰；在生活中，亦需持续注重知识积累、开阔视野，锻炼语言能力、批判性思维与逻辑思辨能力。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”国家战略发展呼唤适应时代需要、具备全球视野、涵养家国情怀的国际化人才。“外研社·国才杯”系列赛事行至廿载，采时代之光、辟创新之路、承育人使命，持续为青年学子构筑展现风采、挑战自我的竞技舞台。衷心感谢所有参赛选手的全力投入、指导教师的精心培育、各大院校的鼎力支持、评委专家的公正评判、组委会成员的倾力付出，以及广大观众的热情参与。让我们携手开启时代新章，共育家国情怀、国际胸襟、人文素养兼备的新一代优秀人才！

2022“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛特等奖

奖项	姓名	学校
冠军	徐成成	北京外国语大学
亚军	刘宝祥	北京大学
	吕一帆	浙江海洋大学
季军	邬丽婷	华中师范大学
	王睿瑶	浙江财经大学
	陈天钰	湖南师范大学
	温海帆	电子科技大学
	刘欣阳	大连外国语大学
	罗海骁	浙江大学

2022“外研社·国才杯”全国英语写作大赛特等奖

奖项	姓名	学校
冠军	何亦诚	湖南师范大学
亚军	吴逸萌	复旦大学
	张家源	辽宁工业大学
季军	胡语芯	复旦大学
	王若愚	西北工业大学
	陆静文	浙江大学

2022“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛特等奖

奖项	姓名	学校
冠军	黄欣然	安徽大学
亚军	胡可佳	浙江大学
	陈滢	上海政法学院
季军	陈祖瑞	武汉大学
	谢妮	中山大学
	郑若愚	华中师范大学



扫码查看
完整获奖名单

第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛复赛即将开始

为引导全国高校广大青年学生积极践行社会主义核心价值观，加强高校校园文化建设，帮助学生开拓国际视野、强化学习意识，提升英语表达和思辨能力，讲好中国故事，传播好中国声音，第25届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛已全面启动，全国各高校陆续开展校园选拔赛选拔高校代表队参加地区复赛，复赛分为华北、华东、华南和华西四个赛区，比赛形式为线上。欢迎关注“思辨精英平台”公众号，获取比赛最新动态。

复赛日程

华北地区复赛	华东地区复赛	华南地区复赛	华西地区复赛
4月7-8日	4月8-9日	4月14-15日	4月15-16日

“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛启动

为服务国家发展战略，彰显国才育人理念，国才考试在成功举办前两届大赛的基础上，推出第3届“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛。大赛秉持国才“立足中国、沟通世界”理念，鼓励大学生用外语呈现中国故事的新概念、新范畴、新表述，更加充分、鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量，以赛为媒、育人育才，大赛鼓励中国大学生用青年智慧去展示真实、立体、全面的中国，用青年话语去塑造可信、可爱、可敬的中国。赛事于3月23日启动，报名方式请关注“国才”公众号。



扫码关注
“国才”公众号

2 国才考试

国才就业竞争力提升实践营

为提升国才持证考生服务，引导国才持证考生与未持证的大学生通过参与国才实践项目提高自身专业能力、精准把握行业动态、提前掌握岗位技能、提升就业竞争力，国才特举办国才就业竞争力提升实践营，为参营学生提供行业技能深度指导与多重项目经历，帮助学生将自身专业能力与行业技能充分运用到未来工作中。欢迎关注“国才”公众号，随时获取活动报名通知。

项目特色

- 带有企业公章的实践证明
- 企业量身定制推荐信
- 参与职场项目丰富自身简历
- 与行业专家沙龙交流
- 个人结营证书与个人高光时刻电子卡片

国才证书持有者1V1职场精英培育计划

国才证书持有者1V1职场精英培育计划是面向国才证书持有者的专属服务，如职业测试、AI面试、岗位推荐、职场培训课程、简历指导、大咖沙龙、新媒体平台展示等。核心是培养及向企业输送有家国情怀、有国际视野、有专业本领的、面向未来各个领域的精英领袖型国际化人才，能够为中国乃至世界的经济文化发展做出重要贡献的中国青年。欢迎关注“国才”公众号，随时获取活动报名通知。

外研社高校外语教师校本定制培训

精准诊断 · 专业设计 · 量身定制 · 共建金师

1 校本定制特色

- 小** 以院校为单位，开展小型专题培训
- 精** 精准诊断问题，有的放矢打造课程
- 专** 针对个性需求，量身定制内容体系
- 尖** 汇聚专家智慧，共同建设金师队伍



2 校本定制流程



3 校本定制合作模式

A 定制培训

结合院校实际需求，开展线上 / 线下 / 混合式等形式的单期 / 系列培训。

B 定制培训 + 全年研修班菜单式选择



校本定制：结合院校实际需求，实现教师团队整体发展。



菜单式参班：根据个人研究兴趣和发展方向自由选择，实现个人专业发展。

外研社与外研在线助力学校实现教师团队与个人专业发展，打造“金师”。

联系咨询

邮 箱: training@fltrp.com

电 话: 010-88819587/9013/9033 或联系您所在省份
外研社区域经理



扫描二维码了解详情



扫描二维码填写定制需求

iTranslate 计算机辅助翻译教学与实践平台

强大的人工智能翻译技术，易学易用的翻译项目管理
为高校提供全方位的计算机辅助翻译教学和实践解决方案

<https://itranslate.unipus.cn>



试用产品，请扫描二维码



强大的机器翻译引擎，提高翻译质量和速度



深入计算机辅助翻译教学，着重培养翻译能力



语言资产丰富优质，满足多种教学场景与翻译需求



智能翻译记忆技术，提高翻译效率和一致性



模拟项目管理流程，助力养成职业素养



1,000+
每秒翻译字数



16种
多语种互译

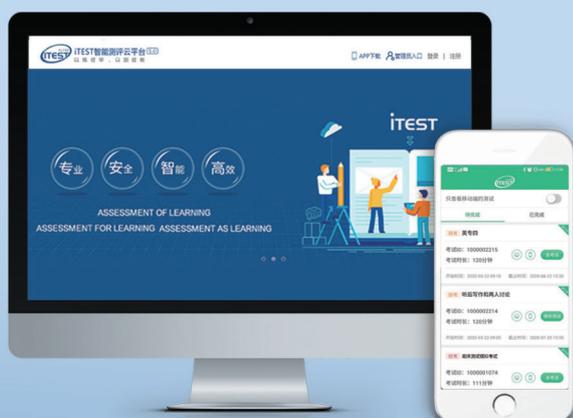


100,000条
免费语料库

iTEST 智能测评云平台

公网云平台，电脑手机多终端支持
外语考试全流程信息化管理

<https://itestcloud.unipus.cn/>



试用产品，请扫描二维码

在线机考

支持多终端，智慧防作弊

纸笔考试

线上线下结合，电子化存档

诊断测试

诊断-反馈-提升，科学定级

日常训练

多种模式灵活选择，以练促学

题库内容

配备题库权限管理，确保数据安全

智能评阅

机评与师评结合，提升阅卷效率

统计分析

全方位成绩统计，个性反馈反哺教学



1000+
使用院校



6,000,000+
使用用户



40,000,000+
累计考试人次