

2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语读写课程
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	高等中医院校长年制本科一年级学生（中医药及针灸专业，长年制为本硕或本硕博连读学制）
教学时长	8 学时
教材名称	新视野大学英语（第三版）读写教程 1
参赛单元	第__1__册 第__4__单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息

参赛团队成员（第 1 位为团队负责人）							
序号	姓名	性别	职称	研究方向	手机号码	电子邮箱	承担任务
1	黄婧	女	讲师	语言教学 翻译研究， 中医文化传播	13882026957	645683505@qq.com	统筹，综合设计及整合资源
2	康静雯	女	讲师	语言教学，二语习得	15982810774	250546359@qq.com	教学设计，教学视频录制
3	刘军	男	讲师	语言教学，英美文学	18328326385	2585146903@qq.com	单元课程设计
4	赖寒	女	讲师	语言教学，中医学	18202886101	490580107@qq.com	教学设计，资料整理收集

团队负责人教学情况（不超过 500 字）：

（近 5 年来承担院校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面情况）

1. 本人从事大学英语教学和中医文化国际传播研究,近 5 年来主讲我校中医药及针灸专业长年制医学生的《大学英语读写》、《大学英语写作》、《中医学术英语阅读》等课程,学生人数累计达到千余人;
2. 本人热爱大学英语教学,日常教学效果突出,近 5 年学生评教平均分达到 98 分以上(满分 100 分);
3. 本人在保证高质量完成日常教学的同时,积极进行开展教学改革,主持并完成校级教改 2 项,出版英语阅读教材 1 部;发表教改论文 3 篇;
4. 本人近三年来指导学生积极参加“外研社杯”辩论大赛,共获全国总决赛三等奖 1 次,华西赛区一等奖一次及二等奖两次。

三、单元教学设计方案

1、课程描述

1.1 院校特点

我校是一所以中医药学科为主体，医药健康相关学科专业相互支撑、协调发展的特色鲜明的中医药大学，是国家“双一流”学科建设高校。外语学院大学英语教研室承担非英语专业本科学生的大学英语通识课程教学工作，秉承“拓国际视野，扬中医文化，育复合人才”的教育理念。大学英语通识课的教学彰显民族特色、文化特色、语言特色和国际特色，在“新文科”背景下为培养“懂中医、通人文、精外语”的复合型中医药国际人才服务。

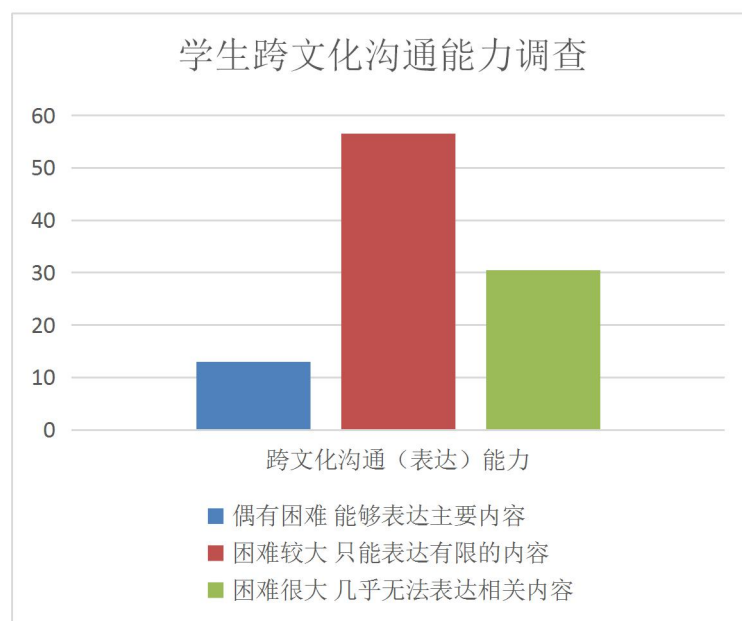
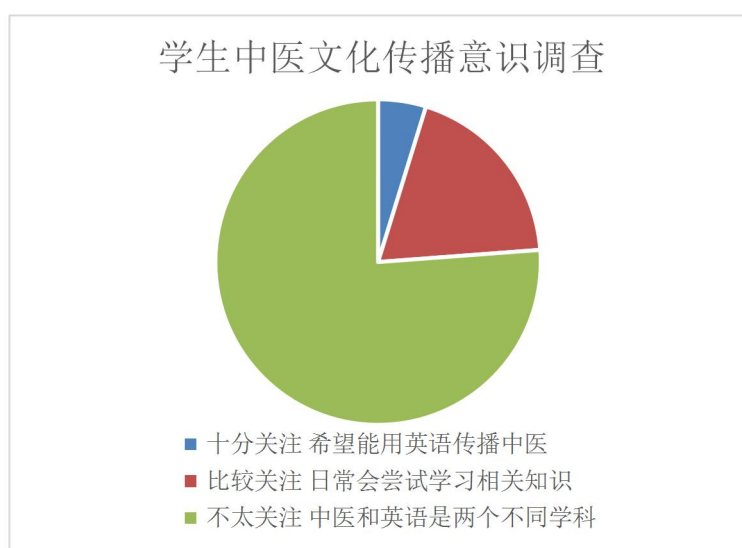
1.2 教学对象分析

本课程是大学英语读写课，是为本校非英语专业本科长年制大一学生设计，是一门重点培养学生读写综合技能的必修课程。本课程的开设时间为大一学年两个学期，每学期行课 16 周，周学时为 4 课时，共计完成一学年 128 学时的教学。本课程所覆盖的学生来自于中医一体化 5+3 专业，针灸吴棹仙班八年制专业，中医学邓邵先班八年制专业和中医学李斯焯班九年制专业。这些专业学生入校成绩达到一本分数线，是我校“双一流”学科重点培养的本硕连读或本硕博连读专业学生。就学生的英语水平而言，有以下三个特点：

(1) 学生入学的总体英语水平接近大学英语四级要求，个别学生英语水平欠佳。通过入学英语测试发现这些学生的英语阅读水平尚可，写作产出能力较弱。尤其是在英语写

作中，学生的谋篇布局和语言表达的准确性较为薄弱。

(2) 学生的专业背景是**中医药或者针灸专业**，同时**长年制专业学生**是我校**中医国际化人才培养的重点**，因此学生的国际视野，跨文化沟通能力和传播中国（中医）文化的能力十分重要。课前我们对长年制 2020 级各专业共计 **124 位** 学生进行了问卷调查和学情摸底测试以了解学生的学习意识和学习现状，调查显示学生的**中国文化意识不强**，**跨文化沟通能力较弱**，**读写表达能力基本局限于简单的描述和日常基本交流**。（见下图）



综合调查和课前测试显示学生具有一定的英语阅读能力和基础词汇量，但**语言综合应用能力较差，写作是薄弱环节；思辨能力和跨文化交际能力亟待加强。**

(3) 学生的英语学习积极性较高，具有比较强烈的学习动机。学生在课前及课后均乐于跟老师配合，能够按时按量完成线上及线下的各项任务。但**创新性和思辨能力不足，自主学习能力有待提高。**

1.3 课程总体目标

大学英语读写课程以外研社《新视野大学英语（第三版）读写教程》第一册和第二册为依托，结合本校长年制专业学生情况，我们的定位是培养“**具有中国情怀、国际视野、会交流，善合作、能创新的中医药国际化人才**”。英语读写课的任务首先在于传授系统的基础语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能/意念等），强化多模态的输入（阅读）和提升多模态输出（写作）能力，初步培养学生运用英语进行阅读和交流的能力，同时指导学习方法，培养学生逻辑思维能力，为进入高年级的医学英语课程和 ESP 课程学习夯实基础。教学坚持把**立德树人**作为中心，培养学生具有新时代中国特色社会主义核心价值观、崇高职业理想、高尚职业道德、具有较高政治觉悟、道德品质和文化素养。本课程以**产出导向法的教学理念**为指导，将“**以读促写**”和“**以写促读**”的教学思路作为核心贯穿读写课的教学设计，通过合理应用“**赋权增能**”型教学手段开展课程教学设计。通过本课课程的学习，学生能够：

1) 阅读语言难度中等、篇幅在 1000 词以内，主题多样化的英文材料，理解主旨思想和重要细节；

2) 知晓、辨别常见英文文体的构成要素和写作风格，并能进行段落和短文写作；

3) 树立中医药跨文化传播意识，对不同来源的信息进行综合、对比、分析，思辨并得出自己的结论或形成自己的认识；

4) 树立高等中医院校医学生的职业心、爱心、细心、耐心与同情心；

5) 提升对中国立场及价值观的认知和理解，坚定文化自信，助推中医药文化的对内传承和对外传播，为培养中医药国际传播人才服务。

2、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

2.1 总体目标

本单元的主题是“**时代英雄**”。两篇课文（Text A 和 Text B）通过讲述和介绍普通人、警察等不同个体的不同事迹，表达出新时代普通人的英雄行为和英雄精神，鼓励学生在平凡的生活中勇于担当，敢于奉献，做日常生活中的“英雄”。我们对学生的认知和情感进行引导，激发学生对“英雄主义”精神内涵的情感共鸣，鼓励学生直面困难，不畏挑战，树立家国情怀，引导学生意识到英雄是一种品质和情怀，每个人都可以成为自己生活中的英雄。本单元教学以**文本解读作为根基，以教学评一体化为关键，深入挖掘教材中的语言学习价值和育人价值**，进行教学设计。

单元的**总体目标**可以概括为“**一主体两中心和一导向**”，即“**以读写技能学习为主体，以跨文化沟通能力和思辨能力为中心，以立德树人为导向**”。教学以语言课程的工具性和人文性为基础，努力构建以读促写，以写促读的英语读写课堂。同时着重提高学生的跨文化交际能力与批判性思维能力并在课堂教学中融入思想道德教育、理想信念教

育和人生观价值观教育，从而实现读写有效融合基础上的语言学习与能力发展并重，思想道德和理想信念齐驱的教学目标。

语言知识目标

- ①掌握**重点词汇**，正确使用与英雄和英雄主义相关的核心词汇、表达和句型；
- ②掌握**两种写作模式**：课文的写作结构（问题-例证-结论）；SEE-I 写作模式
- ③理解**不同维度的英雄主义**（传统英雄主义，平民英雄精神，个人英雄善行）；

语言技能目标

- ①能够熟练应用快速阅读技巧；
- ②应用**两种**写作模式进行写作：a) 运用**问题-例证-结论**的写作模式进行题为“**How Can We Change the Circumstances to Build a Better Campus**”的拓展写作 b) 补充新的写作模式 **SEE-I** (State-Elaborate-Exemplify-Illustrate) **写作模式**就生活中的英雄进行 100 词左右的完整段落写作；
- ③使用语言表达技巧对写作进行润色修改；
- ④能够初步进行跨文化沟通与批判性思考；能够讲述中国（中医）故事；

认知（情感）目标

- ①辩证、全面的看待和评价英雄人物和英雄主义精神；
- ②理解和辩证的看待中西方文化；

育人目标

- ①思考新时代英雄主义的内涵与外延，聚焦普通人的英雄行为和英雄抱负；
- ②感恩英雄，理解英雄，激发共鸣，重建信念，树立家国情怀和担当意识；

③培育敢于担当，挺身而出，直面挑战的凡人“英雄主义”文明精神。

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

本单元主要内容：本单元教学拟通过 8 个课时完成，重点学习 Text A Heroes among Us，第二篇文章作为学生的自学任务。Text A 是说明阐释型文体，文章通过问题引出话题，例证充分，分析合理，英雄故事生动、情感饱满。学生通过学习**熟练应用快速阅读技巧**，提取关键信息，用本单元的新词汇和表达方式来**学习写作身边的英雄**，对**如何改变社会环境，建设文明社会进行拓展性的深入思考和写作**，从而提高学生的**阅读理解能力、书面表达能力和思辨能力**。

本课程充分利用丰富多样的教学资源类型，利用多媒体技术以及 UCampus、iWrite、iTEST 等数字化学习平台等开展线上线下混合式教学，充分挖掘多个渠道多种模态的资源提供有力的教学支持，力争实现智慧教学，为培养互联网时代学生的新读写能力服务。

(见表 1)

表 1 线上、线下教学资源类型

形式	教学资源内容
线下	中英双语阅读材料、英文原版书籍、图片动画、媒体新闻、纪录片、实践实训资料
线上	UCampus、iWrite、iTEST、掌上金课、微课、语料库、可可英语、美国之音、BBC learning English、TED-ed

课时分配: 本单元的教学过程分为四次课共 8 个学时（1 学时为 45 分钟）完成，概述如下：

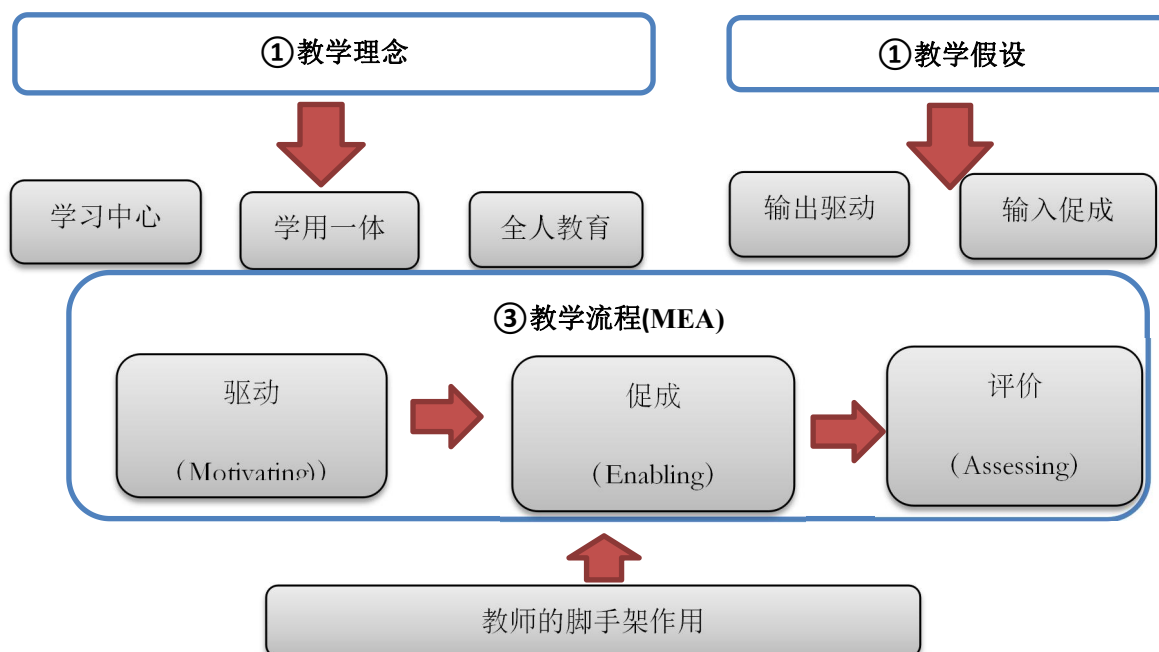
第一次课（2 学时）：学生熟悉本单元话题，并引领学生深入解读文章主题，学习本篇文章中的问题-例证-结论的写作模式。

第二次课（2 学时）：学生掌握快速阅读技巧，教师补充新的写作模式：SEE-I 写作模式并进行模拟写作，结合思政育人引导学生进行跨文化学习思考，进行深入的批判性思考，学生进行作文修改润色，小组作文写作和英语短剧的准备。

第三次课（2 学时）检查学生对 Text B 的理解，小组互评以及修改和润色小组作文。

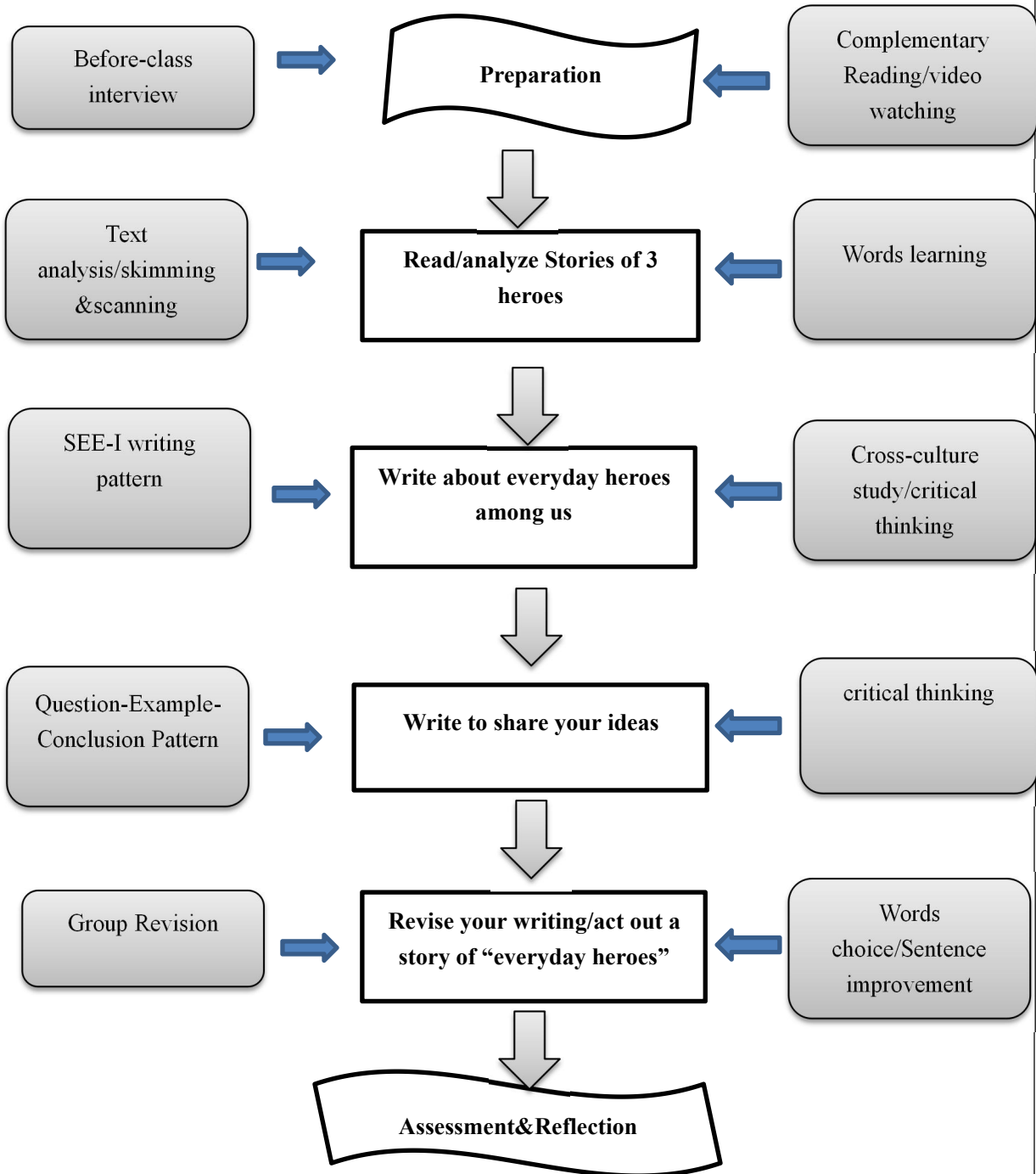
第四次课（2 学时）通过补充材料深化跨文化对比学习，理解三个维度的英雄主义，完成英语短剧的课堂呈现并根据评价做出评价和修改。详细课时分配参看教学流程安排。

设计理念和思路: 本单元教学过程产出导向法（POA），以产出任务为导向，作为教学的起点和教学终点，遵循“输出驱动-输入促成-产出评价”的教学流程（见下图）。



本单元的教学核心思路是实现读写课程的“以读促写”和“以写促读”，实现读写互动融合。教学从多元视角深挖教材丰富内涵，通过语言促成、观点促成、结构促成等多元教学活动赋权增能，构建单元主题观念背景下的育人蓝图。

教学组织流程：本单元教学的主要流程用下图概述：



本单元采用线上和线下学习相结合的方式，**教学环节和内容**如下（育人实践在下一小结单独说明）：

第一次课 Session 1 (2 学时)

教学环节	教学内容和任务
课前任务（驱动）	<p>①小组课前进行校园采访“谁是你心目中的英雄以及为什么”并制作时长 2 分钟的视频。</p> <div data-bbox="545 734 1313 1164"></div> <p>②线上学习：跟读课文（shadowing exercise）并了解课文主题，预习 question-example-conclusion 写作模式。</p>
课中授课（促成）	<p>①主题导入（包括文化背景）。</p> <p>② 学生呈现课前采访的视频，并进行汇报总结。</p> <p>③ 课文大意理解、解读文章主题；学生学习本篇课文写作结构：问题-例证-结论。</p> <p>④ 词汇检测及操练、语言点及长难句学习。</p>

课后任务（评价）	<p>① 线上任务：学生完成教材 102 页 Structure Analysis 练习。</p> <p>② 词汇检测：学生完成教材 101 页的词汇练习。</p>
----------	--

第二次课 Session 2 (2 学时)

教学环节	教学内容和任务
课前任务(驱动):	<p>①教师对学生提交的课文结构练习进行课前检查（线上抽查）。</p> <p>②课程思政素材补充阅读：大医精诚，谱写大爱——致敬抗疫英雄；学生了解钟南山，张伯礼，张定宇以及陈薇等人民英雄。</p>
课中授课(促成):	①学生应用快速阅读技巧 skimming 和 scanning 提取三个英雄故事的关键信息。
课中授课(促成):	② 教师引入新的写作模式：SEE-I 写作模式梳理英雄故事，实现以读促写，同时融入跨文化学习和育人学习。
课中授课(促成):	③ 教师总结 SEE-I 写作模式并要求学生使用该模式进行小组段落写作，落实以读促写。

课中授课(促成):	④ 教师利用掌上金课当堂点评学生的写作,并请学生通过回归阅读解决写作问题,学习课文中 2-9 段的过渡衔接手段,实现以写促读,学生对写作段落进行修改。
课中授课(促成):	⑤ 教师结合课文最后一段引导学生进行批判性思考。
课后任务(评价):	① 词汇检测及操练:学生完成课后 99-100 页的词汇拓展练习 ② 学生使用“问题-例证-结论”的模式完成题为“How Can We Change the Circumstances to Build a Better Campus”的写作。

第三次课 Session 3 (2 学时)

教学环节	教学内容和任务
课前任务(驱动)	① 小组在线交换作文并相互点评作文,思考如何对语言和词汇进行修改润色。
	② 学生应用快速阅读技巧,进行 Text B 课文主题和内容的自学。
课中授课(促成)	① 教师结合教材上的词性变化练习对学生的作文“How Can We Change the Circumstances to Build a Better Campus”进行修改。(抽象名词在写作中的使用)

	<p>例如：</p> <p>原句：Pu Fuzhou <u>set up a clinic to treat patients for free</u> in 1936.</p> <p>修改：Pu Fuzhou <u>set up a clinic to offer patients free treatment</u> in 1936.</p>
课中授课（促成）	② 学生进行基于词汇学习的作文修改和润色。（着重应用抽象名词，课文相关词汇，倒装句式等手段对作文进行语言润色）
课中授课（促成）	③ 检查学生对 Text B 的理解和学习情况，讨论问题：What can one benefit from helping others?进行批判性思考。
课后任务（评价）	<p>① 学生提交润色修改后的作文定稿。</p> <p>② 学生完成教材 P104 的翻译练习，再次巩固词汇应用。</p>

第四次课 Session 4 (2 学时)

教学环节	教学内容和任务
课前任务（驱动）	学生线上观看 Ted 视频：“Evil vs.Heroism”，深化对“个人英雄善举”的认知。
	<p>① 教师总结三个不同维度的英雄主义行为和精神（传统家国英雄，平凡人的英雄行为，个人英雄善举），学生完成句子扩写进一步深化单元主题。</p> <p>Everyone is a hero when we _____ . (学生思考并补充)</p>


课中授课（促成）	<p>(We fight against injustice</p> <p>We face up to challenges</p> <p>We step out of comfort zone</p> <p>We reach out to help others...)</p> <p>② 学生分组当堂展示自编英语短剧，教师和学生共同评价，提出修改意见。</p>
课后任务（评价）	<p>① 在线任务：鼓励学生将英文短剧录制视频并在线分享，收集反馈意见。</p> <p>② 学生完成 Reflection Sheet，对整个单元的主题，重点语言知识，读写技能和思政育人进行反思，提出反馈。</p>

语言教学与育人实践融合分析：

教学设计结合本校校情和学生专业背景，在教学中引领学生认知英雄主义精神，厚植爱国主义情怀，强化中医意识，树立中国（中医）文化自信，培养跨文化沟通意识和技能。下表说明在本单元 10 个主要教学环节中如何做到全过程隐性思政育人。（见表 1）

表 1 单元教学设计中的育人融入

教学环节	教学内容	思政育人融入
① Session 1 课前采访，录	学生呈现课前采访并录制的视频，就“谁是你心中的英雄？为什么？”在校内进	学生思考当代大学生心中英雄的定义，内涵和重要性，为

制视频	行随机采访并总结汇报	深入学习做准备。思考“what kind of people are described as heroes today?”
① Session 2 教师提示第5段中的重点 “first responder”	教师提问 “Who are the first responders in our society?”(谁是当今社会中的第一响应者?)	学生提出警察, 军人, 消防员和医生等常常是各种灾难中的应急响应者。学生思考 医学生的责任担当, 建立使命感。
② Session 2 教师提示 Ryan Russell 故事中的重点词汇 “commitment”	Commitment: a promise to do sth or to behave in a particular way; 教师提问 “What is the commitment of a teacher/judge/doctor?” 学生回答并理解 commitment to cultivate talents /commitment to save lives/commitment to defend justice	教师引用张伯礼对中医医生的期望作为例句进行育人教育, 树立职业道德。 “ A commitment to good deeds and dedication to benevolence are basic requirements for a TCM doctor. ”
③ Session2 快速阅读, 学习文中的英雄故事	阅读引出“ heroes in harm’s way ” (最美逆行者) 并进行跨文化对比: 古代中医“逆行者” : 神农尝百草为人民福祉创立中医基础。  现代中医的“逆行者” : 以张伯礼为代表的医务工作者	教师引发学生 情感共鸣 : 中医药历史上从古至今英雄人才辈出, 古有神农冒险尝百草, 今有抗疫英雄救死扶伤, 中医药为人类健康福祉持续做出贡献。 坚定学生的中医专业自信和文化自豪感。

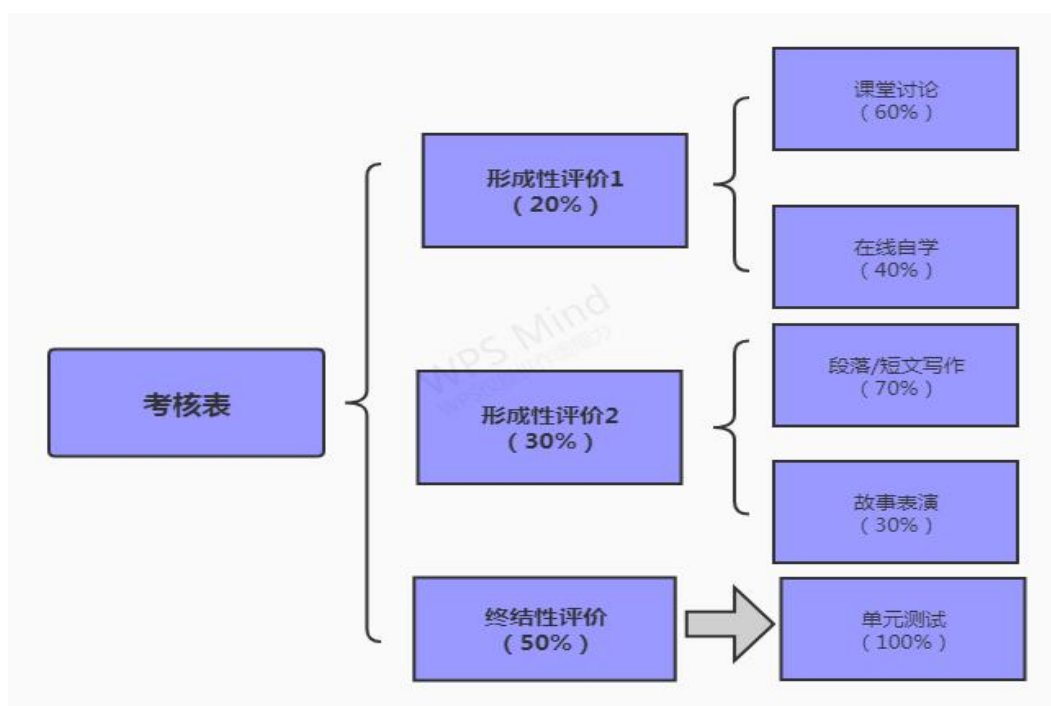
<p>④ Session 2 跨文化对比 学习</p>	<p>教师展示成都中医药大学援鄂医疗队照片，引导学生真正认识到英雄就在我们身边。</p>  <p>教师针对“最美逆行者”再次提问“Can we recognize every doctor fighting against Covid-19?” 以及 “Who are the unsung heroes?”引导学生思考大量普通医务工作者的英雄行为和担当。</p>	<p>张伯礼获得“人民英雄”称号时将荣誉归功于集体：</p> <p>The honor belongs to all 42,000 medical personnel who rushed to support Wuhan. (荣誉属于 42000 名支援武汉的医务工作者。)</p>  <p>教师引导学生思考比个人英雄更重要的是所有平凡的医务工作者，学生找出第 8 段中的关键词“everyday heroes”（日常英雄）作为小结。</p>
<p>⑤ Session 2 课文阅读小 结</p>	<p>教师引导学社总结课文中的英雄故事并找到作者在第 13 段中的总结句：</p> <p>Ordinary People can do extraordinary things.</p> <p>(平凡的人可以做出不平凡的事情。)</p> <p>引导学生思考平凡人的英雄主义精神。</p>	<p>教师引用习近平主席“世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人”的说法与课文内涵相互呼应，再次强化新时代每个普通人的时代担当。</p>
<p>⑥ Session 2 批判性思考</p>	<p>教师针对课文最后一段提问：In what way(s) can we honor the heroes? (我们能</p>	<p>教师引用建设美丽中国和谐社会的理念，引导学生思考思</p>

	<p>够以什么样的方式纪念英雄？)</p> <p>“..., we honor them by working to <u>change the circumstances that led to their death.</u> ”</p> <p>学生分享如何理解此句中的“纪念英雄更重要的方式是改变环境”。</p> <p>学生通过思考认知到通过个人的善举和勇气，可以共同建立更加文明，法治和美好的社会环境。</p>	<p>考个人的善举和挺身而出如何引发良性连锁效应。(a positive ripple effect) 从而改变环境，创建更美好的社会。</p> <p>教师引用建设和谐社会，美丽中国的目标让学生将个人英雄行为与构建和谐社会紧密联系，树立家国情怀。</p> <p>引用“Heroism is latent in every human soul.”作为小结。</p>
<p>⑦ Session 2 小组写作</p>	<p>学生分组讨论并提交题为“Heroes among Us”的课文同题写作。学生思考与本专业相关的英雄故事，写作了川派中医专家蒲辅周在川治病救人的故事，民国中医名家孔伯华不畏强权捍卫中医的事迹，我校两位中医专业同学路上紧急施救陌生人的故事。</p> <p>学生通过写作认识到作为医学生的责任担当和仁爱精神，再次强化了职业理想和中医文化自信。</p>	<div data-bbox="991 1016 1398 1442">  <p>王姿萱</p> <p>Group 1:A hero can be a TCM doctor.A TCM doctor always tries his best to help the patients to get rid of illness and brings hope. Pufuzhou is such a doctor who set up a clinic cooperated with a pharmacy to treat patients for free in 1936.A hero is an angel coming through the darkness.</p> </div> <div data-bbox="991 1496 1398 2007">  <p>马羽</p> <p>Group5 : A hero can be a defender. A defender remains firm in his ideas under great pressure. Kong Bohua was such a hero because he campaigned for Chinese medicine when the reactionary government of wang ching-wei wanted to eliminate traditional Chinese medicine and finally his efforts made the government cancel the previous proposal. He was like a water source, when the water of traditional Chinese medicine was about to dry up,he injected new source to it.</p> </div>

<p>⑧ Session 3</p>	<p>学生分享对 Text B 的理解, 批判性思考: What can one benefit from helping others?</p>	<p>学生结合 Text B 的主题讨论帮助别人, 救赎自己的深刻含义。</p> <p>学生以“我为义诊做志愿者”的活动为例讨论帮助他人的同时如何能够收获友情, 爱心, 技能, 以及更加积极健康的生活。</p>
<p>⑨ Session 4 英文短剧呈现</p>	<p>学生写作剧本, 表演一个身边普通英雄的故事</p> <p>教师点评后请学生课后录制视频, 并鼓励学生在社交媒体平台发布视频, 收集反馈。</p>	<p>致敬英雄, 产生共情, 激发使命感。</p> <p>学生进行跨文化沟通尝试, 讲述和传播中国故事。</p>
<p>⑩ Session 4 教师总结单元学习</p>	<p>教师总结三个不同维度的英雄主义精神 (传统家国英雄, 平凡人的英雄行为, 个人英雄善举)。</p> <p>学生进行发散思维, 完成句子扩写进一步深化单元主题。</p>	<p>学生完成句子的补充扩写: Everyone is a hero when_____.</p> <p>We fight against injustice</p> <p>We face up to challenges</p> <p>We step out of comfort zone</p> <p>We reach out to help others...</p> <p>学生在思考中激发创新性观点和思想。</p>

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

基于产出导向法教学理念，本课程的评价以产出成效为导向，评价方式包括**终结性评价**以及**形成性评价**，采用**线上和线下相结合的方式**，**多维度收集信息**。评价标准进行师生协商，包括对知识的掌握情况、思辨能力的提升程度，中医专业素养培育以及人文素养培养的情况。本单元的产出任务有1项段落写作，1篇短文写作和一次故事扮演。学生通过小组互评对写作成果进行修改，润色和反思，教师提供指导。在故事表演中，教师就学生的参与度、语言能力、现场表现力和反应能力进行评价。最后通过单元词汇和语言点测试，单元任务完成情况形成终结性评价。（见下图）



（本单元教学评价模式）

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

教材是传播知识的主要载体，是教学的根本依据，同时教材体现着重要的价值观和思想体系，因此我们在教学过程中深入挖掘教材内涵，深度融合教材内容，做到语言教学与思政育人的有机结合。教材具体使用方案阐述如下：

课文的使用：本单元的两篇课文充满了社会正能量和思政育人元素。

①在教学中我们不仅鼓励学生阅读课文，而且鼓励学生扮演课文内外的英雄故事，实现了对主题的全面深入理解和深度情感共鸣。

②我们提炼课文中对英雄的定义和品质描述，将其与 SEE-I 写作模式进行融合，要求学生用 SEE-I 模式写作一个段落，实现以读促写。同时我们对学生写作中出现的问题进行分析，要求学生回归课文 2 到 9 段，学习该部分中作者使用的逻辑连接词(Another, but, It used to be...,however) 修改段落，实现以写促读。

③我们深挖 Text A 的内涵，分别对课文中出现的“civilian heroes”(Para.4,P92),first responders(Para.5, P92), “everyday heroes”(Para.8,P92)等进行了结合时代背景和学生专业背景的讨论，深化了育人教育。对最后一段中出现的总结句：“Ordinary people can do extraordinary things.”(Para.13, P93) 以及 ”We honor them by working to change the circumstances that led to their death.”(Para.13,P93) 进行了跨文化比较和批判性思考，并就此剖析了三个不同维度的英雄主义。

教材相关练习的使用：语言学习和词汇练习是大学英语读写课的基础，我们整合了

多个课后练习，为技能培养和思政育人服务。

① 有效使用教材 **Structure Analysis and Writing** (P102-103) 作为写作的基础，要求学生在课前预习，课中分析写作结构和批判性思考的基础上，使用问题-例证-结论的模式写作一篇主题为 “How Can We Change the Circumstances to Build a Better Campus” 的作文，该写作是对批判性思考 “如何更好的纪念英雄” 的书面表达，这一任务既能深化学生对课文写作结构的理解，同时又起到**观点促成和结构促成**的作用。

② 充分使用**教材的问题设置**，引导学生进行多维度的批判性思考，帮助学生凝练观点，锻炼逻辑思维，同时实现育人教育。（见下表）

选取的问题	具体使用情况
What kind of people are described as heroes today? (P98 Reading Comprehension)	学生就该问题进行课前采访录制视频，充分了解当代大学生心目中的英雄形象。
What kind of people are called first responders? (P98 Reading Comprehension)	警察，军人，消防员和医生等常常是各种灾难中的应急响应者。学生思考作为医学生的责任担当，建立职业使命感。
How does today's notion of hero differ from that in the past? (P98 Reading Comprehension)	学生深入体会平凡人的英雄精神和不以成败论英雄的道德风尚。
How do you define a hero? (P98 Reading Comprehension)	通过学习定义英雄，学生学习 SEE-I 写作模式的第一步：Learn to state.
Do you agree that “heroism is latent in every human soul.” Why or why not? (P98 Reading Comprehension)	学生进行批判性思考，理解英雄主义的第三个维度。
What do you think we should do to honor heroes? (P98 Reading Comprehension)	学生进行批判性思考，理解纪念英雄更重要的方式是改变环境，并进行充分讨论。
What can one benefit from helping	学生进行针对 Text B 主题的批判性思考，

others?(P111 Critical thinking)

讨论如何帮助他人，传播善意，铸就大爱。

③ 教材词汇练习的使用

基础词汇，句法结构和表达是英语阅读和写作技能的基础，我们选择性的使用教材中的词汇和句法练习为语言教学和技能训练服务。（见下表）

选取的练习	具体使用情况
Word building (P99-P100) Sentence structure (113)	学生通过词形词性变化和句型结构变化丰富语言表达手段，重点学习用动作含义的抽象名词取代简单动词，写作倒装句等修改润色自己的写作。
Expressions in use (P101, P112) Words in use (P112) Collocation (P114)	学生有意识的使用生词和新词进行作文中的同义词替换修改，学生积累英文规范的动宾搭配用法，逐一检查并修改作文中的谓语动词使用，提高写作的语言表达水平
Translation (P104)	综合训练语言表达水平，体会中英文表达的异同，同时进行中西两位人物的跨文化对比学习。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)

我们选取了**第二次课 (Session 2)** 的第一个课时 (约 45 分钟) 作为参赛课时, 该课时的教学目标为:

- 1) 学生熟练掌握快速阅读 (skimming&scanning) 技巧。
- 2) 学生掌握新的写作模式: SEE-I 写作模式并进行 100 词以内的完整段落写作。
- 3) 学生掌握与 Text A 的重点词汇, 并能在写作中正确使用。
- 4) 进行隐性育人融入, 学生能够进行跨文化比较学习和批判性思考, 实现立德树人。

该课时是本单元教学的**核心环节之一**, 在整个单元的教学中起到重要的**衔接和育人**功能。该课时体现了本单元设计的**核心思路: 以读促写和以写促读**。通过阅读和写作的互动结合, 该课时展现了教学对读写技巧进行综合训练和相互促进的尝试。同时该课时在前期教学的基础上, 进一步深化课文主题的育人教育, 进一步深度挖掘课文内涵, **进行了多个层次和维度的育人融入, 跨文化对比和批判性思考**, 有效激发了学生的学习兴趣, 帮助树立医学生的职业道德, 职业理想和使命感, 为之后的写作训练和拓展性思考创新性学习夯实了基础。

2. **教学过程** (1>说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

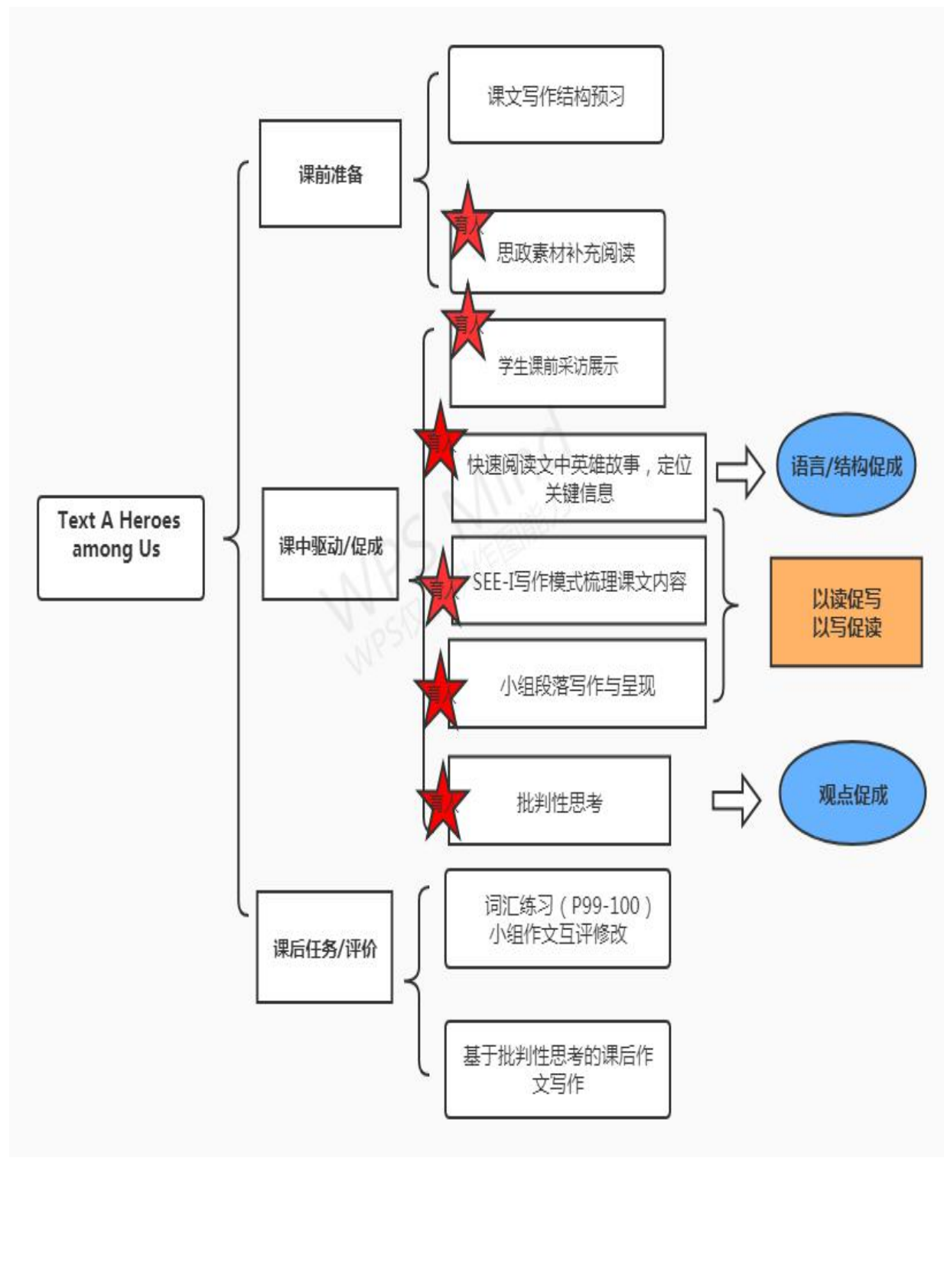
2.1 设计理念与思路:

本课时教学的核心理念是“产出导向法”, 核心思路是“以读促写, 以写促读, 读写融合互动中隐性育人”。本课时通过驱动, 促成和评价三个主要环节, 做到充分输入(阅读)和有效输出(写作)基础上的语言促成和结构促成, 通过紧扣单元主题和学生专业背景的思政育人设计和批判性思考进行观点促成, 实现语言学习与能力发展并重, 思想道德和理想信念齐驱的教学目标。

2.2 教学内容选择

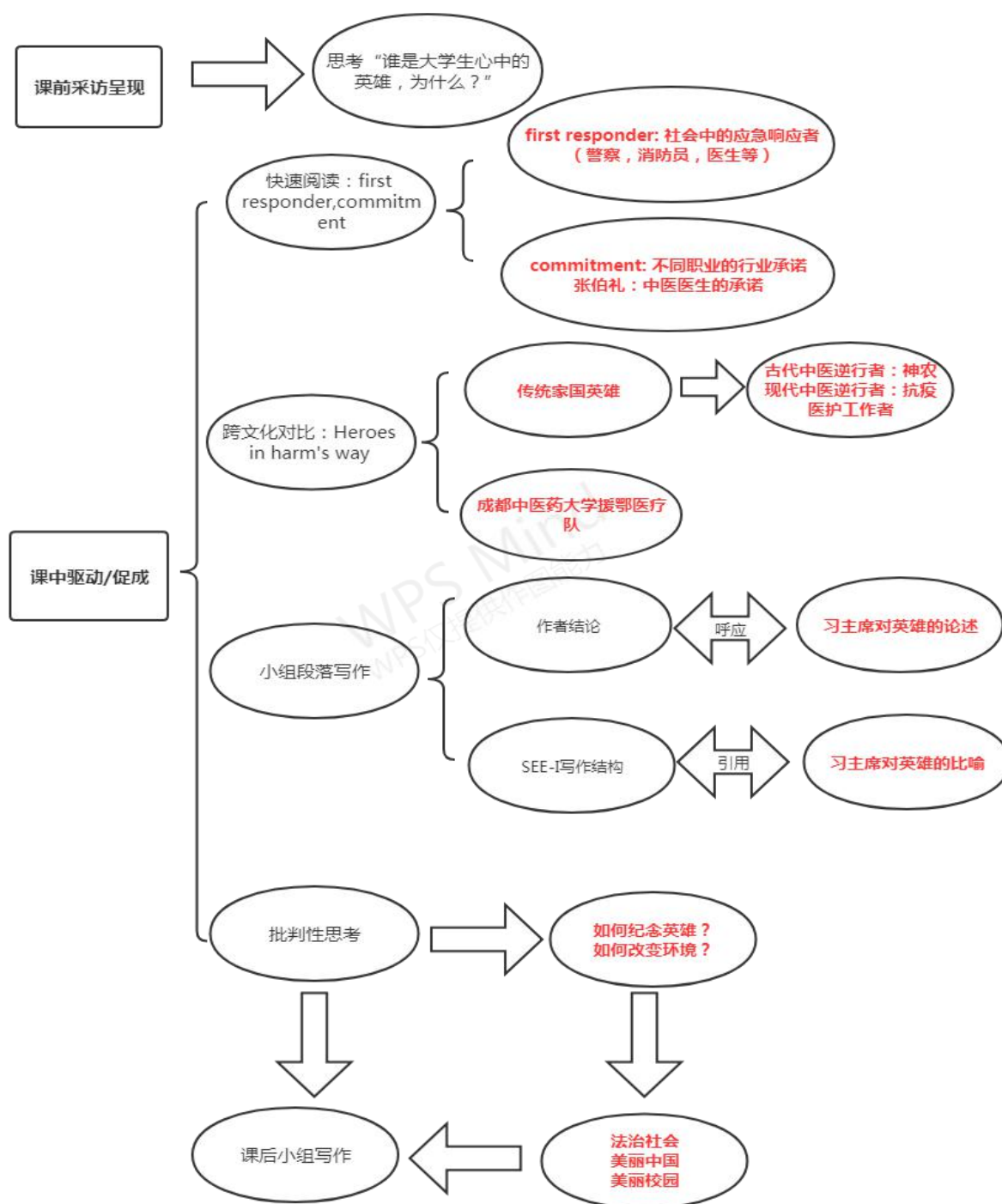
本课时选择的教材内容为《新视野大学英语读写教程1》第4单元 Text A Heroes among Us 第91-93页的课文全文。重点阅读段落为第2—8段, 第11段和13段。选择了教材第98页阅读理解中第1, 第4和第5三个问题融入到教学设计和课堂问答中, 选择了98页批判性思考中第1, 第3和第5个问题融入到写作训练和课堂讨论中。选择教材第105页阅读技巧(skimming & scanning)应用到课文的阅读中。选择性使用了教材第102页的问题-例证-结论的写作模式要求学生应用到课后写作中。

2.3 本课时教学步骤与内容 (见流程图)



2.4 本课时语言与育人融合分析

本课时的教学的各个主要环节进行了基于单元主题和学生专业背景的思政育人设计，尝试全过程的隐性思政育人融入。（见流程图）



3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

评价理念：本课时以学生自评、小组互评为基础，教师评价为指导，采用线上与线下评价相结合的评价方式。

评价方式：

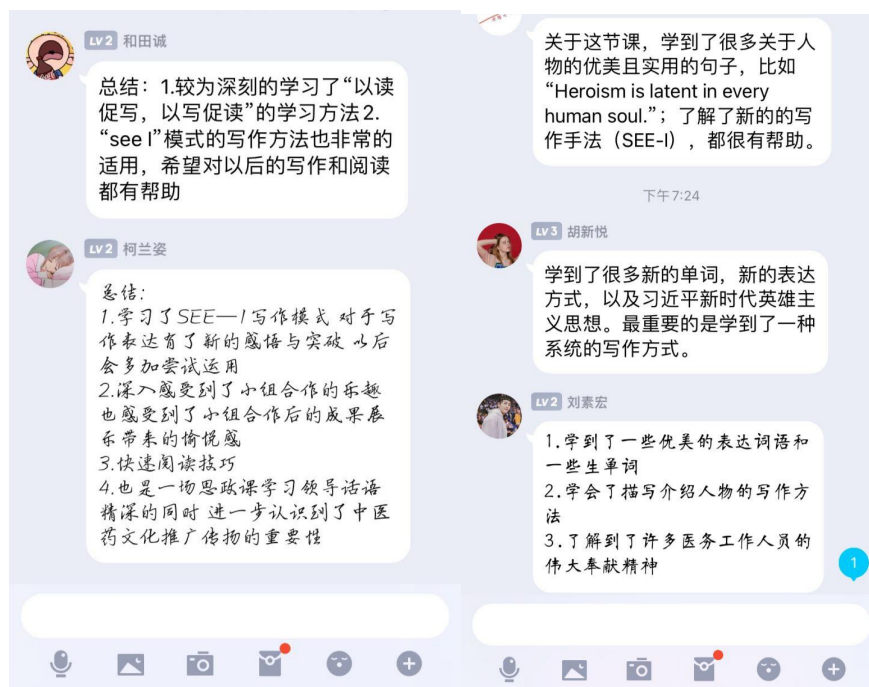
1) 学生自评：学生课后完成 Reflection Sheet（见下图），总结并反思本课时重点词汇，阅读技巧，写作模式和跨文化学习的情况。

学生课后自评表

1. On knowledge level :		
■ I understand the meaning of these words & expressions and can use them: victim survivor sympathy shield remarkable humanity civilian instinctively grace commitment circumstance political associate first responder rush toward	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. On skill level:		
■ I understand skimming and scanning and I can use them in reading comprehension.	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
■ I understand the SEE-I writing pattern and I can use it in writing practice.	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3. On cognition level:		
■ I can understand heroism from the perspectives of definition, qualities and inspiration.	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
4. On affection level:		
■ I can have a sense of commitment as a TCM major.	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
■ I can have an empathy with heroes in harm's way and I should learn from them.	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
■ I understand ordinary people can be heroes by doing extraordinary things and I can be my own hero too.	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

同时教师请学生在线自由交流自己的学习心得，学生对教学的效果给予了积极反馈，

有利于教师调整教学和优化教学设计。（学生反馈见下图）



2) 小组互评: 学生将课上写作的段落在线上上进行分享, 进行**指定小组之间的相互点评和修改**。同时在小组内开展互评, 以小组中学习能力较强的学生作为引领, 激励组内成员; 培养学生团队意识与沟通能力。

3) 教师评价: 在学生自评与小组互评的基础上, 教师针对“共性”与“个性”问题进行线上线下指导, 并鼓励学生撰写学习反思, 巩固所学。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部,教育部关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见,2019-10-30, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html

[2] 中华人民共和国教育部,普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[S].北京:高等教育出版社,2018.

[3] 文秋芳.新中国外语教学理论 70 年发展历程[J].中国外语,2019,16(05):14-22.

[4] 文秋芳.新时代高校外语课程中关键能力的培养:思考与建议[J].外语教育研究前沿,2018,1(01):3-11+90.

[5] 文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J].中国外语教育,2017,10(02):17-23+95-96.

[6] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,40(03):348-358+438.

注:本表请保存为 PDF 格式,与授课录像放入同一个文件夹,文件夹(无需压缩)以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名,上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“永久有效”。