

附件二：

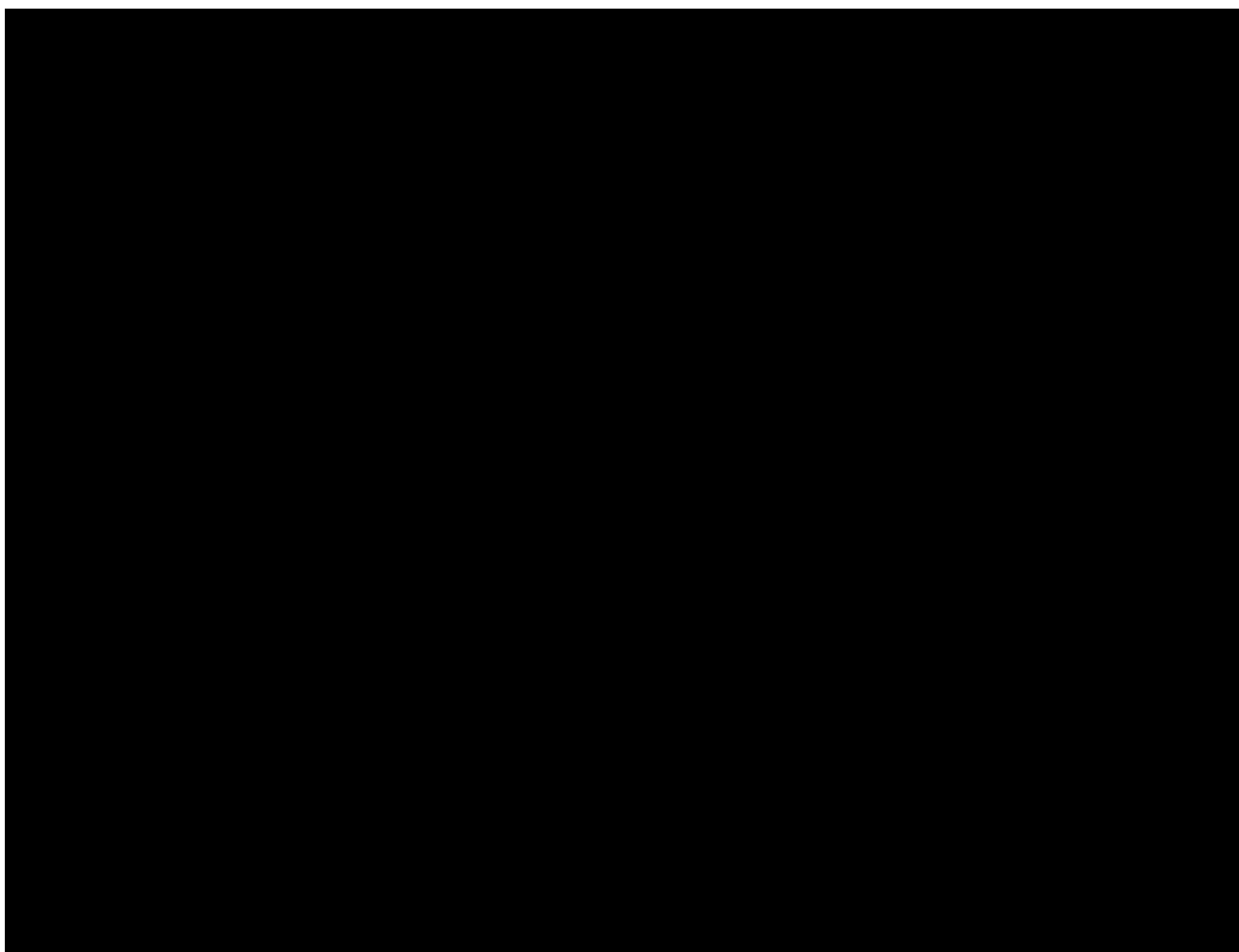
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学外语（一）
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	全校非英语专业大一新生
教学时长	一个学期
教材名称	《新视野大学英语读写教程》
参赛单元	第 2 册 第 2 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

■■■■■是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学。学校坚持中国特色社会主义办学方向和立德树人根本任务，以“提升质量、提升特色、提升效益”为主线，秉承“砺学砺行、维实维新”校训精神，弘扬“务实、求实、扎实”育人传统，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，主动服务浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措，努力建设特色浙师、和谐浙师、美丽浙师、活力浙师、幸福浙师，朝着“建设特色鲜明的一流大学”的目标奋勇前进。

学校自建校以来向社会输送了 30 余万各级各类优秀人才，其中有 21 万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。现有全日制本（专）科生 26000 余人（含独立学院），其中非英语专业大一新生约有 4000 余人。

本课程以教材《新视野大学英语读写教程》为依托，落实立德树人的总体目标。具体来说包括以下几方面：语言学习中强调语篇意识；内容学习中注重思辨能力；活动设计中注重学生的产出；跨文化学习中侧重中西、古代和现代的对比如和融合。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

课程时长：一个学期。

总体目标：落实立德树人，进一步加强和巩固学生的英语综合应用能力、跨文化交际能力、批判性思维能力和自主学习能力。

语言目标：围绕教材中每个单元的主题，从词、句、语篇等角度开展听、说、读、写、译等各语言技能和策略的训练，切实提高学生的英语综合应用能力。

育人目标：围绕每个单元话题开展小组讨论、时政拓展阅读、不同文化对比、批判性问题思考、思维导图训练等活动，引导学生辨别多元视角，培养他们的独立思考能力和自主学习能力。使他们成为具有社会责任感、国际视野、家国情怀和创新意识的高素质人才。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

本课程的选材富有时代气息，主题多样，主要内容涵盖语言学习、大学教育、诗意人生、与爱共舞、金钱游戏、少即是多、女性半边天、人类的权利与动物的权利等八个主题。每个单元选篇注重思想性与趣味性的结合，注重不同观点的相互碰撞和补充。这些主题和选篇特点本身有利于激发学生的思辨力和创新思维，培养学生以多元视角看待个人、社会和世界，形成开放、多元的思维方式和正确的人生观、价值观和世界观。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程评价由**过程性评价**和**终结性评价**构成，各占50%。过程性评价主要包括由各位任课教师自行布置的各种听说读写译的个性化练习、小组口头展示、线上学习记录、单元测试、课堂表现等内容。终结性评价指期末统一进行的卷面考试，题型包括听力、阅读、完型、句子或段落翻译和作文等。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

通过本单元的学习，学生应该能够达到以下具体目标：

（1）**语言目标** 了解 Text A 与 Text B 两篇课文的篇章结构、段落大意，掌握与大学教育这个主题相关的英语词汇、句型和表达。

（2）**技能目标** 了解两篇课文的文体风格和写作技巧，重点掌握议论文的写作特点和写作策略，实现以读促写、读写结合。

（3）**思维目标** 了解不同专家学者对大学教育（包括人文教育）的必要性和重要意义的不同观点立场，最终形成自己的独立观点，并能使用恰当的论据来论证自己的观点，写出观点明确、逻辑连贯、结构合理、论证充分的议论文，从而提高批判性思维能力。

（4）**育人目标** 分析和评价不同观点的利弊，引导学生以不同的和客观的视角看待个人、社会和世界，形成多元、开放的思维方式，树立正确的大学观、人生观和价值观。

2、**单元教学过程**（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元主要内容：围绕**大学教育（包括人文教育）的必要性和重要意义**进行课文篇章分析和语言知识学习，开展听、说、读、写、译各项语言技能的训练。呈现不同的观点视角，让学生针对话题进行深入和充分的讨论，形成自己的独立观点，并用所学的议论文写作特点和框架完成写作任务。

课时分配：6 节课时完成一个单元的教学，其中 4 节课用于 Text A “The Humanities: Out of Date”及其课后练习的精读与操练，另 2 节课针对 Text B “What college brings us”进行拓展阅读和思维训练。

设计理念与思路：整合单元主题内容和多种模态的学习资源，呈现与大学教育相关的不同观点立场，从而对主题进行深入讨论，培养独立思考的能力和多元、开放的思维方式。同时，通过对课文结构的分析，让学生熟悉议论文写作的特点和策略，并能将这些写作策略框架应用于自己的作文训练，实现以读促写、读写结合。

2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

Step 1 Lead-in

A survey of the motives and benefits of attending college

课前制作成问卷星，调查学生的入学动机和对大学教育的看法，并在大一年级新生中发放，收集真实数据。

Q1: 你选择上大学的动机是：

- A. 来自父母或老师的压力
- B. 将来找工作的需要
- C. 将来可以挣更多的钱
- D. 将来可以成为更好的人
- E. 将来可以成为更有责任感的公民
- F. 将来可以帮助他人或拯救世界
- G. 其它（请列举）_____

Q2: 你认为在大学里可以学到什么？

- A. 理论知识
- B. 应用技能
- C. 人际交往
- D. 语言能力
- E. 国际视野
- F. 其它（请列举）_____

Q3: 你认为大学教育的真正意义是什么？

课中使用这个问卷的真实数据结果来导入本节课的主题，引发对大学教育是否必要、是否值得的思考。

[设计意图] 通过真实数据结果的呈现，让学生了解新时代大学生们的入学动机、对大学教育的期待以及对大学教育真正意义的看法，引发对话题的兴趣和思考。

Step 2: Summary of the text organization and writing style

1. Text organization

用思维导图呈现篇章结构和议论文的写作要素

Introduction:

Thesis statement

The body:

The reality/Evidence (paras 2-5): college has never been magical for everyone./college may not be the best, the proper or even realistic place for every young person after the completion of high school.

Counterclaim/Counterargument (paras 6-7): For some jobs a higher education is absolutely necessary and required.

The benefits of attending college:

- The potential of exposing young people to new ideas and relationships;
- Helps promote their critical thinking skills;
- Accord with a relatively safe environment for experimentation and exploration;
- Develop their identity and practice social skills;
- Provide a period for pure learning and maturation of a young person.

Refutation (para 8-9): most of the college graduates are going to have to adjust.

- The biggest demand will be for jobs that do not need a university degree;
- Having a university degree may be a barrier to getting these jobs;
- Students who have graduated in specialized fields find that they have learned a lot of things in classrooms that they will never use.

Conclusion (para 10)

Make a recommendation or suggestion (to evaluate the college equation more closely and critically, calculate it as a consumer product, and decide if the value proposal is worth the large investment.)

[设计意图] 回顾课文的篇章结构、主要观点和重点语句，让学生初步了解议论文写作的基本特点和要素，为后面的产出活动作铺垫，实现语言目标。

Step 3: Writing strategy

How to Write an Argumentative Essay?

The Introduction---Typical thesis statement (Claim)

The body:

Evidence

Counterclaim

Refutation

The conclusion: (summary or a recommendation)

The conclusion for an argumentative essay should be brief and forceful.

[设计意图] 使学生更直观系统地掌握议论文的写作特点和可用的写作策略，从而为写作产出活动提供语篇和语言支架，实现技能目标。

Step 4: Critical Thinking

选取国内外不同专家学者（如蔡元培、施一公等）对大学教育的不同论述或观点，引导学生用多元、开放的视角来分析和看待大学教育的必要性与重要意义。

[设计意图] 了解不同专家学者对大学教育（包括人文教育）的必要性和重要意义的不同观点立场，最终形成自己的独立观点，并能在作文中使用恰当的论据来支持自己的观点，写出论点明确、逻辑连贯、结构合理、论证充分的议论文，提高批判性思维能力。同时，在呈现和分析不同观点态度的过程中，引导学生用不同的和客观的视角看待个人、社会和世界的过程中，形成多元、开放的思维方式，树立积极乐观的大学观、人生观和价值观，从而自然融入思政元素，实现课程思政目标。

Step 5: Assignment

The author in the text seems to hold a neutral attitude towards the necessity of attending college. What is your attitude toward it? Do you think attending college is a worthy investment? Please write an essay to express your opinion clearly by using the writing strategies of argumentation you learned in today's class. Write with about 120 words.

[设计意图] 提供学生应用实践和迁移创新的活动，应用所学的议论文的写作框架，表达自己的独立的观点态度，促进技能目标与思维目标的共同实现。

3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合

(1) 通过调查问卷的设计和真实数据的呈现引发学生对自己的学习动机大学教育的真正意义的思考与反思。

(2) 通过对国内外不同专家学者（如蔡元培、施一公）对大学教育的不同论述或观点的呈现和分析，使学生意识到看待同一个问题可以有不同的视角，从而拓宽视野，形成多元、开放的思维方式，引导学生树立积极乐观的生活态度和人生观、价值观。

(3) 通过对这些不同观点出处的标明、同一论述的不同英译版本以及多种学习资源的展现，让学生间接地感受到学术引用的规范性和学术精神的严谨性。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元的评价理念与评价方式与整个课程的评价理念与评价方式一致，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，前者体现在小组展示、观点分享、课堂表现和写作练习点评中，培养学生多元、开放的思维方式，树立积极乐观的大学观、人生观和价值观。后者体现在期末考试中所涉及到的语言知识和技能的考核评价。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

(1) 将语言知识技能的教学与课程思政元素自然紧密地融合。在本节课中，学生们不仅学习了与大学教育有关的很多词汇表达、句式结构和议论文的写作特点，而且还通过不同观点和视角的呈现，培养他们独立思考的能力，树立积极乐观的大学观、人生观和价值观，从而达到潜移默化、润物无声的教育教学效果。

(2) 通过对这些不同观点出处的标明、同一论述的不同英译版本以及多种学习资源的展现，让学生间接地感受到学术引用的规范性和学术精神的严谨性。

(3) 结合篇章分析、话题讨论、小组展示、写作策略训练等教学活动，促进学生英语综合应用能力的全面提升，尤其注重阅读和写作策略的培养，贯彻以读促写、读写结合的原则。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“永久有效”。