

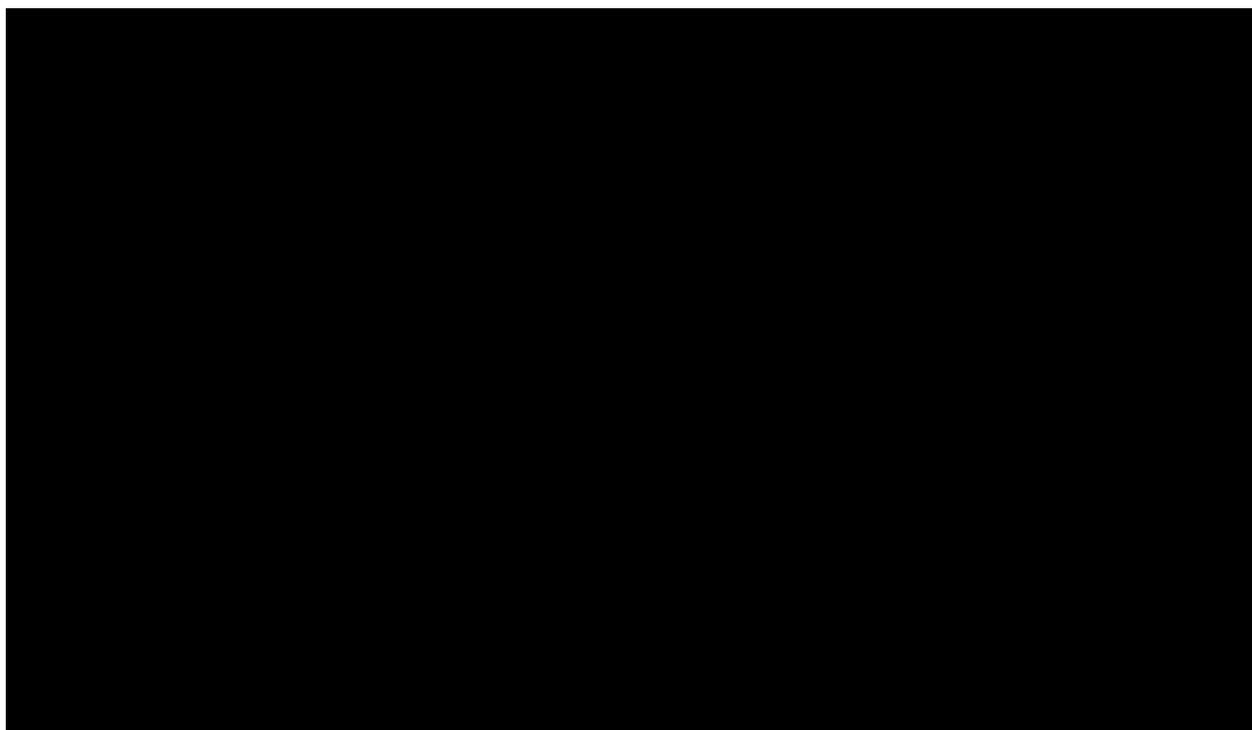
附件二：

2020 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语 II
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	2019 级本科生
教学时长	48 学时，16 周
教材名称	新视野大学英语读写教程 2（第三版）
参赛单元	第 2 册 第 5 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



[REDACTED]

三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

1) 本课程的人才培养定位

[REDACTED]是一所财经类高等院校，财富管理研究是本校最大的特色，人才培养目标是培养“素质+专业+创新创业+财富管理”的复合型人才。教学对象为在校的本科一年级学生，大部分同学的英语基本功不扎实，虽然具备了一定的英语语言知识，但是语言知识还尚未转化为语言能力。基于学校的办学特色、人才培养目标和学情，大学英语公共课程积极进行教学改革，将学校复合型人才模式中的“素质”这一要素从语言

教学这一层面进行进一步细化，把本课程的人才培养定位于“夯实学生的英语基本功，提高他们的英语语言应用能力，使之成为具有国际视野、跨文化沟通和交流能力以及较高人文素养的国际化人才，服务于我校‘复合型人才’培养的最终目标。”同时，大学英语课堂也要发挥课程思政的功能，实现语言教学和立德树人的有机结合。

2) 设计理念

本课程的设计理念有三：

一是在语言知识的课堂教学上秉承 POA（产出导向法）理念，提倡“学用一体说”，注重提高课堂效率，努力实现学以致用，学用结合，努力提高学生的语言应用能力。从宏观上认真研究《新视野大学英语读写教程 2（第三版）》的编写体系、教材特色，在微观上着眼于不同单元多样化的文章主题、全面的语言技能覆盖和形式多样的课后练习，按照 POA 模式来精心设计教学环节，将驱动式导入、指导与促成、总结与评价、拓展与延伸等各个环节进行合理地衔接，调动学生的学习积极性，高效地利用有限的课堂时间来完成既定的教学目标和任务。

二是积极探索“大学英语课程思政”，将英语语言的工具性和人文性进行有机地结合，既传授语言知识，提高学生的跨文化交际能力和英语的实际应用能力，又立德树人，帮助学生树立正确的人生观、价值观，尤其是正确的财富观，使他们不会在物欲横流的社会中迷失自我。

三是推行线上线下混合式教学模式。利用外语教学与研究出版社推出的《新视野大学英语读写教程 2（第三版）》的慕课资源、外语数字化教学平台 Uclass 以及外研随身学等积极开展混合式教学，拓展学习内容，加大学习力度，有效提高大学英语的教学质量。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

课程时长：

《大学英语 II》这门课程在我校开设一个学期，共 16 周，48 学时，教学大纲和教学计划要求讲完全部 8 个单元。

课程的总体目标：

1. 语言总体目标：拓展英语语言知识并将其有效地转化为英语语言应用能力，帮助学生提高听、说、读、写、译各项语言技能，培养他们使用英语解决实际问题的能力。

同时重视思维训练，培养跨文化意识，扩大学生的国际化视野，努力把学生培养成具备一定语言交际能力的国际化人才。

2. 育人目标：

1) 结合《新视野大学英语读写教程 2（第三版）》文章中涉及到的内容进行中西文化对比，深刻挖掘中华民族先进文化，在潜移默化中强化学生对国家、民族的形象、历史、现实和文化的认知，培养学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，使“爱国是一种品格”的观念深入人心，增强他们的爱国主义情感。

2) 习近平总书记在 2013 年 5 月 4 日同各界青年代表座谈时曾说到：“现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。”青年是国家的未来，是民族的栋梁。大学英语教师一般都具有国际化视野，思维活跃，因此应该在大学英语课堂上充分发挥思想引领作用，激发大学生“只争朝夕，不负韶华”，用奋斗书写青春。

3) 结合我校财经类高校的特点，利用《新视野大学英语读写教程 2（第三版）》文章中涉及到的金钱和财富内容培养学生树立正确的价值观和金钱观，使他们逐渐理解并接纳“节约是一种美德，理财是一种能力”、“君子爱财，取之有道”、“慈善是一种生活方式，奉献是一种高尚品格”等理念。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

《大学英语教学指南》指出，优质的课程内容需兼顾学生英语学习需求，考虑学生能力水平，根据学生情况进行因材施教。《大学英语 II》这门课程属于通识课程，根据我校学生的实际情况确定了以下主要内容：

1) 系统学习《新视野大学英语读写教程 2（第三版）》中的单元内容，教授其中所涉及到的英语词汇、语法、篇章及语用等知识，增加学生的语言知识并将其转化为语言能力。

2) 将“课程思政”融入大学英语教学，实现语言的工具性和人文性的有机结合。《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》教高〔2019〕6 号文第 1 条指出“把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”。具体的做法是结合所学的文章对教学内容进行重构，除了讲述和课文内容相关的英语国家政治、经济、文化、历史等内容外，还要相应地加入中国文化元素，通过小组讨论、英语写作、观看影视片段、分享文章等方法潜移默化地开展爱国主义教育，培养学生的文化自信和对国家的认同感，将语言的工具性和人文性有机结合在一起。

例如《新视野大学英语（第三版）读写教程 2》中 Unit 5 Text A 中提到了“American core values”，老师就可以将之同“社会主义核心价值观”进行比较，从而凸显后者的先进性。

本课程还注重将育人融合在具体的语言应用能力培养中。例如每堂课教师都会抽出一定的时间来做两件事情：一是英语新闻述评，全班学生按照学号的顺序每次课安排两名同学各播报一则过去 24 小时内发生的新闻，新闻主要来自于 China Daily 和 CCTV 英语频道，内容涉及到中国的政治、经济、文化、科技、军事、日常生活等方方面面，新闻播报完毕后先由学生们发表感想，最后由老师进行点评。二是要求两名同学提前准备，在课堂上以背诵的方式用英语讲述和自己有关的故事。从以往的情况来看，同学们的故事基本上都讲述了积极的、健康的、催人奋进的、给人力量的、充满希望的人和事，内容涉及家庭亲情、朋友友情、传统文化等，通过这些课堂活动潜移默化地实现了大学英语课堂的育人功能。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程的评价方式是终结性评估和形成性评估相结合，具体比例为终结性评估和形成性评估各占 50%，注重学生在学习过程中的表现，突出形成性评估的积极反馈作用。

终结性评估主要指期末考试，形成性评估主要包括课堂出勤、课堂表现、课程作业、平时小测、基于各单元的主题和内容布置的课外活动等，所有的这些内容最终都会以分数的形式呈现出来。在这一环节育人功能主要体现在“基于各单元的主题和内容布置的课外活动”这一部分，例如上面提到的英语新闻述评和英语故事讲述，每次同学完成任务之后老师都会根据其表现打分，其中一个很重要的评分标准就是新闻的内容是否正面地宣传了我国在政治、经济、文化、科技、军事及其他领域取得的显著成就，故事的内容是否反映了积极向上的正能量。再比如，结合《新视野大学英语读写教程 2（第三版）》第三单元的 Text B “家庭之爱”这一元素布置了一个“Speak out Your Love Loudly”的活动，让同学们给自己的父母写一封信，感谢她们的养育之恩，把对她们的爱大声说出来。结合第七单元“女性地位”的主题让同学们以“What would happen if there were no women”为题写一篇文章，让同学们增强男女平等的意识，充分认识女性在社会生活中的重要性。在这些任务的评价之中，语言运用的好坏只是其中的一个评价标准，另外一个很重要的标准是学生是否充分认识到了其中所蕴含哲理性和伦理性。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

语言目标：

1) 掌握与金钱理财相关的 20 个重点单词，16 个短语表达，2 句谚语和 7 个复杂句式。

2) 理解课文内容与结构。学会如何运用平行结构写一篇比较或对比类作文，与第三单元的点对点行文手法不同，本单元侧重于对象型行文手法。

育人目标：

1) 使学生警惕现今社会中的消费陷阱，远离非法借贷平台，并引导其树立正确的金钱消费观以及理财观。

2) 鉴于我校的财经类院校的特点，应该指引学生如何抵御金钱诱惑并学会辩证客观地应对金钱问题。

3) 本单元主要以“爱”为主线，引导学生从“爱自己”（无节制消费，背负卡债）转化为“爱家人”（理性消费）、“爱他人”（自己能力范围内捐款）和“爱国家”（环卫老人为疫区捐款，引导学生对比“美国梦”和“中国梦”，让学生充分认识实现中华民族的伟大复兴这一中国梦的伟大意义）。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

1) 本单元主要内容：本单元的主题是“金钱”。Text A 围绕一条悖论的正反两方面展开：说服人们放纵和花钱的“宽容”信息与建议人们节制欲望节省金钱的“正直”信息。通过具体的例子和证据支持，使学生明白如何使用平行结构来写一篇比较/对比文章。Text B 讲述了一个关于一个大学生如何被诱惑开始使用信用卡，但最终负债 3000 美元的故事。文章采用叙事的写作技巧，生动细致地描写了学生成为信用卡债务人的过程。

2) 课时分配：Text A 3 课时，Text B 3 课时。

3) 设计理念与思路：①按照 POA 理论精心设计教学环节，分别在 Text A 的写作部分和 Text B 与现实生活相结合的部分设置了驱动式导入，即用平行结构的对象法写一篇作文和拍摄一段理性使用信用卡的视频；通过将课文以及课文以外的补充材料作为促成阶段的辅助，引领学生逐步掌握完成任务所需要的语言和技能，并对学生的产出结果给

予及时的指导和评价，提出问题并提供或指导学生找到解决办法。这样做，极大地调动了学生的学习自主性和积极性，高效地利用了有限的课堂时间来完成既定的教学目标和任务。

②将“大学英语课程思政”融入各个教学环节，如讲解单词和短语时，均选取含义积极向上、富有正能量的例句；再比如本单元的中心话题为“金钱”，通过对“省钱”还是“花钱”的分析和讨论，让学生思考自己的金钱观，财富观，再由个人升华到家庭、社会、国家，最后再回到个人的具体行为上，完成一次个人对人生、责任、担当的思考。

③继续推行线上线下混合式教学模式。学生自学时利用外语教学与研究出版社推出的《新视野大学英语读写教程2（第三版）》的慕课资源、外语数字化教学平台 Uclass 以及外研随身学等途径，精准靶向、适度拓展，有效地提高了学生的自主学习质量。

4) 本单元教学组织流程:

Text A 第 1、2 课时:

课前：设计并发布针对本级大学生金钱观的线上问卷调查。

课内：①重点讲解 8 个单词、5 个短语、2 个句式，帮助学生理解梳理课文内容，扫清障碍。

②依托 POA 理论，利用任务进行驱动，让学生看到自己在实际写作过程中的不足，进而根据课文第三段和第四段内容细致地讲解 subject-by-subject 的比较/对比写作模式，同时复习第三单元的 point-by-point 模式，然后另给一篇文章进行分析练习，使学生充分理解并掌握两种比较/对比的写作模式。

课后：运用 subject-by-subject 模式，完成作文 Love Ourselves, More or Less? 并线上提交。

第 3 课时:

课前：每位学生线上完成对另外五位同学所提交作文的互评。

课内：老师根据学生的互评再给与评价与指导，对突出的问题集中解决。最后回顾并总结本课重点难点。

课后：学生修改作文，重新线上提交第二稿。

Text B 第 1 课时:

课前: 自学单词、短语、句式等。

课内: 说明任务驱动——录制一段采访我校学生的视频, 内容为理性使用信用卡。利用课文以及主流媒体新闻报道里面的真实事例作为辅助材料, 引导学生从合理透支、适度消费、按时还款等角度思考大学生如何理性地利用信用卡管理资金、累计信用等。

课后: 以小组为单位录制视频。

第 2、3 课时:

课前: 各小组提交视频到教师指定网盘。

课内: 播放各小组录制的采访视频, 学生点评并提问, 教师分析优缺点并就如何改进给出指导意见。最后回顾并总结本单元重点难点。

课后: 就理性使用信用卡的采访视频每位学生线上提交一份报告。

5) 单元教学过程体现语言与育人的有机融合: ①英语语言与立德树人的融合。本单元的教学过程充分体现了语言与育人的有机融合。如课前的英语调查问卷, 20 个问题的设置均体现学生对待金钱的态度, 学生在回答问题的同时, 也在思考自己的金钱观、财富观。其中, 教师在展示和分析学生的调查问卷报告时所引用的门户网站和主流媒体关于校园贷和裸贷的数据和事例也引发了学生更多的自省和思考。再比如, 讲到说服人们放纵和花钱的“宽容”信息与建议人们节制欲望节省金钱的“正直”信息组成悖论的正反两方面时, 教师引导学生思考“花钱是为了什么?”、“省钱又是为了什么?”, 带着对这两个问题的思考, 教师让学生自己讲述是否为他人花过钱的经历, 重温为他人花钱之后自己内心的喜悦和满足, 再到教师讲述疫情期间环卫老人捐款的事迹, 最终使学生自己悟出“爱自己、爱父母、爱朋友、爱陌生人、爱社会、爱国家、爱我们的星球”这样的情怀和担当, 整个过程使学生既对金钱有了正确的认识, 又培养了高尚的道德情操。

②英语语言与国际化视野、跨文化意识的融合。英语语言本身在培养学生国际化视野、跨文化意识方面是有优势的。汉语和英语语言本身就体现了东西方不同的思维方式、价值取向和文化差异。尤其在这一单元, 课文中提到了美国核心价值观, 教师这时就会把其与我国的社会主义核心价值观进行比较, 再到中国梦和美国梦的比较, 使学生了解东西方不同文化差异性的同时, 也使学生更加深刻地认识到社会主义制度的优越性, 更加坚定了“四个自信”。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

评价理念：

本着素质教育、全面发展、以人为本的教育理念以及学习中心、学用一体、全人教育的教学理念，本单元的教学体现了下列三方面的评价理念：

1) 强调质性评价，定性与定量相结合，既注重学生知识与技能的掌握，又考量学生的情感和态度，实现语言与育人的有机融合。

2) 重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化。

3) 强调参与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。

评价方式：

对学生的评价突显“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三位一体，进行全面、综合的评价，主要采取诊断性评价、过程性评价、定性评价与定量评价、纵向评价和自我评价等方式。

1) 诊断性评价。本单元在开始之前，教师先针对学生的消费状况和消费观念进行了问卷调查，通过调查发现学生中存在消费误区和错误的消费观、金钱观。这为本单元的教学设计和教学的开展提供了准备工作。

2) 过程性评价。在 POA 的“促成”阶段，教师就之前学过的“point-by-point”写作方式进行提问，考查学生对之前学习任务的掌握情况。并让学生分析“中国梦和美国梦的对比”示例中所体现的“subject-by-subject”行文方式，考查学生对这一行文方式的理解程度。过程性评价注重学生学习过程，考查学生学习过程中的态度、热情、完成任务的努力程度、创新能力以及自主学习能力等。

3) 定性评价与定量评价。针对本单元的教学目标，根据 POA 的教学要求，本单元设置了一个“延时”产出评价任务，即要求学生课后以“Love Ourselves, More or Less?”为题目，使用对比和比较的对象型行文手法写一篇作文，比较自己学习本单元之前和之后消费方式和消费观念的变化。这个任务不仅考查学生对本单元关键词汇、表达以及写作手法的掌握情况，更引导学生对课前和课后自己金钱观的变化进行“自我反思性评价”。鉴于我校是财经类院校这一特点，指引学生如何抵御金钱诱惑并学会辩证客观地应对金钱问题是极为有必要的。通过这一评价任务，实现了语言与育人的有机融合。

4) 纵向评价和自主评价。上面提到的评价产出任务——以“Love Ourselves, More or Less?”为文的作文，要求学生以时间为轴线，对比自己课前和课后金钱观的变化，是一种纵向评价，也是学生对自己的成长过程作自我评价。通过这一任务引导学生从“爱自己”的无节制消费转化为“爱家人”的理性消费，并升华到“爱他人”和“爱国家”的更高境界。

根据 POA 理论，教师将学生完成的所有产出任务及其评价形成档案袋，这样既可以让学 生亲身体 验自己的进步，又可以作为学生本学期形成性评价的依据。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色)

本次教学设计方案在语言与育人融合方面所体现的创新点为：

1. 教学目标与学校办学特色相结合。山东工商学院为一所财经类院校，财富管理是我校一贯的办学优势和特色，聚焦培养身心健康、有较强创新力和宽广视野的高素质财经管理类人才。参赛所选取单元主题为“金钱”，目的在于通过开展一系列相关教学活动不仅能对学习者语言能力的提升有所助益，也旨在帮助他们树立正确的金钱观、人生观。金钱观反映他们对物质世界的根本认知和态度，与人生观紧密相连。引导学生正确理解、看待、运用和管理物质财富既利于培养优秀人才，也对学生的个体成长、精神世界的丰富、幸福人生的追求等都有着重要意义，同时也是构建和谐社会的要素。

2. 教学方法与学生校园生活相结合。为了更好实现语言课堂教学，本次教学设计运用“产出导向法”作为理论指导。同时为将语言教学与思想意识引导相融合，教学活动还结合了多种其他教学方法，如讲授法、实地调研法、体验法、任务驱动法、讨论法、谈话法、互动法、练习法等，结合学生校园生活，全面增强其参与感，激发学习兴趣。以 Warming-up 环节为例，团队通过对学生进行英文问卷调查，直观、真实、具体地了解到当今大学生生活中存在的一些金钱问题，这不仅是语言输入、输出过程，也引发了参与者对如何认识金钱、如何创造财富、自己是否具备相对合理的金钱支配和管理意识做出深度思考。在单元学习后，学生会被要求根据自身实际情况用英文做出一份月生活收支预算，完成质量作为英语学习形成性评价的一部分。发现问题、分析问题、解决问题，学以致用，提升语言能力和财富管理意识。

3. 教学手段与丰富的互联网资源相结合。互联网时代，单纯通过线下课堂教书育人显然已经无法满足学生的知识需求。本单元通过线上、线下互动的模式提供给学生丰富的学习材料，如线上问卷、听相关英文音频、观看 TED 演讲视频、师生间同伴间

线上互动、提交线上作业、线上学习任务反馈等。作为课堂教学内容的有益补充，这些手段和工具既延续了课堂讲授效果，让学习者更多沉浸于语言环境，在操作上也具有更大的灵活性，为学习者利用碎片化时间学习语言提供了有力保障。同时，资源的多样性还能开阔学习者的国际视野，从更多视角看到人们对于金钱、财富、物质价值、精神价值和幸福人生的认识，促使学习者形成正确观念，引导他们健康成长，这对高校培养新时代所需的高素质国际化创新型人才至关重要。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“永久有效”。