

附件二：

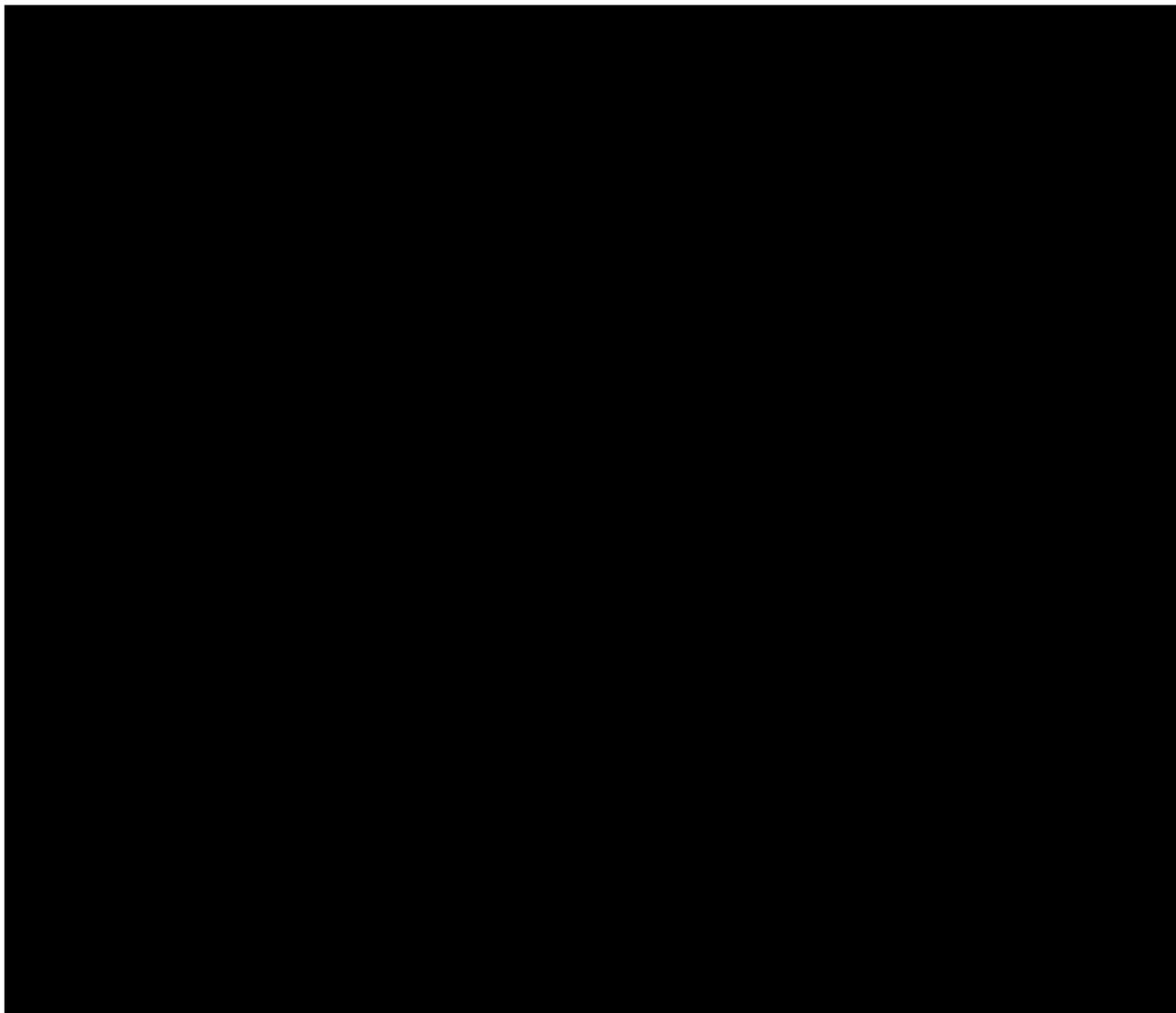
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语视听说
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	██████████ 九年本硕博一贯制临床专业“天元班”一年级学生
教学时长	24 学时
教材名称	《新视野大学英语视听说教程 1》
参赛单元	第_1_册 第_6_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

1) 院校特色

██████████是首批教育部、国家卫生健康委与省政府共建医学院校和江苏高水平大学建设高校，是培养高水平医药卫生人才的专业一本院校。学校设有 26 个本科专业、3 个“5+3”本硕一体化专业方向、1 个九年本硕博一贯制专业方向，为江苏省及国家培养高水平、具有国际视野的高端医疗人才。

2) 教学对象特点

本课程教学对象为我校新型卓越人才培养模式下最强专业——九年本硕博一贯制专业“天元班”的大一新生。教学对象的特点是：

- ① 英语基础好，学习能力强，接受能力强。
- ② 学习习惯优良，学习动机明确，学习热情高涨。
- ③ 个性鲜明，好奇心强，创造性思维活跃。
- ④ 读写基础扎实，但听说能力较弱，缺乏真实语境下跨文化交流的能力。

以上特点使因材施教、开展教学改革创新教学模式和教学方法成为可能。

3) 课程的人才培养定位

基██████████“天元班”学生的特点，从他们将来在三甲医院从事临床工作或在学术研究机构从事科研工作的实际需求出发，本课程的人才培养定位是：在一年级第一学期为把学生最终培养成为具有较高人文素养、国际视野、思辨能力、创新能力、批判性思维、能够用英语进行学术沟通、跨文化交际、与国际同行交流的卓越型医学人才奠定坚实的英语听说基础。

4) 课程的设计理念

本课程的设计理念遵循《大学英语教学指南》的基本要求，充分考虑英语学科工具

性和人文性的双重性质，在入校第一学期着力于夯实学生基本功，将语言知识学习、语言技能训练和人文素养培养有机融合，提高学生的英语学科核心素养。主要体现在以下三个方面：

① **价值引领**。学习语言的同时，了解多元社会与文化，增进对文化异同的认识与理解，建立文化自信，增强爱国情怀和民族自豪感，充分挖掘课程丰富的人文内涵，融入社会主义核心价值观，将语言教育与立德树人有机结合，渗透思政要素，规范道德品质和理想信念，真正实现培养“德才兼备、全面发展的人才”这一目标。

② **知识传授**。注重学生对听说基础知识的掌握，帮助学生挖掘英语语言本身的规律，利用网络学习平台开展混合式教学，将线上线下融会贯通。灵活运用“合作式”，“探究式”等多种教学形式，设计具有思想性、科学性、趣味性的课堂活动和教学任务，并将“听说”活动从课内延伸到课外。

③ **能力培养**。在知识传授的基础上，训练学生应用听说技能在实际语境进行交际，强调学生的全面发展和综合能力的提升，包括语言应用能力、自主学习能力、思辨能力、人际交往能力、小组合作能力等，特别关注人与社会的和谐统一和协调发展。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

1) 课程时长

课程时长 24 学时，每周 3 学时。

2) 课程总体目标

基于“天元班”学生较扎实的英语基础，课程目标定位在《指南》中教学目标“基础、提高、发展”三个级别中的“提高”级别。

① **语言目标**。通过本课程的学习，学生的英语听说能力得到提高，能够较好地运用听力技巧听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播和视频材料，能够较好地运用口语技巧表达自己的观点，就一般性话题进行较为流利的会话。

② **育人目标**。发展学生的跨文化交际意识与听说交际能力，在课堂教学中融入社会主义核心价值观的引导，培养学生用批判性的眼光看待中西文化存在的差异，帮助学生建立文化自信，加强学生的学习能力，思辨能力和综合人文素养。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

大学英语视听说课程以《新视野大学英语视听说 1》为教材，每单元的教学内容包括：话题导入、两个视听视频、听力技巧、口语交际练习与小组讨论、课后补充听力练习。

语言与育人的融合体现为：通过对学生英语听说能力的培养，促进学生核心素养的

全面发展。具体表现以下几点：

① 课程以“以人为本”为立足点，既注重知识的传递与能力的培养，更强调学生全面发展和终身学习的能力。

② 通过教材上丰富多彩的视听说材料和教师的补充材料，帮助开阔眼界，了解多元文化，在中西文化异同的反思中培养思辨能力和批判性思维。

③ 教学环节中，教师通过引导学生发现问题，鼓励学生解决问题，课上课下组织形式多样的教学活动，锻炼学生的自主思考能力、组织能力、人际交往能力、协同合作能力、自信力，让学生的思维由低阶向高阶稳步发展。

④ 不失时机地利用教材各单元涉及主题，引导学生建立积极健康的生活方式，养成规范良好的行为习惯，加强社会主义核心价值观的渗透，培养学生优良的思想品质。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程采取形成性评价与终结性评价相结合的评价方式，形成性评价占总成绩的70%，终结性评价占30%。具体评价方式如下：

	评价主体	评价指标		
		学生	自主学习能力、提出问题、解决问题的能力等	
课程评价	形成性评价 (70%)	同学	组内沟通能力、团队合作精神、交际能力、任务执行力等	
		教师	网络学习数据、课堂专注力、思辨能力、创新能力、任务完成情况、阶段性测试成绩等	
		评价形式及内容		
课程评价	终结性评价 (30%)	听力	期末笔试，课内课外相结合	
		口语	形式	单人朗读、双人情景对话两部分 (双人对话为此册教材口语训练的重点)。
	内容		充分考虑育人因素，选取积极向上、与时代发展接轨、与道德品质培养和中国传统文化宣扬紧密相关的话题	

课程评价中语言与育人的融合有如下体现：

① **评价主体体现育人。**学生、同学、教师三方参与的多元评价模式尊重个体差异，关注学生多元智能、多维能力和职业素养的发展，体现“公平公正”的原则和“以学生为主体”的理念，强调“以人的发展为本”的价值取向。学生自身参与评价有助于学生剖析自我、发现问题、找准定位、明确方向。同学互评有助于学生批判性思维的养成，形成乐于助人、团结互助、共同进步的班级学习氛围，也是社会主义核心价值观民主、和谐、平等、公正、诚信、友善的体现。

② **评价指标体现育人。**评价指标中关注学生人文素养的培育和综合能力的考量，

以评价促学习，以评价促育人。通过考察学生的思辨精神、探索精神、创造精神、合作精神，有助于学生优质品质和综合能力的养成。评价指标注重育人导向，在评价语言习得的同时时刻关注教导学生“做人”。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

1) 语言目标:

- ① 学会与本单元话题相关的词汇和表达用语。
- ② 进一步掌握听懂正常语速英语广播电视节目的方法和欣赏英语喜剧的跨文化交际能力。
- ③ 学习英语听力中预判语义转变的技巧。
- ④ 结合口语交际策略的学习，较为流利地开展医院就诊情境的对话。
- ⑤ 结合小组活动提高英语问答技能、逻辑思维和思辨能力、个人总结发言能力。

2) 育人目标

- ① 引导医学生建立积极向上的健康生活方式。
- ② 建立对未来工作中责任感的认同。
- ③ 理解对病人尊重与关切的意義，培养高尚的医学道德情操。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

1) 单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

(1) 本单元以智慧与健康为话题，主要内容包括如下模块:

- ① **导入部分:** 列举健康与不健康的生活习惯，引发学生对自己生活方式健康与否的思考；
- ② **视听 BBC 播客:** 街头访谈——人们如何保持身体健康，配套练习为信息判断正误题、信息配对题和填空题；
- ③ **听力技巧:** 在听力过程中预判语义的转折，配套练习为填空题和判断题；
- ④ **视听 BBC 节目:** 情景喜剧 *The Two Ronnies* 中壁球专业运动员输给门外汉后一段关于壁球运动的对话，涉及壁球运动的词汇表达，配套练习为选择题和配对题；
- ⑤ **口语交际:** 医院就诊情境下医患对话，调查同学的运动偏好并做口头汇报；
- ⑥ **听力补充练习:** 教材配套课后练习。

(2) 课时分配:

以上教学内容计划为 3 课时，具体课时分配为——

第一课时: ① 导入部分, ② 视听 BBC 播客;

第二课时: ③ 听力技巧, ④ 视听 BBC 节目

第三课时: ⑤ 口语交际

(3) 单元设计理念:

改变传统课堂重听轻说的模式, 将“听”放在课前课后, 有效利用课堂时间解决听力难点, 有针对性地进行难点训练和方法指导, 帮助学生提高听力能力。

口语训练注重知识层面与交际技能的融合以及社会主义核心价值观的渗透与立德树人优秀品质的引导, 并把口语训练活动从课内向课外延伸。

(4) 单元设计思路: 根据以上理念, 视听说的“听”将课前听、课中听、课后听相结合, “说”将知识、技巧与育人、课内与课外练习相结合。具体设计思路如下:

① **听说教学的课外延伸。** 学生能够自主完成的听力练习安排在课前与课后。课前预习 BBC 视频完成配套练习, 课后完成单元补充听力练习。利用网络教学平台发布补充学习资料, 课后在平台提交口语操练音、视频在班级内进行分享交流。

② **对教学材料的创新使用。** 课堂上的听力材料是教师对视听教学材料及文本的拆解, 整合与再创作, 从词汇、语法、语音、文化等角度帮助学生分析听力困难的原因并进行针对性强化训练; 口语部分教师结合课本知识点, 与外籍教师专门录制难度适中的示范视频。

③ **发挥测试的反拨作用。** 将听力技巧介绍与四六级考试答题技巧有机融合, 让学生直观感受听力技巧的实用价值。

④ **补口语策略短板。** 口语部分注重知识与交际技巧的融合, 提高学生单人持续发言能力、双人轮换推动对话能力、多人开展小组讨论能力等口语综合应用能力。

⑤ **确保口语训练的闭环。** 口语教学里教师示范、学生操练、反馈评价、再操练提升四个环节缺一不可, 确保口语训练的闭环性, 将输入与输出有机结合。

⑥ **育人活动与教学实践一张皮。** 将育人贯穿于听说教学实践的始终, 结合本单元听力部分的健康话题、口语部分的医院就诊情境会话, 引发医学生对自身生活方式的反思与改进以及对医务工作者责任感、同理心等优良品质的培育。

2) 单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动

(1) 课前:

① 在超星学习通平台发布 BBC 学习视频, 学生自主预习, 在学习平台完成课本配套

练习并核对答案完成订正。

② 布置学生预习口语部分医患就诊情境下的句型列表。

(2) 第一课时:

Step 1 话题导入。 同桌问答。(What do you think of your lifestyle? Healthy or unhealthy? Why do you think so? What do you usually do to keep fit and healthy?)

Step 2 自学反馈。 播放 BBC podcast 视频, 反馈课前自学习题完成情况。

Step 3 难句精听。 截取视频中的五个难句做听写练习, 每个句子听三遍。随机抽取学生答案投屏作为讲评范例, 逐一分析产生听力困难的原因。(见附件 1)

Step 4 难句跟读。 带领学生跟读 Step 3 难句, 以及提前剪切的视频中同类型句子, 模仿视频中的语音语调和重读弱读。(见附件 2)

Step 5 复听巩固。 再次播放完整视频, 学生感受精听之后的收获。

(3) 第二课时:

Step 1 技巧点拨。 学习教材听力技巧部分内容——预判语义转变, 梳理常见信号词。(见附件 3)

Step 2 测试反拨。 强调此技巧对提高听力理解能力的作用, 以 2017 年 6 月六级听力真题中的一段短新闻为例加以说明(见附件 4)。

Step 3 即讲即练。 一段四级听力真题, 学生作答两个问题(均为转折处设题。(见附件 5)

注: 这部分书本上的配套习题对于“天元班”学生偏简单, 用附件 5 练习代替。

Step 4 喜剧赏析。 带领学生泛听 BBC 节目 *The Two Ronnies*——一个壁球运动员输给门外汉后的两人对话, 难度较大。教学过程围绕“Where is the fun?”展开。教师播放视频, 遇笑声即暂停, 和学生讨论每一处笑点之所在。边讲解边板书引发笑点(即理解难点)的词汇(见附件 6)。

Step 5 故事复述。 同桌两人为单位, 参考板书上的词汇, 互相口头复述视频故事, 训练学生直接引语与间接引语的转换、连续发言的能力。选取 1-2 位学生上台展示, 教师点评。

(4) 第三课时:

口语训练——医院问诊场景对话

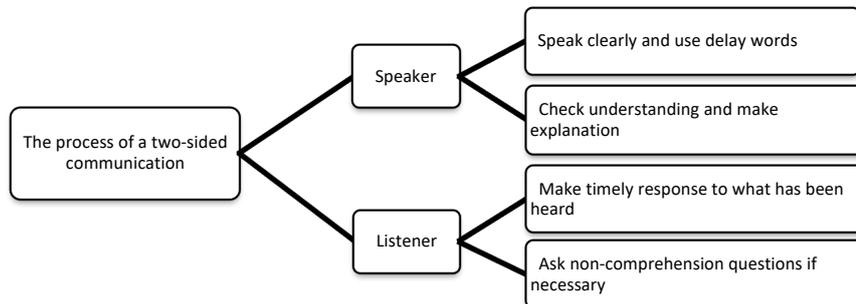
注: 补充教学视频材料: 任课教师和外籍教师课前录制的模拟场景示范视频。

Step 1 介绍就诊流程。 询问病情—医学检查—开药建议或住院治疗。

Step 2 观看示范视频。 播放视频, 提醒学生关注问诊过程中的句型表达和交际技巧使用。

Step 3 介绍问诊用语。 学习示范视频中问诊用语及拓展句型。(见附件 7)

Step 4 学习技巧模型。教师带领学生学习双向交际最核心、最基本的会话模型（见下图）及模型在教学视频中的体现（见附件 8）。



A model of English conversation

Step 5 模拟情境操练。给出就诊情境（Having a backache, Having a fever, Having a bad cough），学生两人一组进行角色扮演操练。

Step 6 小组示范点评。1-2 组同学进行对话展示。学生、教师从交流过程中问诊用语、交流技巧、态度表情等角度进行点评，教师从医学伦理道德的角度，结合对话过程中医患相互尊重、交流态度、eye-level 等医学文化现象等，进行育人引导。

(5) 课后：

- ① 学生复习课堂所学视频，完成配音练习，进行自评、互评及教师评价。
- ② 完成教材 Further practice in listening 部分的听力练习。
- ③ 精听课堂所操练医患问诊情境对话，录制模仿对话小视频上传学习平台互相学习。
- ④ 模仿教材 BBC 播客形式，英语采访调查三名室友的运动爱好，口头陈述调查结果，录制音频上传至网络学习平台。教师开启平台自评与生生互评功能，学生互相收听，互相评价，互相学习，教师进行音频评价并反馈结果。
- ⑤ 给学有余力的同学提供与单元主题相关的课外补充 BBC 视频，增加听力输入。（见附件 9）

3) 单元教学过程中语言与育人有机融合的实现

(1) 教学内容上充分利用单元主题（Wit and Fit）教学材料的正向引领作用。具体体现在：

① **健康生活方式的倡导。**通过学习 BBC 视频中受访者对健康生活方式的看法和对自己非健康生活方式的反思以及课后相关口语任务的开展，引发学生对自身生活方式的思考，有助于严于律己、关爱健康、关注生活方式改善的习惯养成。

② **多元文化的了解。**情景剧 *The Two Ronnies* 以诙谐幽默的呈现形式介绍了国外流行但中国学生并不熟悉的壁球运动，学生获得知识的同时，开阔了眼界，陶冶了情操，

了解了多元文化，提高了人文素养。

③ **医学伦理道德的渗透。**医院就诊场景的会话，通过模拟医生工作状态，让一年级医学生在学习语言的同时感受医患交流中的互相尊重、爱岗敬业和责任担当，注重高尚医学道德情操的培养。

整个单元教学内容渗透积极向上的人生观、价值观特别是社会主义核心价值观“文明、和谐、自由、平等、敬业、诚信、友善”的教育。

(2) **教学任务的设置有助于全方位提升学生综合素养。**具体体现在：

① **在自主学习中提升能力。**课前预习任务充分发挥学生的主观能动性，培养自觉自律、自主学习、独立思考和探究问题的能力。

② **在课堂任务中习得方法。**听力设计的难句精听练习除了达到听懂文本、掌握听力技巧的目的，训练本身有助于学生记忆力的锻炼和专注力的培养。通过带领学生分析听不懂的原因，教给学生剖析问题、解决问题的方法，有助于其自学能力的提升。

③ **在思维过程中培育品质。**喜剧视频的“问题导向型”学习法，有助学生理解语言文化差异下的喜剧表现，培养勤于思考、分析归纳等思维品质。

④ **在小组合作中锤炼能力。**口语操练环节及课后任务在培养学生口语交际能力的同时，锻炼了学生的人际交往能力、协同合作能力、创新力、自信力等综合能力。

⑤ **在多元评价中共同进步。**点评示范视频及课后任务生生互评方式的设置，培养了学生深入观察、勤于思考的批判性思维能力，创设了互帮互助、取长补短、共同进步的和谐学习氛围。

以上教学方式的综合运用，将培养学生语言能力与核心素养有机结合，为培养卓越型医学人才，迎接全球化时代的机遇和挑战打下基础。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

1) 评价理念

单元教学评价以形成性评价为主，关注学生在整个单元的发展过程，将评价与教学过程有机融合。

2) 评价方式：

① **课前、课后学习任务的完成依据网络平台提供的数据统计。**课前网络平台视频预看和配套练习的完成、课后作业的提交，基于网络学习平台的统计功能，自动获取数据，作为形成性评估的重要组成部分。各部分的权重比例设置为音视频学习时间 20%、配套练习完成度 20%、章节测验 20%、作业完成 40%（包括上传配音、听力巩固、口语汇报等）。课后口语活动设置小组内生生互评，学生结合合作过程中语言表达、情感体态、

合作程度、作品效果等给自己及同伴的表现综合打分，最后再由教师打分。

② **课堂教学环节中依据学生的综合表现进行三方评价。**教师关注每个学生的课堂学习积极性、回答问题、活动参与情况做相应的记录。整个单元教学结束后，学生根据教师发布的单元学习评价指标，给自己及他人进行评价；教师同时再评价。具体评价指标包括基础知识掌握、听说技能习得、道德品质提升、课堂专注表现、小组协作贡献等。评价指标列表如下：

Assessment checklist			
Score each item with A, B, C or D. (A-Excellent; B-Good; C-Average; D-Needs work).			
Item	Self-assessment	Peer-assessment	Teacher-assessment
I can talk about my lifestyle such as sports and food preference.			
I can predict a change of thought while listening.			
I can ask and talk about health problems in English.			
I can conduct a survey and summarize its results.			
I can listen to class attentively and think actively about teacher's questions.			
I can understand the nurturing message the teacher is trying to convey.			
I can cooperate well in teamwork.			

3) 教学评价中语言与育人的融合体现在：

① **评价主体体现育人。**学生自评尊重个体差异，有助于学生的自我剖析，找准能力定位，明确努力方向，体现“以人为本”的原则。学生互评有助于激发学生的学习积极性和创造性，培养学生的批判性思维以及互帮互助、协同合作的精神。多元化的评价主体也体现了公平、公正、客观的评价原则。

② **评价指标体现育人。**评价指标涉及整个单元学习过程，语言知识和技能习得本身及学习过程中重要品质的评价，包括专注力、思辨精神、合作精神、道德品质等，有助于促进学生形成脚踏实地的好作风以及各方面综合素养的提升。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色)

教学方案的设计充分考虑“天元班”教学对象的特点，体现“以人为本，因材施教”的原则。语言与育人融合方面的创新特色体现为：

1. **混合式教学模式体现语言与育人融合。**采用混合式教学模式，线上线下相结合，将听力课堂的主体听力材料作为课前任务布置给学生自主完成，充分调动学生的主观能动性，强化自学能力与思考能力，发现问题并带着问题进课堂。课堂上引导学生分析问题、解决问题。课后利用网络平台实现课堂教学的有效延伸。

2. 对教材内容的创新使用体现语言与育人融合。表现为：① **整合现有材料。**课堂教学材料是教师对教材视频材料进行的拆解和重新整合，从问题探究的角度帮助学生找出听力困难的原因并进行针对性训练，如方案里设计的难句听写、跟读等活动，补充专门的语音知识和交际技能，切实提高学生的听说能力，并为学生终身学习提供方法论的指导。② **替换练习材料。**舍弃教材中对学生来说过于简单的练习形式，利用测试对于英语学习的反拨作用，适当补充英语测试资源作为替代，从学生需求的实际出发组织教学。③ **自制视频材料。**教师亲自录制适合学生学习难度的口语示范视频，并在视频中将课本知识点与拓展知识点有机融合，也是运用“以人为本”、因材施教教学原则的体现。

3. 课堂教学活动的设计体现语言与育人融合。教学活动的设计以既夯实语言基础又提升应用能力为出发点，动静结合，难易结合，将知识传递、技能训练与品质培养有机融合。难句听写、跟读、复述、角色扮演等活动形式增加了课堂的丰富性与生动性，锻炼了学生的专注力、表达力、表现力、自信力、思辨力、创造力，全面提高学生综合素养。

4. 课堂教学的有效延伸体现语言与育人融合。将课堂听说活动延伸到课后，趁热打铁，加强巩固，全面覆盖，增强学生持续学习的动力，是课堂教学内容的巩固与有效升级，不仅帮学生巩固知识、训练技能，也加强了学生间的互相交流与互相学习，对学生创造力和合作精神的培养起到积极作用。课后为学有余力的同学准备的两个主题拓展BBC视频，兼顾高级学习者的学习需求，同样也体现“以人为本”、因材施教的原则。

5. 课程评价体系体现语言与育人融合。形成性评价与终结性评价相结合的评价体系，重视学生在整个学习过程中的表现，极大地发挥了学生学习的主观能动性。① **评价主体体现育人。**三方参与的多元评价模式尊重个体差异，重视公平公正，体现“以学生为主体”的理念，强调“以人的发展为本”的价值取向，有助于学生批判性思维的养成和乐于助人、团结互助优良品质的培育，也是社会主义核心价值观的体现。② **评价指标体现育人。**形成性评估中的评价指标关注学生在学习过程和参与教学活动中是否勤于思考、善于提问，是否具有思辨精神和创新精神，是否能够和小组成员有效沟通、默契合作等，督促和引导学生良好习惯的养成和优良品质的培养。

参考文献：

- [1] 王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J]. 外语界, 2016(3): 2-10.
- [2] 蔡基刚. 高校外语教学理念的挑战与颠覆:以《大学英语教学指南》为例[J]. 外语教学, 2017(1): 6-10.
- [3] 何素芳. 在大学英语教学中融入德育教育的探索[J]. 山东青年, 2019(11): 244-246.

- [4] 张新颖, 李红梅. 论课堂思政理论下大学英语课程育人功能的发挥[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019 (6) : 72-75.
- [5] 孙耕梅, 孙鹏, 王立功. 基于发展性评价理论的大学英语教学实践 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2014 (3) : 73-77.
- [6] 王超. 大学英语听说能力形成性评价分析[J]. 长江丛刊理论研究, 2018(1): 98.
- [7] 李简. 大学英语听说多元评价模式研究[J]. 中国电力教育, 2008 (11) : 239-240.
- [8] 李艳. 基于翻转课堂的大学英语视听说课程教学模式设计. 科教导刊[J], 2018 (8) : 143-146.
- [9] 饶辉. Teaching spoken English in postgraduate class[J]. 外国语言研究[J], 1998 (7) : 57-58.

教学材料附件

附件 1:

(第一课时) Step 3 难句精听

1. So I'm down there quite a bit.
2. The main thing I do is I do practice yoga, that incorporates different positions as well as meditation, and different breathing techniques.
3. I can spend 8 or 12 hours doing foot patrol, um, walking round the streets of London so I suppose that keeps me quite fit.
4. I'd love to get involved with some team sports.
5. When I was at university, I got quite into swing dancing, which is very like jive, 1940s jazz dancing.

难点案例解析

难点 1. So I'm down there quite a bit. (句中实意词的重读与功能词的弱读造成的节奏上的轻重缓急, 弱读部分很轻的快速带过)

难点 2. The main thing I do is I do practice yoga that incorporates different positions as well as meditation, and different breathing techniques. (难度在于长句中定语从句和多个并列成分, 以及生词 incorporate, meditation)

难点 3. I can spend~ 8 or 12 hours doing foot patrol, um, walking round the streets~of London so I suppose that keeps me quite fit. (语音连读, 爆破音失去爆破等语音现象, 解释 foot patrol)

难点 4. I'd love to get~involved with some team sports. (这句前半部分 I'd love to get involved with 语速非常快, 包含 I'd 的失爆, get~involved 连读以及 love, to 中元音的弱化)

难点 5. When~I was at~university, I got quite~into swing dancing, which~is very like jive, 1940s jazz dancing. (连读, 失爆, 解释生词 swing dancing 和 jive 摇摆舞)

附件 2 :

(第一课时) Step 4 难句跟读

1. So I'm down there quite a bit. (重读与弱读形成的节奏感)
2. The main thing I do is I do practice yoga that incorporates different positions as well as meditation, and different breathing techniques. (从句的断句, 轻重读)
3. I can spend~ 8 or 12 hours doing foot patrol, um, walking round the streets~of London so I suppose that keeps me quite fit.(语音连读, 爆破音失去爆破等)
4. I'd love to get~involved with some team sports.(失爆、连读、元音的弱化)
5. When~I was at~university, I got quite~into swing dancing, which~is very like jive, 1940s jazz dancing.(连读, 失爆)
6. I'm also~a little bit~involved~in the sport~of rowing.(连读)
7. I'd quite like to learn how to play tennis properly. (失爆与不完全爆破, to 元音弱化)
8. It's probably one~of the only sports that~I'm~interested~in. (连读)
9. I'd quite like to take that~up~again since it's~an~easy way~of keeping fit~and you meet~a lot~of people.(失爆, 连读, 从句)
10. Eating late~is really bad for you so I try and~avoid that ~as much as I can, although it does happen quite regularly. (重读与弱读, 连读, 失爆与不完全爆破, 浊化)

附件 3 :

(第二课时) Step 1 技巧点拨

梳理常见信号词: but, however, nevertheless, in contrast, on the contrary, although, despite, in spite of, otherwise, yet, still, instead...

附件 4 :

(第二课时) Step 2 测试反拨

播放剪切音频及试题 (2017.6 六级), 结合文本强调 however 的语义转折提示作用。

Q: What does Fortune say about traditional shopping malls?

- A. They appeal to elderly customers.
- B. They find it hard to survive.
- C. They have fewer customers.
- D. They are thriving once more.

划线处为答案出处文本, "... However, Fortune says the weakest of the malls have closed, the sector is thriving again. The international Council of Shopping Centers said 94.2 percent of malls were full, or occupied with shops..."

附件 5:

(第二课时) Step 3 即讲即练

Q1. What can we learn about people working in the service industry?

- A. They usually earn a high wage.

- B. They usually have to do dirty jobs.
- C. They are often required to climb ladders.
- D. It's hard for them to get a promotion.

Q2. What does the speaker say about the service jobs?

- A. They are becoming less and less.
- B. They can satisfy different people's demands.
- C. They usually offer low salaries.
- D. They provide opportunities of getting promoted.

结合划线处答案出处文本强调 *although, however* 的语义转折提示作用: ... Service jobs include a wide range of positions, from nursing aids to stockbrokers. (1)Although it may be fairly easy to get a service job, it is often difficult to find career ladders and steps for working up to higher wages. Some service jobs such as industry positions for nurses and cafeteria workers, pay fairly well from the start. (2)The problem with these jobs, however, is that they are disappearing...

附件 6:

(第二课时) Step 4 喜剧赏析

词汇	误用	专业选手更正
壁球	squish	squash
壁球得分	goal	point
壁球球拍	bat, rocket	racket
零分	/	love
每局获胜所需得分	/	game
板球	cricket	cracket

生词板书: jolly good, scoring mechanism, matey, thrash, pulverize, fluke...

附件 7:

(第三课时) Step 3 介绍问诊用语

1. Expressions about how to ask questions about health problems

- What brings you in today?
 - What seems to be the problem/trouble?
 - What's troubling/bothering you?
 - How can I help you?
- How long have you been feeling like this?
 - How long have you had it?
- Do you have any other symptoms?
 - What are your symptoms?
- Do you smoke and how often?

Do you feel this more during the day or at night?

Have you eaten any kind of heavy food?

Do you have a family history of this?

2. Expressions about how to give medical tests

--I think you need a blood test and a chest X-ray.

I think you need to have/run a ... (a certain) test.

We'll run some diagnostic tests.

3. Expressions about how to make a prescription and give advice

--Have you taken any medicine?

--I will prescribe you some medicine to improve your breathing issues. Take two of these three times a day.

--Have a good rest. And you'd better quit smoking.

附件 8 :

(第三课时) Step 4 学习技巧模型

模型在教学视频中的体现:

1. Delay words

--well; well, let me see, ...

2. Check understanding and make explanation

--How far can you walk?

I'm sorry...

Oh, I mean ...

3. Make timely response to what has been heard

--answers to all questions

4. Ask non-comprehension questions if necessary

--I'm sorry...?

附件 9:

课外补充视频:

1. 《BBC 纪录片:健康生活简要指南》Zoe Williams 医生和主持人亲自实验,寻找改善饮食、减肥、心理问题的最佳途径。<https://www.acfun.cn/v/ac12695345>

2. 《BBC 纪录片:相信我,我是医生》Michael Mosley 带领医生团队答疑解惑,包括饮食习惯、健身常识和保健科技等。<https://www.acfun.cn/v/ac12672125>