

附件二：

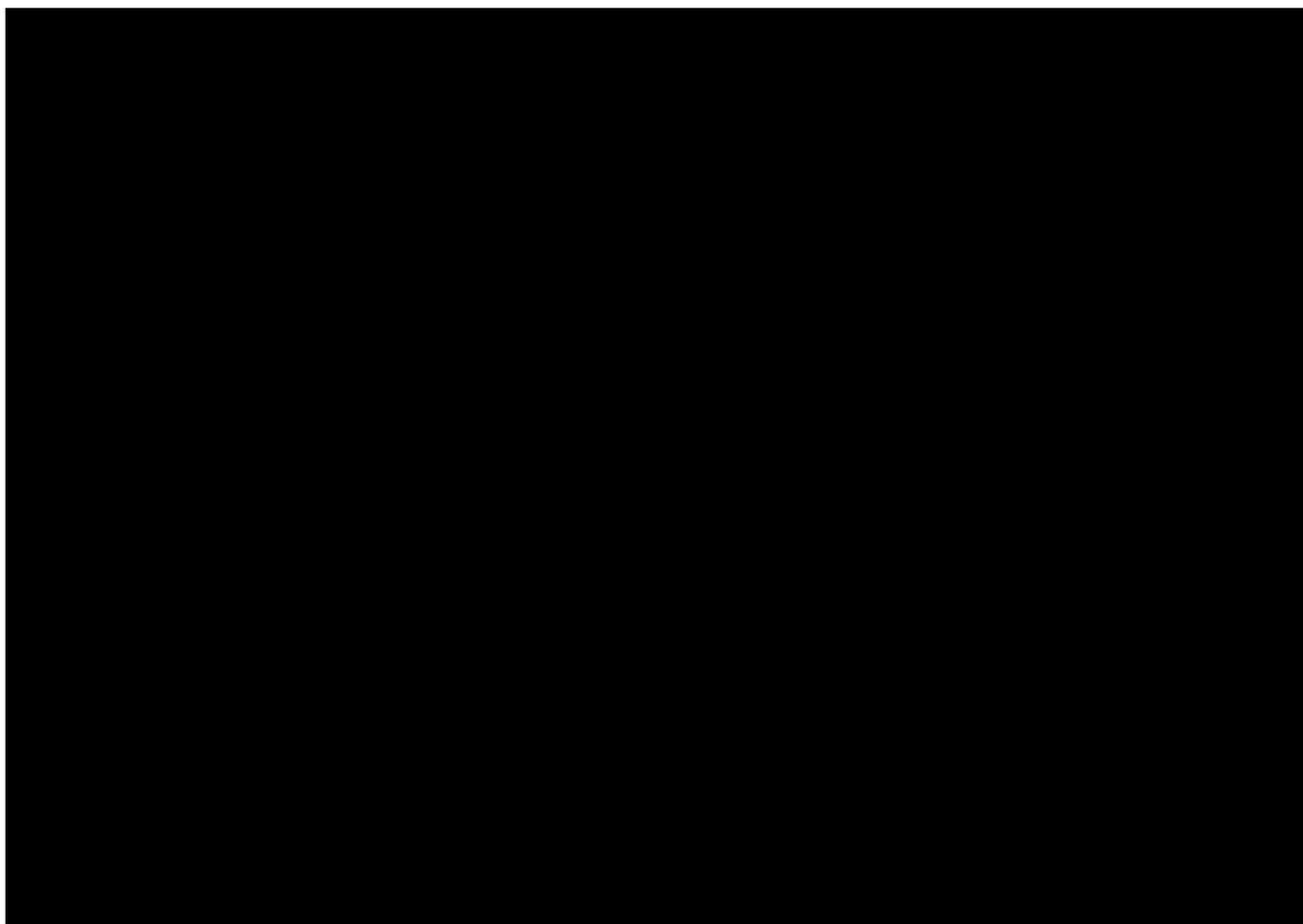
2020 年外研社“教学之星”大赛

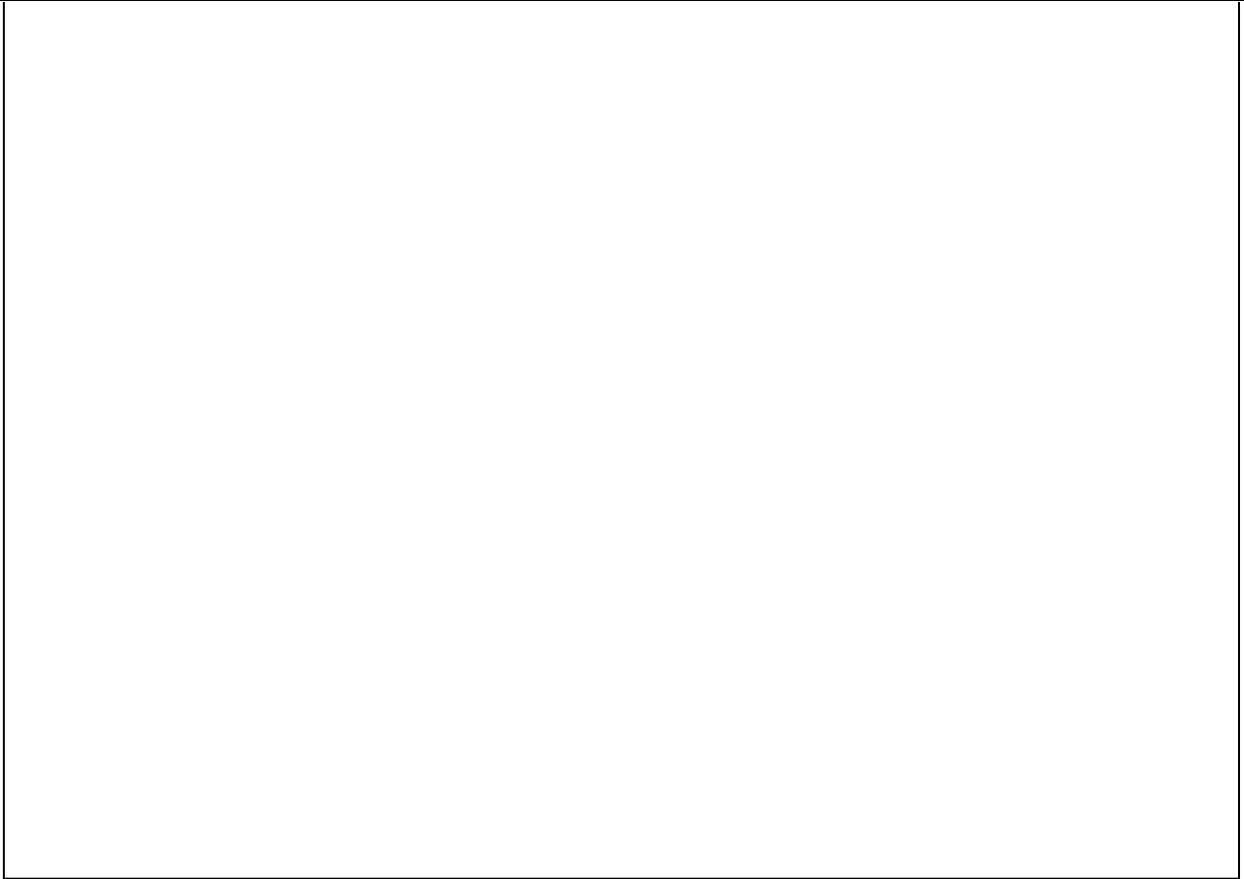
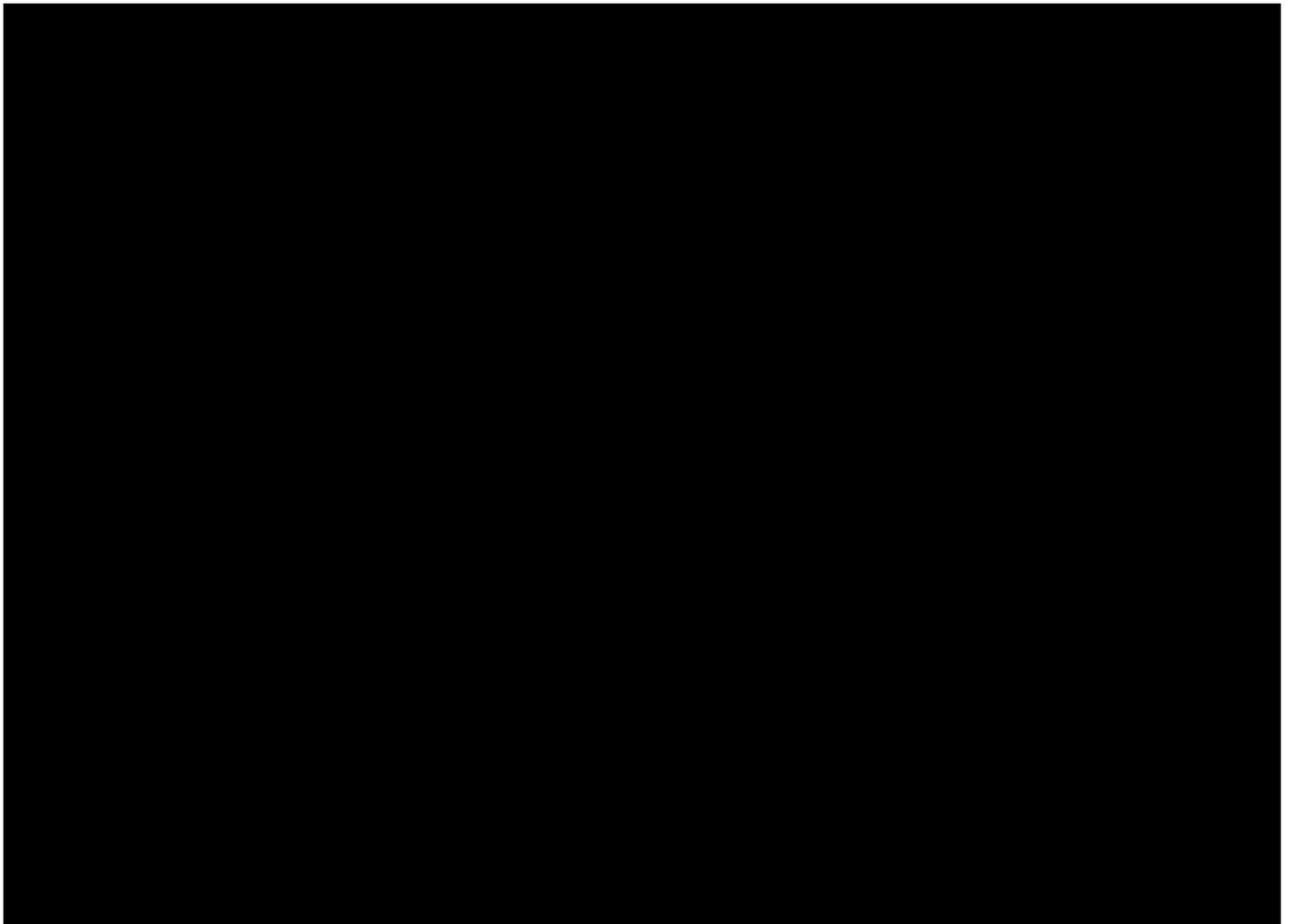
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语高级课程
课程类别	<input type="checkbox"/> √ 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	普通类一年级本科生
教学时长	一学年（两个学期，周 4 学时）
教材名称	《新标准大学英语综合教程》
参赛单元	第 4 册 第 5 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息





三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

省部共建的综合类师范院校。学校坚守师范教育特色，建立了涉及各学科、各专业教育类型齐全的教育体系，以培养专业水平高、教学能力强、综合素养好的专业教师为己任，将学科教学与师范特色实现深度融合。同时，学校也根据学科特点，注重学生科研能力的培养和发展，循序渐进地引导学生接触、了解、实践、拓展科研能力。实现教学与科研的双重进步与提升，培养多元化发展方向的复合型人才。

《大学英语高级课程》是面向我校一年级普通类本科生的一门综合英语课程，为公共英语必修课。本课程依托外语教学与研究出版社 U 校园智慧教学云平台，开展线上线下的混合式教学模式。本课程教学对象为我校一年级普通类高级课程组本科生，这部分学生是我校大学英语分级教学中的 A 类学生，高考英语成绩一般为 135 分以上。学生具有较为扎实的语言基础知识，英语学习的积极性较高，目标较为明确，自主学习的动力比较强。学生涉及全校各专业，其中师范类学生占比为 72%。

针对教学对象的基本特点，本课程的人才培养定位为以下几个方向：

(1) 培养具有扎实英语语言能力的复合型人才。大学英语面向的是多学科、多专业的学生，英语在学生本专业的学习中具有非常重要的作用。扎实的英语听说、读写能力可以使学生在本专业的学习和交流中拥有更广阔的视野、更多参与国际交流与合作的机会，有助于提升其专业能力，培养更加符合时代需要的复合型人才。本课程旨在为未来的初中、高中各学科专任教师打下坚实的英语语言基础，为未来的初高中任课教师参与国际化交流和教学提供语言保障。

(2) 培养具有深度家国情怀的专业学科教师。本校大部分学生未来将走向教师岗位，师范类学生的思想水平、政治素养、家国情怀在一定程度上将会影响着未来一代的思想动态。本课程通过融入思政元素，帮助学生深度了解中国文化、国家发展，国际形势等，提升其家国情怀，实现英语的人文性特征。

(3) 培养具有学术精神和素养的科研型人才。大部分 A 类学生不仅具有较好的英语语言能力，其专业知识一般也处于同级学生中的较高水平，在专业科研领域也具有较好的发展前景。课程旨在培养学生学术语篇阅读、分析和写作能力，为高年级专业研究提供语言知识储备，同时培养学生分析、综合、评价、创造等高阶思维能力，为未来研究提供技能储备。

基于以上教学对象及人才培养定位的特点，本课程在设计上融入了以下理念：

(1) 将混合式教学贯穿始终。本课程的混合式教学一方面秉承线上、线下融合的教学手段和方法，将教学技术和课堂授课混合，更好地利用空间和时间的优势。另一方面，本课程也实现教师授课与学生学习的混合，通过翻转课堂、小组讨论、汇报、小组调研等方式更好地实现语言产出。

(2) 以思辨英语教学原则（TERRIFIC）（孙有中，2019）和产出导向法（POA）

为理论基础（文秋芳，2015），设计教学活动各环节，引导学生拓展思辨能力，提升语言输出技能，培养科研意识，提升综合素养。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

本课程教学周期为一学年，共两个学期，学生课堂学习周学时为 4 课时。

根据教育部颁发的《大学英语教学指南》提出大学英语教学的三级目标，大学英语高级课程主要针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生，旨在实现“提高目标”并在一定程度上与更高级别的“发展目标”相对接。本课程的总体目标如下：

（1）语言知识和技能目标：

学生通过本课程基本语言知识的学习、文本的剖析和理解，能够深化对基本语言知识的掌握。在产出为导向的教学理念指导下，学生可以实现正确、有效的口头及书面语言产出，提高英语沟通能力。

通过对文本的深度学习，掌握有关文体、语篇、句式、词汇等语言知识，并在此基础上能够实现灵活运用。利用基本语言知识进行文章剖析、解读，并且实现产出，提升语用能力。

通过查阅与所学专业相关的综述性文献能够理解中心大意、关键信息等，能够以口头及书面的形式进行相关材料的总结、汇报等，提升学术素养。

（2）育人目标：

提升学生的家国情怀。大学英语课程是学生了解西方文化的窗口，同时也是提升学生家国情怀的前沿阵地。学生在了解西方文化、语言的同时，也需要更深入地了解中国。作为新的历史时期的青年人，学生们肩负着中华民族复兴的重任，如何向西方更好地介绍中国，讲述中国故事，也是通过本课程的学习努力实现的育人目标。

培养学生求实、创新的学术素养。本课程的教学涉及与各专业、各学科相关的基本语言知识、语篇文本、拓展材料等。教师通过引导学生解析文本、了解学术研究的基本步骤、方法等，培养学生阅读英语学术文献的习惯，在学习中形成求实、探究的学术精神，为未来本专业的深度学习和研究提供扎实的语言支持。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

大学英语高级课程的课程内容包括以下几个方面：

（1）《新标准综合教程》第三、四册。本部分的课程内容通过 U 校园智慧教学云平台及课堂教学两种渠道共同完成。学生在教师指导下通过在线平台首先实现文本的自主学习，了解基本语言知识点等。任课教师在课堂教学中着重拓展学生的语言产出能力。

语言和育人融合：本课程教学中，新标准综合教程 3、4 册共 16 个单元，任课教师根据每单元的主题和主讲文章的内容，通过英语频道、21 世纪报、China daily 等材料，

挖掘思政元素，将文本资料与时政、中国文化、思想提升相融合，引导学生更好地了解中国发展现状，学会用准确、恰当的语言探讨主题，讲述中国故事，介绍中国发展现状，提升语言和思想素养。如：《新标准综合教程》第三册第七单元 Active Reading (1) Last man down 这篇文章，介绍了 911 事件中参与救援的消防员的故事。任课教师在布置学生完成文本的学习后，引导学生们聚焦在疫情期间，国内奋战在抗疫前线的“逆行者”们。通过新闻报道、视频、文本等多种方式，引导学生对英雄的概念形成更广泛，更中国化的认知。

(2) 在线学习资源。根据大学英语高级课程的教学文本，任课教师针对相应单元的主题及学习任务提供更丰富的在线学习资源，如微课、学术论文、听力资料、阅读材料、视频报道等。任课教师在完成文本教学的基础上，引导学生利用线上学习资源进行拓展和提升。

语言和育人目标：课堂文本教学的拓展资源及在线学习资源的内容与学生家国情怀的培养，学术素养提升关联度较高。任课教师通过为学生提供更丰富、更完善、更准确的时政资料以及有关中国文化，家国情怀的资料，在提高语言技能的基础上提升其思想水平。此外，通过引导学生剖析学术语篇、了解学术研究流程和规范，拓展学生的思辨能力，培养学生学术探究的习惯，提升综合素养。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程采用多元化全方位的综合评价体系。课程评价由形成性评估和终结性评估两部分组成，其中各部分具体成绩分布如下：在线学习成绩（20%）+ 课堂表现成绩（20%）+ 期末笔试成绩（60%）

在线学习成绩要求学生通过教学平台完成教师布置的在线学习任务和相关考核，以期实现对语言知识的初步认知，强化自主学习的学习习惯，占总成绩的 20%。

课堂表现主要是指教师根据学生课堂互动、话题讨论的参与度、语言知识的现场应用、小组合作学习的完成度等情况对学生学习过程进行的观察、监督和评估，占总成绩的 20%。

终结性评估即期末笔试（占总成绩的 60%），对学生的英语综合应用能力进行定量测试。

课程评价中语言与育人的融合：

本课程的评价融合形成性评价和终结性评价。其中形成性评价更侧重于对学生整体素养的评价。因此本课程在任务布置、评价过程中，更注重思想性、人文性、思政性的主题挖掘及与学术素养提升相关的活动，使学生在做中学，在探究中提升，在思辨中成长，更好地实现英语课程工具性与人文性的统一，更好地提升思想素养，树立正确的价值观。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

本单元主要围绕“性别研究”这一主题，通过学生调查、课堂讲授、师生讨论、小组任务，线上线下混合式的教学模式等方式，促使学生在语言知识技能、分析解决问题能力及思辨能力等方面的综合提升。本单元具体教学目标如下：

1.1 语言知识和技能目标

- **了解学术语篇的基本结构。**引导学生了解课文中体现的学术语篇中两个基本要素：文献综述和研究结果呈现。
- **掌握学术语篇的词汇和句式特征。**引导学生识别并使用文献综述和结果呈现部分常见的词汇和句式并了解学术语篇中名词化和被动语态高频使用的特征及其语篇功能。
- **应用以上知识进行学术报告演示。**引导学生了解学术报告的基本规范，通过阅读他人文献、汇报文献内容的学术报告演示活动，初步尝试使用规范的学术语言进行学术汇报，讲好调研故事。

1.2 育人目标

- **提升学术素养。**通过调查研究实践、学术语篇特征分析、学术研究方法探索三类教学活动让学生初步认识学术研究的流程和学术写作的规律。
- **提高思辨能力。**引导学生批判地看待生活中普遍存在的刻板印象，树立学生大胆质疑、谨慎判断、敏于探究的精神，提升思辨能力。
- **培养合作意识和解决问题的能力。**通过课前小组调研和课后小组汇报、互评等任务，引导学生进行团队计划制定、团队成员协调、团队任务分配。
- **培育家国情怀。**通过国际交流场景的设置使学生感受到知识分子在国际语境中为国家代言的必要性和重要性，引导学生树立自信心和责任感，利用所学为对外交流、讲述中国故事做出贡献。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

2.1 本单元主要内容：

本单元主题是 gender studies, 共提供了两篇文章作为主要教学内容。第一篇是从刻板化印象入手，探讨了英国人闲聊时的性别差异。第二篇探讨了职场女性所遭遇的性别偏见。本单元的教学重点为第一篇“Sex Differences in English Gossip Rules”，第二篇作为学生的自学任务。第一篇文章是一篇科普文，具有鲜明的学术语篇特征，整篇文章从文献综述到研究结果的呈现，语步分明，结构清晰，本单元教学旨在通过该文章帮助学生初步了解学术语篇结构和词汇句式，提升学生的学术语篇阅读和写作能力，培养学术素养和思辨能力，讲好自己的调研故事。

总任务	生活中和媒体上常常看到中外教育理念和教育现状的比较,对于中国教育,外界甚至国内也有很多刻板印象。假设你受邀参加山东师范大学举办的“国际未来教育家论坛”,想就“中国教育刻板印象”这一主题做学术汇报,拟调查中国学生对于外界的中国教育刻板印象是否认可并通过访谈分析其中的原因。
分任务 1	以小组形式通过问卷、访谈方式了解中国教育刻板印象,并做口头汇报。
分任务 2	强化练习学术报告格式,以小组形式展示研究结果。

本单元的教学过程分为三个阶段共六个学时完成,第一阶段(2学时):通过U校园平台,教师呈现交际场景,明确产出任务的内容和类型;学生尝试完成分任务1,激发学习热情。在课中,教师主要引领学生分析课文语言形式和数据呈现方式,引导学生注意学术语篇的语类特征和语篇结构。最后布置学生修改分任务1的文字稿。第二阶段(2学时):主要教学任务是帮助学生了解学术报告整体结构,发掘课文中有关文献综述与结果呈现的学术语言结构形式,为独立完成学术汇报做好准备。最后布置学生撰写学术汇报,完成分任务2。第三阶段(2学时):主要教学任务是对学生学术汇报文稿进行课堂评价,学生根据教师展示的评价标准,在课下完成组内和组际互评。

本单元的设计是以思辨英语教学原则(TERRIFIC)(孙有中,2019)和产出导向法(POA)为理论基础(文秋芳,2015),以思辨“一体化”课堂为依托,融合培养学生的语言能力和思辨能力,达到育人的目的。

思辨英语教学原则包含对标(Target)、评价(Evaluate)、操练(Routinize)、反思(Reflect)、探究(Inquire)、实现(Fulfill)、融合(Integrate)、内容(Content)八大原则。本单元设计将思辨能力培养明确纳入教学目标,将思辨标准纳入评价体系,要求学生以思辨的标准完成对学习任务的自我评价与同伴评价,运用档案袋评价方法记录自我反思和学术撰写过程,引导学生在整个学习过程中不断反思、改进思维方法,从而达到提升学生思辨能力的目的。在教学方式上,教师采用问题式、探究式教学方法,界定单元学习任务,要求学生采用恰当的研究方法,收集资料和数据,拷问旧知,发现新知,引领学生不断深入思考,从而促进学生语言能力和思辨能力的综合发展,提升学术写作能力。

根据产出导向法(POA),我们对教学流程做了如下设计:

在驱动阶段,在学习本单元两周前,教师在U校园平台为学生提供BBC记录片——Are Our Kids Tough Enough? Chinese Education帮助学生了解中国教育刻板印象,并给出产出任务——生活中和媒体上常常看到中外教育理念和教育现状的比较,对于中国教育,外界甚至国内也有很多刻板印象。假设你受邀参加山东师范大学举办的“国际未来教育家论坛”,想就“中国教育刻板印象”这一主题做学术汇报,拟调查中国学生对于外界的中国教育刻板印象是否认可并通过访谈分析其中的原因。这一产出任务分解为两个分任务:

- 1) 以小组形式通过问卷、访谈方式了解中国教育刻板印象,并做口头汇报。
- 2) 强化练习学术报告格式,以小组形式展示研究结果。

通过这些任务的设置,给学生呈现真实的交际场景和目标,留给学生自我反思的空间,激发学生学习动力。与此同时,在学生调研的过程中,培养了学生求真求实、不断

探索的精神。

在促成阶段，教师充分发挥脚手架作用，指导学生围绕产出任务，给予学生充分输入，循序渐进地从内容、语言形式和话语结构方面为学生提供充分的支撑。这在教学设计中体现在两个方面：首先，在 U 校园平台为学生提供关于调查问卷的微课视频和相关资料，帮助学生了解调查问卷方法，为学生完成调研提供支撑，帮助学生克服畏难情绪，使学生获得更好的学术探索体验。其次，通过对课文的深入分析，为学生本单元产出任务的完成提供语言、思路等各方面支持，为研究报告的撰写提供语言形式支持。

在评价阶段，师生共同参与评价，教师展示评价样本，与学生共同讨论修改样本，然后进行生生互评，并将历次修改样本放入写作档案袋，既可以让学生体验学完一单元之后的进步，又可以作为学生学期形成性评估的依据。

2.2 本单元的教学组织流程

第一阶段（2 课时）

课前：（考虑到调查研究所需时间较长，课前学习部分在单元学习前两周进行）

1. 线上预习微课。文章大意、基本词汇和长难句的初步解析。
2. 线上课外资源。教师提供 BBC 纪录片“Are Our Kids Tough Enough? Chinese Education”引导学生思考外界对中国教育的刻板印象。教师提供如何进行调查研究的微课，指导学生科学地进行调查研究。
3. 线上互动。教师和学生讨论单元主题：性别刻板印象，并探讨各个领域的刻板印象（如民族、年龄、职业）。根据 BBC 纪录片所讲述的外界对中国教育的认知，师生回顾求学和教学过程中亲历的教育领域的刻板印象，思考其带来的问题和形成的原因。
4. 布置单元任务：假设你受邀参加山东师范大学举办的“国际未来教育家论坛”，就“中国教育刻板印象”这一主题做学术汇报，请你和小组成员一起，先通过问卷访谈形式调查中国学生对中国教育刻板印象是否认可，并分析原因。

课内：

1. 学生分小组口头汇报调查结果（分任务 1）。
2. 教师就学生的口头汇报进行评价。
3. 引导学生分析课文中的数量、百分比等数据呈现方式，引导学生总结图表描述的常见词汇和句式及调查报告的语类特征和语篇结构，并对口头汇报进行自我评价。

课后：学生线上提交修改稿。

第二阶段（2 课时）

课前：

1. 教师在线上对第一阶段学生提交的修改稿进行评价。
2. 线上学习：教师提供关于学术论文结构的微课和一篇英语学术论文，让学生初识学术论文的基本结构。

课内：

1. 采用问题探究法，启发学生发现论文观点，并探索学术语篇（社会科学）的两个核心结构：文献综述和结果呈现。启发学生发现论文每部分所采用的常见语言表达方法。
2. 小组合作找出课前提供的阅读文章所具备的基本结构和常见表达。

3. 布置课后作业。引导学生在分任务 1 结果呈现的基础上加入文献综述，形成完整的学术汇报文稿。

课后：学生完成学术汇报文字稿。

第三阶段（2 课时）

课前：教师对学生提交的学术汇报在 U 校园平台进行课前评价。

课内：在课上，学生在教师指导下讨论并互相评价学术报告文本。针对学生普遍出现的问题，教师进行集中点评。

课后：学生修改学术汇报，并提交 U 校园平台。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元采用 POA 理论下的“师生合作评价”（TSCA）（文秋芳，2016），对本单元的产出任务进行评价。针对学生的产出任务，教师依据教学目标选出典型样本，逐一审查样本中教学目标的实现情况，设计任务评价的重点和步骤。学生根据教师设计的评价重点和步骤，先个人思考，再成组讨论，再教师引导大班讨论，最后教师参与评价，针对评价中学生出现的问题，学生完成教师设计的练习，巩固讨论内容。

通过要求学生运用评价标准评价自己也评价同学的产出任务，学生提升自身思辨能力，并内化为思维习惯，有助于培养学生独立思考、大胆质疑的精神。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

课程设计始终坚持语言教学与育人目标相结合，主要体现在如下几个方面：

1. 单元主题引导方面，本单元主题是性别研究，教学设计中对课文体现的性别刻板印象进行了拓展，将其延伸至生活中的各种刻板印象，包括职业、年龄、国家，并鼓励学生挑战刻板印象，树立文化自信，利用科学研究等各种途径挑战国际上对中国的中国刻板印象，讲好中国故事。

2. 单元语言训练方面，本单元重点是分析及撰写文献综述与研究结果，教学设计不仅涉及报告研究结果的语言要素，还融合了研究方法、学术规范、学术道德等要素，培养学生的学术素养。

3. 综合能力培养方面，教学设计始终贯彻思辨能力培养的基本原则，引导学生独立探究和反思，并通过小组合作活动训练团队合作技能、培养团队合作意识。

参考文献:

- [1] 毕争. “产出导向法”与“任务型教学法”比较: 教学材料设计与使用[J]. 外语教学, 2019, 40(04): 61-65
- [2] 孙有中. 突出思辨能力培养, 将英语专业教学改革引向深入[J]. 中国外语, 2011, 8(03): 49-58
- [3] 孙有中. 思辨英语教学原则[J]. 外语教学与研究, 2019, 51(06): 825-837
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558
- [5] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(05): 37-43
- [6] 文秋芳, 孙旻. 评述高校外语教学中思辨力培养存在的问题[J]. 外语教学理论与实践, 2015(03): 6-12
- [7] 张文娟. 基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践 [J]. 外语教学与研究, 2016, (2): 106-114.

注: 本表请保存为 PDF 格式, 与教学视频放入一个文件夹, 文件夹以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。