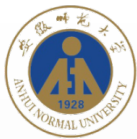


安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY



# 新文科背景下的 英语专业建设和教师发展

安徽师范大学外国语学院  
张孝荣



安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY



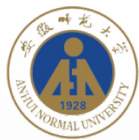
## 提纲

**一、英语专业的新文科背景**

**二、英语专业的困境**

**三、英语专业的建设要素**

**四、英语专业教师发展**

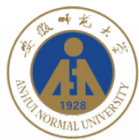


## 一、英语专业的新文科背景

### ●2019年是**新文科建设**启动年

新文科是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入**新时代**为背景，突破传统文科的思维模式，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要发展建设途径，促进多学科交叉与深度融合，从适应服务转向支撑引领（王铭玉、张涛 2019）。

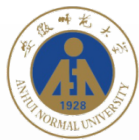
**新文科的核心要点：**新时代的要求，学科的协同发展，引领作用的发挥



## 一、英语专业的新文科背景

### ●新文科建设的理念

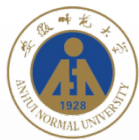
1. 革新学科理念，从传统的区域性、民族性的视角转变为开放的国际化视角。
2. 重组学科构建模式，通过整合学科、交叉学科、重组学科等方式，形成一批新兴学科，如人文地理、国别政治、美国学等学科或专业构建。
3. 以提高人才综合素养为目标，以培养具有家国情怀、人文素养、专业能力、创新能力和协作能力为总体要求。



## 一、英语专业的新文科背景

### ●新文科建设的发展路径：

1. 坚持学科建设—专业建设—课程建设一体化的发展路径。
2. 动态性调整人才培养内涵，通过调整课程体系，更新教学内容，使新文科始终处于“新”的状态。
3. 深度融合新文科各学科、专业、课程。
4. 将新文科与其他学科、专业的教学理念、方法和工具等方面互相借鉴，使文科生具有其他学科的基本素养，也使其他学科接受充分的文科教育。



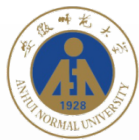
安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY



## 一、英语专业的新文科背景

### ●需要思考的问题：

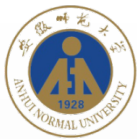
1. 英语专业面临什么样的问题？
2. 英语专业应该如何建设？
3. 英语专业教师应该如何发展？



## 二、英语专业的困境

### （一）历史背景

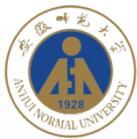
- 1998年教育部颁发的《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》说：“从根本说，外语是一种**技能**，一种**载体**；只有当外语与某一被载体相结合，才能形成专业。”
- 2000年《高等学校英语专业英语教学大纲》，提出**英语专业复合型人才培养**的主张。所谓复合型就是“英语+实用型专业课程”，英语+商务、英语+金融、英语+新闻、英语+法律，等等。



## 二、英语专业的困境

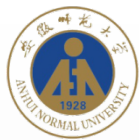
- “外语与某一被载体相结合，才能形成专业”这种说法混淆了**外语与外语专业、外语学习与外语专业学习**的区别，进一步强化了对外语专业的误解，从根本上否定了外语专业作为一门独立专业的**地位**。
- 外语教育的功利观、实用观，造成了人们对外语专业的严重误解和偏见，以为外语专业就是学外语，**学生掌握听说读写译的基本技能，就实现了专业培养目标**。这种误解和偏见最终导致外语专业“工具论”，甚至“外语专业不是专业”的错误认识。





## 二、英语专业的困境

- 误以为英语专业只是学英语的专业，把**英语专业教育**与**大学英语教学**混为一谈，对办学的专业品质和师资要求认知不足，英语专业的门槛和条件设置过低。
- 英语专业的规模急剧膨胀，专业资质不足，专业课程开设严重不全，更谈不上**课程体系**。英语专业的**人才培养要求**只好一降再降，致使英语专业的“小才”越来越拥挤，良莠不齐，败坏了英语专业的专业声誉，更加重了人们对英语专业“不是专业，而是技能”的误解。

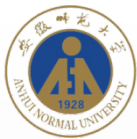


## 二、英语专业的困境

### （二）人文回归

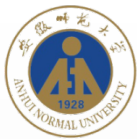
- “强调‘用’而偏废‘知’”，是高等教育的悲哀，其后果不是马上可以感知的，但一定是负面的，因为人才构成的主要方面——那些看似‘无用’的人文因素，是优秀人才的必备核心素质。

如果我们的毕业生只能当单一的外语工作者，那是外语教育的失败（虞建华 2004）。



### 三、英语专业的建设要素

- 英语专业的学科属性：人文学科
- 人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系，以人内在的精神世界及其创造的文化世界为研究对象，其核心是人文主义与人文精神。
- 人文学科专业致力于理想人格的塑造，培养人道主义精神和人文情怀，具有批判思维能力，对公平、正义的追求和维护。
- 人文学科关系到一个社会的价值导向和人文导向，关系到一个民族的形象和精神塑造（张中载 2003）。

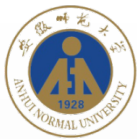


### 三、英语专业的建设要素

●英语专业属于**人文学科**，在专业内涵上，应体现人文学科的基本特质。除学习英语国家**文学、社会、历史和文化**课程外，还应具有基本的人文学科知识结构。

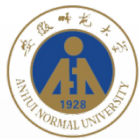
**人文性：** 以人的培养和人文教育为核心。

**专业性：** 有特定的专业课程学习，以**语言、文学、文化**为核心的人文课程体系。



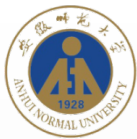
### 三、英语专业的建设要素

- 作为人文学科的英语专业，除开设专业所要求的**文学理论、英美文学、英美文化、英美历史、语言学、翻译学、比较文学**等课程外，还应开设**西方文化史、西方文明史、西方哲学、中国文化概论、中国哲学、中国文学、中西文化比较、中西经典导读**等人文社会科学方面的选修课。
- 脱离人文学科知识体系，缺乏人文学科视野、基本的知识背景和知识结构，而孤立地学习专业知识，专业学习就很难学得好，人文学科知识不健全，今后就难以有发展后劲。



### 三、英语专业的建设要素

- 高规格、高质量的复合型英语人才的特点：
  - 人文性+专业性
  - 英语+外语
  - 英语+文理学科工具
  - 英语专业素养+非智力素养
- 必须坚持外国语言文学的主体学科地位！



安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY



SCHOOL OF FOREIGN STUDIES AHNU  
1929

## 三、英语专业的建设要素

### ●我们的做法

基本理念：练内功、创特色、强外联

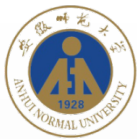
#### 1.加强学科和学位点建设

- 外国语言文学、学科教学（英语）、MTI
- 中外语言文化比较、DTI

#### 2.加强专业建设

- 国家级特色专业、国家级一流专业建设点
- 师范专业认证





安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY



## 三、英语专业的建设要素

### ●我们的做法

#### 3. 加强高水平研究平台建设

伏尔加-第聂伯两江流域研究中心

比较符号学研究中心

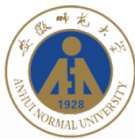
俄罗斯语言文化研究中心

维多利亚研究中心

外国语言文学研究所







## 三、英语专业的建设要素

### ●我们的做法

#### 4. 实施交叉性、模块化人才培养

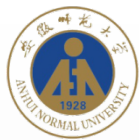
**个性化教育模块：4个学分：**学生在导师指导下，根据个人兴趣和发展需要跨学科、跨专业选择课程，4个学分即可。

**专业教育模块：**某一模块必选（10学分），其他模块自由选（14学分）

语言学模块、文学模块、翻译模块、应用英语模块、教师教育模块、综合模块。

**专业竞赛模块：**外语类学科竞赛和比赛（如国才考试）进培养方案。

课程名称（含英文）		课程性质	开课学期	学分	总学时	学时分配			周学时	考核方式
						课堂讲授	实验或实践	课外自主		
方向模块一： 语言学	英语词汇学 English Lexicology	选修	5	2	34	30	4		2	考试
	语义学 Semantics	选修	5	2	34	30	4		2	考试
	语用学 Pragmatics	选修	7	2	34	30	4		2	考试
	二语习得 Second Language Acquisition	选修	5	2	34	30	4		2	考试
	语言与社会 Language and Society	选修	7	2	34	30	4		2	考试

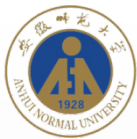


## 三、英语专业的建设要素

### ●我们的做法

#### 5.构建创新创业教育体系

- (1) 强化专业教学质量标准，完善培养机制
- (2) 落实学分学籍管理要求，优化课程设置
- (3) 推进教学考核方式改革，提升教育实效
- (4) 统筹创新创业实践体系，做强实践教学
- (5) 建立专兼结合师资队伍，夯实业务能力



安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY



### 三、英语专业的建设要素

#### ●我们的做法

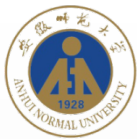
#### 6. 做强国际化办学项目和交流

美国布莱诺大学

俄罗斯米宁大学、彼得罗·扎沃咨克大学

法国格勒·诺布尔大学





安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY

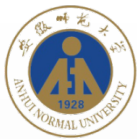


## 三、英语专业的建设要素

### ●我们的做法

7. 实施“党员导师制” “就业导师制” “本科生导师制”  
全程育人





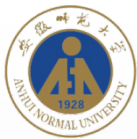
## 三、英语专业的建设要素

### ●我们的做法

#### 8. 打造学院特色品牌活动

- (1) 大学生创新创业项目
- (2) 本科生优秀毕业论文培育计划项目
- (3) 本科生科研论文大赛
- (4) 花津悦读
- (5) 莎士比亚戏剧节
- (6) 模拟联合国大会
- (7) 模拟外交谈判大会





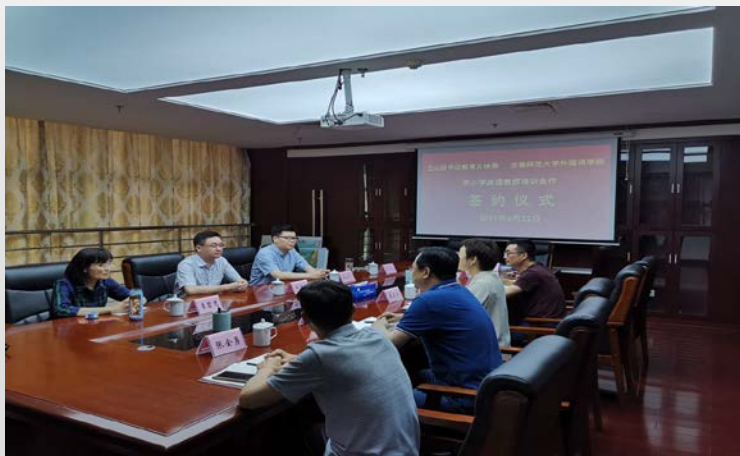
安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY

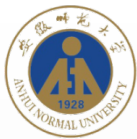


### 三、英语专业的建设要素

#### ●我们的做法

#### 9. 联动地方政府以及地方教科所开展多元活动





安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY

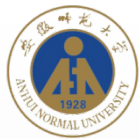


## 三、英语专业的建设要素

### ●我们的做法

#### 10. 做好校友工作充分利用资源



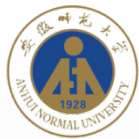


## 四、英语专业教师发展

### （一）基本要求

- 教师首先应具备基本的**专业能力**，即教学设计与实施、教学策略、现代教育技术应用、教学反思和改革、教研科研、行业实践及评估测试等专业技能，语言文化与学科和教育理论等相关专业知识，以及职业道德与规范、终身学习与专业发展等专业素质。
- 在此基础上，通过不断**提升对于中华民族传统文化**的自我意识，**洞见外语文化与本土文化之间的异同**，从而帮助学生客观、理性地认识自我，了解世界，建构其思辨能力。

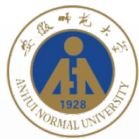




## 四、英语专业教师发展

### （二）工作策略

- 高校职能/教师发展目标：人才培养、科学研究、社会服务、国际交流与合作、文化传承与创新。
- 围绕课程-专业-学科建设主线，紧扣聘期考核和职称评审文件。关注博士化率、高级别职称、硕士/博士研究生培养、学术头衔、人才称号。
- 正确理解和实施“破五唯”。



## 四、英语专业教师发展

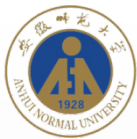
### （三）发展流程

**站稳讲台：**课程教学、三个课堂联动。

**产出成果：**省级质量工程项目、科研项目、论文、著作、获奖。

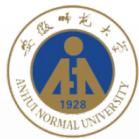
**展现风采：**学术团队、学术活动、学术交流、学术氛围、学术影响力。

高校外语教师行业不仅是生存之道，更是职业发展、实现人生价值的珍贵舞台。



## 结束语

- 英语专业如没有明确的**学科理念**、坚定的**专业信念**、清醒的**专业意识**、执着的**专业发展目标**，就会在功利化、实用化、复合化的喧哗与鼓噪中自乱阵脚，进退失据，最终失去存在的价值。
- 英语专业要想走出困境，区别于大学英语教学，唯一的出路，就是要正本清源，守正创新，**回归英语专业本位**，坚守**学科性质和专业本位**，坚定**专业价值信念**，加强**专业内涵建设**。
- 合理设置课程体系，改革教学方式，提升教学专业化、人文化品质，培养出高质量的专业人才，满足国家对高层次英语专业人才的需要，充分彰显英语专业人才培养的**社会意义和专业价值**。

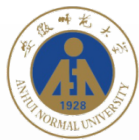


安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY



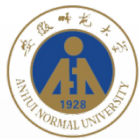
## 结束语

- 随着高科技和人工智能的快速发展，英语学习会越来越便捷，再加上大学英语教学越来越加强，非英语专业的大学生也都将拥有较高的听说读写译技能，所谓的**复合型、特色型的优势**也就越来越小。
- 现实处境最终会迫使英语专业回到人文学科轨道上来，走向**专业化、精英化**的发展道路。



## 结束语

- 英语专业的全民热学浪潮正在弱化。
  - 英语专业需要彰显人文学科的特点。
  - 英语专业最终会走上专业化的发展道路。
  - 英语专业的发展需要教师的专业化素养。
- 
- 外语人要为构建人类命运共同体、讲好中国故事，让世界了解中国，让中国走向世界付出更多努力！



安徽师范大学  
ANHUI NORMAL UNIVERSITY



## 结束语

感谢聆听！

张孝荣 zhangxr911@163.com

