

新时代英语教学法教师 核心素养提升

张海燕 教授，博士
集美大学外国语学院
中国·厦门



目录

1. 概念界定
2. 时代背景
3. 发展路径
4. 可行性建议



概念界定——教学法教师

英语教学法：English Pedagogy

单词pedagogue源自希腊语，字面意思就是“儿童的引路人”，逐渐衍生出“教师”的含义。

pedagogue: ['pedəgɒg] n.教师，教育工作者；夫子，学究，好为人师者

pedagogy: ['pedəgɒdʒi] n.教育，教学，教学法



概念界定——教学法教师

Language teacher educator: language teacher educators do work in the domains of pedagogy, research, and service and leadership (institutional and community).

Barkhuizen, G. (2021). *Language Teacher Educator Identity*. Cambridge University Press.

英语教学法教师：英语师范专业职前教师培养中从事教学法、教学设计和课程标准等实践性很强的相关课程英语教师。



时代背景——强师计划需要

2022年，教育部等八部门共同印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称“强师计划”）。任友群表示，基础教育教师**1586**万人，占专任教师总数的**86%**，是学生的引路人，是基础的基础、先导的先导。因此，进一步加强基础教育教师队伍建设，意义重大。

目前有**215**所师范院校、**500**多所非师范院校参与教师培养，基本形成中国特色教师教育体系。但师范院校的办学水平、保障水平仍待加强，办学条件有待改善。



时代背景——师范教育协同提质需要

“十四五”期间，教育部重点支持一批中西部欠发达地区薄弱师范院校，加强学校人才队伍、学科专业等建设，整体提高师范教育办学水平，为欠发达地区培养高质量基础教育教师，为乡村教育发展和乡村振兴提供坚强人才支撑。



时代背景——新课标改革的需要

新课标的基本理念：

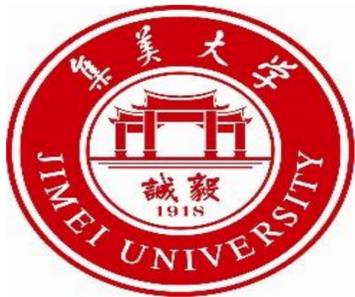
1. 发展英语学科核心素养，落实立德树人根本任务；
2. 构建高中英语共同基础，满足学生个性发展需求；
3. 实践英语学习活动观，着力提高学生学用能力；
4. 完善英语课程评价体系，促进核心素养有效形成；
5. 重视现代信息技术应用，丰富英语课程学习资源。

以核心素养为培养目标的国家英语课程标准出台，对中小学英语教师素质的提升提出了新的挑战和要求（邹为诚，2017）。



发展路径

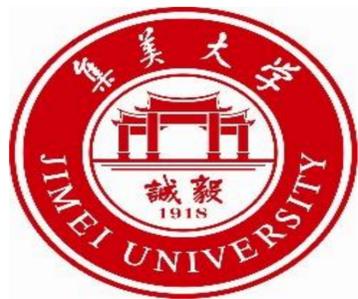
How can one become a good language teacher **educator**?



How can one become a good language teacher?



The most important and most difficult part of a good language teacher is the development of professional competence (王蔷, 2006).



教师专业发展主要经历了三种模式（Wallace，1991）。

工匠模式即师徒模式，强调技能的机械传递性、模仿性，忽视教师内涵发展，缺乏持久性和创新性。

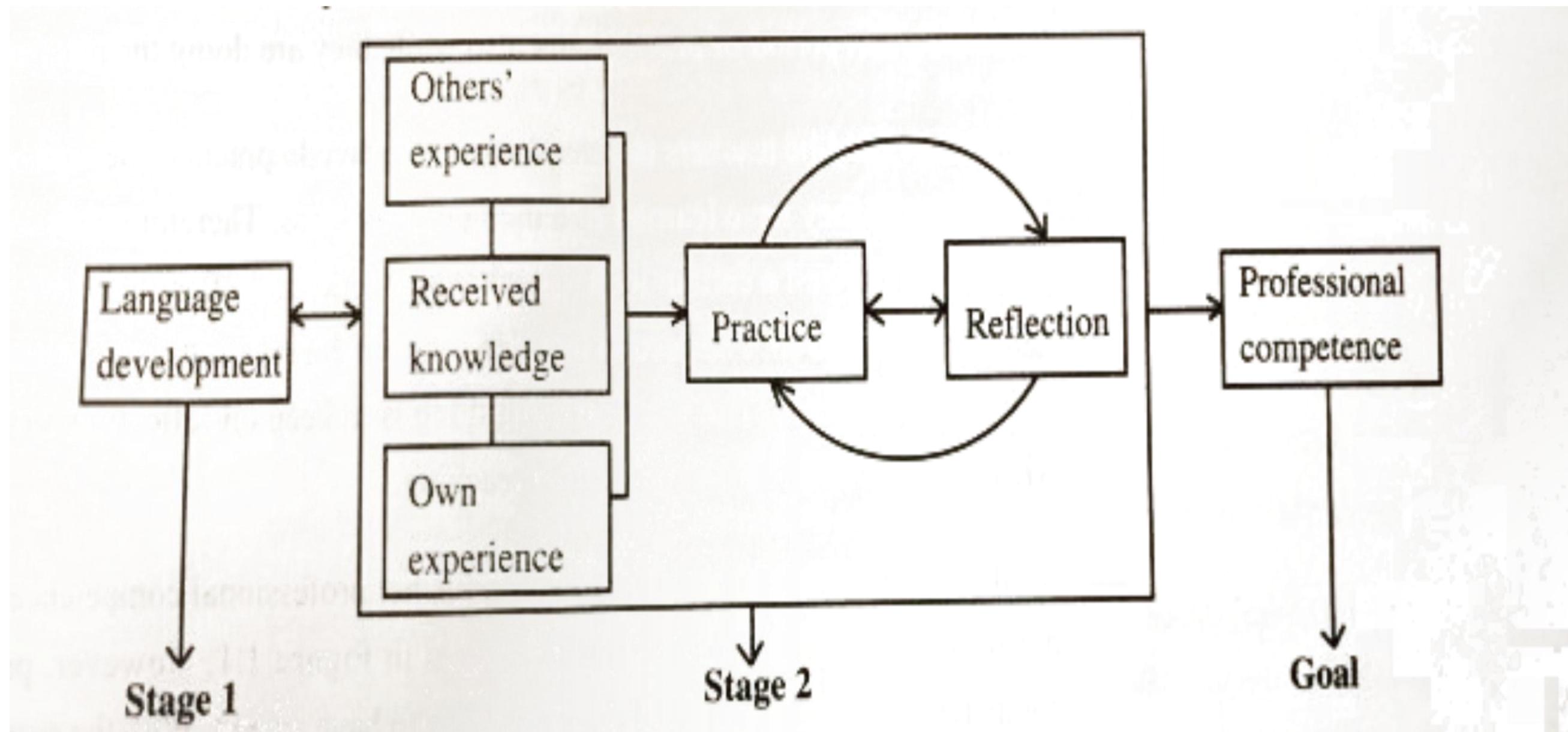
专家模式强调专家的主导性，通常易忽视实际教学需求。反思模式中教师根据自身实际情况提出研究问题，能够极大提高教师问题解决能力。

反思为核心的行动研究是运用科学方法解决课程教学问题的、系统的自我反思探究。

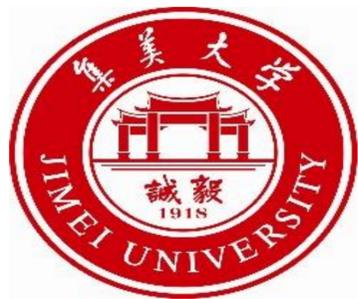
21世纪后教师行动研究成为教师专业发展的有效范式（Kemmis et al., 2017; 王蔷, 2002; 吴一安, 2008; 顾佩娅等, 2017; 杨鲁新, 2018），行动研究能够增强学习共同体中的教师能力（Pelton, 2007; Mills, 2017; Yan, 2017; 郭燕, 徐锦芬, 2016; 文秋芳, 2017）。



Wallace (1991) uses a 'reflective model' to demonstrate the development of teacher's professional competence.



Wallace, M. J. (1991). Training Foreign Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.



language teacher

Language development

Teaching experience

Practice

Reflection

Action research

language teacher educator

(LEPRR)

A good language **learner**

A good **educator**

A good **practitioner**

A good **reflectioner**

A good **researcher**



What should a language teacher educator improve most?



language teacher

Language development

Teaching experience

Practice

Reflection

Action research

language teacher educator

(LEPRR)

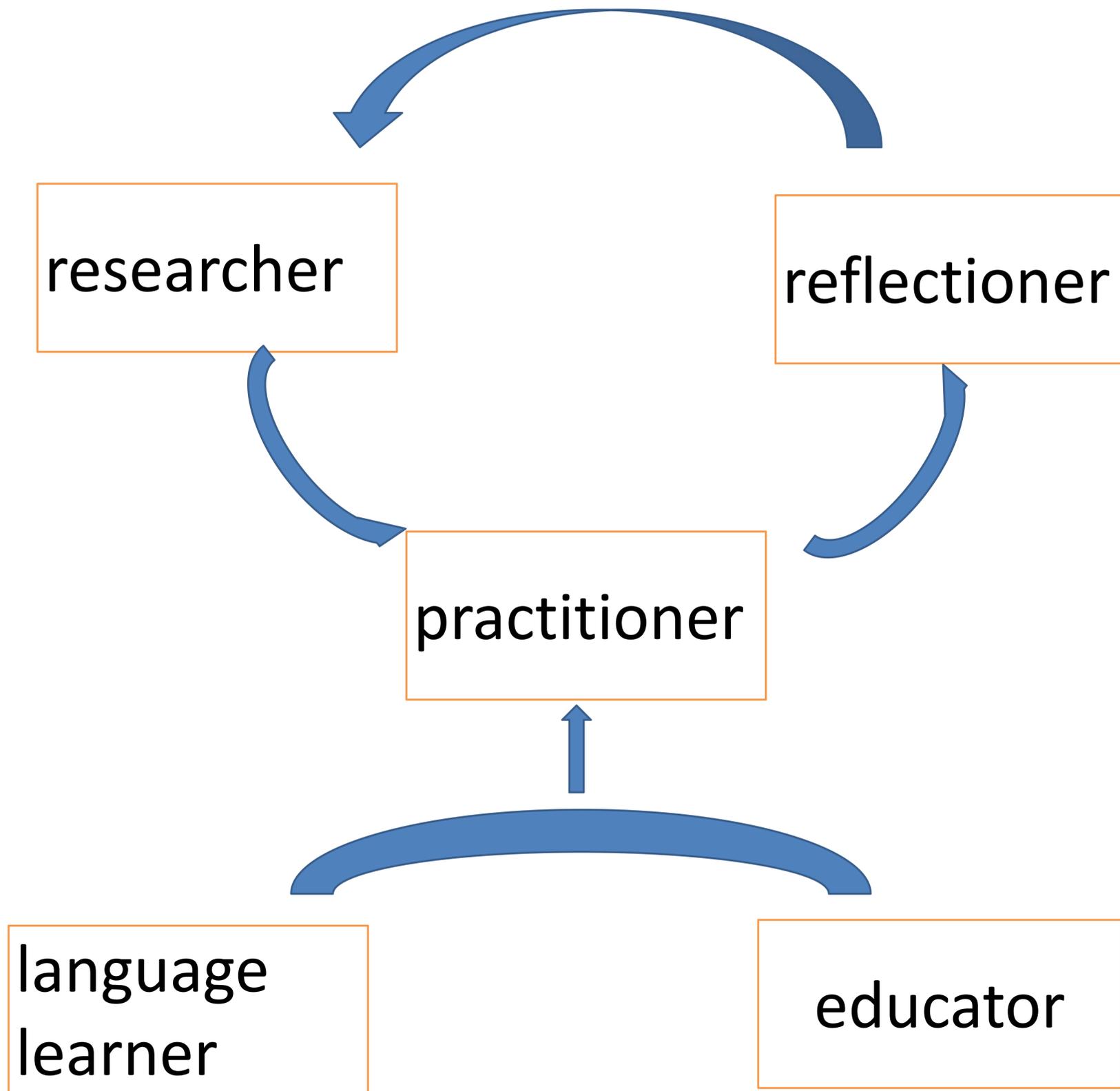
A good language learner

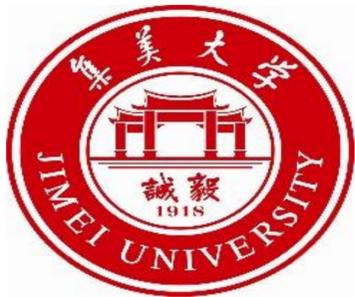
A good educator

A good **practitioner**

A good **reflectioner**

A good **researcher**





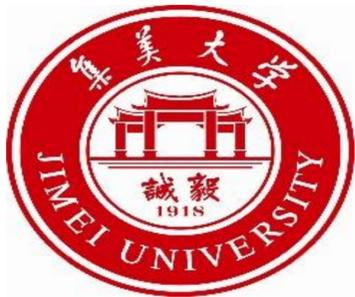
A good practitioner

英语课程标准解读能力

英语教材分析能力

英语教学设计能力

英语教学实践能力



A good practitioner

英语课程标准解读能力

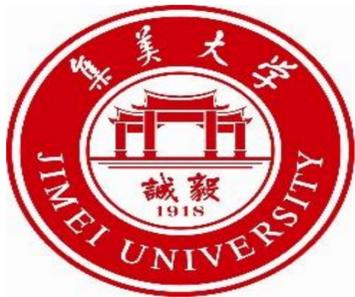
英语教材分析能力

英语教学设计能力

英语教学实践能力



1. 我国英语课程标准的演变历史
2. 当前英语课程标准与之前课程标准的异同
3. 当前英语课程标准与其它国家课程标准的异同
4. 当前英语课程标准的制定要点
5. 当前英语课程标准对不同阶段英语学习者的要求（附录）
6. 当前英语课程标准中的案例设计



A good practitioner

英语课程标准解读能力

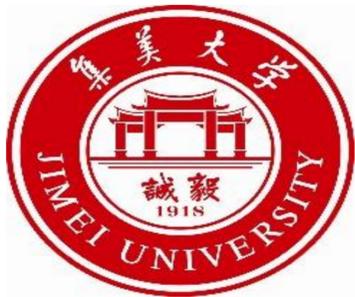
英语教材分析能力

英语教学设计能力

英语教学实践能力



1. 我国英语教材的演变历程
2. 我国当前英语教材的版本种类
3. 我国当前英语教材的版本对比
4. 我国当前英语教材与国际其他国家英语教材对比
5. 教材中不同模块的教学分析
6. 拓展教材的选取



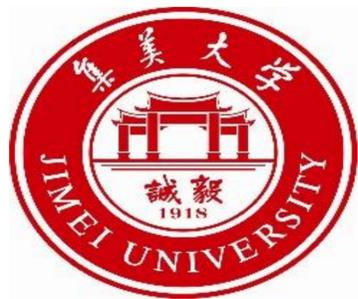
A good practitioner

英语课程标准解读能力

英语教材分析能力

英语教学设计能力

英语教学实践能力



英语教学法  中学英语教学设计

英语教学设计八维度：

1. 主题语境确定
2. 语篇类型分析
3. 教学目标设计
4. 教学重难点
5. 教学方法选择
6. 教学过程设计
7. 作业设计
8. 板书设计



英语单元整体教学设计原则

主题性：围绕主题语境开展设计

关联性：每课时均与单元主题相关联

目标性：核心素养为目标

综合性：基本技能训练并重

渐进性：听说读看写技能逐渐深入

目的性：以整体输出为最终目的

整合性：六要素整合（主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略）



关键问题一：

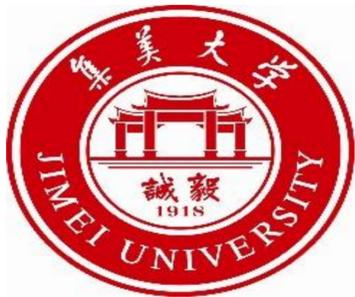
总目标 & 单元目标 (Aim & Objective)

普通高中英语课程的总目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培育具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

义务教育课程标准的总目标

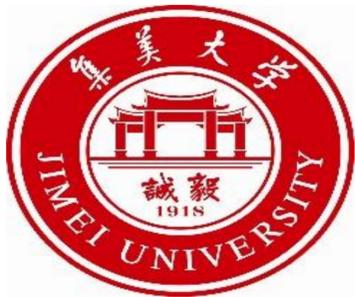
学生应通过**本课程**的学习，达到如下目标：

- (1) 发展语言能力。
- (2) 培育文化意识。
- (3) 提升思维品质。
- (4) 提高学习能力。



单元是承载主题意义的基本单位，单元教学目标是总体目标的有机组成部分。

教师应充分了解课程内容、内容要求及其之间的关联，根据课程结构和总体目标，以及各单元的主题和教学内容，制订各单元的具体教学目标。



关键问题二：单元教学目标

单元教学目标要以发展**英语学科核心素养**为宗旨，围绕**主题语境**整体设计**学习活动**。

教师要认真分析单元教学内容，梳理并概括与主题相关的语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，并根据学生的实际水平和学习需求，确定教学重点，统筹安排教学，在教学活动中拓展主题意义。

教学目标设计要关注：

1. 学生行为；
2. 学习结果；
3. 学生能力，而非教学内容；
4. 一个学习结果，而非多个结果



关键问题三： 分层教学目标

教学目标应该可达成、可操作、可检测。

教学目标要体现对**全体学生**的基本要求，同时兼顾学生的**个体差异**，既确保共同进步，又满足个性发展。



关键问题四： 教学评一体化&一致性

教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立“教——学——评”的整体育人观念。

教师要注重各教学要素相互关系的分析，设计并实施目标、活动、评价相统一的教学。

明确教什么、为什么教、怎么教、怎么评等方面的内涵和要求，建立相互间的关联，体现以学定教、以教定评，使评价镶嵌于教学之中，成为教学的有机组成部分。



教学评一致性

一致性指的是目标、教学和评估之间的对应程度。

一致性的程度是通过比较目标与评估、目标与教学、教学与评估来决定的。然而这种比较通常会导致表层的分析。

通过确定标明目标、教学活动、评估的三种标记是否全部出现在某个单元格内（高度一致性），或一些单元格只包含着三种标记中的两种（中度一致），或许多的单元格只包含三种标记中的一种（低度一致），这样我们就能够获得有关一致性的深度分析。这种分析是根据期望学生学习来强调一致性的。



教学设计建议

文本解读正确
目标设置合理
重点设计突出
难点设计有效
情境设计真实
活动衔接流畅
主题内容紧扣
教学评一体化
作业设计新颖



A good practitioner

英语课程标准解读能力

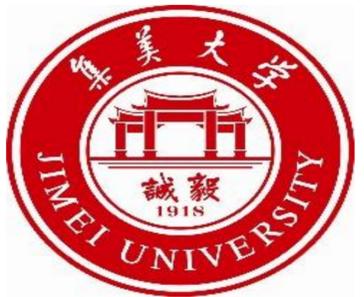
英语教材分析能力

英语教学设计能力

英语教学实践能力



1. 师范认证的需要
2. 职前教师培养的需要
3. 职后教师培训的需要



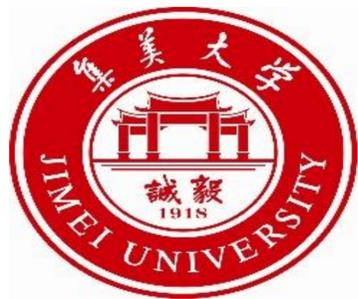
A good reflectioner

观察
访谈
多模态



A good **researcher**

教育科研方法
论文写作



八种能力

- 英语语言综合运用能力 (A good language learner)
- 课堂管理能力 (A good educator)
- 英语课程标准解读能力 (A good practitioner)
- 英语教材分析能力 (A good practitioner)
- 英语教学设计能力 (A good practitioner)
- 英语教学实践能力 (A good practitioner)
- 英语教学反思能力 (A good reflectionor)
- 教学科研能力 (A good researcher)



可行性建议

1. 深入基层
2. 理论联系实际
3. 学习共同体搭建
4. 行动研究



Thank you!