



北京外国语大学
BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

西部高校外语教师云共同体身份 转变的叙事研究

张虹

北京外国语大学中国外语与教育研究中心



“振兴中西部高等教育走深走实”

——武世兴，2023年3月25日

目录

01 引言

02 文献综述

03 研究设计

04 研究参与者
麦琪的叙事

05 讨论

06 结语






01 引言




背景

西部地区高等教育优质资源严重匮乏，缺少学科领军人物（郭晓英，2012）。外语教师缺乏国内外进修或访学等促进自身发展的机会，**教师身份产生了强烈的认同危机**（杜亚丽、丁娟，2021），职业发展现状令人担忧，**已成为影响该地区外语教学改革和发展的制约因素**（折鸿君，2008）。

解决方案



学者早在十多年前就**呼吁**建构网络教研共同体，促进外语教师专业发展。
（戴炜栋、王雪梅，2011）



教育部发布《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》

（三）试点建设条件

虚拟教研室建设试点应具备如下条件：

1. 教研室负责人应由教学名师、国家级一流专业负责人、一流课程负责人等高水平教师担任。
2. 教研室成员不少于 10 人，具有相对稳定的高水平教学研究和实践团队。**全国性虚拟教研室必须有中西部高校教师参与。**

云共同体



中国外语与教育研究中心



虚拟专业学习共同体：产出导向法 招募通知

发布时间：2020-01-21 17:32 浏览次数：718

[收藏](#)

本研究基于“云连接论” (文秋芳, 2022a), 采取叙事研究视角 (Connelly & Clandinin, 1999), 聚焦教师身份认同 (Beauchamp & Thomas, 2009), 探究西部地区一名英语教师在参加第一期云共同体前后身份认同转变的过程, 以期对云共同体建设提供启示, 以更好地促进 (西部地区) 外语教师发展。



02 文献综述



身份认同

定义：指被自己和所处共同体中的其他人“认可的某一类人” (Gee, 2000)

意义：深入了解教师自身与社会文化环境互动过程中的身份建构（或重构）
有助于教师建立积极的自我形象

已有研究

方法：调查问卷

内容：了解群体专业发展现状(折鸿君, 2008; 郭晓英, 2010; 2012)、专业发展环境的满意度(杨珊珊, 2017)

学者建议

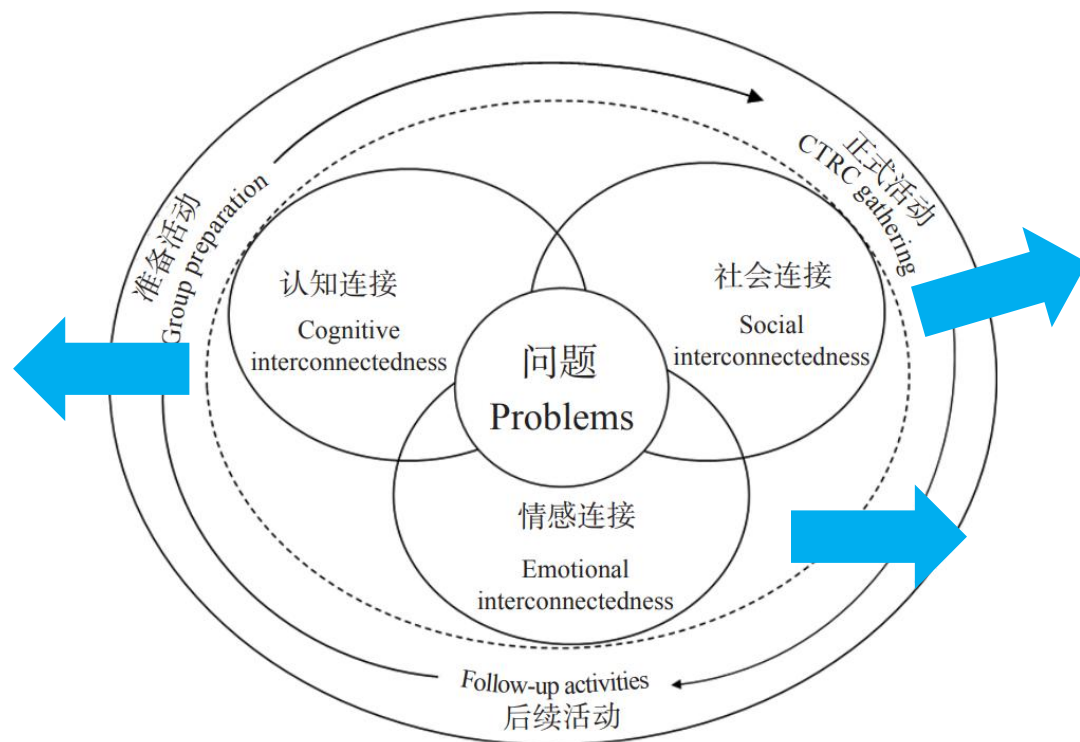
外部：从政策层面营造有利于教师认同转向的氛围与环境

内部：从精神层面引导教师更新专业发展理念(杜亚丽、丁娟, 2021)

研究空缺

- 关注西部高校外语教师发展和身份认同的研究尚不多见
- 身份认同的动态变化过程仍是“黑箱子” (Henry, 2016)
- 如何落实专家建议，切实帮助西部教师建构积极的身份认同仍未可知

云共同体活动所提出的问题与学员认知现状的联系。



人际之间的联系。

个体与问题所产生的情感联系，也指群体通过问题中介所产生的情感联系。

图 2. “云连接论” 示意图 (文秋芳, 2022a)

研究空缺：运用“云连接论”解释共同体成员参加云共同体的身份变化过程。

问题：

- (1) 西部教师通过两年云共同体活动，身份认同经历了何种转变？
- (2) 这些转变是如何发生的？



03 研究设计



教师



叙事作为一个容器，既可以储存**教师**的声音和经历，也可以支撑和激励**教师**不断建构或重构自己身份 (Yuan, Zhang & Li, 2022)。

研究者



叙事研究可帮助**研究者**理解教师如何在自己的工作和发展环境中，在其社会互动交往中构建出复杂、动态的身份 (Schaefer et al., 2014)。

目的性抽样 (Creswell & Creswell, 2018)

麦琪

基本背景:

- 23年教龄的女教师
- 第一期共同体中的西部高校成员

选择原因:

虽然她自述缺乏应用语言学基础，但她在共同体中进步快、表现出色，因此被选为第二期共同体的促研员。



1999年：毕业任教

英语专业本科毕业后在西部三线城市的一所二本院校任教。该校层次不高、得到专家指导的机会少、缺乏研究氛围。

寻找新目标

2017年：晋升+读博

2017年评上了教授。此后她又陷入了“迷茫”的状态。2017年下半年，麦琪申请出国攻读英美文学专业博士学位。

寻找新目标

2011年：剑桥访学

虽然半年访学给麦琪的生活注入了活力，但返校后很快恢复原状。

2020年：加入共同体

读博的第三年，2020年1月，麦琪看到“产出导向法”云共同体招募通知，她立刻带着团队加入，开始了两年的学习历程，实现了自己多年想跨出西部三线城市二本院校边界的愿望。

麦琪的21次反思

参加共同体过程中的收获、问题、建议与感受

1小时的深度访谈

教育背景信息、加入共同体前自己的专业发展过程、参加共同体的动机和过程，以及参加共同体后自己的变化等内容



与一作的多次微信聊天记录

共计：56988字



第一作者

将所有数据导入Nvivo 12

- 自下而上识别麦琪在数据中反映出的身份及其变化节点
- 注重识别本土话语凸显出的身份及其变化(Patton, 2015)

NVIVO 12

NVivo 12 is now available

“学了一两次，发现我对POA的理解都是‘自以为是’的。当促研员第一次点评教案的时候，挑出来有明显错误的教案就是我的。”

挫败的POA
入门者



第二作者

邀请第二作者对数据分析结果进行讨论，达到研究者三角验证。



04 研究参与者 麦琪的叙事



积极情感体验（第一次活动）



“有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的‘四有’好老师”（反思1）

内心“恐慌”（学校&专业背景）



- 我们是西部的，共同体里边有些人来自特别好的学校，参加过比赛，比较了解POA，所以我们自己心里很恐慌。（访谈）
- 她觉得自己没有语言学基础，这让她在共同体学习“有点儿吃力”。

挑战（自己表现一般）



我对POA理论理解不透彻，无法做到活学活用。对于其他教师的课程设计，无法抓住课程实施的推进脉络，导致对其他教师的点评站位不高，无法切中要害。（反思3）

转机（负责人的积极评价）



看到上次自己的反思中所提的建议被采纳，心中备受感动与鼓舞，虽然与文老师只是云端相见，但距离并不遥远，感觉文老师就在身边鼓励着我。（反思4）

第九次活动要求

成员阅读行动研究的文献并围绕文献进行讨论。



VS

倍感压力

…如果我做不好，不仅是在全国同行面前丢人，也在同事面前丢人…(访谈)

第九次活动成功汇报（激励学习）



…我们作为西部二本学校的老师，只要努力…也可以被认同，这对我们来说真的是莫大的鼓励，改变了我在共同体中发展的轨迹，从一个一般的学员变成了对自己要求更高的学员，特别渴望把POA学好。(访谈)

第十次活动（“使命感” & 贡献）



能够跟随文老师和促研团队本身就是一种荣耀，我渴望为丰富中国外语教学研究贡献绵薄之力，这也是每位中国外语教学研究者的使命。(反思10)

和团队讨论到凌晨三四点



促研究员（身份认同+掌握、传播知识）



- 促研究员找我后，我感到这是对我的一种**认同**…（访谈）
- 到促研究员这个阶段，我想真的把POA**掌握好**，能给同事或别人去讲，成为一个**传播者**。（访谈）

动员同事参加共同体



- “克服惰性，**积极参加**这种学术组织”（访谈）。
- 她所在的学院有一个由两位日语教师组成的团队参加了第二期共同体。

加强同事间联系



通过在共同体中的合作，她感受到她和同事的合作“**更加亲密**”。

提升个人和学校影响力

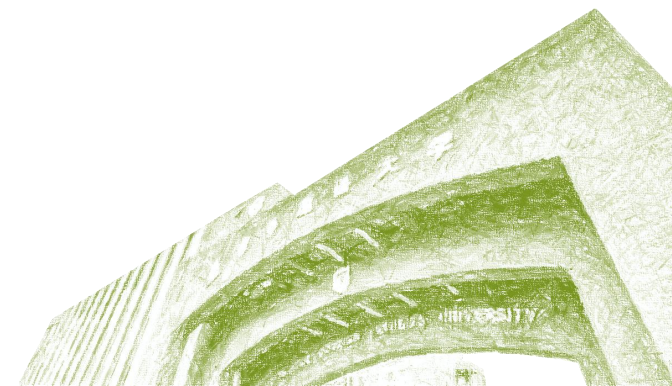


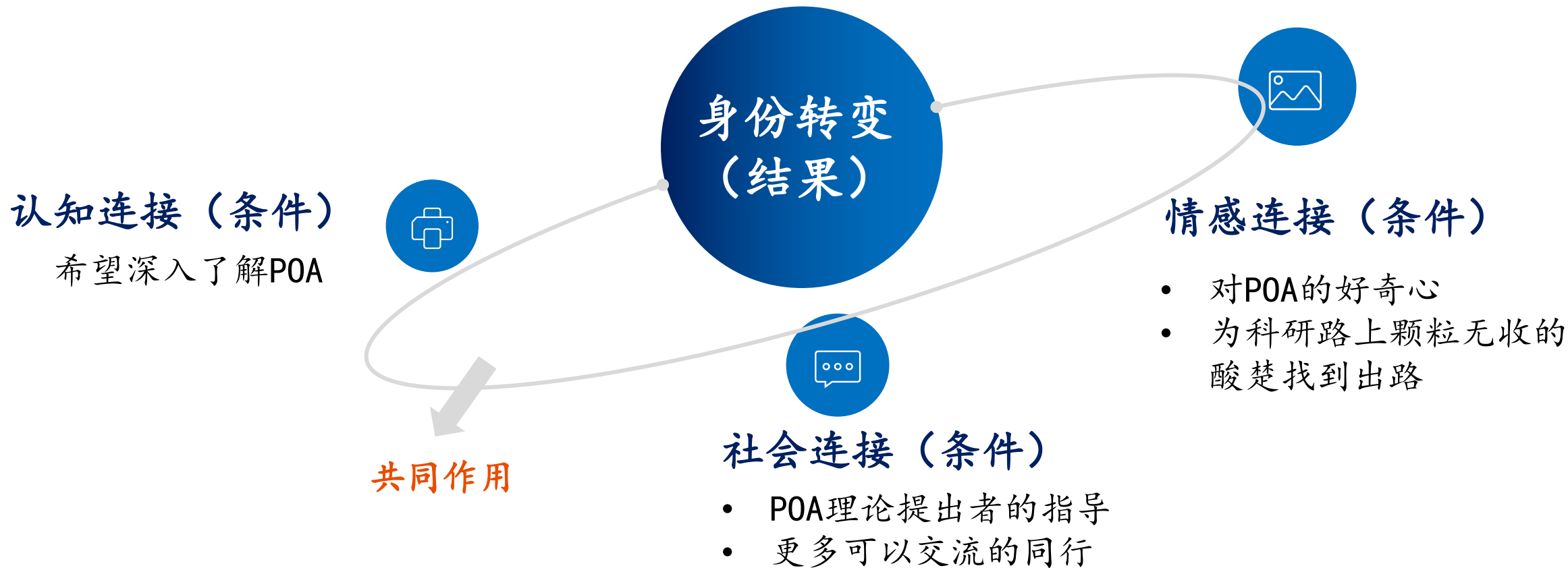
共同体给我好多机会，共同体里我们省的老师也认识我了。共同体的经历对我个人和学校都起了很好的传播作用。共同体**扩展了我们的空间，打破了空间壁垒**。

（访谈）



05 讨论





没有密切的认知连接

她认为自己对POA的了解“都是‘自以为是’的”。

没有深入的社会连接

第一次教案暴露的问题让她并未和促研究员与其他成员建立起更深的社会连接。

情感体验较为消极

第一次教案暴露的问题被促研究员指出使她觉得“丢人”。

“云连接”建设目标

尝试阶段的目标是建设中度的认知连接、低度的社会连接和情感连接。

(文秋芳, 2022b)

 **进一步建立认知、社会、情感的条件：**促研究员并未因她POA理论基础薄弱忽视她

认知连接层次的提升

- 她在汇报前深入思考将要汇报的“问题”，参加大班活动时就有了贡献自己智慧的“资本”（文秋芳，2022a）
- 进一步加深认知，获得新知识、新技能、新能力

深入的社会连接

她与自己的团队成员熬夜讨论，与促研员在大班一起讨论、争辩和协商，麦琪的社会连接范围不断扩大。她先与本校的团队成员、小组成员和促研员讨论，再与大班所有成员和促研员讨论。

中高度的情感连接

大班汇报带来获得感和满足感；大班活动中麦琪的建议被采纳、促研员对她的包容让她在情感上受到鼓舞，与共同体逐渐建立了中度和中高度的情感连接（文秋芳，2022b）。



转变：大班汇报

外部营造环境

促研团队即时反馈和表扬；
公平轮流制，大班汇报的机会。

内部精神鼓励

促研究员对成员的**帮助和指导**让麦琪有了“使命感”... 从云共同体内部精神层面引导教师更新专业发展理念（杜亚丽、丁娟, 2021），促成其身份转变。

建议（针对负责人及促研员）

建议

改进点
1

应对学员的问题与建议给予即时反馈，注重认知连接的建立，多鼓励与表扬学员，形成常态的正面反馈机制。

改进点
2

应在共同体运行过程中平等对待每位成员，为他们创造公平的发展机会

改进点
3

促研员应对学员给予帮助和鼓励，传递正能量，进而促使学员产生“使命感”并帮助别人。

改进点
4

共同体组织者兼顾三种连接，通过不同策略加强成员与共同体的各种连接。



06 结语



局限

本研究只关注了**1期**云共同体中**1位**来自西部地区的教师在参加共同体过程中的身份认同转变。

展望

期望更多的研究者、教师教育者和虚拟教研室负责人能够在这方面多努力，更加关注西部外语教师，更好地研究如何通过虚拟教研室促进他们建构和转换身份认同，更好地促进其可持续专业发展。

谢谢大家

zhanghong630@bfsu.edu.cn

