



浙江工业大学外国语学院
COLLEGE OF FOREIGN LANGUAGES ZHEJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



铸教先铸师，系统性推进外语 教师智慧研修探索与实践 ——以U会员智慧研修为例

浙江工业大学 | 彭国珍 | 2021年3月20日

明 理 修 德 · 会 通 中 外

初

明理修身

会通中外

第一个问题

为何铸教要先铸师？



The background features a blurred view of a university campus. In the foreground, there are white cherry blossoms on the left. In the center, a large, semi-transparent circular watermark of the Zhejiang University of Technology logo is visible. The logo contains the Chinese characters '浙江工业大学' and 'UNIVERSITY OF TECHNOLOGY'. On the right side, there is a faint illustration of a modern building at night with lights.



新时代新使命给外语教师新定位

- “一带一路”倡议、中国文化“走出去”；
- 新文科，构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系；
- 为党育人、为国育才

新时代
新要求

- 培养新时代外语人才；
- 全面实施课程思政；
- 《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》、《大学英语教学指南》

外语教学
新使命、新担当

- 教学设计需要素质、能力、知识三方面渗透；
- 专业素养、中国情怀、国际视野；
- 学科素养、专业水平、创新意识、协同能力（封一涵2016）

外语教师
新定位





外语教师是国家外语能力的关键

教师发展是教学改革的关键环节

- 教学改革的实施者是组织课堂教学的每一位教师；没有教师对教学改革的积极响应、准确理解和身体力行，任何教学改革都将无果而终。（孙有中 2016）

教师教育能力是提升国家外语能力的决定因素

- 纵使有千种万种优秀的外语教育理论和方法，若没有优秀的师资，一切理论和方法都会归零，难以产生真正的效应。（王文斌 柳鑫淼2021）

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本

- 在实际的教育过程中，不论是以教师为中心抑或以学生为中心，教师始终是显性或隐性的组织者和实施者。由此可见，教师的专业素养和教育能力始终是决定教育实际效果的关键。（王文斌 柳鑫淼 2021）





外语教师队伍质量不能满足外语教育需求

语言基本功弱 理论水平低

1

- 语言基本功弱：2520份英语摘要中存在偏误占79%（王文斌、柳鑫淼2021）；
- 教师思辨能力不强；
- 欠缺理论与实践相联结和转化的能力（杨鲁新、张宁2021）

教学负担重 科研能力弱

2

- 工作负担较重、年龄结构不合理、男女比例失衡；（戴曼纯、张希春2004）
- 科研时间不足，科研训练缺乏系统性（文秋芳 2016）

价值感缺失 焦虑困惑多

3

- 高校英语教师身处非常复杂、困难的环境系统，持有种种矛盾感受和艰辛体验；
- 教师普遍感到价值缺失、教学自主受限、科研压力大；（顾佩亚 2016）



外语教师队伍现状不能满足外语教育需求

教师自身期望改变

- 教师期望改善生存环境，从里到外包括自我改变、领导换位思考、去行政化、多元评价、尊师重教等。（顾佩亚 2016）
- 在全国高校英语教师发展需求的调查中发现，高校英语教师有迫切的自我发展需求。（周燕 2005）

**时代变了
要求变了**



**教师主动
识变、应变、求变**

第二个问题
如何更好地铸师以铸教？





如何更好地铸师？

解决思路一

短期出国进修、攻读硕博博士学位、国内短期培训

- 存在着缺乏针对性和有效性的问题（高云峰、李小光，2007；束定芳，2012）；
- 涵盖人数少，培训活动课程设计脱离实际需求，教师的反思与行动缺失、培训工作缺乏后续跟进（袁焯，2012）；
- 随意性强，参与主体之间缺少共识性，统整的学习方案，缺少系统的支持体系（程晓堂、孙晓慧，2010）；
- 我国高校教师职前所学的课程更多是教育学、心理学类宏观课程，与外语教育结合紧密的课程尚不多见。在职教育也更多是教学方法类培训，缺乏系统性和规划性（李民、王文斌 2021）





如何更好地铸师?

解决思路二

多途径提升教师素养

- 在培训中应解决更新教师教育理念和改变教学模式问题（周燕，2002）；
- 反思能力是教师应具备的重要素质，是提高外语教师自身发展的有效途径（甘正东，2000）；
- 行动研究具有反思、合作和对话的特点，对教学有直接指导意义，而教学研究与实践一直是外语教师自我发展的最有效方式（王蔷，2001）；
- 有效、合理地在教学中运用教师赋权增能理论会有力地促进大学英语教师发展（辛枝、吴凝，2007）





如何更好地铸师？

解决思路三

建立独立和专门的外语教育学学科

- 王文斌和李民（2016、2017a、2017b、2018；李民、王文斌，2018a、2018b、2019）呼吁建立独立和专门的外语教育学学科系统论证、阐明并尝试建构外语教育学学科理论框架、学科体系与内涵。建构符合中国国情的外语教育学**旨在有效破解我国外语教育面临的困局，提升国家外语教育能力，提振外语教育在整个教育体系中的地位。**

长远上改进外语师资培养，提振外语教育地位





如何更好地铸师?

解决现有外语师资队伍发展问题

**我们的思路：构建校本外语教师发展体系
打造学院教师发展共同体**

- 传统模式、改进模式并行；
- 制定发展计划，持续性、系统性推进教师教、研能力和水平的提高；
- 培养经验型教师向专家型教师转变(杨鲁新 张宁 2020)



打造学院教师发展共同体

地方理工类院校

学院内部

- 年龄 35-55 超过 90%，教龄 10 年以上 80%；
- 教学负担重、科研能力弱；
- 职业焦虑困惑多、倦怠感强；

学校内部

- 地位边缘化；
- 专业动态调整：一流专业、一流课程压力；
- 职称滚动评估压力；
- 教师分类设岗的定位（教学骨干岗、教学科研岗）

师资现状及困境

突破口之一：
从教师发展入手



打造学院教师发展共同体

思路

顶层设计

实施主体

院教师发展中心协
同系部、研究所

研修内容

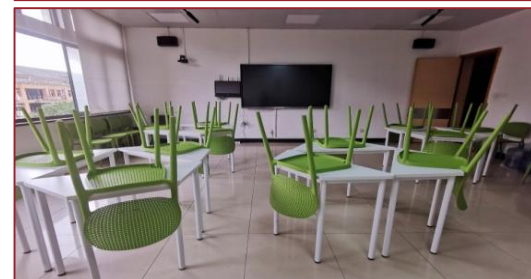
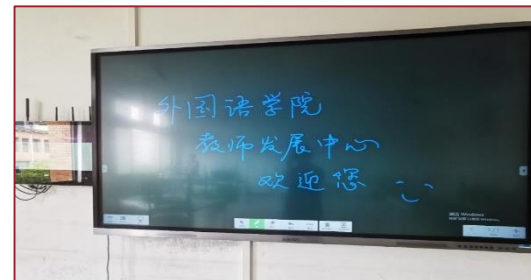
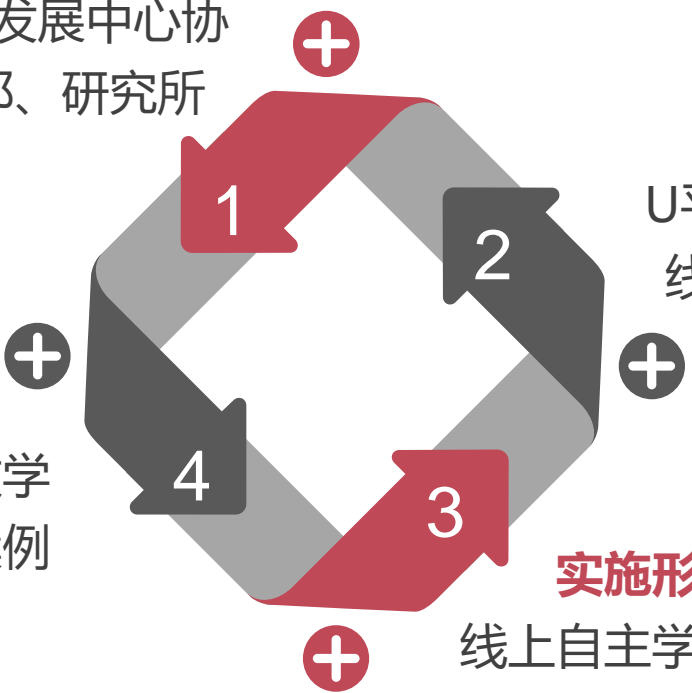
U平台模块、线上
线下讲座&论坛

助推渠道

教改项目、教学
比赛、教学案例

实施形式

线上自主学习、线
下研讨、公开展示



成立教师发展委员会：学院领导+系部负责人





打造学院教师发展共同体

思路

系统推进



2020暑假
教学、学科

2020下
育人、科研

2020上
信息素养





打造学院教师发展共同体

| 实施举措 | 立体实施

知

- 自主学习
- 集体研讨

信

- 自我反思
- 公开示范

行

- 教学项目
- 教学比赛

- 注册学习
- 确定小组

2020.7.7-7.12

2020.7.13-8.31

- 完成学习任务
- 提交反思日志
- 小组研讨

- 学术周集中分享

2020.9.1-9.10

2020.9.11-12.30

- 教学应用
- 示范展示交流

- 反思日志展示
- 研讨沙龙
- 教学项目建设

2021.1.1-3.31

| U会员研修 |





打造学院教师发展共同体

| U会员研修 |

研修内容

<p>二语写作教学：理念与实践 Teaching Second Language Writing: Principles and Practice</p> <p>主讲专家: Paul Kai Matsuda</p> <p>二语写作教学：理念与实践</p> <p>★★★★★ 学时：3.0</p> <hr/> <p>以“续”促学 ——提高外语学习和教学效率的新途径</p> <p>主讲专家: 王初明</p> <p>以“续”促学——提高外语学习和教学效率的新途径</p> <p>☆☆☆☆☆ 学时：2.0</p>	<p>外语教师如何学习和使用慕课</p> <p>学习进度 0%</p> <p>继续学习</p> <hr/> <p>外语教学研究与实践系列 ①</p> <p>Theory and Practice of Foreign Language Teaching</p> <p>外语教学理念与实践</p> <p>主讲专家: 杨鲁新</p> <p>外语教学理念与实践</p> <p>来自班级: 浙江工业大学教师发展智慧研修空间</p> <p>学习进度 0%</p> <p>继续学习</p>	<p>外语教学中的跨文化思辨能力培养 ②</p> <p>跨文化思辨 口语教学：示范与评析</p> <p>点评专家: 金利旻 展示课教师: 龚璐</p> <p>跨文化思辨口语教学：示范与评析</p> <p>☆☆☆☆☆ 学时：3.0</p> <hr/> <p>外语教学中的跨文化思辨能力培养 ②</p> <p>跨文化思辨 精读教学：示范与评析</p> <p>点评专家: 孙舟中 展示课教师: 杨莉芳</p> <p>跨文化思辨精读教学：示范与评析</p> <p>★★★★★ 学时：3.0</p>
<p>浙江工业大学教师发展智慧研修空间</p> <p>浙江工业大学 教师发展智慧研修空间</p> <p>浙江工业大学教师发展智慧研修空间</p> <p>☆☆☆☆☆ (0评价)</p> <p>班级有效期 2021-05-07</p> <p>学员(159)</p> <p>分享</p>	<p>立德树人 全面发展 新时代我国教师队伍建设的政策与策略</p> <p>主讲专家: 王定华</p> <p>新时代我国教师队伍建设的政策与策略</p> <p>☆☆☆☆☆ 学时：3.0</p>	<p>英语演讲教学与研究</p> <p>翻转课堂模式下的英语演讲教学：创新与实践</p> <p>主讲专家: 任文</p> <p>翻转课堂模式下的英语演讲教学：创新与实践</p> <p>☆☆☆☆☆ 学时：2.0</p>
	<p>基于价值观的外语教育：外语全人教育探讨</p> <p>主讲专家: 文旭</p> <p>基于价值观的外语教育：外语全人教育探讨</p> <p>☆☆☆☆☆ 学时：2.0</p>	<p>英语演讲教学与研究</p> <p>英语演讲教学的本土化 “输出驱动、整合教学”实施方案</p> <p>主讲专家: 田珊珊</p> <p>英语演讲教学的本土化</p> <p>☆☆☆☆☆ 学时：2.0</p>

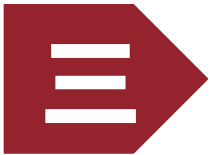
必修模块

- 外语教学研究与实践
- 跨文化思辨外语教学
- 外语写作教学与研究
- 翻译教学与研究
- 英语演讲教学与研究
- 英语口语与语音教学
- 量化研究与学术论文
- 质性研究方法
- 教育技术
- 测试评估

选修模块

- 师德教育与教师发展
- 中国外语教育与研究发展40年系列
- 课程设计与教学实践
- 科研方法与科研专题
- 教育信息技术与外语教学





打造学院教师发展共同体

| U会员研修 |

研修成果一

- 100余位教师参与了研修学习;
- 完成92门课程, 694学时的课程学习;
- 反思日志568篇, 学习笔记385份



张维亮老师反思日志节选:

精读课的准备过程要更加明细, 以任务清单的形式提前发放给学生, 让学生针对问题作出独立思考并带入到课程中来, 在课程中能和其他同学交流比较, 然后再扩展到整个课堂层面的分享交



丁丽宏老师反思日志节选:

技能课程不能只满足于对基础能力的训练, 还应在思辨能力培养上有所作为。语言教学不能仅仅是背诵课文和语法知识或语言点的灌输, 而应升华到师生思想火花的碰撞。教师在打破自己的思



邢剑霞老师反思日志节选:

看完几位年轻教师的示范课后, 觉得大家身手不凡, 不可小觑。听说示范课上, 老师们用了图片、视频短片以及板书作为引入, 激发兴趣, 引出话题, 短小精悍, 言简意赅。在讲到 how to express love 这个话题时, 老师们除了



张珊珊老师反思日志节选:

杨鲁新教授提到语言学习如同学钢琴, 需要不断重复才可以学会, 词汇学习更加如此。在词汇教学中, 旧单词应该有重现的机会, 从而得到巩固, 新单词在正式讲解前可以做预告或以某种方式引入, 使学生对其有初步认识或印象,





打造学院教师发展共同体

| U会员研修 | 研修成果二

➤ 学术周讨论分享参与200多人次



9:00-10:15 吴石金 基于OBE的课程及课堂

10:15-10:50 梁文华 More is Less Vs Less is More ---二语写作过程教学法之运用

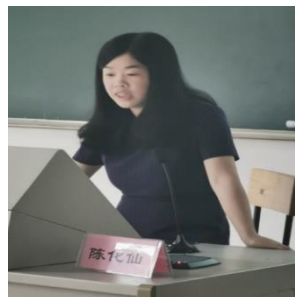
10:50-11:30 蒋盛芳 Integrating Specificity into EAP writing course

13:30-14:00 马鸣 翻译类课程的教学感想

14:00-14:30 彭燕 旅游英语课程的思政教学

14:30-15:00 葛俊丽 通用学术英语课程思政教学的案例分析

15:00-15:30 戴剑娥 大学英语课程思政实施路径





打造学院教师发展共同体

| U会员研修 | 研修成果三

- 每学期2门课公开示范;
- 推出院级各类教学改革33项;
- 8人参与首届教学创新比赛, 4人参加首届思政微课比赛

项目名称
基于OBE的阶梯型混合式英语口语第二课堂建设
基于第二课堂写作平台的大学英语写作实践教学改革
国际视野通识课程群体系建设与改革
讲好中国故事：“三位一体”多维融合叙事性外语教学模式研究
跨文化思辨理念下的英语视听说教学
一流本科教育背景下日语口笔译课程实践教学改革
基于SIOP理论的《通用学术英语》课堂教学改革
基于OBE理念的大学英语POA教学设计及实践
英语专业教学改革中的翻译美育途径
外教《英语口语》一二课堂融合式教学探索
笔译类课程协作教学体系构建研究

浙江工业大学在线公开课

刘晓杰

《中级日语》

※ 3月20日(周五) 3-4节 上午9:55-11:35

浙江工业大学教师教学发展中心、外国语学院

QQ群: 1058442729
群名: 日语 1902
入群请实名认证!

浙江工业大学在线公开课

闫建华 教授

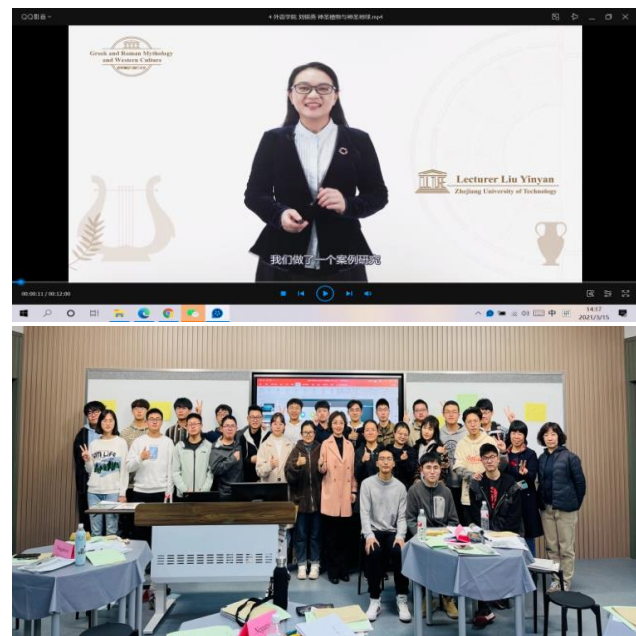
多次获得校级毕业论文优秀指导教师奖、教学质量奖、高年级优秀导师、优课优酬等荣誉。

《希罗神话与西方文化》英文授课

※ 3月11日(周三) 1-2节 上午8:00-9:40

浙江工业大学教师教学发展中心、外国语学院

微信扫码进群参与





打造学院教师发展共同体

| 研究成效 |

1 提升了理论意识、反思意识、创新意识和主体意识



技能课程不能只满足于对基础能力的训练，还应在思辨能力培养上有所作为。**语言教学不能仅仅是背诵课文和语法知识或语言点的灌输，而应升华到师生思想火花的碰撞。**



目前大多数的精读课按照课文的空间顺序从头到尾讲解，中间会穿插一些阅读理解的问题、重点语言知识点的讲解等等，**这样的授课模式比较枯燥，也不利于学生的思辨能力培养。**



精读课的准备过程要更加明细，以任务清单的形式提前发放给学生，让学生针对问题作出独立思考并带入到课程中来。



杨鲁新教授反馈

很高兴看到浙江工业大学外国语学院教师们的学习反思。教学是一门艺术，需要教师潜心问道。理论学习有助于教师通过琐碎的教学活动、学生表现等看到教与学的本质，助力教师科学反思自己的日常教学行为，从而发现很多平常忽略的教学问题。学而知不足，教然后知困。





打造学院教师发展共同体

| 研究成效 |

2 发展积极性增高、教学能力水平提升，教书育人热情高涨

- **在线资源建设有推进：**建成3门线上慕课和SPOC课程；
- **混合式教学模式有成效：**《通用学术英语》获评浙江省本科高校“互联网+教学”优秀案例特等奖和校精品在线课程；
- **智能化教学有进展，**创新课堂教学方式、激发教学活力；
- **校首届教学创新大赛特等奖，**一等奖，二等奖各1项，最佳组织奖、教学学术创新、设计创新奖



奖项	主讲教师	学院
特等奖	张艺宁	外国语学院
一等奖	蒋焯	经济学院
一等奖	马艺	机械工程学院
二等奖	钟兴	化学工程学院
二等奖	朱吉虹	设计与建筑学院
二等奖	施玲	人文学院
教学学术创新奖	张艺宁	外国语学院
教学设计创新奖	钟兴	化学工程学院



打造学院教师发展共同体

| 育人素养 | 课程思政

系列课程思政培训讲座，提升教师课程思政能力

- 落实课程思政“四进”机制，制定课程思政大纲137门；
- 建设特色双语思政素材库；
- 培育“外语讲浙江故事”院级思政项目



- Entertainment**
- **Impression West Lake**
 - A show by Zhang Yimou
 - Breeze-ruffled Lotus at Quyuan Garden
 - How to help visitors understand?
 - **Yue Opera**
 - Why is opera an encyclopedia of Chinese culture?
 - Characteristics of Yue Opera?

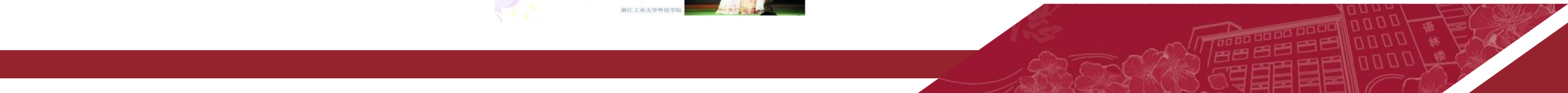


× 十四亿日记 > ...

Wuzhen is an ancient town, the brightest and clearest in early spring. The spring rain washes the entire town spotless, and infuses it with vigorous vitality.

and abundant rainfalls and sunshine.
雨量充沛，光照充足

The ancient town has taken on a new look in spring: spring flowers to be in full bloom, spring insects chirping, spring people drinking spring wine, spring swallows carrying bits of spring earth in their bills,





打造学院教师发展共同体

科研素养

连续举办高端学术活动 营造科研态势和氛围



- 举办学院第三届学术周;
- 举办“文文融合文理融合”新文科建设论坛;
- 举办欧亚共同体大型学术讲座

新文科论坛议程

论坛一：文理融合之外语与人工智能（腾讯会议ID：196 377 676）				
时间	议程内容	致辞人/主讲人	主持人	地点
9:00-9:10	开幕式	学校社科院院领导致辞	周礼	屏峰校区图书馆一号报告厅
9:10-9:30	主旨发言	正确领会和认识“新文科”之“新”（线上）	陆怡明（北京大学）	彭国珍
9:30-9:50	主旨发言	抒情艺术认知与计算（线上）	周昌乐（厦门大学）	彭国珍
9:50-10:10	茶歇			
10:10-10:30	主旨发言	多学科交叉的语音科学研究（线上）	凌震华（中国科学技术大学）	朱李楠
10:30-10:50	主旨发言	探索信息技术赋能口语教育的创新路径（线上）	陈青（厦门大学）	朱李楠
10:50-11:10	主旨发言	智能评测技术及其应用（线上）	付瑞吉（科大讯飞）	朱李楠
外国语学院建院20周年典礼				
12:30-13:00	庆典活动	“我为学院送祝福”美文朗诵活动启动仪式暨优秀作品展播	李勇	屏峰校区图书馆一号报告厅
13:00-14:00	庆典活动	外国语学院建院20周年庆典仪式	朱李楠	屏峰校区图书馆一号报告厅
合影				
论坛二：文文融合之外语与新闻传播（腾讯会议ID：148 126 423）				
14:00-14:20	主旨发言	做好舆情研究，服务自贸港建设（线上）	金山（海南大学）	黎昌艳
14:20-14:40	主旨发言	海外舆情研究与服务我省“走出去”企业	盛峰（浙江外国语学院）	黎昌艳
14:40-15:00	主旨发言	社会舆情：民情民意基础上的公共政策智库研究	方巍（浙江工业大学）	黎昌艳
15:00-15:20	茶歇			
15:20-15:40	主旨发言	从国际媒体报道看后疫情时代的中国与世界（线上）	陈沛芹（上海外国语学院）	张晴玥
15:40-16:00	主旨发言	外语+新闻传播人才培养实践	戴运财（浙江传媒学院）	张晴玥

外国语学院第三届学术周



知名学者 倾情奉献 学术盛宴

日期	时间	主讲人	讲座题目	地点	备注
9月15日 周二	09:00-10:15	姜峰	学术论说文写作——以两篇文段为例 / 历史影视剧台词分析	语林610	科研
	10:15-11:30	李颖	《三体》的叙事策略 / 《三体》的叙事策略 / 《三体》的叙事策略	语林610	科研
	12:30-14:30	姜峰	跨文化交际与商务谈判 / 跨文化交际与商务谈判	语林610	科研
	14:30-15:30	姜峰	日语商务谈判技巧及教材编写	线上	日语 科研
	09:00-10:15	姜石金	基于OBE的日语教学	语林610	科研
	10:15-10:50	姜石金	More is Less, Less is More——二语习得过程教学法之运用	语林610	科研
9月16日 周三	10:50-11:30	姜石金	Integrating Specificity into EAP writing course	语林610	科研
	13:30-14:00	姜石金	翻译英语的课堂教学	语林610	科研
	14:00-14:30	姜石金	翻译英语的课堂教学	语林610	科研
9月17日 周四	14:30-15:00	姜石金	翻译学术英语课程及教学策略分析	语林610	科研
	15:00-15:30	姜石金	大学英语课程思政建设	语林610	科研
	09:00-10:15	吴义斌	语法与语用之张力	语林610	科研
	10:15-11:30	王燕华	Commodifying culture rich points: Linguistic ideology in YouTube experts' guanxi discourse	语林610	科研
	13:00-14:00	陈蔚群	Incidental learning of single-words and collocations through viewing academic lectures	语林610	科研
	14:00-15:00	陈蔚群	大学英语课程思政建设	语林610	科研
9月18日 周五	15:00-16:00	李莹	近代中国知识分子对翻译的审视及思考——以“自由”为关键词	语林610	日语 科研
	09:00-10:15	李莹	新文科背景下日语教学理念与策略	线上	科研
	10:15-11:30	姜峰	学术英语写作研究及翻译策略	线上	科研
	13:30-14:30	吴石金	如何撰写学术论文	线上	日语 科研
	14:30-15:00	刘德忠	数字技术对学术写作教学模式的挑战与应对策略	线上	日语 科研
15:00-15:30	陈蔚群	关于日语专业学生学术能力培养的思考	语林610	日语 科研	

活跃学术气氛 拓展学术视野 助推学科建设

欧亚命运共同体大型学术系列讲座

Language Science and Technology Toward Eurasian Community

主讲人简介：包六甲，中国地质大学（北京）教授，研究方向为自然语言处理、计算语言学、机器翻译等。主讲《自然语言处理中的句法树应用》。

主讲人简介：王瑞明，浙江理工大学副教授，研究方向为自然语言处理、计算语言学、机器翻译等。主讲《自然语言处理中的句法树应用》。

主讲人简介：吴燕京，南京邮电大学副教授，研究方向为自然语言处理、计算语言学、机器翻译等。主讲《自然语言处理中的句法树应用》。

欧亚命运共同体大型学术系列讲座

Language Science and Technology Toward Eurasian Community

主讲人简介：Dr. R. Muralidharan studied literature of Eurasian language and culture in the field of Language Science and Technology. He received his Ph.D. degree in Language Science and Technology from the University of Jyoti. He has been teaching in the Department of Language Science and Technology since 2011. His research interests include the application of AI in language learning and teaching.

主讲人简介：吴燕京，南京邮电大学副教授，研究方向为自然语言处理、计算语言学、机器翻译等。主讲《自然语言处理中的句法树应用》。

欧亚命运共同体大型学术系列讲座

Language Science and Technology Toward Eurasian Community

主讲人简介：Dr. R. Muralidharan studied literature of Eurasian language and culture in the field of Language Science and Technology. He received his Ph.D. degree in Language Science and Technology from the University of Jyoti. He has been teaching in the Department of Language Science and Technology since 2011. His research interests include the application of AI in language learning and teaching.

主讲人简介：吴燕京，南京邮电大学副教授，研究方向为自然语言处理、计算语言学、机器翻译等。主讲《自然语言处理中的句法树应用》。



四

持续改进

短期目标

➤ **本聘期：**

每年一个全员参修模块+特色模块；

➤ **本年度：**

研修内容：心理沟通模块、教学设计、混合式教学设计、课程思政；

研修形式：教学设计精进沙龙、教学思政案例集、视频库





四

持续改进

长期目标

理论层面：探索科学的外语教师素养构成能力框架；

- 外语教师专业知识和技能构成要素是什么？外语教师如何获得这些专业知识和技能？外语教师专业的独特性是什么？这些问题目前没有肯定的答案（杨鲁新、张宁，2021）；
- 由于外语教师素质问题本身的复杂性和多元性，以及研究者对该问题的研究视角和研究深度各不相同，关于外语教师素质的内涵，至今尚无定论，对相关外语教师素质的标准没有达成普遍共识（李肖、展素贤2013）





四

持续改进

长期目标

实践层面：持续优化教师发展的实践体系

- **长效机制：**保持教师研修的积极性、有效性、产出性；
- **新时代视野：**加强新文科、新国标视野下课程设计研修；
- **科技赋能：**运用互联网加智能赋能外语教学的具体途径；
- **铸教育人；**外语思政育人的载体、方式、文化品牌建设；
- **开放协同：**整合社会外语资源，协同各界育人力量，



初心使命

谢谢大家
请批评指正