

“新文科”背景下英语专业的“守正”与“创新”

—以云南省本科专业综合评价为例

云南大学外国语学院

徐志英

# 云南省本科专业综合评价

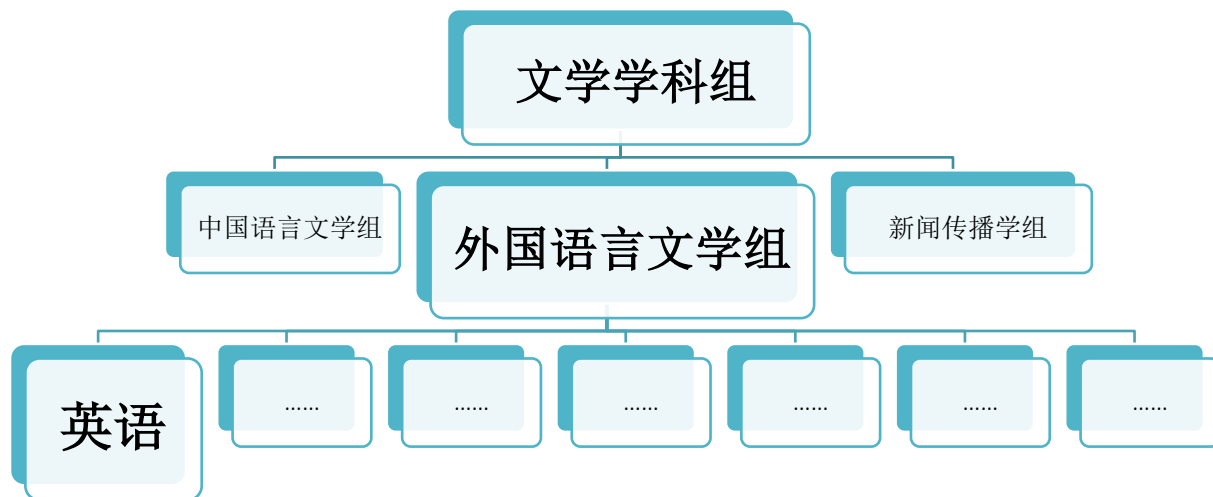
云南省高校本科专业综合评价工作是云南省为贯彻落实全国、全省教育工作大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，推动高校专业建设和教育教学改革，推进高校优化本科专业结构，深化专业内涵发展、特色发展，提升本科教育人才培养质量的重要举措。

# 云南省本科专业综合评价

自2018 年秋以来，云南省已开展了4 轮本科专业综合评价，评价年度分别为：2017-2018 学年，2018-2019 学年，2019-2020 学年，2020-2021 学年。

评价对象：云南省本科高校所有专业点

组织架构：按学科归类分组，外国语言文学类专业归属于文学学科组。



外国语言文学组有23个专业，约110个专业点

# 云南省本科专业综合评价

## 评价方式:

线上审阅材料，线下充分讨论，进校实地抽查。

经过专业点负责人、专业点召集人、专业类组专家、学科组专家的四级评价，形成各专业的评价排序和等级，再通过综合分析评价结果，完成评价报告。

## 评价指标:

课程（20%）、教师（20%）、教材（20%）、测试（20%）、就业（20%）

# 评价指标所体现的内涵

	综合评价点	英语专业内涵指标
课程	<p>人才培养方案科学合理；课程结构符合培养目标，能够支撑毕业要求的达成；专业核心课程遴选设置合理，建设有效；专业课与公共课，必修课与选修课，理论课与实践课等结构比例合理；具有满足课程教学需要的实验（实训）条件。</p> <p>课程教学大纲与人才培养方案一致，充分支撑培养目标；严格按照培养方案执行教学计划；课程内容的广度、深度和难度体现培养目标要求；课堂教学改革；推进课程思政，专业教学有机融入思想政治教育元素；对课程开展评价。</p> <p>与上一学年度相比的改进措施和变化情况。</p>	<p>人才培养方案科学合理，符合英语专业《国标》和《指南》，课程体系能有效支撑人才培养目标。</p> <p>专业核心课程符合《国标》和《指南》的要求；专业方向课程涵盖英语语言学、文学、比较文学与跨文化、翻译、国别与区域研究等方向系列课程。</p> <p>高度重视课程思政。</p>

# 评价指标所体现的内涵

	综合评价点	英语专业特色指标
<b>教师</b>	<p>教师政治立场坚定，把握新时代中国特色社会主义思想特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观；遵守《高等学校教师职业道德规范》，体现师德师风，言传身教，立德树人。</p> <p>师资数量与结构合理；教授为本科生授课情况，专业核心课程由高级职称教师授课情况，核心课程由2名及以上教师开课的门数，教师专业背景与教学匹配度；教师聘用、高层次教师引进、教师发展及考核评价情况。</p> <p>与上一学年度相比的改进措施和变化情况。</p>	<p>符合英语专业《国标》和《指南》的相关要求。</p> <p>教师队伍的年龄结构、学缘结构、职称结构合理。</p> <p>教师的专业背景与英语专业的相关度。</p>

# 评价指标所体现的内涵

	综合评价点	英语专业特色指标
<b>教材</b>	<p>成立教材管理专门工作部门，建立科学规范的教材选用、质量监控和评价机制；选用教材（自编优秀教材）能够支撑和达成专业、课程和教学目标。</p> <p>与上一学年度相比的改进措施和变化情况。</p>	<p>国家级、省级规划教材与自编教材有效互补，既保证质量上瞄准国家一流水平，又体现教师科研反哺教学以及自身办学育人的特色。</p>

# 评价指标所体现的内涵

	综合评价点	英语专业拓展指标
<b>测试</b>	<p>考核评价符合课程目标要求；过程性考核与终结性考核有机融合，调研报告、作业测评、阶段性测试等过程性考核比重合理。</p> <p>考核命题符合课程大纲要求，突出培养相应专业能力和实践应用能力；考核结果有区分度，反映学生实际的学习能力和学习质量；学位论文（毕业设计）的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范体现基本学术素养，符合人才培养目标，指导与评价科学合理。</p> <p>与上一学年度相比的改进措施和变化情况。</p>	<p>全国英语专业四、八级考试成绩</p> <p>毕业论文与本专业的相关度</p>



# 评价指标所体现的内涵

	综合评价点	英语专业评价点
<b>就业</b>	毕业生就业去向、行业分布和发展情况，升学情况。 与上一学年度相比的改进措施和变化情况。	就业率；就业质量 升学率

# 《国标》的指导思想

## 英语专业的定位

英语专业是以英语语言、英语文学、翻译、比较文学与跨文化以及国别与区域研究等为学习和研究对象的学科专业。

## 英语专业的培养目标

英语专业旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识，符合国家经济建设和社会发展需要的英语专业人才。

---

仲伟合等. 论《英语专业本科教学质量国家标准》的制定[J]. 现代外语, 2015(1):116.

外指委. 《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.

# 《国标》的指导思想

英语专业的定位传承了英语专业的传统内涵，以英语语言文学作为专业的核心，注重思辨和研究能力的培养，“强调厚基础、宽人文的人才培养理念”，“突出了学科属性”和“回归人文特质明显的英语专业特色”，“强调人文学科的意义在于英语不应简单作为语言工具”。

英语类专业的细分把传统的英语专业拓展成了英语类专业，既为培养多元化英语类专业人才提供了可能，也使得英语专业能回归传统，侧重于语言、文学、文化的教育。

# “新文科”背景下的“守正”与“创新”

“新文科”理念涵盖了人文社会科学领域多个学科的交叉、融合、渗透或拓展，涵盖了人文社会科学与自然科学交叉融合，涵盖了人文社会科学与新兴科学技术的交叉融合。

英语专业教育教学应主动适应“新文科”建设对外语教育的需求与挑战，人才培养需要博通，以适应新形势对学科建设的需求。

# “新文科”背景下的“守正”与“创新”

## “守正”

- 遵循英语专业的学科内涵，立足人文学科本位。
- 为学生奠定扎实的英语功底和深厚的人文素养。
- 注重跨文化能力和思辨能力的培养。

## “创新”

- 凸显综合性、跨学科性。
- 注重语言文学与政治、历史、经济、社会、法律、新闻、宗教等人文社会科学的融合、渗透、拓展。
- 思考英语专业如何与时代同行。

# “新文科”背景下的“守正”与“创新”

课程体系是人才培养的基础，体现着人才培养的内涵和对学生知识、能力和素质的基本要求，是实现培养目标的重要保障。

既然英语教育的本质是人文教育，那么在课程设置上，就应该体现英美文学、语言学和英语国家研究的学科主导地位，与此同时积极向人文学科的相关领域拓展。

# “新文科”背景下的“守正”与“创新”

在《国标》的课程体系中，专业课程由核心课程和方向课程组成，避免了专业技能课程与专业知识课程的分离，为内容依托型课程的设计奠定了框架基础。

而且，《国标》专业课程的设置突出人文特色，保证了英语专业课程体系的完整性，强调综合素养与专业技能相结合。

# “新文科”背景下的“守正”与“创新”

英语专业课程设置还应该在《国标》课程体系的基础上，重视以下方面的课程：

- 加强人文通识教育课程。
- 加强系统的人文专业教育课程。



# “新文科”背景下的“守正”与“创新”

加强人文通识教育课程。

通识教育已经成为英语专业教育国家标准的核心要素<sup>(1)</sup>，因为通识教育对一个人的生活历程和心智发展有着重要的影响。学生可以通过跨系跨学科选修人文科学的课程，构建一个以通识教育为基础、通识教育与专业教育有机融合、“注重人文内涵的”的英语专业课程体系。

“经典阅读”是通识教育的常见课程类型之一，内容可涉及文学、文化、历史、哲学、宗教、区域与国别研究等领域。

---

(1) 孙有中等. 英语专业人文通识教育混合教学模式研究[J]. 外语电化教学, 2017 (1) : 8.

# “新文科”背景下的“守正”与“创新”

加强系统的人文专业教育课程。

专业课程体系应该以英美文学、文化、语言学、英语国家社会、区域与国别研究等方面为主。尽量压缩单纯的语言技能课程，让学生通过专业知识的学习来提高语言技能。

语言技能训练与专业知识课程的融合还能让学生有更多的学时，用于系统的专业知识学习，以解决学生知识碎片化的问题。

敬请各位专家批评、指正。

谢谢！