

请勿随意传播

研究设计与审改案例分析

北京外国语大学 徐浩

2021年8月7日

- 基本原则与思路
- 研究领域与重点
 - 外语教学、外语教材、外语教育政策、
外语学习、外语测评
- 审稿过程与修改

内容简介

- 基本原则与思路
- 研究领域与重点
 - 外语教学、外语教材、外语教育政策、
外语学习、外语测评
- 审稿过程与修改

内容简介

- **论点**清晰、聚焦
- **方法**科学、合理
- **论证**完整、严谨

基本原则与思路

- 研究领域清晰、研究重点聚焦
 - 综合性大学外语专业复语人才培养探索——以复旦大学英西双语模式为例
 - 基于“产出导向法”的“日语口译”课程教学实践
 - 外语教师拓展学习个案研究：活动理论视角
 - 大学英语教材中华文化呈现研究
 - 中学英语教材阅读中的思辨能力培养：基于中德两套教材的对比
 - 英国基础阶段外语课程改革的政策与问题：外语教育的“科学性”视角

论点清晰、聚焦

- 论文性质明确（**报告**、对比、检验、阐述、综述等）
 - “产出导向法”在海外本土汉语师资教学法课程中的应用
 - 教学法课程是汉语国际教育专业的核心课程之一，设计适合海外本土师资培养的教学模式是一个值得探索的新课题。“产出导向法”（Production-oriented Approach, 简称POA）是文秋芳教授带领的中国外语与教育研究中心团队经过十多年打磨构建的语言教学理论与实践体系，教学效果逐渐显现，近期也逐渐被应用于对外汉语教学中。本文创造性地将POA应用于南亚汉语师资项目的语言要素教学课程中，以词汇讲解和练习方法为例，介绍POA在课程中的应用及反思，希望为海外本土汉语师资教学法课程探索出新的路径。

论点清晰、聚焦

- 论文性质明确（报告、对比、检验、阐述、综述等）
 - 《欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评估》（扩展版）的解读及借鉴意义分析
 - 继《欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评估》（简称《欧框》）问世十七载后，欧洲理事会于2018年初正式推出英法扩展版，再次引起了语言教育界的关注。本文以此为切入点，运用定量统计与定性分析相结合的方法，对前后两个英文版本进行了全面、细致的对比。此次扩展不仅是《欧框》问世以来一次与时俱进的重大表现，更是推动其语言教学理念与方法进一步走向世界的重要举措，对我国学者探索如何进一步拓展《中国英语能力等级量表》、完善《国际汉语能力标准》、推动语言教学的多元化发展具有借鉴意义。

论点清晰、聚焦

- 论文性质明确（报告、对比、**检验**、阐述、综述等）

- 大学英语分级教学中实施语音“翻转课堂”的实验研究

- 翻转课堂模式逐渐被运用在大学英语分级教学改革中，但现有研究并未对语音翻转课堂进行深入探讨。基于此，本研究通过测试和问卷调查，对分级教学中190名高水平、低水平学习者开展了为期10周的语音翻转课堂和传统课堂对比实验。研究结果表明：1) 在分级教学中，语音翻转课堂能更有效地提高高水平学习者的语音成绩、学习投入程度、知识掌握程度和对教学的满意程度；2) 对于低水平学习者而言，尽管他们更乐于接受翻转课堂，但翻转课堂模式在提高其语音成绩和整体学习效果方面不具有优势。本文针对研究结果，提出了相应的教学建议。

论点清晰、聚焦

- 论文性质明确（报告、对比、检验、**阐述**、**综述**等）
 - 抓好教学“新基建”培养高质量外语人才
 - 中国高等教育迈入新阶段，地位作用、发展深刻变化。要实现在高等教育高质量发展，需紧抓根本质量、整体质量、服务质量、成熟质量，全面推进“四新”建设。全国高等外语教育工作者要把握高等教育发展大势，加快量、推进新文科建设，抓好专业质量、课程质量、教材质量、技术水平四项教学“新基建”，促进高质量外语人才培养和教育教学发展。

论点清晰、聚焦

- 论文性质明确（报告、对比、检验、阐述、**综述**等）

- 二语互动能力研究述评

- 互动能力是会话参与者在话语实践中为执行和解读互动交际意义，有效运用身份、语言及互动资源完成互动行为的能力（Kasper & Wagner 2011；Young 2019），具有社会共建性和动态性等特征。本文介绍二语互动能力界定及其理论分析框架，从互动能力理论检验、互动能力测评和二语教学三个方面回顾现有实证研究，并分析现有研究存在的不足，展望未来发展，以期加深读者对二语互动能力的理解和认识，推动二语互动能力教学及研究的发展。

论点清晰、聚焦

- 研究领域清晰
- 研究重点聚焦
- 论文性质明确

论点清晰、聚焦

- 方法为目的服务，但方法有内在规范

- 理论研究

- 视角、概念、文献等

- 实证研究

- 定量、质性、混合等

- 综述研究

- 议题、历程、趋势等

方法科学、合理

- 观点的内涵、外延全覆盖
 - 国家安全战略背景下我国外语测试安全规划路径研究
 - MTI教师的职业发展现状与需求探究
 - 外语“金课”与“金牌外语教师团队”
- 论述有过程、过程有逻辑

论证完整、严谨

- **论点**清晰、聚焦
 - 研究领域清晰
 - 研究重点聚焦
 - 论文性质明确
- **方法**科学、合理
 - 方法为目的服务
 - 方法有内在规范
- **论证**完整、严谨
 - 观点的内涵、外延全覆盖
 - 论述有过程、过程有逻辑

基本原则与思路

- 基本原则与思路
- 研究领域与重点
 - 外语教学、外语教材、外语教育政策、
外语学习、外语测评
- 审稿过程与修改

内容简介

- 核心问题>热点议题
- 知识贡献>实践启示

研究领域与重点

- **课程研究**

- 社会需求与人才培养
- 课程（内容）设计与实施
- 课程中的“人”

- **教学方法**

- 面向问题（情境性、创新性、综合性）
- 面向系统

- **教师发展**

- 教师学习
- 教师成长

外语教学研究

- **教材本体**
 - 文本：内容与语言、政治与文化等
 - 活动：关键特征、学习序列、文本关联等
 - 形态：纸质、数字化、数字等
- **教材编写**
 - 应然：原则、标准等
 - 实然：编写者、编写过程等
- **教材教学**
 - 理解与加工
 - 选用与删减
 - 使用与反馈

外语教材研究

- 外语教育（习得）规划
 - 语言本体规划
 - 语言使用者规划
 - 语言素养规划
- 项目（个案）评估
- 后效与关联研究
 - 外语教育政策实施成效评估
 - 外语教育政策社会影响研究

外语教育政策研究

- 基本原则与思路
- 研究领域与重点
 - 外语教学、外语教材、外语教育政策、
外语学习、外语测评
- 审稿过程与修改（略）

内容简介

谢谢！

北京外国语大学 徐浩

xuhaokent@bfsu.edu.cn

版权所有，请勿随意传播