

一流视听说课程教学设计

南京大学 王艳

版权所有，请勿随意传播

建设中国“金课”

吴岩

2018年6月21日，教育部召开了改革开放以来第一次新时代中国高等学校本科教育工作会议。在5个月的时间里，一流本科教育一直是高等教育界乃至社会上热议的话题。几乎全国所有省市自治区的超过1000所本科院校，不仅心动，而且在行动。我们看到的并不仅是理念，而是行动方案、行动计划、建设措施。正如陈宝生部长所说的，我们把高等教育的这池平静的水，搅动起来！从那时开始，我们不断发出非常强烈的信号，就是消灭“水课”、建设“金课”。“水课”和“金课”已经成为热词，“消灭水课、打造金课”得到了高等学校乃至社会上边倒的叫好。那么，什么是“金课”？什么是中国大学的“金课”？我们将采取什么样的措施建设中国大学的“金课”？今天就向大家报告一下我们的想法。

在去年的第十届中国大学教学论坛上，我作了一个报告，主要是讲一流专业的问题。为什么要讲一流专业？我们有一个基本判断，就是专业是人才培养的基本单元。我今天报告的题目是“金课”，也就是一流课程。我们还有个基本判断，课程是人才培养的核心要素。学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的是课程。

最近发生了几件对中国高等学校的本科教育、对中国大学的人才培养工作具有重要意义的大事。第一件大事是2018年9月10日召开了全国教育大会，由中央组织召开全国教育大会，这是第一次。第二件大事是习近平总书记在会上作了2小时40分钟的长篇重要讲话，正如陈宝生部长所说，全国教育大会是一次可以

“写入历史、进入人心、改变生活、开启未来”的大会，是一次可以让我们满怀期望的大会、具有里程碑历史意义的大会。第三件大事是教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，俗称“新时代高教40条”。教育部会同14个中央部委和单位联合推出了“六卓越一拔尖”计划2.0。第四件大事是“双一流”建设有了新要求。前不久教育部、财政部、国家发展改革委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，明确提出强化人才培养的核心地位，明确“双一流”建设的核心是人才培养，同时明确了一流本科教育在“双一流”建设中的基础地位。陈宝生部长在各个场合反复强调，没有一流本科，“双一流”建设就是空中楼阁。所以我们对“双一流”建设提出了新要求。新时代高等学校本科教育工作会议的主题是全面振兴中国本科教育。要形成压倒性态势，让这件事情在高等学校落地生根，开花结果。要用三年的行动计划使这件事情真正走入人心，走入大学的每一个角落，使一流本科教育、一流人才培养成为高等学校的根本任务。

为什么要如此看重课程？我们有四个基本判断：第一，课程是教育最微观、最普通的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题——培养人。如果不培养人，教育就不配叫作教育，学校就不配叫作学校，大学就不配叫作大学。所以，课程虽然属微观问题，却是个根本问题，是关乎宏观的战略大问题。第二，课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋，是一个关键问题，不仅是新建本科院校、地方本科院校，

内容提要

- 明确教学目标：两性一度在大学思辨英语视听说教学中的解读
- 重构教学设计：两性一度在大学思辨英语视听说教学中的实现

版权所有，请勿擅自传播

明确教学目标

什么是“金课”？可以归结为“两性一度”：高阶性、创新性和挑战度。其一，高阶性，就是知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不是简单的知识传授，是知识、能力、素质的结合，且不只是简单的知识、能力、素质的结合。对本科生毕业认证的一个关键要求，就是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维，没有标准答案，更多的是能力和思维的训练。其二，

- 高阶性：
- 有机融合——全面发展，不只是传授书本知识，还有能力和素养。
- 复杂问题——实际问题，更具体、更综合、新问题、开放式问题
- 高级思维——不是单纯的接受、理解，而是分析、判断、推理、创新

标准答案，更多的是能力和思维的训练。其二，创新性。创新性体现在三个方面，一是课程内容有前沿性和时代性；二是教学形式体现先进性和互动性，不是满堂灌，不是我讲你听；三是学习结果具有探究性和个性化，不是简单告诉你什么是对的，什么是错的，而是培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。挑

- 创新性
- 教学内容的前沿性和时代性：与时俱进、反映社会要求
- 教学形式的先进性和互动性：摆脱满堂灌，引入新的教学方式
- 学习结果的探究性和个性化：独立思考、敢于创新

去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。挑战度是指课程一定要有一定难度，需要学生和老师一起，跳一跳才能够得着，老师要认真花时间花精力花情感备课讲课，学生课上课下要有较多的学习时间和思考做保障。

- 挑战度：持续投入、攻克难点

- 将两性一度的要求落实到英语视听说课程上，我们认为：
- 教育的根本任务和使命是立德树人。英语视听说课程应秉承将“价值塑造、知识传授、能力培养”融为一体的教育理念，以学生的发展为中心，在英语专业技能课程中同步提高语言能力、思辨能力和跨文化能力，以适应新时代对高层次、多元化、具有综合素养的外语人才的需求。
- 在教学内容上，听力材料的主题应新颖、生动、时代感强，应采用先进教学形式，加大师生互动、同伴互动，促进学生的自主学习，同时运用多种方式来评估学生的学习情况，注重开放性和动态性。
- 围绕课程目标，在内容、活动设计、作业布置和测试等方面体现难度。

重构教学设计

- 重构：分解、筛选、重组、补充、融通、创新……
- 以《大学思辨英语听力》为例



The screenshot shows the course page for '大学思辨英语听力' (University Critical Thinking English Listening) on the '中国大学MOOC' (China University MOOC) platform. The page features a navigation bar with '课程' (Courses), '学校' (Schools), '学校云' (School Cloud), '慕课堂' (MOOC Classroom), and '下载APP' (Download APP). Below the navigation bar, there is a breadcrumb trail '首页 > 外语' (Home > Foreign Language). The main content area includes a video player with a '播放' (Play) button and a '大学思辨英语听力' title. To the right of the video player, there is a course information box with the following details: '第5次开课' (5th Session), '开课时间: 2021年09月10日 - 2021年12月10日' (Start Time: September 10, 2021 - December 10, 2021), and '学时安排: 2-3小时' (Credit Hours: 2-3 hours). Below this box, it states '已有 817 人参加' (817 people have participated) and features an orange '立即参加' (Join Now) button.

图1: 大学思辨英语听力慕课 (中国大学MOOC平台)



图 2: 《大学思辨英语听力》目标和内容设计

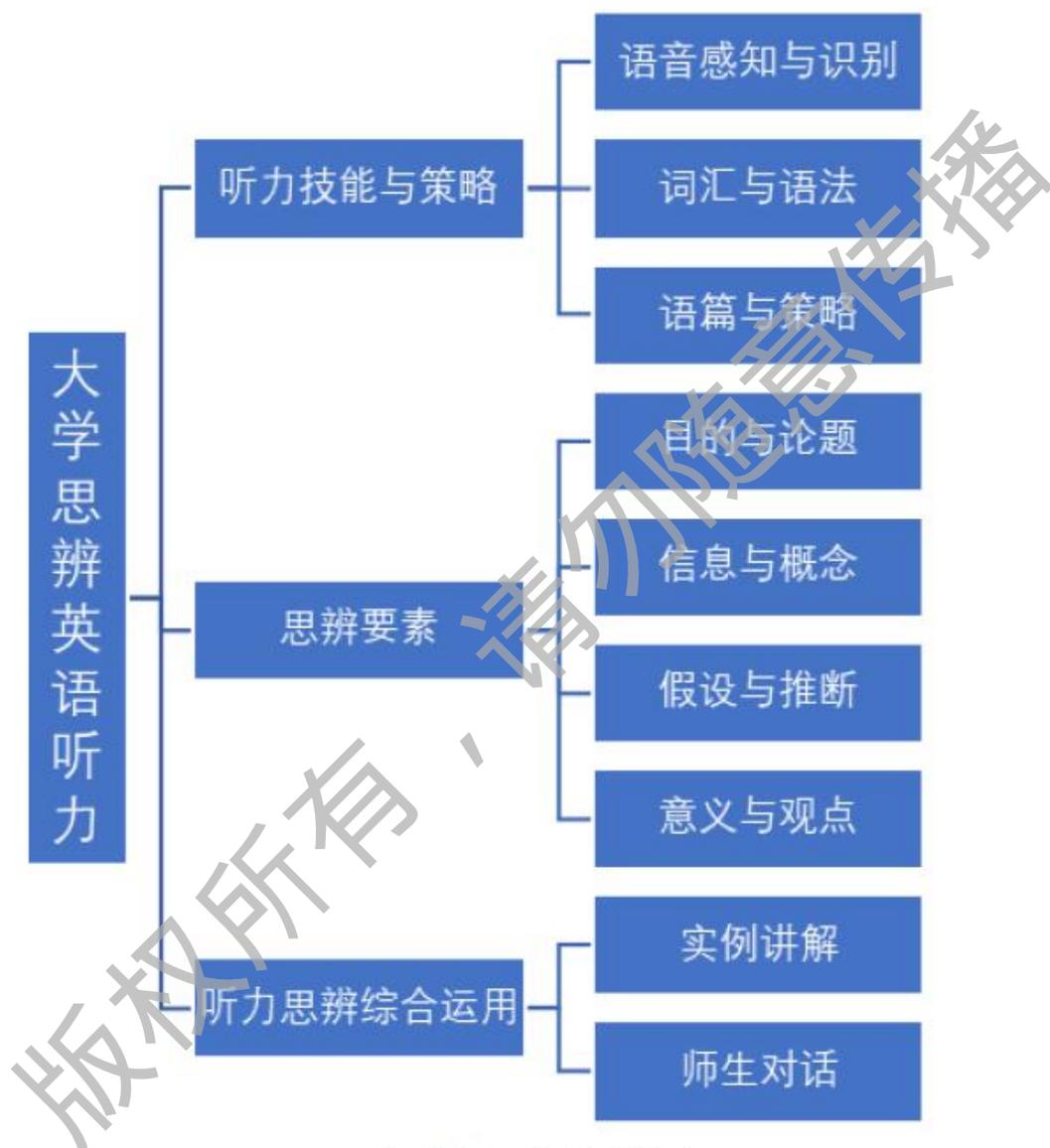


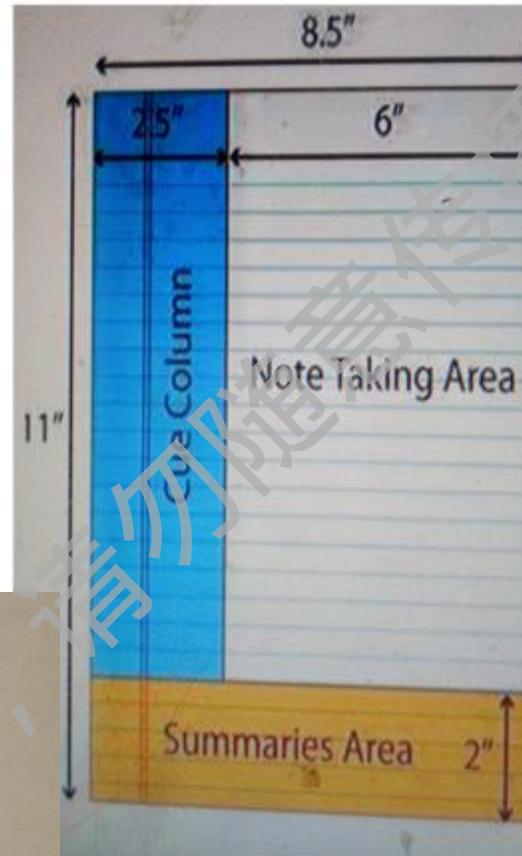
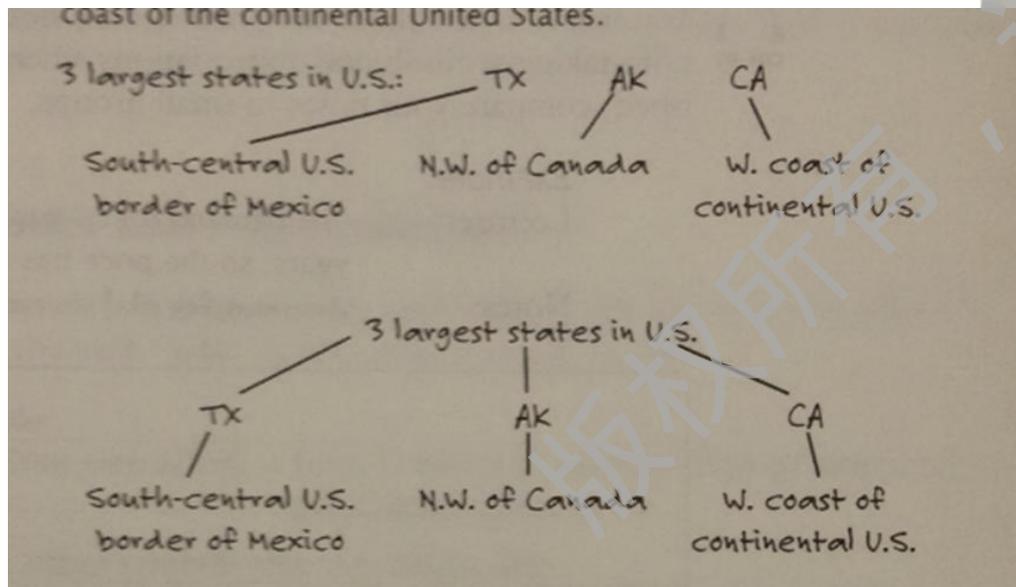
图3 各单元内容设计

- 教学目标：对学生的知识、能力和素质的全面培养。
- 教学内容：《大学思辨英语教程-视听说》反映生活、文化、社会和学科知识的方方面面，主题丰富、新颖、反映时代和社会，指向未来。备课的时候，仍主动补充，跟进时评，比如第四单元“哥伦布节”一课。
- 教学组织：线上线下混合式教学改善了授课效率，丰富了授课内容，优化了课堂活动安排。
- 教学测评：SPOC（知识与能力、讨论区的开放式问题）+技能与策略讲座+课堂活动（跨文化讨论与展示）+期末考试（传统式问题+开放式问题）

- What difficulties do you usually have in English listening?
- In the previous units, we have learned four elements of critical thinking. How many common purposes do we have? Why is it important to identify the questions, problems, and issues in the listening materials? How can we find information and concepts?
- After learning all the elements of thought, what do you think we should do to become a critical listener?

技能与策略讲座

Note-taking Strategies



- Abbreviation: co: 公司; company
- coo: 合作; cooperation
- edu: 教育; education
- eg: 例子; for example
- fz: 财政; finance
- in: 保险; insurance
- info: 信息, 消息; information
- nz: 新闻; news
- td: 贸易; trade
- tv: 旅游; travel
- tx: 税收; tax, taxation

Symbols and pictures:

- ∴: because, due to
- ∴: so, therefore
- =: equal
- ≠: different
- ? : doubt, question
- ! : warn, danger
- ⊕: hospital
- O: whole, complete
- △: city

元认知策略和认知策略的区别在哪里？

各位同学好：

有同学问，元认知策略(metacognitive strategies)和认知策略(cognitive strategies)的区别在哪里。元认知策略是帮助我们规划和管理听力的策略。元认知是指我们对自己的认知活动的认知，包括对任务、目标、行动和经验等等的认知。用听力来举例，我们的元认知知识可以包括了解影响听的相关因素，了解听的过程，了解自己要完成什么任务、达到什么目标。有了这些知识，我们就可以管理听力过程，通常包括计划、监控和评估。例如，在听航班信息之前，计划好在听的时候注意听自己的航班，注意听时间；考试时听新闻，听之前可以计划，使自己注意听事件发生的时间、地点，与事件有关的人物等等；还可以监控自己在听的时候不要走神，如果所听信息没有出现，还需要保持注意等等。

听力认知策略是指预测、推断、联想、笔记、总结、翻译、归纳、演绎等等用来解决听力过程中具体问题的办法。可以说，懂得使用元认知策略的人，会计划、监控和评价这些认知策略的使用。有时候，认知策略是自动的，比如联想。一旦我们理解一句话（例如，最近科学家发现海洋受到的污染很严重），我们的脑子里会自动产生联想（能联想到相应的话题、背景知识），但是，在积极采用元认知策略和认知策略情况下的联想，将更为主动、广泛和迅速，这对我们的听力理解和思辨都非常有帮助。

希望大家不断练习策略的使用，成为一个善于聆听的人！祝学习愉快！

跨文化反思讨论与展示——小组作业一例



羊¹ — 𦍋² — 𦍋³ — 鮮⁴ — 鮮 — 鮮

西周 战国 《说文》小篆 汉 楷书 楷书

www.islide.cc

7

羊



SHEEP

GOAT

LAMB

GOAT

SHEEP

negative

kind

stupid

gentle

- Part V. Listen to a report. Answer the following questions.
- 1. According to the report, what is sadfishing? Is it negative or positive? State your reasons.
- 2. What does Dr Hand's research suggest?
- 3. According to the report, we should *steer clear of showing off, bragging or flexing*. How do you understand the sentence? Do you agree or disagree with this claim? State your reasons.

- 素质：思想观念、知识技能、心理素质、道德品质等等。大学生需具有的全面素质包括正确的政治素质、科学的思想素质、积极的心理素质和高尚的道德素质（刘维华，2016）。
- 潜移默化地贯彻到每一堂课中：
 - 1) 对国外听力材料（如新闻）的解读，时刻需要保持政治素质；
 - 2) 思辨是一种习惯，长期的练习有助于成为素质的形成；
 - 3) 对有挑战性的任务如何搭建阶梯，是心理素质的培养与锻炼；
 - 4) 选材中体现对道德素质的引导：聪明与善良、对炫富现象的讨论等等。

谢谢大家!

版权所有，请勿随意传播