

# 国家一流本科线下 课程建设与申报

北京外国语大学 英语学院  
林岩

# 课程建设与申报的关系

- 积累 ---- 建设（申报课程须经过2个学期或教学周期实践检验）
  - 系统思考教学理念、整体目标、阶段目标、实施计划等
- 提炼 ---- 申报
  - 呈现建设结果



# 目录

01

政策解读

02

申报内容

03

案例—英语演讲课

# 01 文件解读

- ▶ **标准**：两性一度（高级性、创新性、挑战度）（基本原则）
- ▶ **评判维度**：（建设内容）
  1. 转变观念，**理念新起来**（课程思政、学生中心、产出导向等）
  2. **目标导向**，课程优起来（立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构**教学内容与课程体系**）
  3. 提升能力，**教师强起来**（个人申报、团队申报：教学梯队建设）
  4. **改革方法**，课堂活起来（提升教学效果为目的创新教学方法）
  5. **科学评价**，学生忙起来（以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度）

《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》教高〔2019〕8号

# 教育部办公厅关于开展第二批国家级 一流本科课程认定工作的通知

**(二) 分类推荐。**线上课程和虚拟仿真实验教学课程，应突出优质、开放、共享等特征，并配套良好的教学支持服务；线下课程、线上线下混合式课程和社会实践课程，要因地制宜、因校制宜、因课制宜，强调课程内容与教育教学方式方法改革创新，并具有一定的示范辐射作用。

**(三) 注重实效。**注重课程设计、教学内容、教学方法、教学评价改革；关注创新教育理念在教学过程中的落实情况，以及使用新型教学方式方法取得的学习成效。

**(四) 广泛参与。**鼓励一线教师积极参与一流课程建设，主

# 认定数量

- ▶ 计划：三年（2019-2021）（建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程）
- ▶ 线上：4000门（已认定717）
- ▶ 线下：4000门（已认定1463）
- ▶ 线上线下混合：6000门（已认定868）
- ▶ 虚拟仿真实验教学：1500（已认定327）
- ▶ 社会实践：1000（已认定184）
  
- ▶ 第二批国家级一流本科课程拟认定5000门左右，其中线上1000门，线下、混合、社会实践合起来3800门，虚拟仿真360门，。

## 02 申报内容

- 一、课程基本信息
- 二、授课教师（教学团队）
- 三、课程目标（300字以内）
- 四、课程建设及应用情况（2000字以内）
- 五、课程特色与创新（500字以内）
- 六、课程建设计划（500字以内）

请勿随意传播

## 七、附件材料

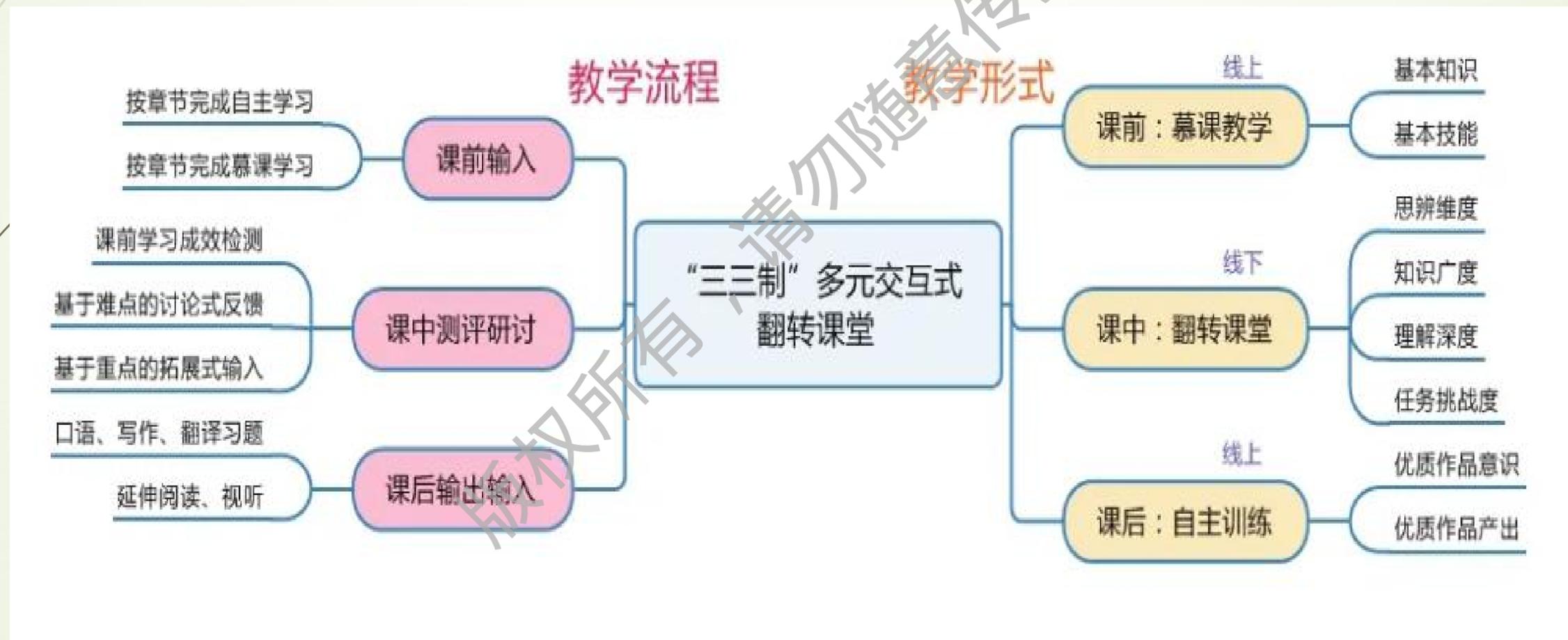
1. 课程负责人和团队成员的10分钟“说课”视频
2. 教学设计样例说明
3. 最近一学期的教学日历
4. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）
5. 最近两学期的学生成绩分布统计
6. 最近一学期的课程教案
7. 最近一学期学生评教结果统计
8. 最近一次学校对课堂教学评价
9. 教学（课堂或实践）实录视频（至少40分钟）
10. 课程团队成员和课程内容政治审查意见
11. 课程内容学术性评价意见

# 填表如同写论文

- 课程性质和定位---选题在研究领域中的位置
- 课程目标和意义---研究要解决的问题和意义
- 课程建设及应用---展现问题（文献回顾）、课程内容、教学理念和方法、教学安排等（研究方法）、教学效果（结果）
- 课程特色与创新---突出亮点
- 课程建设---未来研究方向

# 提炼教学目标、教学理念、教学方法、教学模式

- 例1：基于“三三制”多元交互式翻转课堂教学模式的大学英语课程建设---中南大学外国语学院副院长 侯先绒教授

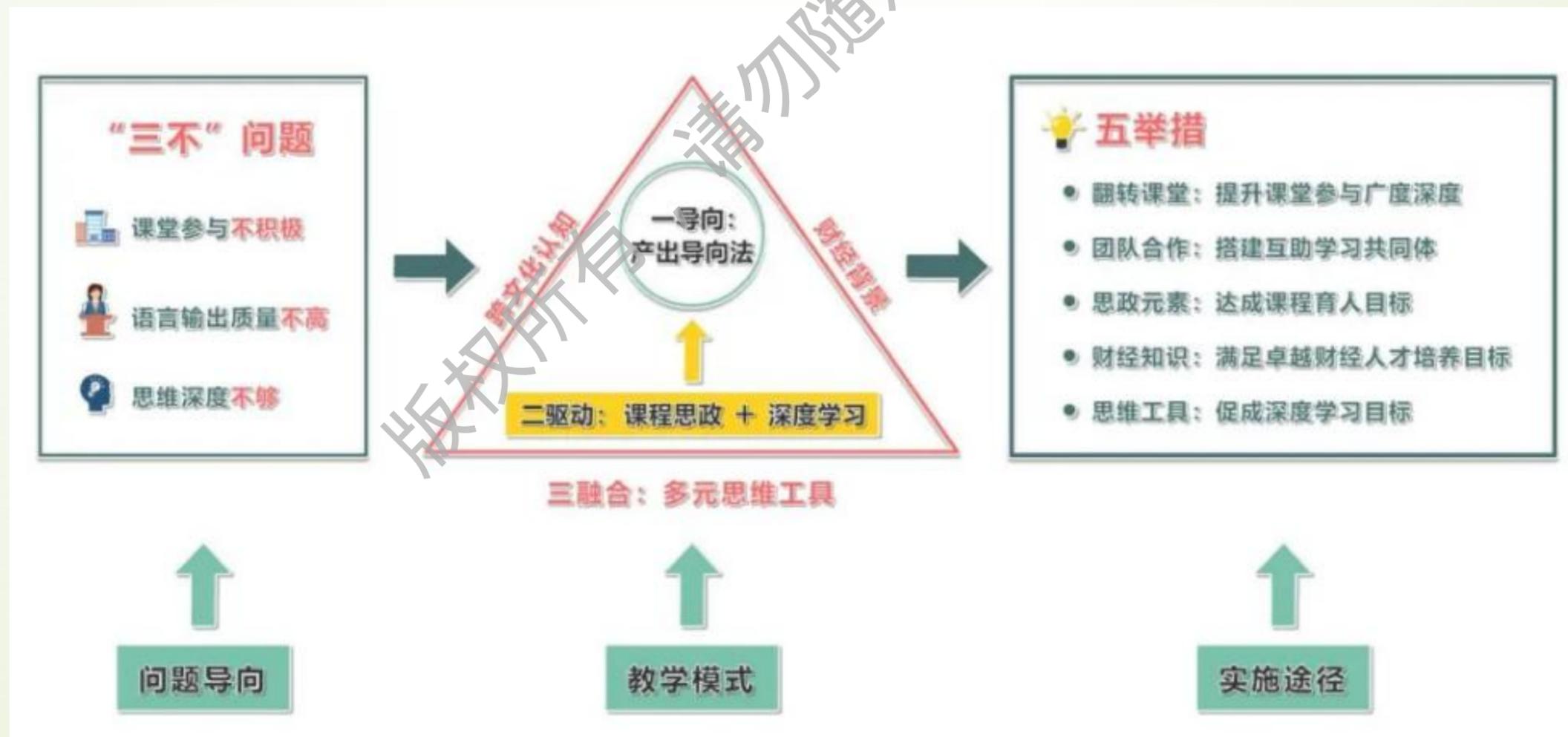


课程创新采用“三三制”多元交互式翻转课堂教学模式，融“课前-课中-课后”三个环节与“慕课教学-翻转课堂-自主训练”三种教学形式于一体，拓展教学时空，实现混合式教学中的线上线下无缝衔接，凸显立体化计算机辅助语言教学 (integrative CALL) 的慕课时代特征。

## 例2：“一导向、二驱动、三融合”大学英语精读课程建设与改革

东北财经大学国际商务外语学院 吕海彬副教授

东北财经大学自2016年起依托《现代大学英语 精读》启动新一轮课程建设及改革实践，打造“一导向、二驱动、三融合”教学模式，目标是有针对性地解决学生课堂参与不积极、语言输出质量不高、思维深度不够的“三不”问题，突出深度学习和有效学习。“一导向、二驱动、三融合”教学模式主要任务如下：





# 注意

- ▶ 内容详实、具体
- ▶ 要名副其实

版权所有，请勿随意传播



## 03 申报案例---英语演讲

版权所有，请勿随意传播

# 目录

1

课程概述

2

教学目标

3

教学设计

4

教学方法

5

创新特色

6

教学效果

版权所有，请勿随意传播

# 1. 课程概述

- 为大一学生开设，专业必修课（技能类），18周，每周3课时
- 课程发展历程：
- 2007年开始
- 为何开设-----课程与教学改革要解决的重点问题：
  - 传统口语课内容和训练形式不利于学生认知和思维进一步发展。
  - 课上交流形式主要是即时互动，如对话，小组讨论，缺乏面对公众交流的训练。
  - 主要关注语音语调、语法准确度和流利度，使有些学生语音漂亮、讲话流利但内容空洞，缺乏逻辑。
- 团队发展
- 从无到有，从有到优的过程

## 2. 教学目标

- 演讲知识和技能
- 思辨能力
- 跨文化意识

# 课程目标

本课程目标分为演讲知识与能力、思辨能力、素质三方面。学习本课程之后学生应该达到水平如下：

- 演讲知识与能力：了解演讲技巧，如，如何组织演讲内容、如何开头与结尾、如何使用支撑材料、如何运用声音和肢体语言、如何使用修辞方法、说服策略等。能够使用上述技巧用英语基本完成公众演讲，做到言之成理、“言之有礼”。
- 思辨能力：理解、阐释、分析、推理、归纳、评估等思辨能力并使用上述能力解决问题的能力有所增强
- 素质：具有勤学好问、相信理性、尊重事实、谨慎判断、公正评价、敏于探究等品质

# 单元教学目标

Unit	Public speaking skills	Theme	Critical thinking	Intercultural competence
2	Preparing a speech	Phobia	<ul style="list-style-type: none"><li>✧ Identifying causes of phobias;</li><li>✧ Analyzing audience needs;</li><li>✧ Evaluating speech topics</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✧ Understanding if phobias are culture-related or not;</li><li>✧ Cultivating empathy for people with phobias</li></ul>
3	Supporting your ideas	Adolescence	<ul style="list-style-type: none"><li>✧ Evaluating the credibility of sources of information</li><li>✧ Evaluating the quality of evidence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✧ Identifying similarities and differences between the problems of adolescents in different cultures and solutions to those problems</li><li>✧ Reflecting on cultural differences in argument construction.</li></ul>

### 3. 教学设计

- 教学环节
- 活动设计

海权所有，请勿随意传播



# 教学环节

课前准备

A

热身活动

B

理解演讲  
技能

C

练习演讲  
技能

D

总结与反思

E

版权所有，未经许可，禁止传播

## A. 课前准备

- 阅读演讲技巧介绍
- 准备演讲或演讲片段
- 选择演讲视频



版权所有，请勿随意传播

## B. 热身活动

例：停顿练习—观看“伟大的辩手”片段，模仿人物的讲话



# C. 理解演讲技巧

例：

## II. Understanding public speaking

### Activity 1 Identifying and analyzing speech introductions

Ways to begin your speech are limited only by your imagination. Work in pairs. Read the following speech introductions and identify the type (or types) used.

#### Common types of speech introductions

- A. Tell a story
- B. Begin with a quotation
- C. Start with personal reference
- D. Use humor
- E. Startle the audience
- F. Ask a question
- G. Refer to the occasion, audience, events or previous speeches

- ( ) People often doubt whether the younger generation has what it takes to face the challenges of the future. Do the post-90s, the me- and e-generation, share the values their parents and grandparents worked so hard to honor and maintain? With all the problems we need to solve, with all that is wrong and can go wrong, will the young be able to do what's right?
- ( ) Oscar Wilde said, "Life is never fair." It couldn't be more true. I believe that life is not fair. Life is not fair in terms of the talents it gives people.
- ( ) It costs the United States more than \$116 billion per year; it has cost the loss of more jobs than a recession. It accounts for nearly 100,000 deaths a year. I'm not talking about cocaine abuse—the problem is alcoholism.
- ( ) "Once upon a time, there was a king who had a daughter as beautiful as a blooming rose. To all the suitors who came to the king's palace to ask for the hand of the princess, the old king assigned three tasks to be accomplished, each next to impossible. One day, into the king's palace came a handsome young prince..." Well, you know the rest. The three tasks may be different in different versions, but the main plot is always the same, with the prince claiming the princess' hand triumphantly. And the ending is always the same, finishing with the line "And they lived happily ever after."
- ( ) I'm delighted to be here with you this evening, because after listening to George Bush all these years, I figured you needed to know what a real Texas accent sounds like.

## D. 练习演讲技巧



## E. 总结与反思

- 课堂小结与反思
- 正式演讲后写反思日志



al  
ex  
sp  
al

3. It's important to be flexible. To be honest, my speech draft is dull and ordinary. Before my speech, I found that several classmates used questions to begin, which made us feel funny. In my draft, I also used questions to begin (what a widely used skill!). It would be terrible if I still use questions, so I decided to change immediately. I said, "I would not use questions. The similar things make people feel boring, and I'm wondering what makes our life different and meaningful." Using this sentence, I did a better introduction to my speech, and the effect was just as what I think.

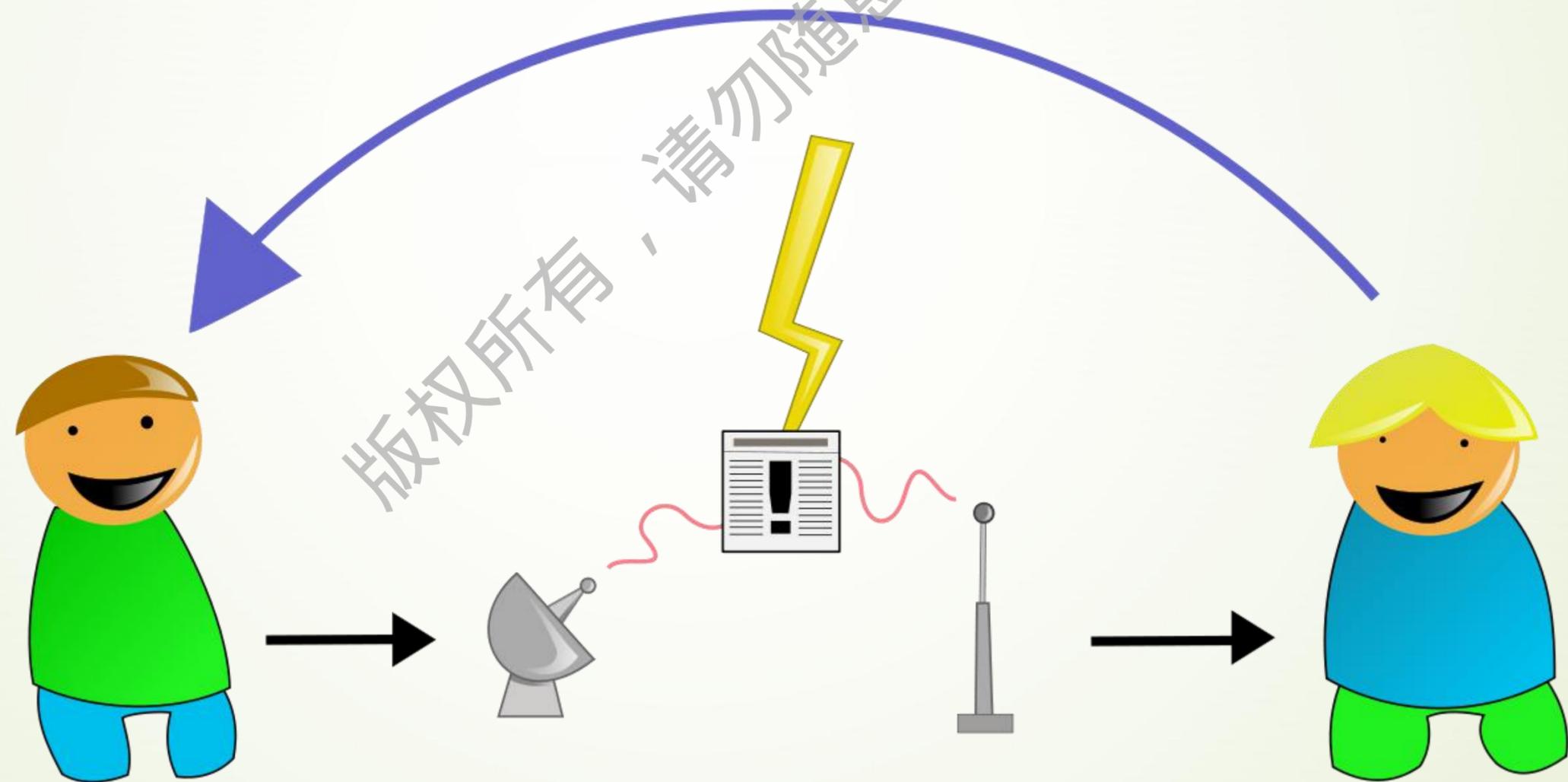
# 教学重点

- 帮助学生将理论运用于演讲实践
- 课堂时间安排以学生练习为主，教师适时点评和略加讲解



# 活动设计原则1

- 创造因信息差、推理差和观点差而产生的真实交际需求

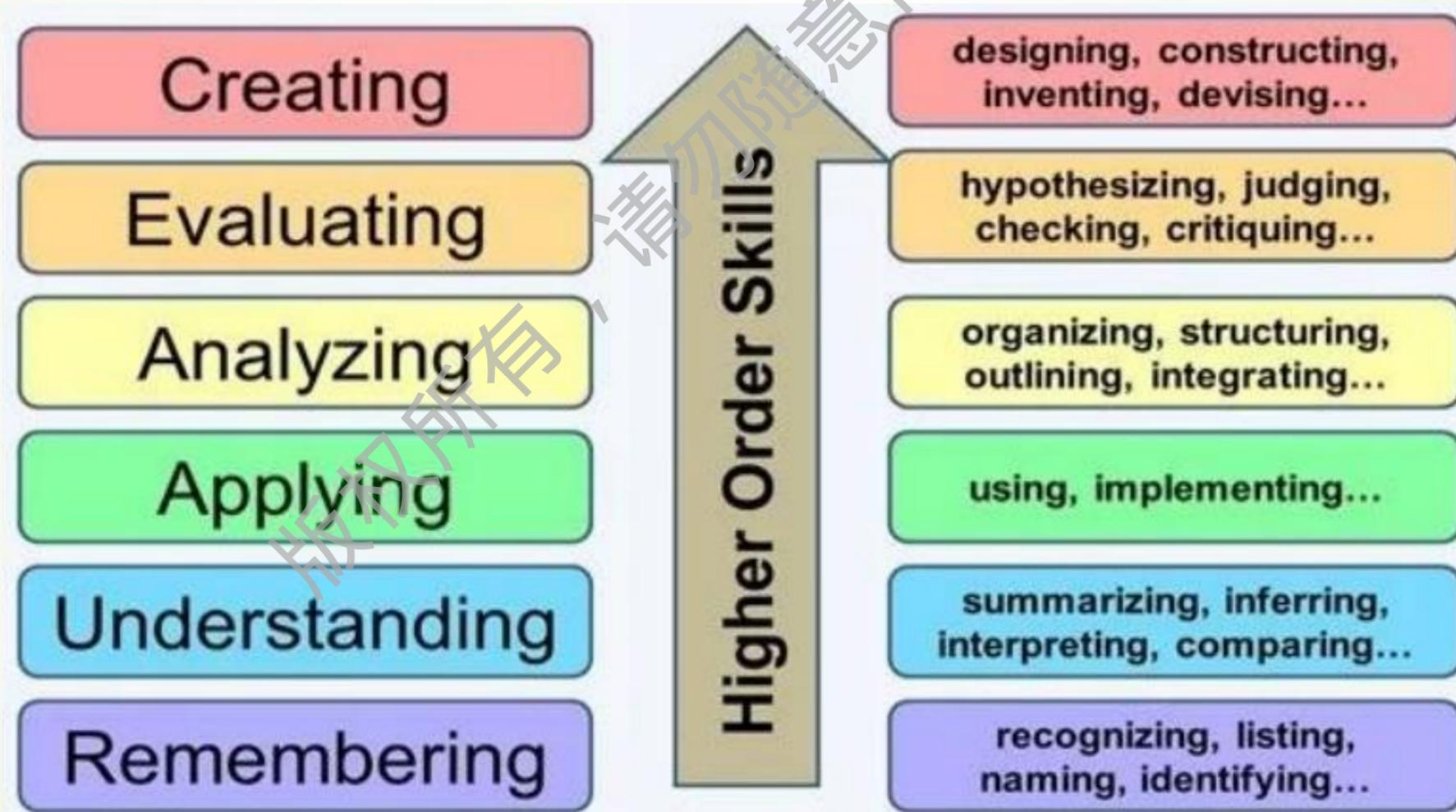


# 例1

- 课前：准备在一个国际夏令营介绍一个能反映你家乡文化的东西（如，一件能展现地方特色的物件、建筑图片、食物、传统活动等）。将准备的材料带到班上。
- 主题：生活中的优先项 Priorities in life

## 活动设计原则2

- 有意识地增加高阶思维活动---增强思辨能力



## 例2

步骤 1:

给一个主题（如,phobia）各自想2-3个题目。

步骤 2:

3-4人小组，分享题目，小组选出2个分享至全班。

步骤 3:

全班投票选出3个好题目。解释认为其好的原因。

步骤 4:

小结好题目的特征。

# 活动设计原则3

## Language for public speaking: reporting verbs

We sometimes need to cite other people's words, opinions, or ideas in speeches. When doing that, we use different reporting verbs to indicate our own standpoints.

When we are not evaluating the author's/speaker's statements, we use verbs like "note," "state," or "report." For example, xxx notes that human activities are the main cause of climate change.

When we want to indicate that "this is the author's/speaker's opinion and we might not agree," we use verbs like "claim," "allege," "assert," "think," "propose," or "believe."

When we want to tell that the author/speaker gives importance to the statement, we use "stress," "emphasize," or "point out."

- 关注语言使用以促进他们语言能力和思辨能力协同发展

# 活动设计原则4

- 通过设置情境提高跨文化意识



版权所有 请勿随意传播

### 3. 教学方法

- 发现学习与接受学习相结合





## ■ 课程内容与资源建设及应用情况：

- 经过多年的积累我们已形成一套教学理念和教学方法，并将教学内容和活动编写成教材，于2016年出版。目前全国已有27个省市的76所院校使用本教材，得到了积极正面的反馈。

版权所有，

## 4. 创新特色

- 教学内容
- 教学理念
- 教学方法

# 教学内容

## □ 弥补不足 修正问题

- 传统口语课内容和训练形式不利于学生认知和思维进一步发展。
- 课上交流形式主要是即时互动，如对话，小组讨论，缺乏面对公众交流的训练。
- 主要关注语音语调、语法准确度和流利度，使有些学生语音漂亮、讲话流利但内容空洞，缺乏逻辑。

## □ “把中国介绍给世界”

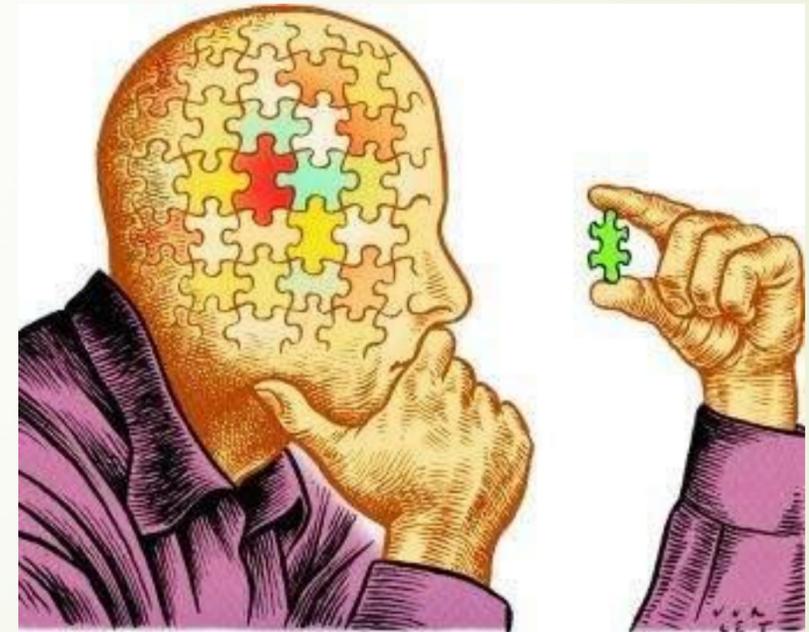
# 教学理念

➤ 学生主体、教师主导



# 教学方法

- 语言技能、思辨技能、和跨文化能力相融合
- 发现学习和接受学习相结合



# 改革效果

教材  
使用  
反馈

教材  
反馈

大赛获  
奖

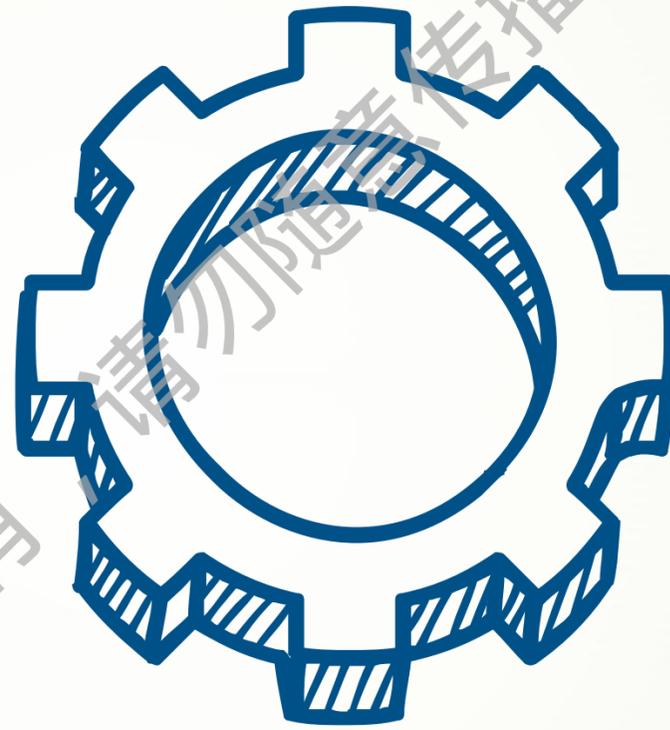
“活动及任务设计非常多样、科学，便于开展教学。由于活动中包含明确、具体的思辨能力培养目标、跨文化交流目标和语言技能目标，教师感到提高学生各方面能力（如思辨能力）具有可操作性，更容易落到实处。”

在外研杯和二十一世纪杯全国大学生英语演讲大赛中屡获佳绩

# 教学反馈

收获感增强、演讲恐惧感减弱

演讲技能提高



知识面拓宽

思辨技能提高

版权所有，请勿随意传播

Thank You !