

# 外语课程思政的内涵解读与实施框架

北京外国语大学中国外语与教育研究中心

2021. 7. 25

中华人民共和国教育部主管

中文社会科学索引 (CSSCI) 来源期刊 中文外国语核心期刊

# 中国外语

(双月刊)

Foreign Languages in China

对我国外国语言文学学科及其学科方向设置的思考

外国语言文学类专业本科教学评价  
——理念与实践

系统功能语言学视角下教师陈述的互动性差异研究

认知翻译学对翻译研究的重新定位

ISSN 1672-9582



2021 3  
总第101期

## 大学外语课程思政的内涵和实施框架

文秋芳

北京外国语大学

**摘要:** 本文聚焦讨论大学外语课程思政的内涵与实施建议,旨在提高外语教师的育人意识和育人质量。全文主体分为两部分。第一部分分享笔者对外语课程思政内涵的理解,第二部分提出实施外语课程思政的框架,为外语课程思政在实践层面上提供具体操作建议。

**关键词:** 外语教育; 外语课程思政; 立德树人;

# 讨论提纲

- 课程思政的历史沿革
- 外语课程思政的内涵与实施框架

# 发言提纲

- 课程思政的历史沿革
- 外语课程思政的内涵与实施框架

# 课程思政的历史渊源

- 传道授业解惑（出于唐代韩愈《师说》）
  - 这是对教师职责的高度概括，强调教师应以传道为首要任务，体现了立德树人的教育理念；反映了教育过程与教育内容的全面性、综合性。
  - “传道”是第一位的。一个教师，如果只知道“授业”“解惑”而不“传道”。充其量只能是“经师”“句读之师”。而非“人师”（高教社，2019：213）

# 课程思政的历史渊源

- 1921年共产党成立到新中国成立，外语教育始终为中华民族伟大复兴服务
- 1920年“外语学社”在上海创办。该学社采用“两个结合”育人方针，即外语教育和马列主义教育相结合、革命理论和革命实践相结合，探索了半工半读的新型学习路径。（何立波 2020）。
- 抗日战争时期外语教育的主要任务是提高抗日将士和革命青年的日语水平，为取得抗战全面胜利提供各种日语人才，同时在延安解放区培养俄语人才。
- 解放战争阶段，外语教育的主要任务是培养多种外语人才，为带领人民获得解放发挥作用，为新中国成立作好干部储备。
- 解放以来到文革之前：教育提倡又红又专，德智体全面发展。

- 文革中出现极左思潮

- 宁要社会主义的草，不要资本主义的苗

- “宁可要社会主义的晚点，也不要修正主义的正点”

- 张春桥1975年11月的讲话“我宁要一个没文化的劳动者，而不要一个有文化的剥削者、精神贵族”

- 改革开放以来，又出现了另一种极端倾向

- 一切向钱看

- “人不为己，天诛地灭”

# 十八大以来的系列措施

- 2013年，教育部启动了普通高中课程修定工作
- 2016年，召开了全国高校思想政治工作会议
- 2017年，成立了国家教材委员会
- 2018年，召开了新时代全国教育工作大会
- 2020年，教育部颁发了关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要的通知》



# 课程思政的教育部文件

## 教 育 部 文 件

教高〔2020〕3号

---

**教育部关于印发《高等学校课程思政建设  
指导纲要》的通知**

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过,现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。



# 总结

课程思政

立德树人

传道授业解惑

古代

救国济民

1921年

又红又专

1949-  
1966

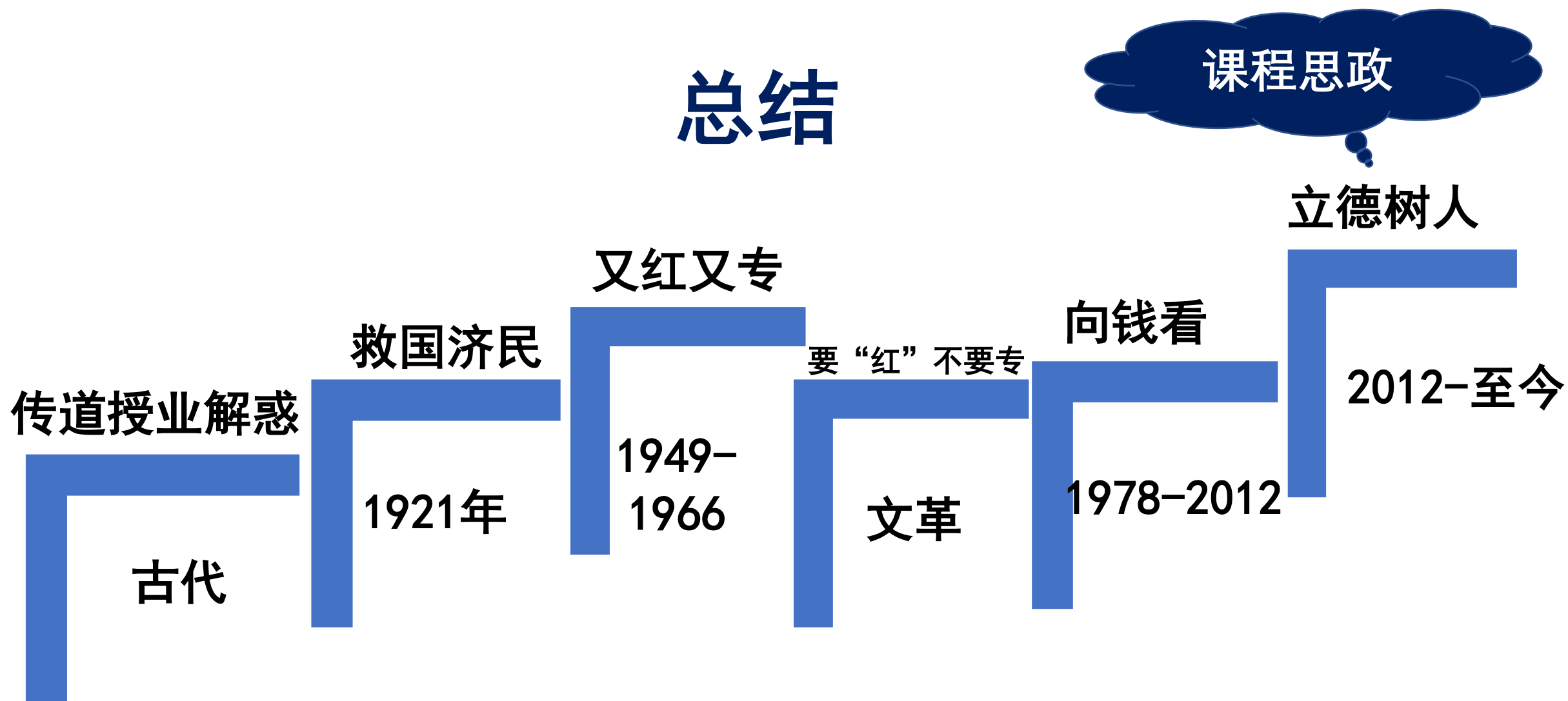
要“红”不要专

文革

向钱看

1978-2012

2012-至今



# 发言提纲

- 课程思政的历史沿革
- 外语课程思政的内涵与实施框架

# 外语课程思政的内涵与实施框架

- 外语课程思政的内涵
- 外语课程思政的实施框架

# 外语课程思政的内涵

执行者

途径

- 以外语教师为主导，通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、日常交往、教师行为示范等方面，将立德树人的理念有机融入外语课程各个环节，致力帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

方式

目标

<p><b>维度</b></p>	<p>思政链一：内容</p>	<p>思政链二：管理</p>	<p>思政链三：评价</p>	<p>思政链四：教师言行</p>
<p>思政范围</p>	<p>外语教学内容</p>	<p>教学环境治理</p>	<p>外语学习评价</p>	<p>师生交往</p>
<p>主要任务</p>	<p>挖掘育人元素 精心设计教案</p>	<p>建立规章制度 发挥骨干作用</p>	<p>构建新评价 体系</p>	<p>完善自我修养</p>
<p>关键策略</p>	<p>潜移默化 润物无声</p>	<p>依规管理 适时表扬/批评</p>	<p>显性化评价过 程中思政元素</p>	<p>言传身教 严慈相济</p>

外语教育研究前沿

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN CHINA

1  
2018  
原名《中国外语教育》



外语教学与研究出版社  
Foreign Language Teaching and Research Press

## 新时代高校外语课程中关键能力的培养:思考与建议

文秋芳

北京外国语大学

**摘要:** 本文以“产出导向法”(production-oriented approach,简称POA)为出发点,探讨新时代高校外语课程中关键能力的培养。全文分为三个部分:第一,说明POA理念的变化(从“全人教育说”到“关键能力说”)及其原因;第二,阐述“关键能力”的定义、涵盖的要素及其关系;第三,提出培养关键能力的建议。

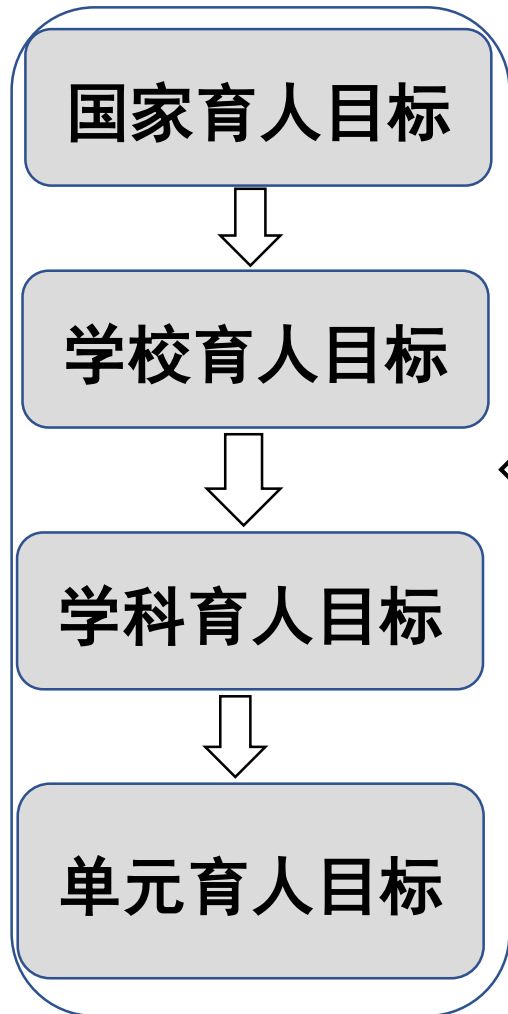
**关键词:** 产出导向法; 关键能力说; 外语教育;

**基金资助:** 教育部人文社科重点研究基地重大项目(项目编号:16JJD740002)子课题“产出导向法理论体系与实施方法研究”的阶段性成果;

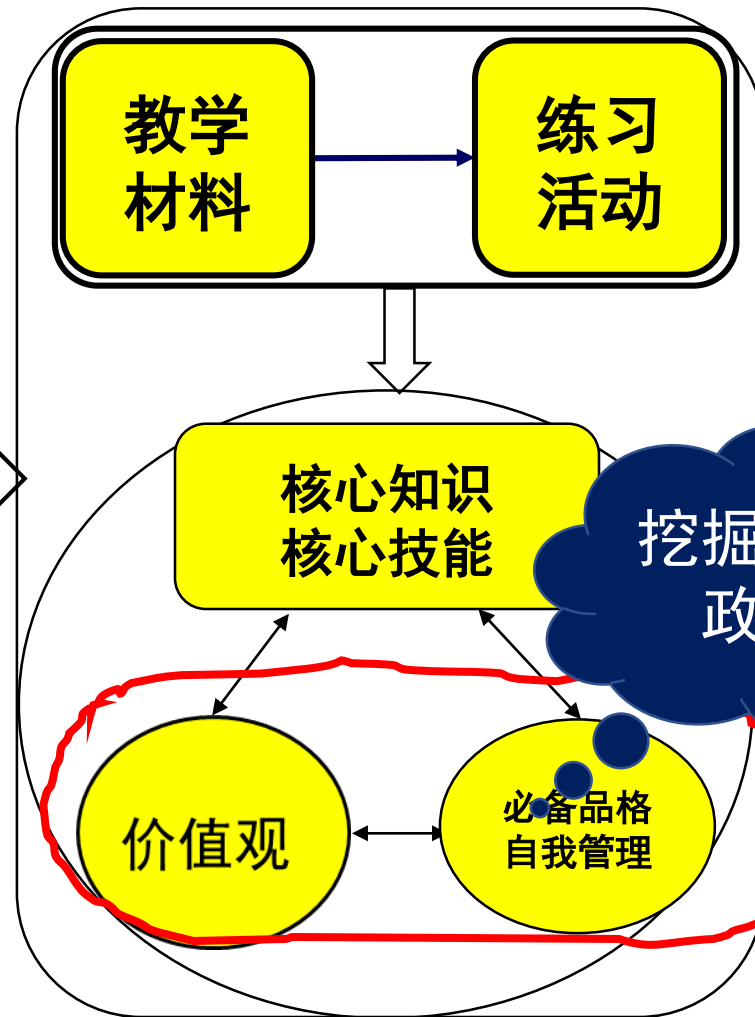


# 外语课程内容教学中的思政路径

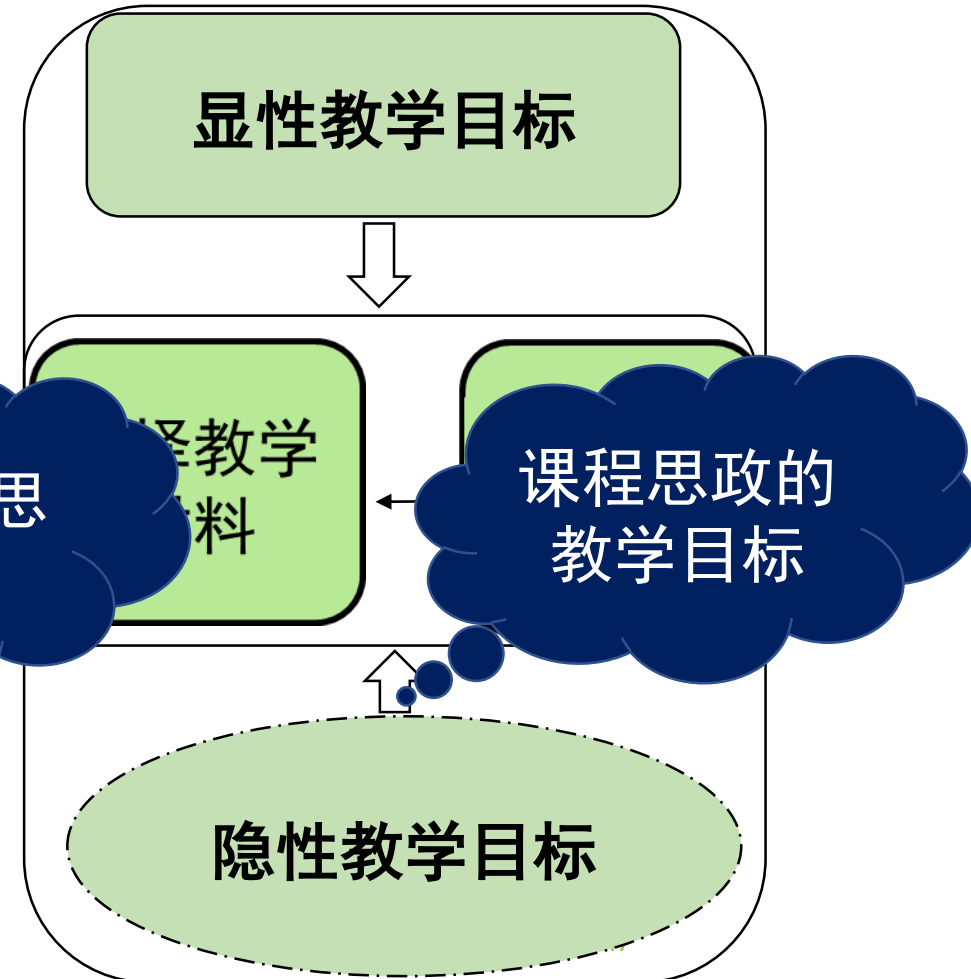
## 理解育人目标



## 理解教学内容



## 课堂教学设计



# 人生观与世界观

- 人生观与世界观板块的内容和目标必须融于语言能力培养之中。

人生观与世界观不是空洞的口号。人生观是人们对自我及个人生命价值的看法与态度；世界观是人们对人际关系、人与社会、人与国家的关系、人与自然的关系的看法与态度。具体地说，人生观与世界观板块涉及到以下各方面价值观念与态度：

# 情感品格

- (1) 自我品质：自信、自尊、自律；正直、诚实、谦虚、守信；坚强、勇敢；有决心、有毅力、吃苦耐劳；乐观、开朗……
- (2) 人际关系：平等、仁爱、宽容；协作精神、领导才能……
- (3) 人与社会的关系：爱国心、责任心、献身精神、对多元文化的宽容性、民主意识、道德意识、法律意识……
- (4) 人与自然的关系：环境/生态保护意识、可持续发展意识……

# 自我管理

- 确立目标
- 制定计划
- 自我评价
- 自我调整

- 管理好时间
- 管理硬资源
- 管理软资源
- 抓关键选择

# 8月18号外研社教学之星大赛半决赛点评

- **语言与育人的融合应落小、落细、落实，教师应紧扣教学内容，精准挖掘教材中的思政点和思政元素，设定明确具体的育人目标，选取恰当切题的教学资源，从小处入手，以小见大，避免大而化之，与教材内容脱节。**

 新一代大学英语  
English 总主编：王守仁 文秋芳



*iEnglish*

新一代大学英语

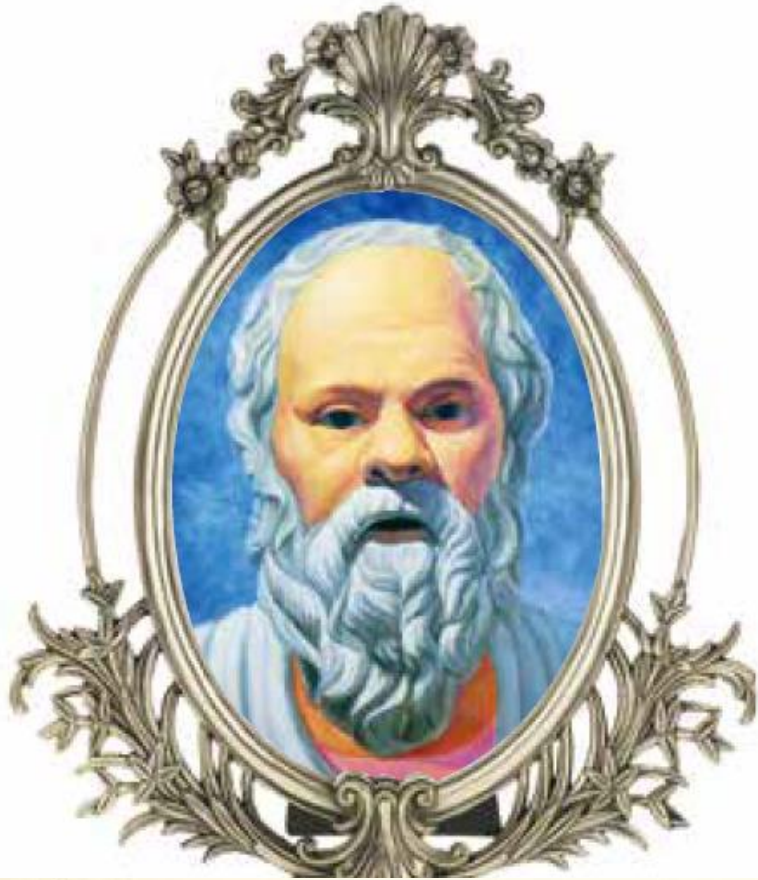
总主编： 王守仁 文秋芳

外语教学与研究出版社  
(2015)

# 《新一代大学英语》（王守仁、文秋芳，2015）

	第一册		第二册
单元1	社交媒体与友谊	单元1	哲学与思想
单元2	情商与魅力	单元2	艺术与自然
单元3	科学与方法	单元3	语言与交际
单元4	历史与记忆	单元4	善良与冷漠
单元5	中国与世界	单元5	商业与繁荣
单元6	文学与想像	单元6	读写与科技
单元7	人与自然	单元7	法律与道德
单元8	中国传统与文化	单元8	政治与权力

# 哲学与思想



*The man  
who asked questions*

*Nigel Warburton*



**The greatest sage  
in China**

*H. G. Creel*



## READING

### **Socrates and his pursuit of truth**

The ancient Greek philosophers have played a pivotal role in the shaping of the Western philosophical tradition. They initiated investigations into how knowledge is acquired and what knowledge consists of. One of the most influential ancient Greek philosophers is Socrates. Below is a text on this great thinker. Read this text to gain a basic knowledge of Socrates and his pursuit of truth.

## READING

### **Confucius and his pursuit of common welfare**

Socrates was one of the key figures in the Western philosophical tradition. Meanwhile, in Chinese philosophy, the equally influential figure was Kong Qiu, better known as Confucius. He was the founder of the philosophical school of thought, Confucianism, which had been the official imperial philosophy of China during a number of dynasties, particularly the Han, Tang and Song dynasties. During his lifetime, he was dedicated to advocating social and political reforms that could promote the welfare of the common people. Read the following text and learn more about Confucius' life and teachings.

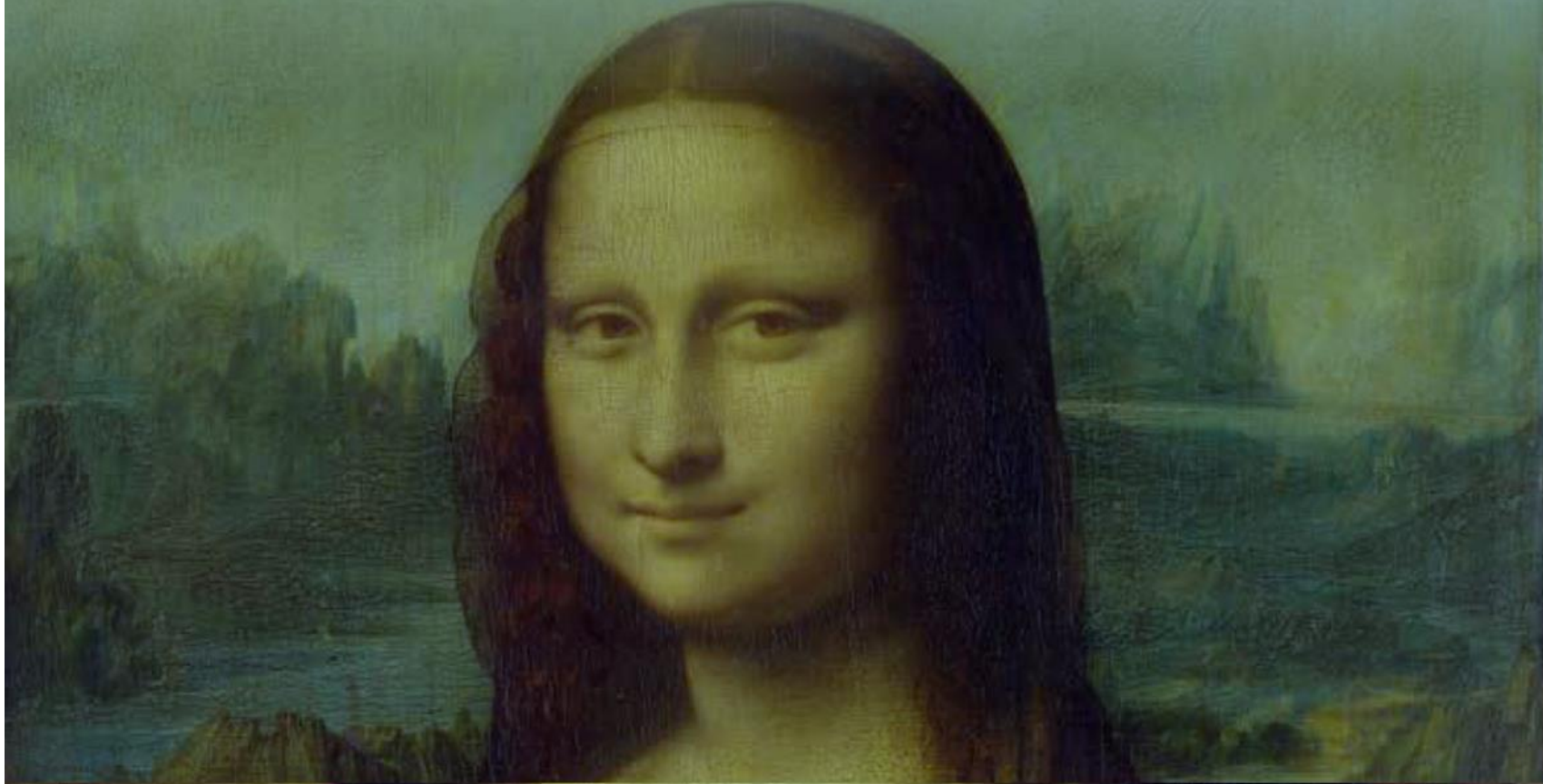
# 《新一代大学英语》（王守仁、文秋芳，2015）

	第一册		第二册
单元1	社交媒体与友谊	单元1	哲学与思想
单元2	情商与魅力	单元2	艺术与自然
单元3	科学与方法	单元3	语言与交际
单元4	历史与记忆	单元4	善良与冷漠
单元5	中国与世界	单元5	商业与繁荣
单元6	文学与想像	单元6	读写与科技
单元7	人与自然	单元7	法律与道德
单元8	中国传统与文化	单元8	政治与权力

**1** Identify which of the following are Western paintings and which are Chinese paintings. Is there any difference in their subject matter?



**2** Are there different preferences for the subject matter in Western and Chinese paintings? Why or why not?



# DEMYSTIFYING MONA LISA

*E. H. Gombrich*

## READING

### Understanding *Mona Lisa*

Talking about *Mona Lisa*, two impressions will pop out. It is familiar — almost everyone has seen an image of the picture somewhere. But it is also mysterious — there are so many different and even contradictory interpretations on it. What makes it such an influential piece? Why does the woman seem particularly alive? Why do people report to have seen different things from various angles? The following text helps uncover the mystery.

## READING

### The subject matter of Chinese paintings

While many important Western paintings such as *Mona Lisa* are portraits of figures, Chinese art has seen overwhelming numbers of paintings with the subject matter of mountains and water. According to a survey, of the traditional Chinese paintings collected in museums around China, more than 50 percent are about mountains and water. Therefore, it's not surprising for foreign friends as well as Chinese people to wonder how mountains and water have come to play such a prominent role in the Chinese art world. The following text provides a comprehensive elaboration on this issue.

# MOUNTAINS AND WATER in Chinese art

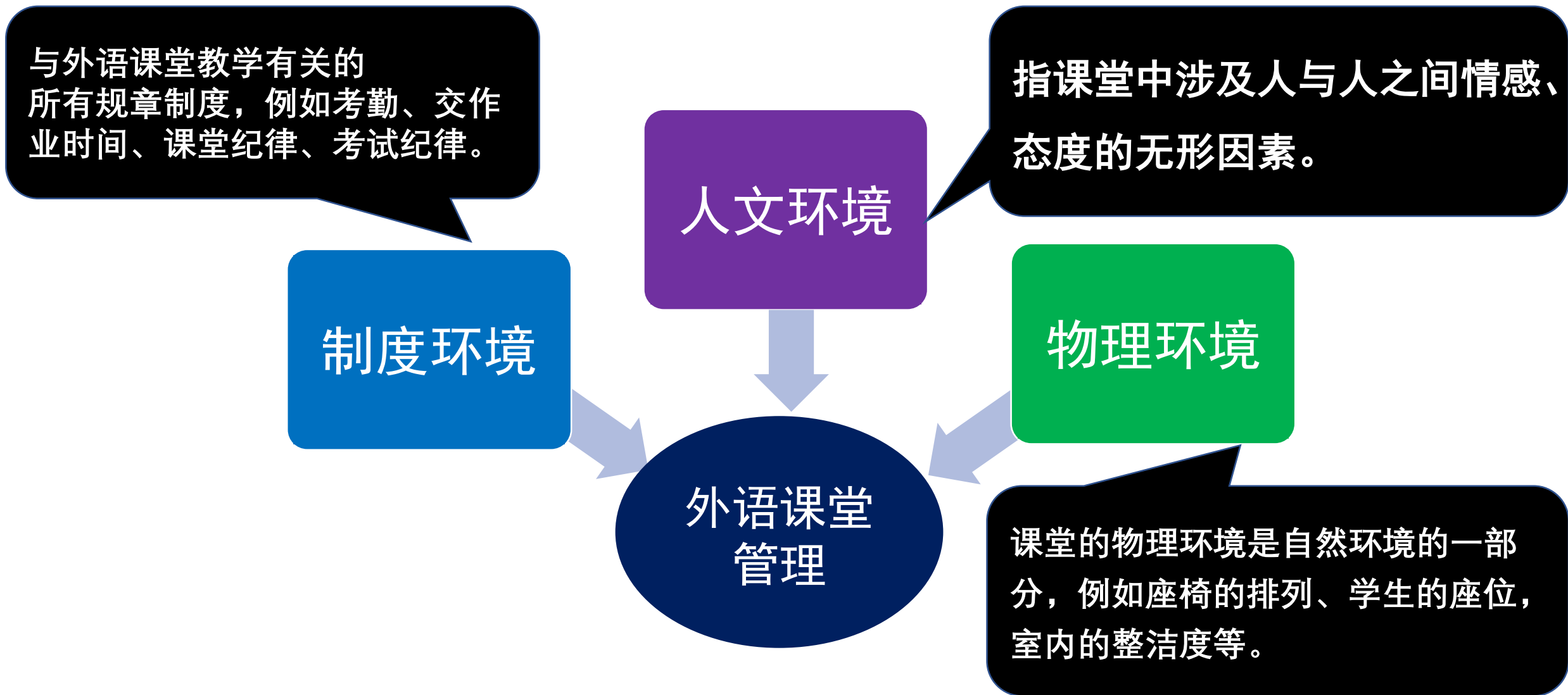
*Karin Albert*



<p><b>维度</b></p>	<p>思政链一：内容</p>	<p>思政链二：管理</p>	<p>思政链三：评价</p>	<p>思政链四：教师言行</p>
<p>思政范围</p>	<p>外语教学内容</p>	<p>教学环境治理</p>	<p>外语学习评价</p>	<p>师生交往</p>
<p>主要任务</p>	<p>挖掘育人元素 精心设计教案</p>	<p>建立规章制度 发挥骨干作用</p>	<p>构建新评价 体系</p>	<p>完善自我修养</p>
<p>关键策略</p>	<p>潜移默化 润物无声</p>	<p>依规管理 适时表扬/批评</p>	<p>显性化评价过 程中思政元素</p>	<p>言传身教 严慈相济</p>



# 外语课堂管理中的思政教育

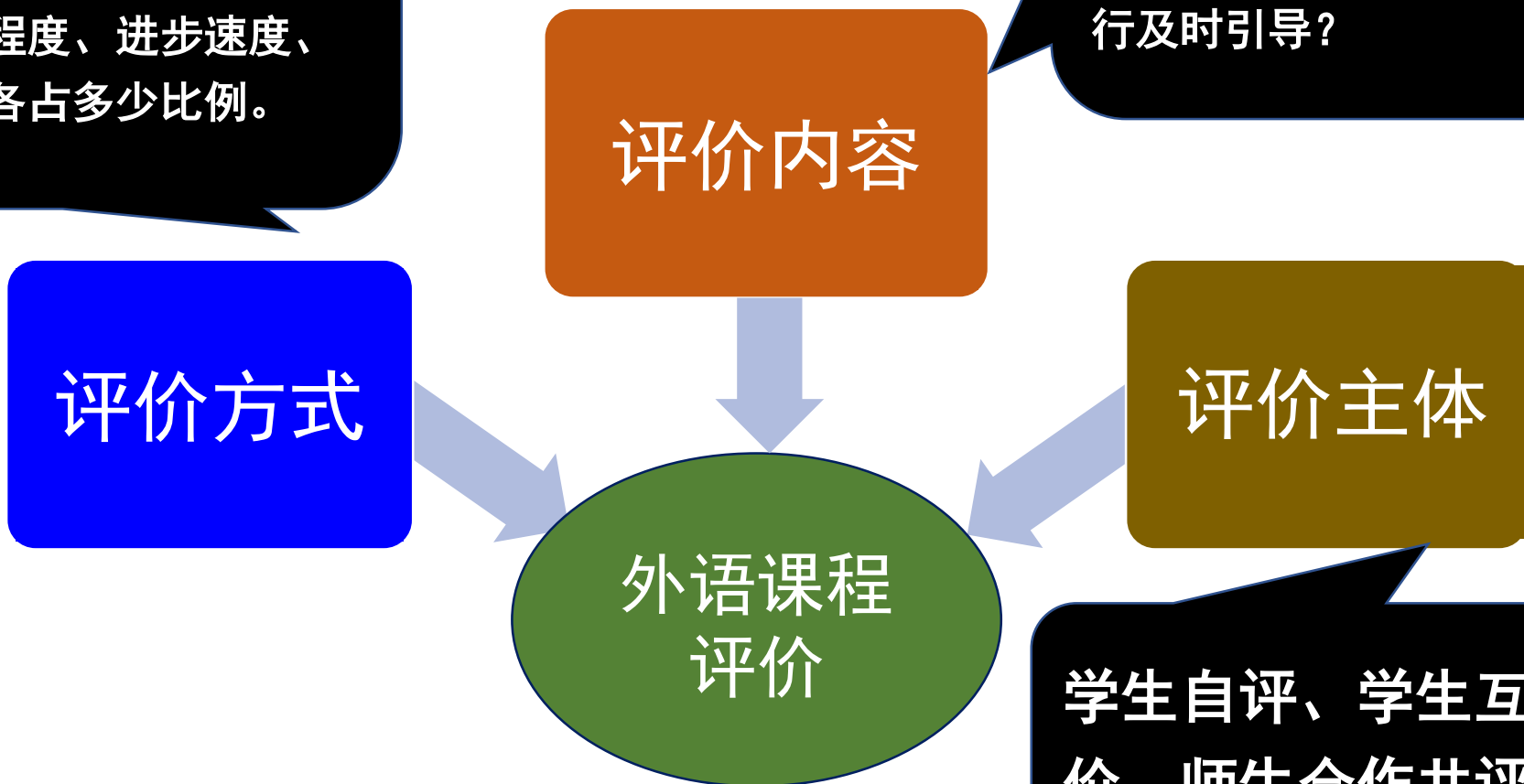


<p><b>维度</b></p>	<p>思政链一：内容</p>	<p>思政链二：管理</p>	<p>思政链三：评价</p>	<p>思政链四：教师言行</p>
<p>思政范围</p>	<p>外语教学内容</p>	<p>教学环境治理</p>	<p>外语学习评价</p>	<p>师生交往</p>
<p>主要任务</p>	<p>挖掘育人元素 精心设计教案</p>	<p>建立规章制度 发挥骨干作用</p>	<p>构建新评价 体系</p>	<p>完善自我修养</p>
<p>关键策略</p>	<p>潜移默化 润物无声</p>	<p>依规管理 适时表扬/批评</p>	<p>显性化评价过 程中思政元素</p>	<p>言传身教 严慈相济</p>

# 课程评价中的思

形成性评价还是终结性评价；评价方式对教学有反拨效应；如何让其产生正面效应。例如最后课程成绩的构成成分：出勤、努力程度、进步速度、作业（考试）质量各占多少比例。

评价中是否有意识地结合学习内容出一些价值引导的题目？评价时是否只评价纯知识和纯技能？对学生在回答问题时出现明显价值偏向问题时，教师是否进行及时引导？



学生自评、学生互评、教师评价、师生合作共评

<p><b>维度</b></p>	<p>思政链一：内容</p>	<p>思政链二：管理</p>	<p>思政链三：评价</p>	<p>思政链四：教师言行</p>
<p>思政范围</p>	<p>外语教学内容</p>	<p>教学环境治理</p>	<p>外语学习评价</p>	<p>师生交往</p>
<p>主要任务</p>	<p>挖掘育人元素 精心设计教案</p>	<p>建立规章制度 发挥骨干作用</p>	<p>构建新评价 体系</p>	<p>完善自我修养</p>
<p>关键策略</p>	<p>潜移默化 润物无声</p>	<p>依规管理 适时表扬/批评</p>	<p>显性化评价过 程中思政元素</p>	<p>言传身教 严慈相济</p>

## 日常生活交往

- 从穿着打扮到举手投足
- 对学生送礼、请吃饭的态度
- 对学生不同意见的处理
- 对低水平学生的态度
- 对学生不当行为的态度
- 对国内外热点问题的看法

.....

- 2014年9月9日，习近平在北师大师生座谈会上的讲话
- 在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。
- “吐辞为经、举足为法”出自唐代文学家、政治家韩愈的名篇《进学解》。原文是说：孟子和荀子这两位大儒，他们一说话就能够成为经典，一举手、一投足就能够被世人效法。

●育人无处不在。

# 参考文献

- 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017 (Z) : 11-14.
- 蒋毅, 周向文, 高校党团与班级文化建设创新研究[J], 教育教学论坛, 2020 (6) : 119-120
- 吕宁. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J]. 大学教育, 2018 (1) : 122-124.
- 吴卫芬、张亚珍、苗森. 专业课程思政有效实施的思路与途径[J]. 教育现代化, 2020(43):193-196.
- 王景云. 论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J]. 马克思主义与现实, 2019 (6) : 186-191.
- 王敏、王滨. 热观察与冷思考: 新时期推进“课程思政”改革的必然选择[J]. 教育探索, 2019 (1) : 102-107.
- 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020年6月1日印发。
- 王学俭、石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020 (2) : 50-58.

**谢谢大家！**