

**传承创新，多元立体：**

**《现代大学英语》教材体系与资源建设**



1

**打造优质完备的教材体系**

2

**传承优良传统 创新教材特色**

3

**搭建多元立体的教学资源**

# 1 教材体系

# CONTEMPORARY COLLEGE ENGLISH



现代大学英语

总主编：杨立民

精读 (第三版)  
(1-6级)

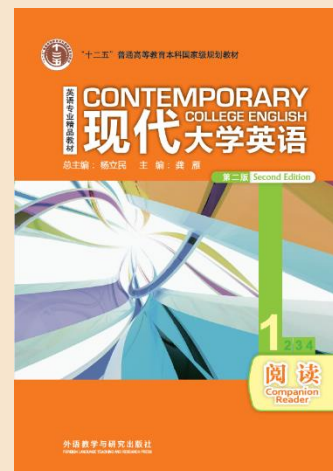
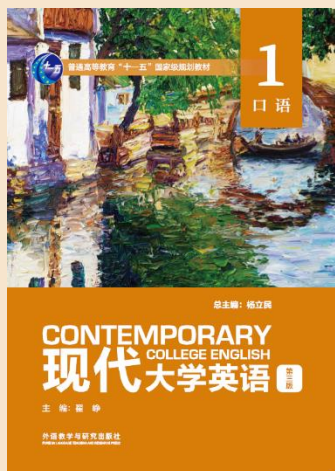
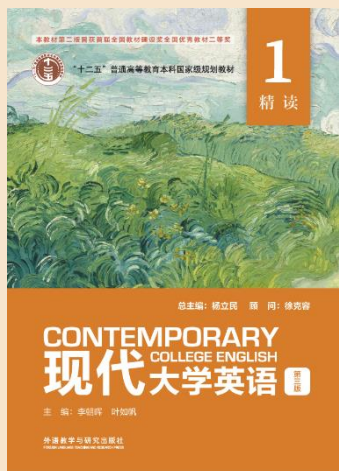
口语 (第三版)  
(1-4级)

听力 (第二版)  
(1-4级)

写作 (第二版)  
(基础级上下、中级上下)

阅读 (第二版)  
(1-4级)

语音教程  
(第二版)



### 传承

- 语言训练传统
- 人文素质培养
- 科学体系设计

### 创新

- 思政育人，讲好中国故事
- 中西互鉴，跨文化比较与反思

### 传承

- 语言训练传统
- 人文素质培养
- 科学设计体系

#### 词汇：

- 《精读》以2000词为起点词汇，每册增长约1000词
- 1-4册词汇总量符合英语专业教学和考试要求



### 传承

- 语言训练传统
- 人文素质培养
- 科学设计体系

语法：

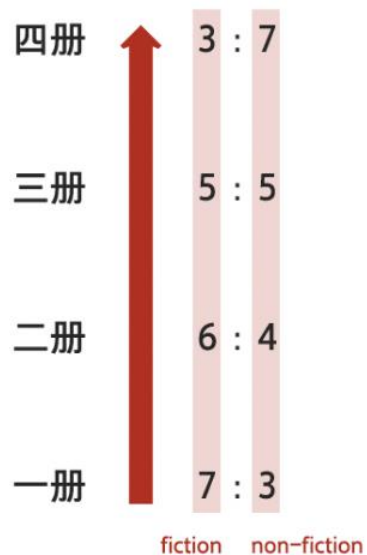
- 语法点紧密结合课文，盘活高中语法知识
- 巩固重难点语法项目，引入全新语法知识点

### 第一册 语法板块

Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6	Unit 7	Unit 8	Unit 9	Unit 10	Unit 11	Unit 12
动词过去式	as引导的状语从句	被动语态	不定代词引导的定语从句	双宾语	条件状语从句	伴随状语	倒装结构	介词前置的定语从句	强调句	虚拟语气	省略句

### 传承

- 语言训练传统
- 人文素质培养
- 科学设计体系



文体



长度

- 文学体裁居多
  - 趣味性强
  - 语言现象丰富
  - 提升理解能力和欣赏能力
- 1-4册fiction和non-fiction比例逐册降低
  - 论说文体更加关注重大的题材、深奥的内容、挑战性的语言
  - 提升分析能力、思辨能力
- 戏剧
  - 文体丰富性
  - 精妙的小词

## 2 教材特色

# CONTEMPORARY COLLEGE ENGLISH

### 传承

- 语言训练传统
- 人文素质培养
- 科学设计体系

《精读》：横向配合、纵向连贯

- 删掉的单元语言点重新分配到新增的单元中
- 保持语言训练体系的完整性

单元	语言				
	语法项目及练习题型	构词法项目及练习题型	基本动词及练习题型	课文重点句型及练习题型	课文重点语言点及练习题型
Unit 1 Half a Day	1. 定语结构 (分词及定语从句) 2. 动词过去时/过去完成时	1. 词缀的区分: 了解形容词、副词、名词、副词后缀 (-ful, -ly, -less, -sion/tion/ation) (短语翻译, 同根词填空)	make, show; 与介词搭配填空	1. 动词+宾语+分词宾补 (句中短语翻译); 2. 分词短语做状语 (句中短语翻译)	1. 填空及句子中译英: in vain, show off, resort to, cling to, burst into, bring about, give rise to, on their own, make ... out of, take advantage of 2. 近义词辨析填空 (nation/country/state; any/some/no; little/few)
Unit 2 Midnight Visitor	1. as引导的状语从句 2. 不同时态的被动语态 5. 虚拟语气倒装 6. 现在分词作状语	1. 形容词性词尾小节; 2. 词缀dis-/un-的不同用法 3. 猜测前缀tele-的意思	take; 与介词搭配填空	1. where引导的定语从句; 2. 状语前置的倒装句	1. 用课文关键短语重写句子及句子英译中: fit the description, for one thing, except for; concern; raise the veil; deal in; take chances 2. 近义词辨析填空 (except/except for; affect/effect; ordinary/common; course/cause; hard/hardly; be used to/used to, glance/stare/gaze)
Unit 3 Message of the Land	1. as引导的定语从句 2. 过去时态的虚拟语气	1. 复习词缀及复合词概念 (un-, fore-, re-, -able, -en, 复合名词及形容词 (短语翻译, 句中同根词翻译) 2. 复习一词多性 (动词名词)	get; 与介词搭配填空	1. link verb+predictive(翻译句子) 2. 过去时态的虚拟语气	1. 动词名词搭配填空 2. 使用课文句型完成句子 3. 句子英译中 (一词多义) 4. 近义词辨析填空 (hope/wish; can/will; should/would/could/might; happen/occur)
Unit 4 The Nightingale and the Rose	1. 比较级和最高级结构 2. 不定代词的定语从句 3. 倒装句	1. 名词词尾小节 2. 判断词性及词缀 3. 过去分词做前置定语 (短语翻译)	go; 与介词搭配填空	使用课文句型完成句子: 1. so...that..., 2. with+sth+ adj./participle, 3. 不定式作主语	1. 句子中译英: slide, compared with/to, for want of, something of, nip in the buds, build ... out of 2. 近义词辨析填空 (alone/lonely; shiver;tremble/shake; last/at last; spend/cost/take; first/at first; lawn/meadow/bloom/flower; cheap/cheaply; cry/weep)
Unit 5 The Green Banana	1. 区分不定式用作复合宾语及目的状语 (句子填空) 2. 双宾语	1. 动-名词转换填空 2. 名词词尾er, or, ar 3. 翻译后缀-ful的词组 4. 复合词 5. 用不同词形填空	see & agree; 与介词搭配填空	根据课文句型改写句子: 五种句型: so that (结果/目的), in case, sudden when	1. 填空及句子中译英: consist of, work out, in turn, in case, reflect on, on one's part, down on, see to 2. time词组辨析填空



### 传承

- 语言训练传统
- 人文素质培养
- 科学设计体系

《口语》：循序渐进，体现英语专业口语教学的系统性

- 一、二册题材与口语功能结合，让学生掌握日常用语，表达观点
- 三、四册分别侧重演讲辩论训练，引导思考社会文化问题

对接《指南》口语课程要求

### 创新

- 思政育人，讲好中国故事
- 中西互鉴，跨文化比较与反思

#### 《精读》

- 新增设Lead-in和Unit Project板块，通过探讨学生身边的现象、中国相关的话题，实现课程育人
- 教学课件：挖掘教材思政元素，融入中华优秀传统文化，树立文化自信

#### 《口语》

- 素材选取和活动策划有机融入中国元素，提升学生用英语讲好中国故事的能力

### Unit Project

Choose ONE of the two tasks given and work on it as instructed.

1. The youth have been the backbone in environmental protection activities. Suppose you are a Chinese representative in an international environmental campaign. Prepare a 5-minute speech on the topic “Young People, We Can” and present it in class.

《精读》课后产出任务要求学生以中国代表的身份，在国际环保运动中发表演讲，展现中国青年在环境保护和生态建设方面的责任与使命。

### Lead-in



### Lead-in



For  
com  
finds

### Extension Activities



#### Memorable Quotes

- A great obstacle to happiness is to expect too much happiness.  
——Bernard de Fontenelle
  - Happiness is not being pained in body or troubled in mind.  
——Thomas Jefferson
  - The wise man adores water, while the benevolent adore mountain. The wise one is active, while the benevolent is gentle. The wise owns happiness while the benevolent owns longevity.  
——Confucius
- 智者乐水，仁者乐山；智者动，仁者静；智者乐，仁者寿。  
——孔子

End



### 1. China's traditional cultural values

The cultural values of a country influence its national psychology and identity. The traditional cultural values that influence the psyche of the Chinese people are harmony, benevolence, righteousness, courtesy, wisdom, honesty, loyalty, and filial piety.

Of these, the core value is harmony. Harmony means “proper and balanced coordination between things” and encompasses rationale, propriety, and compatibility. Rationale refers to acting according to objective laws and truths. Propriety indicates suitability and appropriateness. The value of harmony advocates “harmony without uniformity.” Properly coordinating different things by bringing them together in the appropriate manner allows them to develop from an uncoordinated state to one of coordination; from asymmetry to symmetry; and from imbalance to balance. Modern Chinese society tries to maintain harmony between humankind and nature; between people and society; between members of different communities; and between mind and body.

《口语》素材通过对“和谐”、“仁、义、礼、智、信”等价值观念的介绍，引导学生认识到社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化思想的传承升华。

### 创新

- 思政育人，讲好中国故事
- 中西互鉴，跨文化比较与反思

对比分析中美短篇小说家蒲松龄和欧·亨利；  
古希腊哲学家亚里士多德和中国哲学家孔子

### Unit Project

Choose ONE of the two tasks given and work on it as instructed.

1. It is often said that we also have a great short story writer in the history of our literature whose name is Pu Songling. Do you agree? Have you read any of his famous stories about those “fox-fairies” who take the shape of human beings? Prepare a 3-minute speech on these questions and present it in class.

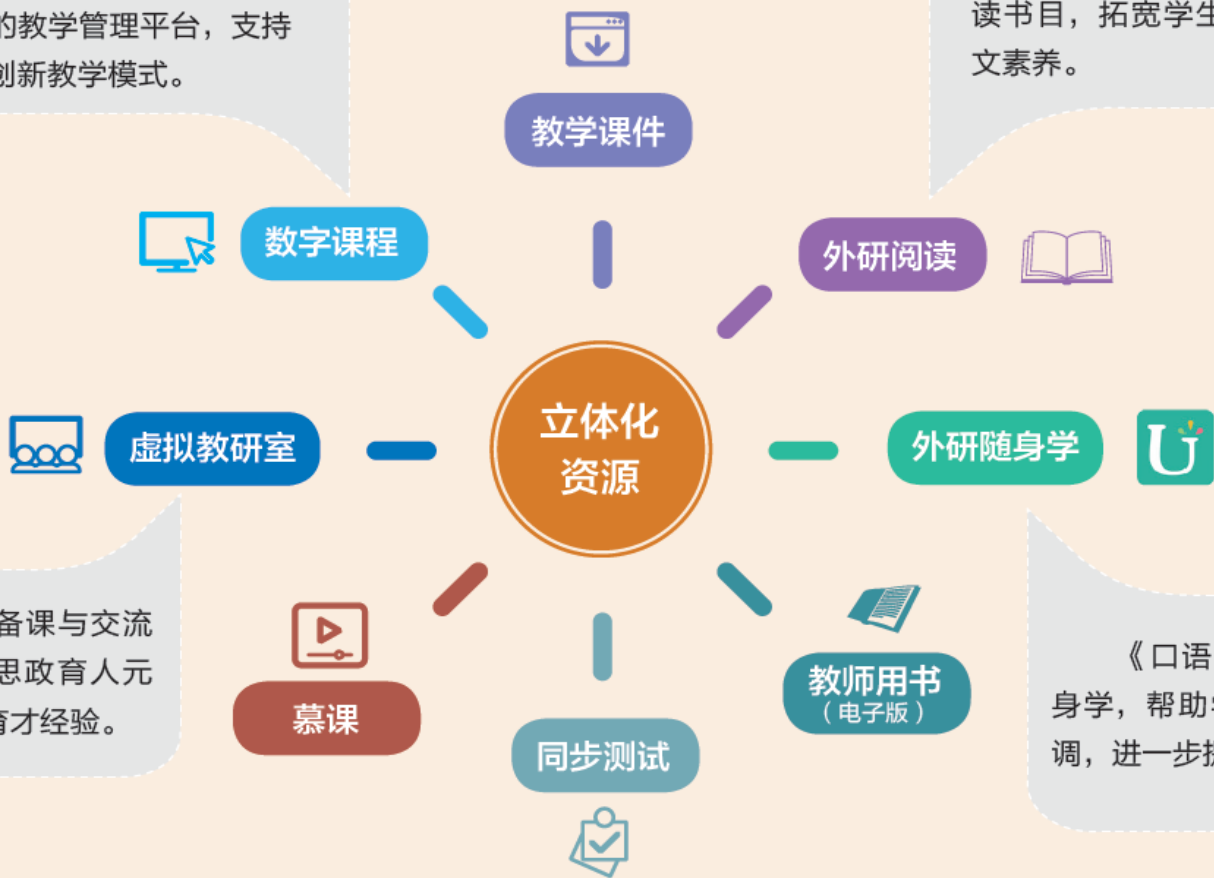
### Unit Project

Choose ONE of the two tasks given and work on it as instructed.

1. If the world were to follow Diogenes completely or dismiss his philosophy altogether, what do you suppose would be the consequences respectively? Discuss the question in groups and give a 5-minute presentation on your discussion in class.
2. Write an essay of about 300 words to compare two historic figures in history, Confucius and Aristotle, for example, using the way of making comparisons in both Text A and Text B.

《精读》系列依托U校园智慧教学云平台，搭载先进的教学管理平台，支持教师创新教学模式。

《精读》系列依托“外研阅读（大学版）”平台提供拓展阅读书目，拓宽学生视野，提升人文素养。



搭建集体备课与交流新平台，深挖思政育人元素，共享优课育才经验。

《口语》系列提供外研随身学，帮助学生改善语音和语调，进一步提升口语水平。

## 3 教学资源

# CONTEMPORARY COLLEGE ENGLISH

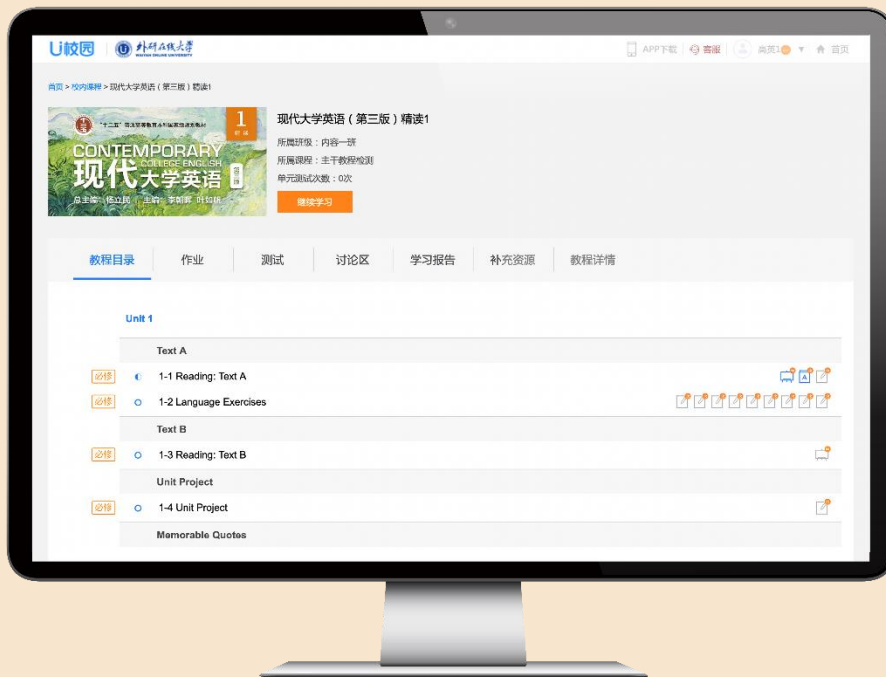
### 亮点1：数字课程

#### 教学困境：

- ❑ 缺少混合式教学实践路径
- ❑ 基础课课时不足

#### 解决方案：

- ❑ 助力教师实现线上线下混合式教学
- ❑ 弥补课时不足：课堂关注启发式、探讨式学习；课下学生自主训练语言





### 亮点2：外研阅读

- 依托“外研阅读（大学版）”平台提供拓展阅读
- 对接《指南》，彰显全人教育宗旨



# 3 教学资源

1-4册提供“高等学校英语专业经典必读丛书”

5-6册分别选取中国人文经典著作和外国文学经典著作

级别	书名
一级	《鲁滨孙漂流记》 《双城记》 《老人与海》 《爱默生与梭罗作品选》
二级	《红字》 《简·爱》 《嘉莉妹妹》 《曼斯菲尔德短篇小说选》
三级	《哈克贝利·费恩历险记》 《德伯家的苔丝》 《傲慢与偏见》 《了不起的盖茨比》 《印度之行》
四级	《培根散文选》 《威尼斯商人》 《华兹华斯诗选》 《都柏林人》

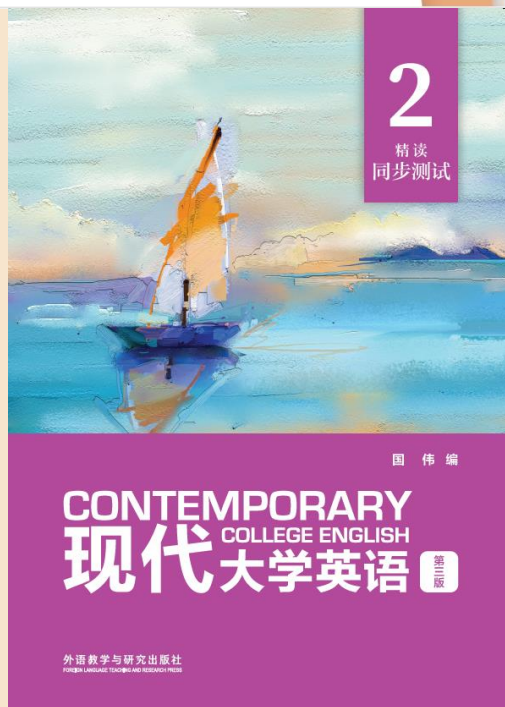
书名	作者	语言
中国文明的开始	李济	中英
中国哲学简史	冯友兰	中英
为生活而教育	陶行知	中英
不够知己	温源宁	中英
为什么研究中国建筑	梁思成	中英

书名	作者	语言
Gulliver's Travels	乔纳森·斯威夫特	英
Frankenstein	玛丽·雪莱	英
Vanity Fair	威廉·梅克比斯·萨克雷	英
Heart of Darkness	约瑟夫·康拉德	英
Mrs Dalloway	弗吉尼亚·伍尔夫	英

# 3 教学资源

# CONTEMPORARY COLLEGE ENGLISH

- **教学课件**  
提供详尽的讲解与演示材料
- **同步测试**  
紧扣精读教材每单元知识点，密切结合专四、专八考试要求
- **慕课**  
线上线下混合式教学
- **虚拟教研室**  
创新备课交流形态，依托国家级虚拟教研室，针对教材开展在线集体备课活动



CONTEMPORARY

COLLEGE ENGLISH

# 现代大学英语

云教研共同体



## 合作院校：

华北：外交学院、国际关系学院  
华东：南京师范大学  
西部：西安外国语大学

## 开展期次：四期

## 活动形式：教学示范、说课评课、教学研讨

## 活动内容：

第一期 课程思政  
第二期 国际传播  
第三期 混合式教学  
第四期 教材有效使用

(\*活动内容请以实际发布为准)

**诚邀您共谱新篇!**

---

**THANKS**

