



# 立德树人，同心同行

## ——大学英语课程思政智慧教学改革与实践

**曹志宏**

西安电子科技大学 大学英语课程思政团队



# CONTENTS

01

课程思政的提出与内涵

02

大学英语课程思政线上线下混合式智慧教学设计

03

《新视野（第三版）》思政智慧教学范例

04

今后努力的方向

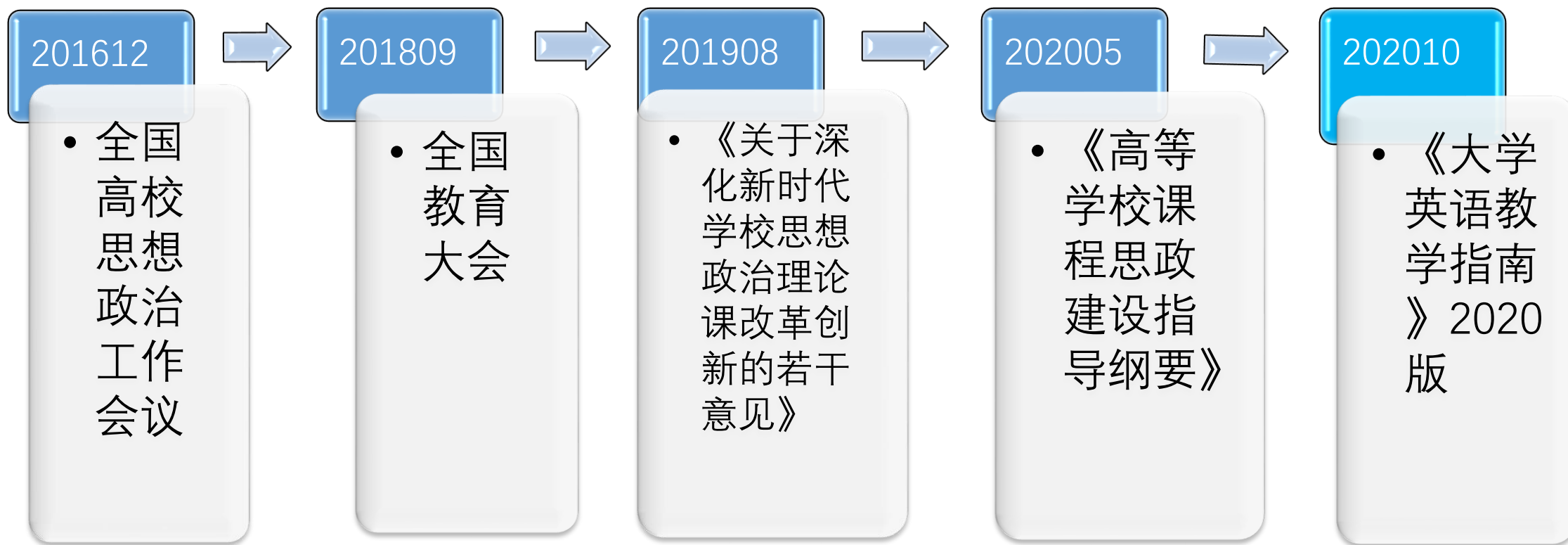


1

课程思政的提出与内涵



# 课程思政的时间轴





2016年12月  
《全国高校思想政治  
工作会议》

整体构建高校思想政治教育课程体系，重点布局高校思政课和其他各类课程对大学生思政教育过程中应该承担的功能定位和建设路径，实现各类课程与思政课同向同行、协同效应的总体要求。

——习近平

2018年9月10日  
全国教育大会

**教育：国之大计、党之大计**

---培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

**教育工作的根本问题：**

为谁培养人？培养什么样的人？  
怎样培养人？



2019年8月14日  
《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新  
的若干意见》

“建成一批**课程思政示范**高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心”

2020年5月28日  
教育部印发《高等学校  
课程思政建设指导纲要》

- 全面推进课程思政建设是落实**立德树人**根本任务的**战略举措**
- 课程思政建设是全面提高**人才培养**质量的**重要任务**。
- 明确课程思政建设目标要求和内容重点✖



对于公共基础课程，要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，**注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。**

——教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》



课程思政的内涵：

**立德树人**

课程思政一个理念，其主要功能是育人，帮助树立学生正确的世界观，人生观和价值观。

课程思政在外语教学范畴下的外延：

培养学生正确的价值观

增强学生对优秀传统文化领悟，树立文化自信：

拓宽国际视野，提升批判性思维：

提升讲好中国故事的能力：中国方案、中国智慧





2

## 大学英语课程思政线上线下混合式智慧教学设计

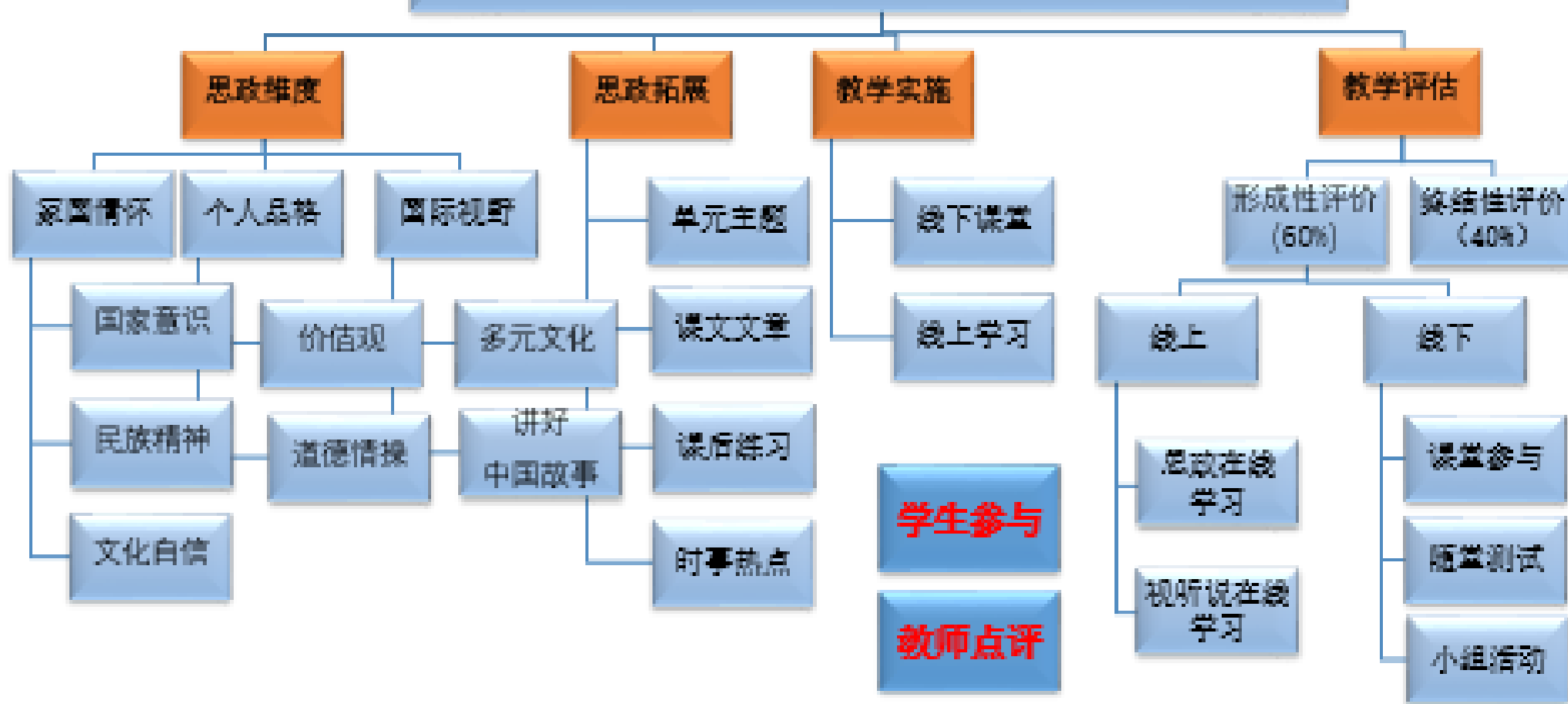


## 整体情况

分级教学		高级班 (6学分)	中级班 (8学分)	普通班 (8学分)
	第一学期	高级英语I	大学英语中级I	大学英语I
	第二学期	高级英语 (II)	大学英语中级II	大学英语II
	第三学期	高级英语选修课	高级英语I	大学英语中级I
	第四学期		高级英语选修课	大学英语中级II 或高级英语选修课



## 基于课程思政的大学英语混合式教学设计





## 阶段性成果：

- 教育部2020年产学研协同育人项目立项
- 高等教育出版社与《中国外语》编辑部共同主办的“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”中获得全国二等奖两项
- 西安电子科技大学课程思政典型案例一等奖一项、二等奖一项





3

《新视野（第三版）》思政智慧教学范例



## 如何上好大学英语课程思政？

基础在于教学设计

关键在于教师引导

重点在于学生参与

难点在于效果评估

精髓在于润物无声



## 《大学英语教学指南》2020版

- 课程思政

《指南》（2020版）在“课程定位与性质”部分明确提出：**大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。**“课程设置”部分提出：课程设置应该以立德树人为根本任务，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，体现高阶性、创新性和挑战度，**将课程思政理念和内容有机融入课程。**



## 《大学英语教学指南》2020版

- 教学内容

《指南》（2020版）明确提出大学英语教材编写的指导思想应体现新时代要求，体现党和国家对教育的基本要求，服务高等教育教学改革和人才培养，反映人类文化知识积累和创新成果。教材内容选择应自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并能及时反映世界科技新进展，吸收人类文明优秀成果，为培养具有前瞻思维、国际眼光的人才提供有力的支撑。





## 《大学英语教学指南》2020版

- 教学方法与手段

《指南》（2020版）指出，在信息化与智能化时代，多媒体技术以及大数据虚拟现实人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。倡导高校充分利用信息技术，积极创建多元的教学与学习环境，建设或使用在线开放课程，线下课程线上线下混合课程虚拟仿真个性化课程等精品课程，实施混合式教学模式，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展。



## 人才培养理念

坚持以学生发展为中心，德育为先、知识为基、能力为重、素质为要、全面发展

## 人才培养定位

整体人才培养定位：爱国进取、基础厚实、术业精湛、求是创新、身心健康，具有国际视野的引领者和行业骨干

拔尖创新人才培养定位：促进拔尖创新人才和学术领军人才脱颖而出，培养学术大师、兴业精英和治国人才



## 基础在于教学设计

### 1. 思政目标显性化

明确每个单元的思政教学目标

“三位一体”

如何制定目标？

《教学指南》、分析教材、学情分析



有效的教学始于准确地知道希望达到的目标。——布鲁姆



## 基础在于教学设计

### *Example*

### Objectives

- To help students understand and use the key words and phrases about parental love;
- To improve students communicating and cooperating ability within group work, and analyzing and summarizing abilities of various stories;
- To guide students to think critically about different forms of parents' love to children and interpret what parents have done in a new way;
- To help students gain a deep insight into Chinese family education and family tradition, as well as the attachment to the family and homeland.

知识目标

能力目标

价值观引领目标



## 基础在于教学设计

### 2. 教学内容精细化

教学内容基于课本但高于课本

结合时事，聚焦优秀的中国传统文化

中国方案、中国智慧、创新思维、个人核心素养





## Moral education

Introduction			
Learning objectives	学习目标概述	文本	U校园
Section 1 Text exploration			
1 Language, culture and society	课文主题及语言文化思政解读	微课视频	U校园与面授相结合
2 Words in context	核心语言知识思政语境训练	单词学习卡+口语训练	U校园
3 Translation	句子翻译实践及解析	翻译练习	U校园
Section 2 New horizons			
1 Reading/Viewing	文本精读与拓展学习	文本/视频	U校园
2 Understanding	文本思政解读与价值观培养	微课视频	U校园
3 Language practice	语言知识与技能强化训练	单词学习卡+词汇训练	U校园
4 Critical thinking	批判性思考与在线讨论	在线讨论题	U校园学习，面授展示



## 基础在于教学设计

### 3. 教学方法多样化



教学手段信息化：利用信息化教育手段，提升教学，赋予其广度、深度、温度  
以学生为中心，了解学情、调动学生积极性，启发思考，

好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。

——习近平



单元主题	单元内容	思政目标
<b>Unit 1 Fresh Start</b>	本课是大学英语第一课。十年寒窗一朝梦圆，同学们激动兴奋之余颇有“拨开四顾心茫然”之感。课本选取一位大学校长的开学演讲和一位新生父亲的来信。从学习到交友，从可能遇到的困难到日后肩负的责任，告诫孩子们大学是人生旅途的重要组成部分，是未来人生的新起点，应珍惜所有的机会和一切教育资源，努力提升自己，成为人类文明的传承者和社会责任的担当者。	帮助学生理解“大学”的意义，认识人生的新起点，系好人生的第一粒扣子；强调大学学习的重要性，激励学生奋发图强，努力提升自己；培养学生社会责任感和勇于担当的主人翁精神。
<b>Unit 2 Loving parents, loving children</b>	我们生活在一个各种关系交织的世界，亲子关系是最基本、最重要的一种人际关系。从呱呱落地伊始，我们就与父母形成无法被替代的亲缘关系，父母之爱跨越时空、文化和种族。课本分别从父母的角度和子女的角度描述了父母子女之间的爱，敦促青年人理解父母爱的不同表达形式，反哺父母，让爱意不仅从父母流向子女，而且从子女流向父母。	引导学生思考中国“孝”文化的内涵和外延，掌握“孝”“孝”相关词汇和短语；了解父母爱的不同表现形式，重新解读父母的爱子之行；引入道德教育和爱国教育，培养学生对“孝”的理解与践行能力。
<b>Unit 3 Digital Campus</b>	本单元主要讨论年轻人在学习生活中使用各类新技术的利弊问题。课文 A 篇强调电子产品对学生学习和生活的积极影响。与之相反，课文 B 篇讲述了网络成瘾造成的严重后果。学完本单元后，学生可以尝试回答以下问题。你的大学校园里流行哪些电子产品。这些小工具如何为你的学习和生活带来便利？你对网络上瘾吗？那么如何防止自己沉迷网络呢？这个单元的学习会帮你更有条理地理清思路。回答以上问题。	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 展现新技术给生活和学习带来的美好图景；</li> <li>▶ 提醒学生在享受便利、高效的学习生活的同时，应当辩证地进行抉择，树立正确的人生价值观；</li> <li>▶ 培养鉴别力和独立思考的能力，不要迷失在网络信息的洪流之中。</li> </ul>
<b>Unit 4 Hero of Our Time</b>	我们与英雄一起成长。英雄的故事激励着我们。英雄不必是巨人，他们就在我们这些凡人之中，他们的英勇使我们心中充满了敬佩和崇敬；他们可以是给我们树立榜样的男人和女人，可以是一个人生目标、一个榜样；或者仅仅是普通人在特定的时刻表现出了巨大的勇气——一个路人冒着生命危险跳进冰冷的水里去救一个溺水的女孩。所有这些英雄都有一些共同的品质——他们给一代又一代的人树立了决心、无私和荣誉的榜样，并帮助他们的崇拜者发扬光大。换句话说，他们是社会的支柱；他们是这个国家的灯塔——正是这些人帮助并将帮助塑造中国作为一个国家及其文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 帮助学生理解“英雄”在当代的意义，认识每一个个体的自我在社会中的地位和责任，为自己设定相应的社会角色；</li> <li>▶ 强调大学生认知自身责任对社会发展的重要性，激励学生奋发图强，努力提升自己；</li> </ul>

	这些人——社会的中坚力量——被认识得越多，中华文明的复兴就会越快	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 培养学生社会责任感和勇于担当的新时代英雄精神。</li> </ul>
<b>Unit 5 Winning is not everything</b>	本单元的学习围绕体育运动的话题展开。体育运动蕴含丰富的文化和价值观，体育精神体现价值追求，帮助我们梳理正确的人生观、价值观和世界观，如马拉松，不仅有个起点，不仅为输赢，更多的是渗透在点点滴滴的实践中去。大学阶段养成良好的运动习惯，为同学们迈入社会工作生活做准备，运动伴随一生，点滴运动塑造人生价值。同学们通过日常生活中的运动主题和元素等细节来感悟、感知感知生活中的体育精神、文化内涵，并提升格局。参与体育运动，强身健体，增强民族凝聚力，推动中华体育精神的发展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 理解中西体育运动的传统和意义，促进中西文化交流与文化传播；</li> <li>▶ 体育运动的好处，强身健体、健康身心；</li> <li>▶ 培养学生大局意识，理解并践行全民健身的国家战略，重视体育教育；</li> <li>▶ 感知生活中的运动主题和元素，勇于创新，受益终生</li> </ul>
<b>Unit 6 Earn as you learn?</b>	大学生活是忙碌而其忙乱的。对大一新生而言，需要培养合理规划时间的意识，学会平衡学习、社交及生活方方面面的活动，成长为“知行合一”的复合型人才。本课选取的两篇文章从不同角度分析了学生兼职的利与弊，旨在帮助学生思考是否需要在学期期间选择兼职工作，以及如果选择了兼职，又该如何平衡好工作和学习的关系，怎样合理安排兼职时间，更好地实现“知行合一”的目标。	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 帮助学生理解“知行合一”的意义，培养合理规划时间的意识；</li> <li>▶ 了解中国传统知行观及其在现代的发展；</li> <li>▶ 强调“知行合一”的重要性，引导鼓励学生践行知行合一的理念，争做“赓续青年”。</li> </ul>
<b>Unit 7 Hoping for the better</b>	本单元 A 篇主要讲述了当诚实消失时，信任这一积极的、持久的纽带就会消失，人们都会迷失。没有诚信，有序的社会就会陷入混乱。我们社会的未来依赖于人们彼此间的相互信任。B 篇进一步阐述了社会现象，但希望之光初现。友善的行为会给他人带来积极的影响。期待未来更加美好。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、围绕单元主题“诚实、诚信”及核心语言点，以思政视角切入，解析中华古语，在思政语境下提升学生的语言应用能力。</li> <li>2、基于本单元主题，拓展思政资源。通过讲授、鉴赏、操练、思辨设计，弘扬中华文化精髓，传递新时代信息，帮助学生塑造诚信为本的思想道德价值观。</li> </ol>





## 关键在于教师引导

知识-能力-价值观引领

引导类型

- 执行性引导：“去做”和“如何做”
- 价值性引导： 广度、深度（升华）

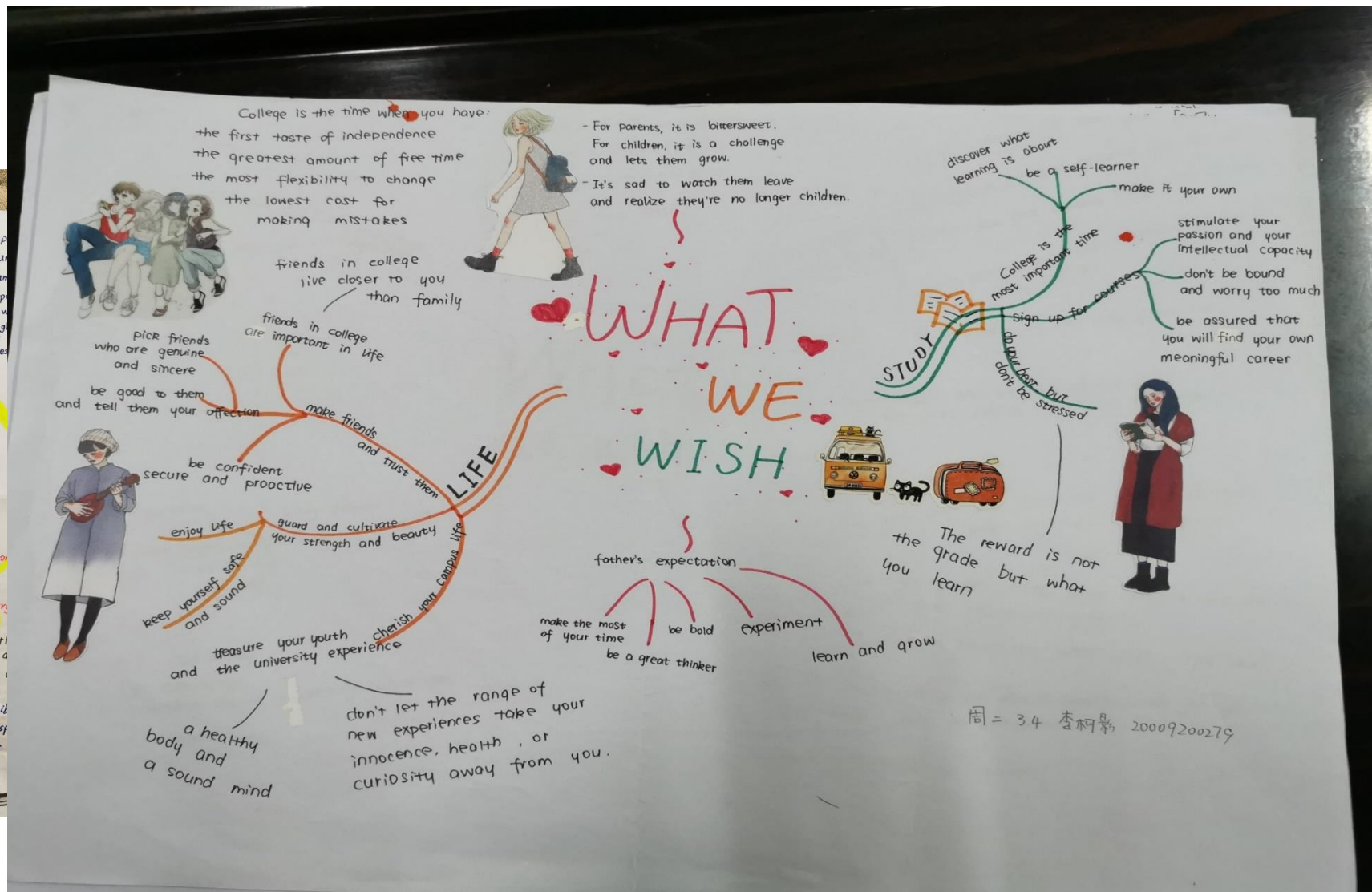
如何引导？

scaffolding 、 instant feedback (language use+value)





# Mind map



You may feel overwhelmed by the wealth of courses available.

Here at the university, it may not always be plans-pleasant to have so many new experiences all at once.

with the abundant opportunities provided by university, there come responsibilities.

inherit the hard work of our families and countless others who came before us; build a strong and prosperous future for the generations that will come after us.

you are the inheritors of the hard work of your families and the hard work of many countless others who came before you.

eg: we should learn to do our laundry and even we sch should make money on our own.

We take delight in the many opportunities which you will find, and in the responsibilities that you will carry as citizens of your communities, your country, and the world. Welcome!

Try not to become a man of success but rather try to become a man of value.

—Albert Einstein.

ot the past.

way to see the world

o do and to learn

wealth of courses

advice

Don't assume that you know in advance what you want. You're not the man.

ected passion

vera Wang

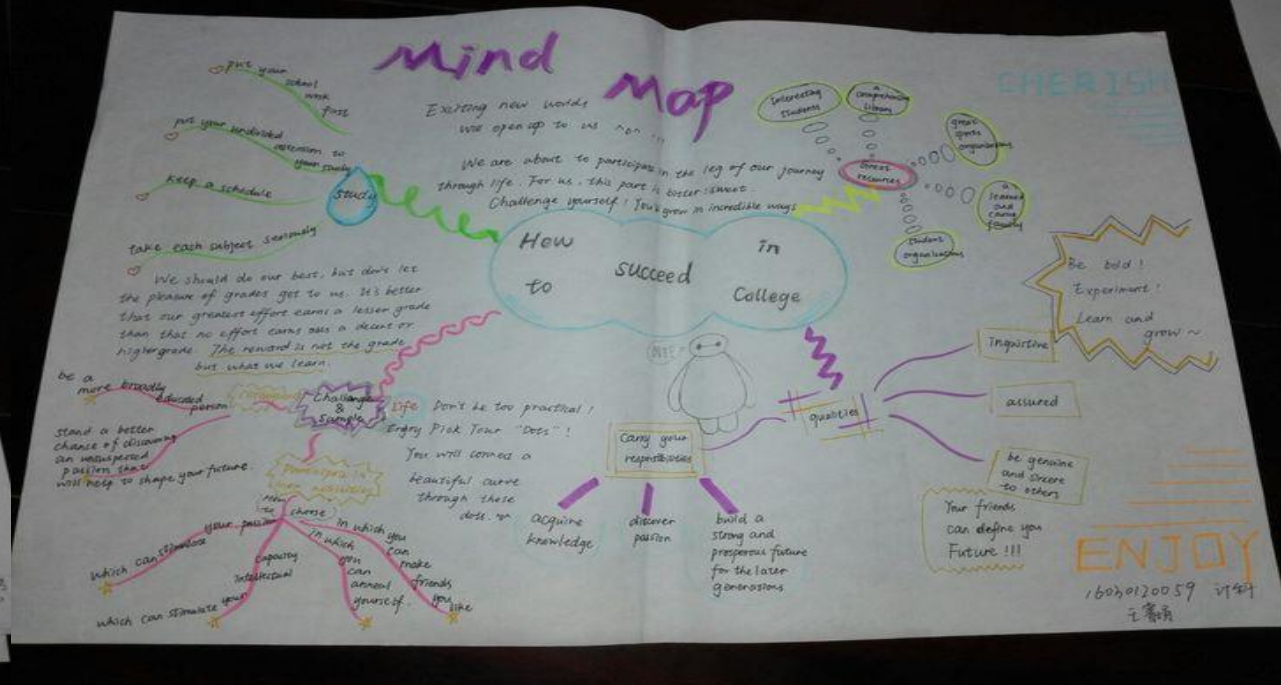
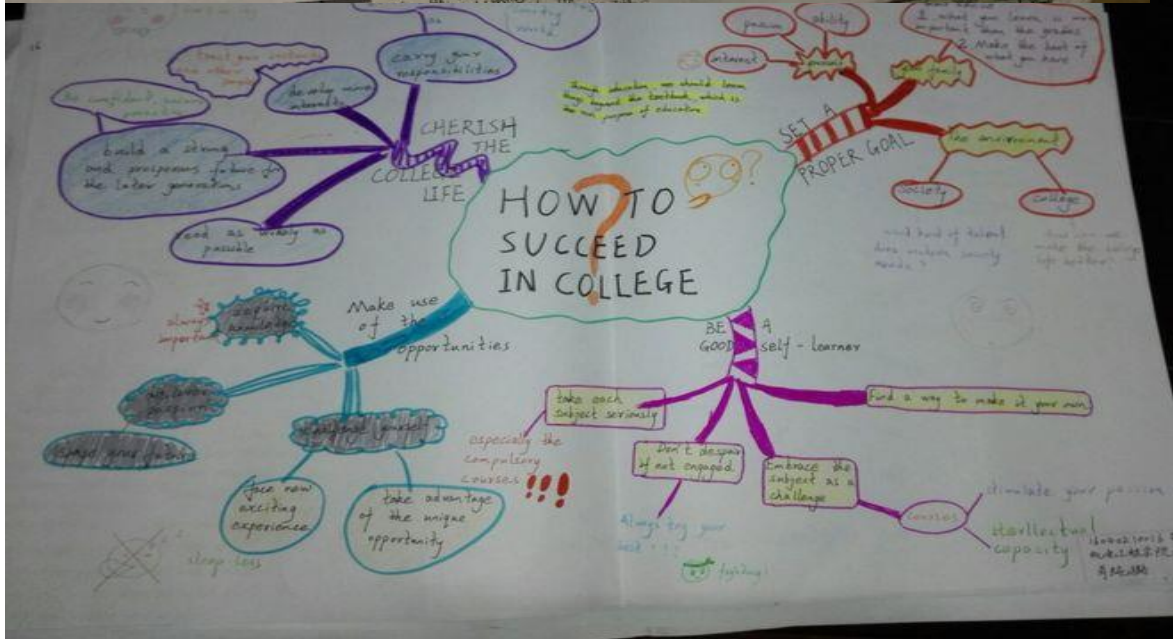
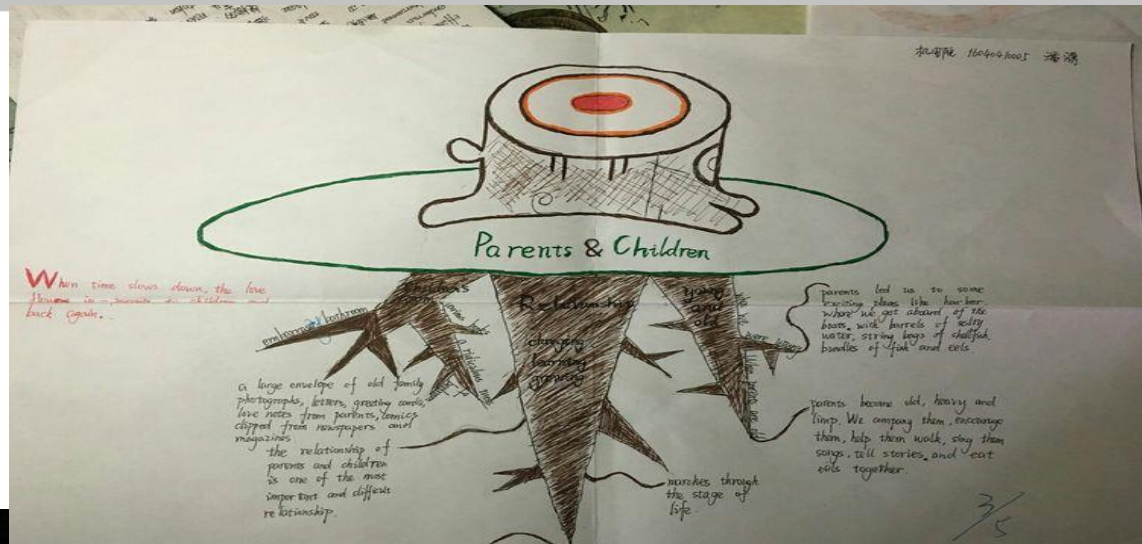
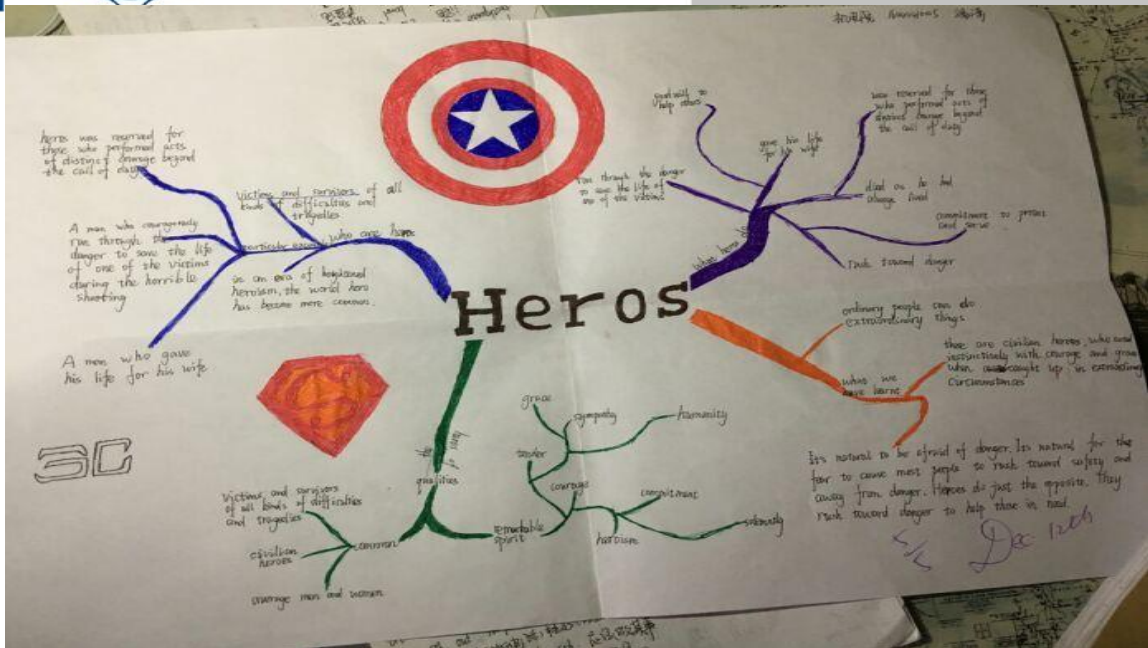
enrichment

responsibilities

a strong and prosperous future for the generations to come after you

our family

many countless others who love you





*Example*

B2U2

## The great journey of learning

poor gran  
wasn't eve  
increase h

skim thro  
of the dic  
that happ



n the first page  
portant things

from basic literacy toward true proficiency

a community with a shared future for  
mankind

a world full of poverty ---- the world community of thoughts and actions

started with his great journey of learning English in prison

left behind the narrow, ignorant world of this youth



## 关键在于教师引导

影响因素

教师的育德意识、能力、经验，素养

教师本人在学生心目中的影响力

**用功**：teacher, instructor, organizer, facilitator, learner

**用心**：我们在不断践行核心价值中自己立住，立稳，时刻以学生为中心，精心设计教学活动，方才能做到运筹帷幄，游刃有余。

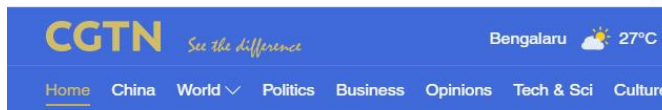
**用爱**：亲其师方能信其道





- 《习近平谈治国理政》英文版
- 学习强国
- China Daily
- CGTN
- 人民网
- 《一席》 《一刻》 《大师》 《先生》
- 中国文化术语库

资源分享



Leaves Fall Returning to the Roots



图片来源：“学习强国”学习平台

对...  
欢...



的观点



## 重点在于学生参与

课程思政重在学生收获，重在学生体验。——吴岩

重点在于学生参与；任务设计、今日头条 关注学生的兴趣热点，顺势而为，动态调整，引领而不是说教

- 学生能自然接受，认为就是课程的一部分。
- 能够有效地激发学生内动力。
- 能够引起学生的情感共鸣。



我有一个不成熟的小建议





## 重点在于学生参与

学生（数字原住民为主）	教师（数字移民居多）
倾向从 <b>不同多媒体渠道</b> 快速获取信息；	倾向从有限渠道中按部就班地释放信息；
倾向同步处理信息和 <b>多任务</b> ；	倾向单一处理信息和完成单一或有限的任务；
相比较文本， <b>更倾向处理图片、声音和视频</b> ；	相比较图片、声音和视频，更倾向提供文本；
倾向随机接触超链接的 <b>多媒体</b> 信息；	倾向线性的、按逻辑和按顺序提供信息；
倾向同时接触/连接 <b>多人</b> ；	倾向学生独立作业，而不是相互连接和接触；
倾向 <b>“即时”</b> 学习；	倾向教授（考试）“可能有用”的知识；
倾向 <b>即时</b> 满足和 <b>即时</b> 奖励；	倾向延迟满足和延迟奖励；
倾向 <b>相关联的</b> 、上有用的和 <b>有趣</b> 的学习。	倾向按着课程指导和面向标准化考试来教学。

来源：李艳2020年  
3月浙江大学教师  
发展中心专题报告





## 难点在于效果评估

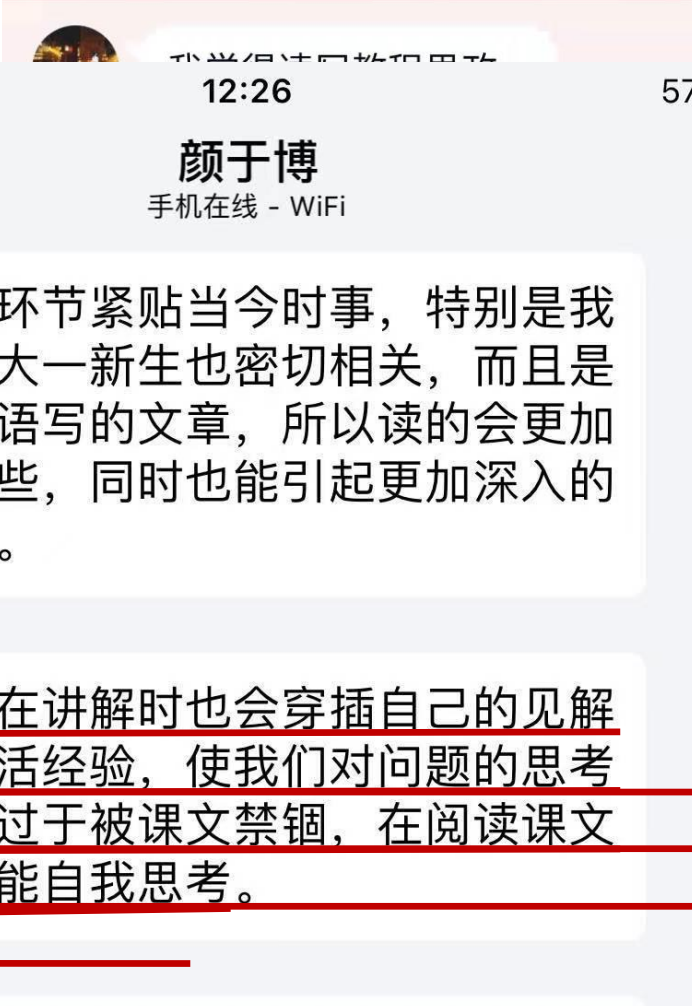
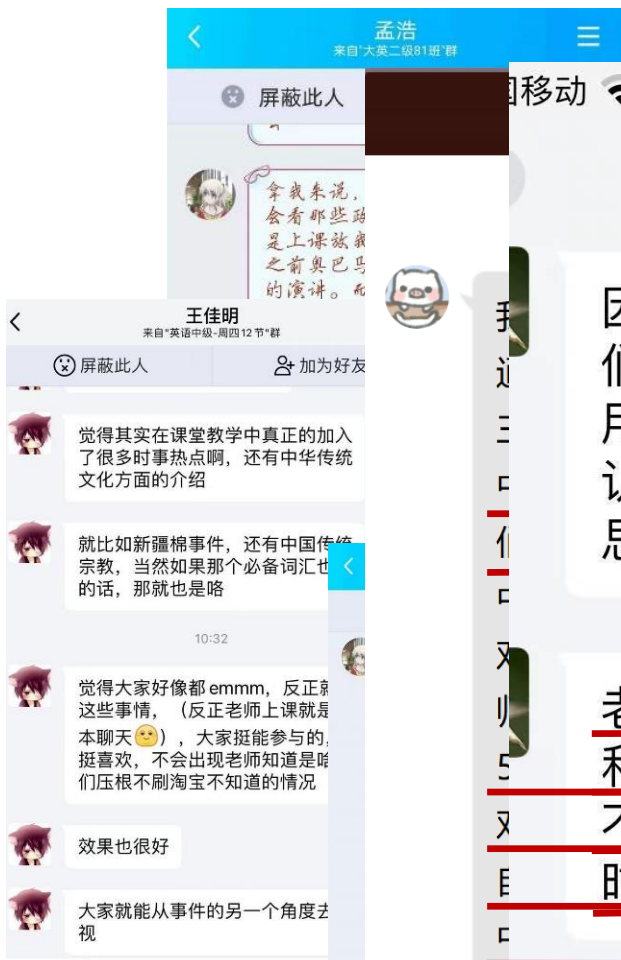
评估主体：教师、学生

评估方式：多元

线上+线下（问卷调查、小组活动）、课堂点评、学生互评

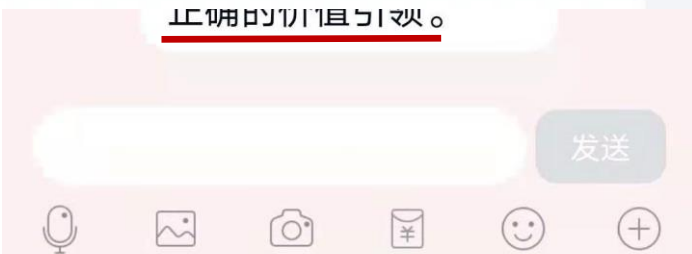
评估内容：思政目标的达成





师言生语

这些内容，有什么意义，所占份量是否合适，需要增加还是减少，模式方式等是否合适。





## 师言生语

- 我认为**大学英语课程思政的关键在教师**。虽然我们从事的是英语教学，但我们首先必须从思想上明确，教育的根本任务是立德树人。**只要坚守“为党育人、为国育才”这一教育根本理念，在教学实践中，我们就有自信、有底气、更有一种责任感**，发挥外语教学优势，根据教学内容，结合中华民族优秀传统文化和当今中国的发展巨变，情真意切从细微之处融入对学生成长的殷殷期望，学生便会“亲其师而听其道”，从而达到“同心同德，同向同行”。

——樊晓莉老师



## 师言生语

大学英语课程思政拓宽了教学内容的维度，丰富了课堂内容组织形式。思政语境构建有效弥合了学生的语言文化信息差，对于讲好中国故事有推动作用。以后的教学实践过程中要注意学习效果评价模式和学生反馈，以期实现教与学之间的良性循环。

——廉虹老师

育人先育心，心就是核心价值，我们在不断践行核心价值中自己立住，立稳，教学实践自然运筹帷幄，游刃有余，生活和工作都增加了幸福感充实感。

——王娟老师

- 通过重温国学经典，比如在第一册第一单元中，启发学生文章中找到与王国维先生做学问三境界诗句相对应的英文词汇和表达，帮助学生体会英汉两种语言文化之间的互通关系，同时也增加了课堂教学的趣味性。

• ——杨荣丽老师



## 师言生语

大学英语思政指导我们更清晰更系统地以英语为媒介传播交流中国传统文化和现代的大事小情，有利于更好地发挥语言的双向交流作用。

——冯延琴老师

• 英语思政教学学生产生了深远影响。中国博大精深的文化思想使学生们着迷，更与学生以往学习的知识相呼应，产生共鸣；课堂上政府工作报告的中英文翻译学与练时，学生们不光感叹词句的精妙，甚至自主将内容与时事结合，开展讨论，甚至课后还积极将与话题相关的书籍、新闻、视频等发到班级群持续讨论！英语思政让学生用英语传播中国的声音，让世界了解真正的中国。

——辛冀秋老师



## 师言生语

一开始个人感觉两者之间难于进行有机的结合：毕竟大学英语课不是政治课，觉得二者的凑对有点牵强，上课突然思政过于突兀。更私心的是，害怕无形中会加重备课负担和日后的工作量。

但是后来通过参编外研社思政智慧课程，到使用这套教材，过去的种种疑虑和担忧就显得多余了，可以说彻底一扫而空。可以思政的内容海量，外研社思政教材给我们的教学资源也是三维立体，应有所有的。一开始拿到会无从下手，但只要不“贪心”，选取既匹配单元内容，又符合学生程度，更重要的是自己用着顺手的，思政是完全可以和大学英语无缝衔接的。

我们过去上课除了单元内容，大家都会绞尽脑汁想一些和单元内容适合的主题作为讨论题目。但有时难免会出力不讨好，学生没有知识储备或者相应的生活经验，往往就变成个别同学的表演或者老师的独角戏。思政的内容就不一样了，它是每个中国人生活的日常，是我们每天所听所见，在此基础上，由老师带动，就会很自然激起他们跨越到所想所感。因为大学英语课需要思政，也可以思政，这反倒省了我们老师很多精力。整体上对于广大教室的教学工作提供了便利，对内容的丰富性方面大有裨益。

——王丽莉老师



## 小结：

深掘要素、精选素材、用心设计  
组建团队、共同协作、提升素养  
教书育人、显隐结合、春风化雨





今后努力的方向





## 仍需努力

### 理论

课程思政  
理论体系建设

### 实践

真正做到有机融入

### 师资培训

教师德育培训

### 成效考核

完善评估体系

对我们每个教师来说，这是一种责任、一种情怀、一种坚守、一种使命。



西安电子科技大学  
XIDIAN UNIVERSITY

感谢聆听!

欢迎批评指正!

 Thanks  