

# 新时期外语教材建设与有效使用

西南交通大学 李成坚

2021年7月29日

O  
U  
T  
L  
I  
N  
E

# 提纲

01

缘起：新时期教材建设之要义

02

新时期的教材建设：新形态、新内涵、新要求

03

教材的有效使用：教学资源的再开发

# 一、缘起：新时期教材建设之要义

- **载体与依托**：教材是传播新知识、新思想、新观念的重要载体，是课堂教学内容的主要载体，是实现教学目标的基本保证。

## 课堂教与学的依托

- **价值引领**：教材的建设是意识形态把握的重要阵地，要体现新时代要求，体现党和国家对教育的要求，服务于人才培养。

## 培养社会主义合格建设者与接班人

- **培养导向**：教材从选材、设计、编写、使用、管理是教育教学中知识和能力培养的体现。

## 培养适应国家发展的国际人才



# 一、缘起：新时期教材建设之要义

## 近五年教材大事记

| 时间          | 大事记  |
|-------------|--|
| 2016年5月17日  | 习近平总书记主持哲学社会科学工作座谈会，指出“ <b>要抓好教材体系建设</b> ，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系” |
| 2016年10月21日 | 中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》   |
| 2017年3月29日  | <b>国家教材局</b> ，承担国家教材委员会办公室工作   |
| 2017年7月3日   | 国务院办公厅发布《关于成立 <b>国家教材委员会</b> 的通知》  |
| 2019年1月31日  | 教育部发布《关于 <b>首批国家教材建设重点研究基地认定结果的通知</b> 》  |
| 2020年1月7日   | 教育部印发《普通高等学校教材管理办法》  |
| 2020年10月    | 《国家教材委员会关于开展 <b>首届全国教材建设奖评选工作的通知</b> 》   |

# 一、缘起：新时期教材建设之要义

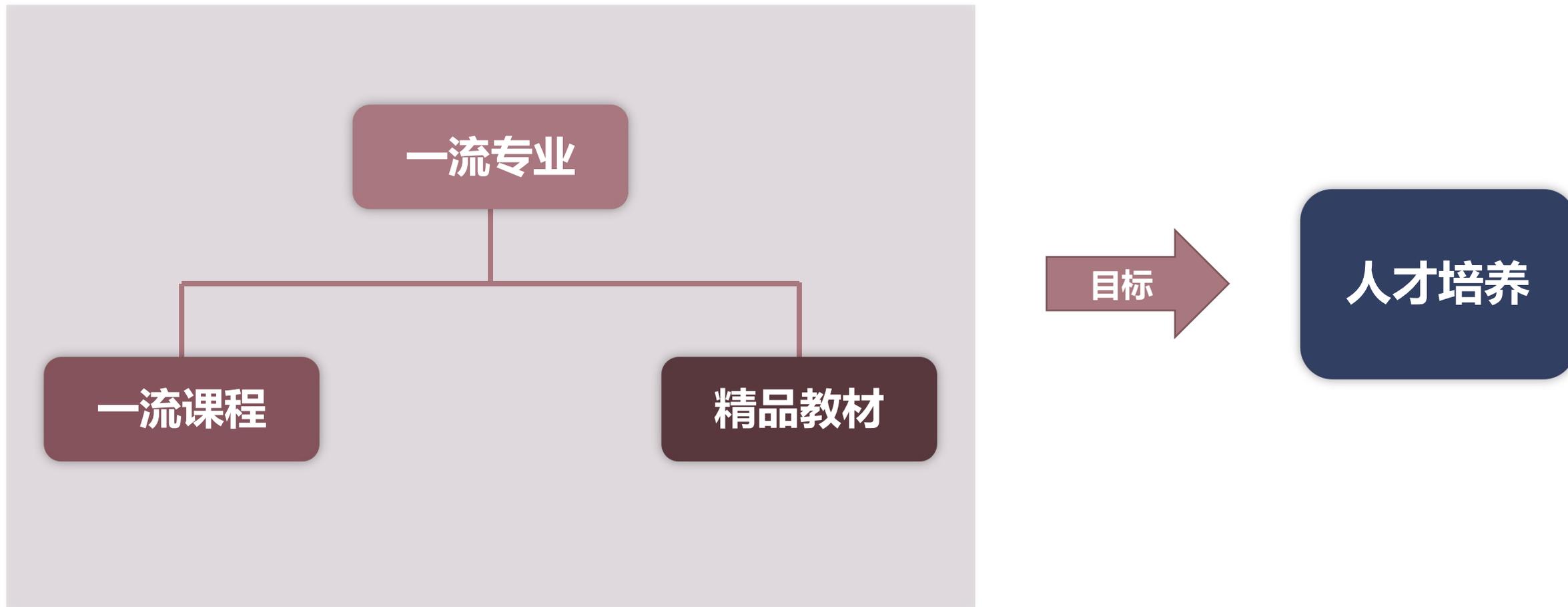
## 教材建设进入第五轮学科评估指标

| 一级指标     | 二级指标    | 三级指标              |                 |
|----------|---------|-------------------|-----------------|
| A.人才培养质量 | A1.思政教育 | S1.思想政治教育特色与成效    |                 |
|          | A2.培养过程 | S2.出版教材质量         |                 |
|          |         | S3.课程建设与教学质量      |                 |
|          |         | S4.科研育人成效         |                 |
|          |         | S5.学生国际交流情况人才培养质量 |                 |
|          |         | S6.在校生代表性成果       |                 |
|          | A3.在校生  | S7.学位论文质量         |                 |
|          |         | A4.毕业生            | S8.学生就业与职业发展质量  |
|          |         |                   | S9.用人单位评价（部分学科） |

限报十项

# 一、缘起：新时期教材建设之要义

## 教材建设将纳入一流专业建设点评估指标



# 一、缘起：西南交大外语学院教材建设（第五轮学科评估）

## 教材建设

## “十三五”期间教材出版

| 序号 | 教材名称                | 主要作者/译者    | 署名情况    | 出版/<br>再版时间 | 出版社           |
|----|---------------------|------------|---------|-------------|---------------|
| 1  | 职场英语                | 杨安文        | 主编      | 201601      | 外语教学与研究出版社    |
| 2  | 新理念大学法语             | 鲁长江        | 主编      | 201602      | 上海外语教育出版社     |
| 3  | 新世界英语视听说（第3册）       | 李成坚        | 主编      | 201604      | 清华大学出版社       |
| 4  | 英语戏剧读本选编            | 李成坚        | 主编      | 201608      | 清华大学出版社       |
| 5  | <b>创新大学英语（共14本）</b> | 杨安文;易红;张露蓓 | 系列教材总主编 | 201704      | <b>省级优秀教材</b> |
| 6  | 国际人才英语教程            | 李成坚        | 主编      | 201807      | 外语教学与研究出版社    |
| 7  | 英美文学与西方现代化进程        | 李成坚;孙颖     | 主编      | 202001      | 中国人民大学出版社     |
| 8  | 国际工程承包和管理实务英语       | 戴若愚        | 主编      | 202009      | 外语教学与研究出版社    |
| 9  | 轨道交通专业英语系列教材        | 冯晓云        | 总主编     | 202012      | 外语教学与研究出版社    |
| 10 | 全球化与中国文化            | 王俊棋;王昕     | 主编      | 202012      | 西南交通大学出版社     |

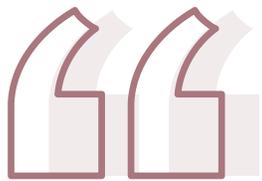
## 二、新时期外语教材建设的新要求：新形态、新内涵

### 1、教材新形态



## 二、新时期外语教材建设的新要求：新形态、新内涵

### 2、教材新内涵



“鼓励紧跟国际**学术前沿和时代发展**步伐，有效服务**国家战略**和经济社会发展对人才培养需要的教材”

---**国教材（2020）4号文件**

01

#### 新内涵：

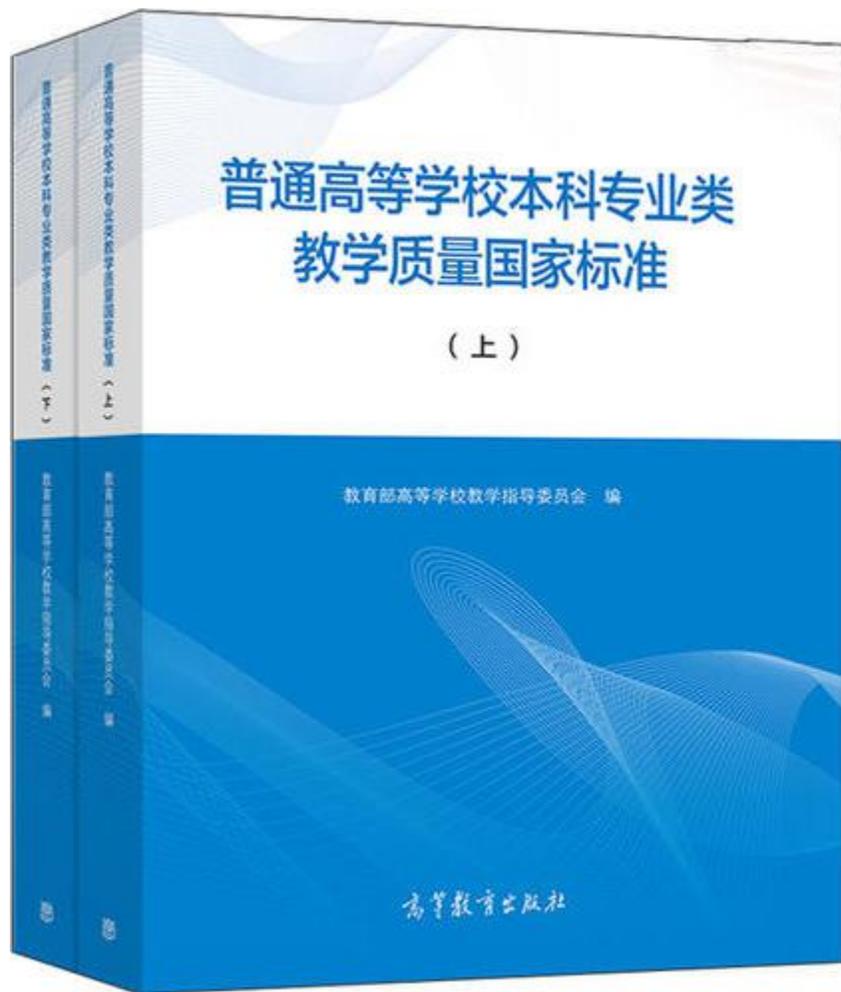
体现民族性、时代性、人文性的新内容

02

#### 新要求：

课程思政、思辨能力、跨文化交流能力

## 二、目标：新时期教材新形态、新内容和新要求



### 4.4 能力要求

外语类专业学生应具备外语运用能力、文学赏析能力、**跨文化交流能力、思辨能力**，以及一定的研究能力、创新能力、信息技术应用能力、自主学习能力和实践能力。

--- 《外国语言文学类教学质量国家标准》

## 二、目标：新时期教材新形态、新内容和新要求

“适应信息社会发展要求、内容形式创新、教学效果好的教材”

--- 国教材（2020）4号文件

教学应该“融合语言与知识教学，以能力培养为导向，重视语言运用能力、**跨文化能力、思辨能力和终身学习能力的培养**”。

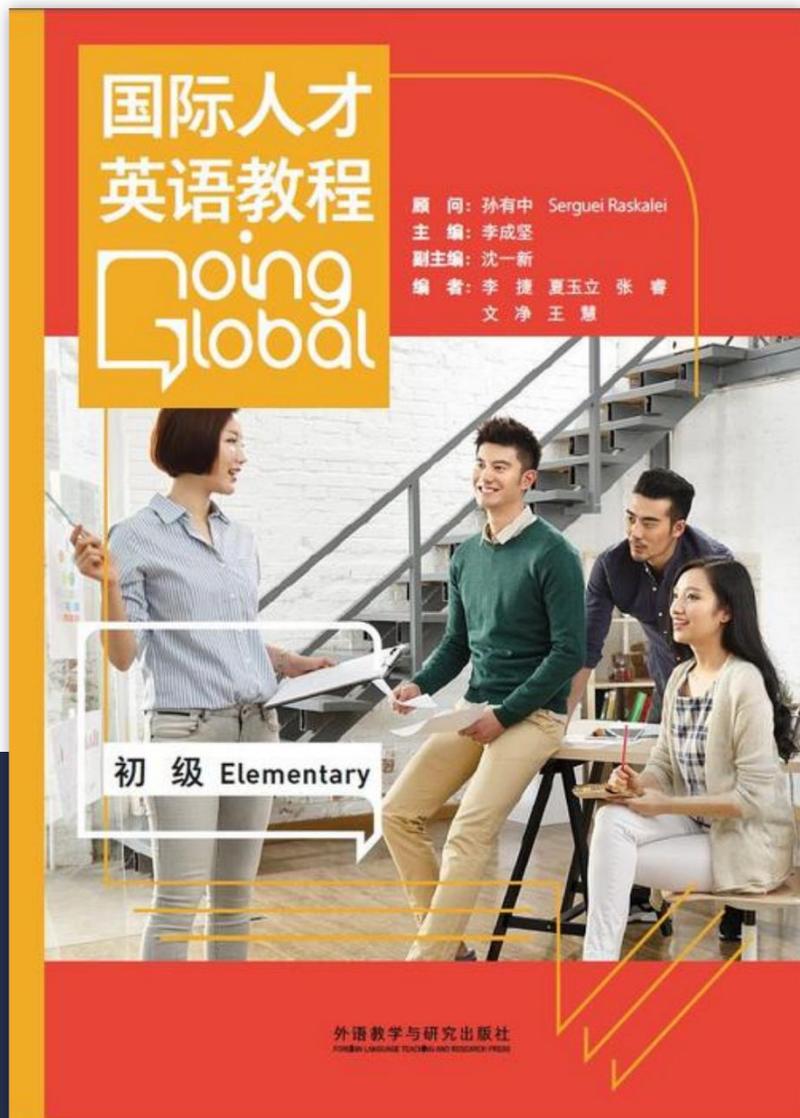
--- 《英语类专业教学指南》



## 二、探索：西南交大外语学院教材建设实践

### 教材编写例举

2018年



2021年



## 二、探索：西南交大外语学院教材建设实践

### 《国际人才英语教程》 (2018)



Video clip

### Looking beyond

In the information search process, Chen Ming finds that OutLook Group attempts to explore the market of mobile wallet payment services. Since mobile payment is a hot topic in China, Chen Ming would like to know more about it. Watch the video clip and find out more about the development of mobile payment.



- 以国际人才培养目标为指导
- 训练跨文化沟通能力和思辨能力
- 扫描二维码观看视频
- 呈现真实职场情景，强调实操应用

## 二、探索：西南交大外语学院教材建设实践

《新时代核心英语教程》  
(2021)

**选篇选材：**人文经典+时代话题

**思政育人：**思政元素有机融入

**写作能力：**依托句法复杂性研究

**思辨能力：**循序系统训练设计



## 选篇内容

语言规范性

话题新颖性

人文启思性

价值导向性

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕**政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养**等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和**中国梦教育、社会主义核心价值观教育**、法治教育、劳动教育、心理健康教育、**中华优秀传统文化教育**。

——《高等学校课程思政建设指导纲要》  
(教高〔2020〕3号)

### 中国元素与中国文化

B1U2 Mr. Mu Mi, a Scholar and a Gentleman 感受吴宓的学者风范

B2U7 On Falling in Love with the Language I've Spoken My Entire Life 中文魅力

### 中外比较视角

B1U8 Thanksgiving (Text A) 感恩节

B1U8 Spring Festival and Mother (Text B) 春节

### 文化多样性和文明互鉴

B3U3 What's New in Cambodia? 柬埔寨旅游文化

B4U1 The Evolution of American Family Structure 美国家庭结构

### 人文交流与历史互动

B4U2 The Meeting 早期美国华人圈的现实生活

B4U10 The Spirit of the Chinese People 晚清辜鸿铭笔下中国人的精神，纠正西方对中国的认知

## 二、探索：西南交大外语学院教材建设实践

### 思辨编写特色

#### 1) 循序性、系统性：设计推进

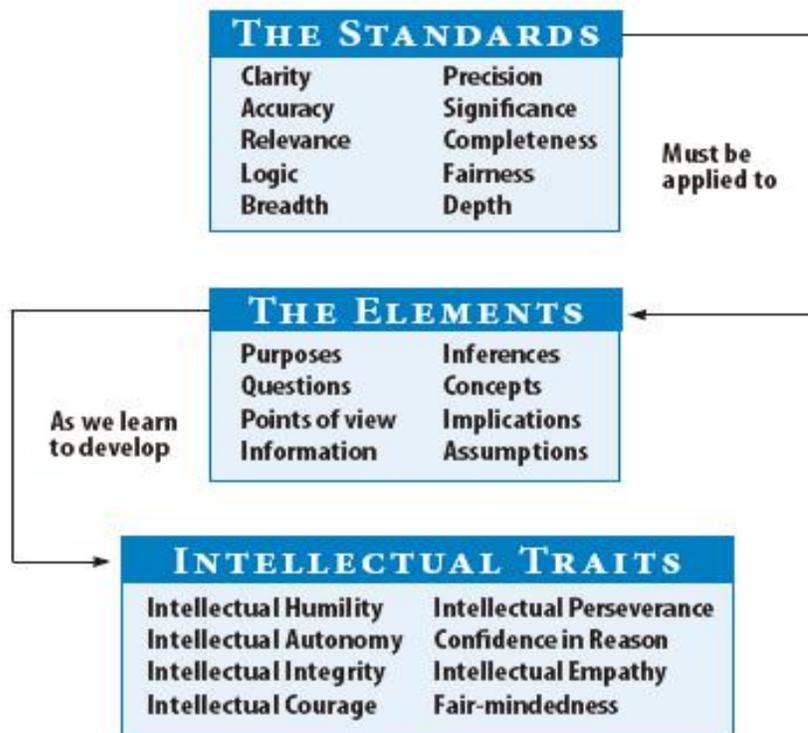
1-2册：思辨技能

3册：思辨标准

4册：思辨特质

Critical Thinking Concepts and Tools

Critical thinkers routinely apply intellectual standards to the elements of reasoning in order to develop intellectual traits.



### 三、教材的有效使用：教材资源的再开发

何谓“有效使用”？

使用：指导者（教师）+学习者（学生）

有效：准确领会、积极延展

#### 面向与反馈

- 用量：辐射度与影响力
- 共建共享：跨校与跨区域合作，优质教材资源共享

优质教材应具有当下一流课程的开放式特征：

- 1、可持续更新：在线开放课程（慕课），短视频群，可定期更新和完善---电子教材内容的更新和完善。
- 2、可二次开发：微课、课程思政读本、教学案例等。

## 三、教材的有效使用：教材资源的再开发

### 一流混合式课程建设与申报：

运用已有的国家级一流在线课程，申报一流混合课程。

### 2021年启动首批国家级虚拟教研室

- 数量：首批400个
- 建设周期：3-5年全国高等教育虚拟教研室信息平台
- 平台特征：全国性、区域性（跨校、跨区域）
- 组成成员：不少于10人；中西部高校师资

### 优质教材的有效使用：

建设新型跨校和跨地区的教研室，实施教学资源库共建：

教学视频、电子课件、习题试题、教学案例、实训项目、数据集等。

### 三、教材的有效使用：教学资源的再开发

例如，思辨内容的情境化实现

练习

是什么

课文举例

Apply Your Skill

1. In Para. 7 of Text A, why does Walker mention other products such as dishwashers and stereo systems, rather than focusing only on electronic gadgets?

---

---

---

2. It seems that people can benefit greatly through online connections, in that they can customize their life and communicate frequently with a lot of people. But Sherry Turkle, author of Text B, argues that online connections cannot substitute for conversations. Why does she hold such an opinion? Provide an in-depth analysis based on the text.

## Critical Thinking

### Depth

Many issues in the world contain complexities and multiple interrelationships. To comprehend the issues thoroughly and form a clear understanding of the world, we need to think deeply, that is, to get below the surface of an issue or a problem, identify the complexities inherent in it, and deal with those complexities.

Take Text A for example. In the text, Walker raises the issue of gadget death with regard to electronic gizmos. Instead of simply attributing the phenomenon to the sinister corporate strategy of “planned obsolescence,” he makes an in-depth analysis based on relevant information and statistics, and finds out that factors like the light-speed new technological innovations in the industry, people’s lack of patience and their constant yearning for better devices, along with the problem of electronic waste are all involved in the issue. In this way, the issue is analyzed and understood deeply.

We can consider the following questions to achieve an in-depth understanding of an issue or a problem:

- What factors make this a difficult problem?
- What are some of the complexities of this problem?
- What are some of the difficulties we need to deal with?



思辨技能  
讲解

## 二、探索：西南交大外语学院教材建设研究与实践

例如，思辨体系的教学资源

新时代核心英语教程  
综合英语 1

教师用书:

是什么+举例+怎么做

微课

Critical Thinking



# 结语

教材建设应体现时代对人才培养的新需求；教材使用的有效度在于教师能动性的发挥。因此，教材建设和有效使用关键取决于教师。

管理者在政策上给予教材建设与研究以机制和制度保障。

出版社在教学资源再开发和教研活动策划和组织上，成为有力的推动者。



**T H A N K S**

---