

依托优质教材 提升育人成效

——《新一代大学英语》教材使用及课程建设

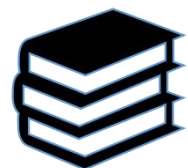
华北理工大学 李晓红

2023.3

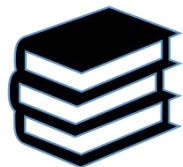
一. 学校及学院概况



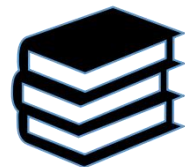
- 华北理工大学是一所以工、医为主，理、经、管、文、法、艺、教等多科性协调发展，具有博士硕士研究生教育、本科教育及留学生教育等教育层次和类别的省属重点骨干大学、省重点支持的国家一流大学建设高校。



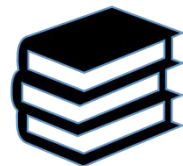
101 个本科专业



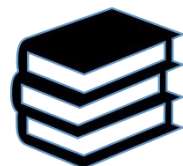
1 个博士后科研流动站



3 个博士学位授权一级学科



28 个硕士学位授权一级学科



21 个硕士专业学位授权类别

现有全日制学生：46741人





外国语学院：专业与教学部

- 英语
- 日语
- 翻译
- 汉语国际教育
- 匈牙利语
- 大学英语教学部

外国语学院：学位授予 & 国家一流专业

- 外国语言文学一级学科硕士学位授予权
- 翻译硕士专业学位授予权
- 汉语国际教育硕士专业学位授予权

国家级一流本科专业建设点

- 英语
- 汉语国际教育

河北省本科外语教育创新高地



外国语学院：教师与学生

- 教职工：156
 教授：20
 副教授：42
- 本科生：952
- 研究生：236

- 近三年本科毕业生平均就业率：92.39%



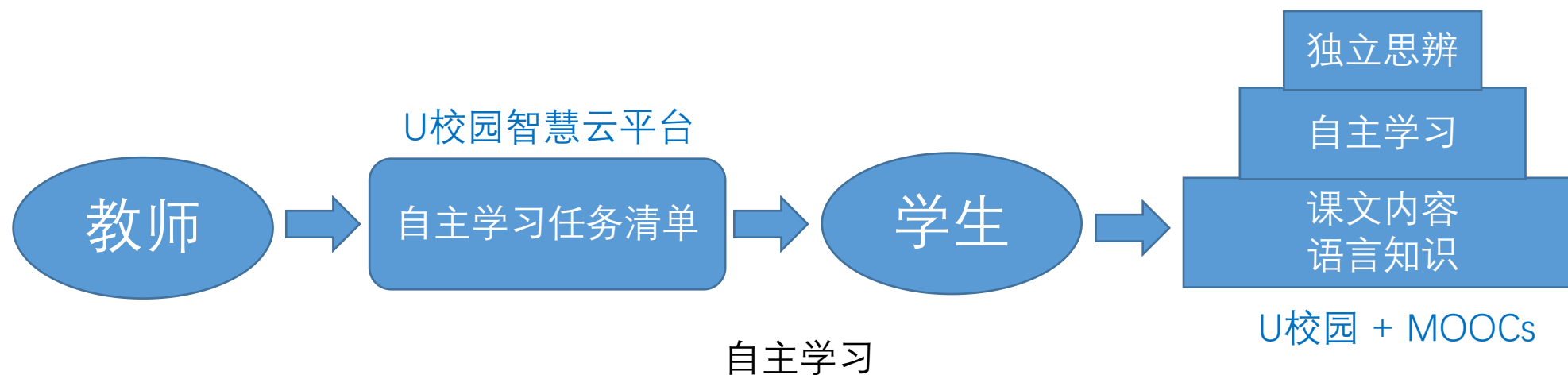


二. 以能力和素养培养为导向 加强教材建设和应用

- 华北理工大学自2019年在本科生和研究生两个层面同时选用《新一代大学英语》系列教材，分别使用基础篇和发展篇，基于U校园智慧教学云平台和中国高校外语慕课平台开展了系列校本行动研究，以产出为导向，采用“三化”法，实现线上线下、课内课外深度融合，构建了“互联网+课堂教学”的信息化、立体化、混合式教学模式，从教学理念构建、教学模式构建和师生角色重塑三个方面创新课程建设。

1、化零为整，整合资源，助力混合式教学高效开展

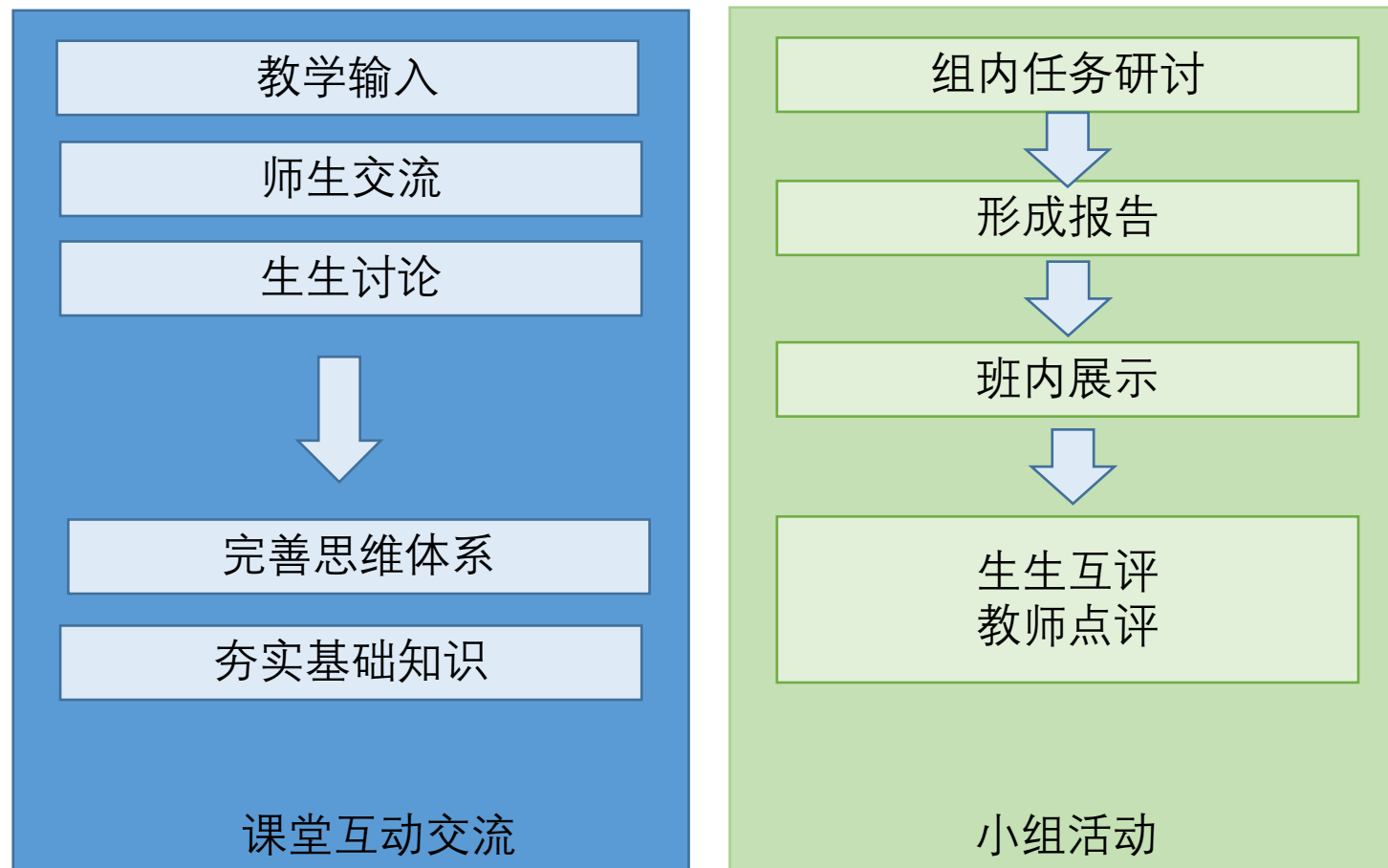
(1) 自主学习+集中学习



1、化零为整，整合资源，助力混合式教学高效开展

(1) 自主学习+集中学习

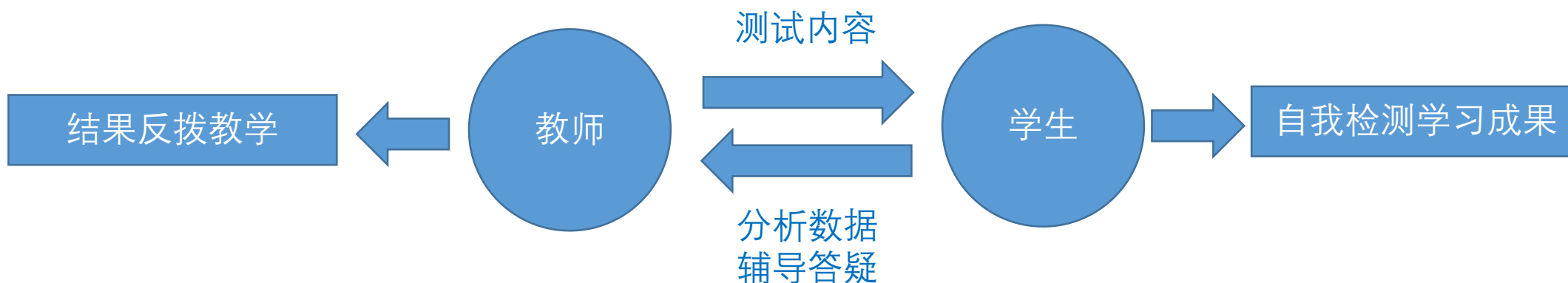
集中学习



1、化零为整，整合资源，助力混合式教学高效开展

(2) 碎片化的学习+测试+答疑

- U卡通拓展课程、微课、外研随身学APP随时随地提供海量学习资源，教材配套音视频资源做到与课程无缝对接，课外学习填补时间缝隙，促进综合能力提升。
- U校园线上测试检验学习成果：教师设置测试内容→学生完成测试→①学生自我检测学习成果→明确复习重点②教师获得平台分析数据→辅导答疑→结果反拨教学。



2、化繁为简，打通脉络，构建以Unipus为载体的全息知识框架



学生人数众多、学习能力不一、基础参差不齐

学习难度大：课文理解、单元任务、四级备考

学习内容繁多：语法、词汇、听力、翻译技巧、写作手法

教材涉及话题内容宽泛，文化背景知识丰富，要求对课文内容形成思辨并形成有效输出的压力较大



	教学环节	行为主体	依托平台	具体内容
课前 (驱动)	翻转课堂	T	U校园	发布学习任务，明确学习目标
		S	U校园、UMOOCs	文章理解：课文大意、体裁、结构 语言知识：词汇、表达方式、长难句分析、修辞手法 能力拓展：口语表达、翻译技巧、写作方法
	课前小测	T	U校园在线测试	初步检验学生自主学习成效，根据检测结果适当调整教学重点
		S	U校园在线测试	检测自己学习成果，根据检测结果明确下一步学习目标
	学情监控	T	U校园	监控学生学习数据，适时提醒监督
课中 (促成)	教学输入	T	教室	引导学生深入分析课文，讲授课文重点难点，答疑解惑，以问题和任务为导向，进行有效的师生互动和生生互动
	小组活动	S		学生以个人或小组形式进行成果展示，提升应用和思辨能力，实现教学效果最大化
课后 (评价)	作业与测试	T	U校园在线测试	布置作业与测试辅助学生巩固已学内容，形成有效的产出，以实现学用一体
		S	U校园在线测试	完成作业与测试巩固所学知识，强化知识体系建设，形成有效地产生
	学情监控	T	U校园	监测学生学习数据，形成系统的教学反馈

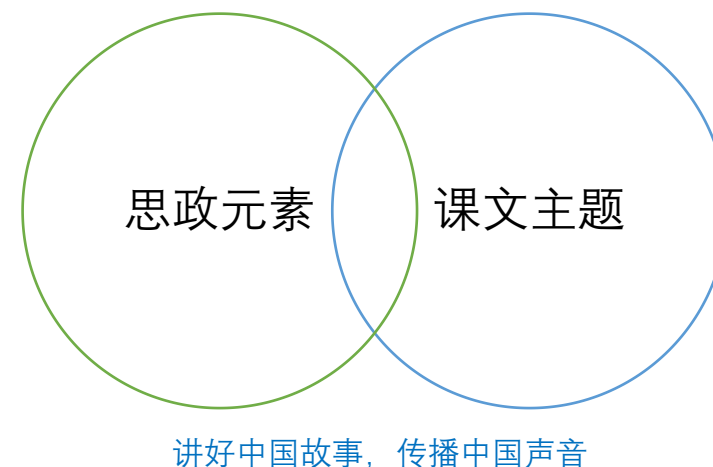
- 根据“Assessment as learning”评价理念，以U校园平台为依托，建立学评一体的大学英语课程考核体系。该考核体系采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式，融合线上、线下的任务，对学生自主输入学习、互动输出表现、个性化学习进行多维度、全方位、个性化的考核。
- 其中，值得一提的是，大一学生每学期两次的阶段考试均依托U校园平台统一线上进行，考前，依托平台海量题库可以便捷组卷，也支持word导入试题；考中，7500多名考生同时进行在线考试，46名任课教师以及平台技术人员同步在线，实时答疑解惑，考试过程平稳顺利；考后，基于U校园智慧教学云平台收集、分析测试数据，教师针对成绩报告反映出的问题向学生进行深入讲解，进行个性化教学，达到较好的效果。

3、化雨润万物，硕果盈千枝，打造“以产出为导向”的课程思政育人体系

- 习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人……使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”
- 2020年颁布的《大学英语教学指南》也指出，“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”
- 我院在大学英语教学中始终秉承“思为道、政为魂、润为形、人为本”，即以培养学生健康的思想和思维能力为根本，以培养学生的爱国情怀和国际视野为内核驱动力，以带动学生观察、发现和反思为主导方式，以培养学生的健全人格为最终目标。

(1) 深入挖掘思政元素，大英教学思政育人有机统一

- 《新一代大学英语》选材及练习体现不同文化视角，展现多元文化，通过中外文化的分析和对比，培养学生跨文化意识，同时提升学生对中国特色立场及价值观的认识和理解，坚定文化自信，帮助学生更好地在世界舞台上“讲好中国故事，传播中国声音”。基于《新一代》优质教材，我院教师注重思政元素的多元挖掘及其与课文主题的契合性，针对每册的各个单元提供一篇和单元主题相关的中国元素文章，引导学生用心感受，用语言表达。



(1) 深入挖掘思政元素，大英教学思政育人有机统一

- 比如，《新一代》第2册第6单元的主题为“Evolving technology”，两篇文章属科技强国思政大主题，任课教师在挖掘思政元素时聚焦创新精神、科技伦理、工匠精神、攻坚克难为国奉献等，这些思政选题都牢牢扎根于课文内容，与单元主题紧密融合，为知识、能力、价值统一的课程思政提供了良好素材，使大学英语课程兼顾语言教学与思政育人的双重目标，用思政素材作为教材“立德树人”的有效补充，实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体。

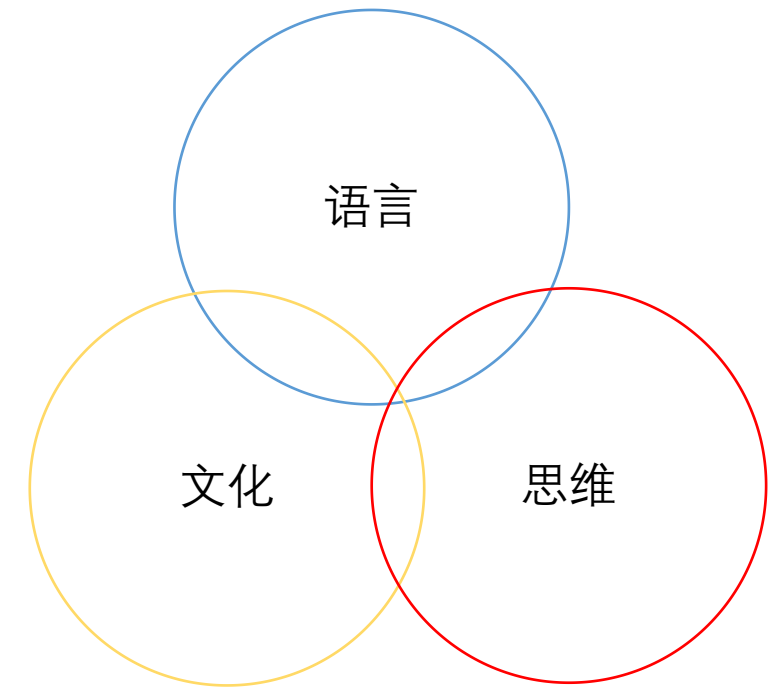
(2) 发挥平台优势，创新教学模式，构建智慧思政

我院大学英语思政教学遵循“产出为导向”，首先制定具体的思政教学目标，挖掘教材思政元素。

①驱动环节设计：课前，在U校园或超星学习通平台发布与产出任务相关的导学材料，比如：在科技创新主题单元，请学生填写威廉斯创造力倾向测评量表” (Williams Creativity Scale)，使学生初步了解自己的创新能力，这一课前任务不但能够激发学生对单元主题的兴趣，还能加深学生对创新意识和创新能力的了解。

(2) 发挥平台优势，创新教学模式，构建智慧思政

②促成环节设计：在课堂思政教学中，从语言、文化和思维三个板块分别设计基于课文的教学活动和拓展活动。以语言教学为例，该板块实现思政融入的常见手段是创设思政语境、增加思政例句，借助治国理政金句、中华优秀传统文化名言警句等扩展语言知识、提升语言能力。课后任务部分，任务设计注重将专业知识巩固、能力培养和思政教育有机结合，比如，通过了解新冠肺炎相关知识以及向抗疫英雄学习，将抗疫精神融入教学，深入职业教育，培养学生人文情怀和爱国热情。



(2) 发挥平台优势，创新教学模式，构建智慧思政

③评价环节设计。课前，教师选择评价焦点和典型样本，并对样本进行详细批改；课中，学生在教师的指导下合作评价样本；课后，学生根据评价焦点开展自评，并结合生生互评或者机器评阅的方式，修改阶段过程监控，推优示范。通过这一环节可以评估学生对学习内容思政意义的感悟。

(2) 发挥平台优势，创新教学模式，构建智慧思政

- 基于U校园使用，采用视频、音频和文本等多模态信息输入，灵活运用交互式练习、语音智能评测、在线讨论等数字化学练形式，全面提升学习体验，实现以智慧方式实现思政育人，创造大学英语课程新价值。



(3) 教师能力培养，提升思政育人效果

- 深入开展课堂教学观摩与评估，培养课程思政骨干教师；组织教师集体备课，专门设立课程思政讨论板块；严格审核教纲、教案，挖掘优秀案例，为思政案例库建设提供素材；以赛促教、以赛促改，如举办思政教学比赛、课程思政教学案例评比等，从思维理念、实践活动、教学研究、教学比赛等多个方面入手积极加强教师教学科研水平，提升教师课程思政能力。



三、教学成效显著，人才培养质量提升

- 借助优秀教材的全面使用，课程建设和团队建设取得新成绩：本校成功获批大学英语省级一流课程、省级精品在线开放课程、省级优秀教学团队，多人次获批省教改课题，多人次在省级各类教学大赛中取得优异成绩，实现了教材、教师、课程的良性互动。
- 在使用该教材后，学生四六级通过率有了明显提升，能够更主动地学、更有效地练，语言综合应用能力和输出质量有明显的提高，视野更加开阔，具备一定的跨文化交际能力和思辨能力，学生在新的语言学习形态中培养习惯、塑造思维，提升国际意识和人文素养，逐渐成长为国家未来发展所需要的高素质人才。



感谢各位专家!