



高校教师数字化发展路径及实践成果

太原理工大学外国语学院

段荣娟



目录

PART 01 数字时代教师角色重塑

PART 02 数字素养与数字能力

PART 03 高校教师数字化发展路径

PART 04 校本实践及成果

PART 05 结语

A central white circle with a dark blue shadow contains the text "PART 01". It is surrounded by five smaller circles: two dark blue and three white, all with dark blue shadows. The background features a light gray geometric pattern of overlapping triangles.

PART 01

数字时代教师角色重塑



数字时代教师角色重塑

- 互联网问世以来，**人类进入了一个新时代——数字时代。**我们已经转向了数字化时代。
- 技术赋能教育，教育塑造未来。**党的二十大报告明确提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”**
- **数字时代的教师需要具备数字素养。**自2020年以来，新型冠状病毒肺炎（COVID-19）给教育教学带来了巨大的挑战和冲击。
- 2020年4月，**世界经济合作与发展组织**（Organization for Economic Cooperation and Development, 简称OECD）**发布了《2020应对COVID-19教育指南》**；同年9月，**欧盟委员会**发布了《**数字教育行动计划2021—2027**》，**提出数字能力应成为教育者的核心技术。**



数字时代教师角色重塑

- 2021年6月，**世界经济合作与发展组织OECD**发布的《2021 OECD数字教育展望》中提出教师不会被人工智能等技术代替，相反将**扮演核心角色**。
- 2018年，教育部出台了《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》等文件，**要求教师积极探索互联网、人工智能等新技术与教育的融合**。
- **因为，高校教师兼具着数字公民和培养数字公民的双重身份**。提升高校教师的数字素养，运用数字技术实现信息技术与课程的深度融合已成为教师专业发展的关键。
- **传统课堂的教学方式正在向数字化教学生态演变**。大学外语教育数字化转型是一场由科学技术发展带来的**数字颠覆式的范式变革**。数字素养已成为大学外语教师专业发展的核心内容和衡量指标。



数字时代教师角色重塑

- **数字化教学** ➡ 教师和学习者在数字化教学环境中，运用数字化的教学资源，以数字化教学模式培养新世纪人才的教学活动。
- **数字化教学生态系统的四大要素** ➡ 教师、学生、数字化教学内容和数字化教学环境。
- **数字化教学生态系统的显著特征** ➡ 具有教材数字化(或多媒体化)、资源全球化、教学个性化、学习自主化、活动交互化、管理自动化、环境虚拟化。

A central white circle with a drop shadow contains the text "PART 02". It is surrounded by five smaller circles: two dark blue and three white, all with drop shadows. The background features a light gray geometric pattern of overlapping triangles.

PART 02

数字素养与数字能力



数字素养与数字能力

- **数字素养 (Digital literacy)**是由以色列学者 Alkalai 于 1994 年首次提出的。Gilster 在《数字素养》中将其描述为获取、理解、批判与整合信息的综合能力。
- 相关术语，**数字能力 (Digital Competence)**、数字技能 (Digital Skills) 和数字智能(Digital Intelligence) 等。
- **数字能力是指在工作与交流中自信和批判性地运用信息社会技术的能力。**通常，我们用“XX 能力”来表述“XX素养”。（王佑镁等）

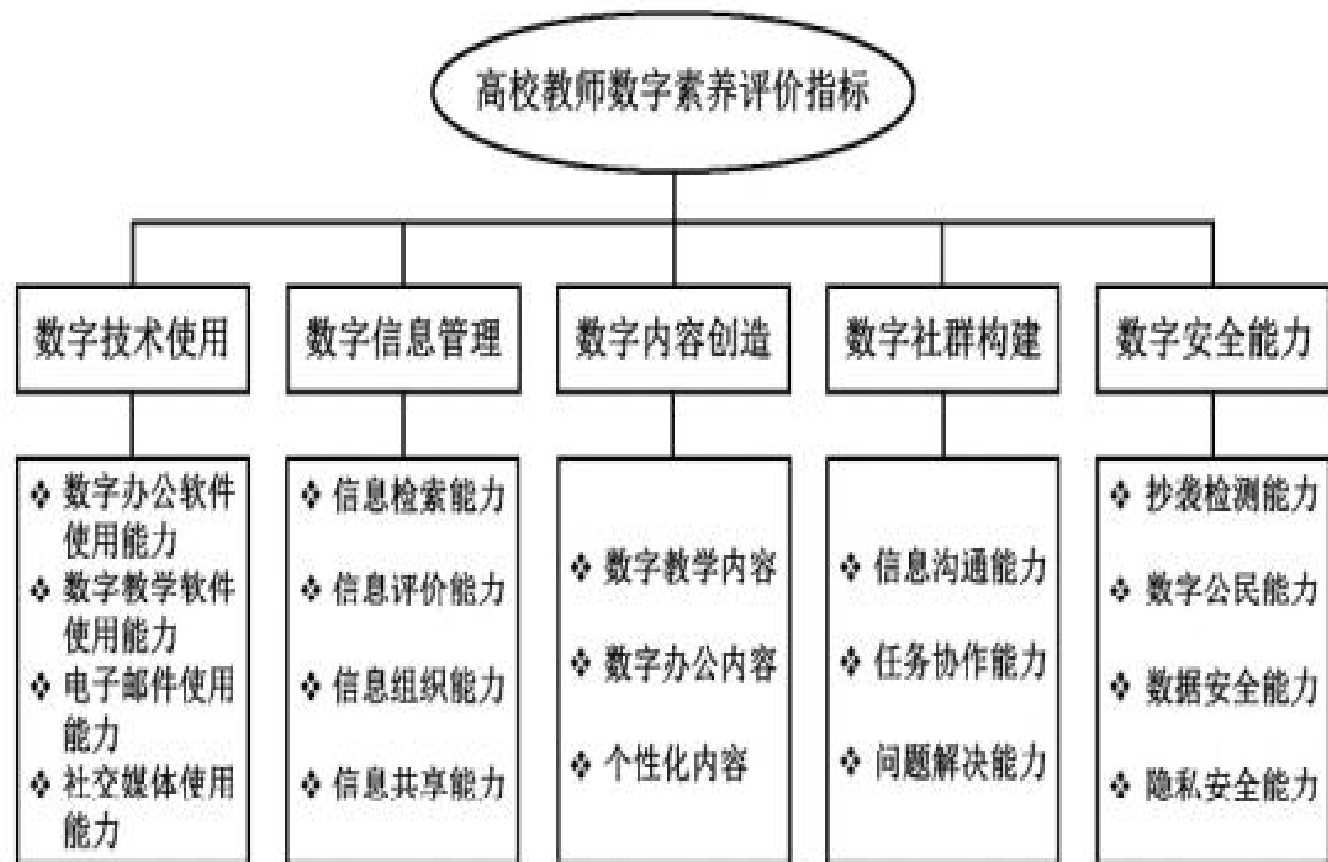


数字素养与数字能力

- 2017 年，**欧盟委员会联合研究中心 (JRC)** 在《政策科学报告》中面向所有教育层次的教育者，**提出欧盟教育工作者数字能力框架 (Dig Comp Edu)**，评估和发展教育者的数字教学能力。该框架包括教师专业能力、教师教学能力和学习者能力等三大模块 6 个领域的 22 种基本能力。
- 2015 年，**刘清堂等**最早提出“**教师数字能力**”，依据美国教师能力标准及其能力开发模型，**构建了教师数字化能力标准模型**。
- 2019 年，**杨爽和周志强****构建了**包含数字技术使用、数字信息管理、数字内容创造、数字社群构建、数字安全能力共 5 个维度，软件使用能力、信息检索能力、任务协作能力、数据安全能力等 18 个指标的**高校教师数字素养评价指标体系**。

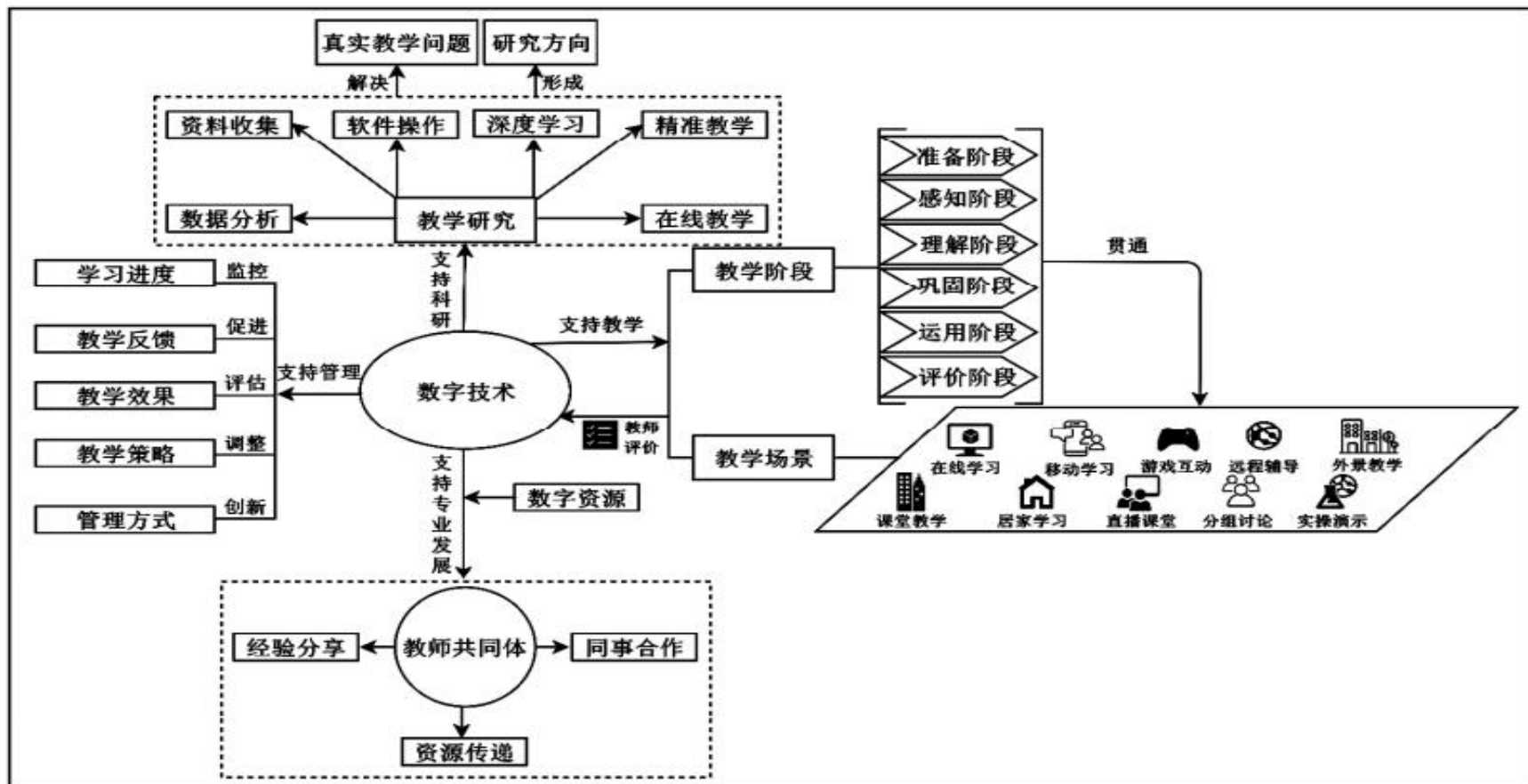


高校教师数字素养评价指标体系





教师数字教学能力



教师数字教学能力指教师深入应用数字技术、创新教学模式、改进教学管理方式、提升科研水平、促进自身专业发展的能力。（吴军其等）



教师数字教学能力评价指标 (杨爽等)

序号	维度	指标	说明
1	数字技术 使用	数字办公软件使用能力	使用数字办公软件完成工作任务的能力
2		数字教学软件使用能力	使用数字教学软件完成教学任务的能力
3		电子邮件使用能力	通过电子邮件传递正式信息的能力
4		社交媒体使用能力	通过社交媒体公布非正式信息的能力
5	数字信息 管理	信息检索能力	获取所需信息的能力
6		信息评价能力	对所获取的信息的质量进行判断的能力
7		信息组织能力	对所获取信息进行有效处理和使用的能力
8		信息共享能力	将处理过的信息与他人分享的能力
9	数字内容 创造	数字教学内容	利用数字技术创造教学内容的的能力
10		数字办公内容	利用数字技术提交办公内容的的能力
11		个性化内容	根据教学、办公需要进行原创内容输出的能力
12	数字社群 构建	信息沟通能力	利用数字渠道与他人进行交流互动的能力
13		任务协作能力	利用数字渠道与他人进行合作的能力
14		问题解决能力	利用数字技术实际解决问题的能力
15	数字安全 能力	抄袭检测能力	对自身原创内容进行抄袭检测的能力
16		数字公民能力	明确自身数字公民素质的能力
17		数据安全能力	保护工作、教学、科研数据安全的能力
18		隐私安全能力	在信息共享过程中保护个人隐私的能力

A central white circle with a dark blue shadow contains the text "PART 03". It is surrounded by five smaller circles: two dark blue circles at the top-left and top-right, and three white circles with dark blue shadows at the bottom-left, bottom, and bottom-right.

PART 03

高校教师数字化发展路径



高校教师数字化发展路径（一）

开展教师数字技能培训，提升数字化教学能力

- 教师培训是促进教师专业成长的重要途径。
- 教师培训应充分发挥国家级教学团队、教学名师的示范引领作用，充分发挥数字资源共享和交互性强等优势，灵活采用线上、线下混合的培训方式，不断提升高校教师数字教学能力。



高校教师数字化发展路径（二）

构建学习共同体，促进教师数字化发展

- 学习共同体由享有共同愿景和学习目标的学习者、助学者所构建的学习团体。如新教师与老教师形成的学习共同体有助于彼此之间的互补。老教师可以传授给新教师丰富的教学及管理经验；新教师可以帮助老教师熟悉新时代的数字化教学模式，实现新教师对老教师的数字反哺。
- 因此，通过构建学习共同体，促进教师不断提高数字能力，实现自身的专业发展。



高校教师数字化发展路径（三）

利用开放教育资源，助力数字化教学能力提升

- 充分利用大数据时代的开放教育资源，共享开放式网络教育平台都是数字化资源整合和升级的“孵化器”。
- 如全球名校视频公开课、精品课、慕课、网易公开课、可汗学院微视频、“TED_x0002_ED”视频课程，开源 Moodle 系统、微课、翻转课堂、数字校园、数字图书馆及教育云等。
- 2020 年，国际网络教育学院(IIOE) 共建 280 多门中文、英文及法文课程，覆盖计算机伦理、人工智能、大数据、云计算、物联网和区块链等领域。
- 2011 年，我国高校探索建设本土的慕课新模式。



高校教师数字化发展路径（四）

探索线上线下混合教学模式，翻转课堂倒逼教师数字化发展

- 以在线的慕课(MOOC) 学习和面对面教学为基础，采取翻转课堂的方式。混合式教学模式的基本特征有课程平台功能的多样化，线上资源建设的多元化，学生学习方式的自主化，教学过程时空延展，以及考核方法的多维度。
- 翻转课堂需要学生上课前完成相应的任务，并进行自主学习。在这种教学模式下，教师往往会给学生布置学习内容或阅读任务单、听相关的微课或者完成配套的课后练习等，这就要求教师具备制作微课、应用视频与音频等数字素养。
- 因此，通过翻转课堂促进教师不断提升数字素养，提升课堂教学设计、组织与管理能力。

A central white circle with a drop shadow contains the text "PART 04". It is surrounded by five smaller circles: two dark blue circles at the top-left and top-right, and two white circles at the bottom-left and bottom-right. A dark blue circle is also positioned at the bottom center.

PART 04

A dark blue horizontal rectangular bar with white text.

太原理工大学校本实践及成果



太原理工大学校本实践及成果（一）

数字素养提升教学内容表现力，精准画像赋能科学评价

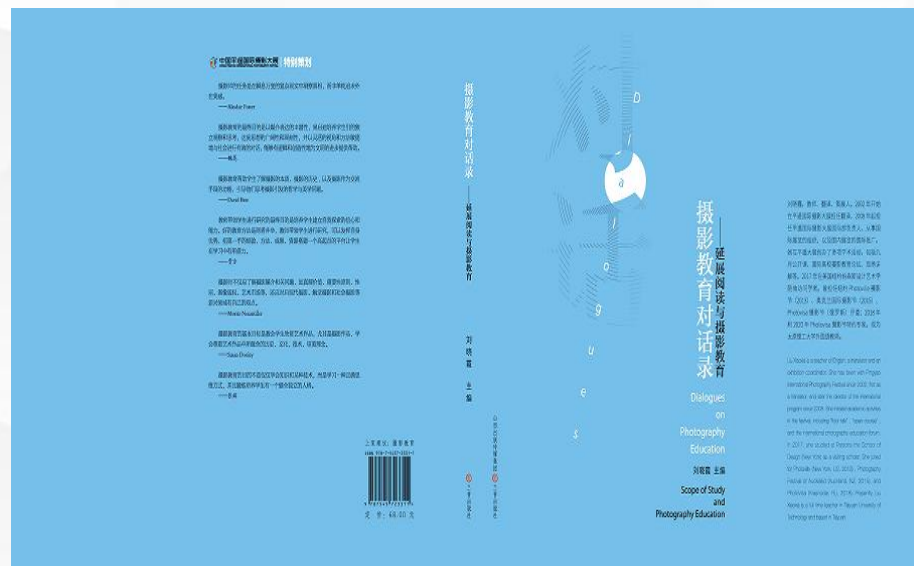
- 购买外研社在线课程等优质教学资源及iTEST在线测试平台等。
- 通过数字素养的培训学习，教师可以通过问题描绘、情境代入、结构呈现等优化教学内容呈现、促进学生理解及批判性思维形成、实现意义建构，教学成绩得到普遍且显著提升。同时，通过关系联结，数据转化为科学决策的基础。数字化推动了太原理工大学教育教学的“精准画像”，进而赋能“科学评价”，学校出台了核心基础课程教师评价方案及教学型教师职称晋升条例。
- 全校大一新生的四、六级通过率达84%。
- 3名教授、5名副教授



太原理工大学校本实践及成果（二）

创新育人模式，提升育人成效

- 与外研社合作获批教育部校企合作协同育人平遥实践基地，服务社会—如平遥国际摄影大展、泉州（华光）国际影像双年展暨福建华光摄影艺术博物馆等，总结服务经验，形成系统研究成果。
- 出版相关专著 1 部
- 提升就业率：整体就业率94.14%
- 研究生就业率100%
- 本科生就业率92.75%





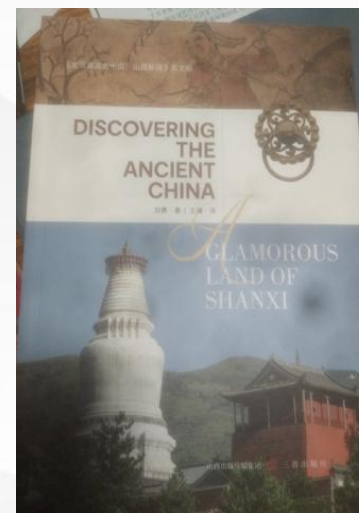
太原理工大学校本实践及成果（三）

项目式学习 促进知行合一

- 购买外研社中华思想文化术语库、模拟联合国等平台。
- 数字时代人机协同将成为常态，当数字技术与教育教学深度融合时，人类教师和智能教师术有专攻、优势互补，在育人主线下实现结合并构成新合力。
- 2022年出版相关成果

专著 1 部 译著6部

参与拍摄沉浸式体验类节目《首席体验官》1部；



文化传承

外国语学院选派外籍教师 Rees，拍摄沉浸式体验类节目《首席体验官》，宣传山西，9月27日正式上线！由山西省人民政府新闻办公室指导，山西广播电视台承制，中国外文局、五洲传播中心、新华网、中国日报社、中国新闻社、国际在线、凤凰网全力支持。带领大家沉浸式了解山西、体验山西、爱上山西。

第一站：太原



第二站：大同





太原理工大学校本实践及成果（四）

数字化赋能，提升教师学术创新力

- 购买外研社U会员、教师培训、在线研修等课程。
- 通过数字化学习，教师主动为学生创设和构建有助于发展学生创新能力和高阶思维的教学环境和活动，使学习空间、学习资源、活动体验等设计更具创造性。
- 发表相关研究成果
- 青年教师王琼、高行珍发表SSCI (1Q) 论文2篇、(2Q) 论文1篇；李言实、卢华萍等CSSCI期刊论文4篇；
- 杨晓笛获批教育部后期资助课题等。



太原理工大学校本实践及成果（五）

慕课开创教育数字化新常态，数据驱动教师教学决策力

- 购买优质在线课程、外研社U会员、教师研修。
- 基于慕课等优质教育资源学习，教师可以通过确定问题、形成假设、数据收集、数据质量检验、数据分析、解释数据、实施改进和评估成效等环节，提升数据驱动的教学决策力。

- **实践成果：**

贾慧卿省本科院校青年教师教学竞赛省级三等奖

《综合英语》智慧树慕课上线

《工程学术英语写作》即将上线

A central white circle with a dark blue shadow contains the text "PART 05". It is surrounded by five smaller circles: two dark blue and three white, all with dark blue shadows. The background is a light gray geometric pattern of overlapping triangles.

PART 05

A solid dark blue rectangular box containing the Chinese characters "结语" in white.

结 语



新时代 新征程 同心向未来



外国语学院共有2个一级学科硕士学位点

外国语言文学（英语、日语、俄语）

翻译专业硕士学位（英语、日语）



本科专业

英语（英语、英日、英俄）

太原理工大学外国语学院诚邀各位青年才俊加盟！

联系人 段荣娟

邮箱 duan6018312@163.com



**敬请各位专家、同仁批评指正！
请您莅临太原理工大学指导工作！**