

# 2021 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

## 教学设计方案

### 一、基本信息

参赛院校	
团队成员	

### 二、参赛材料

- 《新未来大学英语 综合教程 1》 Unit 6 Passing the torch
- 《新未来大学英语 视听说教程 1》 Unit 5 From the past, into the future
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 8 Communication at your fingertips
- 《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》 Chapter 6 Supporting your ideas

### 三、学情分析

我校是一所以航空宇航为特色，以工为主，包含工、理、文、经、管等多科性高等院校。学校以“立足航空、明德育人、求实拓新、志在卓越”为办学宗旨，凝炼了“德能并进、勇毅翔远”的校训，形成了“勤奋、严谨、求实、创新”的校风。

本课程教学对象是大学一年级非英语专业本科学生（来自 52 个专业），共 1200 余人，根据《中国英语能力等级量表》，大部分学生英语水平接近或达到量表 5 级，他们具备较好的阅读能力，但听说能力和写作能力中等，尤其口语表达能力有待提高。

### 四、教学设计方案

#### 1、单元教学目标

本单元教学设计体现了语言目标和育人目标的自然、巧妙结合：

##### 1.1 语言目标

- （1）学习和掌握教材中的词汇、短语、句型等表达，并能够在语言输出环节学以致用；
- （2）掌握和运用比较和对比观点的方法，描述和分析自己同代人的重要特征（喜好、性格、习惯等），并写出自己对未来的希望；

- (3) 掌握在讨论或谈话过程中，邀请别人加入谈话、发表意见的方法；
- (4) 完成一篇作文 Different generations, different dreams, 谈论不同年代的人，各自对未来不同的希望；
- (5) 熟练掌握、灵活运用概括文章的技巧和方法；
- (6) 掌握用时间轴分析事件的方法，列出课文主要事件，合作建构“问题库”，培养逻辑思考能力；
- (7) 掌握整合、简化句子，丰富表达的技巧和方法；
- (8) 归纳、总结其他国家英雄的特点；
- (9) 反思中国几代人的特色（价值观、追求、社会环境等）。

## 1.2 育人目标

- (1) 反思中国几代人的不同特色，以兼容并蓄的态度看待代沟，尊重、理解、包容不同年代人的差异；
- (2) 志存高远，拓宽视野，实现个人梦想和国家梦想、世界梦想的结合；
- (3) 结合学校专业特色，学习南仁东的优秀品质，为成为铸造“国之重器”的科学家、工程师打下基础；
- (4) 培养人文情怀、爱国主义思想，增加民族自豪感，讲好中国故事，做中华民族优秀传统文化的传播者；
- (5) 锻炼自学能力、团队合作能力和逻辑思考能力。

## 2、课堂教学展示环节教学目标

### 2.1 课堂教学展示环节的选取依据

本参赛课程设计选取的是《新未来大学英语综合教程 1》Unit 6 Passing the Torch 中的 Text A Sky-high ambition to fulfill an “unreachable” dream, 课文讲述的是我国天文学家南仁东不懈奋斗二十多年，终于实现“遥不可及”的梦想——建造世界最大的 500 米口径天文望

远镜的故事。选取这个部分作为本次参赛课程原因有以下几点：

### **(1) 承上启下的重要作用**

本单元 Section 1 的 Episode 1 和 Episode 2，学生通过观看视频、完成练习、采访等一系列任务，学习了对比和比较等技巧，完成写作输出任务——描写不同年代的人所怀有的不同的梦想和希望，为 Text A 讨论不懈奋斗、实现“遥不可及”梦想的话题，做了很好的铺垫；而 Text A 所学的概括技巧，为 Text B 概括不同年代人的特征做好准备。

### **(2) 目标学生必备技能**

本环节的概要技巧看似简单，实则对目标学生来讲，具有挑战性和必要性；熟练掌握概括文章技巧，是目标学生必备的基本技能，有助于学生提升对输入材料的提炼、总结能力，能够优化学习效果，提高学习效率，服务于学生未来潜在的交际任务。

### **(3) 语言目标与育人目标结合**

本环节体现本单元的语言目标与育人目标自然、巧妙结合——通过讨论南仁东如何不懈努力实现“遥不可及”的梦想，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，拥有更高尚的情怀、更远的抱负，将自己的个人梦想与家国梦想相融合。

整个教学设计紧贴教材，深入挖掘，循序渐进、环环相扣，培养学生语言表达能力、逻辑思考能力和人文素养，体现教材编写的理念——线上、线下结合的混合式教学模式，学用一体的真实交际情景，多元能力发展观，实现外语教育与全人教育的融合。

## **2.2 教学目标**

### **2.2.1 语言目标**

- (1) 熟练掌握教材中的词汇、短语、句型等表达，完成教材巩固练习题，并能够在语言输出环节学以致用；
- (2) 掌握用时间轴分析事件的方法，并根据文章主要事件，完成“问题库”；
- (3) 熟练掌握、灵活运用概括文章的技巧和方法；
- (4) 掌握整合、简化句子，丰富表达的技巧和方法。

### 2.2.2 育人目标

- (1) 通过分析南仁东在建设 FAST 过程中的艰难，概括南仁东如何实现“遥不可及”的梦想的故事，学习他身上那些熠熠生辉的闪光点——坚强执着、自律严谨和刻苦钻研等精神，培养为理想拼搏、锐意进取的精神，为成为铸造“国之重器”的科学家、工程师打下基础；
- (2) 志存高远，有更广阔的视角，更宽广的格局，实现个人梦想和国家梦想、世界梦想的结合；
- (3) 培养人文情怀、爱国主义思想，增加民族自豪感，讲好中国故事，做中华民族优秀传统文化的传播者；
- (4) 锻炼自学能力（外研随身学 APP 预习词汇和课文，完成 U 校园练习题）、团队合作能力、逻辑思考能力（THINK-PAIR-SHARE 环节，独立思考、小组讨论、成果分享）。

## 3、课堂教学展示环节教学过程

### 3.1 课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路、选取的教材内容及依据

#### 3.1.1 课堂教学展示环节主要内容

本参赛课程主要内容是《新未来大学英语综合教程 1》 Unit 6 Passing the torch 中 Section 2 Text A Sky-high ambition to fulfill an “unreachable” dream。课文讲述的是我国天文学家南仁东为实现“遥不可及”的梦想——建造大口径天文望远镜，不懈追求和努力奋斗二十多年，终于实现梦想的故事。本环节主要讲的是概括文章的技巧，从内容、语言和结构方面帮助学生完善和修改产出作业，并将语言和育人目标自然融合。

#### 3.1.2 设计理念与思路

本单元课程秉承“产出导向法”（Production-oriented Approach, 以下简称 POA 教学法），遵循驱动-促成-评价的教学思路，其中，促成环节充分体现其设计的精准性、渐进性和多样性：

- (1) 精准性：有的放矢，围绕产出任务，精准设计教学活动，所有教学活动，不管是课前、课中、课后活动，都是为了实现产出任务而设计和安排；
- (2) 渐进性：遵循教学和学习规律，循序渐进，由浅入深，教师适时给予指导、启发和评价，配合选择性输入材料，有效促进教学目标的达成；

(3) 多样性：任务式、探究式和启发式的活动设计激发学生兴趣和情感投入，鼓励学生积极、主动参与。

教学思路如下图所示：

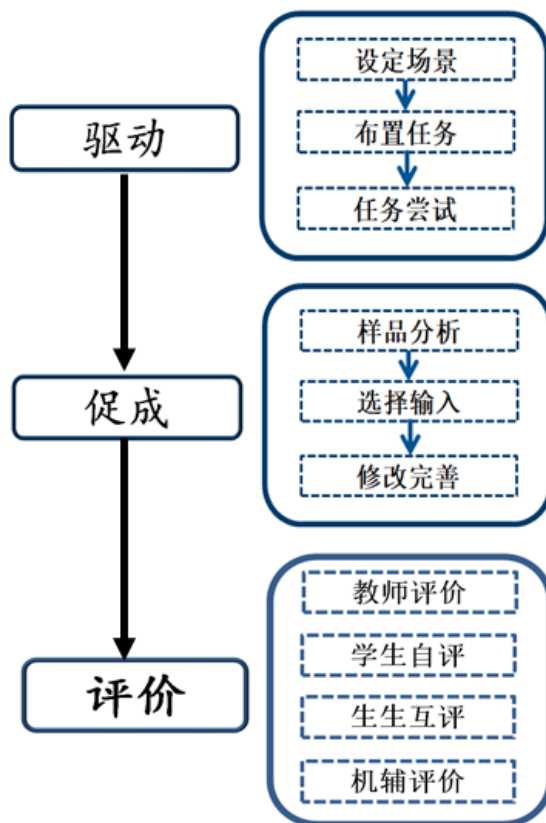


图 1-教学思路示意图

课前，教师设置潜在可能的真实场景、布置任务，学生完成“尝试性产出”；

课中，教师邀请学生一起对教师挑选的典型产出作业进行点评，学生意识到作业有改进空间，进而激发学习热情和兴趣；教师给学生指导和帮助，配合选择性语言输入，促进学生学习和掌握概括文章的方法和技巧，以便在课后完成对“尝试性产出”作业的修改和完善；

课后，学生完成作业修改和教材上的巩固性练习题，并完成评价表——评价环节是学生对自我的反思、总结，以评促学；对教师来说也是宝贵的反馈，教学相长，以评促教。

### 3.1.3 所选取的教材内容及其选取依据

本参赛课程选择的是《新未来大学英语 综合教程 1》Unit 6 Passing the torch, Section 2 Text A Sky-high ambition to full an “unreachable” dream, 对应教材 178-183 页内容：

阶段	教材	内容	选取依据
课前	189-190 页	Text A 词汇表	预习词汇和课文
	178-179 页	Text A 课文	
	182 页第 1、2 题	词汇练习题	加深和巩固对词汇理解
	180 页第 2 题	判断对错	检验和加深对课文理解
	180 页第 3 题	小组讨论	
181 页第 4 题	根据时间线列出 Text A 主要事实	从内容上，为完成“尝试性产出”作业（文章概要） 做好准备	
课中	178-179 页	Text A 课文	概括文章，讨论相关话题，融入思政
	180 页第 1 题	Summarizing a text	从文章“六要素”入手，循序渐进，筛选必要细节， 完善语言和结构，启发和帮助学生熟练掌握、灵活 运用概括文章的方法和技巧
	180 页第 3 题（4）	话题讨论	分享观点，主题升华：个人梦想与国家梦想的结合
课后	182 页第 3 题, 183 页第 4、5 题	词汇练习、整合 句子练习	复习性作业：巩固词汇和课堂学习的整合句子技 巧；
	183 页第 6 题	翻译练习	迁移性作业：对能力较高同学提出更高要求，从所 学课文相关词汇及表达，迁移到相关话题翻译。
	181 页第 5 题	写一篇描述外国 英雄特征的文章	学生完成“尝试性产出”，为下一环节提供分析样本， 开始下一个“驱动-促成-评价”的新循环

表 1-教材内容及选取依据

### 3.2 课堂教学展示环节教学组织流程

#### 课前

##### (1) 预习课文，完成练习

学生在外研随身学 APP 上，自主学习 Text A 的单词、听课文音频，预习课文内容，利用 U 校园平台，完成教材练习题（182 页第 1、2 题，180 页第 2 题）和词汇预习测试，检验学生对词汇和课文理解，为课堂深度阅读和思维训练做好准备。

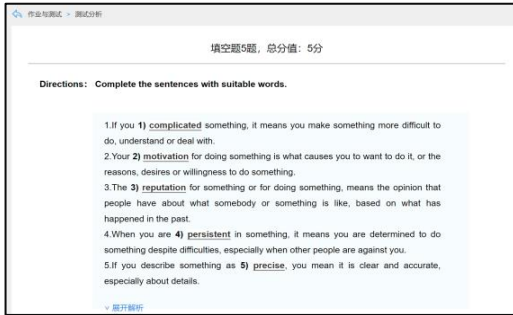


图 2-U 校园词汇测试 1 (填空题)

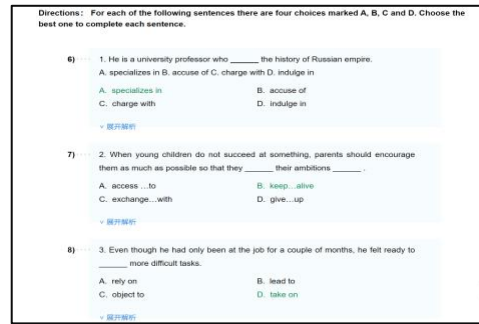


图 3-U 校园词汇测试 1 (选择题)

## (2) THINK, 独立思考

学生预习词汇和课文后，完成教材 181 页第 4 题 Critical thinking: 根据 Text A 的时间线，列出课文中的主要事实；

**Critical thinking**

**4 Think-Pair-Share**

**Step 1 THINK** Think about the life of Nan Rendong and make a list of the events mentioned in the story. You can also search online for further information about his life.

**Step 2 PAIR** Work in pairs and compare your lists. Choose the most important events and then draw a timeline of Nan Rendong's story.

When	Milestones
Childhood	Falling in love with the universe
Early 1990s	

**Step 3 SHARE** Two pairs form a group of four. Share your timelines and see if you chose the same events. Then retell Nan Rendong's life story following the timeline you worked out.

图 4-教材 181 页展示

## (3) PAIR, 小组合作

本课程设计的亮点之一，是紧贴教材，深挖教材：学生以小组讨论的形式，按照课文的时间线，选出最重要的事实，并根据这些事实，提出问题，完成本小组的“问题库”。

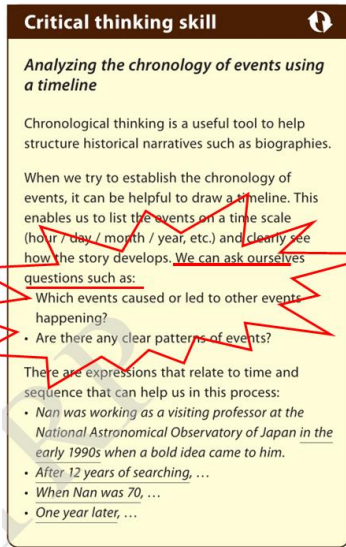


图 5-教材 181 页展示

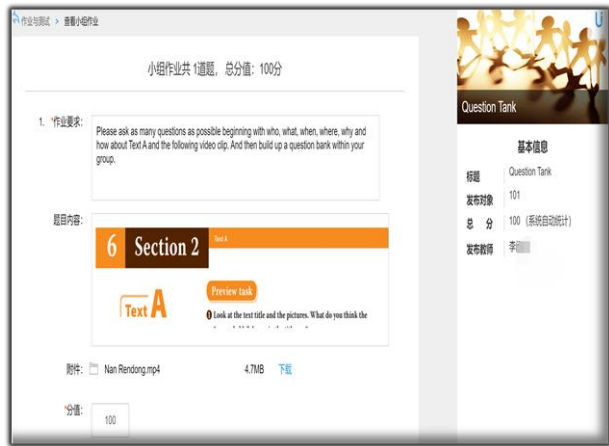


图 6-U 校园布置“问题库”作业截图

#### (4) SHARE, 成果分享

学生小组将完成的“问题库”录制成视频，在 U 校园与班级同学分享，学生投票选举“朗读之星”；通过这样的方式，学生不是被动地接受，而是主动探索、主动发现，锻炼了逆向思维；教师将“朗读之星”同学朗读的“问题库”视频整理，以备课堂播放，以此激发学生的朗读兴趣和对文章内容继续探索的欲望。



图 7-学生录制“问题库”视频截图展示

#### (5) 尝试产出, 挑选样例

学生在完成“问题库”、了解文章内容的基础上，完成“尝试性产出”——在 U 校园提交 Text A 的内容概要，教师从学生的作业中，挑选有代表性的作业作为课堂分析的样例。





图 8-U 校园布置 Text A 概要作业截图

序号	学号	得分	开始截止时间	提交时间	提交分数	成绩	推荐	操作
1	18340503	81	2021-11-16	2021-11-16	81	78.6	✓	查看
2	20340101	81	2021-11-16	2021-11-16	81	81	/	
3	20340403	80.5	2021-11-16	2021-11-16	80.5	80.5	/	
4	203408	82.3	2021-11-16	2021-11-16	82.3	82.3	/	
5	203401	80	2021-11-16	2021-11-16	80	80	/	
6	203401	83	2021-11-16	2021-11-16	83	83	/	
7	203401	82.3	2021-11-16	2021-11-16	82.3	82.3	/	
8	203401	81	2021-11-16	2021-11-16	81	81	/	
9	203401	81	2021-11-16	2021-11-16	81	81	/	
10	203401	86	2021-11-16	2021-11-16	86	86	/	
11	2034080101	82.3	2021-11-16	2021-11-16	82.3	82.3	/	

图 9-U 校园学生完成 Text A 概要作业成绩截图

## 课中

### (1) 介绍场景，说明任务

教师具体说明本课的任务——学习概括文章的技巧和方法，完善自己的“尝试性产出”作业；教师提供一个有潜在交际价值的场景：在国际教育学院主办的创新科技节上，中外学生介绍各国科学家，中方学生负责介绍天文学家南仁东和他主持建造世界最大口径的天文望远镜的故事。

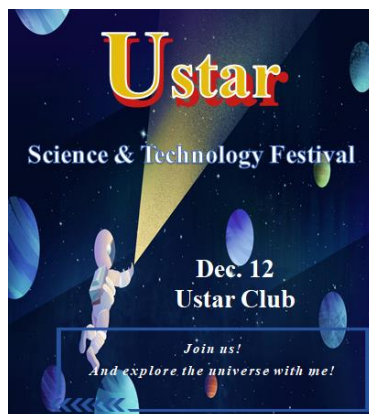


图 10-教师设置潜在交际场景“Ustar 创新科技节”海报

## (2) 分享作业，点评反馈

教师与学生分享两篇代表性的作业，邀请学生做出评价后，教师做出即时评价：其中一篇过于冗长，而且大部分文字为课文原文；另一篇太简短，并且里面包含了作者对课文的个人观点和评价。通过分析“尝试性产出”作业，激发学生学习兴趣和完善自己作业的欲望。

Output Mini Task		Motivating	Enabling	Assessing
<b>Analysis of tentative production</b>				
<p>字数: 199 标为优秀 完成一个 summary 作业</p> <p>It's important in life to have dreams. Whether these are dreams for your future, your family's future, or for the future of your country, having dreams can give people the motivation to succeed and make the world a better place. Nan Rendong, the chief scientist for the world's largest radio telescope, FAST. He spent more than two decades trying to fulfill a dream that many described as "unreachable". Giving up his well-paid position at one of the world's top scientific research institutes in Japan, Nan returned to China in 1994 to pursue his "unreachable" dream. After 12 years of searching, Nan Rendong and his team solved the first challenge - finding the right place. For example, he had to climb up and down 100-meter-tall towers countless times and assess the firmness of the subsoil with his own. Nan personally took care of many technical details. Nan himself always led his team during the construction process, overcoming one failure after another. Nan Rendong lived a simple life, with little concern for reputation or wealth. But as a dream-chaser, he thought big and ran at full speed toward achieving his "unreachable" dream.</p>	<p>字数: 88 标为优秀 完成一个 summary 作业</p> <p>It's important in life to have dreams, which can give people the motivation to succeed and make the world a better place. However, many people think his or her dream is unreachable. But I believe that if you made an extraordinary contribution, you will achieve your dream.</p>			

图 11-授课课件展示（分析学生“尝试性产出”作业）

## (3) 播放视频，情感驱动

教师播放关于介绍课文主人公南仁东的英语视频，以帮助学生更好的理解课文，也是课文内容的适当补充，扩大学生视野，并从情感驱动学生，激发学生学习课文的热情。



图 12-课堂播放介绍南仁东的视频截图展示

#### (4) 利用“要素”，具体问题

引导学生总结“六要素”（who, what, when, where, why, how），鉴于学生已经对课文主题有所了解，启发学生根据文章主题将上述“六要素”转变为具体的问题，这样让学生对文章内容，有了更加清楚、具体的认识，为接下来从“问题库”中筛选事实做好准备。

**Reading skill**

**Summarizing a text**

Summarizing a text means reducing it to its main idea and necessary details. Usually, a summary should be no more than one-fourth of the original text.

When summarizing a text, we should first find the message the author tries to convey. Sometimes this is as simple as reading the title of the text. We can also ask questions about **who, what, where, when, why, and how.** After that, we need to include information that can help people understand the message. Often the topic sentences of paragraphs contain the most useful information for the summary.

When we write the summary, it's helpful to keep the following things in mind:

- List the key points following the order of ideas in the original text.
- Don't include information that may not be vital such as detailed explanations, evidence, or examples used to illustrate points.
- Don't copy the author's words or bring in your own opinion.

**Main Idea**      **Motivating**      **Enabling**      **Assessing**

Review the video, read the title and ask questions:

**Text A**

**Sky-high ambition to fulfill an "unreachable" dream**

**5Ws+1H** → **Questions**

**How did he realize his dream?**

**Why did he want to build FAST?**

**Where did he build FAST?**

**When did he fulfill his dream?**

**What did he do?**

**Who is Nan Rendong?**

图 13-教材 180 页展示

图 14-授课课件展示（“六要素”转为具体问题）

#### (5) 巧用“题库”，引发思考

学生总结“六要素”所涉及的问题和答案后，已经可以概括整个文章的中心思想（main idea），接下来教师引导学生从“问题库”中做出挑选和投票，选出与课文中心思想关系最密切的必要细节（necessary details），根据学生投票结果，教师做出即时评价，对得票最高的问题进行分析，从而在内容上，促成学生更好地完成产出任务。



图 15-授课课件展示（筛选必要细节）

## (6) 句子整合，凝练简洁

教师引导学生，概括文章的时候，语言要凝练，必要时需要做出整合，从而在语言上，帮助学生完善“尝试性产出”作业。

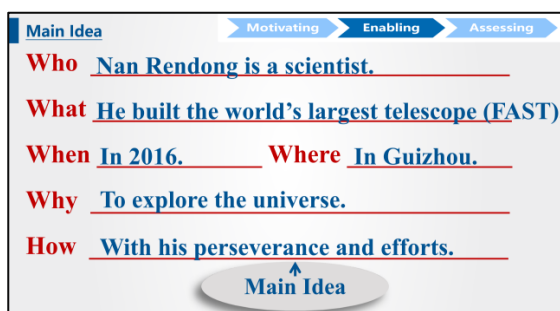


图 16-授课课件展示（概括中心思想）

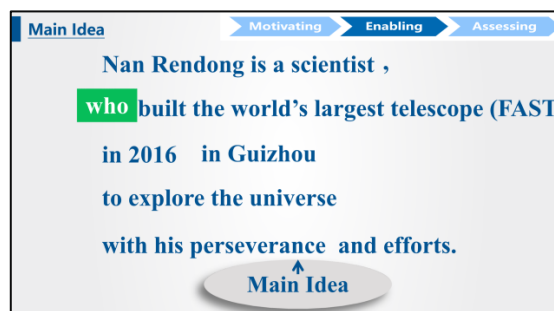


图 17-授课课件展示（句子整合）

## (7) 总结技巧，画龙点睛

教师结合学生“尝试性产出”作业，提醒学生概括文章时的一些注意事项，例如，要遵循原文的写作顺序，不能重新整合内容，从结构上帮助学生更好地修改和完善概要。

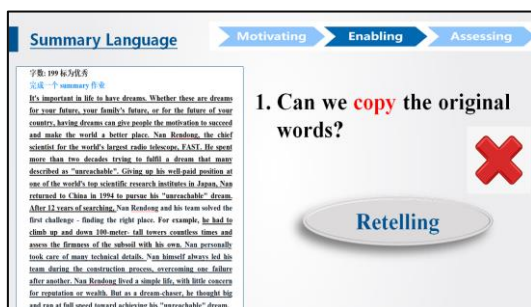


图 18-授课课件展示（注意事项）

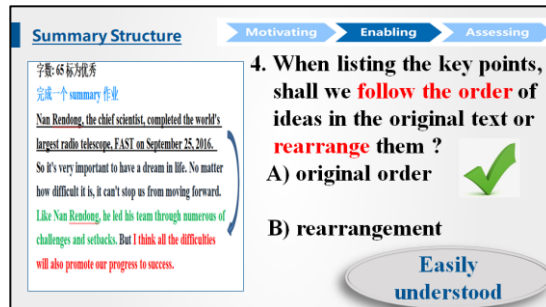


图 19-授课课件展示（注意事项）

### (8) 课堂讨论，主题升华

与学生讨论教材 180 页的讨论题：如何理解南仁东的个人梦想与国家梦想的联系？教师引导学生从南仁东实现个人梦想的初衷出发——从儿时对宇宙的好奇，到长大后探索太空的渴望，南仁东决心建设大口径天文望远镜，在国家的大力支持下，为此不懈奋斗二十多年，最终实现了“遥不可及”的梦想，为国“开天眼”，使中国天文界领先于世。这不仅是一个人的梦想，更是一个国家的梦想——无数人追逐梦想的脚步推动着“中国梦”的实现，引导学生志存高远，实现个人梦想与国家梦想的统一。

#### ③ Work in pairs and discuss the questions.

1. What was Nan Rendong's dream?
2. What qualities enabled Nan to fulfill his dream?
3. Which part of his story impresses you most?  
And why?
4. How do you understand the connection between Nan Rendong's personal dream and the Chinese Dream?

图 20-教材 180 页讨论题展示

### (9) 融入思政，润物无声

教师与学生讨论上述问题之后，回到整个单元的题目 **Passing the torch**，并启发学生思考，标题中的“torch”指的应该是什么？火炬是梦想，是激情，是精神，也是希望。教师进而鼓励学生像南仁东一样敢于“做梦”，为了实现“遥不可及”的梦想，不懈追求、勇于探索，实现个人梦想和中国梦的统一；至此，教师将育人目标与语言目标自然结合，润物无声。



图 21-授课课件展示（思政环节）

## 课后

### (1) 应用技巧，完善概要

学生运用课堂学习的概括文章技巧和方法，完善和修改自己的“尝试性产出”作业，并在 U 校园再次提交。

### (2) 完成评价，以评促学

学生完成自我评价表 (Self-assessment)，通过语言、内容和结构三个方面，完成对自己的评价；同时，教师完成对学生的评价表格。

### (3) 完成练习，复习巩固

学生完成巩固性练习题，以巩固 Text A 词汇 (教材 182 页第 3 题，183 页第 4 题) 和巩固整合句子的方法 (教材 183 页第 5 题，用非限制性定语从句整合句子)。

### (4) 尝试产出，新的循环

学生完成 181 页第 5 题的“尝试性产出”——写一篇描述外国英雄特征的文章，为下一环节提供分析样本，开启下一个“驱动-促成-评价”的新循环，以完成交际情境中跨文化分享的任务。

**Intercultural writing**

5 📌 Every culture has its own heroes who are held up as models for others to learn from. They could be scientists, entrepreneurs, athletes, or everyday people who show virtues like perseverance (毅力), courage, kindness, etc. Write a short essay describing the characteristics of a hero from other countries.

---

---

---

图 22-教材 181 页跨文化写作任务展示

## 3.3 教学过程如何实现语言与育人的融合

- (1) 课前让学生在研随身学 APP 预习词汇和课文，完成教材时间线的练习题，培养自学能力；根据文章内容出题，完成“问题库”，培养学生团队合作能力、逻辑思考能力 (THINK-PAIR-SHARE 环节，独立思考、小组讨论、成果分享)。



(2) 教师设定的场景 (scenario) 是在国际教育学院主办的创新科技节上, 中外学生介绍各国科学家, 中方学生负责介绍天文学家南仁东和他主持建造世界最大口径的天文望远镜的故事。培养学生人文情怀、爱国主义思想, 增加民族自豪感, 讲好中国故事, 做中华优秀传统文化的传播者。



图 23-中国学生与在校留学生交流场景

(3) 启发学生从课文中找出能够表现南仁东克服重重困难, 勇于探索、不断拼搏努力等优秀思想品质的事实, 引导学生向南仁东学习——培养坚忍不拔、执着追求梦想的优秀思想品格。



图 24-授课课件展示 (筛选必要细节)

(4) 与学生讨论教材 180 页第 3 题的第 4 小题, 南仁东如何实现将自己的梦想与国家梦想结合, 以及对整个单元主题 *Passing the torch* 寓意的分析: 传递火炬代表了对梦想、希望、激情和精神的传承, 激发学生树立正确的、积极向上的人生观和价值观——志存高远, 敢于做梦, 勇于追梦, 勤于筑梦, 满怀希望, 饱含激情, 传承精神, 心怀梦想, 实现个人梦想与家国梦想, 甚至人类梦想的融合。



图 25-授课课件展示（讨论话题）

#### 4、课堂教学展示环节教学评价

本参赛课程展示环节的教学评价秉承“产出导向法”的理念，特别重视对学生产出结果的有效评价，采用“师生合作评价”（Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称 TSCA）——教师评价、学生评价、学生互评、计算机辅助评价等多元评价手段，贯穿课前、课中、课后，强调师生共同参与，“边评边学、边学边评”，打破学与评的界限，有效评价学生的表现和产出作业，努力实现“以评促学”、“以评促教”的良性循环。



图 26-多元评价方式示意图

### 课前评价

#### (1) 教师评价——发现问题，有的放矢

教师通过对学生“尝试性产出”作业进行评价分析，发现学生完成的文章概要主要问题是对概要内容的选择和语言简洁性问题，针对发现的问题，教师有的放矢地设计教学活动，从而促成学生更好完成产出任务。

#### (2) 学生互评——取长补短，激发热情

课前要求学生自主预习 Text A 课文，针对课文主要内容进行提问，以小组讨论方式完成本小组的“问题库”，并将问题录制成视频。本课中展示的学生优秀视频作业是由学生在 U 校园投票选举“朗读之星”产生，这样生生互评的方式，对学生来说是很好的互相学习的方式，同时



激发了学生的学习热情和兴趣、增强自信，从而促进口语表达能力的提升。

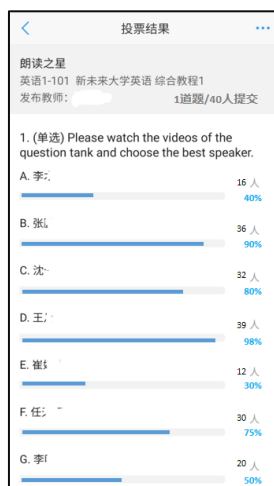


图 27-U 校园评选“朗读者之星”投票截图

### (3) 学生自评&计算机辅助评价——显性评价，检验预习

课前学生预习课文和词汇后，需要完成教材 182 页第 1 题和第 2 题，以及词汇测试 1，教师可以通过计算机辅助评价得到反馈，及时了解学生预习词汇的情况。

发布班级测试

\*测试标题: Unit 6 Vocabulary Test 1

测试控制:  手动控制  自动控制

\*测试期限: 2021-12-05 11:55 至 2021-12-05 12:10

测试时长: 15 分钟(不填=不限时间)

\*发布对象: 继续选择

英语1\_101\_新未来大学英语 综合教程1

\*查看答案:  提交截止时间之后可以查看  学生提交之后立即可以查看  测试结束后 1 天后可以查看

是否重做:  提交时, 客观题正确率未达到 60 %需要重做

选项顺序:  打乱选项顺序

教师可见:  仅自己可见  允许发布班级的其他教师查阅

按钮: 暂存, 下一步

图 28-U 校园布置单词测试 1 的设置情况截图

## 课中评价

### (1) 教师评价——即时&隐性，启发引导

教师从学生的“尝试性产出”中选取两个典型作业进行展示，启发和引导学生讨论和评价，进而发现两个作业中的问题，这种隐性评价方式，使学生意识到自己“尝试性产出”任务中可能存在的问题，激发学生继续深入学习概括文章方法的欲望；同时这样选择性评价，有助于保护学生

学习的热情和积极性。

教师在引导学生概括“六要素”和选取文章的主要内容和必要细节时，适时给出即时评价，学生在教师引领下讨论、思考和学习，教师从内容、语言和结构上促成学生完成产出；这样的形成性评价有助于学生师生通过沟通和互动，在思维碰撞中，教学相长。

## (2) 计算机辅助评价——即时评价，有效反馈

学生根据老师的引导，选择文章必要细节时，计算机辅助评价能提供及时、有效的反馈，以便教师掌握学生对课文内容的筛选情况，促进学生选取概括文章的内容。



图 29-学生选出课文必要细节的投票截图

## 课后评价

### (1) 教师评价——结合 iWrite，评价产出，

教师根据本课教学目标设计对学生的评价表，并结合 U 校园平台内嵌的 iWrite 对学生概要评分，有效评价学生产出任务完成情况；同时，教师可以从 U 校园“课后作业库”中，挑选优秀的概要作品推荐给学生，以便学生扬长避短，互相学习。

	Assessment Criteria	iWrite	Teacher
Language	Students can summarize the text with richness and variety by utilizing the new expressions.		
	Students are able to make the sentences more concise by using attributive clauses.		
Content	The students can screen the main facts and necessary details from the text.		
	Students don't copy the author's words or bring in their own opinions.		
Structure	Students can elaborate their ideas in the original order of the text logically and clearly.		

图 30-教师评价表



图 31-U 校园布置修改文章概要作业截图

### (2) 学生自评——对照目标，精准评价

教师根据本课的教学目标，结合《中国英语能力等级量表》中表 1“语言能力总表”对 CSE5 级和 6 级的描述，设计学生自评表，以便有效检验本课教学目标达成情况和评估班级学习情况；

同时，学生通过完成自评表，对自己的学习情况进行自我反思和总结，以评促学。

	Self-Assessment	Score
Language	I can self-study and I have used as many new words and expressions as possible.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
	I have used attributive clause to make the sentences more concise.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
Content	I have covered the main facts and necessary details of the text.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
	I don't cover any information that may not be vital.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
	I don't copy the author's words or bring in my own opinions.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
Structure	I follow the order of the original text in a logical way.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
Critical thinking skill	I can cooperate with my partner and develop my critical thinking ability by analyzing the chronology of events using a timeline	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
Reflection	My passion is aroused to integrate my personal dream with the Chinese Dream.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□

图 32-学生自评表

<p>2.2.1 语言目标-</p> <p>① 熟练掌握教材中的词汇、短语、句型等表达，完成教材巩固练习题，并能够在语言输出环节学以致用。↙</p> <p>② 掌握用时间轴分析事件的方法，并根据文章主要事件，完成“问题库”。↖</p> <p>③ 熟练掌握、灵活运用概括文章的技巧和方法。↖</p> <p>④ 掌握整合句子、使句子变得更加简洁、多样的技巧和方法。↖</p>
<p>2.2.2 育人目标-</p> <p>① 通过分析南仁东在建设 FAST 过程中的艰难，概括南仁东如何实现“遥不可及”的梦想的故事，学习他身上那些熠熠生辉的闪光点——坚强执着、自律严谨和刻苦钻研等精神，培养为理想拼搏、锐意进取的精神。↖</p> <p>② 志存高远，有更广阔视角，更宽广的格局，实现个人梦想和国家梦想、世界梦想的结合。↖</p> <p>③ 培养人文情怀、爱国主义思想，增加民族自豪感，讲好中国故事，做中华民族优秀传统文化的传播者。↖</p> <p>④ 培养自学能力（外研随身学 APP 预习词汇和课文，完成 U 校园练习题）、团队合作能力、逻辑思考能力（THINK-PAIR-SHARE 环节，独立思考、小组讨论、与之分享）。↖</p>

图 33-本课教学目标

### (3) 计算机辅助评价——有效辅助，及时反馈

课后的计算机辅助评价有两方面：

\* U校园词汇测试——教师挑选Text A中的重点，设计本课的终结性评价之一，词汇测试，其中包括选择题和填空题，不同题型有效检验学生词汇理解和掌握情况，检测学习效果，以测促学。

单词选择题, 总分值: 50分

Directions: For each of the following sentences there are four choices marked A, B, C and D. Choose the best one to complete each sentence.

- He was not the cleverest of people, but he had great \_\_\_\_\_ and so he succeeded in the end.
  - A. persistence
  - B. penetration
  - C. prominence
  - D. priority
- The success of this project gave the team more \_\_\_\_\_ and confidence to do further research.
  - A. migration
  - B. motivation
  - C. margin
  - D. modulation
- Do you sometimes find it difficult to describe how you feel in a very \_\_\_\_\_ way?
  - A. comment
  - B. permeate
  - C. painstaking
  - D. precise
- He thought he was trying to help, but in fact what he did could only \_\_\_\_\_ the issue.
  - A. complicate
  - B. correspond
  - C. cohesive
  - D. collaborate
- If you want to find out about the \_\_\_\_\_ of an idea or invention, what would you do?
  - A. pursuit
  - B. origin
  - C. fulfillment
  - D. specialty

图 34-U 校园词汇测试 2（选择题）

填空题5题, 总分值: 50分

Directions: Complete the sentences with suitable words.

Some people worry that once they ❶ \_\_\_\_\_ their dreams, they may lose their energy and motivation.

You should never ❷ \_\_\_\_\_ your dream, because even if you don't achieve them, you will become a better person for have tried. (pursuing)

Sometimes, when I'm up all night studying for a test, graduation seems like an ❸ \_\_\_\_\_ dream.

You should never ❹ \_\_\_\_\_ your dreams, no matter how "unreachable" they seem.

He cares very deeply about how other people see him, so he will do whatever he can do to build his ❺ \_\_\_\_\_.

图 35-U 校园词汇测试 2（填空题）

\* U校园平台iWrite作文打分——学生用课堂学习的概括文章方法，修改自己的“尝试性产出”作业，并将修改后的summary作业重新提交到U校园平台，其内嵌的iWrite打分功能，对教师及时了解学生对写作技巧的掌握情况是有益的辅助和补充，也便于学生掌握自己的写作成绩。

序号	学号	姓名	提交截止时间	提交时间	批改时间	成绩	操作
1	18340		2021-11-15	2021-11-15	2021-11-15	93.5	查看
2	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	93	查看
3	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	92.5	查看
4	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	88	查看
5	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	91	查看
6	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	82.3	查看
7	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	93	查看
8	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	88	查看
9	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	91	查看
10	20340		2021-11-16	2021-11-16	2021-11-16	92.5	查看
11	10000						

图 36-U 校园 iWrite 对学生修改概要的评分截图

#### (4) 学生互评——各有千秋，择善而从

学生在 U 校园提交修改后的文章概要之后，可以互相评价打分。文章的概要并不是只有一种固定的模式，学生的作业各有所长，各有千秋，学生互评对于学生来说是一种互相监督、互相学习的机会，以便切磋琢磨，择善而从，也是另一种“以评促学”的有效方式。

### 5. 设计特色总结

#### (1) 充分利用，深入挖掘

本课程设计紧贴教材、充分利用教材的线上资源和纸质资源，并做了深入挖掘。例如，181 页第 4 题 Critical thinking 要求：根据 Text A 的时间线，列出课文中的主要事实；在本课程设计中，学生根据时间线列出课文主要事实，以此为基础，根据这些主要事实提出问题，并完成“问题库”，这样的过程既让学生了解文章的主要内容、主动发现问题，又锻炼了学生的逻辑思维能力和逆向思维能力，同时为筛选概要应该包含的必要细节，做好了准备。

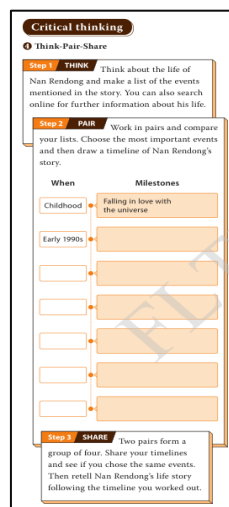


图 37-教材 181 展示

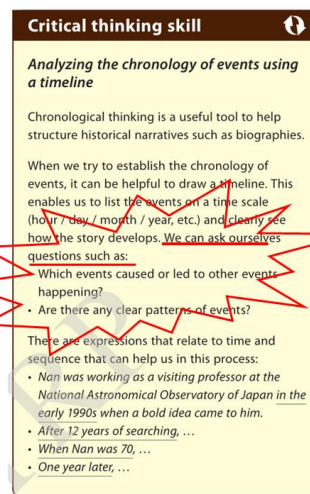


图 38-教材 181 展示

## (2) 混合式教学模式

学生利用外研随身学 APP 完成对词汇和课文的预习，通过 U 校园平台完成教材上的练习题并提交答案，教师可以通过平台数据掌握学生完成练习题情况；学生在 U 校园提交“尝试性产出”作业，教师可以利用 U 校园内嵌的 iWrite 评分功能，作为辅助评分手段；学生在课堂投票选出“问题库”应该包括在文章概要里的主要问题；这些丰富的学习资源和便捷的教学工具，既提高了效率，又激发学生兴趣，有效促进学生完成产出任务。



图 39-教学课件展示（学生投票选出必要细节）

## (3) 融入思政，润物无声

教师在语言教学过程中，自然融入思政元素和内容，例如，与学生讨论教材 180 页的讨论题：如何理解南仁东的个人梦想与国家梦想的联系，教师引导学生向南仁东学习——为了实现个人梦想，不懈奋斗二十多年，最终实现了“遥不可及”的梦想，为国“开天眼”，使中国天文界领先于世，这是个人梦想与国家梦想的结合；教师带领学生回顾整个单元的主题 **Passing the torch**，并启发学生思考，标题中的“torch”指的应该是什么？传递火炬代表了对梦想、希望、激情和精神的传承，教师进而鼓励学生志存高远，敢于做梦，勇于追梦，勤于筑梦，满怀希望，饱含激情，传承精神，心怀梦想，学习南仁东为了实现“遥不可及”的梦想，不懈追求、勇于探索，实现个人梦想和中国梦的统一；至此，教师将育人目标与语言目标自然结合，润物无声。



图 40-教学课件展示（思政环节）

#### (4) 对照目标，有效评价

本课程设计的亮点之一，是结合教学目标设计评价表，以便有效检验教学目标达成情况。多元化的评价主体和评价方式，包含显性与隐性维度，形成性评价与终结性评价相结合，体现对语言目标与育人目标的综合考查，使得评价更加科学和标准，能真正起到有效评价和及时反馈的作用。评价并不意味着课程的结束，而是一个新的开始——有效的评价，能够促进教师及时调整教学设计、安排教学活动，同时，对学生来说也是宝贵的互相学习、自我反思的机会。

	Self-Assessment	Score
Language	I can self-study and I have used as many new words and expressions as possible.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
	I have used attributive clause to make the sentences more concise.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
Content	I have covered the main facts and necessary details of the text.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
	I don't cover any information that may not be vital.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
	I don't copy the author's words or bring in my own opinions.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
Structure	I follow the order of the original text in a logical way.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
Critical thinking skill	I can cooperate with my partner and develop my critical thinking ability by analyzing the chronology of events using a timeline	1□ 2□ 3□ 4□ 5□
Reflection	My passion is aroused to integrate my personal dream with the Chinese Dream.	1□ 2□ 3□ 4□ 5□

图 41-学生自评表

2.2.1 语言目标-	熟练掌握教材中的词汇、短语、句型等表达，完成教材巩固练习题，并能够在语言输出环节学以致用。。
(2)	掌握用时间轴分析事件的方法，并根据文章主要事件，完成“问题库”。。
(3)	熟练掌握、灵活运用概括文章的技巧和方法。。
(4)	掌握整合句子、使句子变得更加简洁、多样的技巧和方法。。
2.2.2 育人目标-	
(1)	通过分析南仁东在建设 FAST 过程中的艰难，概括南仁东如何实现“遥不可及”的梦想的故事，学习他身上那些熠熠生辉的闪光点——坚强执着、自律严谨和刻苦钻研等精神，培养为理想拼搏、锐意进取的精神。。
(2)	志存高远，有更广阔的视角，更宽广的格局，实现个人梦想和国家梦想、世界梦想的结合。。
(3)	培养人文情怀、爱国主义思想，增加民族自豪感，讲好中国故事，做中华民族优秀传统文化的传播者。。
(4)	培养自学能力（外研随身学 APP 预习词汇和课文，完成 U 校园练习题）、团队合作能力、逻辑思考能力（THINK-PAIR-SHARE 环节，独立思考、小组讨论、与之分享）。。

图 42-本课教学目标

#### Reference

1. 文秋芳，孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素案例[J]. 外语教育研究前沿, 2020(2):4-11.
2. 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017(3): 348-358.
3. 文秋芳. “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5):37-43.
4. 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
5. 孙曙光. “师生合作评价”的辩证研究[J]. 现代外语, 2019(3):419-430.
6. 孙曙光. “师生合作评价”课堂反思性实践研究[J]. 现代外语, 2017(3):397-406.