

# 2021 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

## 教学设计方案

### 一、基本信息

参赛院校	浙江海洋大学
团队成员	罗茜、陈璟璟、李怡慧、蒋婉、王薇

### 二、参赛材料

- 《新未来大学英语 综合教程 1》 Unit 6 Passing the torch
- 《新未来大学英语 视听说教程 1》 Unit 5 From the past, into the future
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 8 Communication at your fingertips
- 《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》 Chapter 6 Supporting your ideas

### 三、学情分析

（介绍院校特色与教学对象特点）

1. **院校特色：**本校为农林类院校，理工科学生居多，大部分学生的知识结构具有偏重专业知识而忽视人文学科、重笔试成绩轻口语表达的特点，因此本课程教学大纲明确提出了培养学生英语应用能力、跨文化交际能力、思辨能力和人文精神的教学目标。
2. **教学对象：**本科非英语专业二年级学生。《英语演讲与口才》为大学英语拓展系列课程之一，实行线上线下混合式教学模式，面向大学二年级非英语专业本科生开设，要求选课学生四级成绩达 425 分以上。
3. **学情分析：**学生的语言水平介于中国英语能力等级量表五级至七级，具有一定的英语口语能力，能够用英语表达自己的观点，大多对英语演讲怀有热情，但尚缺乏系统的英语演讲知识，未熟练掌握演讲技巧，在真实情境下应用语言的能力相对较弱。学生具备一定的信息素养，比较适应混合式的学习模式，但批判性思维能力、质疑精神和创新能力有待提高。

### 四、教学设计方案

#### 1. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

##### 语言目标：

通过本单元学习，学生能够

- 1) 认识到演讲中使用支撑材料的重要性。
- 2) 区分并使用简短例证、延展例证和假设例证。
- 3) 辨别数据是否可靠，并在演讲中有效使用数据。

- 4) 区分专家证言和当事者证言。
- 5) 鉴别网络支撑材料的质量。

#### 育人目标:

- 1) 守诚信(**be an ethical speaker**): 能够认识到英语演讲中的伦理问题, 兼顾支撑材料的信度与效度, 注重数据使用的可靠性、有效性、客观性, 自觉抵制信息伦理失范;
- 2) 不盲从(**be a critical thinker**): 在使用支撑材料时秉持可靠性、有效性及客观性, 学会对论据和论证过程进行质疑。
- 3) 铸国魂(**be a cultural ambassador**): 兼容并蓄, 培养开放、自信、坚毅的品格, 坚定文化立场, 增强文化自信, 传播中国文化, 讲好中国故事。

#### 2. 课堂教学展示环节教学目标 (说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标, 该环节教学目标应包括语言目标与育人目标并与单元目标一脉相承)

本单元主题为 **Supporting your ideas**, 探讨在演讲中如何使用支撑材料, 包括例证、数据、证言三种类型及网络支撑材料。本课堂选取第二种类型, 即数据部分进行展示。依据如下:

- 1) 重要性: 数据作为支撑材料的三种类型之一, 其使用决定了演讲是否有理有据, 也直接关系到能否产出高质量的演讲稿。演讲观点的客观性主要通过使用数据来实现。
- 2) 必要性: 在教学实践中发现, 数据使用具有一定挑战性。学生对数据使用浅尝辄止, 往往停留在理论层面, 在实践中不能准确有效地使用数据, 甚至畏惧使用数字, 具体困难如下:
  - ① 如何有效使用数据, 而不是罗列?
  - ② 如何将枯燥的数据具体化, 让听众可视、可感?
  - ③ 如何评判数据的可靠性和客观性?

鉴于以上所述的知识特点和学情, 本教学展示环节目标如下:

#### 语言目标:

- 1) 能使用找信源 (**choose reliable source**)、标出处 (**identify the source**)、取整 (**round off**)、用有代表性的数据 (**use representative statistics**)、解释 (**explain**) 的方法分析并解决数据使用的常见问题。
- 2) 能使用分解法 (**compacting**)、放大法 (**exploding**)、比较法 (**comparing**) 对选取的数据进行有效解释。
- 3) 能评价数据使用的客观性, 避免片面使用数据。

#### 育人目标:

- 1) 信息素养: 能高效地检索、评判数据, 能精确、有效、创造性地使用数据, 坚守信息伦理道德。
- 2) 思辨能力: 使用数据时能独立思考、大胆质疑, 评估数据的信度与效度, 提高思辨能力。
- 3) 文化自信: 辩证认识中国发展, 掌握话语策略, 做中国文化的坚定信仰者和积极传播者。

**3. 课堂教学展示环节教学过程**（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的融合）

本课堂教学展示环节主题为“**How to use statistics effectively**”，出自教材《演讲的艺术（第十三版）》的第80-81页“**TIPS FOR USING**”，包括如何避免常见的数据使用问题、如何解释数据、如何评判数据使用的客观性三个方面。

**1) 设计理念与思路**

本课堂设计遵循“产出导向法”的教学理念，贯穿了精准、渐进、合作、思辨四大原则。

① 精准原则：

本教学环节围绕单元产出目标，应对产出困难，对学生观看线上教学视频后所提交的演讲作业进行分析，发现问题如下：部分学生的演讲稿中引用数据不规范，缺乏出处；部分学生所引用的数据出处不够权威；部分学生仅仅简单罗列数据，未对数据进行具体解释。基于这些问题，教师对症下药，结合学生的语言水平，设计课堂教学环节，精准解决问题。

② 渐进原则：

由于学习任务具有高阶性和挑战性，本环节设计遵循了渐进性的教学原则，从简单的作业样本修改练习开始，分析作业中的问题，对线上学习进行检查和巩固，然后探讨解释数据的三种策略，并通过例子对其进行应用，最后评判数据使用的客观性。各个环节由简入难，环环相扣，循序渐进，促成探究式和深度学习。

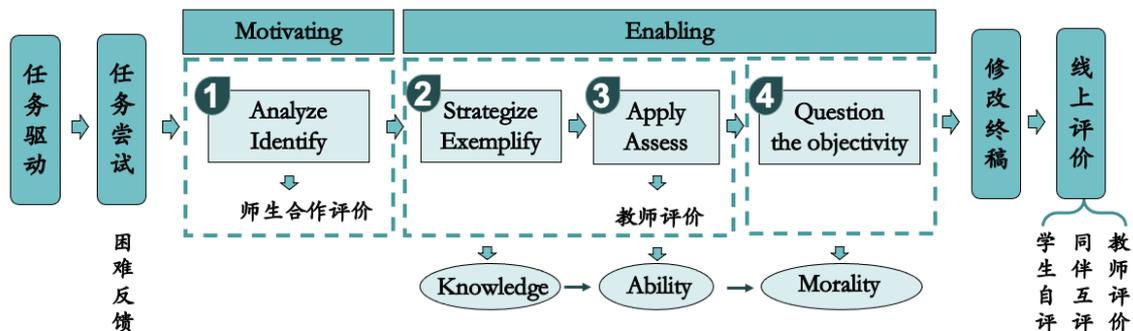
③ 合作原则：

本环节教学任务形式多元化，对于合作学习具有高度要求。学生在线上学习的基础上，不但要检验、完善自己的演讲稿，还要开展师生合作评价分析教师所选取的作业样本，以此发现问题，并尝试解决问题，从而理解巩固知识。合作性体现在师生协作上，教师担任了引导者的角色，学生在教师引导下逐渐修改完善样本，并不断进行总结和评价，深化对数据使用的认识和应用。

④ 思辨原则：

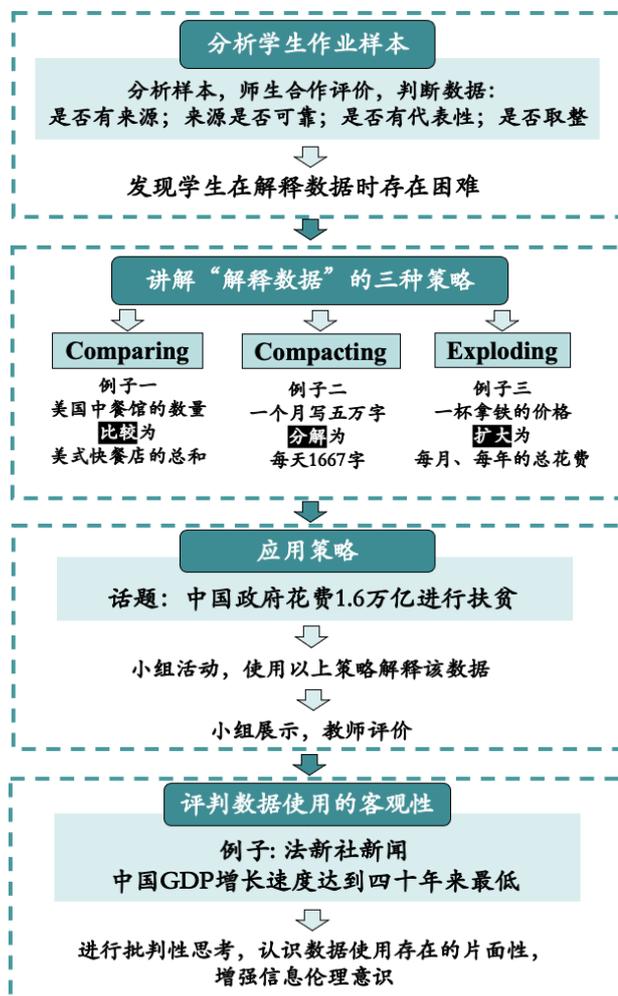
本环节将语言能力与思辨能力有效融合。根据学生作业所反映的困难，将鉴别数据使用的可靠性、有效性和客观性纳入教学目标，培养分析、比较、解释、评判、质疑等高阶思维，并对数据使用进行自我评价、同伴互评和自我反思，培养语言能力和思辨能力。

基于以上教学理念，其设计思路如下：



## 2) 教学组织流程

本课堂教学环节的组织流程如下：



## 3) 教学过程实现语言与育人的融合

本课堂教学环节的设计贯彻语言教学与思政教育相结合的原则，将显性的语言任务与隐形的育人任务相结合，具体如下：

### ① 情景创设

教师课前对教学内容进行系统地整理，创设了讲述中国故事的思政语境，让学生以“Hello World, This is China!”为题，面向留学生介绍中国形象，要求学生掌握话语策略，讲好中国故事，做中国文化的坚定信仰者和积极传播者。

### ② 材料选取

整个教学流程中教学材料的选取均兼顾语言教学和思政教育，选取了中国政府扶贫资金的数额、中国GDP增速的例子进行讲解，促进学生辩证地认识中国的发展，坚定文化立场，增强文化自信。

### ③ 内容扩展

本教学环节在把握语言重点的基础上，将“数据使用的客观性”融入本教学小节，对教材内容进行深化和延伸，让学生在掌握解释数据的策略之后辩证审视、大胆质疑，一方面增强信息伦理意识，同时进行批判性思考，培养思辨能力。

#### 4. 课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式）

本教学展示采用了 POA 框架下师生合作评价（TSCA）的方式，遵循了“目标导向”、“支架渐进”、“标准细化”的原则，注重评价目标的聚焦性、评价过程的渐进性、评价标准的多维性，从而实现以评促学、以评促教的良性循环，并在评价中实现语言与育人的融合。

##### 1) 师生合作评价（TSCA）的原则与过程：

- ① 根据“目标导向”原则，教师引领学生以教学目标为导向就作业样本开展师生合作评价，从而发现样本存在的问题。学生依据目标，评价作业样本，尝试发现问题。
- ② 根据“支架渐进”原则，教师针对问题进行讲解，通过搭建递进式支架，逐步引导学生运用多种策略修改问题样本，并鼓励学生进行深度思考。
- ③ 根据“标准细化”原则，师生根据精确细化的标准，从多个维度开展学生自评、同伴互评和教师评价。评价标准包括三个维度，即数据来源的可靠性(Reliability)、数据解释的有效性(Effectiveness)、数据使用的客观性(Objectivity)，精确细化，层次分明。评价标准如下：

YES	NO	Using Statistics	Dimension
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Use statistics from reliable sources	Reliability
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Identify the sources of statistics	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Round off complicated statistics	Effectiveness
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Explain statistics by comparing, compacting or exploding	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Use representative statistics	Objectivity
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Use unbiased statistics	

##### 2) 师生合作评价（TSCA）的实施优势：

POA 教学理念	以评驱动	输入促成	以评为学
师生合作评价原则	目标导向	支架渐进	标准细化
实施优势	聚焦问题，激发兴趣	层层讲解，引发思考	多维评价，有据可依

##### 3) 师生合作评价（TSCA）中融合育人：

在本教学展示环节，师生共同合作，多层次、多维度地对“作业样本”进行评价，驱动学生发现数据使用的问题，促成学生对数据进行有效解释，并引导学生对数据使用的可靠性、有效性、客观性进行思辨。整个师生合作评价过程能引发学生进行积极思考、深度参与，提升其**主动学习意识**和**信息素养**；能激励学生进行独立思考、大胆质疑，提高其**思辨能力**；也能鼓励学生开展合作评价，培养其**团结协作精神**，从而实现评价与育人的融合。

##### 参考文献：

- [1] Beebe, S. A. & Beebe, S. J. Public Speaking Handbook[M]. New Jersey: Prentice Hall, 2015.
- [2] Lucas, S. E. 演讲的艺术（第十三版）（中国版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021.
- [3] 孙曙光. “产出导向法”中师生合作评价原则例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(02).
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04).

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为 PDF 格式，与参赛 PPT 同于 11 月 30 日 17:00 前发至 malizhu@fltrp.com。