



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

以测促学，以诊促教

“iTEST智能测评云平台诊断模块”助力智慧教学改革探究

河南工业大学外语学院 焦丹

2022.03.19





目录



一

智慧教学与智能测评发展概述



二

智能测评应用新发展之诊断测评



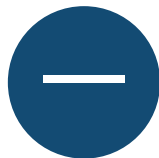
三

河南工业大学
外语智慧教学与测评创新举措



四

诊断测评助力智慧教学展望



智慧教学与智能测评发展概述

1.1 指导思想



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2018年 教育部《教育信息化2.0行动计划》

信息化2.0时代 努力实现“三全两高一大”

- 教学应用覆盖全体教师
- 学习应用覆盖全体适龄学生
- 数字校园建设覆盖全体学校

“三全”

“两高”

- 提高信息化应用水平
- 提高师生信息素养

- 建设“互联网+教育”大平台

“一大”

- 构建“互联网+”条件下的人才培养新模式
- 发展基于互联网的教育服务新模式
- 探索信息时代教育治理新模式

1.1 指导思想



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

吴岩司长《抓好教学“新基建” 培养高质量外语人才》（2021.03）

抓好人才培养四项“新基建”



抓 专业 质量	人才培养的 基本单元
抓 课程 质量	人才培养的 核心要素
抓 教材 质量	人才培养的 主要剧本
抓 技术 水平	学习革命的 关键突破



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



4. 抓技术水平之一：从“术”到“道”



全面推进学习革命

- 从“术”到“道”的转变
- 从“老师教”为中心到以“学生学”为中心的转变
- 深刻影响教学理念、思想、标准、方法、技术、效果、评价



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



1.2 智慧教学实践与研究



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

起步期（2009-2013年），
主要涉及智慧教学的理论基础
和支撑环境

1

快速发展期（2014-2016
年），涉及智慧教学关键技术
和智慧教育的实践和发展

2

全面应用期（2017年至今）
教育大数据分析及以人工智能
为核心的智能教育发展突出、
五大金课建设日新月异

3

国内智慧教学实践与研究的三个阶段（张秀梅等，2020）

1.2 智慧教学实践与研究



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

国外研究主要集中在三大方面
(张茂聪&鲁婷, 2020)

智慧学习环境建设

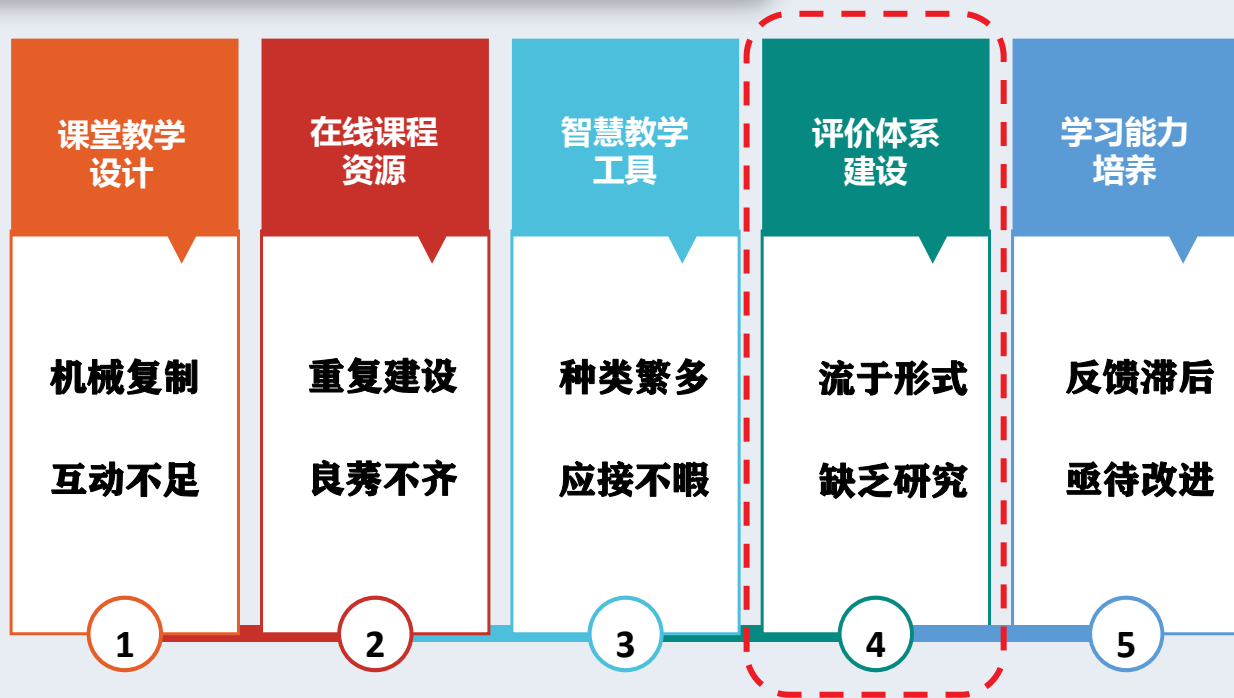
智能技术支持下的智慧教学

机器学习技术支持下的个性化学习

1.2 智慧教学实践与研究



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



智慧教学发展中产生的问题



1.3 智能测评的发展



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

疫情期间，在线教学促使在线测试系统向智能化迅速推进并成为智慧教学不可或缺的重要内容。

iTEST: 守护全国高校期末考试季

外研社高等英语资讯 2020-06-11 22:18

iTEST持续守护2021秋季学期考试季

Unipus智慧教学与研究 2022-01-07 19:59

院校数

214

场次

12749

人次

1172970

进入后疫情时代，“我们不可能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态（吴岩，2021）”。

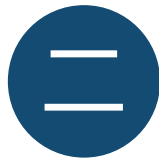


1.3 智能测评的发展



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

智能测评系统需要向纵深发展，鉴于我国外语测试实证研究多数围绕大学英语四六级和专四专八的考试效度和反拨效应（江进林，2018），我们还**需要关注专门用途英语测试、认知诊断测试、测评素养**等研究主题，发挥其信息技术突破传统测试方式的局限，**发展多模态测评，考查学生的实际交际能力**，充分利用其智能化优势**提升测评的反拨效应**等。



智能测评应用新发展之诊断测评

2.1 诊断测评是形成性测试的有益补充



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

目标

《大学英语教学指南》（2020版）提出：大学生英语能力测试的目标是构建“**形成性测试与终结性测试相结合**”的综合测试体系，……采用多样化的测试方式，**全面检测和跟踪大学生英语能力发展**，**准确评价大学生英语能力水平**，发挥测试对教学的正面导向作用，使之更好地**为教学提供诊断和反馈信息**。

有益补充

一个**标准统一且对接《中国英语能力等级量表》**的**诊断测试系统“全面检测和跟踪”**大学生在四年本科生、三年硕士研究生和三年博士研究生学习阶段的**英语能力发展**，让学生有机会深入评价自我的**纵向发展**。

2.2 诊断测评是测评内涵建设的必然要求



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

目标

《大学英语教学指南》还指出：大学英语教学应遵循外语学习规律，充分考虑学生在学习方式和学习风格等方面的个体差异，……教学方法的选用应注重学生自主学习能力的培养。

党中央、国务院2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》指出：坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，……完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

必然要求

告知语言微技能上的具体表现，提供科学而有针对性的自主训练指导。充分利用信息技术实施精细化诊断测评，引导和帮助学生掌握学习策略，学会学习、学会反思。



2.3 iTEST智能测评云平台诊断测评模块



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

The screenshot displays the iTEST intelligent assessment cloud platform interface. At the top left, the logo for iTEST 5.0 is shown with the tagline "以练促学，以测促教". On the top right, there are navigation links for "APP下载", "管理员入口", "登录", and "注册". The main banner features the large text "诊断模块升级" (Diagnostic Module Upgrade) in the center. Below this text are two buttons: "写作技能诊断" (Writing Skill Diagnosis) and "口语技能诊断" (Oral Skill Diagnosis). The background of the banner is a dark, abstract design with colorful geometric shapes and a faint grid pattern. At the bottom center of the banner, there are four small white circles.

2.3 iTEST智能测评云平台诊断测评模块



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

系统特点1：听说读写语法全技能诊断

* 考试类型 诊断 日常 期中 期末 入学 模拟 竞赛 其他

* 诊断技能 听力 阅读 语法 口语 写作

若选择多项技能，会发布多个考试。学生完成诊断测试后即可查看诊断报告。

* 考试终端 电脑

* 安排考生 [选择班级](#)

温馨提示：系统将根据学生参加诊断测试的次数等智能推送相应试题。

同一学生相同类别的2次诊断测试周期建议间隔3个月以上，若有间隔时间不足的考生将不会收到考试。

提交

取消

2.3 iTEST智能测评云平台诊断测评模块



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

系统特点2：与《中国英语能力等级量表（CSE）》对接

大学生英语能力诊断测试

阅读技能个人报告

李同学：

您好！以下是您本次阅读诊断测试的表现报告。您可根据这份报告了解您目前的英语阅读能力总体水平、阅读微技能等分项表现以及诊断轨迹，并可获得学习建议，从而明确下一步的学习目标，制定学习计划。（报告蓝色文字均可点击查看）

一、总体表现

您的测试结果

姓名	能力级别	能力得分
李	5	68

- 阅读诊断测试中能力分为CSE4、5、6、7四个级别。
- 各级别能力得分的总分均为100分。

您的阅读能力总体描述

您目前的英语阅读能力处于CSE5级水平。该级别的学生可以做到：

英语语言能力等级

能力发展阶段	能力等级
熟练阶段 (高级学习者和使用者)	九级
	八级
	七级
提高阶段 (中级学习者和使用者)	六级
	五级
	四级
基础阶段 (初级学习者和使用者)	三级
	二级
	一级

2.3 iTEST智能测评云平台诊断测评模块

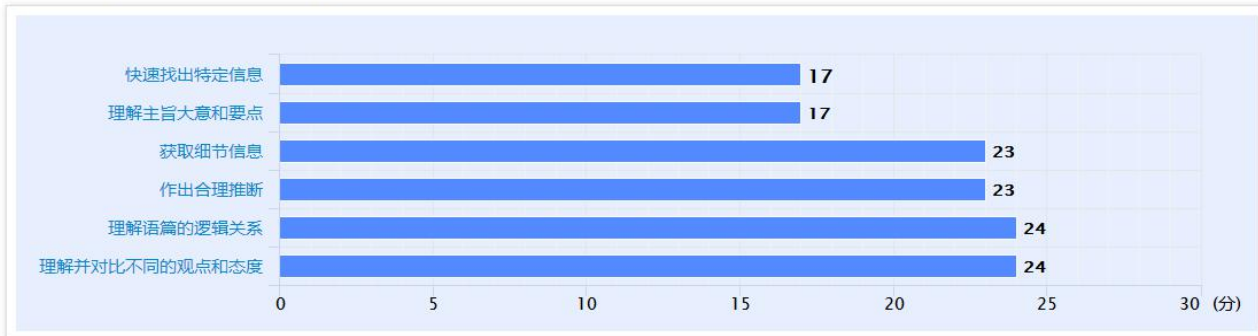


河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

系统特点3：诊断微技能表现

您的微技能表现

下图展示了您本次测试中微技能的表现。请您关注弱项微技能并设定合理的学习目标。



- 每项微技能满分为30分。各项表现按照从弱到强的顺序排列。
- 鼠标移至相应的微技能，可查看各微技能的能力详细描述和样题。

★ 弱项微技能的典型题目

以下是您弱项微技能中的一道典型题目

考查微技能：快速找出特定信息

题型：选择题

2.3 iTEST智能测评云平台诊断测评模块



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

系统特点4：翔实的诊断报告

一、总体表现

您的测试结果

您的阅读能力总体描述

二、分项表现

您的微技能表现

您的体裁表现

您的话题表现

三、诊断轨迹

四、学习建议

掌握阅读策略

提高阅读综合素质

确定下一步学习目标

四、学习建议

诊断测试旨在帮助您更准确地了解自己的英语学习情况，并据此制定相应的学习计划和目标。以下是根据本次阅读诊断测试结果，特为您提出建议：

掌握阅读策略

• 基于您在微技能方面的表现

针对您的弱项快速找出特定信息，建议您加强查找与辨识信息方面的策略学习和训练，包括：

- 1) 学会浏览和梳理全文及段落的主要线索；
- 2) 学会迅速搜索关键词；
- 3) 快速提取文章的主旨大意

• 基于您在体裁方面的表现

您最需要加强练习的体裁为说明性材料。说明性材料是指解说事物的形状、构造、类别、关系、功能等或阐明事物的原理、含义、特点、演变等的书面材料，如科普文章、旅游指南等。根据说明性材料的特点，建议您：

- 1) 多阅读说明文体的文本，如英文教材、《国家地理》英文版等材料；
- 2) 以提取客观性信息为目的进行阅读；
- 3) 借助各类语篇标记，梳理文本结构与逻辑，获取基本信息。

• 基于您在话题方面的表现

您在自然话题方面有待加强。建议您大量阅读关于自然话题方面的材料，如有关动物、植物、天体、气候、灾害等的文章或书籍。

提高阅读综合素质

2.3 iTEST智能测评云平台诊断测评模块



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

系统特点5：智能推送诊后训练

iTEST会依据您的诊断结果自动推送针对您的练习，助力您的英语学习，有效提高英语能力，点击“去练习”，请尽快开启您的智能练习之旅吧！

去练习

本次训练内容

数量：共2组，8道题（约30分钟）

第一组：理解句间关系（听力）

第二组：理解主旨大意和要点（阅读）

每周2次训练，每次训练约30分钟。

开始训练



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

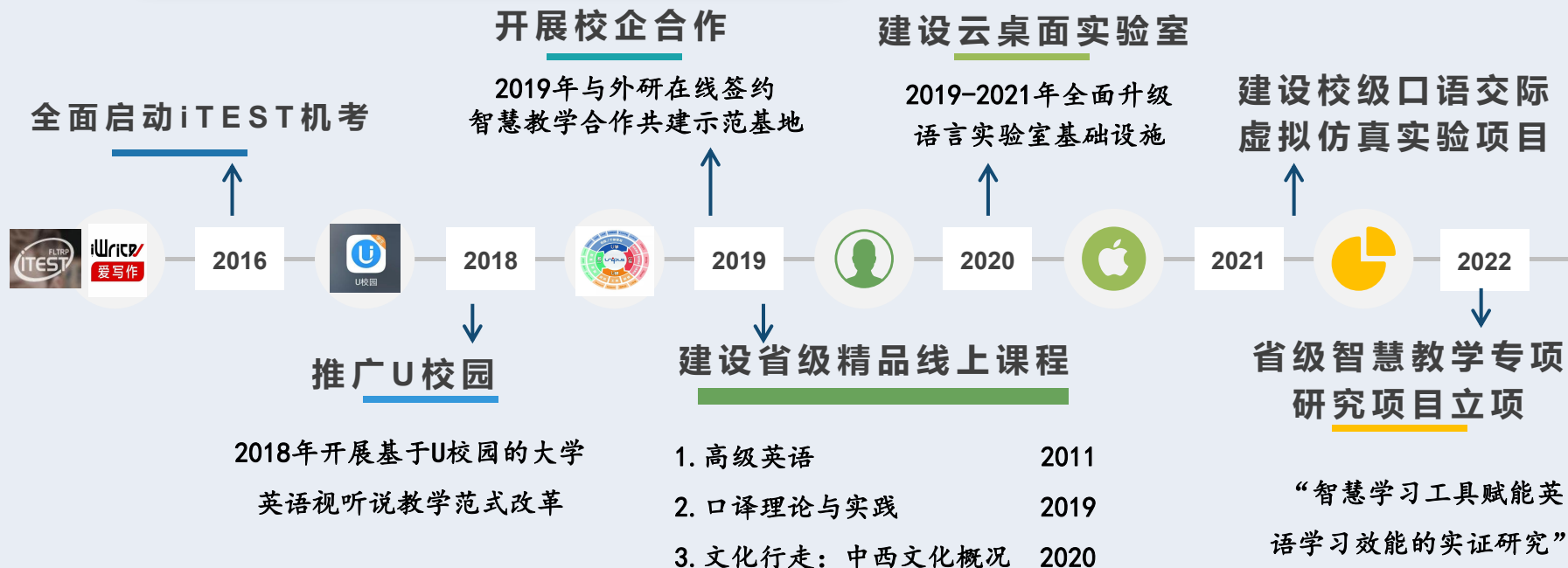


河南工业大学
外语智慧教学与测评创新举措

3.1 外语智慧教学大事件 (Since 2016)



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



3.2 iTEST智能测评在疫情期间的应用



2020年 外语学院开设课程使用iTEST云平台考试场次与人数信息一览表

序号	考试ID	考试名称	考试级别	时长	考试开始时间	实考人数	班级数量
1	1000001544	2016级 英语测试（二）期末考试	校级考试	140	2020/5/10 8:45	21	1
2	1000002024	2017级 翻译专业《西方思想经典导读》期末测试	校级考试	120	2020/6/9 8:20	51	3
3	1000001474	2018级 跨文化交际 期末考试	校级考试	70	2020/5/6 18:55	2558	90
4	1000001376	2018级 学术英语 期末考试	校级考试	100	2020/4/28 14:25	1129	41
5	1000001430	2018级 艺术类 大学英语C（四）期末考试	校级考试	90	2020/5/1 9:55	354	18
6	1000002139	2018级 英语专业 英语听力（四）期末考试	校级考试	60	2020/6/4 12:25	135	5
7	1000001988	2018级 英语/翻译专业《基础英语》（四）期末考试	校级考试	120	2020/6/6 8:25	215	8
8	1000002303	2018级 国际学院 高级英语听力（二）期末考试	校级考试	50	2020/6/7 14:25	366	15
9	1000002304	2018级 国际学院 高级英语阅读（二）期末考试	校级考试	100	2020/6/7 15:20	288	15
10	1000005811	2018级 辅修英语双学位 基础英语（一）考试	校级考试	120	2020/9/27 14:40	61	1
11	1000001333	2018级 大学英语（四）重修	校级考试	90	2020/4/25 7:55	34	1
12	1000001427	2019级 大学英语B（二）期末考试	校级考试	120	2020/5/1 7:55	5431	202
13	1000001428	2019级 艺术类 大学英语C（二）期末考试	校级考试	120	2020/5/1 7:55	286	14
14	1000002337	2019级 英语/翻译专业 英语听力（二）期末考试	校级考试	60	2020/6/6 10:55	225	8
15	1000002147	2019级 国际学院 大学英语读写（二）期末考试	校级考试	60	2020/6/6 9:35	623	30
16	1000002161	2019级 国际学院 大学英语听力（二）期末考试	校级考试	30	2020/6/6 8:55	631	30
统计						12408	482
						实考人数	班级数量

iTEST iTEST智能测评云平台		后台首页	基础数据	考试管理	题库管理	训练管理
数据统计	1000075517	2021级第一学期测试2（机械类4-6）	日常	丁洁	机械类2106, 机械类2104, 机械类2105	2
•学生使用数据	1000074639	制药2103-04第一学期听力测试2	日常	魏洁	制药2104, 制药2103	2
•教师发布考试数据	1000074638	制药2101-02第一学期听力测试2	日常	魏洁	制药2101, 制药2102	2
•管理员使用数据	1000075515	2021级第一学期测试2（计科4-6）	日常	丁洁	计科2104, 计科2105, 计科2106	2
•管理员发布考试数据	1000074637	应化2103-04第一学期听力测试2	日常	魏洁	应化2103, 应化2104	2
	1000074972	21级食工类4-6听力测试2	日常	鲍成莲	食工类2105, 食工类2104, 食工类2106	2
	1000075428	无机2101-02第一学期听力测试2	日常	樊亚杰	无机2101, 无机2102	2
	1000075393	21级化工3-4听力测试2	日常	鲍成莲	化工2103, 化工2104	2
	1000073403	法学2101-03听力测试2	日常	张艳（大英）	法学2101, 法学2102, 法学2103	2
	1000075394	材料2103-04第一学期听力测试2	日常	樊亚杰	材料2103, 材料2104	2
每页显示: 20		当前显示: 1 - 20		共 133		



3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



考务准备



实验班



诊断报告



反拨推广

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

1. 考务准备工作

● 由实验教学负责老师分别体验听、说、读、写等分项技能的诊断测试

发现：

- 1) 当前**需用电脑作答**，暂不能使用移动终端，期待**移动端APP在今年4月投入使用**；
- 2) 测试属于“**自适应考试**”，试题难度会根据答题情况**动态调整**；
- 3) 诊断测试**题型丰富**，**测试用时相对较长**：根据不同级别或学生个人情况，口语30分钟，听力50-60分钟，写作45-65分钟，阅读60-80分钟，建议学生在**规定场地和规定时间答题，以排除外界干扰**；
- 4) **不能在短期内反复**进行同一技能的诊断测试，**两次测试需要间隔3-4月**。

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2. 实验班（翻译2101班）在语言实验室完成口语、听力和阅读3场诊断测试





3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2.1 测评维度与内容（以口语为例）

考试说明

诊断技能：口语

考试时长：约30分钟

考试内容：

✧ 本次测试包含三个部分

1. 考前自评
2. 口语考试（5项任务）
3. 考后自评

注意：点击“next”键，进入下一题并自动播放题目音频，无法暂停或返回上一题。

各部分测试仅有一次作答机会，注意安排好作答时间。

考试期间不可中断考试，不可访问其他网页或刷新考试页面。

考前自评：对技能与自我的认知

考后自评：对技能与自我的再认知

任务设计：口语测试的构念效度

- 1) 朗读类任务（故事、篇章等）
- 2) 复述类任务（句子、故事等）
- 3) 描述类任务（图片、图表等）
- 4) 说明类任务
- 5) 论述类任务

兼顾言语交际功能与可操作性

3.3 诊断测评模块的探索应用



2.1 诊断测试成绩汇总

翻译2101班诊断测试成绩统计表

序号	学号	姓名	阅读级别	阅读分数	听力级别	听力分数	口语等级	口语分数
1	211101		4级	60	4级	67	4级	7
2	211102		4级	60	4级	73	4级	5
3	211103		4级	64	4级	43	缺考	
4	211104		4级	80	6级	47	4级	9
5	211105		5级	79	6级	66	5级	6
6	211106		4级	76	5级	55	4级	6
7	211107		4级	68	4级	17	4级	5
8	211108		6级	71	6级	56	5级	7
9	211109		4级	80	4级	47	4级	8
10	211110		7级	41	6级	59	5级	9
11	211111		5级	68	6级	63	5级	8
12	211112		6级	47	5级	61	4级	7
13	211113		7级	62	5级	52	4级	5
14	211114		5级	59	4级	47	4级	6
15	211115		6级	59	6级	75	5级	10
16	211116		4级	64	4级	57	4级	5
17	211117		5级	50	5级	52	4级	7
18	211118		5级	74	5级	58	4级	8
19	211119		6级	44	5级	68	4级	7
20	211120		缺考		缺考		缺考	
21	211121		6级	59	4级	70	5级	6
22	211122		6级	44	5级	58	4级	4
23	211123		6级	53	4级	57	4级	6
24	211124		6级	47	4级	73	缺考	
25	211125		4级	80	5级	68	4级	8
26	211126		5级	59	6级	59	4级	6
27	211127		6级	35	5级	68	5级	8
28	211128		4级	76	4级	73	4级	7

各级人数统计

等级	阅读	听力	口语
7级	2	0	0
6级	9	7	0
5级	6	9	7
4级	10	11	18
	最好	尚好	薄弱

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

3. 老师查看班级报告（以口语诊断测试为例）

大学生英语能力诊断测试

口语班级报告

老师：

您好！以下是您班（翻译2101）学生本次口语诊断测试结果的反馈报告。您将在报告中了解到您班学生口语总体情况、各级别诊断详情、诊断轨迹以及教学建议等信息，您可据此针对性地安排下一步口语相关教学。（报告蓝色文字均可点击查看）

一、班级总体表现

本部分介绍您班级本次测试的总体情况，包括测试基本信息、班级口语能力总体分布、各级别学生分维度表现、诊断轨迹四个部分。

测试基本信息

测试技能	考试时间	班级人数	实考人数
口语	2022.02.25 09:30:00~2022.02.25 10:10:00	25	25

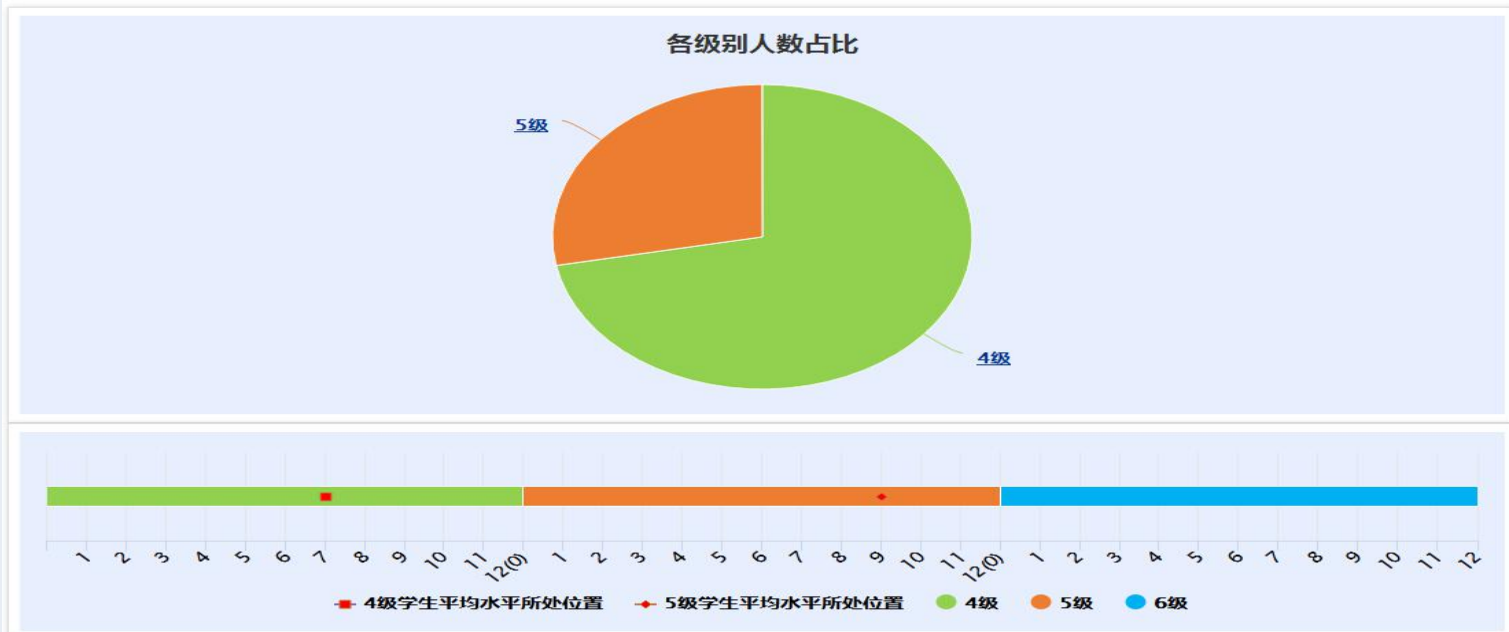
3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

3. 老师查看班级报告（以口语诊断测试为例）

班级口语能力总体分布



▪ 此结果根据您学生本次测试各任务的表现生成。不同颜色显示您学生所在的级别，圆点在颜色条上的位置显示您学生在本级别上的平均能力表现，从左到右表示能力由弱到强。

▪ 本测试系统的口语能力分为4、5、6三个级别。(点击查看级别参照表)

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

3. 老师查看班级报告（以口语诊断测试为例）

各级别学生分维度表现

自我评价环节

级别	维度	测评表现	自评结果
4级	语音	★★★★☆	★★★★☆
	内容	★★★☆☆	★★★☆☆
	结构	★★★☆☆	★★★☆☆
	语言流利度	★★★☆☆	★★★☆☆
5级	语音	★★★★☆	★★★★☆
	内容	★★★★☆	★★★★☆
	结构	★★★★☆	★★★★☆
	语言流利度	★★★★☆	★★★★☆

- 鼠标移至维度名称，可以查看各维度具体含义。
- 测评表现依据测试任务上的表现综合得出；自评结果依据本次测试中所填写的自评问卷得出。
- 提示：自评结果高于测评表现，您可能在这个维度上高估了自己的能力；自评结果低于测评表现，您可能在这个维度上低估了自己的能力。



3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

3. 老师查看班级报告（以口语诊断测试为例）

● 任务三：朗读



- 该图呈现的是班级中能力水平处于 4 级的学生
- 任务总分和各维度总分的满分均为 12 分。

● 任务四：图片描述



- 该图呈现的是班级中能力水平处于 5 级的学生
- 任务总分和各维度总分的满分均为 12 分。

● 任务四：故事复述



- 该图呈现的是班级中能力水平处于 4 级的学
- 任务总分和各维度总分的满分均为 12 分。

● 任务五：主题发言



- 该图呈现的是班级中能力水平处于 5 级的学生
- 任务总分和各维度总分的满分均为 12 分。

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

3. 老师查看学生个人报告（以口语诊断测试为例）

一、总体结果

您的口语能力级别

您的口语能力总体描述

各维度诊断详情

二、诊断详情

各任务诊断详情

三、诊断轨迹

四、学习建议

1. 学习目标

2. 学习建议

3. 好课推荐

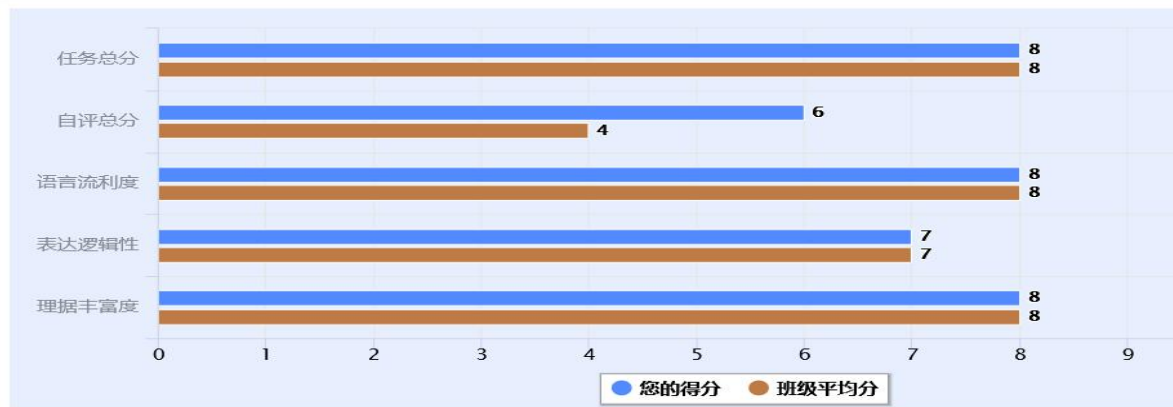
● 任务五：主题发言

回听您的音频

您的语速为每分钟88词

可以回听学生音频

评分结果



具体表现

- 比较完整地呈现自己的观点，能使用一些论据支撑观点；
- 有少许语法错误，比较流利；
- 表达比较连贯；

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

3. 老师查看学生个人报告（以口语诊断测试为例）

四、学习建议

诊断测试可以帮助您更准确地了解自己的英语学习情况，并据此制定相应的学习计划和目标。以下是根据本次口语诊断测试结果为您提出的建议：

1. 学习目标

• 根据本次测试结果，您目前的英语口语能力处于5级水平。以下是5级和6级之间的主要能力差异，建议您制定针对性的学习计划，向下一个能力水平迈进！

	5级	6级
目标	<ul style="list-style-type: none">• 能就日常生活话题或熟悉的社会热点问题发表意见或与他人交流，表达清楚、有层次、有条理• 能经过准备，就与自己专业相关的话题简短地发表个人见解• 能就日常生活事宜，如商务、旅游、购物等进行有效的口头交流或协商。	<ul style="list-style-type: none">• 能就社会热点问题或专业领域内熟悉的话题与他人展开讨论，对他人的发言、插话等做出恰当的反应和评论• 能就与社会文化和学习相关的指定话题发表有一定深度的个人见解，语言丰富、表达流畅、思路清晰• 能在处理日常纠纷、突发情况时，进行有效的口头交流或协商

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2. 学习建议



理解口语能力的含义

您是否填写了测前自评表？是否还记得测前自评表的内容？

测前自评表是针对中国大学生口语能力要求来设计的，旨在帮助学生理解口语能力的含义，包括了语音语调、表达内容、衔接连贯、语言准确性等方面。口语能力提升是一个综合的过程，在日后的口语学习、口语表达中，您可以参考以上的方面来提升自己！

本次测试结果显示您的结构、语言流利度维度有待提升。以下针对性的建议，供您在日后学习和练习中应用，有效提升口语能力。



提升流利度小技巧（点击查看）



提升连贯性小技巧（点击查看）

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

3. 好课推荐

英语之“声”——实用发音技巧轻松学

The Sound of English: A Practical Course in English Pronunciation



课程介绍

本课程为中国学生量身定制，从英汉语音对比的角度出发，带领同学们了解、感受、实践英语之“声”——英语的音和韵，体会“听音辨意，意通音达”的语音学习真谛。

著名的语音学家A. C. Gimson说：“学习一门语言，须掌握其100%的语音知识，50-90%的语法知识，而1%的词汇足矣。”可见，语音对于语言学习的重要性。可以说，人类语言的世界就是语音的世界；语音的世界也是语言的世界。然而，绝大部分中国学生对英语语音的了解还远远不够，学得更是不足。本课程从英语和汉语普通话发音的对比出发，极力展示英语语音的全貌——单音（元音和辅音）以及音的组合（词、句、段）。这应该是中国学习者的英语必修课。学习目的是什么呢？“怡情”“博彩”“长才”——各取所需吧。

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

测评的反拨效应

1. 审视考试组织本身

学生对于考试形式和内容准备不足，影响了发挥：不知道怎么记笔记和梳理发言要点

2. 教学反思

第1学期语音教学侧重语音技能基本训练，跟读训练居多，主题发言和自由表达涉及不多。

3. 教学改进

- 1) 本学期开设了《诵读实训》课程，要在既定教学计划中增加复述和主题发言的训练；
- 2) 要求学生制定口语训练计划，明确薄弱环节，主动找老师指导，力争尽快提升。

3.3 诊断测评模块的探索应用



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

校内推广

1. 组织教学研讨会，宣讲诊断模块；
2. 大学英语教学部、英语系和翻译系结合各自课程与学生情况，选择诊断测试内容，并将成绩计入平时成绩；
3. 语言实验室制定开放晚间和周末开放计划；
4. 大学英语课程涉及人数多，系部老师建议在移动端上线后利用手机开展测试；
5. 英语与翻译专业由课程任课老师组织发布相关测评，在语言实验室完成；
6. 组织硕士研究生在规定时间内自行参加口语、听力与写作的诊断测试。



四

诊断测评助力智慧教学展望



四 诊断测评助力智慧教学展望



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

一、通过诊断测评反拨教与学

通过iTEST智能测试云平台诊断模块，反拨教师教学，促进学生自主学习，对智慧教学再次做出新探索、新改革。

二、期望产品新发展

期待移动端在4月投入使用，突破考试场地局限；
加强诊断测评题库建设，满足多样化诊后训练需求。



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

以测促学，以诊促教

“iTEST智能测评云平台诊断模块”助力智慧教学改革探究

河南工业大学外语学院 焦丹

2022.03.19

THANK YOU

A scenic view of a university campus featuring a large lake in the foreground, lush green trees, and modern multi-story buildings in the background under a clear blue sky.