

跨文化思辨育人理念指导下的 大学英语课程思政实践路径

——以《新未来大学英语》教材使用为例

郑州商学院：王勃 程玮 魏玉喜

2022年3月19日

目录

学校概况与教材使用情况

郑州商学院：商科、应用型、国际化人才培养特色

课程思政与跨文化思辨育人

立德树人与语言能力、跨文化能力、思辨能力培养相融合

《新未来》课程思政实施路径

整体化、系统化设计；主题探索先行，目标——内容——组织——评价

《新未来》的教学效果及对教师发展的启示

师生思辨能力与跨文化能力提升；行动研究的应用；教师学习与教师发展

《新未来大学英语》教材使用情况

自2021年9月使用

专业：跨境电商、工商管理、财务管理、会计学、投资学、国际商务、汉语言文学等

使用学生：5226人

课程组：10位教师



1 《新未来》：课程思政与跨文化思辨育人

- 全面推进课程思政建设，就是要寓**价值观引导于知识传授和能力培养**之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。

——《高等学校课程思政建设指导纲要》

- 大学英语课程的重要任务之一是进行**跨文化教育**。课程可培养学生**对中国文化的理解和阐释能力**，服务**中国文化对外传播**。

——《大学英语教学指南》（2020版）

- 外语课程所包含的大量有关对象国文化以及世界多元文化的信息输入，为跨文化比较与反思提供了丰富的资源。当**外语教学从跨文化视角**展开，外语学习便成为**培养学生人文素养、价值取向、国际视野、文化自信乃至人类命运共同体意识**的课程思政过程。
(孙有中, 2021)

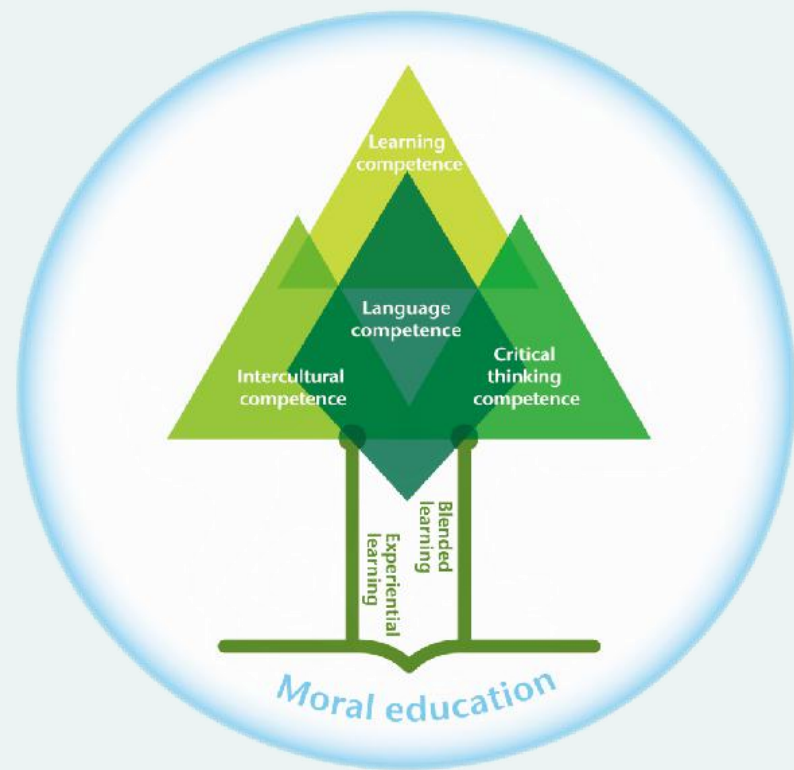
1 新未来：跨文化思辨育人的外语教学新理念 (孙有中, 2021)

基于《新未来大学英语》教材编写提出了跨文化思辨育人的外语教学新理念的三层含义：

1) 通过**跨文化语言交际活动**、**思辨语言交际活动**、以及**跨文化与思辨融合的语言交际活动**，有效提高学生**语言能力**，融合培养以**跨文化能力和思辨能力**为核心的多元能力，促进**立德树人**。

2) 通过**跨文化思辨活动**，增强人文素养，塑造正确的**世界观、人生观、价值观和文化观**，拓展**国际视野**，厚植**中国情怀**，提高**道德推理能力和批判性文化意识**，实现**培根铸魂**，**立德树人**。

3) **思辨能力与跨文化能力**相得益彰，相互促进。**思辨能力**为跨文化能力增加深度，**跨文化能力**为思辨能力发展增加广度。**语言能力**因同时具有跨文化能力和思辨能力而如虎添翼；**立德树人**寓于其中。



《新未来大学英语》理念树

1 《新未来》教材内容特色

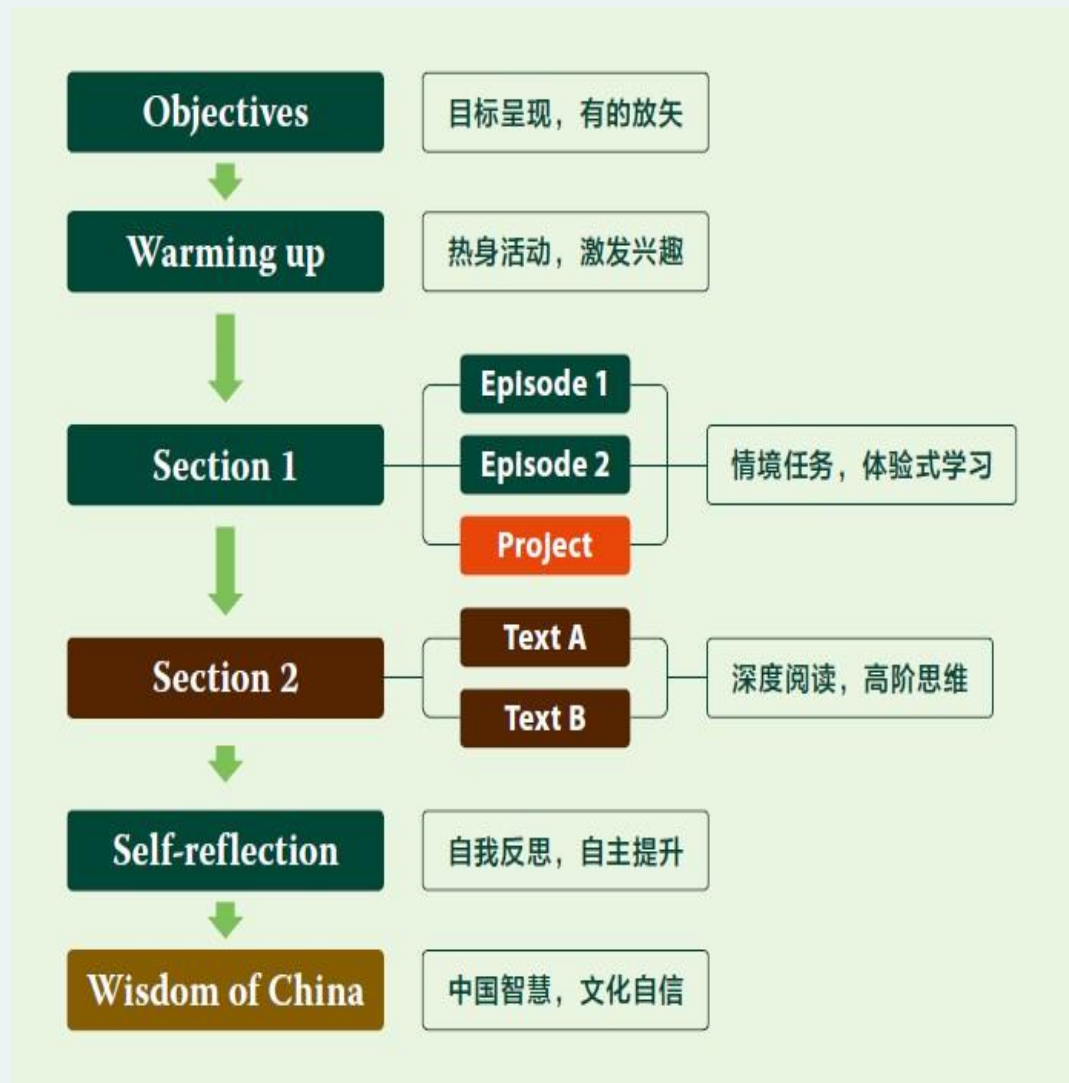
“理解中国，沟通世界”

选材多元，落实立德树人任务

- 选材凸显语篇多元化和时代性特点，覆盖当下真实情境中的各类应用性文体及多模态素材。**内容扎根中国，彰显正能量，有机融入思政关键话题，夯实学生理想信念。**

中外融通，架设文化沟通桥梁

- 将**中华优秀传统文化和世界多元文化有机融入选材和活动设计**，提升文化意识，坚定文化自信，培养中国情怀、国际视野。



目录

学校概况与教材使用情况

郑州商学院：商科、应用型、国际化人才培养特色

课程思政与跨文化思辨育人

立德树人与语言能力、跨文化能力、思辨能力培养相融合

《新未来》课程思政实施路径

整体化、系统化设计；主题探索先行，目标——内容——组织——评价

《新未来》的教学效果及对教师发展的启示

师生思辨能力与跨文化能力提升；行动研究的应用；教师学习与教师发展

2 《新未来》课程思政实施路径

作为一种重要的教育实践，课程思政有自身的结构特征和进程特点。既然是“课程”思政，课程思政应当具有课程的基本要素：

- 一个时段的发展**目标**（而非仅仅一节课的目标）、
- 一个完整的**内容**架构（而非某些零碎、随意的内容拼接在一起）、
- 一个合理的**活动**体系（而非某些新型活动插播到已有活动序列里）、
- 一个促学的**评价**方案（而非为验证、展示学习效果采集一些成果样例）。

缺乏这些基本要素的设计，课程思政就成了在课上做些思政的事儿，而非通过课程来达成思政目标。
(徐浩, 2021)

徐浩, 专栏引言: 课程思政的教育实践属性[J], 外语教育研究前沿, 2021年第4期。

2 《新未来》课程思政实施路径



孙有中：跨文化思辨育人，
(外研社2021暑期骨干教师研修班)

外语学习和教学是一个动态复杂系统，具有整体性、动态性、非线性、有机关联性等特征。

将课程思政融入教学目标、内容、组织流程和评价反馈全过程，突出系统性设计，确保思政教学目标的达成，实现全过程、全方位育人。

教学设计的四项原则，即**教学目标的精准性、内容组织的体系性、流程设计的渐进性和评价反馈的整合性**。（胡杰辉，2021）

胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(3): 53-59.

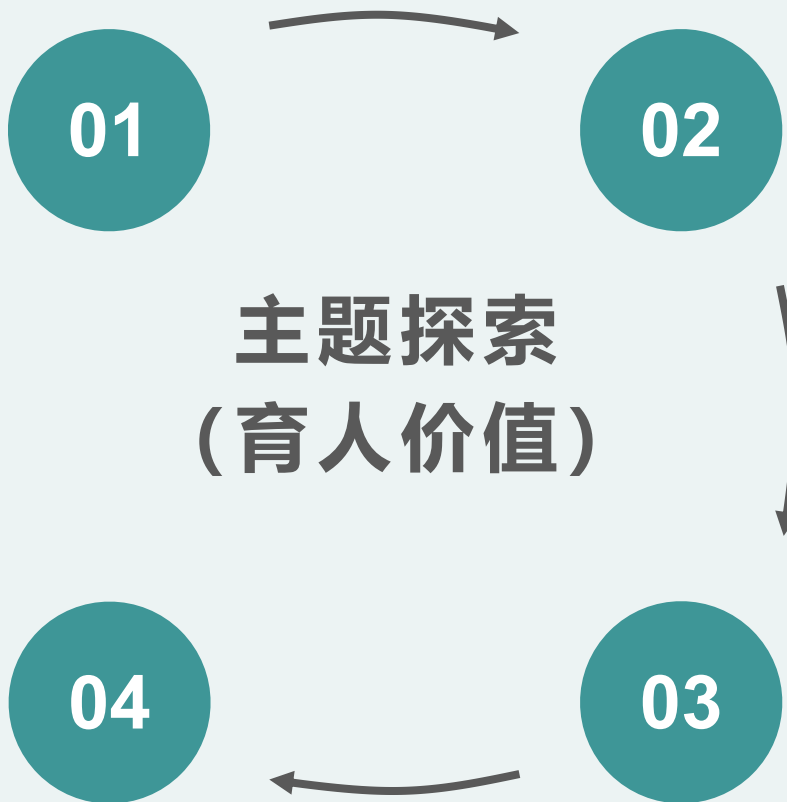
2 《新未来大学英语》课程思政教学设计思路

多元学习目标

价值引领——语言能力——
思辨能力——跨文化能力

多元评价

形式：师生、生生、自我评价
评价内容：对应教学目标，
突出思政育人目标的达成



内容组织与编排

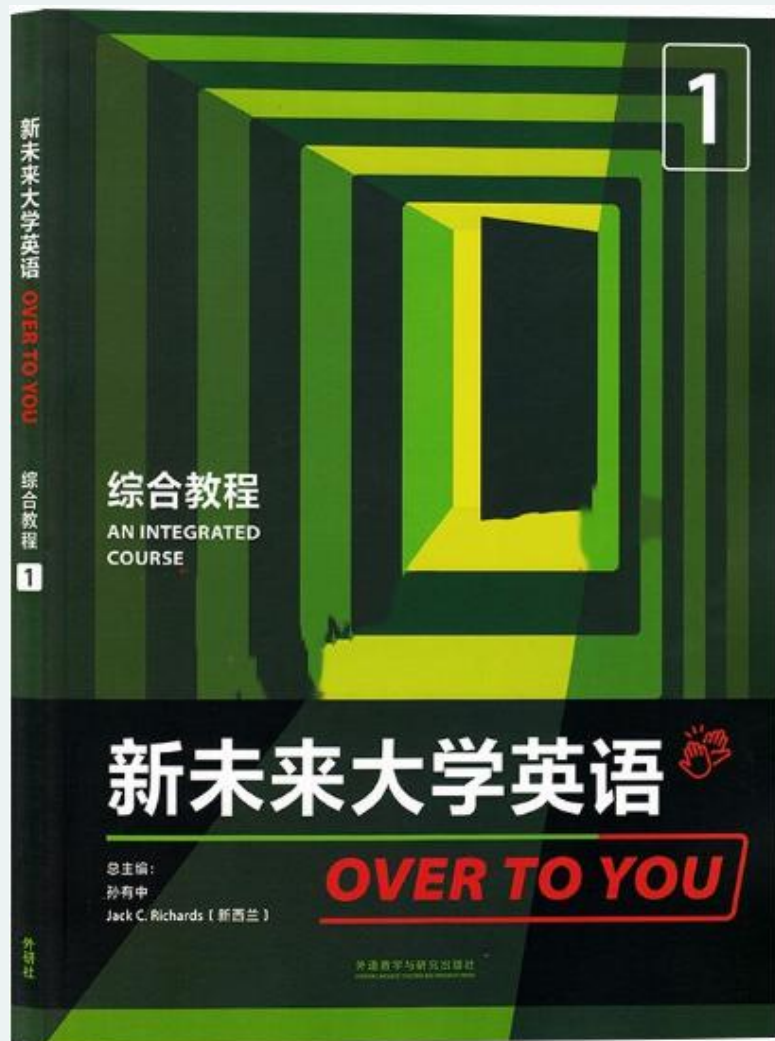
2 Episodes
2 Texts
1 Wisdom of China

活动设计及流程

跨文化语言交际活动
思辨语言交际活动
跨文化交际与思辨融合的语言交际活动

2 《新未来大学英语》课程思政教学设计思路

以B1U3为例的教学设计



Unit Overview

Warming up (2 Chinese proverbs of 4 quotes)

Section 1

E1	Plotline summary	Input	Skills	Over to you
	Tom invites Yi Fei to a potluck party. Yi Fei reads a recipe for Kung Pao Chicken to prepare for the party	Video: Character conversation Text: Online recipe	Critical thinking skill: Making an evaluation by setting criteria	Writing and explaining the recipe for a dish from your hometown
E2	Alice makes a vlog demonstrating to her friends how to make a dish for the potluck party. The other three characters research and decide to write descriptions of local dishes	Text: Cooking vlog Audio: Online material	Communication skill: Giving step-by-step instructions Intercultural skill: introducing cultural items	Writing a description of a dish from your hometown
P	Making a presentation about a dish from your hometown			

Section 2

	Text summary	Skills
TA	An article about the importance of eating together as a family or with friends	Reading skill: Summarizing the main idea of a paragraph Critical thinking skill: Making text-to-self connections Intercultural skill: Evaluating mealtime culture in China
TB	An article about why the author gives up eating meat	Critical thinking skill: Identifying pros and cons of being a vegetarian

Unit objectives

We can learn a lot about people and their cultures through their traditional food. Tom wants to hold a potluck party to get to know his new friends and learn more about their countries' cultures and traditions.



STARTING POINT

Episode

1

Invite friends to a potluck party

Check recipes for Kung Pao Chicken

Episode

2

Read descriptions of local dishes

Watch a vlog about making a Neapolitan pizza

OVER TO YOU

Write and explain the recipe for a dish from your hometown

OVER TO YOU

Write a description of a dish from your hometown

PROJECT

Make a presentation about a dish from your hometown

Section 1

Episode 1

Preparing dishes for a potluck party

- to write and explain the recipe for a dish from your hometown
- to make an evaluation by setting criteria

Episode 2

The story behind the dish

- to write a description of a dish from your hometown
- to give step-by-step instructions
- to introduce cultural items

Project

- to make a presentation about a dish from your hometown

总体产出任务

用英语向外国朋友介绍一道中国菜的制作及其传递的文化意义，即用英语讲好一道中国菜的故事。

思政育人目标

深刻理解中华饮食文化，坚定文化自信，增强外语学习者的身份认同，做好中华文化对外传播。

Unit objectives

Section 2

Text A

Eat together, stay together

- to summarize the main idea of a paragraph
- to make text-to-self connections
- to write an essay explaining mealtime culture in China

Text B

Every bite counts

- to identify pros and cons of being a vegetarian

主题探索1

探究饮食习惯背后的社会文化内涵，饮食文化与积极情感关系的建立等。引导学生透过社会现象，感知不同国家饮食文化的差异与共性，以及文化意象。

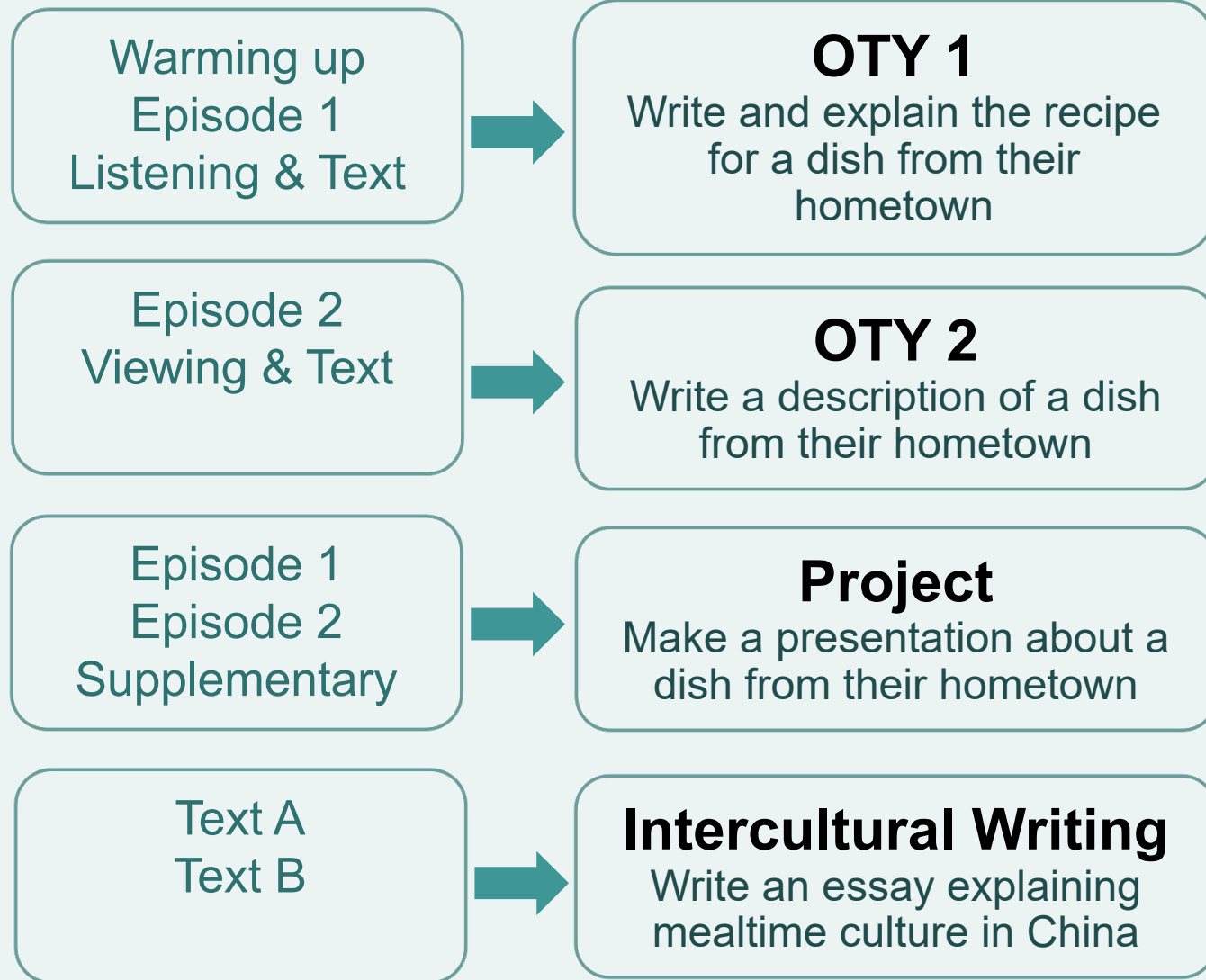
思政育人目标

借助思辨活动Think-Pair-Share和跨文化写作任务，建立自身经历与文本主题的关联，引发对主题的深度思考，**从对中华家庭饮食文化与家庭关系的理解中升华“家国”观。**

主题探索2

对单元主题的思辨，**饮食与环境**之间的关系。

Teaching Design



Language skill:

- a. Grasping some cooking words or expressions
- b. Getting familiar with the sentence structures of giving cooking directions
- c. Generating the paragraphs of introducing the personal and cultural significance of their own dishes
- d. Summarizing the main idea of a paragraph

Communicative skill:
Giving step-by-step instructions

Intercultural skill:
Introducing cultural items

Critical thinking skill:

- a. Making an evaluation by setting criteria
- b. Making text-to-self connections



✔ Write and explain your own recipe. You can refer to Tom's sample on the right.

Step 1 Choose a dish from your hometown.

Step 2 Write out the recipe. Your recipe should include:

- Ingredients, with amounts if possible
- Step-by-step instructions
- Some photos (relating to the ingredients, instructions, or the finished dish)

Step 3 Work in groups. Explain your finished recipes to the group members and evaluate each other's recipe, using the criteria in Activity 6 on Page 71.

Wisdom of China

China's Eight Famous Cuisines (八大菜系)

China is large, and the climate, cooking ingredients, and dining customs vary from place to place, leading to different cooking methods and cuisines. The most influential and popular are the "Eight Famous Cuisines": Shandong Cuisine, Sichuan Cuisine, Cantonese Cuisine, Jiangsu Cuisine, Fujian Cuisine, Zhejiang Cuisine, Hunan Cuisine, and Anhui Cuisine. Shandong Cuisine is salty and uses a wide variety of

seafood. Sichuan Cuisine is well-known for its hot and spicy flavor. Cantonese food is the most popular style internationally and is noted for its healthy soups and fine seafood. Jiangsu Cuisine features river, lake, and sea foods, with lightly sweet, natural, and mild tastes. Fujian food is lighter, with a sweet and sour taste. Seafood is popular in Zhejiang Cuisine, which favors fresh ingredients. If you like Sichuan food, you'll probably like Hunan food, which is spicy, hot, and salty. No dish is complete without chilies in Hunan Cuisine. Anhui Cuisine is famous for wild plants from mountains and favors stewing (炖).

90 Unit 3

setting criteria

Yi Fei is excited about Tom's party, so she checks recipes online for her favorite dish from home: Kung Pao Chicken.

Kung Pao Chicken

Ingredients

chicken thighs	(1 pound)
peanuts	(3 tablespoons)
ginger, sliced	(5 pieces)
garlic, chopped	(4 cloves)
green onion, chopped	(1)
dried red chilies, chopped	(10)
Sichuan peppercorns	(1 tablespoon)
cornstarch	(2 tablespoons)
salt	(1 tablespoon)
vegetable oil	(2 tablespoons)
honey	(1 teaspoon)
soy sauce	(1 tablespoon)
rice wine vinegar	(1/3 tablespoon)

Can use a tablespoon of sugar instead of honey

Directions

- 1 Toast the Sichuan peppercorns in a dry frying pan, then **grind** them to a fine powder. Add two tablespoons of cornstarch and stir to combine. *Ask if anyone has a spice grinder you can borrow ...*
- 2 Roughly chop the chicken into bite-sized chunks, then coat them in the cornstarch mixture.
- 3 If the peanuts are raw, toast them in the dry pan until fragrant, and then remove them from the pan.
- 4 Heat the oil in the pan and fry the chicken chunks for 7-8 minutes, or until they are no longer pink and the edges are golden brown. Then remove them from the pan.
- 5 Put the chopped garlic and sliced ginger into the pan and fry for one minute, then add the green onions, dried red chilies, and the chicken. Keep stirring for another minute.
- 6 Mix the salt, soy sauce, vinegar, and honey in a bowl, then **simmer** for a few minutes. *Cook on a low heat*
- 7 Stir the peanuts into the pan with the chicken. Then mix well and serve!

Tips

- Always use meat from the thigh of the chicken.
- Be sure to have everything ready before cooking because it's really quick to make.
- Work very quickly once you add the peanuts because they burn easily!
- Add any other vegetables you like, such as green peppers or diced cucumber.
- You can make a version with tofu instead of chicken, but be sure to use firm tofu and fry it until golden brown.



chicken thighs

in a dry frying pan, then **grind** them to a fine powder of cornstarch and stir to combine.

peanuts

bite-sized chunks, then **coat** them in the

ginger, sliced

them in the dry pan until fragrant, and then

garlic, chopped

green onion, chopped

Definitions

dried red chilies, chopped

- cut something into pieces
- cook slowly at a temperature near boiling
- cook food by putting it close to heat until it turns brown
- cook something in hot oil
- move a spoon around to mix ingredients
- cover something with a layer of something else
- break something into pieces or powder

Sichuan peppercorns

cornstarch

salt

vegetable oil

; and honey in a bowl, then **pour** the mixture until the mixture boils, then **simmer** for a few minutes.

honey

with the chicken. Then **mix** well and serve!

soy sauce

rice wine vinegar

Scaffolding

OTY 1

OTY 2

Project

IW

6 Work in groups of four. Discuss and evaluate the Kung Pao Chicken recipe according to the following criteria. You can refer to the **Critical thinking skill**.

Recipe name	Recipe quality	
	Yes	No
1. Does it give an idea of the major ingredients or cooking methods?		
2. Is it easy to pronounce for speakers of other languages?		
Ingredient list	Yes	No
1. Are all ingredients listed?		
2. Are the ingredients easy to find?		
3. Does the list mention how each ingredient is prepared and how much is used (e.g. chopped, 4 cloves)?		
4. Does the list provide alternatives if the ingredients are not available or difficult to find?		
Directions	Yes	No
1. Is every step given necessary?		
2. Are the instructions clear for every step?		
3. Besides rough timings, is there any explanation about how to tell if the food is cooked?		
4. Are reasons given for the steps, where necessary?		

Now add more criteria of your own if there is any.

名还涉及到人名、地名和一些特有品名的

例:



汁

- G1 Chinese Dumplings 中国饺子
- G2 Chinese Braised Spareribs 红烧排骨
- G3 Coco-Cola Chicken Wings 可乐鸡翅
- G4 Wonton Noodles with Wonton Dumplings 馄饨面
- G5 Sauteed Sweet Corns with Pine Nuts 松仁玉米
- G7 Mapo Tofu 麻婆豆腐
- G8 Xinjiang Fried Rice 新疆手抓饭



Xinjiang Fried Rice

Direction

抓饭制作方



Step 1

Prepare ingredients :

1. rice (米)
2. mutton (羊肉)
3. onions (洋葱)
4. carrots (胡萝卜)
5. Chinese prickly ash (花椒)
6. Light soy sauce (生抽)
7. salt (盐)
8. oil (油)



4

★

step 2



Sliced carrots and onions
Roughly chop the mutton chunks
(将萝卜、洋葱切条，羊肉切成块大小)



5

★

Step 3

Pour oil into the pan.
When the oil is hot, add
the prepared Chinese
prickly ash.
(将油倒入锅中，当油热了加入花椒炒香。)

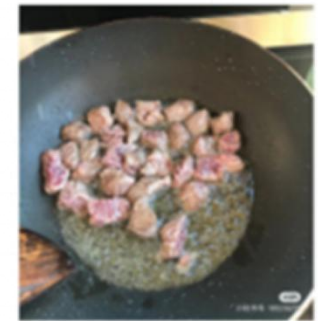


6

★

Step 4

Scoop out the prickly ash
and put in the mutton,
and a little light soy
sauce.
(捞出花椒加入羊肉并一些生抽。)



7

★

Step 5

Once the mutton has
turned brown, add the
chopped carrots and
onions, then add the
salt.

(当羊肉变成金黄色时，加入切好的胡萝卜和洋葱。)



8

★

Step 6

Put the washed rice into
a rice cooker with stir-
fried carrots, mutton and
onions.
When all the ingredients are
added, add water.



9

★

Step 7

You' ll end up with a
delicious picked meal
(最后，你会得到一份美味的抓饭)



Scaffolding

OTY 1

OTY 2

Project

IW

Write your own description of the dish you chose in OTY 1. You can refer to Tom's sample on the right.

Step 1 Think about what information you'd like to include in your description and how you will introduce it. You can refer back to Activity 4 and the **Intercultural skill** on Page 77.

Step 2 Write your description.

Step 3 Work in groups and share your descriptions with each other. Make comments and give suggestions for improvement.

	Description	Historical information
Language skill Generating the paragraphs of introducing the personal and cultural significance of their own dishes	<i>Guoqiao mixian</i> A bowl of hot broth (1) vegetables, and pickles.	Over 100 years old. • Original story about...
Intercultural skill Introducing cultural items	<i>Crayfish</i> Looking like mini-crayfish.	• Made popular by a group of Canadian Louisiana chefs. • Having been a big part of the...
Communicative skill Giving step-by-step instructions	<i>Ful Medanis</i> Beans simmered with...	A saying that "Be satisfied with the Pharaohs..."

Communicative competence

A-2 Textual knowledge (cohesion, rhetorical or conversational organization)

Intercultural competence

A-3 Value one's own cultural identity.

B-2 Understand own cultural tradition.

Critical thinking competence

S-4 Exploring thoughts underlying feelings and feelings underlying thoughts

PROJECT

Make a presentation about the dish from your hometown.

Step 1 Plan the script for your presentation.
Your presentation should cover the following information:

- Full recipe for the dish
 - Ingredients
 - Step-by-step cooking instructions
- The story behind it
 - Brief description of the dish
 - Historical and / or cultural information about the dish
 - Explanation of why the dish is important or special to you personally

Step 2 Write the script.
The script should be based on the plan you made in Step 1. Use expressions for giving instructions to organize your presentation. You can refer to the **Communication skill** on Page 75.

Step 3 Decide on images and media.
What images or media would you like to use to accompany each part of your script? You can design your slides like the ones below.

Step 4 Rehearse your presentation.

- Deliver your presentation in groups and then ask for feedback.

- Make a video of yourself rehearsing so that you can refer back to it at a later date.
- Remember to speak at a moderate speed and use appropriate body language to help you express your ideas.

Step 5 Make your presentation.
Present your dish to the class and vote for the dish that attracts you most.

Communicative competence

- **B-2** Sociolinguistic knowledge (genres, natural, cultural references and figures of speech)

Intercultural competence

- **C-6** Be able to evaluate critically and on the basis of explicit criteria perspectives, practices and products in one's own and other cultures

Critical thinking competence

- **S-11** Comparing analogous situations: transferring insights to new contexts

Project 综合产出任务课堂展示评价表

	Language (25 points)	Content (20 points)	Organization (15 points)	Communicative Skill (20 points)	PPT Design (15 points)	Creativity (5 points)
维度						
小组	正确使用烹饪相关的英文表达，包括基本的动词、名词以及描述菜品制作过程的句式； 建立跨文化情感关联的类比表达	内容涵盖多维信息且具吸引力，包含对菜品的 文化背景意义及个人经历、感受或记忆 的描述等	能够给出 逐步的烹饪说明 ； 结构清晰且具逻辑性 ；做到连贯衔接自然	恰当使用肢体语言（眼神、手势、表情等）；有 受众意识 ，能引发 听众兴趣 ，展示具有感染力； 在规定时间内完成发言	图文并茂；观者友好（重点突出显示、字体大小合适、动画效果服务展示）	
组 1						

Tasks

OTY 1

OTY 2

Project

IW

Peer review & Self-reflection

29、你认为你们小组在本次小组活动中有哪些值得认可和肯定的地方? 合作好, 分工明确	30、你认为你们小组在本次小组活动中有哪些需要改进的地方 (不足之处)? PPT文字校对	31、本次小组活动你有哪些心得感悟? 对后续的小组活动组织, 你有什么更好的建议吗? 有进步空间	32、你觉得你们组课堂展示人员的展示有哪些优点? 讲的还行
---	---	---	----------------------------------

评价主体多元化也是思政育人的重要体现方式。因为一个学生能否正确评价自己、评价同伴, 不仅是语言水平问题, 而且能够体现学生是否具有自我反思能力、合作学习能力和见贤思齐的学习态度。(文秋芳, 2021)

PPT制作 组员工作积极 团队合作 分工明确, 每个人都能积极参与	大家伙儿在忙啥 PPT还需改进 不够创新 内容查找以及ppt制作方面	多交流 培养了合作精神 加强交流 小组成员可以适当在一起面对面讨论	付白安尔 沉着冷静, 吐字清晰 本人不评价本人 声音优美, 语速适中, 整体流畅
每个同学的评语都认真看了, 内容也大概浏览了。 分工明确	在提建议方面未做充足准备 没啥事	感悟: 每个人只着重完成自己的工作。建议: 可多开展需互相合作完成的任务。 问题不大	大方, 不拘谨, 互动
PPT整体来说还行, 万能句子值得肯定 分工明确, 团结协作 同学们都很团结合作 PPT好看, 内容也很详细	PPT有一些小细节, 最后的词汇没必要 PPT制作以及内容上可以更完善 改掉拖延症 字体可以再大一些, PPT再简单一些	PPT制作更注重细节, 排版, 找材料要扣主题 挺好的 继续努力, 团结合作 小组合作增强了同学们的交流 and 能力	都行 条理清晰 讲解声动自然, 不吞吞吐吐 自信大方 很负责, 很细致

目录

学校概况与教材使用情况

郑州商学院：商科、应用型、国际化人才培养特色

课程思政与跨文化思辨育人

立德树人与语言能力、跨文化能力、思辨能力培养相融合

《新未来》课程思政实施路径

整体化、系统化设计；主题探索先行，目标——内容——组织——评价

《新未来》的教学效果及对教师发展的启示

师生思辨能力与跨文化能力提升；行动研究的应用；教师学习与教师发展

学生：走上“思辨之路”



- “有难度、有挑战，但感兴趣”
- 提升思辨意识与反思能力
- 提升跨文化理解与表达能力

教师：爬上“开悟之坡”



- 提高了跨文化思辨育人理念的认识和教学能力
- 缝合了（1）理论和实践的“两张皮”（2）思政教学“贴膏药”的现象
- 增强了团队教学组织力和教师的能动性

问题意识与行动研究

郑州商学院外国语学院“课堂教学质量提升年”系列活动 外语教师行动研究工作坊一号通知

各位老师：

为提升外语教师课堂教学创新能力和课堂教学质量，我院拟开展以行动研究为范式的系列教研活动，围绕课堂教学中的问题与困境，开展扎实的教学观察与探究活动，不断优化与改进教学效果。本学期我院将开展行动研究工作坊，邀请主讲教师针对我院教学实际定制讲座。为保障学习效果，请大家根据以下参考文献的阅读，梳理并提出本学期课堂改革中拟解决的问题。

1. 文献阅读

王蕾、张虹，英语教师行动研究[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2014：1-35.

张文娟，“学术英语(法学)”课程中的小组主题汇报——一项基于项目教学法的行动研究[J]. 中国外语教育, 2015, 8(01): 25-32+104-105.

张文娟. 打破应试教学的藩篱, 提高大学生英语写作水平——一项基于课堂教学的行动研究[J]. 中国外语教育, 2013, 6(04): 23-31+82.

崔文琦. 大学英语课程学生课堂展示活动有效性的行动研究[C]. 常小玲、李春梅. 高校英语教师跨校互动发展团队的行动研究[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2015. 11.

2. 基本提纲

初始问题(一句话描述)——对现状的基本分析——制定总计划和3阶段的行动步骤——查阅文献(并列出可能回答研究问题的基本理论)

本提纲可烦可简，重点是确定自己的教学研究问题，请在3月3日前提交给各教研室主任，主讲教师将根据大家提的研究问题，为我们准备定制化的讲座内容，帮助大家做好行动研究实践。

外国语学院
2022年2月23日

初始问题：←

学生课下以小组为单位完成的作业(任务)无法达到教师预期的效果，总是差强人意；←
←

对现状的基本分析：←

1. 教师方面：←

- ①教师布置的小组作业(任务)过难，超出了学生的能力范围，学生不知从何入手来完成小组作业(任务)；←
- ②教师提供的脚手架作用不够，未能给学生搭建必要的、有足够支撑力的脚手架；←
- ③教师未能有效监测学生任务实施的全过程，对其开展小组作业过程中可能出现的问题不了解；也许教师预测到了学生可能会遇到的难题，但是没能及时有效进行干预和提供帮助，放手让学生自主完成。最终导致带到课堂进行呈现的小组作业成果未能如教师所愿；←
- ④教师未能将小组作业(任务)的要求明确、清晰地告知学生，同学们只是有个大概的了解，但认知不够明了；←
- ⑤教师未能将小组作业(任务)的评价标准或维度告知学生，学生可能会顾此失彼，考虑不周全；←

2. 学生方面：←

- ①小组内部成员之间可能存在矛盾，导致任务无法顺利实施；←
- ②组长未能起到良好的协调和统筹作用，对小组内在开展任务时出现的问题，未能有效解决或及时反馈给教师；←
- ③组长任务分配不合理，导致组员在承担任务时，消极怠工，无法认真完成；←
- ④组内各位同学对于教师布置的小组作业理解上可能存在不同看法；此时，组长或者组员未能及时同老师沟通，再次明确作业的真实要求；←

3. 课堂教学环境方面：←

- ①传统固定桌椅的教室空间布局多少影响了同学们在课上开展小组讨论，课上组员之间无法沟通交流，及时达成共识，课下意见可能会产生分歧；←
- ②同样，限于教室桌椅布局，课上小组评价活动无法有效开展，同学们无法有效吸取前车之鉴进而改进后续的课下小组作业(任务)。←

- 我们提议**把教师培养成行动研究者**，让他们记录下学生在执行课堂任务过程中发生的一切以及由此产生的不同结果，从而使他们更好地理解如何运用和开发教材任务才能最大程度地促进学生的外语学习。

——徐锦芬等（2017）



丰富的教研资源：

外研社 OXFORD UNIVERSITY PRESS

新未来大学英语 Over to you

教材介绍 教材结构 数字课程 教学资源 名师讲堂 文献专区

教材总览

全面提高人才培养能力是走向世界舞台中央、全面参与全球治理的中国赋予高等教育者的重要使命。面对新形势与新使命，外研社联合牛津大学出版社以及中外英语教育专家，扎根中国、立足时代，全面创新教材理念、内容与模式，重磅推出《新未来大学英语》系列教材。

本系列教材以《大学英语教学指南（2020版）》为指导，针对“基础目标”与“提高目标”设计，对接《中国英语能力等级量表》四至五级，深入践行课程思政理念，培养多元能力，落实立德树人根本任务。



数字课程结构

- **Warm up**

基于教材内容设置单元热身活动，方便教师收集线上答题数据，进行更有针对性的课堂导入
- **Section 1**
 - Episode 1 & 2**

Viewing / Listening / Text 针对音视频及文本输入材料，提供单词学习卡，帮助学生扫除词汇障碍并完成相关理解练习。针对语言、思辨与跨文化等技能，提供文字讲解或微课视频讲解，配套“课堂活动库”训练

Over to you 阶段性产出任务，支持学生上传作品至“课后作业库”，教师可进行评阅和推荐

Language in focus 教材配套语言练习及补充性拓展练习
 - Project**

单元产出任务，支持学生上传作品至“课后作业库”，教师可进行评阅和推荐
- **Section 2**
 - Text A & B**

Preview task / Before you read 课前预习或读前热身，帮助学生自主预习课文或激活已有知识

Reading in detail 交互式课文学习，提供生词及重难点句子讲解、生词及单句点读、课文逐句翻译，智能助学

Comprehension 教材配套课文理解练习

Critical thinking (Text A) 思辨技能文字讲解及配套“课堂活动库”训练

Intercultural writing (Text A) 跨文化写作练习，支持学生上传作文至“课后作业库”，教师可进行评阅和推荐

Language in focus 教材配套语言练习及补充性拓展练习
 - Wisdom of China**

智慧中国短文，引导学生领略中华文化魅力

与《新未来》 一起 向未来



参考文献

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2022-2-25.

教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 (2020版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

孙有中. 外语教育与跨文化能力培养[J]. 中国外语, 2016, 13(03):1+17-22.

孙有中. 思辨英语教学原则[J]. 外语教学与研究, 2019, 51(06):825-837+959.

孙有中. 跨文化思辨育人 (讲座). 外研社2021年暑期全国高校外语教学研究与教师发展系列研修班第三期——跨文化思辨育人教学理念与实践: 以《新未来大学英语》为例研修班, 2021(7).

文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(3):47-52.

徐浩, 专栏引言: 课程思政的教育实践属性[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(4):1.

胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(3):53-59.

徐锦芬, 范玉梅. 大学英语教师使用教材任务的策略与动机[J]. 现代外语, 2017(1):97-101.



恳请各位专家同行批评指正！