

大学英语跨学科教育模式创新 与中国大学生学术传播能力培养

王卓

山东师范大学外国语学院

山东师范大学外国文学与文化研究中心

《山东外语教学》编辑部



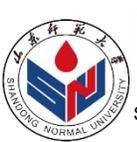
主要内容

语言教育的跨学科属性

山师大外语人才培养的跨学科脉络

“四新”建设对大学生学术英语能力的新要求

跨学科、融学术的大学综合英语教学改革



大学英语
跨学科教育
模式创新

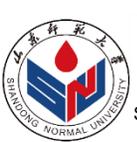
背后的
故事

前面的
故事

讲好中国的“学术”故事

进入21世纪，随着我国综合国力的增强和科技进步，中国学术的海外传播已日渐成为海内外高度关注的话题。如何通过大学英语教学，增强学生的跨学科学术英语能力，讲好中国的“学术”故事，是新时代中国高校大学英语教学面临的一个巨大挑战。





跨学科



哥伦比亚大学心理学家伍德沃思 (R. S. Woodworth) 于 1926 年首次公开使用“跨学科” (Interdisciplinary) 一词，他认为跨学科是一个超越单一学科边界且涉及两个或两个以上学科的研究领域。

跨学科的不同界定：

一种课程设计与教学模式 (Diana Rhoten, Veronica Boix Mansilla, Marc Chun, Julie Thompson Klein)

整合两门及两门以上的学科知识与思维模式以推动学生认知进步的能力 (Veronica Boix Mansilla, Elizabeth Dawes Duraising)

解决、处理复杂、宽泛问题的进程，以构建更全面认识为目的 (Allen F. Repko)

学科整合 (KLEIN J. T.)

跨学科教育从本质上说是一种新知识生产模式，为学科交互地带成为新的知识增长点 (GIBBONS M.)

跨学科/跨课程教学涉及有意识地将知识，原则和/或价值观同时应用于多个学科。这些学科可能通过中心主题，问题，难题，过程，话题或经验相关联 (Jacobs)



跨学科教育是知识范畴不断拓展的要求

知识范畴的不断拓展使得高等教育的学科从“高度分化”走向“交叉融合”，知识生产从“学科中心”走向“问题导向”，人才培养从“专业教育”迈向“跨学科教育”(刘海涛 2018: 6)

6个选题领域
22个选题方向

跨学科教育是新文科建设的要求

教高厅函〔2021〕10号

教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革 实践项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校,2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会,中国高等教育学会:

以内容为依托的语言教育的跨学科性



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



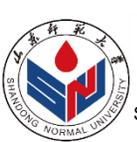
外国语学院
School of Foreign Languages

外语教育的
内在跨学科性
和外跨学科性

外语教育 知识体系图

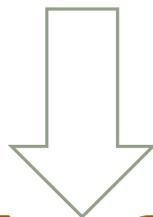


(王卓 2018)



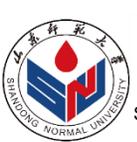
外语教育的内在跨学科性

语言、文学、文化
等交融交叉建构



内在交叉性

内在独立性



外语教育的外在跨学科性

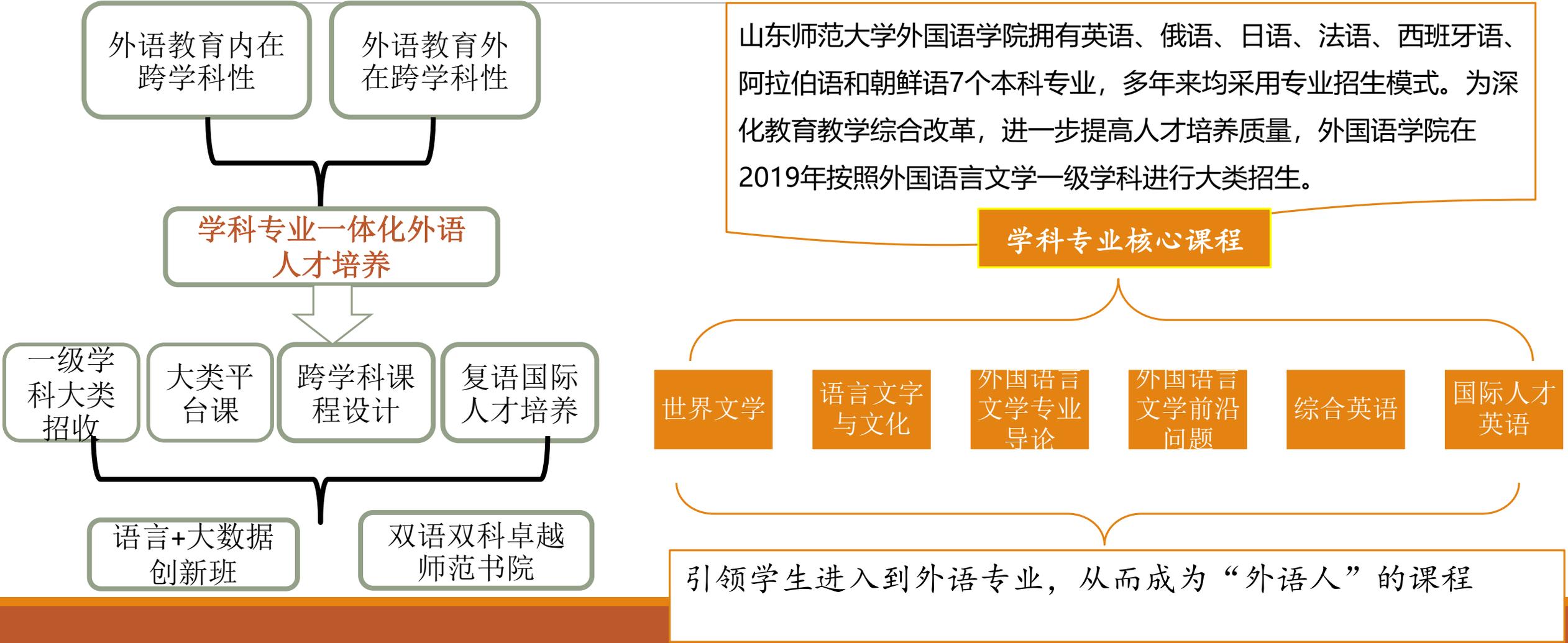
历史、哲学、心理、教育、音乐、美术、舞蹈
等**人文学科**

生物、化学、计算机、数学、生命科学
等**自然科学**

内容（学习 研究）

方法论（学习 研究）

山师大外语教育的跨学科改革脉络





新文科理念下的“大外语”教育改革创新

□ 王 卓

当前,我国高等教育进入全面提高人才培养质量的新阶段。外语教育既迎来了全面发展的战略契机,又面临学科和专业发展的双重挑战。当前,外语学科和外语专业建设中存在严重的割裂现象,学科性课程体系尚未建立,外语教学中缺失中国内容、视野等。这些问题都表明,我国的外语教育难以满足新文科、新时代对符合我国“一带一路”倡议、讲好中国故事等对外语人才的需求。

在这一困局下,山东师范大学外国语学院提出了“学科专业一体化”的外语人才培养理念,构筑起“大外语”建设格局,将外语人才的人文性和跨学科专业能力培养,与本专业培养教研双优卓越英语教师和跨文化交际人才的培养目标相结合,充分发挥课程思政的目标

模式

在新文科建设背景下,学院率先提出外语学科和外语专业一体化建设理念。这一改革理念强化学科和专业融通,外国语言文学一级学科大类招生模式和学科专业平台课教育模式相结合,以解决外语类专业学科属性不明确、专业定位模糊等问题,为探索新时代培养符合国家对外战略需求的外语人才提供学理性、策略性、实践性指导。

一是探索以外国语言文学一级学科为框架的大类招生和培养模式,解决外语学科和外语专业存在割裂的问题。学院以一级学科为框架进行大类招生,从入口进行一体化建设和培养。制订详细的大类招生方案,进行大类招生宣讲,让学生和家长从一开始就明确学科专业一体化培养的意义,夯实学生

人才需求问题。一方面,学院从宏观上探索跨语种、跨专业、跨学院人才培养模式,于2019年增设英法复语国际人才卓越班,实施复语国际人才培养创新模式,并将复语国际人才卓越班纳入综合评价招生计划。另一方面,微观上探索基于跨学科知识构建和整体学习观的“混合式深度学习圈”(BDLCs),从教材编写到课堂教学均以实现跨学科知识体系建构为第一要义,有效实现内容的跨学科知识体系性整合和教学方法的综合性学习整合,从而让学生在语言学习中提升跨文化能力、思辨能力、人文素养和认知社会的能力。

三是构建学科专业一体化平台课程体系,解决学科性课程严重缺乏、学科性课程体系尚未建构等问题。学院结合外国语言文学一级学科为框架的大类招生和培养模

山东师大:以“大外语”理念培养外语人才

山东师范大学始创于1950年10月,系新中国成立后山东省设置最早的本科高校。经过70年的改革发展,已成为一所学科专业齐全、学位体系完备、师资力量充沛、社会声誉优良的综合性高等师范院校,先后被确定为山东省省属重点高校、山东省人民政府和教育部共建高校。2017年,获得首届全国文明校园。2020年,入选山东省高水平大学“冲一流”建设高校和高水平学科建设高校。

山东师范大学外国语学院始创于1956年,1997年获批英语语言文学硕士学位授权点,2011年获批外国语言文学一级学科硕士学位授权点与山东省“十二五”重点学科,2013年获批山东省名校工程建设专业,拥有两个国家级一流本科专业建设点,创办《山东外语教学》《基础外语教育》等学术名刊。

一、新文科理念引领,创新学科专业一体化人才培养模式

在新文科背景下,山东师大率先提出外语学科和外语专业一体化建设理念,已经形成了山师“大外语”人才培养创新模式。本创新模式包括外国语言文学一级学科大类招生、一级学科为基础构建学科专业核心课程体系等。本学科制定的招生、分流、培养方案被多所高校借鉴。其中学科专业平台课程建设取得突破,包括“外国语言文学前沿问题”等在内的7门平台课均获得省级、校级混合式金课立项和一流课程。

针对学科专业一体化外语人才培养改革的理论与实践研究的相关论文已发表20余篇,教材出版10余部。主要观点先后在《外语高教研究》等期刊发表。“新文科背景下学科专业一体

化外语人才培养模式研究”获省教学教改重点项目。

二、思政思政育人,创新外语课程思政理念与实践

1. 外语课程思政体系建设和模式创新

设计带有课程思政性质的中华传统文化系列课程,包括中华文化外译等课程。“英美文学课程群教学团队”建设的“英美成长小说”等带有鲜明思政特色的在线课程,深入挖掘文学中的德育元素,充分发挥文学的教育功能,让价值观培养、人格塑造“基因式”地融入外国文学教学之中;“双高融合英语学科教学团队”讲授的“英语课程教学论”等教师教育类课程,高度支撑师德规范、教育情怀等毕业要求,起到了良好的课程思政导向作用。“美国文学”等课程被评为省级普通本科教育课程思政示范课。教师在“外研之星”比赛、山东省高校青年教师教学比赛中,运用我院首创“混合式深度学习圈”教学模式,取得了优异成绩。

2. 创新外语课程思政“双循环”模式

立足于“立德树人”总目标,基于我校师范院校特色,创新外语课程思政“双循环”模式分别涉及以大学生和小学生为教育主体的外语课程思政“内循环”和“外循环”建设路径。学院创立“语韵行”学生志愿者品牌团队,在“外循环”建设路径中,以服务中小学生的社会实践目标为外语课程思政建设赋能,反哺大学生价值培养。近五年,我院大学生支教志愿者团队赴贵州等省,通过线上线下方式,整合山东省名师资源,开展中小学教师培训和学生现场教学,取得良好的社会声誉。



2019级英法复语班被评为山东省先进班集体。

三、双高联合育人,打造基础外语教育育人高地

依托校级“基础外语教育研培中心”“全国基础外语教育研培中心山东分中心”等高端基础外语教育平台,学科教学、课程教学论两个硕士学位点,英语国家一流专业建设点,本院构建大学—中学贯通式英语教学生态圈,借力“互联网+”教育模式,构建协同教学、协同教研、协同创新的双高联合育人共同体,从形式到内容,不断丰富中学—大学英语教学贯通式培养。

本院整合山东省乃至全国基础外语教育资源,形成了产学研四位一体、线上线下混合联动、高校高中教师同频的外语教师共同体创新模式,并在教研、培训、课程建设、协同育人等方面取得了显著成效。

山东师范大学外国语学院供稿

山东省教育厅

鲁教高函〔2020〕20号

山东省教育厅 关于公布2020年本科教学改革研究项目 立项名单的通知

项目编号	项目类型	项目名称	主持人姓名
Z2020079	重点项目	新文科背景下经管类一流专业建设研究与实践	李平
Z2020080	重点项目	新文科背景下文化传媒人才培养路径研究——以“创意传播与新媒体运营”微专业建设为例	刘绍芹
Z2020081	重点项目	新文科背景下学科专业一体化外语人才培养模式研究	王卓



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

外语高教研究 第2辑

大类招生背景下外语学科与 外语专业的一体化建设*

王卓

提要：随着“双一流”方案和“双万计划”的启动，我国高等教育进入全面提高人才培养质量的新阶段。外语界既迎来全面发展的战略契机，又面临学科和专业发展的双重压力和挑战。其中外语学科和外语专业在新时代内涵和外延的变化、两者之间的关系和一体化发展问题成为亟待思考和解决的问题。本文认为我国外语专业发展的问题从本质上说是学科性问题，而解决之道则在于专业和学科的一体化建设。本文以山东师范大学外语专业学科化建设为例，提出了以外国语言文学一级学科为框架的大类招生模式和以外国语言文学一级学科为基础构建学科专业核心课程体系等学科和专业一体化建设路径。

关键词：外语学科；外语专业；一体化建设

作者简介：王卓，山东师范大学外国语学院教授，博士生导师。



2019年7月
第35卷 第4期

外国语(双月刊)
Foreign Language and Literature (bimonthly)

Jul., 2019
Vol. 35 No. 4

师范类英语专业跨学科人才培养模式探索

——以山东师范大学《英语专业培养方案》修订为例

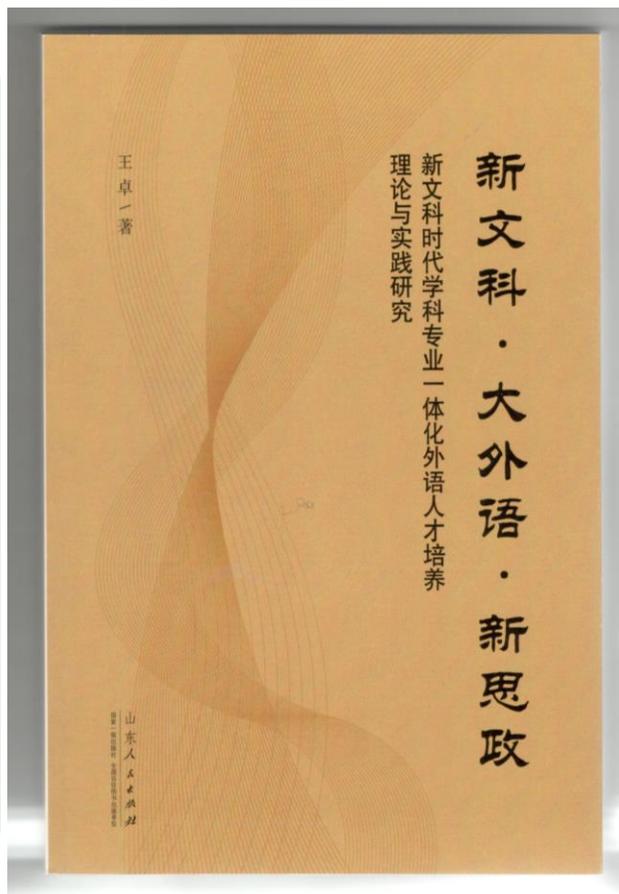
王卓 胡艳玲 王金娥

(山东师范大学 外国语学院, 山东 济南 250358)

摘要:《外国语言文学类教学质量国家标准》(以下简称《国标》)和《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《师范认证》)对师范类英语专业人才培养的目标、规格等提出了更为明确的要求,对我国师范类外语人才培养势必产生深远影响。基于《国标》和《师范认证》的双重背景,山东师范大学外国语学院在英语专业培养方案制定、课程体系建构以及“金课”(群)建设等进行了积极探索。

关键词:《国标》;《师范认证》;师范类英语专业;跨学科人才培养;培养方案

中图分类号:H319.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-6414(2019)04-0123-06



山东外语教学
Shandong Foreign Language Teaching

2018年第39卷第3期
2018 Vol. 39 No. 3

DOI: 10.16482/j.sdwy37-1026.2018-03-007

从简单复合到跨学科外语人才培养^{*}

——谈新时代背景下英语专业人才培养

王卓

(山东师范大学 外国语学院, 山东 济南 250358)

[摘要]“新时代”不仅是外语学科的建设背景,更是外语学科建设的战略指南。新时代背景下的人类命运共同体、“一带一路”倡议,为全球治理提供中国智慧和方案等国家战略对外语人才培养、智库建设和外语学科发展都提出了新的要求。外语学科特有的内在跨学科属性和外在跨学科属性在此背景下具有了更大的延展性和指导性。基于外语学科的双重跨学科属性的外语人才“新复合”培养模式将有效突破外语+专业的简单复合模式的局限,为探索培养适应新时代需求的外语人才提供新的路径。基于此,本研究将集中探讨以下三个问题:1)新时代背景下外语学科的多元化表征;2)从简单复合到跨学科人文素质培养;3)从语言文学跨学科研究到跨学科教学。

[关键词] 新时代;复合型人才培养;跨学科人才培养

[中图分类号] H319 **[文献标识码]** A **[文献编号]** 1002-2643(2018)03-0061-09

第二课堂： 雅阁·跨学科文学沙龙



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages



学术研究：第一届文学与教育跨学科研究学术研讨会



聂珍钊 教授
浙江大学



蒋承勇 教授
浙江工商大学



刘建军 教授
上海交通大学



吴笛 教授
浙江大学



王立新 教授
南开大学



杨金才 教授
南京大学



苏晖 教授
华中师范大学



尚必武 教授
上海交通大学



罗良功 教授
华中师范大学



王松林 教授
宁波大学



王卓 教授
山东师范大学



张冰 教授
北京大学



李保杰 教授
山东大学



杜传坤 教授
山东师范大学

(按发言顺序)

第一届“文学与教育跨学科研究”学术研讨会

(中国济南 2021年6月25日-27日)

主办：《外国文学研究》编辑部 山东师范大学外国语学院
承办单位：山东师范大学外国语学院
协办：外语教学与研究出版社 《山东外语教学》编辑部

山东外语教学
Shandong Foreign Language Teaching

2022年 第43卷 第1期
2022 Vol. 43 No. 1

DOI:10.16482/j.sdwy.37-1026.2022-01-007

新文科时代文学与教育学跨学科融通的 学科意义、路径及发展构想

王卓

(山东师范大学 外国语学院, 山东 济南 250358)

【摘要】 文学与教育学两个学科之间关系密切,因此两个学科之间的交叉似乎是一个不言自明的古老话题。然而我们又不得不面对一个令人尴尬的事实,那就是对于两个学科交叉的可行性、交叉学科内涵和外延的界定以及交叉的路径等基础性问题缺乏严谨的、学理意义上分析、界定和阐释。新文科建设为文学与教育学跨学科融通带来了新的契机和新的挑战。本文在此背景下,提出文学教育跨学科研究创新理念、内涵和外延以及研究类别、路径和维度,并对文学教育跨学科研究未来发展提出构想。

【关键词】 新文科;文学教育研究;跨学科;学科意义

【中图分类号】 G64 **【文献标识码】** A **【文献编号】** 1002-2643(2022)01-0066-11

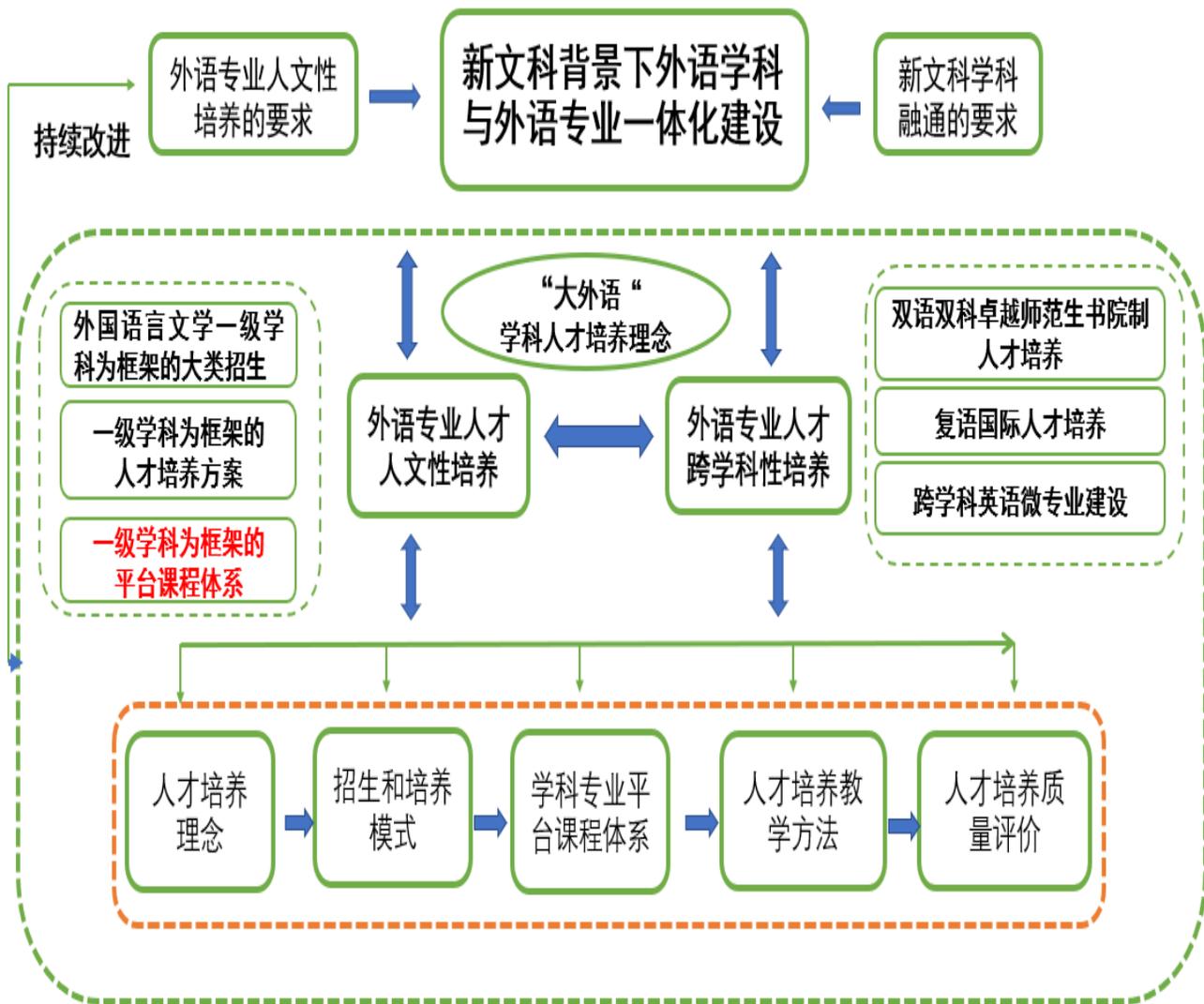
学科专业一体化人才培养模式的主要内容和逻辑 (省教学成果一等奖 2022)



山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages



山东省教育厅

鲁教高字〔2022〕1号

山东省教育厅 关于公布山东省第九届教学成果奖 (高等教育类)获奖名单的通知

各本科高等学校、研究生培养机构，有关学术团体及社会组织：
根据国务院《教学成果奖励条例》和相关文件精神，我厅组织开展了第九届省级教学成果奖（高等教育类）评选工作。经学

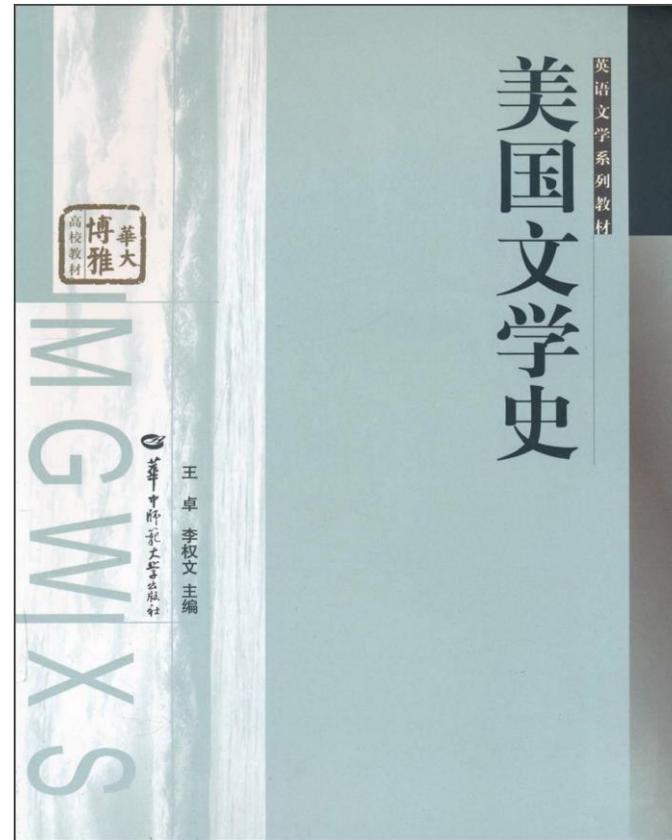
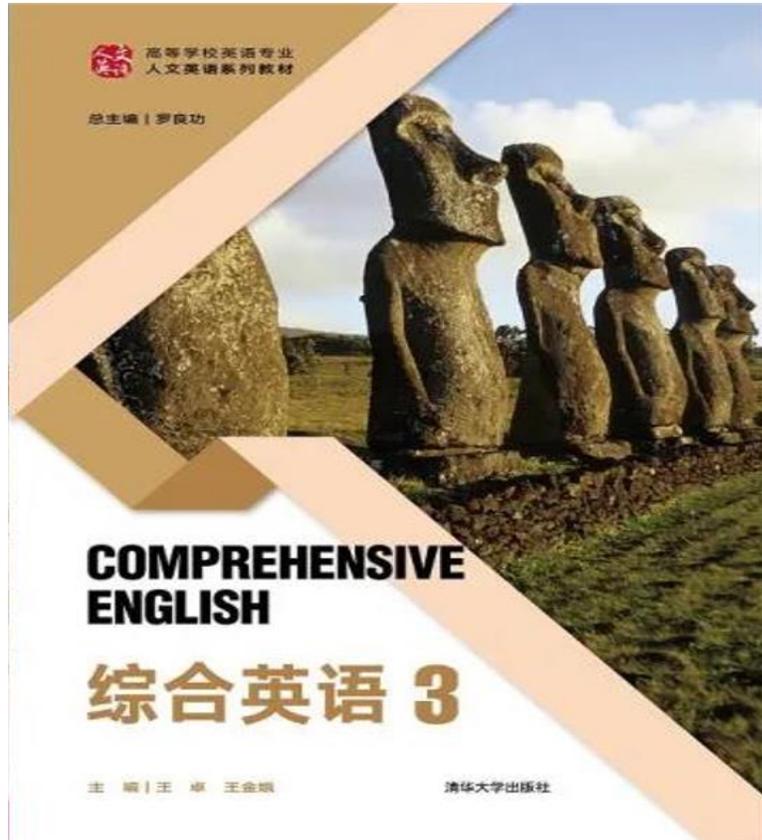


山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

在多门课程中融入跨学科理念和方法





例如：《综合英语》跨学科理念的融入

《指南》的定位

《指南》的描述



专业核心课程

教学目标：培养学生综合运用英语语言知识和技能进行语言交际的能力

教学内容：按题材主题组织教学单元，教学内容充分体现课程的“综合”特色，融语言、文学、翻译和文化知识于一体，通过语言交际任务促进听、说、读、写、译技能的综合运用和全面发展。同时强调语言与知识教学，强调整体系统性

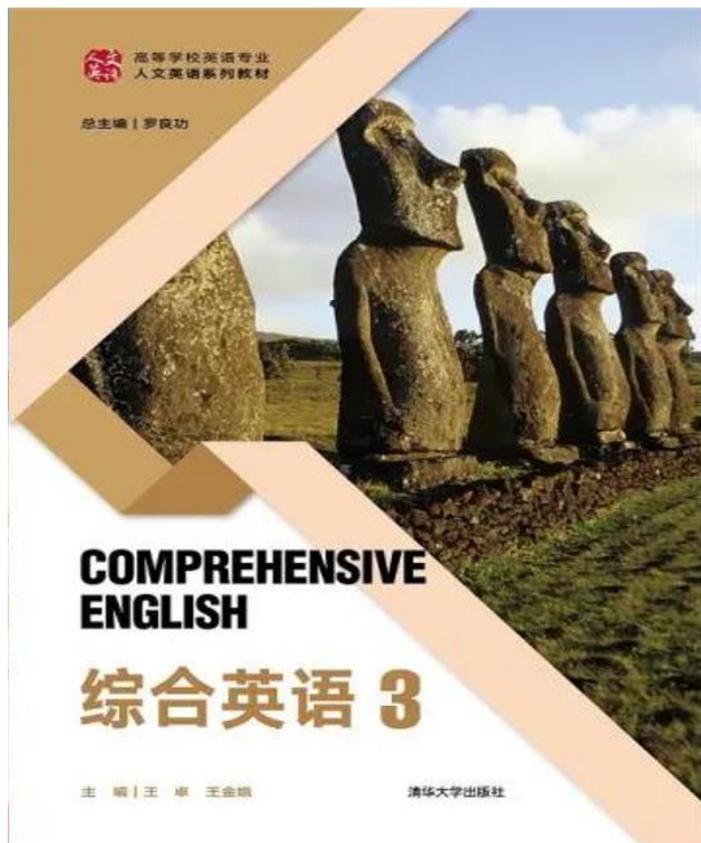
综合性

整体系统性

“这种描述强调以语篇内容为驱动，对传统技能性课程进行内容改造，更符合当下英语专业人才培养的需求。”（曾艳钰2019：3）



从教材编写到课堂教学



全书以12个学科的知识体系架构，1-6册呈现知识认知的梯度性。此种知识学习符合认知发展的成熟序列（奥苏贝尔2018：17），从而充分实现了爱德华·威尔逊（Edward O. Wilson）提出的“**知识统一**”的“**爱奥尼亚式迷情**”（Ionian Enchantment）（2016）。

学科专业一体化视域下英语专业《综合英语》课程改革

王卓 王秀香

（山东师范大学 外国语学院 济南 山东 250358）

摘要：按照《英语专业本科教学指南》（以下简称《指南》）要求，《综合英语》应充分体现英语学习的整体性和综合性。在新文科背景下，《综合英语》的整体性和综合性一方面体现在综合性知识建构，另一方面体现为综合性学习。前者要求以外语学科的内在和外在跨学科性为基础，构建以内容为基础的跨学科知识体系；后者要求以深度学习为有效模式，作为跨学科整合路径。在教学实施中，本课程创新性采用“混合式深度学习圈”（BDLC）模式，有效地实现内容的跨学科知识体系性整合和教学方法的综合性学习整合，从而实现在语言学习中提升跨文化能力、思辨能力、人文素养和认知社会的功能，并最终实现在语言学习中“再现世界”的目标。

关键词：学科专业一体化；《综合英语》；综合性知识体系；综合性学习；混合式深度学习圈



例如：《美国文学》（2）跨学科模块

跨学科模块	跨学科内容	文学时期或流派	作家作品
文学与历史	美国南北战争	The Age of Realism	Mark Twain; Stephen Crane
	奴隶制与废奴史	The Age of Realism; Southern Renaissance; African American literature	Mark Twain: <i>The Adventure of Huckleberry Finn</i> William Faulkner: <i>The Sound and the Fury</i> ; <i>A Rose for Emily</i> ; Light in August Stowe: <i>Uncle Tom's Cabin</i> Toni Morrison: <i>The Bluest Eye</i>
	美国工业与城市发展史	American city novels; Post-war Novels	Theodore Dreiser <i>Sister Carrie</i> ; Black Humor & <i>Catch-22</i>
	2次世界大战	Boom times & Lost Generation	Fitzgerald; Hemingway
文学与科学	进化论	naturalism	Stephen Crane; Theodore Dreiser; Jack London
	克隆技术与伦理	American Sci-fictional novel	Isaac Asimov; Orson Scott Card
文学与艺术	音乐	Modern Poetry; American Drama; Ethnic American Writer	Toni Morrison: <i>Jazz</i> Langston Hughes: <i>Blues Poems</i>
	舞蹈	American Drama; Ethnic American Writer	Music Plays in <i>Danahmy</i> , <i>Smuggle Along</i> Ntozake Shange: <i>For Colored Girls Who Have Considered Suicide / When the Rainbow is Enuf</i>
	视觉艺术	Modern Poetry	Ezra Pound; Carl Sandburg; W.C. Williams
文学与政治	美国社会主义思潮	The Red Decade; American Drama; Ethnic American Writer	John Steinbeck; John Dos Passos; Ralph Ellison: <i>Invisible Man</i>
	美国暴力文化批评	American Drama; Lynching literature	Arthur Miller; Richard Wright: <i>Black Boy</i> Ralph Ellison: "A Party Down at the Square"
文学与教育	青少年教育成长问题	American Bildungsroman	J.D. Salinger: <i>The Catcher in the Rye</i>
	美国少数族裔教育问题	Ethnic American Writer	Richard Wright; Ralph Ellison; Alice Walker; Sandra Cisneros

知识体系重构：在教材使用和授课中，以模块方式重新整合知识体系，在聚焦作家作品的同时，也把文学背后的力量，如政治、历史、文化、艺术等纳入视野之中（宏观微观）



提升中国学术国际传播能力的意义

十九大报告：“推进国际传播能力建设，讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力。”

九次讲话、两份文件和一篇报告

2021年，中共中央政治局5月31日下午就加强我国国际传播能力建设进行**第三十次集体学习**。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。习近平指出，要加快构建中国话语和中国叙事体系，用中国理论阐释中国实践，用中国实践升华中国理论，打造融通中外的新概念、新范畴、新表述，更加充分、更加鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量。

跨学科融学术
的大学综合英语改革的背景



讲好多维中国故事

学科视野：
跨学科、跨文化
的故事

中国文化故事

中国政治故事

中国经济故事

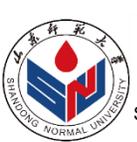
中国科技故事

中国学术故事

让世界倾听
中国学术思想
的声音

中国故事
CHINA STORY

讲述一个真实的中国
Tells the story of a real China



语言能力是融入国际学术话语体系的前提

提升中文作为国际学术语言的地位

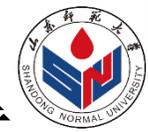
正视英文作为国际学术语言的现实

SCI 英文期刊占 98.05%
SSCI 英文期刊占 96.17
A&HCI 英文期刊占 75.26%

当前，我国学者的英文专著写作能力、出版机构的翻译能力仍有很大欠缺。我国部分大学毕业生无法适应国家国际化战略需求，在企业国际化战略，学术国际化战略等方面还存在短板。

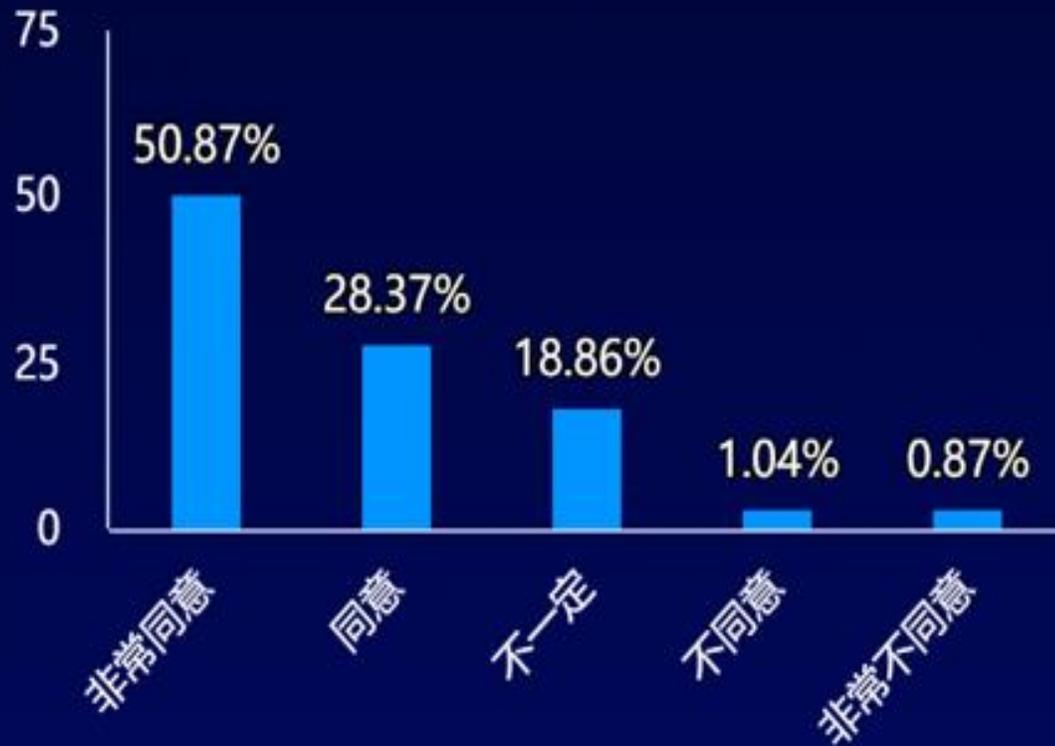


《指南》（2020）“前言”：“英语作为全球目前使用最广泛的语言和开展国际交流的重要工具，是中国与其他国家和地区在科技、人文等领域进行交流的最主要媒介，是中国持续深化对外开放过程中不可或缺的语言资源。”从国家战略的高度，定位了大学外语教学的任务、使命和意义。

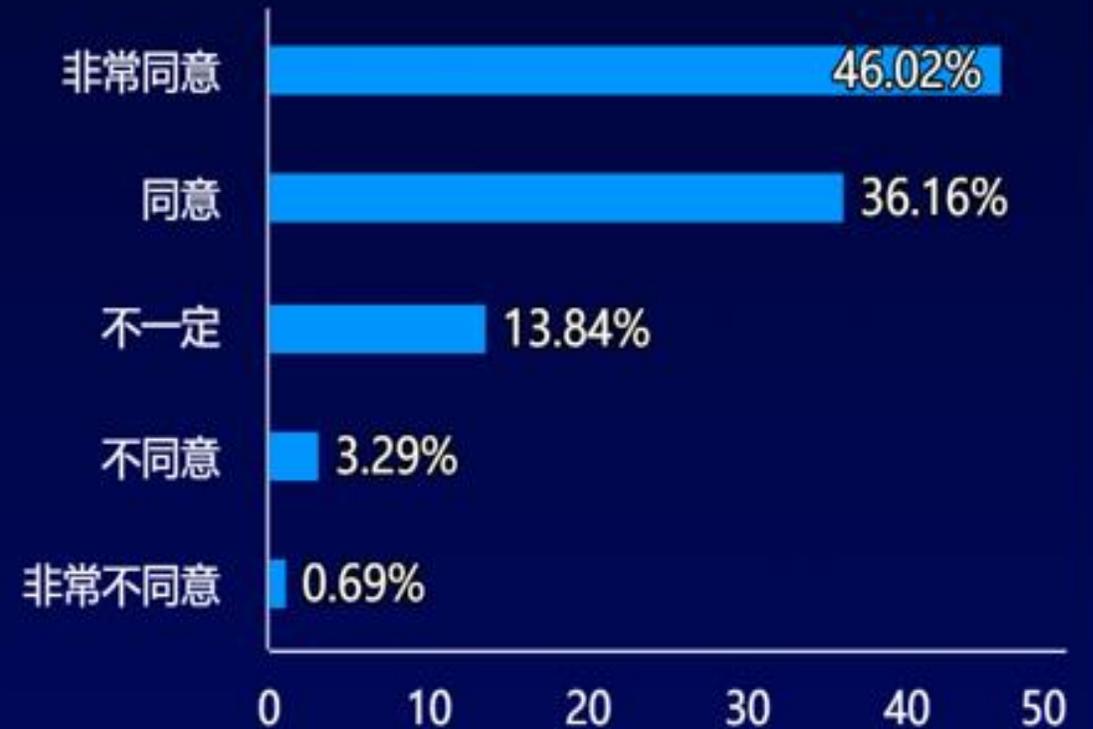


针对非英语专业大学生学术英语能力的问卷

1. 在听外国专家用英语做的一般学术讲座（现场或音视频资料）

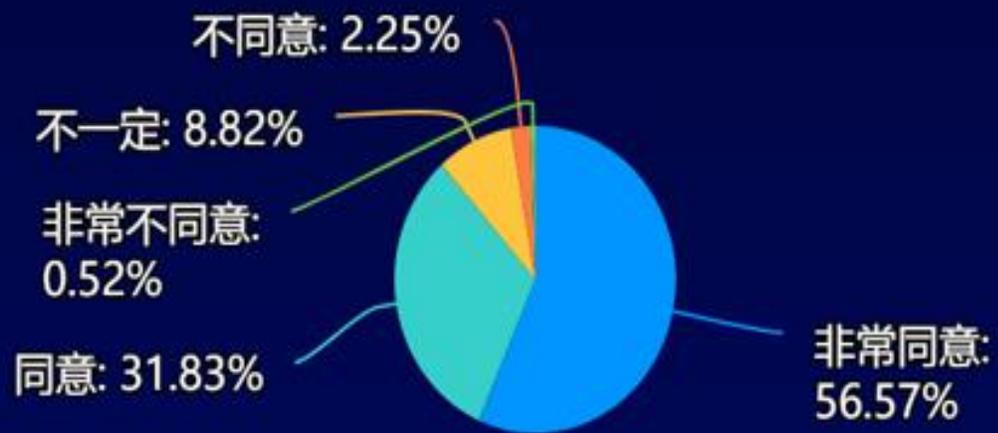


2. 阅读原版专业教材和专业文献速度慢，不能快速检索所需资料

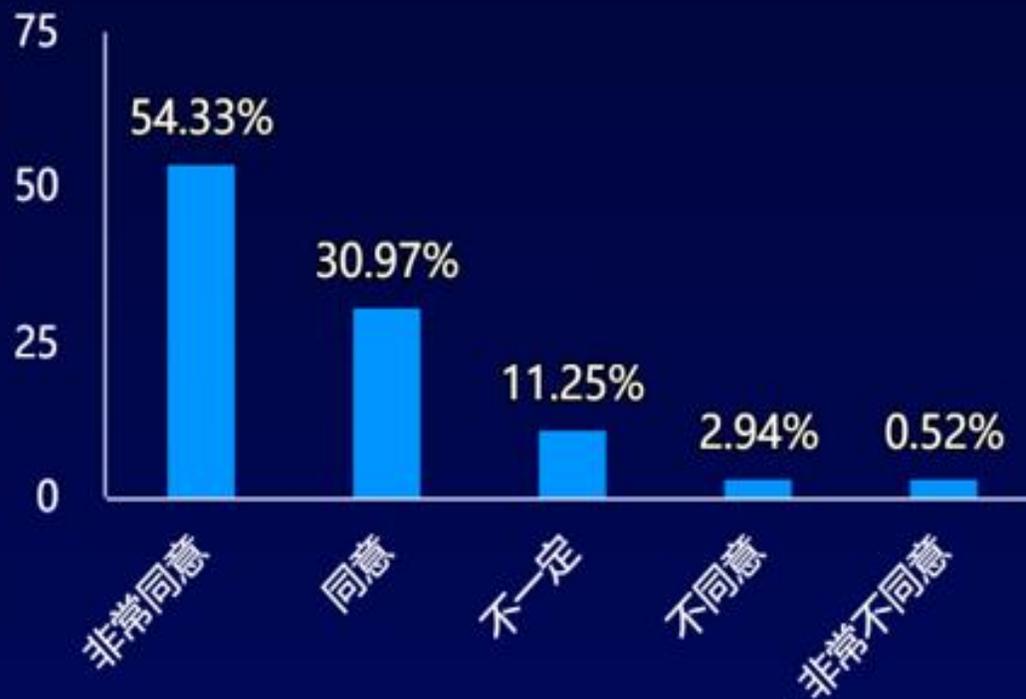




3. 用英语做学术论文口头陈述和参加学术讨论有困难。



4. 用英语写文献综述、论文摘要和期刊小论文等有困难。





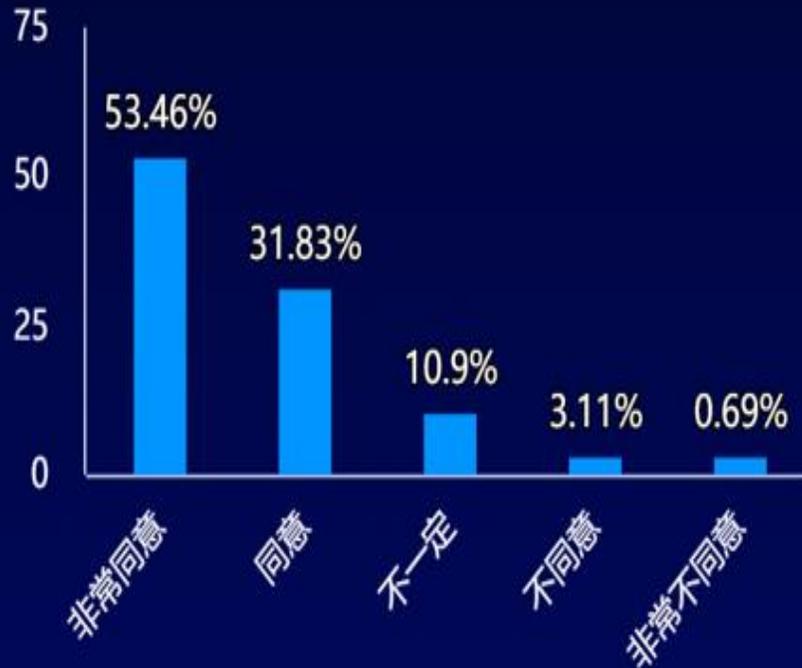
5. 在英语学术写作中不知道规避学术剽窃的各种策略和方法。



6. 不知道运用什么样的语言和风格（如正式书面语体）来进行

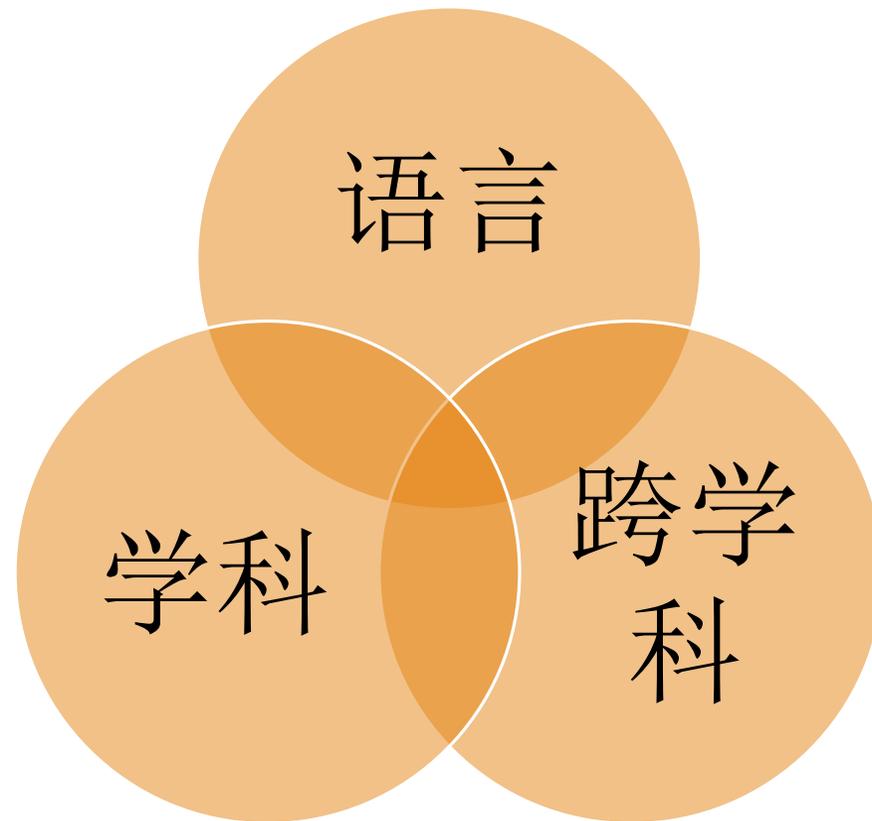
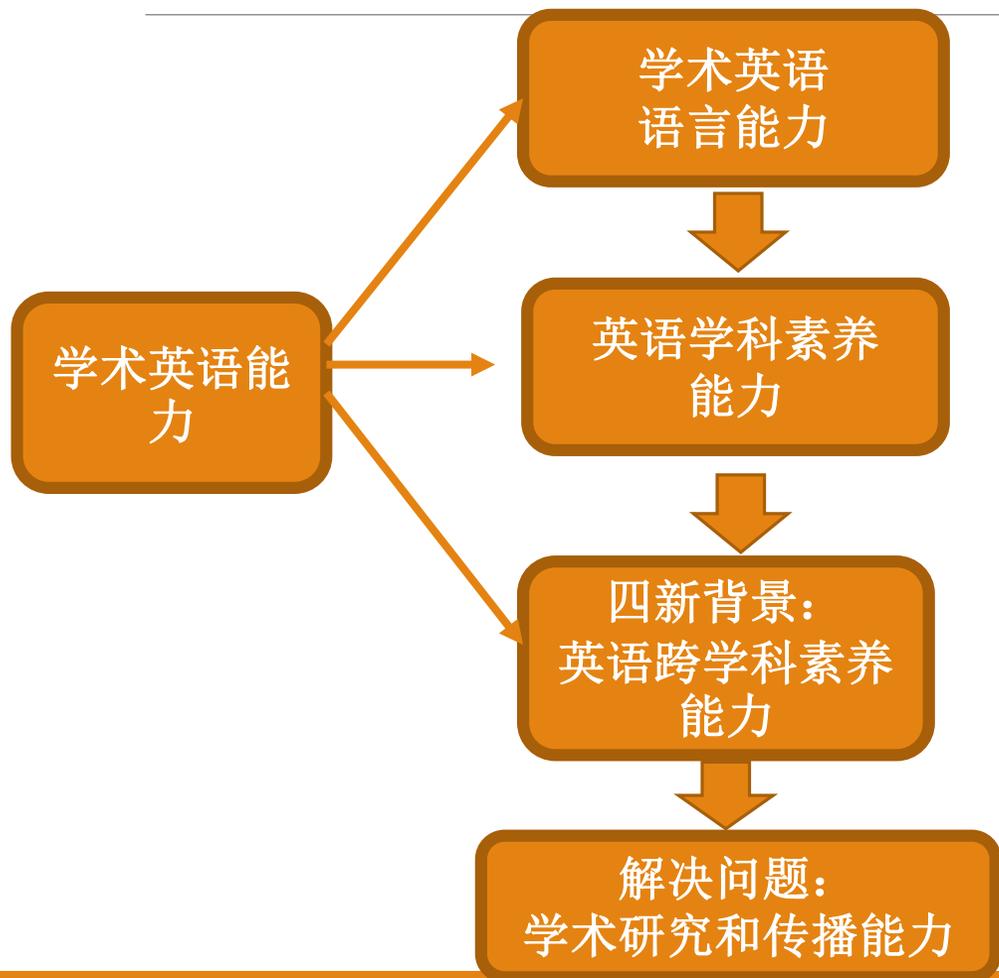


7. 不了解所学专业的国际期刊论文的研究范式、写作规范和发





“四新”建设对大学生学术英语能力提出了新要求



“四新”建设背景下中国大学生学术传播能力与大学英语跨学科教育

解决语言和学科割裂的问题

大学生英语学术传播能力培养

英语语言能力

英语跨学科知识体系养成

英语跨学科思辨能力培养

教学内容整合：
跨学科融学术

教学组织融合：
分级混科

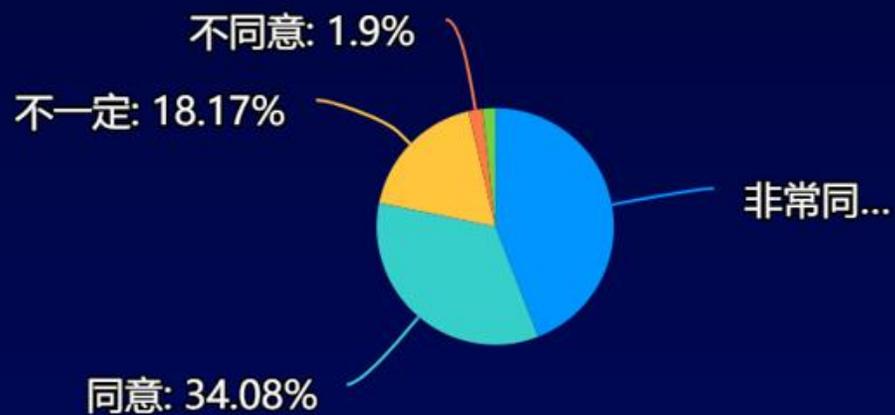
教学方法创新：
跨学科项目化
深度学习

语言教学帮助学生掌握 “学科各自不同的实践方式、研究程序、价值判断和论证方式” (Hyland 2013)

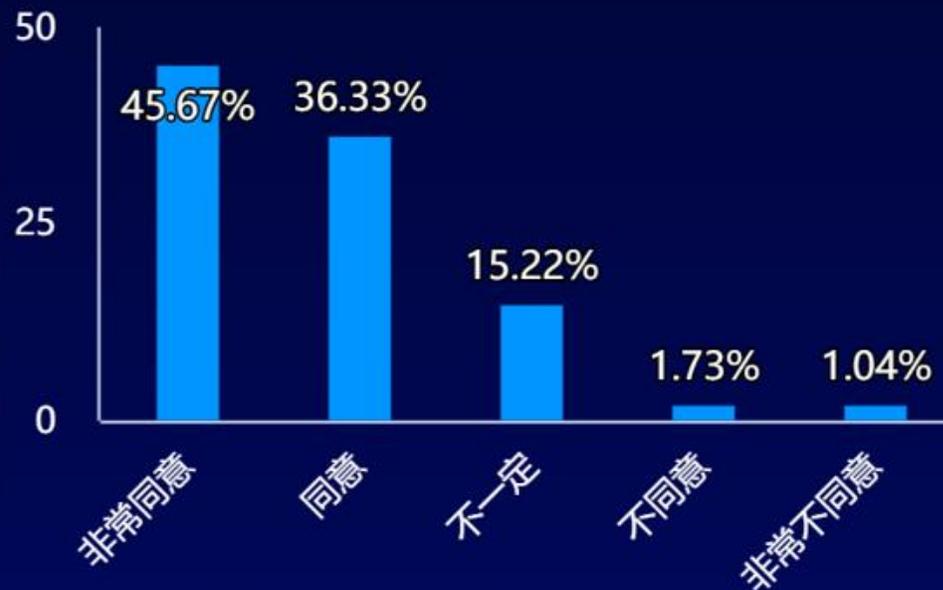


大学综合英语中学术英语的有效融入

2. 通用学术英语课程应纳入本科生大学英语课程体系。

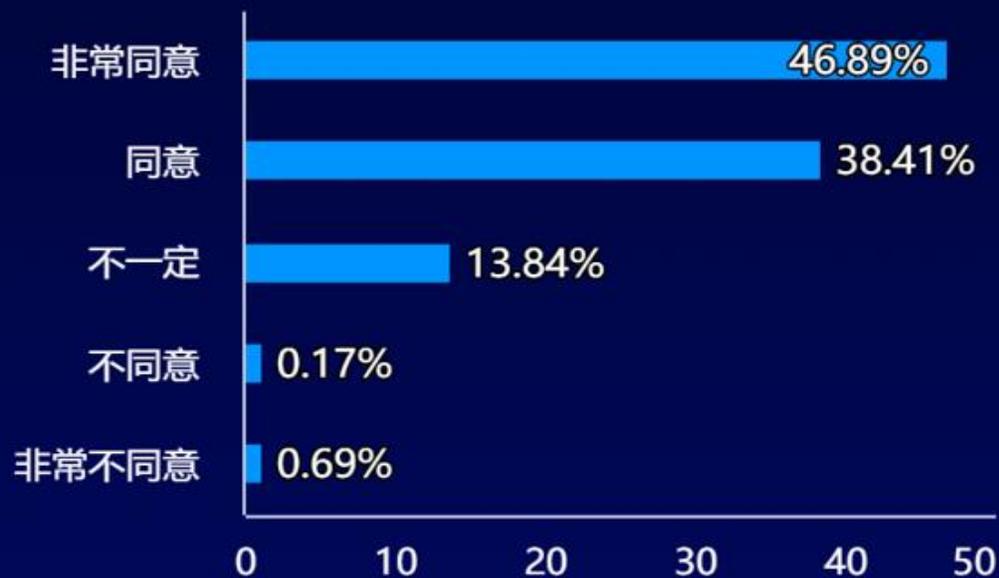


3. 在讲授大学综合英语课程中应融入通用学术英语知识。



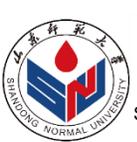


4. 在学习专业英语之前，需要有通用学术英语知识的学习铺垫



5. 在本科生阶段单独开设大学通用学术英语必修课。

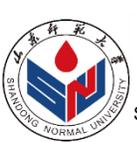




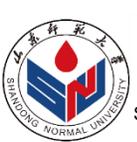
教学内容整合：英语跨学科知识体系养成（从语言走向跨学科知识）

传统意义上的学术英语融入教学：以语言教学为中心

序号	主题	具体语言能力及技巧	功能	课时
1	Paragraph patterns: overview	掌握常见的段落发展方式： Classification; Cause and effect Description; Comparison/contrast Illustration/example; Narration	学习段落发展模式有助于学生在学术写作过程中有逻辑地展开段落中心议题，同时培养学生的逻辑思维能力。	8
2	Paragraph patterns: Problem-solution	了解problem-solution模式的基本结构；掌握提出问题的两个步骤（展示问题+解释问题）及英文表达；掌握提出解决方法的两个步骤（展示解决方案+解释该方案的优势）及英文表达	问题-解决模式是学术写作种常见的论证方式，主要用于说服读者采用特定方法或付诸行动来解决某一问题。	8
3	Paragraph patterns: Compare and contrast	了解compare & Contrast的语篇功能、论证结构和常见英文表达。 结构：point-by-point arrangement & block arrangement 表达：likewise, similar, similarly,等	通过比较和对比的使用引导学生超越对现象的描述和总结，深入分析文本和观点之间的异同，培养思辨能力和有序思维能力以及对事物的洞察力。	8
4	Rebuttal	了解议论文中如何呈现对立观点；了解议论文中驳斥他人观点的路径及英文表达。具体内容 包括：议论文中提及Counter argument（对立观点）的原因及常见表达方法，议论文中反驳（rebuttal）的三种路径；提出对立观点的常见表达：反驳的常见表达：	驳论是学术论文写作中必不可少的部分。本单元内容引导学生有理有据有节地反驳他人观点并提出自己观点，帮助学生有效提升文章的说服力，培养学生的批判性思维能力，树立学术写作规范，夯实学术论文阅读和写作基础。	8



序号	主题	具体语言能力及技巧	功能	课时
5	Formality of language	了解正式和非正式语体在词汇层和语篇层的差异。英语中第一二人称代词使用频率较小、名词化使用频率较高是正式语体的特征；英语中的正式文体特别是学术语篇中较多使用被动结构；英语不同文体中衔接手段的使用具有较大差异。	二语学习者对语体敏感度普遍较低，学生习作中语言的口语化程度较高，因此在学术写作过程中向学生传授这方面的知识有助于学生更好地体会学术语篇的特点从而产出更加规范的语篇。	8
6	Describing graphs	了解柱状图、线形图和饼状图所呈现的数据特征；掌握描述三种图表的常见英文表达；了解图表描述重点的选取原则	图片的描写和阐释是学术写作的重要内容。引导学生掌握最基本的图表描述方法可帮助学生在论文写作中更加清晰准确地报告实验或调查的结果。	8
7	Book review	了解英文虚构类和非虚构类书评的基本结构；掌握书评的评价部分常见的语言表达；了解评价部分的语用特征。	本主题引导学生遵循英文书评的一般结构和语言风格撰写简短的书评，有助于提升学生的分析能力和批判性思维；引导学生对中国外译书籍进行推介，培养文化自信和文化传播的主动性。	8
8	Literature review	了解文献综述的定义及在论文组织结构中的位置；了解文献综述的构成并掌握常见英文表达；了解文献综述的组织逻辑	文献综述是学生论文阅读与写作的基础内容。本单元对文献综述的剖析可以提高学生阅读英语学术论文的能力，同时帮助学生初步了解文献综述的写作方法，为高年级的英语学术论文写作做准备工作。	8



跨学科、融学术的《大学英语高级课程（2）》教学案例

新未来大学英语

综合教程

AN INTEGRATED
COURSE

OVER TO YOU

2

Unit

1

(Dis)connecting in the digital age



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

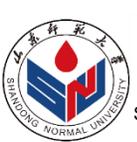


教学内容

《新未来大学英语综合教程2》

Unit1 Section2 Text A

文本以problem-solution
pattern分析网络暴力现象，
指出预防网暴的手段。



知识目标

记忆problem-solution pattern通用语篇及学术语篇范式;

理解提出问题的两个步骤及英文表达;

理解提出解决方法的两个步骤及英文表达。

能力目标

应用problem-solution pattern语篇范式, 结合本学科专业知识, 分析、阐述网络欺凌现象。

素养目标

提升思维的逻辑性,

重组学科专业知识,

增强职业责任感,

树立社会主义法制观念



记忆模仿



主题任务

山东师范大学校园欺凌研究中心
第三届校园欺凌与暴力防治国际学术会议



应用产出

基础层次需求



高阶层次需求

课前

1. 预习语篇
2. 强调剖析语篇结构
3. 补充 problem-solution pattern 资料

课中

1. 夯实文本语言知识
2. 分析语篇范式及语言表达。
3. 学术语篇导读，验证学术语篇范式及表达

课后

1. 强化学术语篇范式及语言表达。
2. 构画思维导图。
3. 完成单元主题任务初稿。

课前

- 信工：通信影响；
心理：心理因素剖析；
教育学部：学校的作用；
法学：国内外立法情况。

课中

1. 阐述本学科与网络欺凌相关知识。
2. 学生互动讨论
3. TSCA主题任务初稿

课后

结合各学科语言知识，遵循学术语篇范式，优化完成单元主题任务。

通用英语知识



学术英语知识

通用学术语言知识素养

学科英语知识



跨学科英语知识

基于内容的学科知识素养



跨学科思辨理念的提出和应用

Foreign Language World No.4 2020 (General Serial No.199)

新时代大学英语教学的新要求*

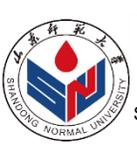
——《大学英语教学指南》修订依据与要点

何莲珍^①

提要：根据教育部关于深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量的要求，教育部高等学校大学外语教学指导委员会（2018—2022）在大规模问卷调查研究的基础上对《大学英语教学指南》进行了修订，以提高大学英语教学质量。本文在梳理《大学英语教学指南》修订过程的基础上，重点介绍修订依据和课程思政、教学要求、教学内容、教学方法与手段、教师发展等修订要点。

关键词：大学英语；教学指南；修订

在教学要求的总体描述部分，除了对语言知识与技能、跨文化交际能力和学习策略的要求以外，增加了对**思辨能力**的要求，并强调交际的有效性。比如，基础目标教学要求的总体描述增加了以下内容“对不同场合中一般性话题的语言材料进行处理和加工，理解主旨思想，明晰事实、观点与细节，领悟他人的意图和态度，进而进行综合与合乎逻辑的判断，表达基本达意。”发展目标教学要求的总体描述增加了以下内容“能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，客观审视、评析材料的内容，理解深层含义，并得出自己的结论或形成自己的认识”；“能够就社会话题和与所学专业相关的学术话题进行深入交流和讨论，有效地进行描述、说明、解释、论证和评析。”

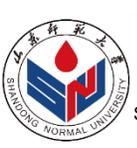


什么是思辨能力？

- i. Robert Ennis' (1962) early formulation:
'the correct assessing of statements' and his later reworking – 'reasonable, reflective thinking that is focused on deciding what to believe or do' (1987: p.10);
- ii. John McPeck' s 'appropriate use of reflective scepticism within the problem area under consideration' (1981: p. 7);
- iii. Matthew Lipman' s 'skillful, responsible thinking that facilitates good judgement' (1988: p. 39);



-
- iv. Richard Paul' s 'disciplined, self-directed thinking which exemplifies the perfection of thinking appropriate to a particular domain of thinking' (1989: p. 214);
 - v. Harvey Siegel' s 'educational cognate of rationality' , and definition of a critical thinker as 'the individual who is appropriately moved by reasons' (1988: p. 127).



Central Terms denoting some
cognate thinking activity

Deciding

Assessing

analyzing

Judging

evaluating

interpreting

A range of qualifying adjectives to
describe the activity

Correct

reasonable

reflective

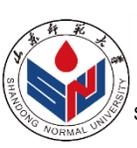
Skillful

Responsible

Disciplined

Self-directed

Being
sceptical



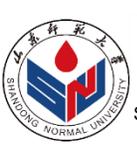
《外国语言文学类教学质量国家标准》

Delphi Report(美国哲学协会发布)

认知能力（分析、
评估、推论、演绎、
归纳）

情感倾向性能力
（寻求真理、开
放思想、分析能
力、系统化能力、
思辨自信心、求
知欲、认知成熟
度）

思辨能力表现为：勤学好问，相信
理性，尊重事实，谨慎判断，公正
评价，敏于探究，持之以恒地追求
真理；能对证据、概念、方法、标
准、背景等要素进行阐述、分析、
评价、推理与解释；能自觉反思和
调节自己的思维过程。



跨文化思辨和跨学科思辨

跨文化思辨

跨学科思辨



跨文化思辨 (孙有中)

中国外语 2011 (3)

2019年11月
第51卷 第6期

外语教学与研究 (外国语文双月刊)
Foreign Language Teaching and Research (bimonthly)

Nov. 2019
Vol.51 No.6

突出思辨能力培养，将英语专业 教学改革引向深入

思辨英语教学原则*

孙有中 北京外国语大学

北京外国语大学 孙有中

提要:如何在英语教学中培养思辨能力?如何同步提高语言能力和思辨能力?这些是当前高校英语专业技能课程教学改革乃至大学英语教学改革的重要命题和紧迫任务。本文提出思辨英语教学八项原则——TERRIFIC,包括:对标(Target)、评价(Evaluate)、操练(Routinize)、反思(Reflect)、探究(Inquire)、实现(Fulfill)、融合(Integrate)、内容(Content),旨在为思辨型英语课堂教学设计提供策略和路径。希望上述原则的实施能够有效促进高校英语专业乃至大学英语教学改革创新与人才培养质量提升。

关键词:思辨英语教学、思辨能力、二语习得、外语教学、大学英语

[中图分类号]H319 [文献标识码]A [文章编号]1000-0429(2019)06-0825-13

摘要:未来5至10年,中国高校的改革和发展主题之一将是大力提高人才培养质量,而衡量高校人才培养质量的一个重要指标就是思辨能力培养。英语专业要摆脱目前在大学学科体系中的弱势地位,提高毕业生的就业竞争力,就必须以培养学生思辨能力为导向,全面推进培养目标、培养模式、课程设置、教学方法、测试方法、教材编写和师资发展等方面的改革,在新一轮的高校教学改革中走在其他学科前列,为本专业的可持续发展注入强大动力。

主题词:思辨能力;英语专业;教学改革

中图分类号: H319.1

文献标识码: A

文章编号: 1672-9382(2011)03-0049-10

作者简介: 孙有中,北京外国语大学英语学院教授、



孙有中教授访谈录

山东外语教学
Shandong Foreign Language Teaching

2021年第42卷第4期
2021 Vol.42 No.4

DOI: 10.16482/j.sdwy37-1026.2021-04-001

与时俱进,开拓中国外语教育创新发展路径 ——孙有中教授访谈录

孙有中¹ 王卓²

- (1. 北京外国语大学 英语学院, 北京 100089;
2. 山东师范大学 外国语学院, 山东 济南 250358)

[摘要] 我国提出的构建人类命运共同体、讲好中国故事、推动文明互鉴等国家发展战略对新时期的外语人才培养提出了新的要求。孙有中教授多年来致力于中国外语教育创新发展,先后提出“人文英语教育”“跨文化思辨育人”等外语教育创新理论,对我国新时期外语人才培养、教学改革、课程建设、教材建设等均产生了深远影响。此次访谈以孙有中教授提出的“人文英语教育”“跨文化思辨育人”等理念为出发点,对新时代我国外语教育发展的若干重要问题进行了深入阐释和剖析。

[关键词] 外语类专业; 大学英语; 人文英语教育; 跨文化思辨育人

[中图分类号] H319 **[文献标识码]** A **[文献编号]** 1002-2643(2021)04-0003-10

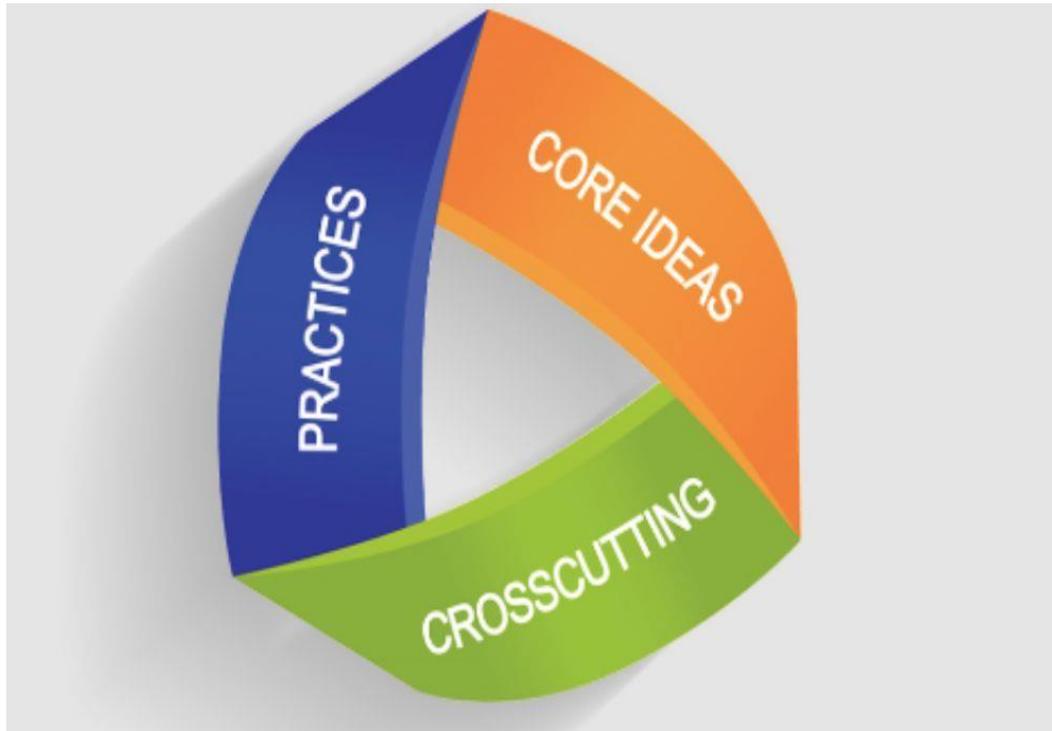
王:“人文英语教育”中涉及到的跨文化能力培养是您多年来倡导的跨文化教育的重要理念。外语的跨文化教育随着我国“一带一路”建设和人类命运共同体建构更显意义重大。您在2016年就预见“跨文化能力概念将成为新一轮外语教育的一个热门关键词”(孙有中,2016:1)。在教育全球化趋势日益明显和后疫情时代全球化的新形势下,您对跨文化教育有哪些新的思考和建议? ←

孙:这对英语教育,包括英语专业教育和大学英语教育来说确实是一个时代命题。现在全球化进一步深化,中国进一步走向世界舞台,这对外语专业学生的跨文化能力提出了更高要求。习总书记强调,我们要培养国际话语权,要通晓国际规则、国际惯例,具有国际视野。国家领导人强调,我们目前缺少一大批能够代表中国参与全球治理的人才。今天外语专业谈跨文化能力,不是传统意义上讲的简单的人际交流、沟通技巧、风俗习惯等文化知识,而是高阶的跨文化能力,要超越日常交往,对不同民族文明、文化传统有深层次的理解。我们要能够把中国文化放在世界文化的大背景中,深刻反思我们自己的文化传统,在多元文化背景中对不同文化传统进行比较、鉴别、取舍和文明互鉴,在全球范围内真正具有跨文化沟通能力,讲好中国故事,展示中国形象。现在各行各业需要大批这样的人才,只有这样才能在真正意义上构建人类命运共同体。 ←

我们今天提到的跨文化教学2.0在外语专业是很有优势的,因为我们可以对不同文化的经典文本包括思想文本、艺术文本、哲学文本等进行跨文化比较阅读、思辨,在此意义上培养的是跨文化思辨能力2.0。 ←



跨学科思辨



该教学法一方面设立一门特定课程，将思辨能力作为类技能 (generic skills) 传授给学生，另一方面将思辨能力培养融入到所有的学习领域，促进高等教育环境中思辨能力在不同领域的迁移 (Moore 2011)



跨学科的知识储备是思辨能力发展的基础

思辨是一种“知识因素自己组织为整体”的运动。

-----黑格尔《精神现象学》
(24)

思辨的基础是比较，跨文化思辨是在不同文化之间的比较，跨学科思辨是在不同学科之间的比较，而比较思维的基础是不同学科知识的积累和跨学科知识体系的形成。

教学组织形式创新：大学英语分级混科模式教学组织形式

例如

名称	校区	学院
模块一	长清湖校区	信息科学与工程学院 地理与环境学院 心理学院
模块二	长清湖校区	物理与电子科学学院 生命科学学院 数学与统计学院
模块三	长清湖校区	马克思主义学院 历史文化学院 法学院 公共管理学院
模块四	长清湖校区	商学院 经济学院 新闻与传媒学院
模块五	千佛山校区	文学院 国际教育学院
模块六	千佛山校区	教育学部 化学化工与材料学院

自2016年9月起，大学英语实现分级教学环境下的混合式教学模式，打破独立学院的界限，根据学院特色和学生情况混合编班，全校17个学院/部（音乐、体育、美术学院单独独立编班）



跨学科课堂教学设计：大学英语跨学科项目化深度学习

Alfred North Whitehead

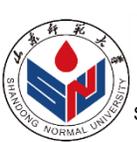
- “积极”学习形式和惰性知识(inert knowledge)之间的差别(1929)

Hewlett Foundation

- 有助于学习者“提升对核心学术内容的重要理解，展现批判性思维和解决问题的能力，合作、交流、指导他们的自主学习，并掌握一种‘学术思维方式’”(2013)

Joanne Quinn

- 深度学习在本质和范围上不同于以往尝试过的任何其他教育革新。以全球胜任力的6C，即性格、公民权、合作、交流、创造力、批判性思维来说，它改变结果；它通过聚焦于个人的和集体的有意义的事情，通过以一种永远改变学生、教师、家庭和他人角色的方式深入其中，改变了学习。（2017：xiii）



围绕“深度学习”的教法创新

《综合英语》：“混合式深度学习圈” (Blended Deeper Learning Circles BDLCS)

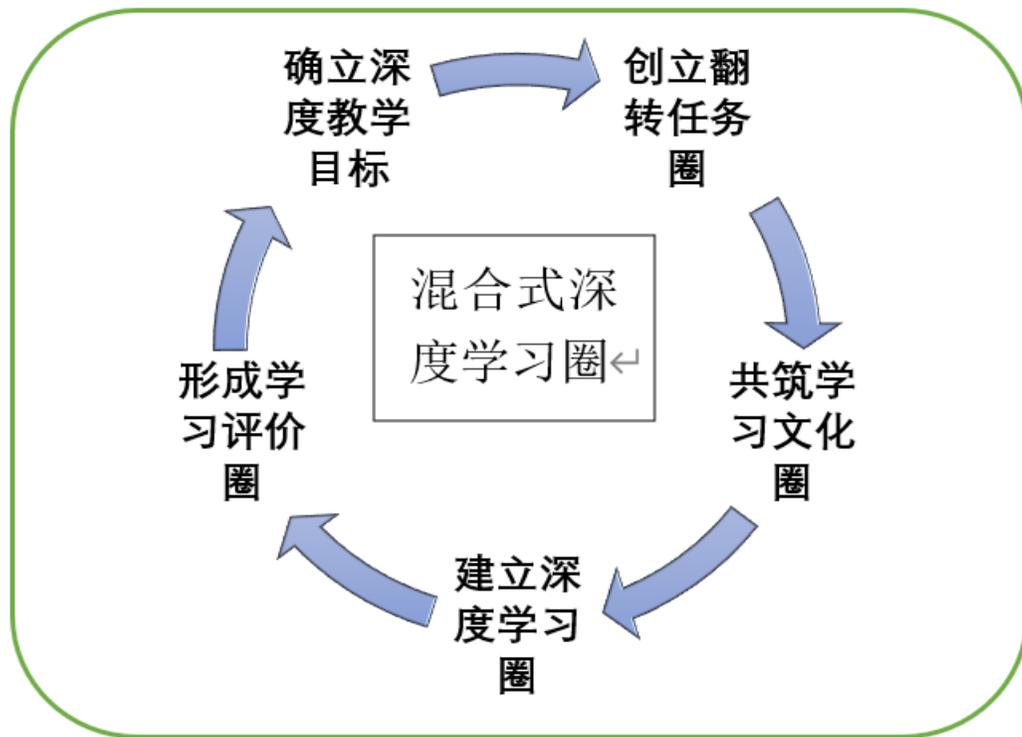
《美国文学》：跨学科深度学习圈

《大学英语》：跨学科项目化深度学习模式

《综合英语》“混合式深度学习圈”（Blended Deeper Learning Circle BDLCs） 教法创新模式

《综合英语》“混合式深度学习圈”创新教学模式

混合式深度学习圈（BDLCs）要素图

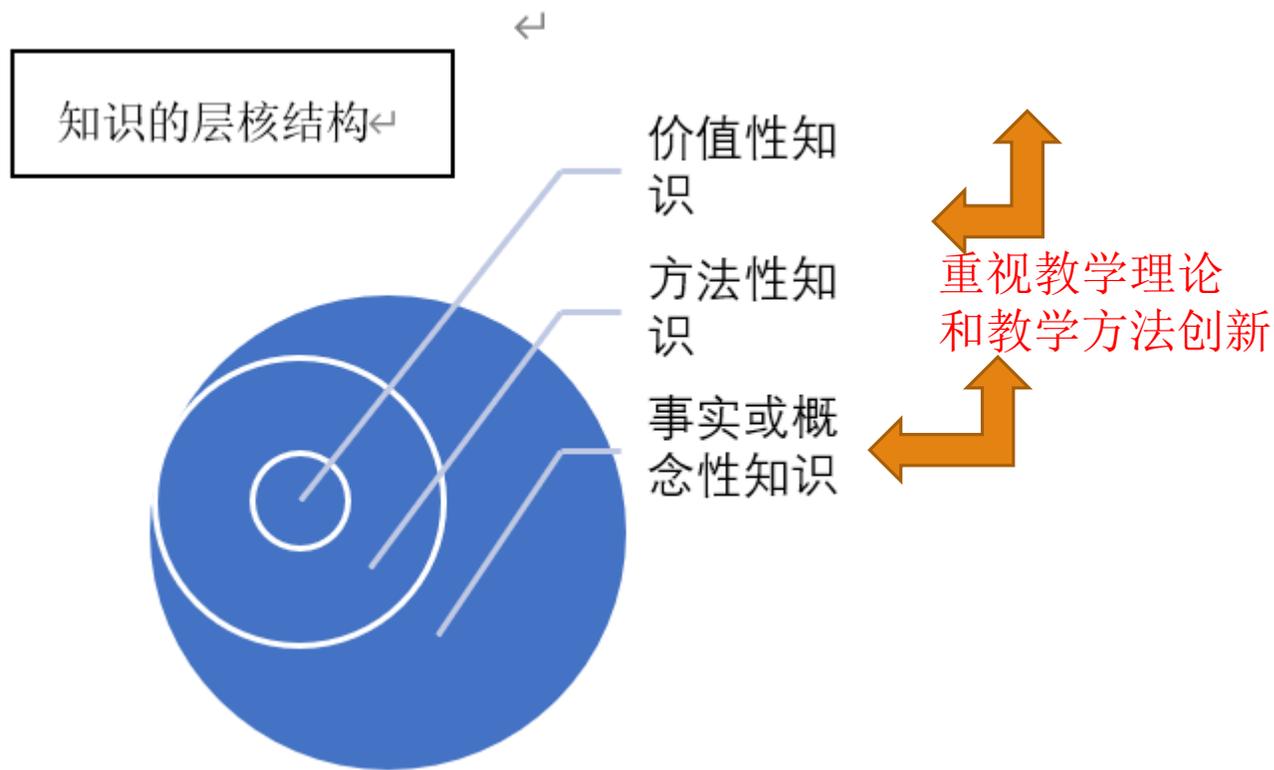


混合式深度学习圈（BDLCs）定义

“混合式深度学习圈”（BDLCs）以混合式教学平台为依托，以翻转课堂为学生自主学习机制，以学生角色扮演的小组活动为主要学习形式，实现课前、课中、课后、课外四位一体的贯通式、探究型深度学习。该创新教学模式包括确立深度学习目标、创立翻转任务圈、共筑学习文化圈、建立深度学习圈、形成学习评价圈等五个过程性机制，以完成闭合式深度学习过程。



教学方法创新



知识教学到价值引领

“混合式深度学习圈”
(Blended Deeper Learning
Circles BDLCS) 教学方法

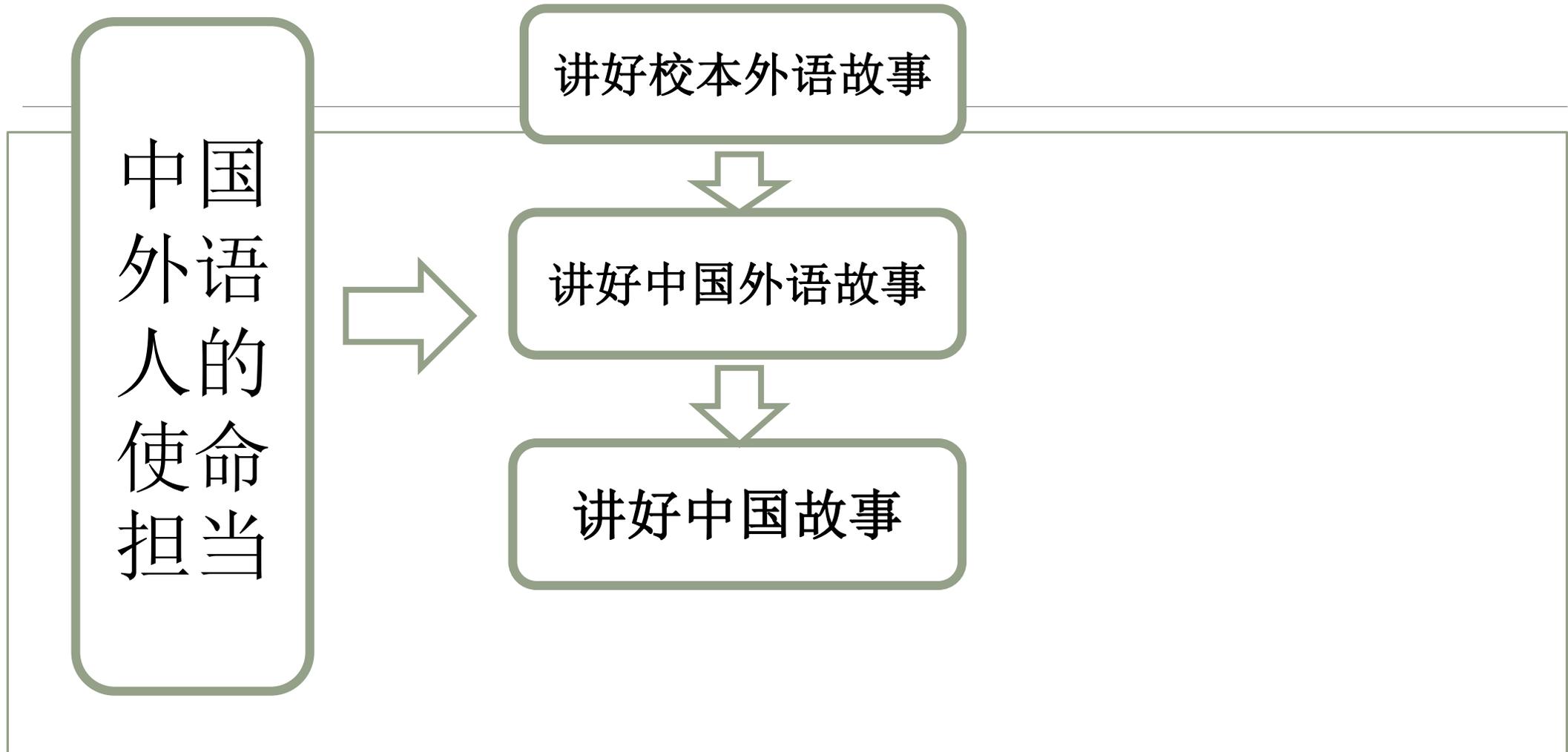
《新未来大学英语》特点

大学英语跨学科项目化深度学习



单元设计理念与思路

结语





山东师范大学
SHANDONG NORMAL UNIVERSITY



外国语学院
School of Foreign Languages

感谢各位对山东师范大学
外国语学院和《山东外语教学》的大力支持！



山东外语教学

Shandong
Foreign Language
Teaching