



外研社 2021 年全国高等学校
大学英语教学发展与创新研修班
2021年7月28日

围绕赛题 精心设计

以思政和思辨为导向的外语教材的有效使用

王卓

山东师范大学外国语学院

山东师范大学外国文学与文化研究中心

《山东外语教学》编辑部



外语教材有效使用的因素

思政为导向的外语教材有效使用

思辨为导向的外语教材有效使用

教育观重构
知识观重构
课程观重构

跨文化思辨
跨学科思辨

赛题

外语教材的有效使用：培根铸魂，启智增慧

教材有效使用

思政

思辨

两性一度



课程建设的重要意义

吴岩司长 第十一届“中国大学教学论坛”
“建设中国金课” 2018 11.24

- ◆ 去年中国大学教学论坛报告：一流专业
- ◆ 原因：专业是人才培养的基本单元
- ◆ 今年中国大学教学论坛报告：一流课程
- ◆ 原因：课程是人才培养的核心要素

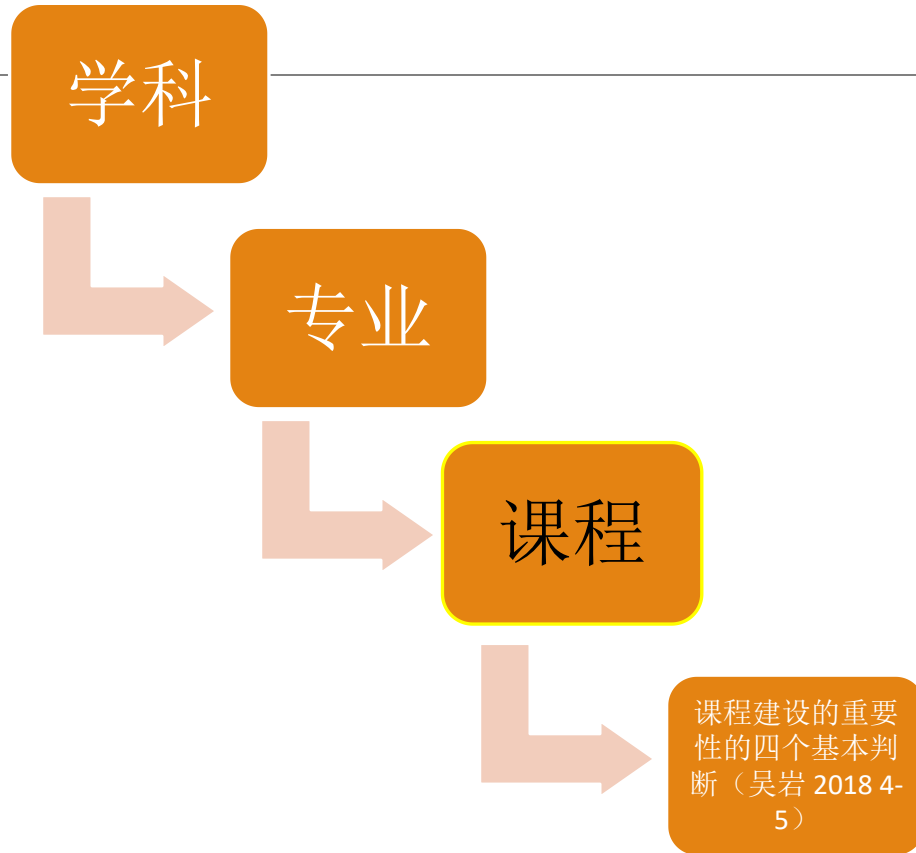


中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

建设中国大学金课

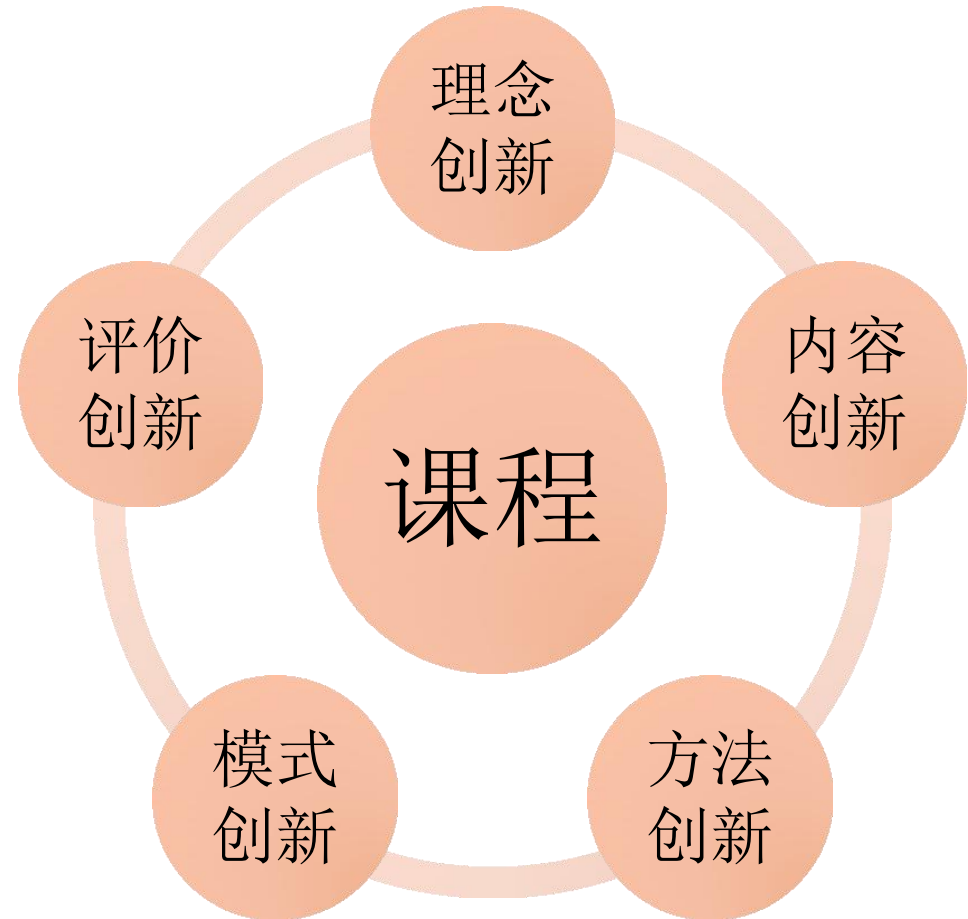


- ◆ 课程是教育最微观问题，但解决的是教育最根本问题
- ◆ 课程是中国大学带有普遍性的短板、瓶颈、关键问题
- ◆ 课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”
- ◆ 课程是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化和目标化



- 1) 课程是教育最微观、最普遍的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题—培养人；
- 2) 课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋，是一个关键问题；
- 3) 课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”；
- 4) 习近平总书记说评价学校好与坏的根本标准是立德树人的成效，而课程正是落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化

“课程在学校履行教育职能和培养学生核心素养过程中发挥着牵一发而动全身的作用。发挥课程在人才培养中的核心作用，就要努力让课程体系更加健全完善。”
(蒋洪新2018: 51)





教材和课程的关系

教材是课程内容的载体，是连接课程设计与课程实施的中介
(Remillard & Heck 2014)

外语教材

外语课程



教学方法

教学评价

课程
思政

教师

课程

教材
编写

外语生态
环境

学习者

系统工程

Stern 1983
刘道义 2020



当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

信息索引: 360A08-07-2020-0015-1 **生成日期:** 2020-06-01

发文机构: 中华人民共和国教育部

发文字号: 教高〔2020〕3号 **信息类别:** 高等教育

内容概述: 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。

教育部关于印发《高等学校课程思政建设 指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号



《纲要》有6处提到了教材建设问题

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。



教材的**有效**使用

Textbook adaptation is a general term for the process that involves making changes to existing textbooks/materials to better suit specific learners, teachers and contexts for the purposes of facilitating effective learning.
(Tomlinson 2018:82)

The options to adapt materials:

Omission

Addition

Reduction

extension

Rewriting/modification

Replacement

Re-ordering

Branching: teachers may decide to add options to the existing activity or to suggest alternative pathways through the activities.

(Maley 1998:281)



教材的有效使用

依据《国标》《指南》

研读挖掘教材

分析校情学情

制定教学目标

确定教学方法

重视课程评价



例如：《综合英语》是一门怎样的课程？

《指南》的定位

《指南》的描述



专业核心课程

教学目标：培养学生综合运用英语语言知识和技能进行语言交际的能力

教学内容：按题材主题组织教学单元，教学内容充分体现课程的“综合”特色，融语言、文学、翻译和文化知识于一体，通过语言交际任务促进听、说、读、写、译技能的综合运用和全面发展。同时强调语言与知识教学，强调整体系统性

综合性

整体系统性

“这种描述强调以语篇内容为驱动，对传统技能性课程进行内容改造，更符合当下英语专业人才培养的需求。”（曾艳钰2019：3）



学科专业一体化视域下英语专业《综合英语》课程改革

王卓 王秀香

(山东师范大学 外国语学院 济南 山东 250358)

摘要: 按照《英语专业本科教学指南》(以下简称《指南》)要求,《综合英语》应充分体现英语学习的整体性和综合性。在新文科背景下,《综合英语》的整体性和综合性一方面体现在综合性知识建构,另一方面体现为综合性学习。前者要求以外语学科的内在和外在跨学科性为基础,构建以内容为基础的跨学科知识体系;后者要求以深度学习为有效模式,作为跨学科整合路径。在教学实施中,本课程创新性采用“混合式深度学习圈”(BDLC)模式,有效地实现内容的跨学科知识体系性整合和教学方法的综合性学习整合,从而实现在语言学习中提升跨文化能力、思辨能力、人文素养和认知社会的功能,并最终实现在语言学习中“再现世界”的目标。

关键词: 学科专业一体化;《综合英语》;综合性知识体系;综合性学习;混合式深度学习圈



例如：《大学英语》 是一门怎样的课？



课程类型：公共基础课程
课程性质：兼具工具性和人文性

教学目标：培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在学习、生活和未来工作中能够恰当有效地使用英语，满足国家、
社会、学校和个人发展的需要。

目标分级：基础、提高、发展三个级别

课程内容：不同类型课程，内容不同
通用英语课程
专门用途英语课程
跨文化交际课程



研读挖掘教材

思政

思辨

课程思政为导向的外语教材有效使用

外语界 2020 年第 4 期(总第 199 期)

Foreign Language World No.4 2020 (General Serial No.199)

新时代大学英语教学的新要求*

——《大学英语教学指南》修订依据与要点

何莲珍^①

提要: 根据教育部关于深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量的要求,教育部高等学校大学外语教学指导委员会(2018—2022)在大规模问卷调查研究的基础上对《大学英语教学指南》进行了修订,以提高大学英语教学质量。本文在梳理《大学英语教学指南》修订过程的基础上,重点介绍修订依据和课程思政、教学要求、教学内容、教学方法与手段、教师发展等修订要点。

关键词: 大学英语; 教学指南; 修订

于修订工作组的各个小组将分别撰文详细介绍各大板块的修订内容,以下着重简要介绍五大方面的修订。

3.2.1 课程思政

《指南》(2020 版)明确提出大学英语课程思政的要求。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是提高人才培养的重要任务。《指南》(2020 版)的大学英语“课程定位与性质”部分明确提出:“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”课程设置部分指出,“通用英语课程的目的是……增加学生和社会、文化、科学等领域的知识储备,拓宽国际视野,提升综合文化素养,树立正确的世界观、人生观、价值观”,并提出“课程设置应该以立德树人为根本任务,以提高课程质量为抓手,对标一流课程建设的要求,体现高阶性、创新性和挑战度,合理提升学业挑战度,增加课程难度,拓展课程深度,将课程思政理念和内容有机融入课程”。

全面推进课程思政建设就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是大学英语教育应有的之义,也是大学英语教育教学的必备内容。

高校外国文学“课程思政”的内涵与外延

王卓

(山东师范大学, 济南, 250358)

摘要:“课程思政”既是一种全新的教育观,也是对知识观和课程观的重构和再认识。在“课程思政”的视域下,高校外语教学中外国文学课程建设呈现出全新的内涵和外延,也被赋予了全新的意义和使命。“课程思政”与价值性知识、深度教学等具有内在的同构性,从而使得外国文学课程在课程体系建构、教学方法等方面呈现出新的维度和深度。在“课程思政”的视域下,高校外国文学课程不但能成为新文科建设和中国高校“立体化外语教育”的有机组成部分,还能在政治方向性、价值导向性和文化引领性等方面发挥重要作用。同时,外国文学研究和教学也被赋予了新的视角和方法,从而使文学经典在新时代焕发出新的人文之光。

关键词:“课程思政”; 外语教学; 外国文学; 内涵; 外延

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 1674-8921-(2020)04-0068-07

[doi 编码] 10.3969/j.issn.1674-8921.2020.04.007

DOI:10.16482/j.sdwy37-1026.2021-01-007

课程思政对外语专业课程建设的导向性 与媒介性

王卓

(山东师范大学外国语学院, 山东 济南 250358)



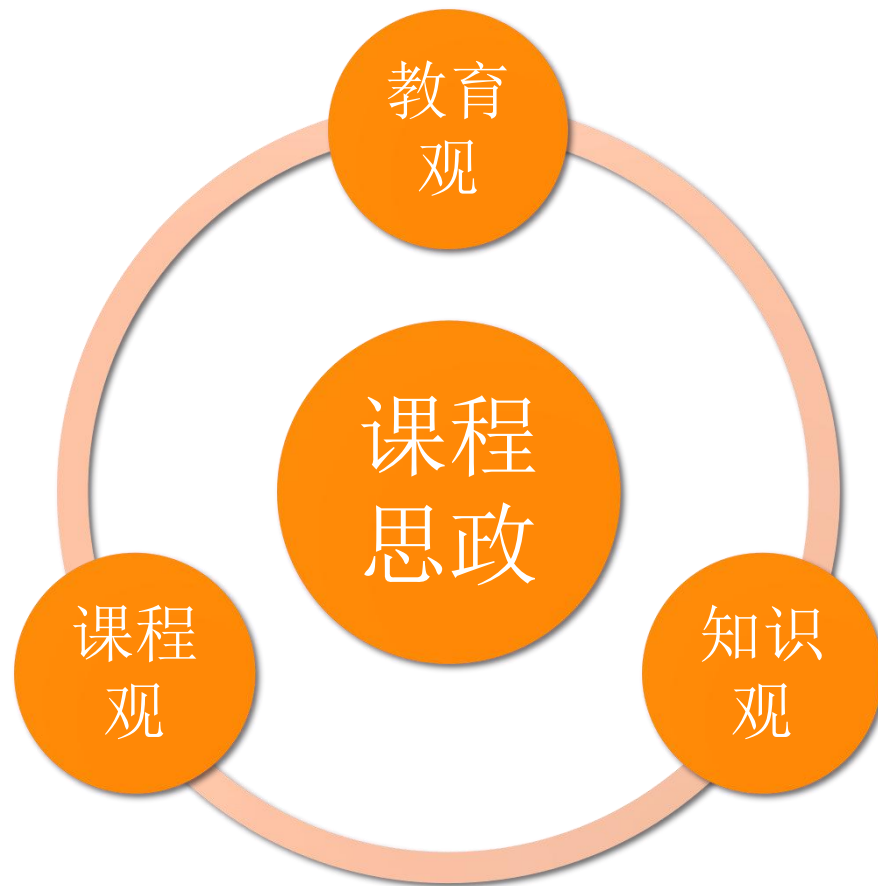
(外语) “课程思政”

“课程思政”意味着教育观、知识观和课程观的根本改变，要求知识取向向价值取向的转化，教学向深度教学的转化，教师中心向学生中心的转化，以凸显课程的精神向度、文化向度和方法向度，从而实现立德树人的育人目标。

—王卓：高校外国文学“课程思政”的内涵和外延，2020

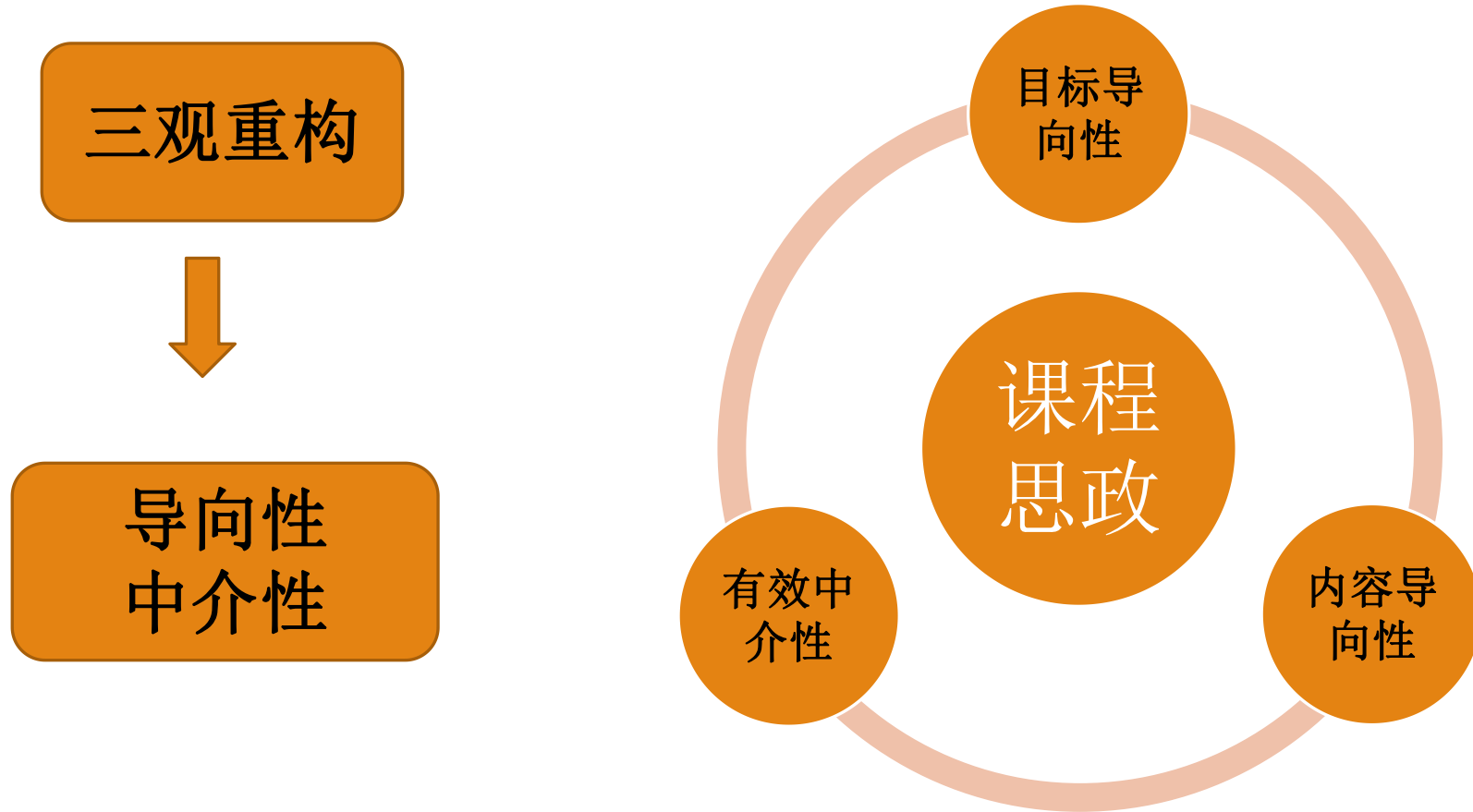
观点一：三观重构

“课程思政”与价值性知识、深度教学等具有内在的同构性，并深刻地影响课程建设、教学改革和教材建设。





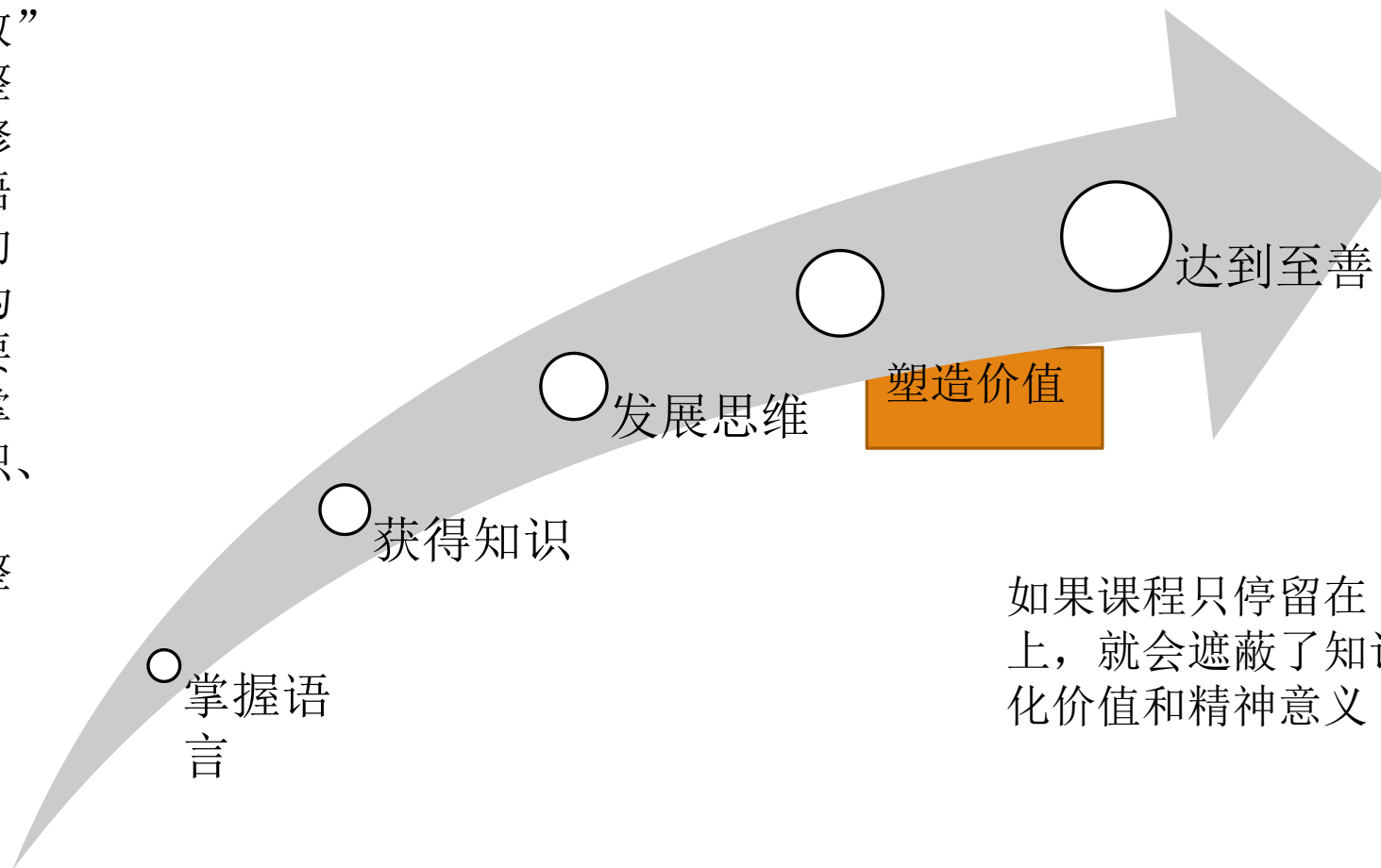
观点二：“课程思政”的导向性和中介性





教育观重构

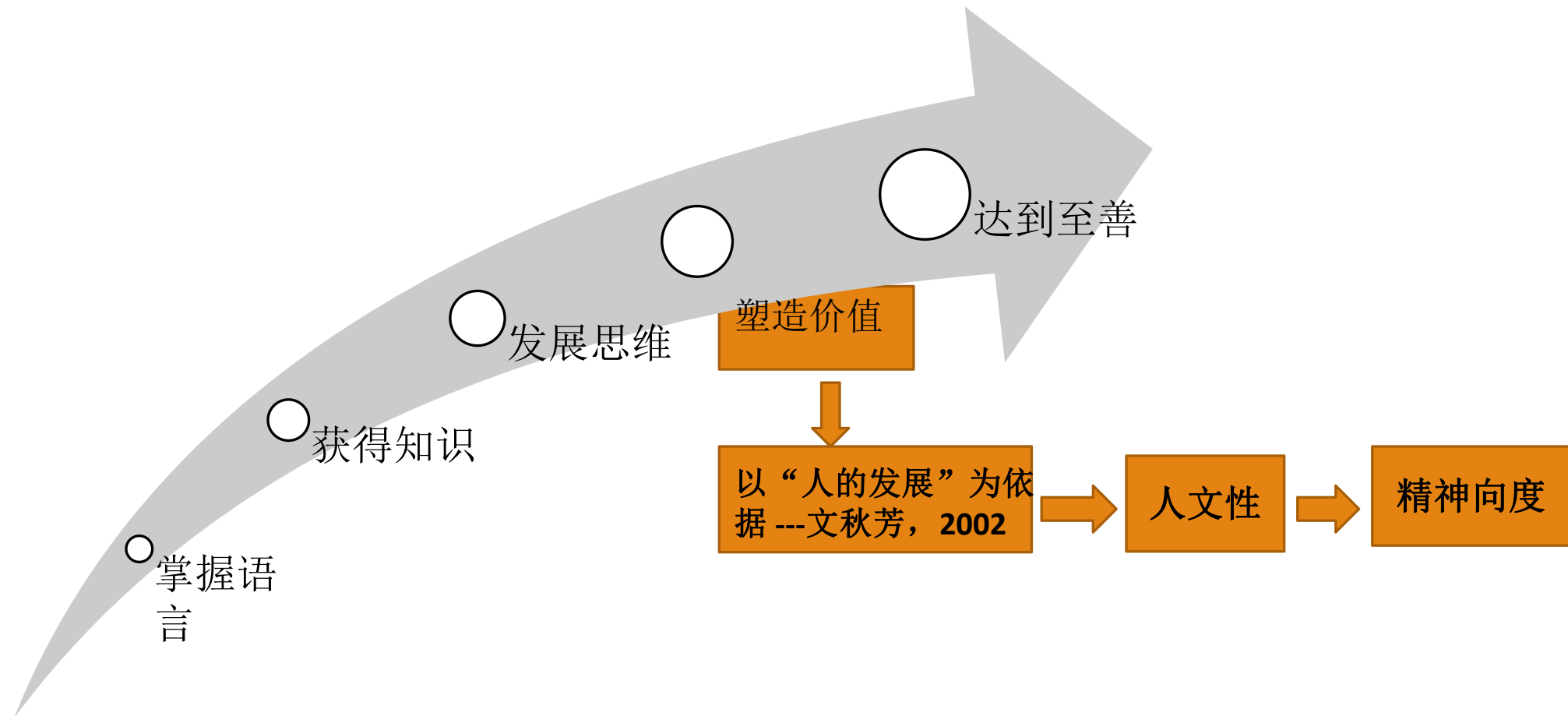
事实上，在“课程思政”建设引领下，外语的整体教育观会出现某些修正和补充：那就是在语言和思维训练、培养的基础上，价值塑造成为外语整体教育最为重要的一环，从而形成从掌握语言，经由获得知识、发展思维、塑造价值，最终达到人格至善的整体教育逻辑发展过程。



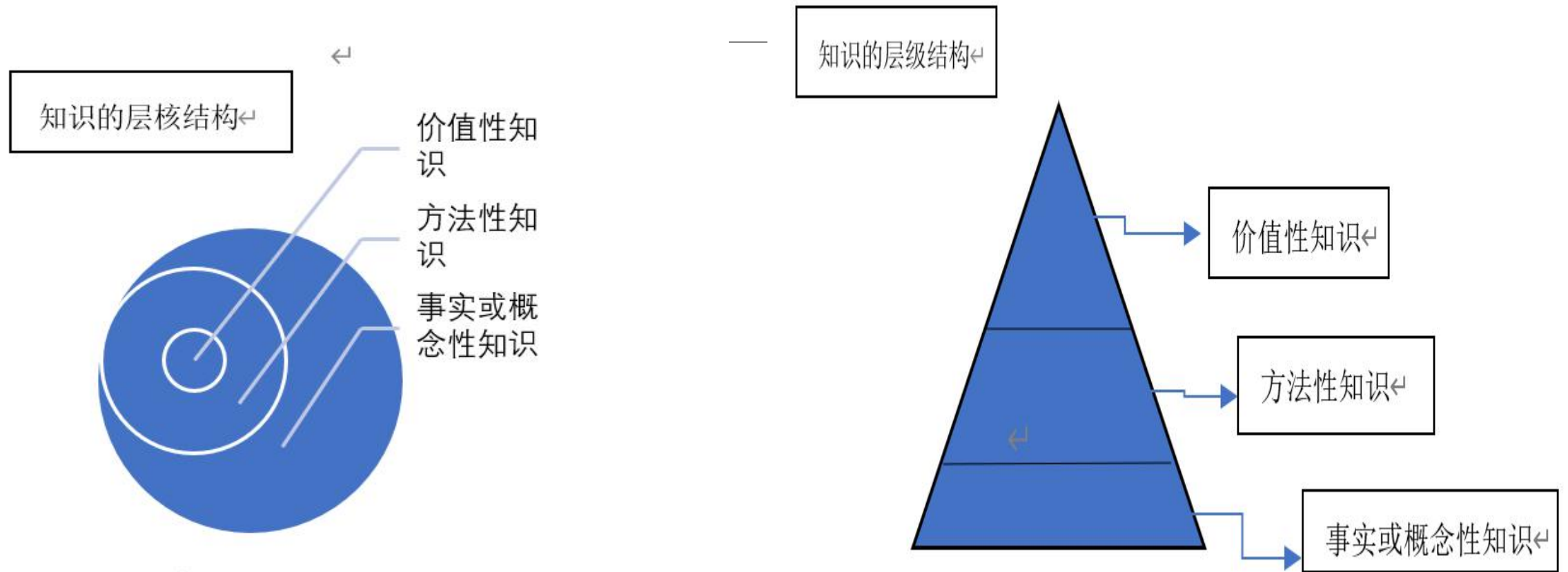
如果课程只停留在“知识与技能”上，就会遮蔽了知识所蕴含的文化价值和精神意义



教育观重构与外语课程建设



知识观重构



与传统的知识观不同，“课程思政”把促进人的发展作为构建新知识观的主要价值取向。“课程思政”教育观对知识体系提出了新的要求，在某种程度上是对知识体系的重构。



从知识内在结构的层面来看，“课程思政”就是要充分挖掘其意义与价值层面的内涵。

从知识的层级结构和层核结构来看价值性知识位于知识结构的顶层和深层，而以精神素质提升为目的的“课程思政”需要揭示、传递的恰恰是位于知识体系深层的知识内核。知识的价值与人的精神外延相等，因为知识本身就是人的精神产物，知识当然能返回到人的精神世界。



以外国文学知识为例

剥开文学作品的人物、情节、叙事等表层结构，位于文学经典核心的一定是永恒的人文精神、伦理道德等价值取向性知识，而毫无疑问，价值性知识才是解答“培养什么人、为谁培养人”这一中国高等教育核心问题的钥匙。





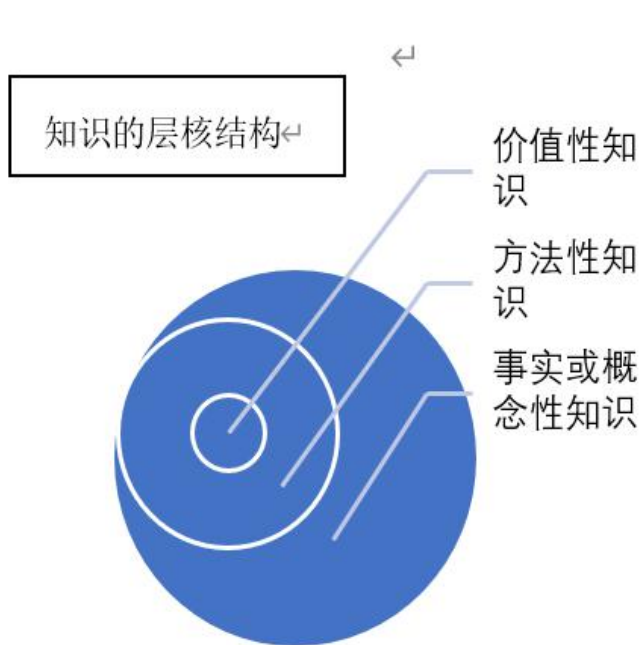
Percy Bysshe Shelley (1792 – 1822)

Ozymandias

I met a traveller from an antique land
Who said: Two vast and trunkless legs of stone
Stand in the desert. Near them, on the sand,
Half sunk, a shattered visage lies, whose frown,
And wrinkled lip, and sneer of cold command,
Tell that its sculptor well those passions read
Which yet survive, stamped on these lifeless things,
The hand that mocked them and the heart that fed;
And on the pedestal these words appear:
“My name is Ozymandias, King of Kings:
Look on my Works, ye Mighty, and despair!”
Nothing beside remains. Round the decay
Of that colossal wreck, boundless and bare
The lone and level sands stretch far away.

亚历克斯·汤姆森(Alex Thomson)在《什么是文学?》一文中,以英国诗人雪莱的名篇《奥兹曼狄斯》(“Ozymandias”)为例,阐释了从知识结构角度如何来学习和讲授这首诗歌。该作品的声韵、形式等特点属于诗歌常识性知识,而读者需要以此知识为起点来首先判读这是一首诗歌作品,而不是小说或戏剧。这些“技术问题”的相关知识处于知识结构的表层。如何阅读该诗等方法论问题则是方法性知识,是通往价值性知识的路径。而该诗歌蕴含的思想、审美、道德等层面的知识才是位于知识层级的核心部位的价值性知识,也才是对读者心灵和思想具有启迪性的知识 (Alex Thomson 2014)

知识观重构与外语课程设计



纲要

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；培育和践行社会主义核心价值观；深入开展宪法法治教育；深化职业理想和职业道德教育

加强中华优秀传统文化教育

国标

正确的世界观、人生观、价值观，良好的道德品质；社会责任感

中国情怀与国际视野

《纲要》和《国标》对价值性知识的定位

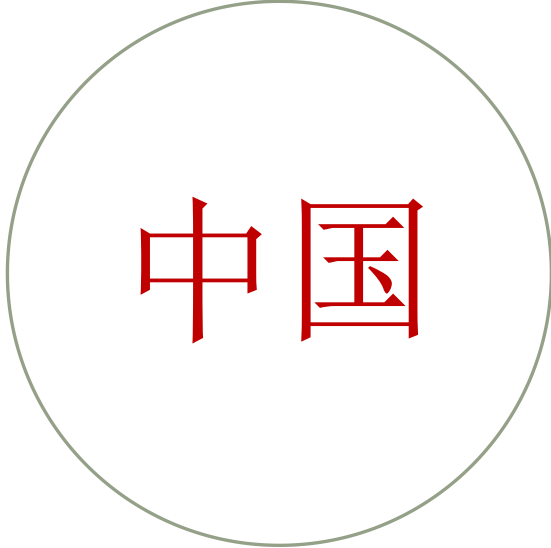


外语课程价值性知识缺位现象严重

在课程思政教育背景下，外语教学中、中外文化质和量不对等的问题尤其突出；外语教材里**中国内容**的“量少质轻”问题；中国文化失语现象

外语教材编写、外语课堂授课等环节中**国家意识元素**的缺位，以致学生容易将外语学习仅仅视为提升个人未来成功机会的途径，而非将自我提升与国家发展紧密关联起来---陈新仁

2020



中国

构建具有中国特色的外语课程



课程观重构

深度 教学

“课程思政”的思政元素最好被看成（主要）是内源性而非外源性的，即是从专业课程内部生出来的，不是从专业课程外部强加的（王宝军 2019）。“课程思政”的“内源性”要求高校的教学“走向深度教学”。

“课程思政”呼唤“深度教学”，用以揭示课程知识所蕴含的文化属性与文化精神，实现课程涵养学生精神成长的文化价值（伍醒,顾建民 2019）。或者我们可以说，“课程思政”是一种真正意义上的深度教学，而深度教学“深在知识结构”。深度教学所追求的知识也正是上文提到的价值性知识。



深度学习

Alfred North Whitehead

- “积极”学习形式和惰性知识(inert knowledge)之间的差别(1929)

Hewlett Foundation

- 有助于学习者“提升对核心学术内容的重要理解，展现批判性思维和解决问题的能力，合作、交流、指导他们的自主学习，并掌握一种‘学术思维方式’”(2013)

Joanne Quinn

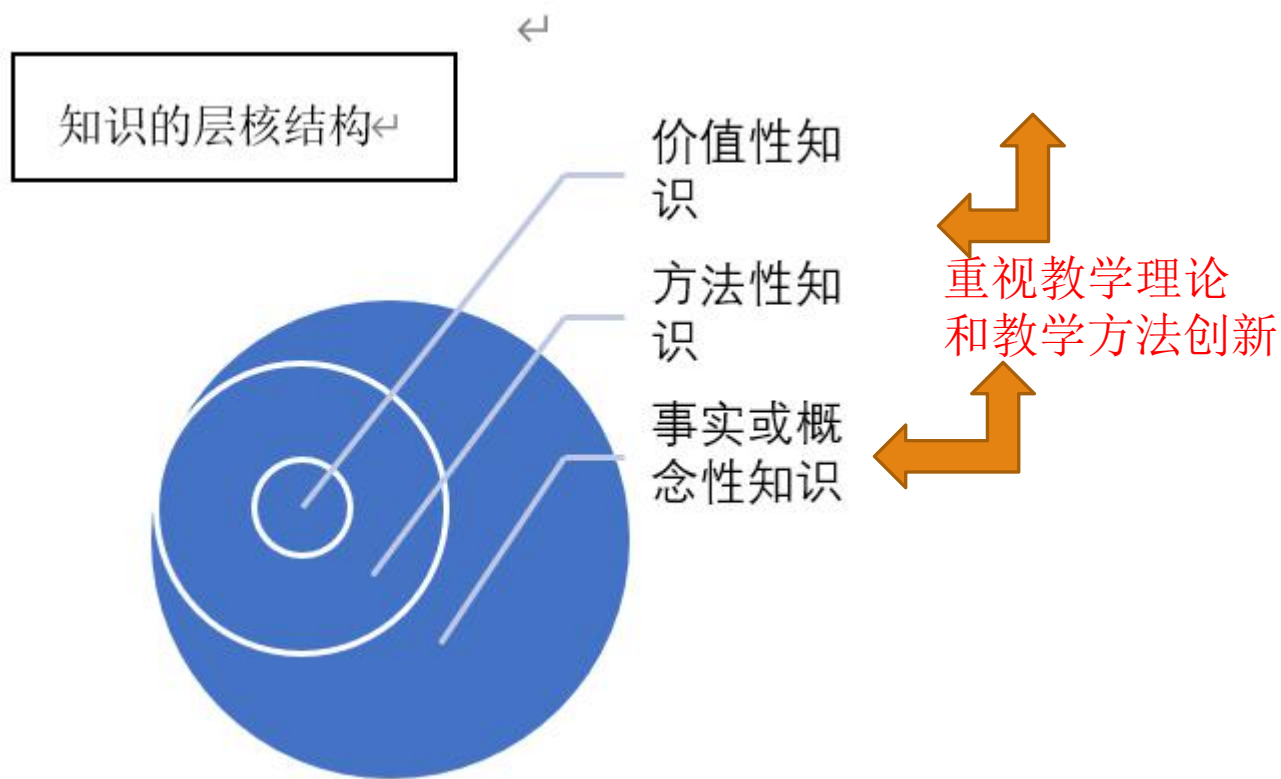
- 深度学习在本质和范围上不同于以往尝试过的任何其他教育革新。以全球胜任力的6C，即性格、公民权、合作、交流、创造力、批判性思维来说，它改变结果；它通过聚焦于个人的和集体的有意义的事情，通过以一种永远改变学生、教师、家庭和他人角色的方式深入其中，改变了学习。（2017: xiii）



深度教学取决于教师对教材的理解深度以及教学内容本身的品质，要将教材中最有价值的内容精选出来，因此明确什么是最有价值的内容就成为影响课堂教学品质与深度的核心问题。从知识结构图可以看出，最有价值的内容就是居于内核地位的知识。



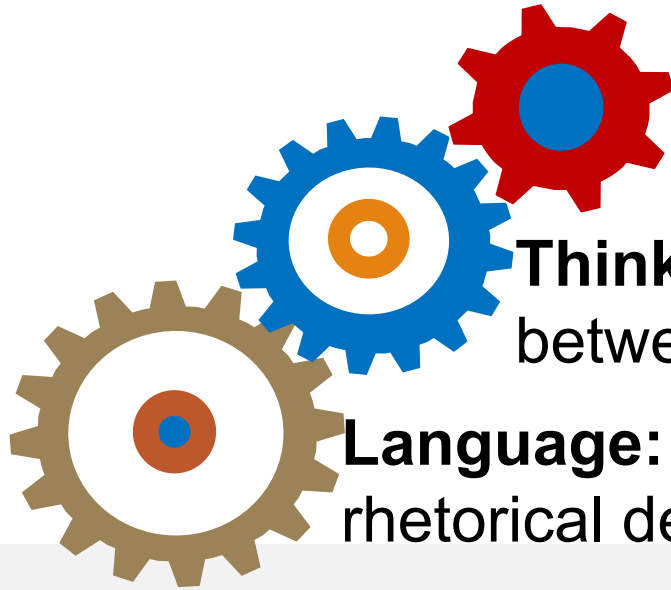
观点三：重视教学理论和教学方法创新



知识教学到价值引领

“混合式深度学习圈”
(Blended Deeper Learning
Circles BDLCS) 教学方法

Unit Design



Values: The integration of **national identity and self-identity**; devotion to Chinese root culture

Thinking: **Critical thinking** about the relation between language and its cultural connotation.

Language: **Textual significance** generated from rhetorical devices.

 **Teaching Objectives**

 **Teaching Contents**

 **Teaching Procedure**

 **Assessment**

Unit 9 Globalization (8 Periods)

Text A

My Mother's English (6 Periods)



01

Needs Analysis

University

Comprehensive normal university

Future teachers and researchers



Students



State-financed education

Highly motivated

High proficiency in basic linguistic knowledge

Low discourse competence

新一代大学
English

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

6

Unit

To be or not to be

iPrepare

In our lifelong journey, we often find ourselves standing at one crossroad or another, where we have to make hard choices. We have regular anxieties making decisions because we do not know if we have made the right choice. What factors should we consider when making a choice? Do we have to consider interests, passion, responsibility, happiness, or something else? After making a choice, how can we know whether it is right or not? What can we do if we don't go smoothly after we make a choice? Among the many choices we are making, choosing a major and a career path can be amongst the most difficult in our lives. To some degree, they determine how we will spend our lives from now on. Read the texts and see if you can learn from the authors' experiences to have a deeper understanding of making choices.

Scenario

You are invited by your senior high school to contribute an essay to help students who will be choosing their majors. In your essay, you will describe your own experience of choosing a major, reflect on it, and then give some suggestions on how they will be able to complete the task after studying this unit.

Learning objectives

Upon completion of this unit, you will be able to:

- talk about making choices using new vocabulary
- infer the meaning of real and unreal conditional structures
- explain with examples the value of interest in making choices
- understand the relationship between passion and making choices
- explain what factors to consider when choosing a major

iExplore 2

Viewing

As we have read in iExplore 1, the economics professor's words greatly changed the author's life. Similarly, when today's college graduates face the fiercely competitive job market, how can human resources experts help them to make a proper decision? Watch a video clip and try to catch the experts' advice on career choices.

Fill in the blanks with what you hear from the video clip.

- I think it's really about _____. Most of us choose our first career with _____ time than we spend choosing an outfit for a night out.
- You don't really know what you're about as an _____. And that's why I think this _____ process is really quite important.
- I think it's really important for you to pick your career for _____.
- Rather than doing what is expected of you, if you actually do what _____ for you, then you've got a great chance of success.

Experts in the video clip offer us advice on how to make a career-choice decision. Match the expert's advice to the situation.

Reading

As the experts in the video clip suggest, we should explore our interests, determine who we are, and pick a career based on what we want to do. In other words, we should find and follow our passion. However, what should we do if we have not yet found our inner pursuit? What should we choose if we have passionate interests in more than one field? Moreover, what would happen if we fail to follow our passion? Read the text and figure out the author's career philosophy that leads him to a successful career path.

Follow a career passion? Let it follow you

1 In the spring of 2004, during my senior year of college, I faced a hard decision about my future career. I had a job offer from Microsoft and an acceptance letter from the computer science doctoral program at the Massachusetts Institute of Technology. I had also just handed in the manuscript for my first nonfiction book, which opened the option of becoming a full-time writer. These are three strikingly different career paths, and I had to choose which one was right for me.

2 For many of my peers, this decision would have brought about anxiety. Growing up, we were told by guidance counselors, career advice books, the news media and others to "follow our passion." This advice assumes that we all have a pre-existing passion waiting to be discovered. If we have the courage to discover this calling and to match it to our livelihood, the thinking goes, we'll end up happy. If we lack this courage, we'll end up bored and unfulfilled — or worse, in law school.

3 To a small group of people, this advice makes sense, because they have a clear passion. Maybe they've always wanted to be doctors, writers, musicians and so on, and can't imagine being anything else.

02

Teaching Focus

Text Feature

Use of
concession
paragraphs

Rationale



01



02



03

Student Feature

Deficiency in discourse
analysis and high order
thinking

Moral Education

Strengthen professional
belief and enhance a sense
of commitment



思辨为导向的外语教材有效使用

Foreign Language World No.4 2020 (General Serial No.199)

新时代大学英语教学的新要求*

——《大学英语教学指南》修订依据与要点

何莲珍^①

提要：根据教育部关于深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量的要求，教育部高等学校大学外语教学指导委员会（2018—2022）在大规模问卷调查研究的基础上对《大学英语教学指南》进行了修订，以提高大学英语教学质量。本文在梳理《大学英语教学指南》修订过程的基础上，重点介绍修订依据和课程思政、教学要求、教学内容、教学方法与手段、教师发展等修订要点。

关键词：大学英语；教学指南；修订

在教学要求的总体描述部分，除了对语言知识与技能、跨文化交际能力和学习策略的要求以外，增加了对**思辨能力**的要求，并强调交际的有效性。比如，基础目标教学要求的总体描述增加了以下内容“对不同场合中一般性话题的语言材料进行处理和加工，理解主旨思想，明晰事实、观点与细节，领悟他人的意图和态度，进而进行综合与合乎逻辑的判断，表达基本达意。”发展目标教学要求的总体描述增加了以下内容“能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，客观审视、评析材料的内容，理解深层含义，并得出自己的结论或形成自己的认识”；“能够就社会话题和与所学专业相关的学术话题进行深入交流和讨论，有效地进行描述、说明、解释、论证和评析。”



什么是思辨能力？

- i. Robert Ennis' (1962) early formulation:
'the correct assessing of statements' and his later reworking – 'reasonable, reflective thinking that is focused on deciding what to believe or do' (1987: p.10);
- ii. John McPeck' s 'appropriate use of reflective scepticism within the problem area under consideration' (1981: p. 7);
- iii. Matthew Lipman' s 'skillful, responsible thinking that facilitates good judgement' (1988: p. 39);



-
- iv. Richard Paul' s 'disciplined, self-directed thinking which exemplifies the perfection of thinking appropriate to a particular domain of thinking' (1989: p. 214);
 - v. Harvey Siegel' s 'educational cognate of rationality' , and definition of a critical thinker as 'the individual who is appropriately moved by reasons' (1988: p. 127).

Central Terms denoting some cognate thinking activity

Deciding

Assessing

analyzing

Judging

evaluating

interpreting

A range of qualifying adjectives to describe the activity

Correct

reasonable

reflective

Skillful

Responsible

Disciplined

Self-directed

Being
sceptical

《外国语言文学类教学质量国家标准》

Delphi Report(美国哲学协会发布)

认知能力（分析、
评估、推论、演绎、
归纳）

情感倾向性能力
（寻求真理、开
放思想、分析能
力、系统化能力、
思辨自信心、求
知欲、认知成熟
度）

思辨能力表现为：勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。



跨文化思辨和跨学科思辨

跨文化思辨

跨学科思辨



跨文化思辨 (孙有中)

中国外语 2011 (3)

2019年11月
第51卷 第6期

外语教学与研究 (外国语文双月刊)
Foreign Language Teaching and Research (bimonthly)

Nov. 2019
Vol.51 No.6

突出思辨能力培养, 将英语专业 教学改革引向深入

思辨英语教学原则*

孙有中 北京外国语大学

北京外国语大学 孙有中

提要:如何在英语教学中培养思辨能力? 如何同步提高语言能力和思辨能力? 这些是当前高校英语专业技能课程教学改革乃至大学英语教学改革的重要命题和紧迫任务。本文提出思辨英语教学八项原则——TERRIFIC, 包括: 对标 (Target)、评价 (Evaluate)、操练 (Routinize)、反思 (Reflect)、探究 (Inquire)、实现 (Fulfill)、融合 (Integrate)、内容 (Content), 旨在为思辨型英语课堂教学设计提供策略和路径。希望上述原则的实施能够有效促进高校英语专业乃至大学英语教学改革创新与人才培养质量提升。

关键词: 思辨英语教学、思辨能力、二语习得、外语教学、大学英语

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 1000-0429 (2019) 06-0825-13

摘要: 未来5至10年, 中国高校的改革和发展主题之一将是大力提高人才培养质量, 而衡量高校人才培养质量的一个重要指标就是思辨能力培养。英语专业要摆脱目前在大学学科体系中的弱势地位, 提高毕业生的就业竞争力, 就必须以培养学生思辨能力为导向, 全面推进培养目标、培养模式、课程设置、教学方法、测试方法、教材编写和师资发展等方面的改革, 在新一轮的高校教学改革中走在其他学科前列, 为本专业的可持续发展注入强大动力。

主题词: 思辨能力; 英语专业; 教学改革

中图分类号: H319.1

文献标识码: A

文章编号: 1672-9382(2011)03-0049-10

作者简介: 孙有中, 北京外国语大学英语学院教授、



孙有中教授访谈录

王：“人文英语教育”中涉及到的跨文化能力培养是您多年来倡导的跨文化教育的重要理念。外语的跨文化教育随着我国“一带一路”建设和人类命运共同体建构更显意义重大。您在2016年就预见“跨文化能力概念将成为新一轮外语教育的一个热门关键词”（孙有中，2016:1）。在教育全球化趋势日益明显和后疫情时代全球化的新形势下，您对跨文化教育有哪些新的思考和建议？←

孙：这对英语教育，包括英语专业教育和大学英语教育来说确实是一个时代命题。现在全球化进一步深化，中国进一步走向世界舞台，这对外语专业学生的跨文化能力提出了更高要求。习总书记强调，我们要培养国际话语权，要通晓国际规则、国际惯例，具有国际视野。国家领导人强调，我们目前缺少一大批能够代表中国参与全球治理的人才。今天外语专业谈跨文化能力，不是传统意义上讲的简单的人际交流、沟通技巧、风俗习惯等文化知识，而是高阶的跨文化能力，要超越日常交往，对不同民族文明、文化传统有深层次的理解。我们要能够把中国文化放在世界文化的大背景中，深刻反思我们自己的文化传统，在多元文化背景中对不同文化传统进行比较、鉴别、取舍和文明互鉴，在全球范围内真正具有跨文化沟通能力，讲好中国故事，展示中国形象。现在各行各业需要大批这样的人才，只有这样才能在真正意义上构建人类命运共同体。←

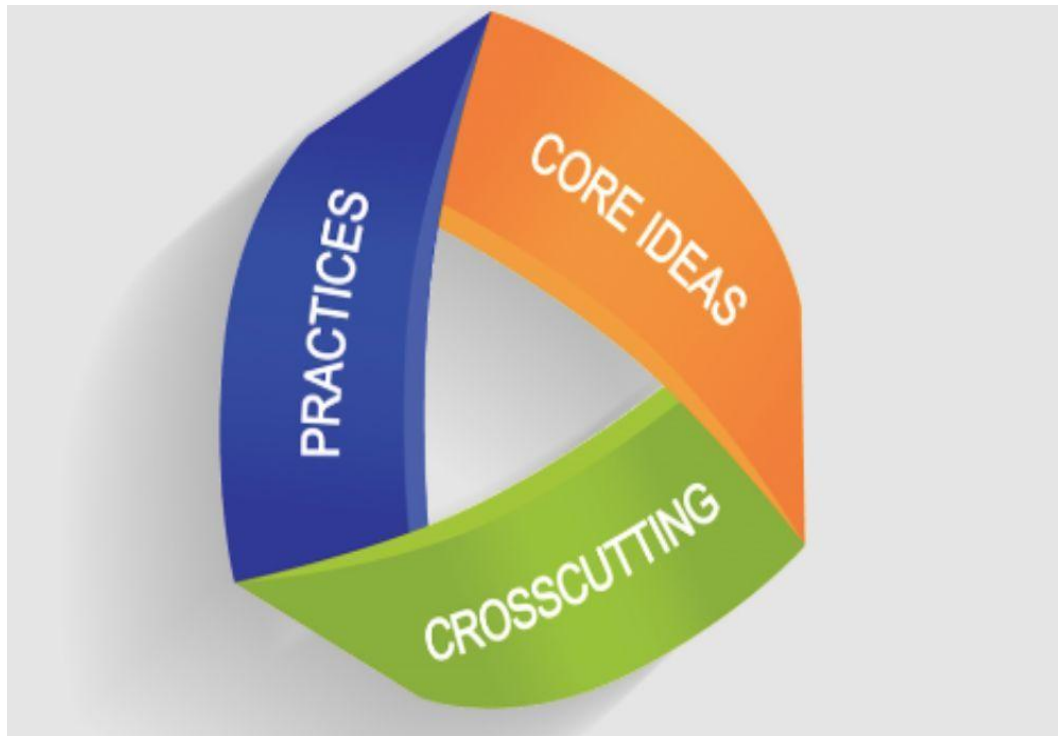
我们今天提到的跨文化教学2.0在外语专业是很有优势的，因为我们可以对不同文化的经典文本包括思想文本、艺术文本、哲学文本等进行跨文化比较阅读、思辨，在此意义上培养出的是跨文化思辨能力2.0。←

王：要想把这件事情做好，对老师的要求很高，比如您提到的跨文化思辨，在课堂中体现就很不容易，比如《美国文学》这门课的“课程思政”目标的实现就是一个比较大的挑战。中国传统文化融入是一个重要层面，另一个层面就是思辨，是批判性思维的训练。比如美国前总统特朗普的很多观点和做法就是典型的“美国例外论”，他的这种美国例外的思维模式在美国并不少见。他自认为是爱国主义，并拥有大批支持者。但在我们看来这是典型的“美国例外主义”。那么美国例外主义是怎么来的？《美国文学》中体现得非常清楚，在十九世纪美国文学中就有美国例外论倾向，我们带学生挖掘文学文本中的美国例外论，找到其根源并批判这种思想，这就是文学课程中批判性思维，也是一种深度跨文化思辨教学，这样才能让学生对美国文化有更深入的理解。这是更高阶的跨文化，我们站在我们的角度批判地思考这个问题。←

孙：这种上课方式很新颖。这种教学能够真正让学生理解纷繁复杂的文化现象，真正读懂对象国人民的思维和对世界的感知方式。实际上我们外语专业无论什么课程，最终目的都



跨学科思辨



该教学法一方面设立一门特定课程，将思辨能力作为类技能 (generic skills) 传授给学生，另一方面将思辨能力培养融入到所有的学习领域，促进高等教育环境中思辨能力在不同领域的迁移 (Moore 2011)



外语专业的内在跨学科性和外在跨学科性

外语专业 知识体系图



(王卓 2018)



外语专业的内在跨学科性

语言、文学、文化
等交融交叉建构起来

内在交叉性

英语是人文学科的一支，
英语专业必须朝“**学科**”的方向去建设

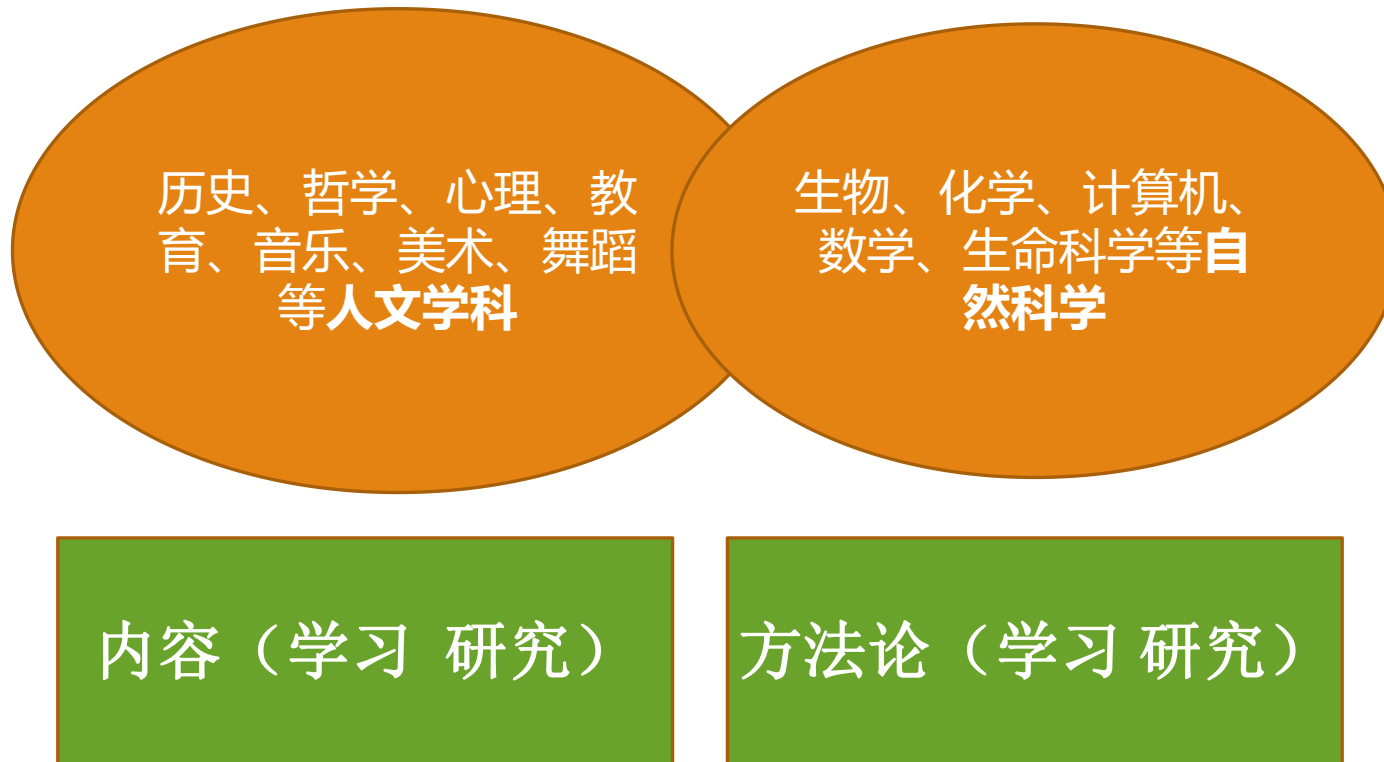
基本要素

英语语言、文学和文化

内在独立性



外语专业的外在跨学科性





宏观：跨学科课程体系设计

知识范畴的不断拓展使得高等教育的学科从“高度分化”走向“交叉融合”，知识生产从“学科中心”走向“问题导向”，人才培养从“专业教育”迈向“跨学科教育” (刘海涛 2018: 6)

《从简单复合到跨学科外语人才培养》一文中提出，在培养方案中可以用英语开设跨学科方面的专业课和通识课，比如文学与科学，文学与艺术、生态语言学、法律语言学等。其实跨学科视野的引入也是一种研究方法的引入，可以使得英语专业本科生能提前接触到批评视域和研究方法，可以从单纯的语言学习状态中解放出来，缩短与中国语言文学，历史等其他专业学生在研究能力上的差距 (王卓 2018)



微观：跨学科课堂教学设计

《新未来大学英语》特点

大学英语课程教学组织理念



单元设计理念与思路



预祝各个团队再创辉煌！
团队建设更上一层楼！