



四川大學

培根铸魂 启智增慧： 课程 思政 育人

石坚

jishi@scu.edu.cn

全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班

外语教学与研究出版社

北京

2021. 8. 5

外语教育与课程中的立德树人与国家意识

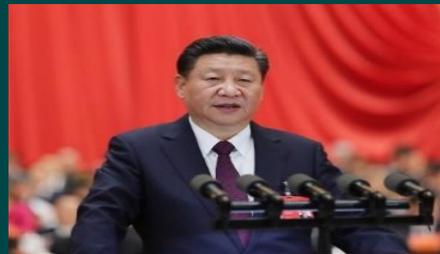


四川大學

- ◆ 大学英语“兼具工具性与人文性的大学外语课程设置应注重培养学生的沟通表达能力、全球视野、人文情怀以及多元文化包容性，也应注重培养学生的职业胜任力。”——何莲珍
- ◆ “外语教学一个重要任务就是帮助学生树立世界眼光，培养国际意识和文化自觉。”——王守仁
- ◆ 对外语教育的六点思考：“践行课程思政的国家意识本质；在外语教材中加入国家意识的元素；树立外语教师的国家意识教育理念；开展外语课堂的国家意识实践；加强外语人才的国家意识培养；构建外语学科的国家意识话语体系。”——杨枫 《当代外语研究》
- ◆ “大学英语”作为兼具工具性与人文性的课程设置，应注重培养学生的沟通表达能力、全球视野、人文情怀以及多元文化包容性，也应注重培养学生的专业能力胜任力，但更重要的是学生的品格和责任心的培养，家国情怀、有大志有抱负、国民素养、国家意识。

中国特色社会主义进入了新时代

- 初心和使命就是为中国人民谋幸福为中华民族谋复兴
- 进入新时代是我国发展新的历史方位
- 实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代的历史使命
- 决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程
- 贯彻新发展理念，建设现代化经济体系
- 健全人民当家作主制度体系，发展社会主义民主政治
- 坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛
- 提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理
- 加快生态文明体制改革，建设美丽中国
- 坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体
-



加强“四史”学习 铸教 铸人 铸魂



习近平总书记指出，“只有坚持思想建党、理论强党，不忘初心才能更加自觉，担当使命才能更加坚定”“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，并同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”。“四史”内容各有侧重，但整体讲的就是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史，中国共产党的领导是“四史”的主线。

中国共产党的使命：
为中国人民谋幸福
为中华民族谋复兴
为世界谋大同



培根铸魂 启智润心

- ◆ “教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。”

- ◆ 全国政协十三届四次会议的
委员时的讲话

——习近平2021.3.6 看望参加

医药卫生界教育界委

Globalization / Deglobalization



Covid-19/Post-Covid-19



《亚洲文明对话大会2019北京共识》

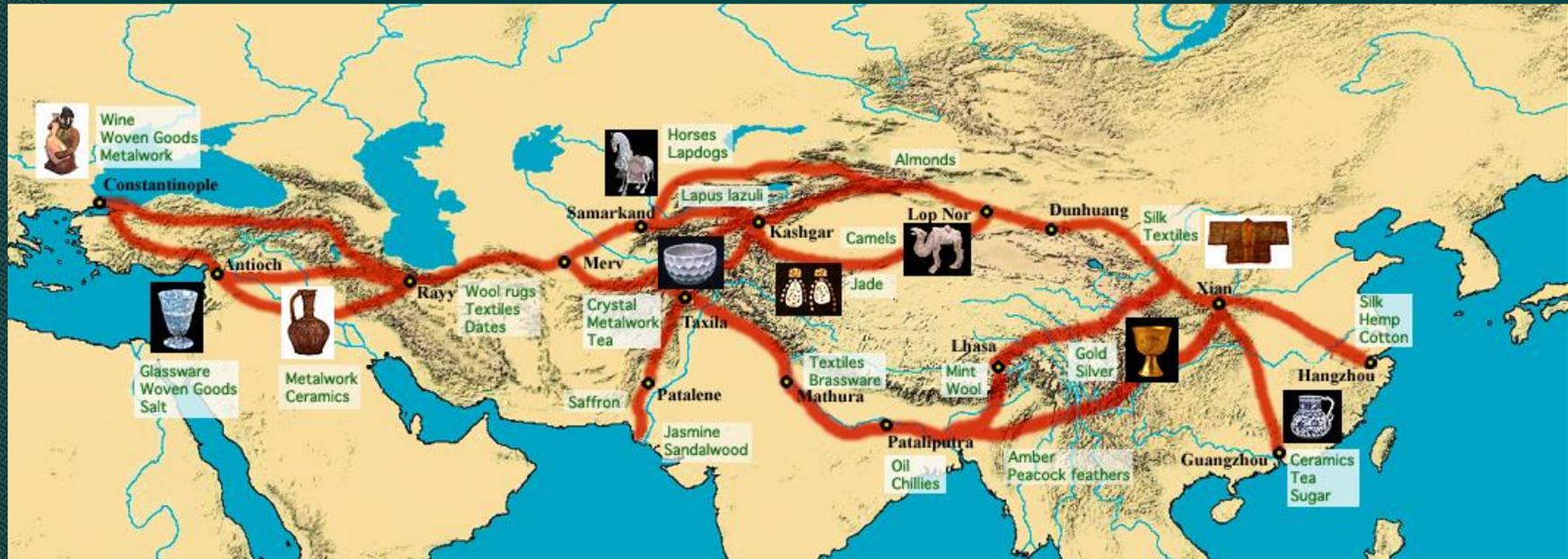
- ◆ “2019年5月15日，亚洲文明对话大会在中国北京开幕。来自亚洲全部47个国家和世界其他国家及国际组织的1352位会议代表共同出席大会。会议聚焦“亚洲文明交流互鉴与命运共同体”主题，共商亚洲文明发展之道，共话亚洲合作共赢大计，达成广泛共识并发表《亚洲文明对话大会2019北京共识》。”
- ◆ “我们看到，当今世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍然是时代主题。同时，人类面临的各种全球性挑战更加严峻。应对这些挑战，既需要经济的力量、科技的力量，也离不开文化的力量、文明的力量。举办亚洲文明对话大会，为促进亚洲乃至世界各国文明加强平等对话、交流互鉴、共同发展，提供了一个广阔新平台。”



“一带一路”倡议



构建文化的“一带一路”



语言的“一带一路”



讲好中国故事

Cross-cultural and Inter-cultural Ability

民心相通

People to People Diplomacy

文化自信与文化交流

Cultural Diplomacy

构建人类命运共同体

For the shared future of human beings

中国特色社会主义新时代的高等教育



◆ “培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

（2018年9月，全国教育大会）

◆ “解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”

（2019年3月，学校思政课教师座谈会）

“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

（2016年12月，全国高教思想政治工作会议）

知识 能力 素养 价值观引领

- ◆ 全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。



《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020年5月28日）





国家教育行政学院
National Academy of Education Administration

www.naea.edu.cn

2020年中国教育整体发展状况

学前教育：学前三年毛入学率**85.2%**；

义务教育：九年义务教育巩固率**95.2%**；

高中教育：全口径高中阶段教育毛入学率**91.2%**；

高等教育：普通高等学校**2738**所，全口径在读大学生**4183**万，在读研究生**313.96**万，适龄人口高等教育毛入学率**54.4%**。



四川大学



教育是国之大计 育人是民族之根本

最好的教育是因材施教

复旦大学附中校长大声疾呼：家长们停一停吧！
如何引导孩子转向爱、善、智慧？

柏拉图说：“教育非他，乃心灵的转向”

电视剧“小舍得”中看到的问题

童趣 童乐 童真 童心

树德性之于心灵，犹如椽木之于屋脊



课程的核心内涵与育人的核心要素



语言

语言的运用、发展与变化、获得与学习
语言与思维活动、创新、哲理、理性
语言与社会、宗教、政治、经济、文化
语言与历史、民族文化、思想、文明
语言与科学技术、创新思维
语言与文学、哲理思辨
语言：母语与外语，
文学、文化：中国与外国
思想、文明：东方与西方

育人

文学

文学与思想、文化、文明
文学与政治、经济、社会
文学与历史、民族、宗教
文学与哲理思辨、创新思维
文学与教育、科学技术

人类独有的特性—语言
研究语言的科学—语言学
语言的物质载体—语音
语言的书写符号—文字
语言的建筑材料—语汇
语言的结构规则—语法
语言的表达内容—语义
语言的运用特点—语用

语言的发展和变化
语言的获得和学习
语言与思维活动
语言与文学
语言与民族文化
语言与科学技术
语言与创新思维



专业教育课程 内涵与外延

要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

《高等学校课程思政建设指导纲要》



文化自信

坚定文化自信：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”

文化是什么？文化可以用四句话表达：植根于内心的修养；无需提醒的自觉；以约束为前提的自由；为别人着想的善良。

（梁晓声）





讲好中国故事
构建人类命运共同体

For the shared future of human beings

“My Big Story in 2049”

“Red Star over China”

我



我们

家国情怀

国家 人民 世界

初心和使命就是为中国人民谋幸福为中华民族谋复兴

Humanistic and Scientific Spirits

人文精神与科学精神



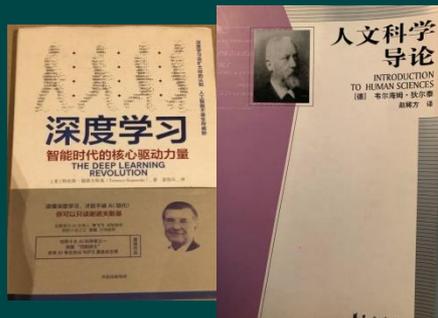
Humanistic and scientific spirits as the driving force mutually working for the progress the social development and human civilization.

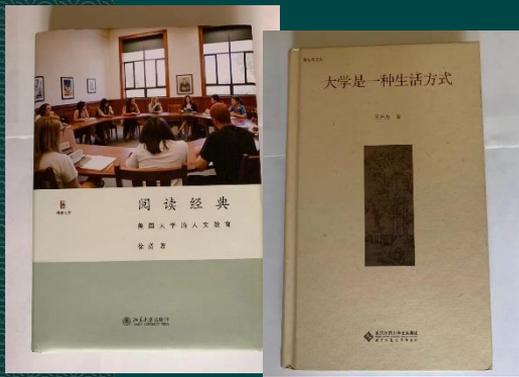
Humanistic Spirit and Scientific Spirit have been engaged each other in the social and historical changes, especially reflected in literary writings.

The role of higher education is to inherit, develop and improve the two spirits by exploring the rationality and responsibility.

In the 21st century with the progress of science and the highly developed technologies, humanistic spirit should be given more attention.

In the mutual work of scientific culture and humanistic culture, the progress of science and technology and the social development could improve the civilization of human beings.





讲好中国故事
构建人类命运共同体

For the shared future of human beings

大学的人文属性
外语教育的人文属性

“大学教给学生的不应是定型的知识，而应是思考的习惯、思维的方法和人文情怀”

王东杰 《大学是一种生活方式》

“人文教育的重点不是单纯的专门知识传授或灌输，而是基于独立思考、判断、价值认可、尊严意识的，对公民参与、公共事务讨论、说理和对话能力的全面培养和提升。”

徐贲 《阅读经典》

家国情怀

国家 人民 世界

初心和使命就是为中国人民谋幸福为中华民族谋复兴

“Whatever is Past, is
Prologue.”

—William Shakespeare,

The Tempest

(莎士比亚的《暴风雨》)



教学 ~ 教育 ~ 育人

教育应面向未来

刘锋教授，“人文教育的目标是使人成其为人，教人怎样做人。……博雅教育之士的培养，……伦理精神。……外语学科的建立一开始就是建立在人文主义理念之上的，而不是为了特殊的技能训练。……人文学科的定位问题是一个老问题……。”

“未来的年轻人，必须具备四大能力：会思考、会表达、会自主学习、会面对未知变局。因为他们未来面对的几乎都是以前没碰过的问题，为了解决这些问题，他们好自己去想、自己去学，而且还要有**面对未知的自信与韧性**。”

——叶丙成

阮炜教授从人文主义概念及其与人文学的关系，从历时和共时的角度考察了人文学在西方和中国的来龙去脉，探讨了人文学与自然科学、应用科学和社会科学的关系、提出人文学关注人类情感、心理和社会等问题，指出了人文学与我国“大文科”概念的纠缠，及其在学科分化越来越细的大环境下越来越尴尬的处境。他认为，人文学更重视不同学科间的联系，有历史自觉、历史维度，因此有更宽宏的视野；人文学因理性地诉诸人类心灵，关注人类情感，因此对于塑造人类灵魂，提升人类精神境界至关重要；人文学更应该回答和解决人类精神领域的问题，更应该重视培养整全的人，因此可称之为整全之学。



育人中的教与学

“形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。”



——2014年5月4日习近平在北京大学师生座谈会上讲话

大学的育人功能

“高校哲学社会科学有重要的育人功能，要面向全体学生，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提高道德修养和精神境界，养成科学思维习惯，促进身心和人格健康发展。”



——2016. 5. 17习近平在哲学
社会科学工作会议上的讲话



大学的“毕业”与“就业”之困惑： 知识 能力 素养

“毕业”与“就业”存在距离，高校所学的“知识”在就业市场受不到青睐；

满是“屠龙之术”的学子不能很好的满足仅需“杀鸡之技”企业人才需求；

比较： 美国、欧盟高校毕业生中80%是应用型人才，20%是学术型人才，中国高校毕业生则相反，40%是应用型人才，60%为学术型人才。

教育是让人成为人

大学是一种生活方式

大学教育中的人文素养

知识

能力

素养

教育公平的思考与高校、高职的育人



四川大學

◆ 教育公平的三公：起点公平、过程公平、结果公平

第一，确保人人都享有平等的受教育的权利和义务；第二，提供相对平等的受教育的机会和条件；第三，教育成功机会和教育效果的相对均等，即每个学生接受同等水平的教育后能达到一个最基本的标准，包括学生的学业成绩上的实质性公平及教育质量公平、目标层面上的平等。其中，“确保人人都有受教育的机会”是前提和基础，“提供相对平等的受教育机会和条件”是进一步的要求，也是“教育成功机会”和“教育效果相对均等”的前提。而通常，这三个层次被概括为：起点公平、过程公平和结果公平。

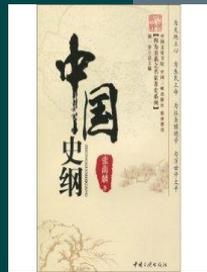
“**因材施教是结果公平**。从个体来说，虽生而平等，但每个人的特质不同，适合的教育方法和可以达到的教育高度有差别。对国家来说，教育的本质是培养人才。一个国家，人才金字塔的高度和厚度同样重要。没有厚度，基础工作无法进行；没有高度，就容易被降维打击。”

立德树人是高校的根本任务

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”

《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》

1. 2017年2月：中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》
2. 2017年5月：中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》
3. 2017年12月：教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》
4. 2018年8月：教育部 财政部 国家发改委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》
5. 2018年9月：《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》
6. 2019年8月：中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革 创新的若干意见》
7. 2019年10月：《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》
8. 2019年10月：《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》
9. 2020年6月：《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》
10. 2020年6月：《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》



“厚通识、宽视野、多交叉”

课程名称	牵头单位	负责人
视觉的诗篇：艺术的精神与意义	艺术学院	黄宗贤
大道之行：中华文明简史	历史文化学院（旅游学院）	吕红亮
自我发现之旅：世界文学名篇解析	文学与新闻学院	卢迎伏
弦歌不辍：聆听音乐的多维魅力	学工部	杨晓琳
母语之美：表达与交流	文学与新闻学院	朱殊
内在的宇宙：探索心灵的奥秘	心理健康教育中心	王英梅
财富的理性本质：从个人功用到社会素养	商学院	徐坎平
批判性思维：洞悉人类思想的真与美	哲学系	刘莘
现代思想：兴起、变迁与未来	哲学系	余玥
法的精神：历史、理性与正义	法学院	王有粮
运筹帷幄：科学管理与领导艺术	公共管理学院	罗哲
法医世界：全球大案的深度剖析	华西基础医学与法医学院	张林
智人的觉醒：生命科学与人类命运	生命科学学院	兰利琼
生命哲学：爱、美与死亡	哲学系	梁中和
万物皆数：探寻数学的理与美	数学学院	赖洪亮
医学史：健康、制度与文化	华西基础医学与法医学院	刘戟
口腔健康与文化：世界，中国，华西	华西口腔医学院	孙建勋
药物进化史：人类文明的别样视野	华西药学院	张丹
从殿堂到生活：化学诺奖后的日常生活	化学学院	黄艳
地球家园：创生、灾难与未来	水利水电学院	何鹏
格物致理：从量子到宇宙	物理学院	孙铮
诗意的栖居：环境、健康与生活	建筑与环境学院、华西公共 卫生学院、化学学院	唐亚、张勤、 郑成斌
科学技术简史：从石器到量子	化学工程学院	王焯
从硅基到硅基：信息技术与文明再造	网络空间安全学院	赵辉
天工开物：智造工程的技艺与文化	机械工程学院	王杰
师法自然：仿生思维与材料科学	高分子科学与技术学院	孙树东
万物的面貌：以测量洞悉科学	机械工程学院	杨随先
命运共同体：全球化的挑战、机遇与未来	国际关系学院	王隆文
中国边疆：历史、安全与世界	历史文化学院（旅游学院）	王鹏辉
四海承风：中国文化的全球传播与互动	海外教育学院	侯宏虹
英文之用：沟通与写作	外国语学院	张露露

“涵养人文情怀、
拓展知识视野、强
化使命担当、塑造
健全人格，养成终
身发展的学习能
力。”

生命哲学：爱、美与死亡

- ◆ 梁中和教授的《生命哲学：爱、美与死亡》汇聚来自9个学院、9个学科的11位老师，从传统人文视角透视，通过现代自然科学和社会科学的最新成果，全面探讨生命中爱、美与死亡议题，升华学生生命教育。



诗意的栖居：环境、健康与生活

- ◆ 唐亚教授的《诗意的栖居：环境、健康与生活》组织了3个学院、4个学科的9位教师，从生活到科学，从现象到机理，从环境科学、医学、化学和建筑学等领域的经典著作和真实案例出发，聚焦健康的环境视角，探讨环境健康议题，让学生理解和学会承担人类责任。

诗意的栖居：环境、健康与生活

教学团队

 唐亚	 颜炯	 千志伟	 化学学院 郑成斌	
 张静	 杨洁	 张勤	 吴嫻	 王津涛
建筑与环境学院			华西公共卫生学院	

智人的觉醒：生命科学与人类命运



- ◆ 兰利琼教授的《智人的觉醒：生命科学与人类命运》，通过“破冰+讲授+校园考察+实验+小组讨论+角色扮演”等教学方式，把老师自己对科学、对世界的理解以及由此而生的热爱分享、传递给学生。从宇宙、地球、生命的起源开启科学探索之旅，让学生领略惊艳而震撼的生命演化历史、解读基因密码、鉴赏校园植物、体验虚实结合的人体机能活动和脑机接口技术、感受环境之殇与生命之痛，让学生深度反省自身的社会责任和人类使命，将知识转变为基于价值观的态度和实际行动，提升学习成效。



育人：跨学科特点 跨文化能力 思辨与创新 综合素养

◆ **素质要求：**具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神，以及学科基本素养。

知识要求：掌握的历史、社会、政治、经济、文化、科技等综合知识；熟悉中国语言文化知识，了解我国国情和国际发展动态；掌握基础理论、基本方法和学术规范；掌握相关的人文社会科学和自然科学基础知识。

能力要求：跨学科的思维习惯与跨文化能力；具有良好的思辨能力、终身学习能力、信息技术应用能力、创新创业能力、实践能力和一定的研究能力；具有良好中外文表达能力和一定的外语运用能力



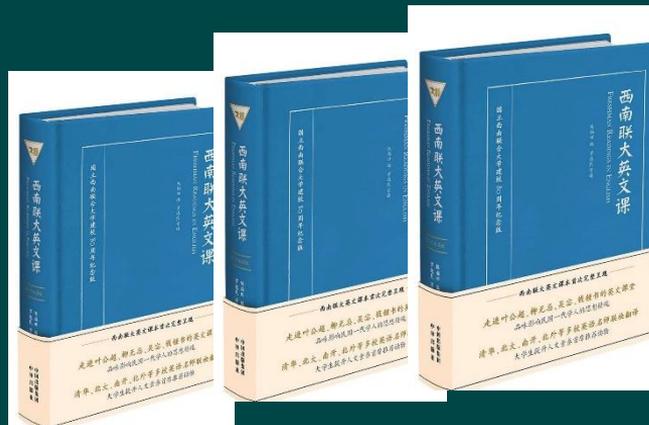
课程思政：内涵 方法 元素

- ◆ 外国语言文学、大学外语教育的工具性、人文性、国际性能够很好地融入课程思政的元素，通过文明互鉴，培养学生的家国情怀，树立文化自信、道路自信、制度自信，人类命运共同体的使命意识、责任担当；
- ◆ 从三个度展开课程思政：1、角度，教学从中国视角、中国角度出发，分析、比较、思考的能力，弘扬中国声音；2、深度，从文化深层次结构出发，关照现实问题的、热点问题，帮助学生思辨性理解、认识问题；3、温度，教师自身素质、修养的提高，关心、关爱学生，让学生在习得知识的过程中，感受到教师的人格魅力，品格、修养，润物细无声地达到立德树人的目的；
- ◆ 提炼学科、专业、课程的元素，以读写思辨为抓手，增进学生的政治思想意识、民族认同、国家认同，以起到“培根铸魂，启智润心”的作用。

通识为本 博雅 人文 面向未来



- ◆ 西南联大英文课：《大学一年级英文教本》为西南联大所有大一学生必修课本。全书荟集43篇人文社科文章，体裁多样，集中体现了西南联大“通识为本”“培养博雅之士”的教育理念。
- ◆ 许渊冲先生回忆：“联大八年来为国家培养了成千上万的人才，没有一人不读《大一英文》，没有一个人完全不受英文读本影响，不受潜移默化作用的。”





9:50

原版英文电子书

三、清华、北大、南开、北外等多校英语名师联袂翻译，大学生提升人文素养首推推荐读物。

2 CATALOGUE/HIGHLIGHT

1. BARREN SPRING By Pearl S. Buck
贫瘠的春天 赛珍珠
2. THE BEAST OF BURDEN By W. Somerset Maugham
负重的牲口 威廉·萨默塞特·毛姆
3. THE SONG OF THE RIVER By W. Somerset Maugham
河之歌 威廉·萨默塞特·毛姆
4. BIRTH OF A SISTER By Tan Shih-hua
妹妹的出生 邓惜华
5. A DISSERTATION UPON ROAST PIG By Charles Lamb
论烤猪 查尔斯·兰姆
6. AN OPTIMIST LOOKS AT CHINA By Hu Shih

发表评论...

9:50

原版英文电子书

7. THE END OF LIFE By Lin Yutang
生活的目的 林语堂
8. A SACRED MOUNTAIN By G. Lowes Dickinson
圣山 高兹沃斯·洛斯·狄金森
9. FRAGMENTS FROM A FLOWER DIARY By Nora Waln
花事记忆 诺拉·沃恩
10. A WORD TO YOUTH By Andre Maurois
致青年 安德烈·莫洛亚
11. A PAIR OF WOODPECKERS
一对啄木鸟 佚名
12. THE BATTLE OF THE RED AND THE BLACK ANTS By Henry David Thoreau
红蚂蚁大战黑蚂蚁 亨利·戴维·梭罗
13. LIBERTY By Woodrow Wilson
论自由 伍德罗·威尔逊
14. WHAT IS SCIENCE? By Ira Remsen
何为科学? 里拉·雷姆森

发表评论...

9:51

原版英文电子书

14. WHAT IS SCIENCE? By Ira Remsen
何为科学? 里拉·雷姆森
15. THE DURABLE SATISFACTIONS OF LIFE By Charles W. Eliot
对生活的持久满足 查尔斯·W·艾略特
16. THE IMAGINARY INVALID By Jerome K. Jerome
妄想的病人 哲罗姆·K·哲罗姆
17. THE TELL-TALE HEART A MURDERER'S CONFESSION By Edgar Allan Poe
泄密的心 埃德加·爱伦·坡
18. THE WIDOW AND HER SON By Washington Irving
孤儿寡母 华盛顿·欧文
19. THE CHAMPION SNORER From the "Burlington Hawkeye"
呼噜王 佚名
20. A LIBERAL EDUCATION By Thomas Henry Huxley
通识教育 托马斯·亨利·赫胥黎

发表评论...

9:51

原版英文电子书

21. THE FUNCTION OF EDUCATION IN DEMOCRATIC SOCIETY By Charles W. Eliot
民主社会中教育之功用 查尔斯·W·艾略特
22. WHAT SHALL WE EDUCATE FOR? By Bertrand Russell
教育的目的 伯特兰·罗素
23. THE STRENGTH OF DEMOCRACY By Walter Lippmann
民主的力量 沃尔特·李普曼
24. TECHNOLOGICAL CIVILIZATION By Charles A. Beard
技术文明 查尔斯·奥斯丁·比尔德
25. THE SOCIAL VALUE OF THE COLLEGE-BRED By William James
大学生的社会价值 威廉·詹姆斯
26. LIBERTY AND DISCIPLINE By Abbot Lawrence Lowell
自由与约束 阿伯特·劳伦斯·洛维尔

发表评论...

9:52

原版英文电子书

27. THE LIBERATION OF A PEOPLE'S VITAL ENERGIES By Woodrow Wilson
民族生命力的解放 伍德罗·威尔逊
28. HABIT By William James
习惯 威廉·詹姆斯
29. WHY A CLASSIC IS A CLASSIC By Arnold Bennett
经典之所以为经典 阿诺德·本涅特
30. EVOLUTION By John Galsworthy
时代变迁 约翰·高尔斯华绥
31. FIGHTING IN GALLIPOLI By John Masefield
加利波利战役 约翰·梅斯菲尔德
32. THE HALF MILE By T. O. Beachcroft
半英里 T.O.比奇克罗夫特
33. THE LONG SHADOW By John Hampson
长长的阴影 约翰·汉普森
34. THE FIELD WHERE THE SATYRS DANCED By Lord Dunsany

发表评论...

9:53

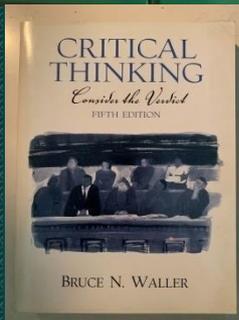
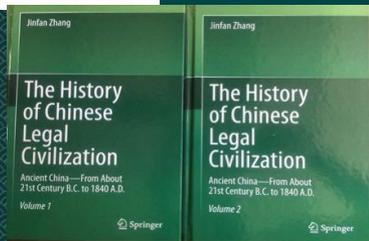
原版英文电子书

- 俾斯麦 埃米尔·路德维希
38. THE RIDDLE OF HITLER By Stephen H. Roberts
希特勒之谜 斯蒂芬·H·罗伯茨
39. BRITISH FOREIGN POLICY By John Gunther
英国外交政策 约翰·根室
40. THE AMERICAN LOVE OF FREEDOM By Edmund Burke
美国人对自由之热爱 埃德蒙·伯克
41. WHAT IS A UNIVERSITY? By John Henry Newman
什么是大学? 约翰·亨利·纽曼
42. THE THEORY OF THE LIBERAL COLLEGE By Alexander Meiklejohn
通识学院的理论 亚历山大·米克尔约翰
43. SELF-CULTIVATION IN ENGLISH By George Herbert Palmer
英语学习的自我培养 乔治·赫伯特·帕玛

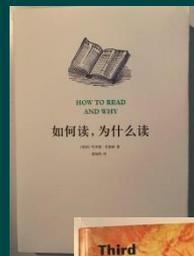
发表评论...



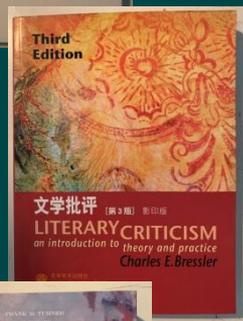
学科专业及课程的定力与定位



- ◆ 素质、素养要求
- ◆ 能力要求
- ◆ 知识要求



- ◆ 知识 能力 素养
- ◆ 批判性思维与创新创业



◆ Innovative and Entrepreneurial talent & Critical Thinking Cultivation

“No one is an island, every book is a world.”

--A. J. Fikery



学科专业与课程的定力与定位

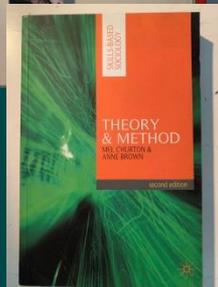
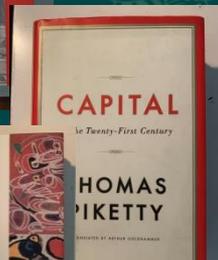
知识 思考 能力 素养—离不开语言
更离不开经典阅读

语言：母语与外语，
文学、艺术、文化：中国与外国
思想、文明：东方与西方

科学精神与人文素养

“Perhaps we need to establish that, in fact, none of the energy which once existed really has been lost; that all thoughts and trends, even if they have at particular moments been condemned or cast off as too alternative, as heretical even, have only temporarily sunk into oblivion: they may well play a role at any time in the fruitful interaction between ‘past’ and ‘present’ which always creates a ‘future’.”

--Peter Rietbergen

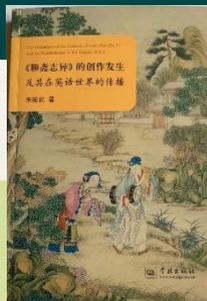


母语与外语 中国与外国 东方与西方



- ◆ “文学应配合我们的政治经济及一般文化动向，所谓国情的、自主的接受本国文化与吸收西洋文化。……我们要放大眼光。建设本国文学的研究与批评，及创造新中国的文学，是我们的目标，采用旧的，介绍新的，是我们的手段。要批判的接受，有计划的介绍，要中西兼通。”

一一闻一多





“思政课“与”课程思政”概念溯源

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，习近平就思政课建设多次讲过意见。

***14.15年上海北京考察：**针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，强调学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。

***16年在全国高校思想政治工作会议上：**高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

*** 18年全国教育大会：**要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

*** 《求是》2020/17：**有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。要教育引导多读读马克思主义经典著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义。





怀进鹏 教育部长

“大学育人，重在精神塑造”

学者出身的怀进鹏对中国高等教育的发展有一套自己的理解：**大学育人，重在精神塑造**。怀进鹏认为，从“育人为本”的高等教育本质来看，**如何紧紧围绕立德树人的根本任务，围绕师生成长发展需求，坚持用核心价值观涵养大学精神、培育大学文化，全面诠释核心价值观的文化根脉和精髓要义，使核心价值观的影响像空气一样无时不有、无所不在，是我们培养高素质创新人才的必然要求。世界一流大学的发展经验表明，一流大学既要在传承及发展人类科学文化知识中发挥重要作用，同样更要在振兴国家与民族发展中彰显自己的价值。**

课程思政—教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》2020.5

定义与内涵

- 1 课程思政强调的是以立德树人为目标，以“全员、全程、全方位”育人为引领，推进各类专业课程与思想政治理论课同向同行，发挥协同育人的作用。
- 2 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。价值塑造是第一要务。
- 3 全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。
- 4 要切实把握教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。





学者视角—黄国文（《中国外语》主编）

有人会简单地认为，要外语的课程中践行课程思政，那课文必须是中国的内容或由中国人撰写的。其实完全没有必要这样。我们可以谈论国际话题或其他国家的事情，也可以用外国人写的文章作为教学材料。重要的是：

1. 要教会学生提高判断力和批判思维能力；教会他们采用“问题导向”（problem-oriented）视角，学会发现问题、分析问题、研究问题和解决问题；
2. 教会学生从语言的角度考虑问题，引领学生从意识形态、价值观视角去处理所听到和读到的内容，帮助他们学会正面地、正能量地表达观点和陈述事情。
3. 因此，要做好课程思政，就必须从思政的视角出发，用英语说就是要“Think ideologically-politically”。当然，这里讲的政治是广义的，包括了很多方面的内容，其中重要的元素是价值目标、价值取向和价值准则以及我们的世界观和方法论。”

——《中国外语》2020.5



学科专业定力与定位

以综合的跨学科与跨文化的语言、文学、艺术、文化、社会、历史知识
结构取代单纯知识获取与技能训练， 养育科学精神与人文精神
育人出自细节中：理念、内容、模式、方法、效果

“Fiction is history, human history, or it is nothing. But it is also more than that; it stands on firmer ground, being based on the reality of forms and the observation of social phenomena, whereas history is based on documents, and the reading of print and handwriting—on second-hand impression. Thus fiction is nearer truth. But let that pass. A historian may be an artist too, and a novelist is a historian, the preserver, the keeper, the expounder, of human experience.”

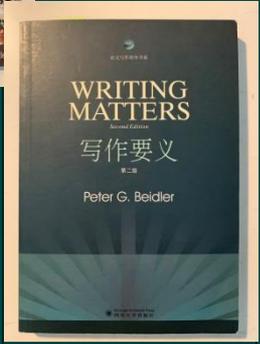
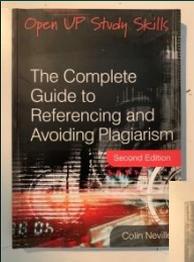
—Joseph Conrad, *Notes on Life and*

Letters

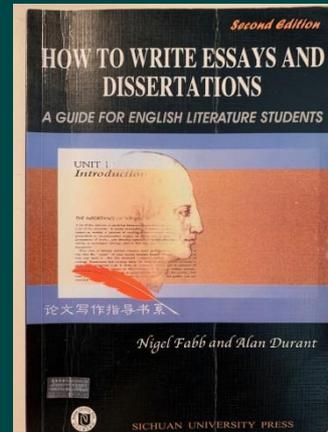


学科专业与课程的定力与定位

读 写 思 辨（辩） 创



读与写
写与思
思与辨（辩）
辨与创



学科专业与课程的定力与定位

- ◆ 课程中的真善美作为育人的资源；
- ◆ 课程中的生动有效的方法作为育人的元素；
- ◆ 课程的基本理论与前沿知识结合作为育人的动力；
- ◆ 有情、有义、有爱、有温度的课堂营造育人的氛围；



立德树人 润物细无声
课程思政出在课程的内涵和教与学中



课程思政育人的金课

何为金课？

——课程名称？

——一本好的教材？

——一位优秀的教师？

——一个优秀的学生群体？

……内容、内涵、思想、思辨

……技能、能力、创新、智慧

……技能课程知识化，知识课程能力化、素质化



导思想 导人生 导学业



课程内涵与育人

- ◆ 陈众议教授从宏观上阐释了人文教育的蜕化之全球现象及诸多因素，指出资本同人文理想的博弈是其中一个关键要素。陈教授就如何在百年未有之大变局中重置坐标、重塑精神这一大学教育亟待解决的首要课题，发表了鞭辟入里的独到见解，提出了人文主义从蜕化到蜕变的两点策略：一是从宏观上着手，完善人文教育的机制，实现教育的去功利化、去扁平化、去机械化，培养大学生的家国情怀和人文情怀，在全球化的语境下推进人类命运共同体的建设；二是从微观上着力，建议加大学生的阅读量，反对束缚想象力的不阅读、浅阅读和非阅读。陈教授认为，人文主义的生命力是永远不会褪色、永远无可替代的，面对人文教育蜕化的现象，不必悲观泄气，而要积极应对，齐心协力，逐步推进人文主义的蜕变。



知识 方法 途径

读好书 会读书 读智慧之书

- ◆ 在一个知识爆炸的时代，教育的重心必须从具体知识的获取转化到“获取知识的方法与途径。”
- ◆ 哥伦比亚大学认为，有些书是每个人毕业之前都应该读过的，不是任何一本书，而必须是荷马、柏拉图、索福克勒斯、奥古斯丁、康德、黑格尔、马克思、伍尔夫、卡夫卡的著作……为什么？因为这些是最戏剧性地建构了“西方”的著作，他们的书是一些最直接的涉及什么是人以及人可以是怎样的书，它们应该成为每个人的教养的一部分。

“Past and present events were interchangeable, capable of being interpreted to exhibit a moral truth to guide behavior.”

“History no longer merely took place in time, it also took place through time; that is, history became temporalized. As a result, the passage of time gave each generation a novel perspective on the past. …Instead, they needed to be continually reinterpreted from the standpoint of a new present.”

—Brock Thomas, “Preserving and Keeping Order by Killing Time





立德树人 润物细无声：教师的作用

立德树人对教师的自我修养和专业素质相应地提出了更高要求，教师在教与学的过程中也是一个自身修养完善和素质提升的经历与过程。

- (1) 立德树人是教育的根本使命
- (2) 以课程思政提升“教学质量”的内涵



人文教育的关键是老师

- ◆ “人文教育是文化教育或以文化为目标的教育。人文教育的产品是有文化的人。”
- ◆ “老师们自己是学生，而且必须是学生。但却不能如此无限推延，最终必须有那些不再是学生的老师。那些不再是学生的老师是伟大的心灵。……这样的人只能在伟大的著作中相遇。人文教育因此便是仔细阅读伟大心灵留下的伟大著作。”
- ◆ “人文教育是一种读写的教育，一种用文字和通过文字的教育。读写的重要性昭然可见。每一个选民都知道：如果人民能读写，那么民主则能存在；如果人民不能读写，则民主便会灭亡。”

施特劳斯（Leo

Strauss, “What is Liberal Education）



立德树人 润物细无声

让人最难忘的是我们自己成长过程中的老师

一位老师影响学生或让学生终身受益的
往往不是他/她讲的一门课，
而是她/他不经意的一句话或一个举止，
给予学生的激励，让学生去发现自己。

Peter Beidler, “Why I Teach”, Writing Matters



与最敬重的老师话别

RED EARTH AND RED CHINA

“我们的老朋友、四川大学的老朋友文忠志先生今天走了。文忠志(Stephen Endicott)是‘世界著名的和平战士’‘中国人民的老朋友’文幼章(James Gareth Endicott)先生之子。文忠志先生出生在中国上海，在四川乐山、成都华西坝、重庆长大，继承其父辈的事业，长期研究 20 世纪中国的发展，是一位**知华友华爱华的国际友人**、学者。文忠志先生曾任加拿大约克大学历史系教授，也曾任四川大学客座教授，培训青年教师；其执笔的《**出自中国的叛逆者——文幼章传**》《**红色大地**》等著作具有一定的国际影响力。昨日，收悉其四位女儿之联名邮件，告知其父亲文忠志先生决定按加拿大新颁布的安乐死法律，选择于 5 月 4 日这天辞世。先生希望与我话别。5 月 4 日凌晨 1 点半，窗外大雨，加拿大时间 5 月 3 日 13 点半，拨通了多伦多樱桃林街 10 号的电话，我与先生通话近半小时。他依然健谈风趣，依然思路敏捷，依然操着一口地道的四川口音。几年前一个圣诞节的夜晚，先生在户外路边滑倒，导致腿骨骨折，由于彼时路人稀少，在雪地里躺坐了数小时，造成残疾不能行走。电话里，谈及为何选择 5 月 4 日这天告别人世，其中一层源于浓浓的中华情，对于能把毕生精力奉献给中国，先生甚感欣慰。话别时，先生说：

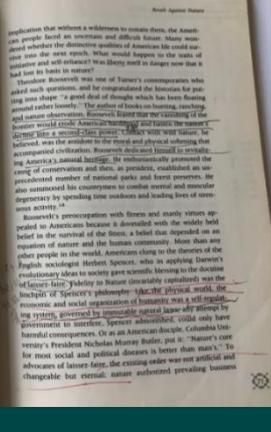
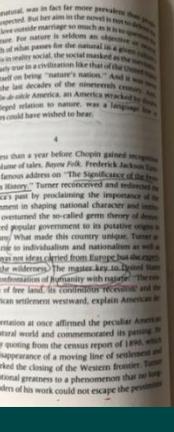
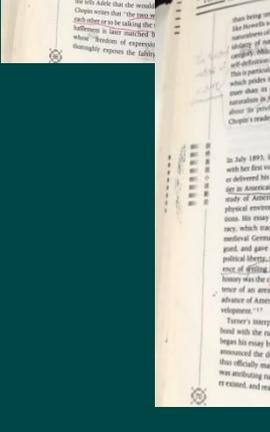
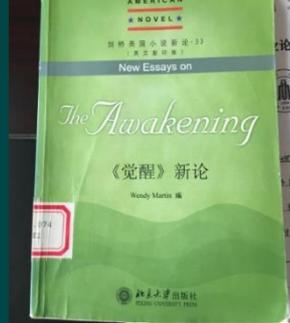
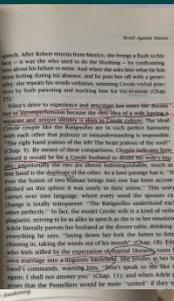
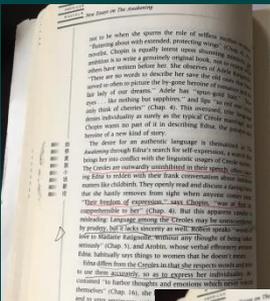
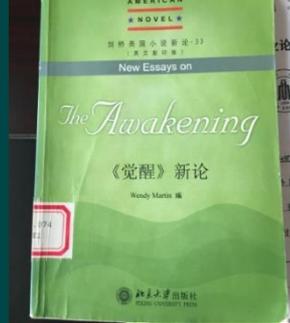
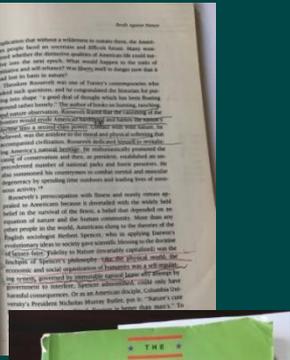
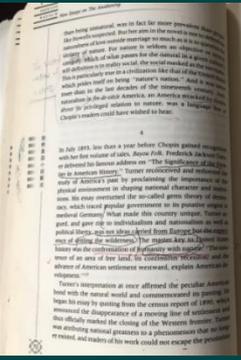
‘Tomorrow I’ ll be across the river on the other side. It’ s great to have you as a friend, as a family friend. My life and experiences at Sichuan and Sichuan University , and in China gave me great time.’

“观乎人文，以化成天下”



四川大学

育人出自细节中



老师是第一身份
上好课是第一要务
育人是第一责任

品德高尚
学术卓越
教学优秀

从教师到导师的身份转变

2020-2021感动中国十大人物颁奖词及事迹【叶嘉莹】

更新：2021-2-18 16:08:03 发布：大学生必备网 纠错



她用一生的时间

她的一生只做了一件事，
将中国古诗词的美带给世人

- ◇ 感动你我，感动中国。茫茫人海，总有人会向世界带来长叹、带来愤慨，也总有人让世界温暖着、美好着。感动的力量，让我们面对茫茫人海仍然相信，仍然热爱，对自己，对生活，对未来。

2020年度感动中国十大人物：
叶嘉莹--蕴玉抱清辉

颁奖辞】

桃李天下，传承一家。你发掘诗歌的秘密，人们感发于你的传奇。转蓬万里，情牵华夏，续易安灯火，得唐宋薪传，继静安绝学，贯中西文脉。你是诗词的女儿，你是风雅的先生。

从学科专业课程教学中挖掘育人内涵



四川大学



“学习古典诗词，还不仅是学习一种学问、知识而已，重要的是使青年人的心灵复活起来。”

——叶嘉莹

做学生心目中的好老师



- ◆ “我想，是叶先生影响了我的人生，是我选择了古典文学专业。但在网络还不发达的2001年，我甚至不能确定叶先生是否同我同在一个时代，更不论身处何方。后来在南开，我认识了很多被叶先生的讲座打动而立志学词的同学。我想，我们都是在先生身上看到了人生的一种可能——通过全然投身于古典文学，服从它的训诫，接受它的磨砺，从而躲避试管的衰朽、抵御尘世的侵袭。当我们在台下仰望，先生身上体现出的从容、有力、清明、优雅，足以使我们相信，跟随先生，就不会在人生的风雨飘摇中失去方向。”

——黄晓丹 《诗人十四个》



教育教學的達成度

以學生為中心

學生的可持續競爭力

教育與受教育都是為了未來

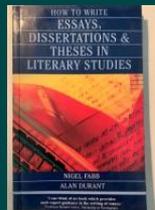
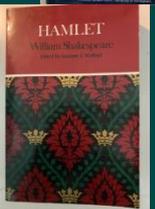
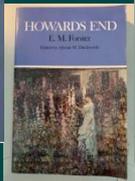
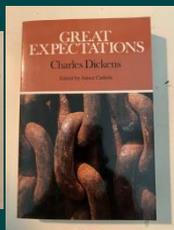
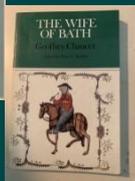
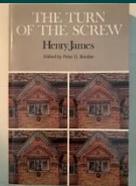
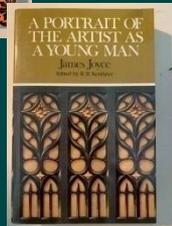
立德树人是教育的根本使命



知识树：贯通——知识
智慧树：沟通——认知
生命树：通达——见识



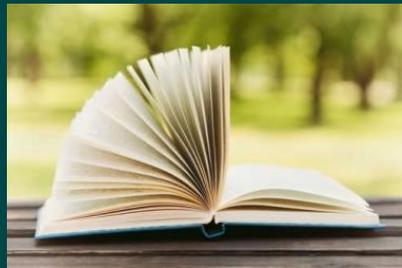
成人
成才
成长



智慧之书

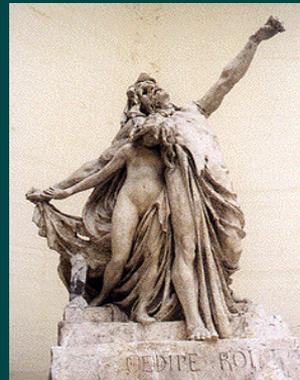
- ◆ “知识爆炸不一定是智慧增高。我相信，今人的知识一定胜过古人，但智慧则未必。新知识往往比旧知识丰富、正确，但是真正的智慧却难分新旧。知识，只要收到就行了。智慧却需要再三玩味，反复咀嚼，不断印证。如果一本书愈读愈有味，而所获也愈丰，大概就是智慧之书了。”

—— 余光中



科学精神与人文素养

- ◆ “人文精神是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造；而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系，它关注的是人类价值和**精神表现**。从某种意义上说，人之所以是万物之灵，就在于它有人文，有自己独特的精神文化。”



诗人 作家 书写

- ◆ 当最后一块无用的礁石在血红色的、死气沉沉的黄昏中伫立，世界末日的钟声在它上空渐渐远去时，仍然会有一个声音，那是人类仍然在用微弱但永不停息的声音说话。我拒绝接受这种情景。我相信人类不会仅仅存在，他还将胜利。人类是不朽的，这不是因为万物当中仅仅他拥有发言权，而是因为他有一个灵魂，一种有同情心、牺牲精神和忍耐力的精神。诗人、作家的责任就是书写这种精神。他们有权力升华人类的心灵，使人类回忆起过去曾经使他无比光荣的东西——勇气、荣誉、希望、自尊、同情、怜悯和牺牲，从而帮助人类生存下去。诗人的声音不应该仅仅成为人类历史的记录，更应该成为人类存在与胜利的支柱和栋梁。





“All the world’s a stage
And all the men and women
merely players:
They have their exits
and their entrances,
And one man in his time plays many parts.”



---William

Shakespeare



“Then learn that mortal man must always look to his ending, and none can be called happy until that day when he carries his happiness down to the grave in peace.”

— Oedipus



Art Man Poetry Philosophy

Art may interpret reality to men, and men to themselves;

Philosophy:

philosopher teaches obscurely;

poet is popular philosopher;

poetry is philosophy teaching by example;

文学展示社会的良知和对社会的批判

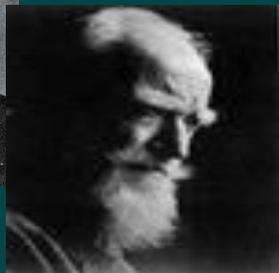
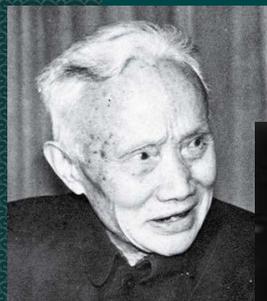
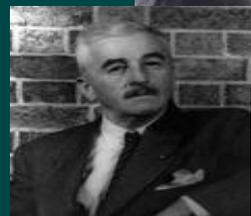
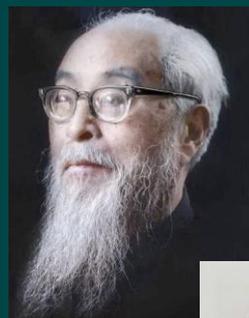
文学中包含着对社会和人生的批判性思考

文学来源于生活，真实地反映生活

以素养为基础

以能力见长

高素质人才



讲好中国故事：记忆历史文学

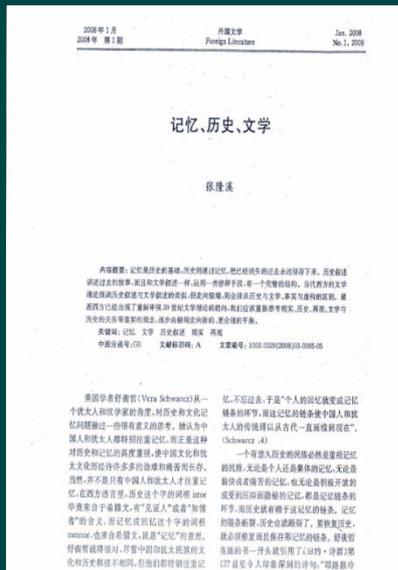


“忍古不失古，失古志易催；失古剑亦折，失古琴亦哀。”

孟郊 《秋怀》

“历史讲述的是已经发生的事，诗讲述的是可能发生的事。由于这个原因，诗比历史更带哲学性，更严肃；诗所说的事普遍事物，历史所说的则是个别的事物。”

亚里士多德 《诗学》



The Power of Word

文字的力量

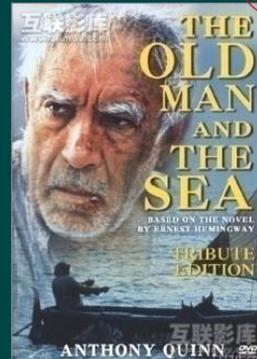


四川大學



Was Is

Story Footnote



“A man can be destroyed but not defeated”

—Hemingway

外语学科的使命

“要加快构建中国话语和中国叙事体系，用中国理论阐释中国实践，用中国实践升华中国理论，打造融通中外的新概念、新范畴、新表述，更加充分、更加鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量。要加强对中国共产党的宣传阐释，帮助国外民众认识到中国共产党真正为中国人民谋幸福而奋斗，了解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。要围绕中国精神、中国价值、中国力量，从政治、经济、文化、社会、生态文明等多个视角进行深入研究，为开展国际传播工作提供学理支撑。要更好推动中华文化走出去，以文载道、以文传声、以文化人，向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化。要注重把握好基调，既开放自信也谦逊谦和，努力塑造可信、可爱、可敬的中国形象。”

习近平“中共中央政治局第三十次集体学习”

外语学科的使命

- ◆ “要广泛宣介中国主张、中国智慧、中国方案，我国日益走近世界舞台中央，有能力也有责任在全球事务中发挥更大作用，同各国一道为解决全人类问题作出更大贡献。要高举人类命运共同体大旗，依托我国发展的生动实践，立足五千多年中华文明，全面阐述我国的发展观、文明观、安全观、人权观、生态观、国际秩序观和全球治理观。要倡导多边主义，反对单边主义、霸权主义，引导国际社会共同塑造更加公正合理的国际新秩序，建设新型国际关系。要善于运用各种生动感人的事例，说明中国发展本身就是对世界的最大贡献、为解决人类问题贡献了智慧。”

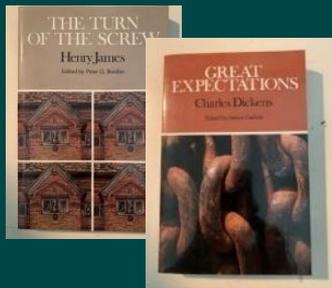
习近平“中共中央政治局第三十次集体学习”

陈思和：人文教育不是针对知识性问题， 而是针对你的灵魂



- ◆ “人文教育不是针对知识性的问题，不是针对生活性的问题，而是针对你的灵魂，针对你的心灵。人文教育是伴随人的人性成长的，它一步一步往上走，一步一步深入。”
- ◆ “我们今天大学很多所谓通识教育，现在很普遍，有的叫素质教育，有的叫通识教育、博雅教育，等等，其实我觉得归根到底就是一种人文教育。因为它不是为了解决知识问题，不是我们通常理解的理科同学教点文学知识，教点历史知识，也不是说叫文史哲的同学学计算机、数理化，这当然可以，但是不属于通识教育的核心部分，**通识教育最核心的就是人文教育。**”

——陈思和



Higher Education's Role-play

大学教育的价值



“A university is an association of persons, locally situated, engaged in caring for and attending to the whole intellectual capital which composes a civilization. It is concerned not merely to keep an intellectual inheritance intact, but to be continuously **recovering** what has been lost, **restoring** what has been neglected, collecting together what has been dissipated, **repairing** what has been corrupted, **reconsidering**, **reshaping**, **reorganizing**, making more intelligible, **reissuing** and **reinvesting**.”

—Michael Oakeshott

“志于道，据于德，依于仁，游于艺”





大学是灯塔 教育为未来



◆ “灯塔的作用”是明显的，人类社会在自然科学上任何一点发现和技术发明都会逐步传播到世界，引起那儿的变化的。希腊文明、中国的春秋时代，都曾出现过灿烂的思想文明，点燃了人类哲学、文化、创造之火，推动了思想解放。但中间又熄灭了一段时间。一千年前，欧洲还是中世纪的黑暗，最近几百年文艺复兴重新燃起欧洲文明之火，也不仅仅是火车、轮船、蒸汽机……，也不仅仅是欧拉公式、拉格朗日方程、傅里叶变换……，也不仅仅是莎士比亚、黑格尔、马克思……，它们像灯塔一样照亮了整个世界。叶卡捷琳娜引进了欧洲的音乐、绘画、哲学……，松软俄罗斯农奴社会的土壤，彼得大帝又引进了工程、建造……，俄罗斯崛起起了，也不仅仅是无线电、门捷列夫元素周期表、托尔斯泰、普希金……。文明之火传到美国，美国两百年前还是蛮荒之地，灯塔照亮了他们的创新，特斯拉的交流电、飞机、汽车……；创新之火在美国大地上熊熊燃烧，“硅谷八叛徒”在餐厅的一张纸巾上创立了仙童公司，仙童公司的分裂，点燃整个世界半导体产业的烈火……。在灯塔的照耀下，整个世界都加快了脚步，今天技术与经济的繁荣与英欧美日俄当年的技术灯塔作用是分不开的。我们要尊重这些国家，尊重作出贡献的先辈。孔子都过去两千多年了，我们还不是在尊孔吗？不管这些专利保护是否已经过期，先贤是值得尊重的。”

——任正非

立德树人是教育目标

- ◆ **立德树人，是润物细无声。**所谓润物细无声，是潜移默化帮助学生成长的同时，对教师也是不断完善自身修养的过程；
- ◆ **立德树人，是给予学生激励，**让学生去发现自己，在教学中真切地找到学生的闪光点，给予学生毕生努力的引导；
- ◆ **立德树人，是营造读书的环境和氛围，**同学生一起读书，读好书，读经典之书，读智慧之书；
- ◆ **立德树人，是引导学生不断提升自己，**在自己的学科中和学校的氛围中深造，拥有宽广的视野，拥有发声的底气和能力，具有可持续发展的学识和能力。

为党育人 为国育才



屠龙之术 杀鸡之技

国民素养

教育让人成为人



“别走得太快，
让我们等一等灵魂。”

谢谢！

