



# 第五届全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛

# 铸教 铸人 铸魂

北京

2021年3月20-21日

— 主办单位 —

北京外国语大学

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会

教育部高等学校大学外语教学指导委员会

— 协办单位 —

浙江大学

四川外国语大学

— 承办单位 —

北京外国语大学中国外语与教育研究中心

北京外国语大学中国外语测评中心

北京外国语大学中国外语教材研究中心

外语教学与研究出版社

北京外研在线数字科技有限公司

# 目 录

会议介绍	01
致参会代表	02
总日程	03
 主旨报告（含直播链接）	06
 专题论坛（含直播链接）	14
 专题活动（含直播链接）	27
 专题论坛发言摘要	30
专题论坛一    大学英语论坛：国家级一流课程建设	30
专题论坛二    大学英语论坛：院校特色与课程创新	37
专题论坛三    英语类专业论坛：一流本科专业与课程建设	44
专题论坛四    英语类专业论坛：新文科建设与学科融合发展	50
专题论坛五    课程思政论坛：课程育人与评价育人	57
专题论坛六    智慧教育论坛：技术赋能，教学增效	64
专题论坛七    多语种教育论坛：国家人才需求与教学创新	70
专题论坛八    教材建设论坛：新形势、新定位、新探索	74

# 会议介绍

2021年，是中国共产党成立100周年，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的启航之年，是国家“十四五”规划开局之年。中国教育站在新的历史起点，高等教育迈入了高质量发展的新阶段。高等外语教育因其扎根中国、融通中外的特性，承担全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养具有国际视野和家国情怀的高素质国际化人才的重要使命。

面对教育改革发展的新征程、新机遇、新格局、新要求，中国高等外语教育应精准研判、把握全局、应对变局、勇开新局，推动改革和发展深度融合、高效联动，培育高质量外语人才，为全面建设社会主义现代化国家建功立业，以优异成绩迎接建党100周年。

站在新的历史起点，北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会与教育部高等学校大学外语教学指导委员会共同举办第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛，并定主题为“铸教”“铸人”“铸魂”。本届论坛首次通过线上平台同步直播，旨在搭建沟通交流平台，凝聚多方智慧，塑造外语教育时代精神，开拓外语教育崭新境界，在变革与进取中铸就高等外语专业之魂、学科之魂、教育之魂。

论坛设置主旨报告、专题论坛与专题活动。

**主旨报告**，汇聚教育部领导、教指委专家、国内外外语教育与高等教育领域专家学者各方观点，以多元视角拓宽人才培养视野，推进创新发展步伐，切实指导中国高等外语教育开拓前行。

**专题论坛**，分享院校特色实践，探索高校外语教育教学的新战略与新路径：

大学英语论坛：国家级一流课程建设；

大学英语论坛：院校特色与课程创新；

英语类专业论坛：一流本科专业与课程建设；

英语类专业论坛：新文科建设与学科融合发展；

课程思政论坛：课程育人与评价育人；

智慧教育论坛：技术赋能，教学增效；

多语种教育论坛：国家人才需求与教学创新；

教材建设论坛：新形势、新定位、新探索。

**专题活动**，紧扣时代命题，继承经典，发展创新，推动高质量外语教材建设，回应国家要求、院校需求，助力高校外语人才培养。

第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛站在两个百年交汇和开启新征程的历史节点，全面贯彻落实党和国家对高等外语教育的新要求，期待与各方专家学者一道，凝聚发展共识，汇聚创新力量，共享实践经验，展望前行方向，共谋后疫情时代高等外语教育新格局，共铸新时期高等外语教育新发展。

第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛  
组织委员会

## 致参会代表

尊敬的各位参会代表：

绿杨烟外晓寒轻，红杏枝头春意闹。第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在生机盎然的春日如约而至。本届论坛首次通过线上平台全程直播，汇聚全国高等外语教育同仁，齐襄盛事，共商大计。我们诚挚欢迎线上与线下每一位参会代表的到来！

中国高等教育迈入高质量发展的新阶段，立足风云际会之历史节点，置身百年不遇之大变局，我们愿与您一道，直面教育发展的新机遇与新挑战，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，凝聚“铸教”“铸人”“铸魂”三大共识，同担时代使命、共育时代人才。

本届论坛由北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会与教育部高等学校大学外语教学指导委员会联合主办，浙江大学与四川外国语大学协办，北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心、北京外国语大学中国外语教材研究中心、外语教学与研究出版社、北京外研在线数字科技有限公司共同承办。在会议组织和设计中，我们广泛征询意见，汇聚多方智慧，力求论坛立足高远、硕果丰盈。

翻阅这本《会议手册》，您将深切体会到这是一次紧扣时代、高瞻远瞩、凝聚共识、共谋发展的教育盛会——10个主旨报告汇聚教育部领导、教指委与高校领导、国内外外语教育专家学者的真知灼见，为高等外语教育发展举旗定向；8场专题论坛探讨外语教育教学核心话题，体现着创新与变革、探索与实践、挑战与机遇；3个专题活动聚焦高质量外语教材建设，回应时代命题，力促人才培养。

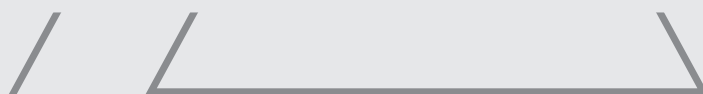
胜友如云，高朋满座。全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛是属于中国高等外语教育界一年一度的学术盛会，凝聚了各界专家、高校外语教学管理者、优秀一线教师的智慧光芒，我们热切盼望，论坛成为各位参会代表收获新知、启迪新智的平台；我们由衷期待，论坛为高校外语教育带来发展新思路、注入发展新动力、酝酿发展新突破，引领高等外语教育在改革与发展的道路上百尺竿头，更进一步！

祝您论坛期间顺利、愉快！

第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛  
组织委员会秘书处  
2021年3月



**第五届  
全国高等学校  
外语教育改革与发展高端论坛**



**总日程**

时间		内容	主持人
3月20日 上午	08:00-08:20	开幕式	孙有中教授
		主旨报告	
	08:20-09:20	抓好教学“新基建” 培养高质量外语人才 ——教育部高等教育司 吴岩司长	
	09:20-10:00	夯实世界多元文明交流之基 推进构建人类语言共同体 ——北京外国语大学 杨丹教授	
	10:00-10:20	休息	
	10:20-11:00	三个“新发展”背景下外语教育发展的几点思考 ——湖南师范大学 蒋洪新教授	陈法春教授
	11:00-11:40	贯彻《指南》：聚焦教育评价与教师素养 ——浙江大学 何莲珍教授	
11:40-12:20	以“三铸”为引领，谋划西部外国语大学发展新格局 ——四川外国语大学 董洪川教授		
3月20日 下午	14:00-18:40	专题论坛	
		专题论坛一 大学英语论坛：国家级一流课程建设	
		专题论坛二 大学英语论坛：院校特色与课程创新	
		专题论坛三 英语类专业论坛：一流本科专业与课程建设	
		专题论坛四 英语类专业论坛：新文科建设与学科融合发展	
		专题论坛五 课程思政论坛：课程育人与评价育人	
		专题论坛六 智慧教育论坛：技术赋能，教学增效	
		专题论坛七 多语种教育论坛：国家人才需求与教学创新	
		专题论坛八 教材建设论坛：新形势、新定位、新探索	

时间		内容	主持人
3 月 21 日  上 午		<b>主旨报告</b>	
	08:00-08:40	从立德树人的角度看如何编写高质量外语教材 ——北京师范大学 韩震教授	姜亚军 教授
	08:40-09:20	我国高校外语教师三种专业学习模式的比较及其启示 ——北京外国语大学 文秋芳教授	
	09:20-10:00	Trends in English Language Teaching – the 6 Ways in Which Language Teaching Is Evolving ——Professor Jack C. Richards, Honorary Professor, University of Sydney; Adjunct Professor, Victoria University of Wellington	
	10:00-10:20	休息	
	10:20-11:00	面向语言使用的外语测评理念与设计 ——北京外国语大学 韩宝成教授	王文斌 教授
	11:00-11:40	信息技术与教育教学创新 ——北京师范大学 黄荣怀教授	
	11:40-12:00	大会总结与闭幕式 ——外语教学与研究出版社 徐建中 总编辑	

## 专题活动

### 回应时代命题 打开未来之门

《新未来大学英语》发布会

时间：3月19日 19:30-20:30

### 传承经典理念 谱写育人新篇

《新编大学英语》(第四版)发布会

时间：3月20日 19:30-20:30

### 共话《指南》要义 研商课程发展

《新时代核心英语教程》发布会

时间：3月20日 19:30-20:30



# 第五届 全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛

## 主旨报告（一）

3月20日上午 08:00-12:20

时间	内容	主持人
08:00-08:20	开幕式	孙有中教授
	主旨报告	
08:20-09:20	抓好教学“新基建” 培养高质量外语人才 ——教育部高等教育司 吴岩司长	
09:20-10:00	夯实世界多元文明交流之基 推进构建人类语言共同体 ——北京外国语大学 杨丹教授	
10:00-10:20	休息	
10:20-11:00	三个“新发展”背景下外语教育发展的几点思考 ——湖南师范大学 蒋洪新教授	陈法春教授
11:00-11:40	贯彻《指南》：聚焦教育评价与教师素养 ——浙江大学 何莲珍教授	
11:40-12:20	以“三铸”为引领，谋划西部外国语大学发展新格局 ——四川外国语大学 董洪川教授	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间





## 主旨报告（二）

3月21日上午 08:00-12:00

时间	内容	主持人
	<b>主旨报告</b>	
08:00-08:40	从立德树人的角度看如何编写高质量外语教材 ——北京师范大学 韩震教授	姜亚军 教授
08:40-09:20	我国高校外语教师三种专业学习模式的比较及其启示 ——北京外国语大学 文秋芳教授	
09:20-10:00	Trends in English Language Teaching – the 6 Ways in Which Language Teaching Is Evolving ——Professor Jack C. Richards, Honorary Professor, University of Sydney; Adjunct Professor, Victoria University of Wellington	
10:00-10:20	休息	
10:20-11:00	面向语言使用的外语测评理念与设计 ——北京外国语大学 韩宝成教授	王文斌 教授
11:00-11:40	信息技术与教育教学创新 ——北京师范大学 黄荣怀教授	
11:40-12:00	大会总结与闭幕式 ——外语教学与研究出版社 徐建中 总编辑	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



---

## 杨丹教授

北京外国语大学校长、党委副书记、教授、博士生导师，“国家高层次人才特殊支持计划”（“万人计划”）哲学社会科学领军人才，“全国百篇优秀博士论文”指导教师，享受国务院政府特殊津贴专家，中宣部“文化名家暨‘四个一批’人才计划”专家，人事部“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部“跨世纪优秀人才支持计划”人选，“高等学校学科创新引智基地”（“111计划”）“金融安全与发展”负责人，教育部全国工商管理优秀教学团队负责人，财政部“会计名家培养工程”人选，中国管理现代化研究会副理事长，中国国际中文教育基金会理事。曾任国际会计师联合会教育准则咨询委员会亚太区代表，中华全国青年联合会常委，西藏自治区哲学社会科学界联合会副主席。主要从事公司金融、会计的理论及实证研究，长期关注公司金融、资本市场、行为会计、智能会计等研究领域。承担国家自然科学基金重点项目、国家社会科学基金重点项目等10余项。出版学术专著及教材10余部，在*Accounting, Organization and Society*、*Decision Support Systems*、《经济研究》《管理世界》等国内外权威学术刊物上发表专业文章50余篇。荣获霍英东教育基金会高等院校青年教师奖、第六届高等教育国家级教学成果二等奖等省部级以上教学科研奖项9项。

## 夯实世界多元文明交流之基 推进构建人类语言共同体

语言是人类生存和发展的根基，在人类文明不同发展阶段发挥了不可替代的作用。伴随着全球化加速发展，人类语言面临语言霸权、语言濒危、语言冲突和语言信息鸿沟等严峻挑战。建设多元共存、交流互动和持续发展为核心价值的人类语言共同体已成为时代的呼唤。我们倡导：通过语言保护促进语言多元共存；通过语言教育促进语言传承和使用；通过语言研究支撑语言传承创新；通过语言服务促进语言高效交流；最终推进人类语言共同体的形成，推动社会进步和繁荣。北京外国语大学80年的办学成就，不仅彰显了为党而生、与党同行的红色基因，也充分体现了建设人类语言共同体的核心价值。新时期，我们愿吹响人类语言共同体集结号，携手全球和全国外语届同仁，坚定新时代语言自信，为助力人类命运共同体构建做出更多更大的贡献！

---

## 蒋洪新教授

湖南师范大学党委书记、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、英语专业教学指导分委员会主任委员，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，中国外国文学学会英国文学研究分会名誉会长，国家“世界一流建设学科”——湖南师范大学“外国语言文学”学科带头人，国家社会科学基金项目评审会议专家，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，人事部“新世纪百千万人才工程”人选，享受国务院政府特殊津贴专家。长期从事英美文学、翻译理论与实践、高等教育学等领域的研究。主持和完成国家社会科学基金重大招标项目、国家社会科学基金项

目、省部级课题20余项，研制《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》《普通高等学校本科英语类专业教学指南》等外语教育国家级标准文件。先后在《外国文学评论》《外语教学与研究》《人民日报》《光明日报》等重要刊物发表文章百余篇，其中部分论文被《新华文摘》、中国人民大学书报资料中心等全文转载或采纳。出版《庞德研究》《走向〈四个四重奏〉——T.S.艾略特的诗歌艺术研究》《大学的意义》《学学半——新时代外语教学与研究文集》等学术专著、国家级规划教材和译著20余部。荣获国家级教学成果奖、研究生教育成果奖、省部级社会科学成果奖、省级教学成果奖等奖项10余项。

## 三个“新发展”背景下外语教育发展的几点思考

---

### 何莲珍 教授

浙江大学教授、博士生导师、应用语言学研究所所长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，浙江省社会科学联合会副主席。主要研究方向为测试与语言教学。主持研究课题10余项，其中国家社会科学基金项目3项。出版专著3部，在核心以上期刊发表论文70余篇。曾获省级以上人文社会科学研究成果奖、哲学社会科学研究成果奖、教学成果奖10项，其中国家级奖项3项。获评国家级“教学名师”、人事部“新世纪百千万人才工程”国家级人选、首批国家“万人计划”（教学名师）、浙江省特级专家，获“宝钢优秀教师奖”。

## 贯彻《指南》：聚焦教育评价与教师素养

---

### 董洪川 教授

四川外国语大学校长、二级教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国翻译协会副会长，中国英汉语比较研究会副会长。主要研究方向为高校外语教育和英语文学。

## 以“三铸”为引领，谋划西部外国语大学发展新格局

外语教育是高等教育的重要组成部分。面对百年未有之大变局和建设教育强国的新使命，在新的全球化转型、对外开放与“一带一路”倡议背景下，外国语大学的教育改革更加具有典型意义。四川外国语大学坚持立德树人根本任务，以“铸教”“铸人”“铸魂”为引领，在人才培养理念、学科专业布局、课程体系构建、师资队伍建设、课堂教学模式、教材体系建设、社会服务提升等方面深化教育教学综合改革，不断完善以知识传授、能力培养、价值引领、人格塑造为核心的人才培养体系，积极谋划西部外国语大学发展的新格局。

---

## 韩震教授

北京师范大学学术委员会主任、教授、博士生导师，国家教材委员会委员兼大中小学德育一体化专家委员会主任，中央马克思主义理论研究与建设工程咨询委员会委员，原北京外国语大学校长、党委书记。主要研究方向为近现代欧美哲学、西方历史哲学。出版专著10余部、教材6种、译著4部，发表论文、译文数百篇。

### 从立德树人的角度看如何编写高质量外语教材

立德树人是教育的根本任务，教育要塑造国民同一性、共同性和“我们感”。本发言将首先阐述思想教育的重要性，随后介绍西方国家（美、法、英、德）的国家认同和价值观教育。教材是规范教育最主要的遵循，教材须体现国家意志。

编写教材需要注意的一般性问题首先是大中小德育的衔接问题，它涉及教材是否一以贯之地用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；纵向地看，需要考虑不同学段课程教材之间的衔接问题；横向地看，需要考虑不同专业课程教材之间的配合。具体到外语教材，为了落实铸魂育人的任务，外语教材必须把立德树人放在首位；政治方向正确；有利于培养批判性思维；具有对象意识、价值引领和目标导向。外语教材必须坚守底线，坚定文化自信，立足学科特点。外语教材中的课程思政教育应润物无声，不能简单重复代替思政课，而应根据不同专业课程的特点进行情感、思想、价值观的引导。

---

## 文秋芳教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心教授、博士生导师，国家教材委员会外语学科专家委员会主任，中国英汉语比较研究会副会长，亚洲英语教学研究会副会长，《中国应用语言学（英文）》《外语教育研究前沿》主编，*System* 及 *Journal of English as a Lingua Franca* 编委会委员。主要研究领域为应用语言学，研究兴趣包括二语习得、教师教育、语言政策等。主持国家级和省部级研究项目30余项。出版专著18部、编著8部、教材7部，在境内外公开发表论文200余篇。多次获得国家级及各类省部级教学奖项，向国家政府部门提交咨询报告10余篇。

### 我国高校外语教师三种专业学习模式的比较及其启示

在过去15年中，发言人带领团队实践了高校外语教师专业学习的三种不同模式，其中包括短期专题研修班、专业学习共同体和云教研共同体。本发言比较这三种模式的优劣势，旨在优化我国外语教师专业学习路径。

---

 **Professor Jack C. Richards**

Professor Jack C. Richards has had an active career in the Asia-Pacific region and is currently an Honorary Professor in the faculty of education at the University of Sydney where he co-supervises Ph.D students, and is an Adjunct Professor at Victoria University of Wellington.

He is a frequent presenter worldwide and has written over 150 books and articles on language teaching as well as many widely used classroom texts including the best-selling *Interchange* and *Four Corners* series published by Cambridge University Press. He is currently General Editor for *Over to You* (《新未来大学英语》), a major new college English series for non-English majors in Chinese universities. He has also written and edited many widely used textbooks for teachers and teachers in training including *Key Issues in Language Teaching*, *Curriculum Development in Language Teaching*, *Approaches and Methods in Language Teaching*, and *Jack C Richards' 50 Tips for Teacher Development* (all with Cambridge University Press). His most recent book is *Product and Process in Second Language Teacher Education* published in 2018.

In 2011 he was awarded an Honorary Doctorate of Literature by Victoria University of Wellington for his services to education and the arts, and in 2014 received the Award for Patronage from the Arts Foundation of New Zealand. In March 2016, the International TESOL Organization as part of their 50th anniversary honored Jack C. Richards as one of the 50 TESOL specialists worldwide to have made a significant impact on language teaching in the last 50 years.

 **Trends in English Language Teaching – the 6 Ways in Which Language Teaching Is Evolving**

The presentation will focus on a number of trends in English language teaching and material development. In our modern world, English is no longer necessarily linked to the culture of English speaking countries, but can be used by people of different cultural backgrounds in ways that reflect their own culture and values. Additionally, many situations where people use English are cross-cultural encounters. Learning English therefore does not merely involve learning the linguistic resources of English such as grammar and vocabulary, but also learning how to use English in intercultural situations that are both professional and social. This has led to the development of teaching approaches in which English is the vehicle for the acquisition of knowledge as well as competencies such as intercultural communication and critical thinking. Meanwhile, communication and interaction are essential processes in second language acquisition, providing opportunities for learners to learn through negotiation of meaning, the use of communication strategies, through noticing how others use language, and using these processes to expand their language knowledge and communicative resources. Central to these processes is meaning-driven face-to-face communication, which may be classroom-based or can make use of opportunities provided by the Internet and social media. The above trends in English language teaching should be carefully incorporated when developing teaching materials.



---

## 韩宝成 教授

北京外国语大学外国语言研究所副所长、中国外语测评中心副主任、教授、博士生导师，全国高等教育自学考试外国语言文学专业委员会秘书长，中国高等教育学会外语教学研究会副秘书长。主要研究方向为应用语言学、外语教育及语言测试研究。

## 面向语言使用的外语测评理念与设计

语言教学的核心目标是教会学生运用语言表达意义。何谓语言运用？人们运用语言表达何种意义？语言教师及相关从业者对这些问题的理解，深刻影响着教学、学习以及评价的效果。本发言将首先讨论语言使用的本质，然后尝试厘清语言教、学、评、用之间的关系，最后结合实例说明如何将使用导向的测评理念付诸实践及其给教与学带来的启示。

---

## 黄荣怀 教授

北京师范大学智慧学习研究院院长、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任、教授，联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任，国家教材委员会科学学科专家委员会委员，教育部教育信息化专家组秘书长，教育部人工智能科技创新专家组工作组专家，教育部《普通高中信息技术课程标准》组联席组长，中国教育技术协会副会长，中国教育装备行业协会副会长，北京市教育信息化专家委员会副主任委员，全球华人计算机应用学会（GSECE）主席，国际智慧学习环境协会副主席，国际期刊 *Smart Learning Environments* 及 *Journal of Computers in Education* 主编。研究方向为智慧学习环境、人工智能与教育、教育技术、知识工程、技术支持的创新教学模式等。承担国家级、省部级等横向、纵向课题100余项。出版著作、杂志40余本，发表学术论文近400篇。个人及所负责课程、教材等曾获国家级精品课程、国家精品资源共享课、国家级规划教材、国家教学成果奖、北京市优秀教学团队、“北京市教学名师”、北京市优秀教师等奖励及荣誉称号。

## 信息技术与教育教学创新

利用信息技术支撑和引领教育教学创新是当代教育改革的主要途径。技术丰富的未来课堂是一种典型的智慧学习环境，不仅是对传统课堂的重构，更侧重培养和提升学生的学习与创新技能、信息媒体与技术技能、生活与职业技能等，以顺应信息时代创新人才培养的诉求。本发言将从环境、活动和设计三个方面阐述未来课堂的建设和发展。未来课堂的学习环境需从学习者体验出发，深入了解学习者的实际感受，优化技术环境以提升学生的学习效率，设计合适的学习空间以促进学生的主动学习，而智慧教室和智慧校园则是未来课堂环境的主要载体和表征。未来课堂的活动将聚焦于学习者的真实学习，要求学生在现实世界和与学习者有关的问题和项目情境中，进行探究、讨论和有意义的概念建构，赋予学生更多的主动权，引导学生自己学习以实现学习过程中的自我选择。未来课堂的设计更侧重学习活动设计，并要求教师利用信息技术手段和工具更有效地组织教学。从教学行为上，教师需要明确有效教学的关键行为和辅助行为；从教学理念上，教师需理解面向真实学习的学习设计理念，如采用多样化学习方法、实施混合式学习策略等；从教师技能上，教师需掌握

多种类型的学习工具来支持和改革教学。面对新冠肺炎疫情后的教育改革，教师也需正视学生的数字技能鸿沟，拥抱新一轮在线教育的浪潮，以创新和变革教育教学模式。

---

## 徐建中 总编辑

外语教学与研究出版社总编辑。

## 主持人

## 孙有中 教授

北京外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会会长，中国翻译协会副会长兼跨文化交流研究委员会会长，中华美国学会副会长。主要研究领域包括外语教育、跨文化研究、美国研究。人事部“新世纪百千万人才工程”国家级人选，中宣部“文化名家暨‘四个一批’人才计划”专家，“国家高层次人才特殊支持计划”（“万人计划”）哲学社会科学领军人才。

## 陈法春 教授

天津外国语大学校长、教授、博士。

## 姜亚军 教授

西安外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、英语专业教学指导分委员会副主任委员。主要研究方向为应用语言学、词典学、翻译学、外语教材编写等。曾主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目等多项科研项目。出版专著《世界英语变体的元学科研究》，编著“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《英语写作教程》《通用英文口译教程》和《新一代大学英语写作教程》等，翻译出版姚鄂梅、朱晓琳、那多等小说家的中、长篇小说多部，发表学术论文80余篇，担任《新世纪汉英大词典》主要撰稿人。获多项省部级教学成果奖。

## 王文斌 教授

北京外国语大学教育部人文社会科学重点研究基地中国外语与教育研究中心主任、国家语言文字工作委员会科研机构国家语言能力发展研究中心主任、讲席教授、博士生导师，国家社会科学基金语言学学科评议组专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会外语教育技术研究专业委员会会长，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会副会长，北京高校高精尖学科“外语教育学”学科建设首席专家。曾就读于北京外国语大学、上海外国语大学、复旦大学、英国牛津大学及加拿大麦吉尔大学。出版学术专著8部、学术译著5部，在国内外发表学术论文205篇。



**第五届  
全国高等学校  
外语教育改革与发展高端论坛**



**专题论坛**

时间		专题论坛
3月20日 下午	14:00-18:40	专题论坛一 大学英语论坛：国家级一流课程建设
		专题论坛二 大学英语论坛：院校特色与课程创新
		专题论坛三 英语类专业论坛：一流本科专业与课程建设
		专题论坛四 英语类专业论坛：新文科建设与学科融合发展
		专题论坛五 课程思政论坛：课程育人与评价育人
		专题论坛六 智慧教育论坛：技术赋能，教学增效
		专题论坛七 多语种教育论坛：国家人才需求与教学创新
		专题论坛八 教材建设论坛：新形势、新定位、新探索



# 专题论坛一

## 大学英语论坛：国家级一流课程建设

时间：3月20日下午 14:00-17:50

时间	内容	主持人
14:00-14:20	大学英语一流课程建设：从线上“金课”到混合“金课” ——四川外国语大学 马武林	刘建达
14:20-14:40	大学英语“五位一体”课程体系建设 ——浙江大学 方富民	
14:40-15:00	服务于卓越人才培养的大学英语一流课程建设与实践 ——西北工业大学 周爽	
15:00-15:20	以学生为中心，以课程资源建设为重点，打造线上线下混合式一流“金课”—— 新时代基于需求分析的大学外语课程改革探索与实践 ——石河子大学 陈荣泉	
15:20-15:40	着眼现实问题，回归课程初心——大学英语一流课程建设的探索与实践 ——江苏大学 吴鹏	
15:40-16:00	学生中心 产出导向 持续改进——大学英语混合式一流课程建设 ——中南大学 侯先绒	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	坚守与创新：基于“321”育人模式的中国文化“双金”课程建设 ——东华理工大学 廖华英	梁君英
16:30-16:50	基于行业特色建设大学英语一流课程的“道”与“器”——“（能源）基础 学术英语”课程的系统性逻辑 ——中国石油大学（北京） 赵秀凤	
16:50-17:10	基于新需求，围绕院校特色，构建大学英语一流课程 ——首都医科大学 卢凤香	
17:10-17:30	基于项目学习的“理工学术英语”混合式一流课程建设实践与探索 ——昆明理工大学 杨玉	
17:30-17:50	“变”中“改”、“改”中“变”——大学英语一流课程的建设实践与探索 ——河南科技大学 张喆、卢加伟	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



## 专题论坛二

### 大学英语论坛：院校特色与课程创新

时间：3月20日下午 14:00-18:10

时间	内容	主持人
14:00-14:20	应用型外语院校大学英语课程建设探索与实践 ——黑龙江外国语学院 刘 英	王海啸
14:20-14:40	定制式大学英语课程群建设初探 ——厦门大学 江桂英	
14:40-15:00	新时代医学英语教育路在何方？——医科院校大学英语教学改革探索 ——南方医科大学 李清华	
15:00-15:20	“一大四新”背景下大学英语课程与教学新思考 ——湖南农业大学 胡东平	
15:20-15:40	建设国才英语课程体系 培育国才讲好北京故事 ——北京物资学院 王淑花	
15:40-16:00	以赛促学、以赛促教、教研相长，推进大学外语课程内涵建设 ——湖北经济学院 何明霞	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	重特色、融思政，大学英语课程建设的思考与实践 ——河南大学 关合凤	张文霞
16:30-16:50	大学英语校本课程的开发与实践 ——长江大学 谈宏慧	
16:50-17:10	以评价为抓手，促动应用型人才培养——以天津天狮学院为例 ——天津天狮学院 佟琳琳	
17:10-17:30	德育为魂 能力为重——基于自建慕课的大学英语混合式“金课”探索与实践 ——河北科技大学 崔 丽	
17:30-17:50	工科院校特色外语课程建设与外语教师发展模式探索 ——中北大学 芮燕萍、胡红艳	
17:50-18:10	基于学情分析的大学英语校本课程建设 ——内蒙古科技大学 王小琴	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



## 专题论坛三

### 英语类专业论坛：一流本科专业与课程建设

时间：3月20日下午 14:00-17:50

时间	内容	主持人
14:00-14:20	英语类专业一流专业建设 ——黑龙江大学 严明	冯庆华
14:20-14:40	新文科建设与一流本科英语专业建设：机遇与挑战 ——西安外国语大学 姜亚军	
14:40-15:00	新文科背景下的一流本科英语专业建设 ——湖南师范大学 曾艳钰	
15:00-15:20	北京外国语大学一流课程建设的理念与实践 ——北京外国语大学 张剑	
15:20-15:40	新文科背景下地方高校一流本科英语专业建设的探索——基于盐城师范学院英语专业建设的实践 ——盐城师范学院 毕凤珊	
15:40-16:00	以学生全面发展为旨归的商务英语专业建设探索 ——上海对外经贸大学 温建平	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	一流专业建设与申报要素谈 ——华中科技大学 许明武	常俊跃
16:30-16:50	一流专业建设：守正与创新 ——郑州大学 钱建成	
16:50-17:10	师范院校英语一流本科专业建设实践探索 ——广西师范大学 谢世坚	
17:10-17:30	新时代教育评价改革背景下的一流本科英语专业建设 ——贵州师范大学 刘瑾	
17:30-17:50	华东理工大学线下一流课程“高级英语”的建设 ——华东理工大学 赵宏	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



## 专题论坛四

### 英语类专业论坛：新文科建设与学科融合发展

时间：3月20日下午 14:00-18:10

时间	内容	主持人
14:00-14:20	新时期外语人才需求与外语类专业新文科建设的思考 ——外交学院 孙吉胜	洪 岗
14:20-14:40	关于英语专业新文科建设的几点思考 ——南京大学 杨金才	
14:40-15:00	外语学科和专业新增方向内涵建设的中国旨归和科技向度问题 ——上海交通大学 彭青龙	
15:00-15:20	新文科背景下的多元外语人才培养 ——山东大学 王俊菊	
15:20-15:40	创新发展国别与区域研究，积极推动外国语大学转型升级 ——北京外国语大学 谢 韬	
15:40-16:00	外语人才培养规格新议 ——南开大学 张文忠	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	新文科视域下财经类院校外语专业的建设——以中央财经大学为例 ——中央财经大学 黄振华	周 震
16:30-16:50	外语类专业新文科建设：一个“中心”、三大“路径” ——云南师范大学 冯智文	
16:50-17:10	外语交叉学科人才培养模式的探索与实践 ——南京理工大学 赵雪琴	
17:10-17:30	课程思政铸魂 学科协调铸人——外语人才培养创新模式探索 ——中国地质大学（武汉） 张峻峰	
17:30-17:50	师范类院校外语学科专业融合与发展路径探索——以长春师范大学外语学科与专业建设为例 ——长春师范大学 马建华	
17:50-18:10	侨务翻译与研究：跨学科的融合与发展 ——华侨大学 陈文革	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



## 专题论坛五

### 课程思政论坛：课程育人与评价育人

时间：3月20日下午 14:00-18:10

时间	内容	主持人
14:00-14:20	课程思政教师课堂素养培育探索实践 ——云南农业大学 唐滢	俞洪亮
14:20-14:40	潜移默化 润物无声：外语专业思政教育之路径探析 ——中山大学 王东风	
14:40-15:00	谈课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性 ——山东师范大学 王卓	
15:00-15:20	大学外语课程思政建设的基本内涵、主要问题和推进路径 ——吉林大学 潘海英	
15:20-15:40	多维对话——大学英语课程思政的基础 ——南京师范大学 王永祥	
15:40-16:00	精心挖掘外语课程思政教育资源，努力打造外语课程思政教育体系 ——西北师范大学 曹进	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	课程思政育人路径探索 ——新疆大学 单雪梅	赵雯
16:30-16:50	高等医学院校大学英语课程思政建设的思考 ——河北医科大学 赵贵旺	
16:50-17:10	新时代高等学校外语教育课程思政建设：目标、任务与路径 ——安徽大学 詹全旺	
17:10-17:30	课程思政建设实践探究：目标设定与达成 ——哈尔滨理工大学 马艳辉	
17:30-17:50	“道”“器”结合，春风化雨——高校外语课程思政育人的“理实一体” 路径探索 ——嘉兴学院 唐艳芳	
17:50-18:10	新时代大学英语课程思政建设的思考、探索与实践 ——天津商业大学 朱虹	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



## 专题论坛六

### 智慧教育论坛：技术赋能，教学增效

时间：3月20日下午 14:00-18:10

时间	内容	主持人
14:00-14:20	智慧场景 智能联结 高效教学——以北京外国语大学智慧教学环境应用探索为例 ——北京外国语大学 李莉文	梁茂成
14:20-14:40	科技赋能大学英语教学——一个有效教学的视角 ——东南大学 李霄翔	
14:40-15:00	大学英语混合式教学的成电方案与内涵探索 ——电子科技大学 胡杰辉	
15:00-15:20	人工智能驱动下一流外语专业建设的深大探索与经验 ——深圳大学 张晓红、贾陆依	
15:20-15:40	iTEST 智能测评云平台 助力大学英语一流课程建设 ——大连大学 张 莉	
15:40-16:00	基于 iWrite 的大学英语混合式写作教学与研究——天津外国语大学“学术英语写作”课程案例分析 ——天津外国语大学 尚春瑞	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	以信息技术手段为依托，推动外语教育内涵式发展——以广东外语外贸大学为例 ——广东外语外贸大学 杨晓辉	陈春华
16:30-16:50	铸教先铸师，系统性推进外语教师智慧研修探索与实践——以 U 会员智慧研修为例 ——浙江工业大学 彭国珍	
16:50-17:10	B-SLIM 教学理念下基于 Utalk 平台的校本大学英语智慧教学改革与实践 ——吉林财经大学 庄姝颖	
17:10-17:30	基于 UMOOCs 平台的校本课程建设与实践——以 ESP 课程建设为例 ——南昌工程学院 刘桂兰	
17:30-17:50	依托慕课平台资源建设线上线下混合式一流课程——以英汉/汉英口译课程为例 ——上海政法学院 夏甘霖	
17:50-18:10	课程思政视阈下的大学英语“金课”建设——以黑龙江东方学院“大学英语口语”课程为例 ——黑龙江东方学院 贺春英	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



## 专题论坛七

### 多语种教育论坛：国家人才需求与教学创新

时间：3月20日下午 14:00-18:40

时间	内容	主持人
14:00-15:00	外语专业教育的“术业”与“树人”——以日语专业为例 ——天津外国语大学 修刚	杜红坡
15:00-16:00	立足新阶段新格局 努力建设一流俄语专业 ——大连外国语大学 刘宏	
16:00-17:00	以新发展理念建设一流专业 ——北京外国语大学 常福良	
17:00-17:40	以立德树人为根本，以新文科建设为契机，拓展国别区域研究，推动专业阿拉伯语教学和人才培养的转型与发展 ——北京大学 付志明	
17:40-18:10	打造专业特色 厚植中国情怀——北京外国语大学德语学院教学创新的实践与探索 ——北京外国语大学 吴江	
18:10-18:40	新内容、新方式、新方法——北京外国语大学朝鲜语教学创新探索 ——北京外国语大学 汪波	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



## 专题论坛八

### 教材建设论坛：新形势、新定位、新探索

时间：3月20日下午 14:00-17:50

时间	内容	主持人
14:00-14:20	育人无痕，润物无声：英语专业课程思政与教材建设 ——广东外语外贸大学 张欣	王文斌
14:20-14:40	服务新时期人才培养的外语教材建设 ——西南交通大学 李成坚	
14:40-15:00	基于学科内容的《学术英语》系列教材建设探索与实践 ——复旦大学 孙庆祥、季佩英	
15:00-15:20	语言教学与思政教学的融合：大学英语思政教材编写理念 ——华南理工大学 李昀、钟书能	
15:20-15:40	问题导向的教材建设与使用——以《英语畅谈中国文化》为例 ——湖北大学 陶涛、王志茹	
15:40-16:00	选一流教材 建一流课程——《新一代大学英语》教材使用及课程建设 ——华北理工大学 王显志	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	中美 ESL/EFL 写作教材编写比较个案研究：以活动设计为例 ——北京外国语大学 张莲、美国宾夕法尼亚州立大学 俞露	程晓堂
16:30-16:50	大学英语教材文本复杂度级差研究 ——江苏师范大学 唐美华、北京航空航天大学 梁茂成	
16:50-17:10	《现代大学英语 精读》与英语专业人才培养 ——国际关系学院 边永卫	
17:10-17:30	新形势，新实践——长沙理工大学英语教材资源及教学模式建设新探索 ——长沙理工大学 段胜峰	
17:30-17:50	《新未来大学英语》试用：使用过程与效果反思 ——菏泽学院 孙洪波	



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间





## 主持人



### 刘建达 教授

广东外语外贸大学副校长、教授、博士生导师，广东省本科高校大学英语课程教学指导委员会主任委员，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会会长。主要研究方向为语言测试、外语教育、语用习得。曾主持教育部社会科学重大课题攻关项目、国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等科研项目。入选广东省高等学校“千百十工程”省级学科带头人培养对象及教育部“新世纪优秀人才支持计划”。



### 梁君英 教授

浙江大学外国语言文化与国际交流学院教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长，中国心理语言学学会常务理事，中国翻译协会口译委员会委员。主要研究方向为心理语言学、口译的认知加工过程、口译类型的计量分析。注重学科交叉，在国际心理学、物理学杂志上发表口译及语言研究学术论文数篇，担任 *Frontiers in Psychology* (SSCI)、*Frontiers in Communication* (DOAJ)、*Journal of Cultural Cognitive Science* 期刊副主编。先后主持口译相关国家社会科学基金项目2项，担任浙江大学“大数据+语言规律与认知创新团队”负责人。



### 王海啸 教授

南京大学教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，江苏省高等学校外国语教学研究会会长，江苏省外国语言学学会副会长，中国英语教学研究会计算机辅助外语教学专业委员会副主任委员。主要研究方向包括二语习得与教学、语言测试、计算机辅助英语教学。主持国家级精品课程、精品资源共享课、精品在线开放课程及线上线下混合式一流课程等。



### 张文霞 教授

清华大学外国语言文学系教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，*Assessing Writing*、《中国应用语言学》《现代教育技术》等期刊编委，中国高等教育学会数字化课程资源研究分会理事长，北京市高等教育学会大学英语研究会理事长。研究方向为应用语言学及语言测试。在相关领域出版专著和教材多部，发表论文多篇。曾获国家级教学成果二等奖、北京市教学成果一等奖、“北京市高等学校教学名师”等奖项及荣誉称号，所授课程入选国家精品在线开放课程。



## 冯庆华 教授

上海外国语大学教授、博士生导师，享受国务院政府特殊津贴专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、英语专业教学指导分委员会副主任委员。出版及发表了500万字的学术作品，代表作为《实用翻译教程》《母语文化下的译者风格》《思维模式下的译文词汇》《思维模式下的译文句式》。领衔国家在线开放精品课程“翻译有道”。曾获评“上海市育才奖”教师、全国优秀教师、“曙光学者”，入选“上海领军人才培养计划”。



## 常俊跃 教授

大连外国语大学副校长、教授、博士生导师，历任大连外国语大学英语学院教研室主任、副院长、院长、学校科研处处长，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会副会长。长期从事英语教学及英语教学研究工作。针对英语专业教育面临的问题，主持开展国家社会科学基金项目3项，其中国家社会科学基金重点项目1项，完成各级教学研究课题24项，指导青年教师完成课题多项。主持开发教材、辞书110部，其中2部获评国家级规划教材、7部获评省级规划教材、3部获评省级教材建设奖，参与完成辞书、教材、译作7部，出版教研专著5部，发表教研论文112篇。带领团队推出的成果获国家级教学成果二等奖1次、省级优秀教学成果一等奖4次、校级教学成果一等奖6次，获各级奖励数十次。入选辽宁省高校优秀人才支持计划、“国家高层次人才特殊支持计划”（“万人计划”）教学名师，获辽宁省“攀登学者”、省级“教学名师”、“大连市领军人才”、市优秀专家、市劳动模范、市优秀教师等奖项及荣誉称号。



## 洪 岗 教授

浙江外国语学院院长、二级教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会副主任委员，中国逻辑学会语用学专业委员会副会长。曾主持和参与省部级及以上哲学社会科学规划课题10余项。出版《跨文化语用学语料收集方法研究》《以学习者为中心的教学》《新编简明英语语言学教程》（参编）等专著、译著、教材30余本，先后在《外语教学与研究》《外国语》等学术期刊发表“英语语用能力调查及其对外语教学的启示”“跨文化语用学研究中的对等问题”等论文30余篇。曾获浙江省哲学社会科学优秀成果奖及浙江省高校优秀教学成果奖等奖项。



## 周 震 教授

宁夏大学党委常委、副校长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目同行评议专家，教育部学位中心同行评审专家，国家留学基金委海外留学评审专家，中国英汉语比较研究会语言服务研究专业委员会第一届理事会常务理事，宁夏高校外语教学研究会秘书长兼常务理事。研究方向为外语教学理论与实践、二语习得、社会学研究方法论、语

言经济学领域的教学与研究。主持、参与各类项目30项。出版著作、译著6部，发表学术论文27篇。获自治区教学成果奖二等奖2次、三等奖1次，自治区哲学社会科学优秀成果奖二等奖1次，入选自治区“海外引才百人计划”。

### 俞洪亮 教授

扬州大学副校长、教授、博士生导师。主要研究方向为二语习得、应用语言学、话语语言学等。先后主持国家科基金项目、省社科基金及省高校人文社会科学基金重点项目、省教改重中之重项目等；先后承担国家级精品课程、国家级精品资源共享课、国家级一流专业和国家一流课程等本科教育教学建设项目。获省部级及以上教学科研成果奖励4项以及“江苏省先进工作者”“江苏省教育工作先进个人(教学名师)”等荣誉称号。现兼任江苏省外国语言文学重点学科负责人，扬州大学外国语学院外国语言文学学科带头人，教育部和国家民族事务委员会国别与区域研究中心主任，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员等学术职务。

### 赵 雯 教授

暨南大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，香港教育大学荣誉教授。研究方向为课程与教学、语料库语言学、二语写作、翻译研究等。主持国家社会科学基金重点项目、重大项目子项目、国际合作项目等30余项。主编国家级规划教材多个套系，在国内外核心期刊以第一作者身份发表论文60余篇。

### 梁茂成 教授

北京航空航天大学外国语学院院长、教授、博士生导师，国务院学位委员会学科评议组成员，国家社会科学基金通讯评审专家，中国语料库语言学会会长，iWrite 2.0英语作文智能评分与批改引擎总设计人。研究方向为应用语言学、语料库语言学和计算语言学。曾主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目、教育部人文社会科学项目等10余项，担任2项国家社会科学基金重大研究项目子课题负责人。主要著作包括《语料库应用教程》(合著)、《中国学生英语作文自动评分模型的构建》《什么是语料库语言学》等，开发语料库处理和分析软件10余款，发表论文数十篇。

### 陈春华 教授

战略支援部队信息工程大学教学科研处处长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员。研究方向为社会语言学、话语分析和外语教学研究。先后主持国家社会科学基金军事学项目3项，参与国家社会科学基金项目4项，担任国家级精品课程及精品资源共享课“英语高级视听说”主讲教师。发表论文30余篇。

## 杜红坡

外语教学与研究出版社综合语种教育出版分社社长助理、日语部主任。

## 王文斌 教授

北京外国语大学教育部人文社会科学重点研究基地中国外语与教育研究中心主任、国家语言文字工作委员会科研机构国家语言能力发展研究中心主任、讲席教授、博士生导师，国家社会科学基金语言学学科评议组专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会外语教育技术研究专业委员会会长，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会副会长，北京高校高精尖学科“外语教育学”学科建设首席专家。曾就读于北京外国语大学、上海外国语大学、复旦大学、英国牛津大学及加拿大麦吉尔大学。出版学术专著8部、学术译著5部，在国内外发表学术论文205篇。

## 程晓堂 教授

北京师范大学外国语言文学学院教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国教育学会外语教学专业委员会副理事长，中国语言教育研究会副会长，教育部《英语课程标准》研制组核心成员，《中小学外语教学》主编。主要研究方向为功能语言学、应用语言学、外语教育与教师教育等。主要著作有《英语教材分析与设计》《英语教师课堂话语分析》《核心素养下的英语教学理念与实践》等。

## 回应时代命题 打开未来之门

### 《新未来大学英语》发布会

3月19日 19:30-20:30

为全力服务中华民族伟大复兴战略全局，全面贯彻党的教育方针，积极响应教育部关于加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的号召，外语教学与研究出版社联合牛津大学出版社，汇聚中外英语教育专家组建教材研发团队，扎根中国、融通世界，全新推出一套国际化、立体化的大学英语系列教材——《新未来大学英语》。

《新未来大学英语》立足时代，以《大学英语教学指南（2020版）》为指导，针对“基础目标”与“提高目标”设计内容，落实立德树人根本任务，深入践行课程思政理念。教材通过体验式学习和混合式学习方式，实现学生语言能力、跨文化能力、思辨能力和学习能力等多元能力的提升，全面推动教学创新，助力建设一流课程，为培养国家急需的具有中国情怀和国际视野、堪当中华民族伟大复兴大任的国际化人才做出贡献。

#### 1. 活动致辞

——外语教学与研究出版社总编辑 徐建中

——牛津大学出版社中国区董事总经理 丁锐

#### 2. 新书发布仪式

#### 3. 大学英语的改革与创新：走向“新未来”

——北京外国语大学副校长 孙有中

#### 4. 《新未来大学英语》：编研并重，思政育人

——外语教学与研究出版社高英分社 高阿敏



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间





# 传承经典理念 谱写育人新篇

## 《新编大学英语》（第四版）发布会

3月20日 19:30-20:30

《新编大学英语》自1999年出版以来，历经23载，应时代而生，随时代发展，以其先进的编写理念和一流的编写质量提升教学效率、保障教学效果，广受外语教育界专家学者以及院校师生的好评。

进入新时代，面对大学外语教育的新形势、新格局、新使命，《新编大学英语》编写团队广泛调研、深入研讨，在延续前三版教材特色与优势的基础上，以《大学英语教学指南（2020版）》精神为指导，充分吸收《中国英语能力等级量表》的研究成果，全新设计、编写《新编大学英语》（第四版）。第四版以立德树人为根本，以落实应用为导向，以学生需求为中心，以先进技术为依托，力求为新时代大学英语教学启迪思路，为新时代国家人才培养贡献力量。

### 活动发言嘉宾：

1. 外语教学与研究出版社总编辑 徐建中
2. 浙江外国语学院院长 洪岗
3. 山东大学外国语学院党委书记、院长 王俊菊
4. 浙江大学外国语言文化与国际交流学院大学外语教学中心主任 方富民



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



# 共话《指南》要义 研商课程发展

## 《新时代核心英语教程》发布会

3月20日 19:30-20:30

为响应英语类专业教学改革呼声，贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》和《普通高等学校本科英语类专业教学指南》精神，外语教学与研究出版社联合全国高校专家学者，策划出版《新时代核心英语教程》系列教材。

《新时代核心英语教程》聚焦英语类专业核心课程，紧扣《指南》对于核心课程的要求，注重培养学生英语综合运用能力，创新教学模式，为落实新时期英语类专业教育教学改革成果，培养语言基本功扎实、人文素养深厚、国际视野广阔、跨文化能力强的英语类专业人才提供全面解决方案。

发布会邀请教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会专家、教材主创团队共话《指南》背景下的人才培养与课程要求，研商专业核心课程建设与发展方向，探讨人文内涵培养、教学模式创新、思政育人落实等重要议题。

### 1. 活动致辞

——外语教学与研究出版社 常小玲 副总编辑

### 2. 从经典阅读谈英语专业学生人文素养的培养

——湖南师范大学 蒋洪新 教授

### 3. 《普通高等学校本科英语类专业教学指南》的制定与英语类专业核心课程改革新方向

——湖南师范大学 曾艳钰 教授

### 4. 《普通高等学校本科英语类专业教学指南》指导下综合英语课程教学模式创新

——西南交通大学 李成坚 教授



识别二维码  
进入直播间

点击进入直播间



## 专题论坛一

### 大学英语论坛：国家级一流课程建设

#### 14:00-14:20 大学英语一流课程建设：从线上“金课”到混合“金课”

发言人 马武林 教授

四川外国语大学科研处副处长、教授，中国英汉语比较研究会外语教育技术研究专业委员会副秘书长，中国辞书学会第五届全国双语词典专业委员会理事，全国外语院校大学外语教学协作会理事，中国高等教育学会外语教学研究分会理事。研究方向为外语教育、词典学等。主持和参与国家级和省部级科研项目10余项，负责国家级线上一流课程“新标准大学英语（综合教程）”、国家级线上线下混合式一流课程“综合英语”。发表论文30余篇。获评“全国模范教师”、第三批重庆市学术技术带头人后备人选、“重庆市中青年骨干教师”、四川外国语大学“嘉陵优秀人才”、四川外国语大学“教书育人楷模”，获校级教学成果一、二、三等奖等。

#### 摘要

四川外国语大学依托国家级线上一流课程“新标准大学英语（综合教程）”开展综合英语课程改革，经过三年的实践，建成国家级线上线下混合式一流课程“综合英语”。本发言将从综合英语课程目标设定、SPTALL混合教学模式建构、课程改革效果及存在问题等视角探讨大学英语线上线下混合式一流课程建设及其实施过程，重点剖析SPTALL混合教学模式的建构及其实施效果。本校改革后的综合英语课程在人才培养质量提升上发挥了重要作用，可为我国语言类线上线下混合式一流课程建设、复合型人才培养提供参考。

#### 14:20-14:40 大学英语“五位一体”课程体系建设

发言人 方富民 副教授

浙江大学外国语言文化与国际交流学院大学外语教学中心主任、副教授。研究方向为外语教育、语用学、外语教材编写等。曾主持和参与教育部人文社会科学研究项目等多项科研项目。近年来编著《新编大学英语》《新一代大学英语 视听说教程》《新编大学核心英语》等教材20余本。荣获浙江大学“永平奖教金”杰出贡献奖、浙江省教学成果二等奖、浙江大学青年教学技能比赛第一名等奖项。

#### 摘要

浙江大学“大学英语IV”为首批国家级线下一流本科课程，课程特色及教学改革创新点主要体现为“五位一体”的课程体系：1) 本课程秉持以学生为中心的教学理念，注重知识、能力、素质、人格的有机融合，全面提高学生的语言能力、思维能力、跨文化交际能力；2) 本课程基于浙江大学自行研发的国家级



规划教材《新编大学英语》，该教材充分兼顾本校学生的认知水平、语言能力及现实需求，帮助学生在语言能力、国际视野、创新思辨、协同合作等方面获得多重提升；3) 本课程配套建设了一个灵活便捷的网络教学管理平台，为学生提供与教材主题密切相关的自主学习内容以及其他拓展资源；4) 本课程实现了对学习结果的终结性评估与促进学生发展的形成性评估的有机结合，为课程教与学提供有效反馈，提高学生学习效率，推动课程建设持续完善；5) 本课程建设了通识“悦”读平台，学生通过阅读大量具有深度的全英文经典作品，逐步提升语言能力、提高文化素养、培养思辨能力、拓宽国际视野。

#### **14:40-15:00 服务于卓越人才培养的大学英语一流课程建设与实践**

**发言人** 周 爽 副教授

西北工业大学外国语学院副院长、副教授，陕西省高等学校大学外语教学研究会副会长。研究方向为二语习得、外语教育及跨文化交际。主持和参与全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题，“中国外语教育基金”重点项目，西北工业大学教育教学改革研究重点项目、课程及教材建设等多项教育教学改革与研究项目。担任国家级线上一流课程“交际英语”主讲教师、陕西省线下一流课程“大学英语（文化与思辨）”课程负责人。编著《新思维大学英语 阅读教程4》《英国社会与文化》《美国社会与文化》等教材，发表论文数篇。

**摘 要**

2018年9月17日，教育部召开加强高校公共外语教学改革工作会议，明确提出把公共外语纳入国家战略，强调其在人才培养过程中不可替代的作用。大学英语是面向非英语专业本科生的通识通修课程，应满足国家与学校人才培养需求，服务国际化人才培养目标。

西北工业大学致力于构建综合素质教育与个性化人才培养体系，培养具有家国情怀、追求卓越、引领未来的领军人才。本校大学英语教学改革与课程建设以在2018年执行“卓越人才培养计划”的两个学院中开展教学试点为起点，两年内建成了两个省级一流课程：线上一流课程“交际英语”及线下一流课程“大学英语（文化与思辨）”（“交际英语”课程随后也获评首批国家级线上一流课程），构建了一套拥有良性教学生态的“互联网+课堂教学”的信息化、立体化教学模式。课程教学内容依托《新标准大学英语》系列教材，旨在对学生进行高层次的语言素质培养，着重增强学生文化认知与人文素养，拓展国际视野，培养跨文化交际能力与思辨能力，同时渗透思政教育，在语言教育中实现对学生的价值塑造，提升其国际交往胜任力。该目标定位与学校人才培养目标中的“全球视野与持久竞争力”相吻合，为学校领军人才培养提供有力的支撑力量，并真正服务于国家人才培养战略。

#### **15:00-15:20 以学生为中心，以课程资源建设为重点，打造线上线下混合式一流“金课”——新时代基于需求分析的大学外语课程改革探索与实践**

**发言人** 陈荣泉 教授

石河子大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，新疆高校外语教学研究会副会长。研究方向为英语教学、社会语言学。近年来主持完成科研课题5项，主编教材2部，发表论文11篇。曾获省级教学成果三等奖、校级教学成果一等奖各1项。

## 摘要

在新文科背景下,以需求分析理论为指导,石河子大学大学外语教育从教学理念、教学内容及教学模式等方面进行改革、探索与实践。根据学生学习需求和认知特点,以国才考试,全国大学英语四、六级,大学俄语四、六级,托福,雅思等考试为导向,实施“以考促学”方案及学分认定标准;开展课内课外结合、线上线下互补的混合式教学,逐步实现以学生为中心;分类、分级、分流构建“两级三类四模块”的多元化课程体系,满足学生多元化需求;以一流“金课”标准进行课程资源设计和建设,体现高阶性、创新性和挑战度;通过 iTEST 智能测评云平台实施大规模、无纸化考试,提高测评效率和准确性,构建多元化、形成性评价体系,有效激发学习积极性与潜能;将思政教育融入大学外语教学,使学生“不忘本来、吸收外来、面向未来,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量”。教学理念现代化、教学内容精细化、语种选择多元化的石河子大学外语教学改革已全面铺开。

以上改革措施的实施目前已渐见成效:本校学生在全国大学生英语竞赛和“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛、写作大赛、阅读大赛等各项比赛中均取得较好成绩;教学改革也促使教师在课程建设方面不断取得新的突破,2020年石河子大学“大学英语”课程获批国家级线上线下混合式一流课程。

### 15:20-15:40 着眼现实问题,回归课程初心——大学英语一流课程建设的探索与实践

发言人 吴鹏 教授

江苏大学外国语学院副院长、教授、硕士生导师,SSCI和A&HCI双索引国际期刊*Argumentation*、ESCI索引期刊*Journal of Argumentation in Context*编委,《西班牙新汉学》编委和论文评阅人。主要研究方向为论辩理论和批判性讨论能力、语用论辩学理论发展与中国本土适用研究。近年来主持国家社会科学基金项目1项,主持完成教育部人文社会科学基金项目、国家语言文字工作委员会“十二五”科研项目、中国博士后科学基金特别资助项目等省部级科研项目6项,担任首批国家级一流课程“大学英语”课程负责人。出版专著1部,主编教材《大学英语思政导学教程》,在CSSCI、SSCI索引及中文核心期刊发表论文27篇。获江苏省高校哲学社会科学研究成果三等奖,入选“江苏省社科优青人才”项目、江苏大学“教学名师”培育人选。

## 摘要

大学英语课程的初心是提升大学生跨文化英语交际能力。无论跨文化能力还是英语交际能力,都要求学习者不但要具备英语语言能力和文化知识与素养,还要能通过对现实问题和真实语境的把握和分析,恰当、准确地使用英语与对方展开有立场、有态度的理性互动。国内大多数大学英语课程都已充分关注了语言和文化层面的知识输入和能力提升,但在帮助学生厘清现实问题、分析真实语境和开展理性互动等方面可能或多或少存在不足。基于此点认识和反思,江苏大学近三年的大学英语课程建设格外注重在课程顶层布局和课堂微观设计两个层面强化教学内容的现实问题导向和思想深度,在分析问题和解决问题的过程中丰富、深化语言和文化教学,提升学生在真实语境下的批判性讨论能力,同时对学生进行潜移默化的思想引导,实现新时代的育人目标。

## 15:40-16:00 学生中心 产出导向 持续改进——大学英语混合式一流课程建设

**发言人** 侯先绒 教授

中南大学外国语学院副院长、教授、硕士生导师、教学督导专家，湖南省高等教育学会大学外语专业委员会理事。研究方向为大学英语教材编写、课程建设和教育教学。编著包含“十二五”国家级规划教材在内的50余本/套教材。荣获中南地区大学出版社优秀教材一等奖、教育部在线教育研究中心“智慧教学之星”等奖项及荣誉称号，主持课程获评省级线上“金课”（2018）和线上线下混合式“金课”（2020）、首批国家级线上线下混合式“金课”。

### 摘要

“大学英语（一）”是一门融人文性与工具性于一体的通识教育课程，是非英语专业本科生第一学期必修的公共基础课程。“主题英语”是与“大学英语（一）”配套建设的慕课，是顺应新时代新趋势、基于交互式语言教学原理、依托教育部大学英语教学改革示范点优质教育资源建设而成的。

在教育部“金课”建设“两性一度”的指导思想下，中南大学大学英语课程教学团队结合学校人才培养目标及生源特点，本着“学生中心、产出导向、持续改进”的课程建设原则，开展线上线下混合式教学改革。本校首先建设了在线开放课程“主题英语”，并获评首批湖南省省级精品在线开放课程；在此基础上，将线上课程“主题英语”与线下课程“大学英语（一）”有机融合，开展混合式教学改革试点和应用推广，取得了良好的教改成效。“大学英语（一）”获评首批省级混合式一流本科课程，继而荣获首批国家级一流本科课程。本发言将阐述中南大学的改革实践情况，包括课程概述、教学设计思路、教学环境、教学方法、创新特色、教学效果、后续改进等。

## 16:10-16:30 坚守与创新：基于“321”育人模式的中国文化“双金”课程建设

**发言人** 廖华英 教授

东华理工大学外国语学院院长、教授。研究方向为英语教育、中国文化对外传播等。主持国家社会科学、教育部人文社会科学等省部级以上课题10余项。主持2018年国家级精品在线开放课程和首批国家级社会实践一流课程。主编国家级及高等教育规划教材8部。荣获江西省教学成果一、二等奖，江西省社会科学优秀成果二等奖等奖项，获评江西省首届“金牌教授”、校级“教学名师”，指导学生的中国文化实践作品多次获得全国“挑战杯”系列竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛等赛事奖项。

### 摘要

新文科建设提出了培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的新时代文科人才的目标，培养中国文化的传承者、中国声音的传播者，让世界看到可亲、可爱和可敬的中国成为广大外语教育工作者的时代使命。

在近20年的中国文化英文课程建设历程中，发言人探索了独特的“321”育人模式，即围绕课程研发了三大国家级课程资源：教材、慕课和实践平台，基于“以文化人”“实践育人”两大育人理念，实现了

培养大批中国文化的践行者和传播者这一课程总目标。该模式顺应“中国文化走出去”的国家战略目标和“育人育才”要求，倡导知识性与价值性并存，围绕“网络+课堂+实践”构建三位一体的课程思政育人体系，诠释了如何在坚守中创新，也成就了“中国文化概况”国家级线上一流和国家级社会实践一流“双金”课程，实现了师生共赢的新局面。该课程的建设 and 育人模式在“学习强国”学习平台、《人民日报》、中国教育电视台等主流媒体获得30余次报道。

## **16:30-16:50 基于行业特色建设大学英语一流课程的“道”与“器”——“(能源)基础学术英语”**

### **课程的系统性逻辑**

**发言人** 赵秀凤 教授

中国石油大学(北京)外国语学院院长、教授、博士生导师，中国能源英语研究会会长，中国认知诗学与认知文学研究学会副会长，世界翻译教育联盟能源电力翻译与教学研究会副会长，中国文体学研究会常务理事，中国英汉语比较研究会话语研究专业委员会常务理事。研究方向为话语研究、多模态研究、认知诗学(文体学)、认知语言学。近年结合学校特色，带领团队创建“能源学术英语”系列课程、教材和慕课，负责首批国家级一流课程“基础学术英语”。荣获北京市教学成果二等奖、“北京市教学名师奖”。

#### **摘要**

近年来，发挥校本特色、推动融合型国际化人才培养的《大学英语教学指南》为大学英语课程体系及一流课程的特色化建设指明了方向，为行业特色高校公共英语教学发挥校本特色、争取学校优势资源创造了难得的机遇。中国石油大学(北京)外国语学院顺势而为，主动转型，以服务国家能源战略为导向，以培养高质量的全球能源治理人才为目标，以全球视野下的能源人文素养为抓手，创建了多维联动的能源国际化人才培养体系。在此体系下，学院对照国家级一流课程指标，群策群力，立体打造“(能源)基础学术英语”课程，并成功入选首批国家级一流课程建设行列，推动了本校大学英语的系统性改革。本校能源特色人才培养体系及一流课程建设蕴含一定的系统性思维和发展逻辑，可为行业特色高校大学英语改革提供一定参考。

## **16:50-17:10 基于新需求，围绕院校特色，构建大学英语一流课程**

**发言人** 卢凤香 教授

首都医科大学医学人文学院院长、教授，教育部考试中心医护英语水平考试专家组成员，中国国际化人才外语考试专家组成员，国家卫健委医学考试中心英语专家组成员，北京市高等教育学会大学英语研究会常务理事。研究方向为外语教育、医学英语、医学英语词源等。出版医学英语专著2部，主编教材15本，发表论文10余篇。曾两次荣获北京市高等教育教学成果奖，所负责团队荣获北京市“大学英语优秀教学团队”称号，所负责课程获评首批国家级线上线下混合式一流课程。



## 摘要

医学终身教育由院校教育、毕业后教育和继续教育三阶段组成,而院校教育阶段的大学英语课程作为公共基础课,是医学生提高语言素养的最主要途径。大学英语课程应为培养合格医学人才的全过程服务,不仅要为医学生打下坚实的语言基础,还要考虑医学生的专业发展需求。因此,构建大学英语一流课程,促进高素质医学人才成长势在必行。医学院校的大学英语一流课程建设应基于新文科和新医科理念,立足语言课程在高素质医学人才培养过程中的定位以及跨学科特点,围绕本校现状,体现本校特色。通过打造大学英语良性教学生态圈,探索行之有效的大学英语新理念和新方法,实现大学英语一流课程建设目标,落实高素质医学人才语言能力和专业知识的融合培养。

### 17:10-17:30 基于项目学习的“理工学术英语”混合式一流课程建设实践与探索

发言人 杨玉教授

昆明理工大学外国语言文化学院副院长、教授,云南省大学外语教学研究会副会长,中国学术英语教学研究会理事。研究方向为外语教育与跨文化交流等。曾主持省部级项目6项,参与国家社会科学基金项目2项。获云南省哲学社会科学出版基金资助出版专著《三语背景下云南少数民族大学生民族认同与语言态度研究》,参编教材4部,发表论文30余篇。多次荣获校教学成果一等奖,获评校级“教学名师”,主持建设的“理工学术英语”课程获批首批国家级线上线下混合式一流本科课程。

## 摘要

昆明理工大学外国语言文化学院立足于“理工学术英语”慕课课程,借助智慧教学工具,开展基于项目学习的“四位一体”混合式一流课程教学模式实践,并积极推进“语言+专业”深度融合的协同育人战略。

课程包含四个阶段:1)课前预习阶段,发布课程预习任务清单,要求学生按照要求自主学习慕课课程,并完成课前测试或小组项目任务;2)课中互动阶段,教师根据学生课前测试结果,设计多元化小组活动,强化教学重点,同时进行小组项目展示、组内组间互评、教师点评等,实现师生、生生、生机的多元互动;3)课后巩固阶段,基于课中互动反馈,学生修正完善项目任务设计,重构项目作品,并完成课后巩固性测试;4)课外拓展阶段,以全国大学生学术英语词汇竞赛、大学生国际学术研讨会等活动为基础,以学校社团为主体,组织学生参加各级各类学术英语相关竞赛或会议,深化主课堂和第二课堂的融合,以模拟场景提升学生对国际学术交流的感知和参与度。

以上四阶段以课程思政为主体、项目学习为主线,立足校本专业办学特色,打造专业教师和语言教师合作的团队,在课程中引入Trados、COCA等工具的实践和演练,为培养具有国际化视野和良好学术英语素养的工程技术人才奠定坚实基础。

### 17:30-17:50 “变”中“改”、“改”中“变”——大学英语一流课程的建设实践与探索

发言人 张喆教授

河南科技大学外国语学院院长、教授,河南省外国语言文学教学指导委员会副主任委员。研究方向为认知语言学、语言与文化。曾主持完成多项省部级人文社会科学项目。近年来出版学术

专著3部，在《外语学刊》等期刊发表论文40余篇。获省部级优秀社会科学成果奖3项、省级教学成果一等奖1项，获评“河南省高校科技创新人才”“河南省高等学校教学名师”荣誉称号，所负责的“大学英语”课程于2019年获评国家精品在线开放课程。

**发言人** 卢加伟 副教授

河南科技大学外国语学院副院长、副教授，洛阳市中青年社科专家，中国逻辑学会语用学专业委员会理事。研究方向为语用学、二语习得与外语教学。主持国家社会科学基金项目1项，完成省部级项目2项、省教改项目1项。出版学术著作5部，在核心期刊发表论文20余篇。获省级教学成果一等奖1项，厅级社会科学成果一等奖4项、二等奖5项，获评“洛阳市优秀教师”荣誉称号，曾多次获得省部级及校级教学奖，主讲的“大学英语”课程获评国家精品在线开放课程、国家级一流本科课程。

**摘要**

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。国家实施“双万计划”，目的是把教学改革成果落实到课程建设上。大学英语一直是高校通识教育的一部分，其教学质量、教学内容、教学评价等都关乎学生综合素质及能力的培养与发展。

建设一流课程，关键在“变”。“世界正经历百年未有之大变局”，也给教育领域带来了挑战和机遇。我们要超前识变，了解新时代大学外语教育新特征、新需求；面对新变化，要积极应变，转变教学理念，创新教学方法和手段，改革评估方式；主动求变，合理规划，以目标为导向加强课程建设。

“大学英语”课程是本校公共课，学生多、专业广、改革难度较大。本校坚持“在‘变’中‘改’、在‘改’中‘变’”的理念，自2017年开始开展“大学英语”课程教学改革试点，目前已取得一定成绩，课程先后被教育部认定为国家精品在线开放课程、国家级一流本科课程。本发言将简要回顾本校“大学英语”课程的建设历程，随后从团队建设、课程设计、资源建设、教学实践以及课程特色与创新等五方面阐明本校国家级一流本科课程“大学英语”的建设情况。

## 专题论坛二

# 大学英语论坛：院校特色与课程创新

### 14:00-14:20 应用型外语院校大学英语课程建设探索与实践

发言人 刘英 教授

黑龙江外国语学院校长、教授，教育部普通高等学校本科教学工作审核评估专家，全国应用型本科外语教育联盟副理事长，黑龙江省归国华侨联合会副主席，黑龙江省民办教育协会副会长。研究方向为外语教育。近年来主持和参与国家社会科学基金项目以及省部级科研课题6项。主编专业教材1部，在全国中文核心期刊发表学术论文10余篇。

#### 摘要

“一带一路”倡议的不断推进让中国与世界的联系与交往更加广泛、紧密和务实，对具有国际视野的应用型、复合型外语人才的需求更加迫切。从培养国际化人才的角度来说，大学英语仍然是不可或缺的课程。与时俱进地做好课程建设对于提升新时代大学生的外语素养和应用能力，特别是培养能够满足发展对外联系所需要的外语类人才具有重要意义。黑龙江外国语学院作为黑龙江省首批10所特色应用型示范高校之一，以增强服务区域经济社会发展的能力为目标，通过实施成果导向教育（OBE）改革、创新实践教学体系、丰富课程资源、强化课程思政和中国文化教育、建设“双师双能型”教师队伍等措施，积极探索培养国际化应用型、复合型人才的有效路径和特色方法，为应用型高校在大学英语课程建设方面进行了有益的探索和实践。

### 14:20-14:40 定制式大学英语课程群建设初探

发言人 江桂英 教授

厦门大学外文学院外语教学部主任、教授、博士生导师。研究方向为认知语言学与应用语言学。主持国家社会科学基金项目及教育部人文社会科学规划课题各1项，主持或参与其他课题10余项。出版专著《语言：应用与认知》，参编教材《通用学术英语说写基础》，在《外语教学与研究》、*System*等期刊上发表论文40余篇。主持国家级一流课程1门和省级一流课程3门。获2020年省级教学成果一等奖，荣获“福建省高校新世纪优秀人才”“厦门市优秀教师”等荣誉称号。

#### 摘要

本发言将简要介绍厦门大学新近实施的管理学院大学英语课改项目的背景和目标，以管窥定制式大学英语课程群建设的基本理念和要素。本校课程改革旨在将英语教学、通识教育和管理学科专业特色及优势结合起来，建立与国际接轨的先进课程体系，加强培养学生说、写能力及批判性思维能力，以满足新时代学生多层次、个性化、全方位的学习需求。课程总体目标为：经过两年的英语学习，学生应当能够分别达

到中级水平（相当于《中国英语能力等级量表》6-7级）和高级水平（相当于《中国英语能力等级量表》7-8级）。课程基本原则是：1）产出导向，输入促成；2）动态更新，与时俱进；3）循序渐进，着重对学生识别提取、概括总结、分析评判等三个不同层次的认知能力进行培养和检验；4）课程组织形式为线上线下混合式。

#### 14:40-15:00 新时代医学英语教育路在何方？——医科院校大学英语教学改革探索

**发言人** 李清华 教授

南方医科大学外国语学院院长、医学语言与文化研究所所长、教授、医学翻译团队负责人，世界翻译教育联盟（WITTA）医学翻译与教学研究会长，中国中医药研究促进会传统文化翻译与国际传播专业委员会副主任委员，广东省本科高校外语类专业教学指导委员会英语专业分委员会委员，《医学语言与文化研究》主编。主要研究方向为应用语言学。主持省部级课题4项。出版专著5部，主编《医学英语实用翻译教程》等教材3部，发表学术论文50余篇。

##### 摘要

在高等教育的新时代，助力国家“一带一路”倡议、中医药文化走出去、讲好中国医学故事、服务健康中国是医科院校医学英语教育的历史使命。本发言将汇报南方医科大学公共英语教学的改革与探索。在《大学英语教学指南（2020版）》指导下，参照《中国英语能力等级量表》，本校贯彻“因材施教、分类卓越”理念，提高学生用英语讲好中国医学故事的能力；大学英语教学实行分类、分级改革；以基础、提高、发展三个级别建设医学英语课程体系，实现《指南》提出的教学目标。

#### 15:00-15:20 “一大四新”背景下大学英语课程与教学新思考

**发言人** 胡东平 教授

湖南农业大学外国语学院院长、外国语言文学学科带头人、硕士点（MA & MTI）领衔人，教育部大学英语教学改革示范点负责人，中国国学双语研究会副理事长，湖南省高等教育学会大学外语专业委员会副理事长，湖南省科技翻译协会副会长，湖南省外语慕课联盟副理事长，中国语言教育研究会理事，湖南省普通高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员，湖南省翻译协会常务理事，湖南省日本文化研究与交流中心主任。主要研究方向为翻译理论与实践、外语教学。从事翻译概论、写作、阅读和英汉语比较与翻译等课程的教学。

##### 摘要

“一大四新”即教育部高等教育司提出的大外语和新工科、新医科、新农科、新文科等教育发展新理念。依据这些理念，高校要将外语教育做强，培养“一精多会”“一专多能”的国际化复合型人才。外语教学要加强与其他学科专业的交叉融合，主动服务国家战略发展，有针对性地培养“一带一路”等重大倡议所急需的外语人才。

新时代赋予大学外语新使命、新目标，也需要外语人有新的应对举措。就湖南农业大学而言，大学英



语教学必须在大外语和新农科上做好文章；对标《大学英语教学指南（2020版）》，在大学英语的工具性和人文性以及分层、分类教学等方面持续发力，在课程思政、教学内容、教学方法与手段、学科交叉融合等方面不断探索，追求发展；依托出版社的教学资源及教学环境，更好地开展线上线下混合式教学，着力打造“金课”；围绕英语学科“语言—技能—文化—思维”等四大核心素养培养既懂专业又懂外语的高素质国际化人才；结合本校农科特色，推进大学英语教学深化改革，加强大学英语与特色农科专业的交叉融合，达到知识、能力、素养和特色目标的“四合一”，主动为国家的农业国际化服务。

### 15:20-15:40 建设国才英语课程体系 培育国才讲好北京故事

**发言人** 王淑花 教授

北京物资学院外国语言与文化学院院长、教授，北京市高等教育学会大学英语研究会理事，北京高校大学英语教育发展中心理事。研究方向为外语教育、外语测试等。曾主持多项北京市人文面上项目和教改项目，参与《中国英语能力等级量表》课题研究。近几年出版《中国学生英语理解能力量表的构建与验证研究》等专著4本，编著教材4套，发表论文40余篇。曾获北京市优秀教育科研成果二等奖，荣获“北京市中青年骨干教师”和“北京市青年拔尖人才”等称号，2020年所授课程“综合商务英语”获评北京高校“优质本科课程”。

**摘要**

依据《大学英语教学指南》精神，各校应建设具有校本特色的大学英语课程体系，既服务于社会和学校的办学目标，也服务于学生的个性化发展需求。基于北京建设“拥有国际交往环境的大国首都”的目标，依据北京物资学院建设服务首都社会和经济发展的水平应用型大学的定位，本校大学英语教学坚持“产学研用一体化”系统育人机制，以培养国际视野开阔、家国情怀深厚、实务经验丰富、专业能力突出、英语应用娴熟的流通领域高级专业人才为目标，进行了一系列课程改革，具体包括：1) 建设国际人才英语课程体系；2) 建设英语课程思政案例库，在教学内容中有效融入课程思政元素；3) 以激励语言产出为导向，实施混合式教学和探究式课堂教学模式改革，建设“物流英语”等校本慕课；4) 以《中国英语能力等级量表》为指导，进行校本题库建设；5) 以“我的中国故事”赛事促进学生使用英语进行有效沟通，得体表达。得益于上述措施，本校初步形成了反映校本特色、动态开放、较为科学合理的大学英语课程体系，以及多元、和谐、开放、主动的教与学的氛围。

### 15:40-16:00 以赛促学、以赛促教、教研相长，推进大学外语课程内涵建设

**发言人** 何明霞 教授

湖北经济学院外国语学院院长兼党委书记、教授，享受湖北省政府专项津贴专家，湖北省翻译工作者协会副会长，中国对外贸易经济合作企业协会商务英语专业工作委员会副会长，湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会常务理事，商务英语国家级一流本科专业负责人。主要研究方向为应用语言学、商务翻译、英语教育。主持省部级、厅局级等各类课题30余项。出版译著3部，主编《新应用大学英语》等教材16部，在《外语电化教学》《中国高等教育》等期刊发表论文50余篇。荣获湖北省高等学校教学成果奖3项，其中一等奖2项、三等奖1项。

## 摘要

湖北经济学院为早期全国180所大学英语教学改革试点院校之一，多年来一直围绕大学英语教学团队建设、课程体系设置、实践平台构建等方面进行积极探索，取得丰富的教学改革成果。在新的历史时期，本校外国语学院与时俱进，主动求变，积极应变，坚持以赛促学、以赛促教、以研促教，加强大学外语内涵建设，具体举措如下：1) 以赛促学。构建“语言竞技类+语言文化类”立体多维大学外语第二课堂实践团队，搭建大学外语实践教学平台，将语言学习、技能提升与校园文化建设有机融合，充分体现大学外语的工具性和人文性特征；2) 以赛促教。实施“青年名师工程”，成立以赛促教专家团队，外引内育，选好苗育新人，鼓励教师积极参加外研社“教学之星”大赛、“外教社杯”全国高校外语教学大赛等各类外语类授课大赛，以研修培训、备赛磨课、观摩比赛、实际参赛等闭环训练提升青年教师整体实力，以赛促教，锻造高水平教学团队。30余人次教师在省级以上大赛获奖；3) 以研促教。坚持深耕讲坛，深钻教研。通过机制创新鼓励教师潜心教学、重视教研，创建“教学+教研+教学成果总结”三位一体发展模式，教学与教研成果丰硕。团队成员连续四次荣获湖北省高等学校教学成果奖，其中一等奖2项。通过以研促教，实现教研相长。

### 16:10-16:30 重特色、融思政，大学英语课程建设的思考与实践

发言人 关合凤 教授

河南大学大学外语教研部主任、党总支书记、教授、硕士生导师。主要研究方向为美国女性文学、外语教学理论与实践(基于心理学的研究视角)、外语课程评价等。曾参与国家社会科学基金项目1项，主持省部级哲学社会科学项目、省级教学改革项目、厅级项目10余项。近年来出版《正音：美语发音基本功》《东西方文化碰撞中的身份寻求——美国华裔女性文学研究》等学术专著6部，发表学术论文20余篇，其中多篇论文被CSSCI/SSCI/A&HCI/北大核心数据库收录。曾获河南省教学成果一等奖。

## 摘要

依照《大学英语教学指南(2020版)》，河南大学大学外语教研部以建设大学英语“金课”为目标，以落实立德树人为根本任务，重视特色课程的开发与建设。本发言将以跨文化交际课程“黄河文明探秘”的建设为例，介绍本校在大学英语课程建设方面的探索与尝试：1) 加强师资建设，遵循国家需求与个人发展相结合；2) 开发特色课程，坚持地方特点和学校特色相结合；3) 改革教学模式，注重线上教学和线下教学相结合；4) 加强能力提升，突出课程内容与课外实践相结合；5) 注重课程育人，实现黄河文化与课程思政相结合。本校将继续走好大学英语特色课程发展之路，以课程育人为抓手，落实新时代对人才培养的新要求。

### 16:30-16:50 大学英语校本课程的开发与实践

发言人 谈宏慧 教授

长江大学外国语学院院长、教授，湖北省翻译工作者协会常务理事。研究方向为外语教育、英汉对比与翻译。曾主持完成省部级项目多项，现主持湖北省哲学社会科学重大项目“《楚辞》

文化融入高校英语课堂研究”。近五年编著《新视野大学英语(第三版)阅读教程》等教材3本,在 *System*、《上海翻译》等期刊上发表论文8篇。主持的教研项目“拔尖创新人才培养背景下的大学英语跨文化交际能力培养教学研究与实践”获2018年湖北省第八届高等学校教学成果二等奖。

### 摘要

长江大学为地方普通高校,在“双一流”建设中,遵循党的教育方针,坚定文化自信,以培养应用型人才、服务地方经济发展为己任。学校立足本土化特色,从目标、内容、评价三个层面探索了大学英语校本课程的开发与实践。一是实施“目标导向、契合发展”战略:确保大学英语教学改革与发展契合湖北省和荆州市“繁荣荆楚优秀文化、建设文化旅游强市”的发展战略,契合本校建设“荆楚文化研究学科群”的发展战略。二是教学内容嵌入本土元素:大学英语第一课堂教学植入中国文化,特别是荆楚优秀文化元素,开发通识教育选修慕课“《九歌》英语赏析”;依托大学生创新创业中心第二课堂,专题立项“荆楚文化研究”;通过阳光文化、思辨协会等社团,展示学生用英语讲好中国故事、讲好荆楚优秀文化故事的能力。三是实施数字化多元评价体系:培育基于证据的评价文化,构建学业考试,全国大学英语四、六级考试,国际人才英语考试和学生多元成果数字化结合的评价体系。经过几年的努力,长江大学大学英语课程质量显著提升,在培养学生的专业素养、家国情怀、跨文化交际能力和国际视野方面取得了显著成效。

## 16:50-17:10 以评价为抓手,促动应用型人才培养——以天津天狮学院为例

发言人 佟琳琳 教授

天津天狮学院教务处处长兼外国语学院院长、教授,天津市翻译协会理事。研究方向为外语教育和外语教材编写。主持“基于MOOC+SPOC的混合式教学实施与绩效管理研究——以大学英语课程为例”等项目。出版《大学英语生态教学研究》等专著2本,参与编写《21世纪大学英语》系列规划教材,发表论文10余篇。曾获“天津市优秀教师”、“国才考试突出贡献个人”、天津市高职研究会“第二届教育科研优秀成果二等奖”等荣誉称号及奖项。

### 摘要

天津天狮学院以建设“产学研创一体化”的应用型大学作为办学定位,将以人文底蕴培育人格、以工匠精神培育技能作为人才培养理念。在推进大学英语教学创新与改革的进程中,大学英语课程组将打造特色课程与国际人才英语考试深度融合,着力提升学生的国际视野和沟通能力、跨文化理解和表达能力、分析和解决问题能力,缩短学与用的差距,强化课内外的有机结合,兼顾素质培养和个性发展。

国才考试聚焦沟通,服务职场,与学校人才培养目标契合。引入国才考试后,学校设置了明确的人才培养目标,将教师的教与学生的学有机结合,以测促学、以测促教,教学安排和师资培养既有针对性,又有可操作性。学校组建了国才考试专家团队,自2018年起,每年选拔骨干教师参加相关培训,目前已有七位教师以良好的成绩通过了国才高级考试,其中两位教师被聘为阅卷专家。

2020年3月,学校正式将国才证书与学生创新创业学分以及教师的“双师型”认定相结合,鼓励师生报考。迄今为止,师生国才初级、中级和高级考试的通过率分别为70%、82%、100%。2020年10月,学校成功与北京外国语大学中国外语测评中心签约,成为国才考试考点单位。产教融合、校企合作、协同育人的应用型人才培养模式已在学校逐步深化。



## 17:10-17:30 德育为魂 能力为重——基于自建慕课的大学英语混合式“金课”探索与实践

**发言人** 崔丽 教授

河北科技大学外国语学院副院长、教授，河北省高等学校外语教学指导委员会委员，河北省高等学校外语教学研究会常务理事，河北省翻译学会常务理事。主要研究方向为翻译理论与实践、话语与传播、外语教育等。担任河北省精品在线开放课程负责人、河北省专业学位研究生案例课程建设负责人。主持省部级科研、教研项目10余项。近年来出版译著1部，主编教材3部，发表论文近30篇。获河北省教学成果一、二等奖各1项，河北省社会科学优秀成果奖2项。

### 摘要

在中国高等教育“谋大局、应变局、开新局”的宏观背景下，特别是在高教“战疫”改变教育形态的后疫情时代，以高质量慕课促进外语类一流课程建设与教学改革创新，助推外语教育提质增效，已成为高等外语教育之大势所趋。以河北科技大学为例，校本特色大学英语混合式“金课”建设可归结为三个导向：1) 慕课设计问题导向。针对学分缩减背景下课程建设的普遍缺失，探究线上课程建设的关键——深刻的思想性和突出的工具性。思想性是中国特色一流课程的必然属性，其核心要素是课程思政，要充分挖掘课程蕴含的育人元素，发挥其铸魂育人之能效。工具性是大学英语课程的关键属性，内容设计要合理增加难度，拓展深度，扩大可选择性，使之契合“两性一度”标准；2) 资源构建目标导向。在“德育为魂，能力为重”课程目标引领下，构建线上课程总体框架，单元内容聚焦思政育人（Moral Education）、词汇拓展（Vocabulary Expansion）、高效阅读（Efficient Reading）和有效写作（Effective Writing）四个模块，兼顾思想性和工具性；3) 教学模式成效导向。基于自建慕课，推行泛在学习环境下的有效教学模式，强调师生在混合式教学不同阶段的协同增效作用，力图提高大学英语学习成效。

## 17:30-17:50 工科院校特色外语课程建设与外语教师发展模式探索

**发言人** 芮燕萍 教授

中北大学人文社会科学学院院长、教授，中国高等教育学会数字化课程资源研究分会常务理事，中国高等教育学会外语教学研究分会理事，山西省高等院校外语教学研究会副会长，山西省翻译协会副会长。研究方向为外语教育、教师发展、数字化教学等。主持完成国家社会科学基金项目及省部级研究项目近30项。近年来出版《大学英语教师专业发展状况实证研究》等专著2本，编著《商务英语写作》等教材2本/套，发表论文9篇。担任省级精品课程“商务英语写作”负责人，获山西省教学成果一等奖1项（2018年）、二等奖2项（2005年、2011年）。

**发言人** 胡红艳 讲师

中北大学人文社会科学学院讲师。长期致力于课堂教学实践与研究，担任中北大学“杏云虚拟教研室”成员，分享并推广混合式教学法；参与“国才教学行动研究共同体”，将国才理念应用于教学，努力打造“国际人才英语实训创新实践课程‘金课’”。曾承担省级课题2项，发表学术论文3篇。多次指导学生参加“外研社·国才杯”全国英语写作大赛，并取得二等奖、三等奖等佳绩，2017年荣获“山西省年度十大魅力教师”荣誉称号。

## 摘要

在中国引领的新型全球化时代，高校外语教学应主动服务于“一带一路”建设，加强国际组织人才培养工作。近年来，中北大学外语学科冷静检视自身学科的历史定位和现实条件，全面整合、优化和拓展以国际人才英语教育体系为主要代表的各类资源，科学谋划，构建出适应时代需求的外语教学和教师发展生态，在依托国际人才教育基地建设特色外语课程和推动外语教师发展方面积极探索，取得了一定的成效。具体而言，本校围绕国际人才英语考试体系开设了“国际人才英语实训创新实践课程”。课程突破原有学科边际，实现学科融通，突破原有教育空间，实现校企互通，突破原有教学模式，实现“双创”课堂；同时，教师通过深度融入多层次、跨区域的国际人才教学研究共同体，教研相长，动态互补。这一课程的设置与实施有效促成了教师发展推动教育革新、学生发展反哺教学改革的良好局面。

### 17:50-18:10 基于学情分析的大学英语校本课程建设

发言人 王小琴 副教授

内蒙古科技大学外国语学院大学英语教学部主任、副教授。研究方向为二语习得、外语教育、教学评价。曾主持和参与省部级研究项目多项。近年来出版大学英语教学方向专著2本，编著大学英语练习题集2套，发表论文数十篇。曾获内蒙古自治区教学成果三等奖，获批内蒙古自治区一流课程1门。

## 摘要

随着国家、社会和学生对英语需求的不断变化，大学英语教学改革之路任重而道远。从20世纪80年代的《大学英语教学大纲》到《大学英语教学指南（2020版）》的发布，一系列的教育部文件见证了我国大学英语教学改革的不断探索与实践。如何在教育部的宏观指导下全面贯彻落实党和国家对高等外语教育的新要求，实施大学英语教学校本改革，服务本校学生和专业发展需求，是各个高校必须考虑的问题，也是值得高校之间相互交流和探讨的问题。内蒙古科技大学作为内蒙古自治区的省属重点大学，其外国语学院公共英语教学部多年来一直致力于大学英语教学校本改革的探索，多次荣获自治区教育厅教学优秀团队、教学成果奖等奖项；自2014年实施大学英语分级教学校本课程建设以来，一直就课程目标描述、课程内容保障、课程目标实施、课程实施手段多样性、课程评价体系多样化等问题进行动态调整，细化校本大学英语课程教学设计；2018年起使用《新一代大学英语》系列教材，以产出导向法（POA）为理论指导，进一步做到课程建设的循环提升，融合语言教学、知识能力与价值塑造，融合线上线下教学，有效推动大学英语教学改革，提升学生的实际英语应用能力。

## 专题论坛三

# 英语类专业论坛：一流本科专业与课程建设

### 14:00-14:20 英语类专业一流专业建设

发言人 严明 教授

黑龙江大学副校长、教授、博士生导师，黑龙江省“教学名师”，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、英语专业教学指导分委员会副主任委员，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，中国国际贸易学会国际商务英语研究委员会理事长，黑龙江省商务英语学会会长。主要研究方向为应用语言学。先后主持国家和省部级科研项目10余项。出版《商务英语话语实践能力构念、评价及效度验证》和《大学英语跨文化交际教程》等著作、教材60余部，在《外语界》《外语学刊》和《光明日报》等刊物发表论文40余篇。获国家级教学成果二等奖1项、省级优秀教学成果一等奖3项，主讲国家级精品课程“大学英语跨文化交际”。

### 14:20-14:40 新文科建设与一流本科英语专业建设：机遇与挑战

发言人 姜亚军 教授

西安外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、英语专业教学指导分委员会副主任委员。主要研究方向为应用语言学、词典学、翻译学、外语教材编写等。曾主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目等多项科研项目。出版专著《世界英语变体的元学科研究》，编著“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《英语写作教程》《通用英文口译教程》和《新一代大学英语写作教程》等，翻译出版姚鄂梅、朱晓琳、那多等小说家的中、长篇小说多部，发表学术论文80余篇，担任《新世纪汉英大词典》主要撰稿人。获多项省部级教学成果奖。

摘要

我国的高等教育正处在全面振兴本科教育、新文科建设、一流专业建设、一流课程建设和课程思政建设等多重任务叠加期。如何正确处理多重任务之间的关系，形成合力，避免相互掣肘和制约，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，提升人才培养质量，是新时代我国英语专业改革和发展必须思考的关键问题。本发言以落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》为出发点，探讨英语专业的专业内涵和建设路径。本发言主要观点是：我国英语专业建设处于重要的发展机遇期，面临的最主要的挑战为如何提升英语专业的自我反省意识和自我革新能力。发言包括四个部分：1) 对英语专业“本位”的认识；2) 英语专业建设的国际视野；3) 英语专业建设的历史启示；4) 英语专业建设中的传承和创新。

## 14:40-15:00 新文科背景下的一流本科英语专业建设

发言人 曾艳钰 教授

湖南师范大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师、“潇湘学者”特聘教授、《外国语言与文化》执行主编，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会秘书长，湖南省普通高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，湖南省翻译协会副会长，湖南省比较文学与世界文学学会副会长，全国英国文学学会常务理事，全国美国文学研究会常务理事，国际美国研究学会常务理事，中国高校外语学科发展联盟常务理事。主要从事英美文学与文化研究。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”“湖南省新世纪121人才工程”，曾获“湖南省普通高校学科带头人”“湖南省普通高等学校教学名师”等荣誉称号。

### 摘要

随着新文科概念的提出，人文学科之间、人文学科与理工学科之间的学科融合趋势渐显，英语专业建设面临全新挑战。在新文科的背景下，英语专业要创造性地推进英语专业建设改革，不断丰富学科专业内涵，突出课程思政，加强一流课程建设，同时还要将专业核心优势扩展到相邻的交叉性的专业领域，并反哺强化英语专业的核心优势，进而构建新时代体现中国特色的跨学科复合型人才培养体系。

## 15:00-15:20 北京外国语大学一流课程建设的理念与实践

发言人 张 剑 教授

北京外国语大学英语学院院长、教授、博士生导师，北京外国语大学学术委员会副主任，享受国务院政府特殊津贴专家，中国外国文学学会英语文学研究分会副会长，中国英汉语比较研究会诗歌研究专业委员会副会长，国家社会科学基金项目评审专家，曾任教育部考试中心全国研究生入学考试英语试题组命题专家及联合国教科文组织总部中文科翻译。主要研究领域为英美诗歌及中外文学关系。曾主持国家社会科学基金、苏格兰艺术委员会研究基金等重要科研项目，主讲国家级精品课程“英语文学概论”和国家级一流课程“英语诗歌赏析”。主要著作包括《艾略特与英国浪漫主义传统》《T.S. 艾略特：诗歌和戏剧的解读》《英美诗歌选读》《文学原理教程》《威廉·燕卜苏传》《触碰现实》《现代苏格兰诗歌选》等，在国内外学术刊物上发表重要学术论文90余篇。

### 摘要

教育部新近启动的本科课程建设“双万计划”旨在建设15,000门国家级一流课程。其背后的理念是：提高教育质量，首先要提高课程质量；通过课程建设，让教师强起来，让学生忙起来。在2020年的评选中，经过激烈竞争，5,000余门课程入选国家级一流课程，预计本年度竞争将会更加激烈。本发言将以国家级一流课程“英语诗歌赏析”为例，探讨一流课程的理念、标准和建设路径。



## 建设的实践

**发言人** 毕凤珊 教授

盐城师范学院党委常委、副校长、教授，南京师范大学、南通大学硕士生导师，江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象，国家级一流专业、江苏高校A类品牌专业“英语”专业负责人，牵头负责的“英语专业核心课程群教学团队”获得“2017年江苏高校‘青蓝工程’优秀教学团队”荣誉称号。主要研究方向为英美文学。先后发表专著、学术论文20余部/篇。主持完成国家社会科学基金项目、教育部项目、省教育厅项目、省重点教改项目各1项。获省市级以上教科研奖励5次。

### 摘要

本发言以盐城师范学院英语专业发展的人才培养体系优化为背景，通过分析“双一流”战略背景下地方高校英语专业发展面临的问题、机遇和挑战，探索地方高校如何构建复合型、应用型英语专业人才培养路径。结合新文科建设需求，明晰人才培养目标，改革人才培养方案，课程建设是关键，实践体系是亮点，教师队伍是保障。人才培养体系优化有利于提升地方高校英语专业人才培养质量，适应社会、市场对人才的需求，促进我国英语专业的可持续发展。

## 15:40-16:00 以学生全面发展为旨归的商务英语专业建设探索

**发言人** 温建平 教授

上海对外经贸大学国际商务外语学院院长、教授、硕士生导师，上海市外文学会监事，上海市科技翻译学会常务理事，上海翻译家协会理事，中国翻译协会专家会员，上海翻译专业教学指导委员会委员，中国翻译协会对外话语体系研究委员会委员，中国外文局翻译专业资格考评中心翻译人才评价与高校教学促进专家委员会委员。主要从事翻译教学与翻译研究工作，主持完成省部级重点项目1项。曾出版学术专著2部、译著6部，主编教材《高级商务笔译》，在《外国语》《中国翻译》《教育研究》《外语界》等学术期刊发表学术论文30余篇。获校优秀党务工作者、校优秀教师、上海市“三八红旗手”“宝钢优秀教师奖”等荣誉称号及奖项。

### 摘要

本发言通过梳理“全面发展”概念的内涵和商务英语专业人才培养的显性要素和隐性要素，分析商务英语专业应如何围绕《普通高等学校本科英语类专业教学指南》要求，打造以学生全面发展为旨归的课程体系，同时结合本校实际，提出具体的人才培养路径。在以立德树人为高校根本任务的背景之下，以学生为中心的真正内涵是以学生的全面发展为中心，全面发展既体现在学生专业知识与专业能力提升等显性方面，也体现在人格塑造、价值观涵养培养等隐性方面。因此，发言人聚焦商务英语专业人才培养，分析探讨实现学生全面发展的具体路径。

## 16:10-16:30 一流专业建设与申报要素谈

**发言人** 许明武 教授

华中科技大学外国语学院院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，第三届全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，第一届中国英汉语比较研究会外语学科发展研究专业委员会副会长，第一届中国英汉语比较研究会外语教育技术专业委员会常务理事，第一届中国英汉语比较研究会语言服务研究专业委员会常务理事，中国高等教育学会数字化课程资源研究分会常务理事，湖北省翻译工作者协会副会长。研究方向为翻译理论与实践。曾主持国家社会科学基金等研究项目20余项。近几年出版《中国国家级风景名胜区外宣语翻译研究》等专著4本，编著国家“十一五”“十二五”规划教材5套，发表SSCI、A&HCI、CSSCI期刊论文110余篇。曾获湖北省科研成果二、三等奖。

### 摘要

自国家“双万计划”项目启动以来，大多数学校高度重视。本发言基于发言人评阅的相关专业申报材料及所在专业的建设和申报经验，总结一流专业建设与申报的关键因素，如注重积累、重在建设、校本特色、突显优势、守正创新、不断进步等，并就信息采集表填写中的主要注意事项进行说明，以期对一流专业建设和申报起到一定的指导作用。

## 16:30-16:50 一流专业建设：守正与创新

**发言人** 钱建成 教授

郑州大学外国语与国际关系学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，河南省外国语言文学教学指导委员会副主任委员，亚太国际交流英语研究会副秘书长，国家精品资源共享课“大学英语”主持人，河南省优秀教学团队“郑州大学英语专业教学团队”负责人。曾在瑞典、新西兰、加拿大等国家的高校学习，主要研究领域为应用语言学和认知语言学。

### 摘要

一流外语专业应贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》的精神，坚持人文学科的本位，注重内涵建设，以教师发展为抓手，推动课程建设，改进教学模式，提高人才培养质量。本发言将汇报郑州大学英语国家一流专业按照人才培养定位守正创新，充分发挥学科优势，积极探索交叉融合培养途径，努力办出特色化一流专业的实践经验。

## 16:50-17:10 师范院校英语一流本科专业建设实践探索

**发言人** 谢世坚 教授

广西师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英语教学研究会常务理事，广西本科高校英语专业教学指导委员会副主任委员，广西翻译协会副会长，广西师范大学学术委员会委员。主持国家社会科学基金一般项目2项，参与国家社会科学基金项目、省部级项目10余项。出版专著、译著、教材12部，发表论文60余篇。曾获省级教学成果一等奖、二等奖。

### 摘要

在新文科建设和高质量发展的背景下，师范院校英语专业需明确自身定位，包括内涵定位、培养定位、办学定位。英语（师范）专业具有明显的双重跨学科属性。专业建设要落实德育优先原则，在人文教育中融入师德教育的内涵。先进的教育教学理念、雄厚的学科实力、高素质教师队伍是建设一流本科英语专业的必备条件。

## 17:10-17:30 新时代教育评价改革背景下的一流本科英语专业建设

**发言人** 刘 瑾 教授

贵州师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会认知翻译学专业委员会秘书长，贵州省英语教育与研究学会会长，西部地区外语教育研究会副会长。研究方向为认知语言学、外语教育。主持国家社会科学基金项目2项、省部级项目多项。主编教材2部，发表学术论文30余篇。曾获贵州省哲学社会科学优秀成果一等奖、贵州省研究生教学成果一等奖、贵州省高等教育教学成果三等奖等奖项。

### 摘要

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价“指挥棒”，就有什么样的办学导向。2020年10月13日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，这是新中国第一个关于教育评价系统改革的文件，也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。本发言结合《方案》中关于评价改革的“五个关键主体”和“四个评价”，就当前一流本科英语专业建设提出几点思考，以期为一流本科英语专业建设提供有益启示。

## 17:30-17:50 华东理工大学线下一流课程“高级英语”的建设

**发言人** 赵 宏 副教授

华东理工大学外国语学院院长、副教授，兼任上海市外文学会常务理事。研究方向为英汉对比与翻译、语篇分析。主持教育部人文社会科学基金项目1项，参与国家社会科学基金项目1项、

浙江省哲学社会科学规划课题1项。主讲“高级英语”“语言文化探索”“中国文化(留学生全英文课)”“西方文明史”等课程,主持上海市重点课程1门,参加国家级一流课程1门。出版专著2部、译著2部,发表学术论文近20篇、译作2篇。曾获“宝钢优秀教师奖”。

#### 摘要

“高级英语”是华东理工大学英语系的品牌课程。课程于1984年首次开设,2006年获批上海市精品课,2020年被认定为首批国家级线下一流课程。经过多年建设,也已建成一流师资队伍,教学团队成员包括“全国师德先进个人”、全国英语专业教学大赛冠军、“宝钢优秀教师奖”获得者。教学过程中,在持续提高学生英语听、说、读、写、译技能的同时,侧重培养篇章理解、文体赏析、演讲辩论、跨文化交流、思辨和研究性学习等高层次语言交际和运用能力,充分体现课程的“综合”和“高阶”特色,形成了特色鲜明的教学理念、模式和方法,即显示度高、推广性强的SPICM教学理念、ACCE学习模式和“5P”教学步骤。目前,教学团队尝试将传统教学与现代教育技术相结合,探索线上线下一体、课内课外联动的新模式,已在中国高校外语慕课平台(UMOOCs)等平台上线课程教学视频,使受益面持续扩大,以期更好地发挥该优质课程的示范作用。

## 专题论坛四

# 英语类专业论坛：新文科建设与学科融合发展

### 14:00-14:20 新时期外语人才需求与外语类专业新文科建设的思考

发言人 孙吉胜 教授

外交学院副院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国国际关系学会秘书长，中国国际法学会常务副会长，《外交评论》副主编。研究方向为国际关系理论、国际政治语言学、中国外交等。在外交学院创设了国内首个语言学与国际关系的交叉学科“国际政治语言学”方向博士点。主持和参与多项国家级及省部级项目。出版《语言、意义与国际政治》《国际政治语言学：理论与实践》《“中国崛起”话语对比研究》《我们建构的世界》（译著）等著作，在《世界经济与政治》《外交评论》《国际问题研究》等刊物发表学术论文数十篇。曾获“北京市高等学校教学名师奖”，享受国务院政府特殊津贴。

#### 摘要

党的十八大以来，中国与世界的关系不断变化，日益接近世界舞台中央。中国成为影响世界的一个重要变量，一个稳定力量和塑造力量，举世瞩目。中国在与世界的互动过程中，需要更多高质量复合型外语人才。这些变化对新时期中国外语人才培养在专业、能力、视野、素质等方面提出了更高要求。外语人才培养需要更加兼顾外语能力与外语语种、外语与其他专业知识、中国意识与全球视野、基本功与综合素质、各领域专门人才培养等多个维度的平衡。新文科建设立足于时代需求，推动文科教育创新发展，推进人才培养范式的新变革，强调打破学科界限和壁垒，强调学科交叉融合的人才培养模式，以培养新时代文科人才。外语类专业新文科建设，需要认真研究新时期中国外语人才需求变化和外语类专业新文科建设的要求，根据各院校人才培养传统以及专业优势、特色和基础，明确人才培养目标，创新人才培养模式，调整更新培养大纲，丰富课程设置，改革教学手段。在这个过程中，尤其要做好教师、教材等多方面的准备，以更好地实现外语人才培养目标，更好地推动外语类专业新文科建设。

### 14:20-14:40 关于英语专业新文科建设的几点思考

发言人 杨金才 教授

南京大学外国语学院教授、博士生导师，《当代外国文学》主编，全国美国文学研究会副会长等。研究方向为现当代西方文论、英美文学、比较文学和英语国家社会与文化等。出版专著4部，编著、译著10部，编著“十一五”国家级规划教材4部及其他教材多部，发表学术论文200余篇。曾获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖和教育部中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖等奖项。



## 摘要

当今，移动互联网早已成为人类赖以生存的空间，完全改变了人类的阅读、生产和生活方式，带来了前所未有的法律、伦理和道德等问题，并不断叩击人类的精神世界。这给传统、单一的文科思维提出了挑战，因为层出不穷的新问题已不是单纯的技术问题，而是人们从未涉足的深层次社会文化问题，于是产生了多学科协同解决问题的愿望和希冀。新文科理念的提出，正是希望通过文科内部融通，文理交叉来研究、认识 and 解决学科本身以及人和社会现实中出现的复杂问题。对于高校人才培养，新文科理念主张打破专业壁垒，强调文科专业基础的融通性，以广博的学术视角、开阔的问题意识和深厚的学术积累为基础，旨在向学生提供更契合现代社会需求的素养训练。基于这一理念，本发言拟从《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》入手，谈几点新时代英语专业新文科建设的体会。

### 14:40-15:00 外语学科和专业新增方向内涵建设的中国旨归和科技向度问题

发言人 彭青龙 教授

上海交通大学特聘教授、博士生导师，*New Techno Humanities* 主编，《上海交通大学学报（哲学社会科学版）》主编，《比较文学与跨文化研究》主编，国务院学位委员会第七届、第八届外国语言文学学科评议组成员，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会会长，上海市外文学会副会长兼秘书长，上海市外国文学学会副会长，上海翻译专业学位研究生教育指导委员会委员。研究方向为澳大利亚文学、比较文学和教育教学。主持国家社会科学基金一般项目2项、教育部人文社会科学项目1项、澳大利亚政府基金项目2项等。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”和“上海领军人才培养计划”。获高等教育国家级教学成果二等奖、教育部中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖等奖项10余项。

## 摘要

比较文学与跨文化研究、国别与区域研究是外语学科和外语专业新增的两个重要方向。尽管外语界对其人才培养和科学研究等内涵建设有所讨论，但远未达成共识。在中国致力于国内国际双循环建设和科技变革日新月异的背景下，国家急需培养中外文化互鉴和科技人文融合的一流外语人才，直接服务于中国进一步改革开放和“一带一路”倡议。为此，要在学科、专业、课程三个层面开展内涵建设，着力提升学生的政治素养、学科素养、中文素养和科技素养，蕴含其中的“中国旨归和科技向度”显得尤为重要，而能否实现目标的关键在于教师知识结构的主动优化和专业能力的自觉提升。

### 15:00-15:20 新文科背景下的多元外语人才培养

发言人 王俊菊 教授

山东大学外国语学院党委书记、院长、特聘教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，山东省通用外国语类专业教学指导委员会主任委员，中国英汉语比较研究会写作教学与研究专业委员会会长、外语教师教育与发展专业委员会副会长、英语教学研究分会常务理事、二语习得研究专业委员会常务理事、外语界

面研究专业委员会常务理事，山东省国外语言学学会会长，山东省翻译协会副会长等。研究方向为二语写作、外语教育、外语教师发展等。享受国务院政府特殊津贴，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”“国家高层次人才特殊支持计划”（“万人计划”，教学名师），获“宝钢优秀教师奖”“山东省有突出贡献的中青年专家”“山东省社会科学名家”“山东省教学名师”“山东省教书育人楷模”等奖项及荣誉称号。

### 摘要

“一带一路”倡议、中国文化“走出去”等国家政策对外语人才的培养提出了新的要求。与此同时，新文科建设方兴未艾，急需培养大批知中国、爱中国，能够参与全球治理，服务国家发展的专业外语人才和国际化复合型外语人才。在这样的时代背景下，外语人才的培养应坚持多元人才观，顺应新文科建设大潮，积极开展专业现代化建设，构建多元外语人才培养的新格局：1) 升级传统模式，培养高水平通识型外语人才；2) 创新“双学位”模式，培育学科交叉的复合型人才；3) 面向社会新需求，培养具有职业综合能力的应用型人才；4) 开设创新实验班，造就具有全球胜任力的国际化人才。

## 15:20-15:40 创新发展国别与区域研究，积极推动外国语大学转型升级

发言人 谢 韬 教授

北京外国语大学国际关系学院院长、教授、博士生导师，澳大利亚悉尼科技大学客座教授。本科毕业于四川外国语大学，2007年获得美国西北大学政治学博士学位，同年加入北京外国语大学任教至今。研究方向为美国政治（包括国会、总统、选举、民意）和中美关系。出版英文专著 *U.S.-China Relations: China Policy on Capitol Hill* 和 *Living with the Dragon: How the American Public Views the Rise of China*，发表 SSCI 期刊论文 5 篇、CSSCI 期刊论文 20 余篇，在国内外主流媒体发表中英文评论 50 余篇，就美国政治和中美关系热点问题接受国内外主流媒体采访。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

### 摘要

随着我国综合国力和国际影响力的日益提升，“一带一路”建设的全面推进，国别与区域研究已成为服务我国战略需求的重要途径。作为外国语言文学学科的五个二级学科方向之一，国别与区域研究在外国语大学的发展势头尤其迅猛。各外国语大学应根据自己的语言和学科优势、地域特色以及国家战略需求等因素，加强顶层设计和资源优化，打造特色鲜明的国别与区域研究团队，并以此为契机，改革课程设置、创新人才培养模式、加强学科建设，积极推动外国语大学转型升级。

## 15:40-16:00 外语人才培养规格新议

发言人 张文忠 教授

南开大学外国语学院教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事等，《南开语言学刊》（CSSCI 来源集刊）等多种学术期（集）刊编委。研究兴趣为英语课堂教学模式、二语习得和应用语言学研究方法等。主持国家社会科学基金项目及省市级项目 10 余项。出版专著



3部，主编《新交际英语 阅读教程》等教材多部，发表论文80余篇。致力于外语教育公益，创建“赋权增能型外语教学”微信公众号。

#### 摘要

培养什么人的问题是外语人才培养规格问题。本发言将在分析《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》所提素质、知识、能力三个维度的规格要求基础上，从全人教育的视角提出高等外语人才培养的人格、知识、能力、素养四个向度。本发言将阐述增加人格向度的理由，提出外语人才必须具备的跨文化人格，同时分述人格、知识、能力、素养四个向度的内涵，并以运动系统比拟这四个向度间的相互关系。

### 16:10-16:30 新文科视域下财经类院校外语专业的建设——以中央财经大学为例

发言人 黄振华 教授

中央财经大学外国语学院院长、教授，中国翻译协会对外话语体系研究委员会委员，全国高校商务英语产教融合联盟理事会副理事长，中国高校外语学科发展联盟财经类院校委员会副主任委员。研究方向为二语习得、外语教育、教材编写。编著《商务英语》《商务英语函电》《商务英语写作》等教材，发表学术论文10余篇。参与的团队项目获北京市教育教学成果奖二等奖，“财经学术英语”课程获首批国家级线下一流本科课程。

#### 摘要

教育部高等教育司吴岩司长在关于全面推进新文科建设的讲话中就怎样建设新文科作了详细阐释。中央财经大学外语专业以此为基础，在建设过程中坚持守正创新，以专业优化、课程提质、模式创新为三大基本抓手，努力做到培养精通外语、掌握财经知识、熟谙中外文化差异、顺应新时代要求的应用型、复合型外语专业人才。

专业优化方面，凸显“语言+财经”的特色，即以外语专业的语言、文学、文化核心课程体系为基础，以学校财经特色的专业课程体系为支撑，不断优化具有财经大学特色的“语言+财经”人才培养。课程提质方面，以国家外语专业课程质量标准为准绳，强调价值引领的作用，从多维角度体现中华优秀传统文化，推进特色教材建设，推行“盐溶于水”的课程思政建设理念。模式创新方面，实施“主辅修”“学程项目”等复合型人才培养模式；探索学界与业界的有机融合，通过课程建设、项目合作等方式实现二者间的融合。经过多年努力，中央财经大学外国语学院在育人育才方面取得显著成效。

### 16:30-16:50 外语类专业新文科建设：一个“中心”、三大“路径”

发言人 冯智文 教授

云南师范大学外国语学院院长、教授，云南省大学外语教学与考试指导委员会主任委员，云南省外语教育学会会长。研究方向为应用语言学、二语习得、教师教育、多语教育。主持国家社会科学基金项目1项。出版学术专著、编著5部，出版“十二五”国家级规划教材3部，发表学术论文30余篇。获评“云南省高等学校教学名师”，曾获云南省哲学社会科学优秀成果三等奖、云南省高等教育教学成果奖二等奖，云南师范大学“伍达观教育基金”二等奖。

## 摘要

新文科建设是新时代高等教育的一场大变革,正在迅猛颠覆传统教育理念和教学模式,必将给高等学校外语教育带来深远的影响。这场教育革新的一个中心目标就是全面提升外语人才培养质量,为国家培养具有跨学科复合型能力和家国情怀的社会主义建设者和接班人。对于外语类专业人才培养,新文科建设有三条可行的发展路径:1)培养“一精多会”的外语人才;2)培养“外语+专业”的高层次复合型外语人才;3)培养具有跨学科能力的外语精英。本发言围绕一个“中心”、三大“路径”对新文科建设展开讨论,旨在抛砖引玉,彰显外语人的使命与担当。

### 16:50-17:10 外语交叉学科人才培养模式的探索与实践

发言人 赵雪琴 教授

南京理工大学外国语学院院长、教授,教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员,江苏省高校外语教学研究会副会长,江苏省翻译协会副会长,中国英汉语比较研究会外语学科发展研究专业委员会常务理事。研究方向为翻译理论与实践、二语习得跨学科研究。主持和参与多项省部级教改、国家自然科学基金、教育部人文社会科学、国家社会科学基金等科研项目。出版专著1部、教材4部,编著词典1部,发表论文20余篇。曾获江苏省教学成果奖二等奖。

## 摘要

无论是国内还是国外,人们都基本达成了共识:学科必须交叉才能解决自然界或者社会领域的问题,如气候、疾病防控、战争等。我国于2020年设置了第14个学科门类,即交叉学科。对于外语学科来说,交叉学科既可以是与文科之间的交叉,也可以是与理工科之间的交叉。学科交叉既是社会的需要也是外语学科发展内在的需要。本发言将主要探讨以下三个问题:1)开展交叉学科研究的必要性。我国于2018年提出了新文科发展战略,2020年发布《新文科建设宣言》。“战略”与“宣言”使外语学科的跨学科建设变得迫在眉睫;2)外语学科实现学科交叉的可能性。外语作为工具,研究对象包括外国语言本体、外国文学、文化、政治以及这些对象的中外比较研究、中外翻译研究等。它既可以与哲学、社会学、法学、心理学、传播学、教育学、艺术学等人文社会科学类学科相交叉进行研究,也可以与统计学、信息科学等理工类学科开展交叉研究;3)人才培养实现学科交叉的实践手段。交叉学科人才培养是为了满足社会对人才的需求。社会需要T型专业技能人才,这样的人才至少对一门学科有深入的了解,同时在一定程度上具有其他学科的知识,以便于扩大知识领域,有效开展跨学科的创新与合作。培养的手段包括但不限于学生研修双学位、在传统培养方案中增加某些跨学科课程、开设交叉学科专业等。

### 17:10-17:30 课程思政铸魂 学科协调铸人——外语人才培养创新模式探索

发言人 张峻峰 教授

中国地质大学(武汉)外国语学院院长、教授、博士生导师,澳大利亚麦考瑞大学博士学位校外评审,中国能源英语研究会副会长,学术期刊TTMC编委及审稿人,为Meta、Word等国际期刊审稿。研究方向为口笔译理论及话语分析。主持教育部、国家自然科学基金及国家社会科学基金

项目各1项。出版中英文著作4部,在《中国翻译》、*Meta*、*Perspectives*等学术刊物上发表文章20余篇。获第十届、第十一届湖北省社会科学优秀成果奖及“明德教师奖”。

#### 摘要

中国地质大学(武汉)外国语学院经40余年的发展,在学科建设、人才培养、社会服务等方面积累了一些经验。近年来,学院紧紧抓住“学科协调发展”和“思政价值引领”两个基点,积极探索人才培养的创新模式。首先,学院秉承“专业素质培养为基”的理念,把关本科、研究生专业教学质量,改革大学英语教学,促进教研相长。其次,学院强化“语言育人”的价值引领作用,推进以课程思政为导向的教研活动和教学改革。教师队伍通过课题申报、论文撰写等环节,加强对课程思政的理论挖掘,并通过课堂教学和教学竞赛进行实践检验。学院以学科协调发展为目标,积极推动人才培养模式创新。“英语+工商管理”双学位实验班和大学英语 ESS 试验班的设立,为学生拓宽专业路径,为教师搭建教研平台;此外,学院注重校本特色的彰显,在英语专业培养方案中,融入以地球科学、资源专业为依托的课程;大学英语开办地质资源专业实验班,强化了英语学科与“双一流”学科之间的相互支撑。最后,学院依托各类科研和服务平台,发挥智库作用,为国咨政,服务地方。

### 17:30-17:50 师范类院校外语学科专业融合与发展路径探索——以长春师范大学外语学科与专业

#### 建设为例

发言人 马建华 教授

长春师范大学外国语学院院长、教授,吉林省外语学会副秘书长,吉林省高等学校英语类专业教学指导委员会副主任委员,教育部师范类专业认证专家。研究方向为认知语言学、二语习得理论、外语教育。曾主持或参与吉林省社科办、吉林省教育厅教学科研项目10余项。出版“十二五”国家级规划教材《大学英语基础教程》,发表“体验哲学视角下的东北方言词语研究”等学术论文20余篇。获省级教学成果奖一等奖、二等奖各1项,参与负责的“英语语言学概论”课程获首批国家级线下一流本科课程。

#### 摘要

在新文科建设背景下,高校的文科教育主动求变,寻求创新发展,不断推进学科交叉融合,外语学科和外语专业也随之面临新的使命和挑战,即培养出符合未来社会 and 经济发展需求的新型外语人才,这要求外语学科专业重新进行定位和谋划。师范类外语院校以培养优秀外语教师为目标,既要面对本科的专业建设,又不能忽视外国语言文学的学科建设,面临众多压力,更需抓住机遇,重新定位,创新发展。

长春师范大学外国语学院紧紧抓住师范认证的重要契机,在新文科背景下,外语学科积极与其他学科有机融合,探索出了“英语+多语种”“外语+教育、历史、工程”等复语型、复合型跨学科人才培养模式与路径,利用多语种专业优势,在课程设置上增设“教师教育”“第二外语”“工程基础”等课程模块,进行学院内部的交叉融合;打破了各语种语言文学独立成为二级学科的模式,在语言、文学、翻译三大支柱领域里进行交叉和融合,同时积极与历史学科合作,设置了“国别与区域研究”研究方向。经过几年的努力,外国语学院探索出一条外语专业建设和学科发展的有效路径,取得了显著的成绩。

发言人 陈文革 教授

华侨大学外国语学院副院长(主持工作)、教授,福建省外国语文学会副会长,中国英汉语比较研究会话语研究专业委员会常务理事,中国辞书学会全国双语词典专业委员会理事。研究方向为话语分析与功能语言学、词典学与语言政策等。主持国家社会科学基金项目2项、省部级科研课题2项。近年来致力于将(批评)话语研究运用至词典与词汇研究中,出版专著1部,在SSCI期刊发表论文近20篇,包括词典话语研究系列论文6篇。荣获福建省社会科学优秀成果奖。

#### 摘要

新文科强调立足新时代,回应新需求,鼓励学科间的交叉与融合、协同与共享。翻译研究的特性、翻译理论、翻译方法以及翻译对象的复杂性决定了翻译学科的跨学科特性,意味着翻译学科必须打破学科壁垒,与社会学、哲学、政治学、民族学等学科加强交流与合作,才能更好地肩负起新时代赋予的历史使命。华侨大学一直秉承“为侨服务,传播中华文化”的办学宗旨,坚持侨校特色。外国语学院在传播中华文化、讲好中国故事上有义不容辞的责任,也应勇于担当,敢于作为。本发言将聚焦新文科背景下,华侨大学外国语学院外国语言文学学科如何与学校国际关系学院、华侨华人研究院等学院、机构合作,积极探索本学科在为侨服务、传播中华文化中的独特优势,打造侨务翻译学科特色,提升服务社会与地方经济发展的能力,实现跨学科的融合与发展。



## 专题论坛五

# 课程思政论坛：课程育人与评价育人

### 14:00-14:20 课程思政教师课堂素养培育探索实践

发言人 唐 滢 教授

云南农业大学党委委员、副校长、二级教授，享受国务院政府特殊津贴专家，云南省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，云南省社会科学联合会常务委员，中国高等教育学会中外合作办学研究分会理事，中国学位与研究生教育学会国际合作与交流工作部副主任，云南省第十一届政协委员。研究领域为高等教育管理、高等教育国际化，以及东南亚、南亚合作交流等。主持国家社会科学基金、中国高等教育学会、教育部等课题14项，云南省哲学社会科学创新团队“云南高等教育面向东南亚开放研究”主持人。近年来出版《中国云南与东南亚、南亚高等教育国际化研究》《云南高校面向大湄公河次区域走出去战略及实践》等专著5部，在《教育研究》等CSSCI期刊及《光明日报》《中国教育报》等报纸发表学术论文50余篇。曾获云南省优秀教学成果一等奖、云南省教育科学研究优秀成果二等奖、云南省哲学社会科学优秀成果二等奖等。

#### 摘要

云南农业大学在课程思政教师课堂素养培育的过程中总结出三点重要经验：1) 凸显教师课堂语言的思政“营养”，通过教师良好的课堂语言，让学生将积极向上的、充满正能量的思政理念吸收与内化；2) 挖掘教师课堂教学的思政“特色”，给教师充分的教学空间，让教师结合所授课程的特点和实际，塑造个性化的教学风格，将思想政治教育融入课程教学过程中；3) 探索教师思政学习机制的“长效”，基于教师实际，强化党建引领，倡导教师对新时代中国特色社会主义思想与时俱进地学深悟透，打破学科界限开展良性互动，并积极探索教师学习思想政治理论的常态化有效机制，进一步提高教学水平和效果。

### 14:20-14:40 潜移默化 润物无声：外语专业思政教育之路径探析

发言人 王东风 教授

中山大学外国语学院教授、博士生导师。曾先后任南京大学教授、广州日报集团《广州英文早报》副总编、华南师范大学教授、中山大学翻译学院常务副院长、中山大学外语教学中心主任、中山大学外国语学院院长，曾应邀赴美国蒙特雷高级翻译学院讲学。学术领域曾先后担任中国英汉语比较研究会副会长、全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员及副秘书长、教育部高等学校外语教学指导委员会委员、中国翻译协会翻译理论与翻译教学委员会副主任、中国比较文学学会翻译研究会副会长、中外语言文化比较学会翻译文化研究会副会长等职。主持国家社会科学基金项目2项、教育部重大课题攻关项目1项。出版各类著作18部，在国内外发表论文100余篇。荣获省社会科学二等奖两次、三等奖一次，“宋琪翻译研究纪念奖”两次。

## 摘要

外语专业由于其学科特点，学生会大量接触西方文化，也容易被西方意识形态和价值观所影响，因此针对外语学科学生开展思政教育的重要性不言而喻。针对外语专业学生的特点，思政教育应避免使用生硬的填鸭式、任务式和强制性的教学方法。这样的教育容易引起学生的抵触，教学效果也会适得其反。为提高教学效率，外语人才培养应提倡专业与思政融合的教学理念，根据外语专业本身的特点，从西方文化和中西交流史中选取具有积极意义的语言和文化资源，将其融合到教材、课堂、讲座和活动之中，让学生在弘扬正确价值观的氛围中学习外语。本发言将介绍针对外语专业学生开展思政教育的一些经验，希望对同行能有所启发和借鉴。

### 14:40-15:00 谈课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性

发言人 王卓 教授

山东师范大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师，《山东外语教学》主编，山东省有突出贡献的中青年专家，山东省教学名师，教育部师范类专业认证评估专家，中外语言文化比较学会常务理事，山东省外国文学学会副会长。研究方向为“一带一路”国家族裔文学、英语教育小说、英语诗歌诗学等。主持国家社会科学基金项目3项、国家重大招标课题子课题1项、省部级教学科研项目20余项。出版学术专著4部，编著教材4部，在国内外学术期刊发表论文90余篇。获山东省社会科学优秀成果一、二、三等奖，山东省高校优秀科研成果一等奖等奖项。

## 摘要

随着《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的印发，中国高校课程思政建设开始进入深化和系统化的关键期。课程思政建设与专业建设和课程建设的有机融合将对外语专业课程建设的内涵与路径、外语教师发展、外语人才培养等外语专业的核心问题带来深刻影响。外语课程思政建设的关键问题是思政元素与人才培养目标、课程建设目标、课程内容、外语教师团队建设的有机、高效、实质性的融合，而融合的关键在于充分理解课程思政对外语专业课程的目标导向性、内容导向性，以及外语教师团队建设的有效媒介性等关键问题，并在外语课程建设和外语人才培养中落到实处。

### 15:00-15:20 大学外语课程思政建设的基本内涵、主要问题和推进路径

发言人 潘海英 教授

吉林大学公共外语教育学院院长、教授，中国社会语言学学会副会长，中国语言学会语言政策与规划研究会理事，吉林省大学外语教学研究会副会长。主要研究方向为语言政策与规划、外语教育与教学等。主持国家社会科学基金中华学术外译项目、教育部人文社会科学一般项目以及国家级一流本科课程（线下）等多项课题/课程，发表学术论文多篇。曾获“宝钢优秀教师奖”“吉林省拔尖创新人才”（第三层次）、“吉林省有突出贡献专家”等荣誉称号。

## 摘要

大学外语课程覆盖面广、开设周期长，同时蕴含着丰富的人类文化基因和价值范式。在课程思政倡导的新形势下，如何在大学外语课程建设和课堂设计中充分发挥外语教学的育人功能，并在着力培养学生的

科学素养和人文素养的同时，培育学生的国家主体意识，坚定“四个自信”，提升学生的品德修养和健全人格，使其树立远大抱负，成为目前外语教育需要着重解决的问题。本发言将集中探讨大学外语课程思政建设的基本内涵和目前教学中面临的主要问题，并结合吉林大学外语教育教学改革实践，浅谈如何进一步推进外语课程思政建设。

### 15:20-15:40 多维对话——大学英语课程思政的基础

**发言人** 王永祥 教授

南京师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，ESCI收录国际英文期刊 *Chinese Semiotic Studies* 主编，国际符号学学会执行委员会委员，中国语言与符号学研究会副秘书长，中国话语研究会常务理事，江苏省高等学校外语教学研究会副会长，江苏省科技翻译工作者协会副理事长。研究方向为理论语言学、文化符号学、话语分析、巴赫金对话理论等。出版专著5部、译著1部，在CSSCI、A&HCI、SSCI等期刊发表学术论文70余篇。曾获江苏省第十四届哲学社会科学优秀成果奖一等奖。

**摘要**

大学英语课程是高校一门重要的必修课程，面向全校所有非英语专业学生，所占课时比例大，教学周期长，具备隐性思政教育的优势。大学学习阶段正处于“拔节孕穗期”，大学生的思想尚未完全成熟，具有很强的可塑性。如何利用大学学习阶段的特点，在进行大学英语教学的同时，对大学生的思想进行正确引导和栽培？简言之，如何在大学英语教学中融入课程思政？课程思政体现的是一种教育理念，而这种理念的基础是对话，是对话精神、对话性思维。大学英语课程不仅应该能够系统而科学地向学生传递语言知识信息、培养学生的语言技能，还应该将语言知识和语言技能等与人、与人的工作和生活建立起多维度的关联。这其实就是对话。通过多维对话引导学生关注社会、关心国家，培育学生社会主义核心价值观，在隐性对话中完成隐性思政，让思政教育与学科教育协调同步、相得益彰，使大学英语课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，在润物无声中立德树人，培养学生正确的价值追求与理想信念。

### 15:40-16:00 精心挖掘外语课程思政教育资源，努力打造外语课程思政教育体系

**发言人** 曹进 教授

西北师范大学外国语学院院长，二级教授、博士生导师，国家级英语特色专业负责人，国家级一流英语专业建设点负责人，甘肃省外国语言文学类专业教学指导、认证与教材建设委员会（外国语言文学类）主任委员，甘肃省外国语言文学重点学科带头人，“甘肃省教学名师”，全国翻译专业资格（水平）考试英语专家委员会委员，中国生态翻译与认知翻译学会副会长，中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会副主任，西部高等院校外语教育教学联盟副理事长。研究方向为语言符号学、语用学、语言与跨文化传播、语言技术等。主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学项目、甘肃省社会科学规划项目等共29项。出版专著3部、译著4部、教材10部。在《中国翻译》《外语电化教学》《光明日报》《国际安全研究》等核心期刊或报纸上发表学术文章40余篇。获各级各类学术奖励20余项。



## 摘要

要做好外语课程思政建设工作，其必要前提是深入挖掘课程思政教育资源。西北师范大学外国语学院从习近平总书记系列讲话、党的方针政策、中国文化资源、时政热点、网络新闻，以及课本教材中充分挖掘课程思政教育资源，帮助学生澄清思想困惑，坚定“四个自信”。学院开设的“国策与省情”人文素养课以《习近平谈治国理政》（第一卷至第三卷）为蓝本，力求让学生在学习过程中既有世界眼光，更具中国情怀。同时，学院通过显性课堂、隐性课堂和网络课堂，锻造“三位一体”的社会实践、志愿服务、扶贫支教、抗疫防疫、教学竞赛等多维立体的课程思政体系。学院通过将课堂教学、课外实践、社会体验、语言服务相结合，加大课程思政与思政课程的协同共振，以社会主义核心价值观为引领，以爱国情怀为保障，以知识共振为载体，实现课程思政与专业学习有效融合、理论学习与社会实践无缝衔接、社会服务与素养提升深度契合的目标。

### 16:10-16:30 课程思政育人路径探索

发言人 单雪梅 教授

新疆大学外国语学院教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员。研究方向为英美文学、英语教育、比较文学与跨文化研究。曾主持和参与多项科研项目。出版专著《美国文化视野中的乔伊斯·卡洛尔·欧茨作品研究》，编著教材《大众汉语》，发表论文20余篇。

## 摘要

课程思政旨在通过新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。课程思政强调以问题意识为切入点，将知识传授、能力培养、价值引领和人格塑造有机统一起来，引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，加强“爱国情、强国志、报国行”建设。育人路径关注课程改革、教师教育和实践育人，探析外语课程的思想性、理论性、亲和力、针对性等因素，有效强化教师教育，发挥教师铸魂育人的积极性、主动性、创造性。课程思政育人路径则是强调思政内容传承与与时俱进相结合，强调教师在行为示范和价值引领方面的重要作用，并有效强化实践育人环节，强调引导学生关注国情区情，增强家国情怀和报国之志意识的培养，提升跨文化意识与能力。此外，课程思政还应注重实效，强化思政与专业融通，结合区域特殊性、高校定位、校本实际、育人特色，总结提炼当代中国实践成果，用好红色资源，讲好中国故事。

### 16:30-16:50 高等医学院校大学英语课程思政建设的思考

发言人 赵贵旺 教授

河北医科大学外语教学部主任、教授、医学教育硕士生导师，河北省首届“十大杰出青年教师”“河北省教学名师”（2020）。先后荣获河北省教学成果奖一等奖2次、三等奖3次。

## 摘要

新时代高等学校外语教育课程思政建设的根本任务是立德树人。外语课程思政教育体系在高校的构建可以初步划分为三个阶段：初期的接触阶段、中期的探索阶段、后期的适应阶段。这三个阶段带给教师

的困惑和思考是不完全一样的。自2009年起，河北医科大学积极响应我国高等医学院校大学英语教学体系的全方位改革，开始了基于课程思政的思考和实践。随着《中国共产党第十九次全国代表大会报告》的发布，以及课程思政和立德树人教育改革的全面展开，河北医科大学英语课程思政建设工作积极跟进，取得了阶段性教学成果。本发言将从三个方面展开：1) 医科大学英语课程思政的全方位实践；2) 基于全方位实践的思考；3) 基于《新标准大学英语（第二版）视听说教程》教材使用的教学反思。

## 16:50-17:10 新时代高等学校外语教育课程思政建设：目标、任务与路径

发言人 詹全旺 教授

安徽大学外语学院院长兼大学外语教学中心主任、教授，中国逻辑学会语用学专业委员会常务理事，中国英汉语比较研究会中西语言哲学研究专业委员会常务理事。研究方向为语用学、语言哲学、外语教育等。主持国家级和省部级科研项目多项，担任首批国家级一流课程负责人。出版专著《词汇语用过程新解》，主编教材《新指南跨文化文学英语》，在《外国语》等期刊发表论文40余篇。曾获安徽省教学成果一等奖、“宝钢优秀教师奖”。

摘要

在中华民族伟大复兴和我国教育事业快速发展的大背景下，新时代高等学校外语教育课程思政建设已经成为当前外语界广泛关注的话题。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》的指导，秉持通识课程、专业课程与思政教育有机融合的理念，新时代高等学校外语教育课程思政建设旨在促进培养具有良好人文素养、扎实外语基本功、厚实外语专业知识、较强跨文化沟通能力，具有中国情怀与国际视野，在文明交流互鉴中能够从中华文化立场出发，讲好中国故事，传播中国声音的外语专业人才。

新时代高等学校外语教育课程思政建设的根本任务是立德树人。落实立德树人根本任务，我们必须：1) 引导学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观，培养学生正确分析历史与现实问题的能力，增强对中国特色社会主义的政治认同；2) 加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信；3) 寓价值塑造于外语知识传授和跨文化沟通能力培养之中，充分发挥思政课程的主渠道作用，主动挖掘通识课程与专业课程的思政资源，将显性教育和隐性教育结合起来，形成协同效应，构建“三全育人”大格局。

## 17:10-17:30 课程思政建设实践探究：目标设定与达成

发言人 马艳辉 教授

哈尔滨理工大学外国语学院教学副院长、教授、硕士生导师（英语语言文学方向），黑龙江省高校课程思政建设示范课负责人，全国高等学校外语课程思政教学比赛通讯评委，校级“课程思政名师”，“三全育人”先进个人。主要研究领域为英语语言学、教学法等。主持省级精品在线课程2门，主持完成教学改革项目10余项。出版教材、著作8部。荣获省级高等教育教学成果一等奖1项、二等奖2项。

## 摘要

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。基于成果导向教育理念的要求，课程体系及课程目标的设置应保障、支撑，并满足毕业要求。为了解决课程思政教育与专业教育“两张皮”的问题，教师应考虑如何在专业教育中完成学生人生观、价值观的塑造。课程目标作为一门课程的指导纲要，是课堂教学、课后作业和测试等教学设计的依据。本发言将探究三个问题：1) 如何处理思政目标与其他课程目标之间的关系？2) 如何做到思政教育润物细无声？3) 如何依据思政目标设计课堂教学活动、课后作业及测试，以保证思政目标的达成？

### 17:30-17:50 “道”“器”结合，春风化雨——高校外语课程思政育人的“理实一体”路径探索

发言人 唐艳芳 教授

嘉兴学院外国语学院院长、教授、硕士生导师，中国英汉语比较研究会典籍英译专业委员会理事，浙江省翻译协会常务理事，浙江省外文学会常务理事。研究方向为翻译理论与实践。近年来主持完成国家社会科学基金项目、浙江省社会科学规划项目、浙江省教育科学规划课题各1项，参与教育部人文社会科学重点研究基地重大项目1项、省厅级项目多项。出版专著1部、译著5部，在《中国翻译》《外语研究》《外语教学》等学术刊物发表论文近30篇。曾获“韩素音青年翻译奖”、浙江省“师德先进个人”、省市级社会科学优秀成果、校级研究生“十佳导师”、校级“三育人”先进个人等奖项及荣誉称号。

## 摘要

高校外语课程开展思政育人，首先须解决“道”的问题，即从学校层面进行顶层设计，提出明确的理念并始终以之为引领，指导全校范围的课程思政实践；其次要解决“器”的问题，即采取案例推进、项目化教学、产出导向等方法手段，分类/课施策，将课程思政的理念付诸实施，取得春风化雨、润物无声的育人效果。嘉兴学院近年来致力打造将“红船精神”“进课堂、进书本、进头脑”的育人品牌，通过思政育人教学案例评比和项目激励等形式，在全校范围内推进以“红船精神”为引领的课程思政育人实践；在外语课程思政育人方面，基于专业和课程特色，探索出了一条将“红船精神”融入外语课堂、以外语课堂思政教学培养学生“四个自信”，形成“多管齐下”“理实一体”的育人路径，取得了良好的效果。

### 17:50-18:10 新时代大学英语课程思政建设的思考、探索与实践

发言人 朱虹 副教授

天津商业大学大学外语教学部主任、副教授。长期从事大学英语教学及管理工作，主持、参与省部级教改及其他项目多项，发表论文数篇。主讲的“中国文化概况”课程获批2018年天津市高校新时代“课程思政”改革精品课、2019年天津市线下一流本科建设课程。带领天津商业大学大学英语课程思政团队编写的《新视野大学英语（第三版）读写教程》第1、2册课程思政课件已在高等英语教学网(heep.unipus.cn)陆续上线。

## 摘要

立德树人是教育的根本任务。高校肩负培养和造就全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的使命。作为覆盖面最广、开课延续时间最长的必修课，大学英语因其课程性质、内容及功能的特殊性，理应成为大思政格局下“三全育人”系统工程的重要组成部分，成为课程思政改革的重要阵地。

天津商业大学于2017年开展“课程思政”教学改革，经过积极探索与实践；2018年，“大学英语”和“中国文化概况”两门课程获批天津市高校新时代“课程思政”改革精品课；2019年获批天津市线下一流本科建设课程。经过几年的研究、探索与实践，我们认识到课程思政改革是时代和教育本质的要求，既有理论依据，符合高校课程体系建设，又与《大学英语教学指南》的要求不谋而合，具有实施的可行性。实践中，我们从提高思想认识，发挥骨干教师、特别是党员教师作用，加强团队成员协作等方面入手，将语言知识传授、技能培养与思政教育相结合，在和风细雨的教学过程中引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观，潜移默化地发挥课程育人功能，实现了课程思政目标，并取得了很好的效果。



## 专题论坛六

# 智慧教育论坛：技术赋能，教学增效

14:00-14:20 智慧场景 智能联结 高效教学——以北京外国语大学智慧教学环境应用探索为例

发言人 李莉文 教授

北京外国语大学教务处处长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长，中国高校外语慕课联盟秘书长。研究方向为英语教学和美国研究。主持和参与国家级和省部级项目10余项。参与和主编教材、教辅20余部，发表学术论文40余篇。入选2013年教育部“新世纪优秀人才计划”，获2017年北京市教育教学成果（高等教育）二等奖。

摘要

随着教学“新常态”的不断演进，如何将线上与线下教学有效融合，实现课前、课中、课后的有效衔接，将外语教学内容与课堂互动环节有机融合，并兼顾学生语言水平、人文素养和思辨能力的共同提升，成为国内高校外语教学的新挑战。本发言将以北京外国语大学智慧教学环境建设与应用工作为例，分享北外在智能软硬件支持下灵活开展授课、录课、评价、学情管理与教学科研等工作的经验，交流如何实现教学与评价流程的智能化、个性化、数据化，探索如何让高质量的“教”与高适应的“学”同时发生，期待与国内高校外语教学工作者互相交流、学习，共同挖掘新文科建设的新路径、新范式、新理念。

14:20-14:40 科技赋能大学英语教学——一个有效教学的视角

发言人 李霄翔 教授

东南大学特聘教授、博士生导师，全国大学英语四、六级考试委员会委员，曾任东南大学外国语学院院长、教师教学发展中心主任。主要研究方向为二语习得、教材研究开发、教师教育等。承担国家级和省部级研究项目10余项。主编或参编各类国家级规划教材40余部，发表论文60余篇。担任国家级精品课程和国家级优秀教学团队负责人。曾获国家级教学成果二等奖2次、江苏省教学成果特等奖、2011年“教育部高等学校教学名师奖”“宝钢优秀教师奖”特等奖。

摘要

以数字技术为代表的科技成果与教育教学的深度融合促使教与学双方对现行的教学理念、模式、内容、方法和评价机制开展深刻反思。本发言基于大学英语教学现状，从有效教学的视角，探讨数字化环境下优化和升级混合式教学模式的重要性和必要性，并从大学英语“教”“学”“管”多个维度出发，探讨数字技术，特别是数字测评技术对于优化和完善混合式大学英语教学模式的路径和方法，以期能为更好地体现英语教学的基本规律、更有效地提高英语教学的效益和效率提供建设性的参考意见。

## 14:40-15:00 大学英语混合式教学的成电方案与内涵探索

**发言人** 胡杰辉 教授

电子科技大学外国语学院副院长、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，中国高等教育学会数字化课程资源研究分会副秘书长，中国英汉语比较研究会外语教育技术研究专业委员会常务理事。主要研究方向为认知神经语言学和应用语言学。主持国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金等多项科研和教改项目，在国内外发表 SCI、SSCI、CSSCI 论文 30 篇。对大学英语混合式教学模式进行系列校本探索，荣获 2018 年国家级教学成果二等奖。

### 摘要

大学英语混合式教学代表了信息技术与外语教育深度融合的新形态。电子科技大学和全国多所高校组成了“混合式教学研究共同体”，在 U 校园智慧教学云平台和中国高校外语慕课平台（UMOOCs）的支持下开展了系列校本行动研究，打造了一批优质混合式教学案例。我们结合校本学生需求，将在线自主学习融入大学英语分级教学体系，有效助力了大学英语学习者的语言水平提升。同时，不同语言水平学习者的在线学习行为和结果也表现出个体性差异。有效混合设计是提升学生学习质量的关键中介，校本外语混合式教学需要从物理维度的简单混合走向教学维度的生态构建，融合行为主义“传递—接受”、认知主义“自主—内化”、社会文化主义“互动—探究”等多维度理论，满足学习者的多维度需求，促进大学外语教学质量的迭代提升。

## 15:00-15:20 人工智能驱动下一流外语专业建设的深大探索与经验

**发言人** 张晓红 教授

深圳大学外国语学院院长、教授、博士生导师，中国社会科学院合作博士生导师，四川大学客座教授，广东省高等学校“千百十人才培养工程”省级培养对象，广东省外国语言文学一级硕士重点学科带头人，国际比较文学学会执委，中国比较文学学会副秘书长。主要研究方向为欧美后现代小说、西方文学理论和中国当代女性诗歌。主持国家社会科学基金项目 2 项、省部级项目 7 项。出版 *The Invention of a Discourse*、《英国跨文化小说中的身份错乱》等专著/合著 6 部，学术译著 8 部，在 SSCI、A&HCI 及 CSSCI 等国内外权威期刊发表论文 60 余篇。

**发言人** 贾陆依 副教授

深圳大学外国语学院副院长、副教授。研究方向为外语教育。主持和参与多项广东省高等教育教学研究和改革项目。出版译著 1 部，发表论文近 10 篇。曾获“深圳市优秀教师”“腾讯优秀教师奖”等荣誉称号。

### 摘要

国家“双万计划”之一流专业建设即将迎来“大考”。教育部于 2020 年 11 月重磅发布《新文科建设宣言》，席卷全球的新冠肺炎疫情改变了国际高等教育格局，线上线下混合式教学模式加速普及，人工智能技术与高等教育正以前所未有的方式和速度交叉融合。世界百年未有之大变局背景下的“危”与“机”，亟需我们重新思考和定义外语专业的发展目标和建设路径。深圳大学外国语学院秉承敢为人先、勇于创新的深大精神，在一流外语专业建设中致力于服务国家战略，深度融入地方发展大局，开展多项专业建设改革



创新行动：1)“国际化行动”和“文化创新发展”双轮驱动，培养具有国际视野和中国情怀的多语种、复合型外语人才；2)新文科背景下，外语学科与人文社会科学内部以及与自然科学之间的交叉与融合势在必行，实施跨学科教育是推动“新外语”专业建设的有效途径；3)人工智能技术深入影响外语教育体系，本校基于U校园智慧教学云平台、iTEST智能测评云平台、iWrite英语写作教学与评阅系统等平台和实验室建设，从教学理念构建、教学模式构建和师生关系重塑三个方面创新专业建设模式；4)建设具有新文科意识、跨学科能力和智能教学素养的师资队伍。一言蔽之，人工智能既是对传统外语教学的重大挑战，亦是打开未来一流外语专业建设之门的金钥匙。

### 15:20-15:40 iTEST智能测评云平台助力大学英语一流课程建设

**发言人** 张莉 副教授

大连大学英语学院副院长、副教授。研究方向为英语教育与教学、中西文化比较和专门用途英语。曾主持和参与多项省级教改课题，主持完成第九批“中国外语教育基金”项目“基于iTEST大学外语测试与训练系统的大学英语考试方法改革实证研究”。近年来参与主编《简明妇产科学》(中英文对照)等教材3本。2020年作为教学团队主要成员获辽宁省教学成果一等奖。

#### 摘要

发言人以大连大学英语学院为例，就学校及学院概况、人才培养定位与课程目标、iTEST智能测评云平台在大学英语教学中的应用情况以及在一流课程建设中所起的作用等内容进行汇报。2015年9月，大连大学改革大学英语课程方案，推行“通用+拓展+学术”英语的GDA三阶段课程体系，同时依托iTEST智能测评云平台和移动端APP进行大学英语考试改革。经过五年的探索和实践，目前已实现除艺术、体育专业外的大学英语无纸化考试全覆盖。考试方式的改革给大学英语教学带来了一系列变化：1)考核更加注重过程性评价，期末考试真正实现了教考分离；2)以考促教、以考促学贯通课内、课外双平台，iTEST移动端APP使得学生可根据实际情况弹性选择考试时间和地点，及时查看智能评分和试题解析，查漏补缺效率更高，有助于学生自主学习；3)校本题库建设促进了课程团队成员间的交流合作，增强了教师学习信息技术、提高自我素质和能力的意识，激发了教师进行教学研究的兴趣和热情。

### 15:40-16:00 基于iWrite的大学英语混合式写作教学与研究——天津外国语大学“学术英语写作”

#### 课程案例分析

**发言人** 尚春瑞 讲师

天津外国语大学通识教育学院副院长。研究方向为大学英语教育、ESP教学及翻译。曾主持和参与多项省部级教改项目，天津市线下一流本科建设课程“英语国家文化”团队成员。近年来出版《如何书写英文履历》《高级IT英语读写教程2》等论著及教材6本，发表“《京华烟云》中的文化意象传递的文化语言学分析”等论文多篇。

#### 摘要

在大数据时代、疫情防控常态化的背景下，大学英语写作教学采用线上线下混合式教学模式已经成为我们的必然选择。天津外国语大学多元化、多层次的大学英语课程体系设有“通用英语课程写作”“商务

英语写作”“商务英语高级写作”“实用文体写作”“分析型思维与英语写作”“学术英语写作”等系列写作课程。这些课程在教学中具有思维能力与语言技能并重、目标驱动与问题意识结合、多维评价方式与“一稿多改”并用等特点。本发言以“学术英语写作”课程为例，基于 iWrite 英语写作教学与评阅系统进行混合式写作教学与研究，分析产出导向法指导下的学术英语分阶段写作的教学与多维评价模式，以促进学生的评价能力、沟通表达能力及写作能力的同步提升。

### 16:10-16:30 以信息技术手段为依托，推动外语教育内涵式发展——以广东外语外贸大学为例

发言人 杨晓辉 教授

广东外语外贸大学教务处处长、教授，广东省高等教育学会教育类专业委员会副理事长。研究方向为日本文学、生态角度的跨学科比较文学研究、翻译理论与实践等。曾主持和参与国家级、省部级等各类项目20余项。出版《日本文学的生态观照》《日语听力教程（初级Ⅱ）》等论著、教材10余部，发表论文30余篇。获省级教学成果二等奖，省翻译学会优秀翻译学术成果（论文类）一等奖，省自然科学学术成果奖（学术论文类）二等奖，校级教学成果奖一、二、三等奖等。

#### 摘要

2020年出台的《新文科建设宣言》提出要融入现代信息技术赋能文科教育，实现文科教育融合发展。信息化时代背景下，“互联网+”、人工智能和大数据等核心技术在教育教学中的广泛应用为高校外语教育教学改革打开了新局面，客观上推动了外语教育的内涵式发展。近年来，广东外语外贸大学在建设外语自主学习资源库、实现场景化学习的虚拟仿真实验实践教学、建设在线开放课程并实施MOOC和SPOC教学、创新互联网背景下的外语课程教学模式、通过校企合作提升翻译教育信息化水平等方面进行了有益探索和实践，并在强化机制保障等管理工作方面发力，促进了学校外语教学的创新发展，提升了外语人才培养质量。

### 16:30-16:50 铸教先铸师，系统性推进外语教师智慧研修探索与实践——以U会员智慧研修为例

发言人 彭国珍 教授

浙江工业大学外国语学院副院长、教授。研究方向为句法学、语言类型学、话语语法、外语教学等。曾主持并参与国家级和省部级项目多项。近年来出版专著2本，主编及参编教材、工具书2部，在*Studies in Language*、《当代语言学》《中国语文》等国内外重要语言学类学术期刊及国际语言学学术研讨会上发表论文20余篇。获浙江工业大学教学成果一等奖。

#### 摘要

2020年《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》和《大学英语教学指南（2020版）》相继出版，新文科建设的号角正式吹响，课程思政的建设也已全面铺开。在这样的新形式下，高等外语教育担当好时代使命，培养好时代人才，持续锻造外语教师队伍是基础和关键。为此，本校成立了院级教师发展中心，以“顶层设计、系统推进、立体实施、持续更新”为原则，推出了系列教师培训发展举措。首先，学院教师发展委员会根据时代要求和外语教育要求顶层设计外语教师培训的内容和框架，从育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养等方面系统性逐步推进教师发展工作；而后，通过基于“Unipus 高校外语教师发展U会员”智慧研修解决方案的集体研修、反思日志撰写、学术周公开分享、公开示范课展示研修成果、进行项目式教学改革和参加教学比赛深化研修效应、优课优酬体现研修激励

等多种形式和途径立体式实施培训计划,实现了从理论学习到教学实践,从零星自发学习到学习共同体研修,不但大大提高了教师教学能力和水平,还激发了教师铸教育人的热情和担当。

## 16:50-17:10 B-SLIM教学理念下基于Utalk平台的校本大学英语智慧教学改革与实践

**发言人** 庄姝颖 教授

吉林财经大学公共外语教研部主任、教授,吉林省外语学会常务理事,吉林省大学外语教学研究理事会理事,吉林省社会科学基金外国语言文学学科评审专家,吉林财经大学外国语言学及应用语言学学科带头人(英美文学方向)。研究方向为英美文学、教学法等。曾主持和参与研究项目近30项。近年来编著《新视野大学英语扩展教程》等教材2本,发表论文16篇。获吉林省第八届教育科学优秀成果评奖高等教育论文类二等奖、第二届吉林省社会科学基金项目优秀成果评奖论文类二等奖、吉林省第十届社会科学优秀成果奖论文类二等奖。

### 摘要

目前高等教育已进入“人工智能+教育”阶段,教育部提出要以学生为中心深化教学改革,推进现代信息技术与教育教学深度融合。《新文科建设宣言》也提出要主动适应并借力现代信息技术手段,实现文科教育高质量高水平发展。在B-SLIM教学理念指导下,本校利用Utalk视听实训智慧学习平台资源,依托校级大学英语范式改革项目和思政教学改革项目进行了校本大学英语智慧教学改革。实践证明,以学生为中心,以语言成功输出为导向,在五个教学环节中采用Utalk平台进行教学,强化了学生自主学习能力,将知识传授、能力培养、价值引领与人格塑造有机统一,能更好地助力实现人才培养目标。

## 17:10-17:30 基于UMOOCs平台的校本课程建设与实践——以ESP课程建设为例

**发言人** 刘桂兰 教授

南昌工程学院外国语学院院长、教授,江西省外语学会副会长,江西省翻译协会常务理事。主要研究方向为二语习得、语用学等。曾主持完成省级各类科研项目10余项,主持省级特色专业1个、省级精品课程2门,负责教学团队1个。先后发表论文20余篇。获省级教学成果二等奖2次、教育规划成果二等奖1次。

### 摘要

新冠肺炎疫情给高校教学工作带来革命性的变化,对教学时间、空间、内容以及方式提出了新的挑战,同时信息技术与高等教育的高度融合也使得大学英语教学模式面临着巨大变革。本发言以《高等学校课程思政建设指导纲要》、“金课”建设等相关文件及教育方针为指导,基于中国高校外语慕课平台(UMOOCs),探讨地方学院如何结合本校优势学科和地方特色资源开发ESP校本课程,重构教学内容,满足学生个性化需求;探讨如何实现信息技术与英语教学过程的有机融合,坚持“以学生发展为中心”理念,整合教学资源,实现线上线下混合式教学模式,以满足学生移动学习的需求,并着力打造教学团队,提升教师专业发展能力和育人能力;探讨依托UMOOCs平台,从满足课程思政育人实际需求出发,如何将知识传授、能力培养、素质提升与价值引领融为一体,将社会主义核心价值观有效融入课程教学资



源库建设，将显性教学与隐性教学紧密结合，激发学生认知、情感和行为的认同，帮助学生坚定“四个自信”，切实增强英语教学的时代性、实效性和思想性，助力学生用英语讲好中国故事、传播好中国声音、阐释好中国立场和价值观，实现课程思政育人与英语教育的同频共振。

### 17:30-17:50 依托慕课平台资源建设线上线下混合式一流课程——以英汉/汉英口译课程为例

**发言人** 夏甘霖 副教授

上海政法学院语言文化学院副院长、副教授，上海市外文学会理事，上海市科技翻译协会理事，中国法律英语教学与测试研究会常务理事，曾在美国匹兹堡大学学习研究与发展中心访学。主要研究方向为与英语教学密切相关的二语习得与加工、语料库语言学、认知语言学等。主持上海市重点课程建设项目2项，曾参与众多体现前沿教学理念与技术的教学改革、教材编写、课程建设项目。

#### 摘要

线上线下混合式一流课程的要求之一是使用已有的慕课作为主要教学资源，因此本校选择了中国高校外语慕课平台（UMOOCs）上广东外语外贸大学的慕课“交替传译”，采用异步 SPOC 的形式，开展混合式教学改革和课程建设。在此过程中，本校积极对标线上线下混合式一流课程的要求，做出如下尝试：1) 结合时事热点挖掘思政元素并构建思政资源，在口译技巧教学和训练的同时弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；2) 将慕课的视频和练习资源与自建的语料库、题库等教学资源有机结合，提升课程内容的高阶性；3) 利用 UMOOCs 平台提供的技术支持，加强教学反馈，突出教学方法的互动性、创新性；4) 依托与平台相连通的 iTEST 测评功能和资源，改革课程考核方式，增加课业的挑战度。

### 17:50-18:10 课程思政视阈下的大学英语“金课”建设——以黑龙江东方学院“大学英语口语”课程为例

**发言人** 贺春英 教授

黑龙江东方学院基础教学研究部主任、教授、硕士生导师，黑龙江省外语教育学术交流基地副主任。研究方向为外语教育及外语教材编写。曾主持多项省部级项目。出版专著1部，主编“十二五”国家级规划教材2套，发表 CSSCI 论文多篇。曾获黑龙江省教学成果一等奖、二等奖，主编的《应用型大学英语口语教程》于2021年获黑龙江省优秀教材二等奖。

#### 摘要

依托黑龙江东方学院“大学英语口语”课程建设经验及成果，本发言探讨课程思政与“金课”建设的接口以及新时代大学英语课程思政理念全方位引领“金课”建设、发展之路径。本发言将从“总体实施思路”和“智能测评”两个角度进行经验分享。“总体实施思路”主要介绍该门课程的设计理念和教学内容；“智能测评”主要分享本校依托 iTEST 智能测评云平台完成大规模笔试机考的有效经验及首次应用 iTEST 口语智能评分功能成功实现口试智能测评的经验。

## 专题论坛七

# 多语种教育论坛：国家人才需求与教学创新

14:00-15:00 外语专业教育的“术业”与“树人”——以日语专业为例

发言人 修刚 教授

天津外国语大学教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、日语专业教学指导分委员会主任委员，中国翻译协会副会长。研究方向为翻译研究、日本教育及日语教育。曾主持国家社会科学项目、国家重点出版项目各1项。出版《国际化视野中的专业日语教学改革与发展研究》《跨文化交际中的日语教育研究》等学术著作16部，发表论文30余篇。获得国家级教学成果二等奖1项，担任国家级教学团队负责人、国家级精品课程负责人。

### 摘要

韩愈《师说》写道，“闻道有先后，术业有专攻”，意思是所知道的道理有先有后，技能学术各有研究方向。现代高等教育中“术业”即专攻，已成为专业教育的主要内容，外语教育中的英语如此，日语、法语、斯瓦西里语等也如此。

外语专业强调“术业”是传统，教育过程中坚持“术业”也是轻车熟路，很多教师将听、说、读、写、译等语言能力与综合能力的提高作为专业教育的重点。十年树木，百年树人。“树人”指通过培养、教育、熏陶，教育适应时代需求、贡献社会的人。

外语专业是重在“树人”，还是重在“术业”？很多教师习惯把“树人”与“术业”分离。把“树人”放到思政课，交给辅导员、思政教师，而自己坚守“术业”。

面向新时代，在新文科背景下，能否做到把“树人”与“术业”完美结合？这关系到外语专业的生存与发展。《普通高等学校本科日语专业教学指南》提出：“始终不渝，落实立德树人根本任务。办好日语教育，要解决好‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这一根本问题，旗帜鲜明地将立德树人作为日语教育的根本。要在爱党爱国，坚持社会主义办学方向的基础上，不断完善课程体系建设，探索日语类教学的新模式、新举措，通过日语教学，努力培养具有家国情怀、有责任感、沟通能力强、人文素养高、国际视野宽的复合型日语专业人才。”

外语专业教育要坚持“树人”为大目标，坚守“术业”专攻，把外语专业教育与价值引领有机结合，在外语专业教育中将“德”转化为课程中的伦理道德、理想信念、社会主义核心价值观等内容，达到立德树人的根本目的。“树人”与“术业”不可分离，即要坚持通过“术业”来“树人”，不能脱离“术业”空谈“树人”，也不能忘记以“树人”为根本目的，形成培养人格与提高专业水平相互促进的局面，完成新时代外语人才培养任务。



## 15:00-16:00 立足新阶段新格局 努力建设一流俄语专业

**发言人** 刘宏 教授

大连外国语大学校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、俄语专业教学指导分委员会主任委员，第十三届全国人民代表大会代表，辽宁省特聘教授，国家教材委员会专家委员会委员，国际学术杂志《对比语用学》主编，《外语与外语教学》编委会主任。研究方向为俄语语言与文化、国际政治语言学、俄语教学法与跨文化交际。主持和参与国家社会科学基金项目2项、省级科研项目多项。出版《俄语语言与文化：理论与实践探索》《俄语语言文化与跨文化交际》等专著4部、国家级规划教材2部，在国内外期刊发表学术论文60余篇，其中CSSCI期刊论文20余篇。曾获辽宁省哲学社会科学奖3项、辽宁省教学成果一等奖2项、国家级教学成果二等奖2项。

**摘要**

站在两个百年历史交汇点与世界百年未有之大变局的交汇点，时代的变革要求外语教育承担崭新的历史使命和责任。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》是我们适应新时代所遵循的新标准和新要求，新文科建设提出了文科教育改革创新的具体要求和实施路径。俄语专业教育要立足外语教育改革的总体需要和任务，结合中俄新时代全面战略协作伙伴关系建设的需要，努力建设一批一流俄语专业点，努力培养一大批适应时代需要的具有国际视野、国家意识和民族情怀的高水平复合型俄语专业人才。一是在立德树人上做到一流。健全“三全育人”体系，形成课程思政特色，加强双带头人在教学和科研育人中的引领作用，引导学生将个人理想与国家民族需要结合起来；二是在师资队伍建设上做到一流。建设优秀的师德师风、构建更加合理的知识专业结构、提高教学和科研能力是师资队伍建设面临的三个持之以恒的任务；三是在人才培养质量上做到一流。俄语专业课程、教材和教学方法的建设是现阶段应聚焦的三个重点方面；四是在国际交流与合作上做到一流。国外学习与研修是外语专业学生与教师在学习及科研活动中必不可少的环节，进一步加强与俄语国家在人才培养和科学研究领域的合作是目前提升俄语专业建设水平的有效路径。

## 16:00-17:00 以新发展理念建设一流专业

**发言人** 常福良 教授

北京外国语大学西葡语学院院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、西班牙语专业教学指导分委员会主任委员，《西班牙语论丛》《中拉互鉴》主编。主要研究领域为西班牙语翻译理论与实践、西班牙语语法、西班牙语修辞、西班牙语教学。出版专著《西班牙语语法新编》《西班牙语文学精要》等，编著教材《现代西班牙语 听力教程1》《现代西班牙语 听力教程2》等。

## 摘要

根据党的十九届五中全会精神，2021年是“十四五”规划的开局之年，我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，一流专业建设点要科学把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，推动高质量发展，深化供给侧改革。党的十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，把创新放在首要位置，因为创新是引领发展的第一动力。西班牙语专业如何创新发展？答案就是走新文科发展道路，培养复合型人才。谁在创新上先行一步，谁就拥有引领发展的主动权。因此，西班牙语一流专业建设点应该在新文科人才培养方面率先迈出步伐，以此引领全国西班牙语专业教育进入新发展阶段。

新发展理念彰显高质量。西班牙语一流专业建设应坚持质量第一，努力实现专业内涵提升。高质量发展应以供给侧结构性改革为主线，专业教育应重视学生学习的需求和社会对紧缺人才的需求。高质量的西班牙语专业建设还应处理好“多”与“精”的关系，努力打造专业特色。一流专业不同建设点的布局应体现特色发展，避免人才培养同质化，这是构建本专业新发展格局的自然之理。

### 17:00-17:40 以德树人为根本，以新文科建设为契机，拓展国别区域研究，推动专业阿拉伯语

#### 教学和人才培养的转型与发展

发言人 付志明 教授

北京大学外国语学院副院长、教授、博士生导师，北京大学阿曼卡布斯苏丹阿拉伯研究讲席教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会阿拉伯语专业教学指导分委员会副主任委员。长期从事阿拉伯语语言教学与研究，主要研究领域为阿拉伯语言、语法及中阿语言比较研究。

## 摘要

发言包含以下内容：1) 将立德树人的要求有机融入教学实践和教学改革的全过程；2) 努力适应新环境，认识新文科，架起外语与各学科之间的桥梁；3) 将学术深耕阿拉伯本土，继承中阿传统友谊，培养懂自己、懂世界的人才；4) 将服务国家战略落实在以国别和区域研究为根基的国情咨政服务上；5) 加强外语教学，强化语言技能，构建新文科体系，拓展知识结构，鼓励专而深的国别和区域研究

在新文科背景下，阿拉伯语教学内容体系进一步强调语言技能的重要性，强化语言专业的认同性，拓展复合人才的紧迫性，突出专业融合的必要性，培养一专多能的多面手，培养爱祖国、懂外语、有专业、多技能、重研究、强实践、勤思考、肯钻研、善合作的外语多面人才，将合格人才培养标准在高标准语言人才的基础上提升为培养更多的“国别通”，使真正的外语人才成为爱中国文化，为中国发声，爱对象国人民，尊重对象国文化的多学科、多技能，适应不同工作及岗位的专门人才。

## 17:40-18:10 打造专业特色 厚植中国情怀——北京外国语大学德语学院教学创新的实践与探索

**发言人** 吴 江 教授

北京外国语大学德语学院院长兼党支部副书记、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会德语专业教学指导分委员会秘书长，中国德国友好协会理事。主要研究领域为德国外交与外语教学法。获评2014年“北京市师德先进个人”、首届“北京市高等学校青年教学名师”，用德语讲授的“德国外交导论”课程被评为北京市优秀本科课程。

### 摘 要

外国语言文学类专业的兼容并蓄为教学创新提供了源源不断的动力，对象国丰富的人文风情为教学创新提供了用之不竭的资源。本发言将结合北京外国语大学德语学院的教学实践，探讨如何结合专业特色进行教学创新，如何在教学创新的同时厚植外语人的中国情怀。

## 18:10-18:40 新内容、新方式、新方法——北京外国语大学朝鲜语教学创新探索

**发言人** 汪 波 副教授

北京外国语大学亚洲学院副院长、副教授，中国韩国（朝鲜）语教育研究会常务理事。主要研究方向为韩国语言学、中韩语言对比和韩国语教育，参与国家级和省部级科研项目多项。出版《韩国语实用语法教程》系列教材，参与编写《新经典韩国语》系列教材，发表高水平论文多篇。曾获北京市高等教育教学成果奖一等奖、高等教育国家级优秀教学成果二等奖。

### 摘 要

朝鲜语在北京外国语大学所开设的101个外语语种当中属于较大的“小语种”，是非通用语种的“排头兵”。北京外国语大学亚洲学院朝鲜语专业承担着约200名本专业本科生和每学期60人以上全校本科生的通选课教学任务，亟需不断提升教学水平和教学质量。近年来，北外朝鲜语在教学方面不断尝试，从新内容（教材和慕课）、新方式（线上线下结合）、新方法（教学方法）三个角度齐头并进探索创新，取得了一些成绩，教学效果有了一定提升。本发言将主要聚焦低年级精读课程上的一些创新点进行汇报，希望能对非通用语教学同行日后开展教学带来一些启发。

## 专题论坛八

# 教材建设论坛：新形势、新定位、新探索

14:00-14:20 育人无痕，润物无声：英语专业课程思政与教材建设

发言人 张欣 教授

广东外语外贸大学英语语言文化学院院长、教授，广东省本科高校外语类专业教学指导委员会副主任委员、英语专业分委员会主任委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会副会长，中国高校外语学科发展联盟外国文学跨学科研究委员会专家委员，高校国别和区域研究人才培养院系联盟副理事长。研究方向为英美文学、戏剧研究、文学叙事学、文学伦理批评及外语教育。主持外国文学研究和教学改革项目多项，担任国家级一流英语专业负责人、省级一流课程“英美文学”负责人，发表论文40余篇。

摘要

“三全育人”和课程思政理念在英语专业建设中由来已久，也是外语学科育人本质的根本体现。对照《高等学校课程思政指导纲要》中文学类专业的思政要素，英语专业课程思政在育人无痕的路径上具有天然优势。广东外语外贸大学英语专业教材建设自20世纪80年代起，有意识地将学科育人融入教材建设。《交际英语教程》初版、改版和修订版与时俱进，践行了英语专业人才培养的育人本质，发挥了教材建设在专业课程思政中的决定性作用。

14:20-14:40 服务新时期人才培养的外语教材建设

发言人 李成坚 教授

西南交通大学外国语学院院长、教授、博士生导师，四川省学术与技术带头人，全国英国文学学会常务理事，中国英语诗歌研究会副会长，四川省高等教育学会高校外语教学研究会副会长等职。主要研究领域为英国文学、爱尔兰文学研究和外语教育。主持国家级视频公开课“文学与科学：英美文学作品新读”（2013）、国家级精品在线开放课程“西方现代化视野下的英美文学”（2018），该课程2020年入选国家级线上线下混合式一流课程。出版专著《爱尔兰诗人谢默斯·希尼》《当代爱尔兰戏剧研究》，在英、爱文学研究领域发表外语类CSSCI论文20余篇。曾获四川省教育教学改革成果二等奖。

摘要

随着一流课程、一流专业申建的全面铺开，一流教材的建设也紧随其后，并成为专业、学科建设和人才培养质量考察的重要因素。教材是课堂教学的指导依据，更是教育教学宗旨和人才培养方向的集中反映。

本发言以近三年来着力建设的两套教材——《国际人才英语教程》《新时代核心英语教程》为例，探讨新时期外语教材建设的核心面向和基本遵循。核心面向即面向新时期国家发展需要，培养具有开阔的国际视野、扎实的语言基础、良好的人文素养、灵活的跨文化沟通能力和坚定的民族立场的外语人才。在



《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》的指导下,外语教材建设在坚守思政原则的基础上,应注重突出时代特色和创新特色。

#### 14:40-15:00 基于学科内容的《学术英语》系列教材建设探索与实践

**发言人** 孙庆祥 副教授

复旦大学外国语言文学学院大学英语教学部副主任、医学英语教研中心主任、副教授,《学术英语(医学)》主编,《学术英语(综合)》编者,《医学英语(临床医学)》等多维医学英语全国统编系列教材总主编,《医学英语大辞典》副主编。研究方向为英语教学、医学英语、科技翻译。主编、参编教材及工具书10余部。主讲“学术英语(医学)”“医学英语术语学及应用”“医学英语(临床医学)”“医学英语(基础医学)”“医学英语论文写作与国际会议交流”“实用医学英语写作”等课程。

**发言人** 季佩英 教授

复旦大学外国语言文学学院教授,教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员,全国大学英语四、六级考试委员会委员,中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会常务理事,北京外国语大学中国外语教材研究中心研究员。主要研究领域为二语习得、外语教育、语用学、教材编写等。参与编写多部“十五”“十一五”“十二五”国家级规划教材,包括《全新版大学英语》系列教材、《21世纪大学英语》系列教材、《大学英语自主听力》,以主编及副主编身份出版多部教材,包括《新一代大学英语》《学术英语》《全新版大学进阶英语》等系列教材。曾三次荣获上海市教学成果一等奖。

**摘要**

教材建设是课程建设的重要组成部分,对人才培养、课程建设、教师自身专业发展等起到非常重要的作用。复旦大学的大学英语教学部从国际化人才培养战略目标以及学生的实际需求出发,将学术英语能力纳入本科生外语能力培养方案,构建学术英语能力培养模式,创建学术英语课程体系。作为课程建设的重要内容,我们出版了基于学科内容的《学术英语》系列教材,采用语言学习无缝对接专业学习的创新理念,将语言学习、学术能力的培养以及初步的专业知识学习有机结合,培养学生用英语进行学业学习、学术交流和研究的能力,提升学生的学术素养,为学生顺利过渡到专业双语课程和全英语课程的学习打下坚实基础。实践证明,教材建设和课程建设相辅相成,互相促进。优秀的教材可以转化为课程建设成果。

#### 15:00-15:20 语言教学与思政教学的融合:大学英语思政教材编写理念

**发言人** 李 昀 教授

华南理工大学外国语学院教授,中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会常务理事,美国加利福尼亚大学伯克利分校住校研究者,法国里昂第三大学、法国雷恩政治学院邀请教授,多家国际学术期刊特邀审稿人。2007年毕业于中山大学外国语学院,获英语语言文学博士学位,后进入中山大学哲学系从事博士后研究工作。主要研究方向为文学、文化批评。主持国家社会科学基



金项目2项、其他教学科研项目10余项。出版专著、译著、教材6部,在国内国际一流学术期刊发表教学科研论文40余篇。

**发言人** 钟书能 教授

华南理工大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师、博士后合作导师,享受国务院政府特殊津贴专家,教育部印度洋岛国研究中心主任,教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目首席专家。研究方向为认知语言学、翻译研究以及第二语言习得。先后主持国家社会科学基金项目等21项,担任国家社会科学基金项目等评审专家。出版《汉英认知对比研究》《英汉虚拟位移构式翻译技巧研究》《英汉翻译技巧》等专著、教材21部,发表SSCI、CSSCI等学术论文86篇。近年来获得省级教学成果和哲学社会科学优秀成果奖5项。

**摘要**

习近平总书记在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”。《新编大学英语思政教程》旨在利用大学英语这一课堂培养数量庞大的非英语专业学生讲好中国故事、讲懂中国故事,让世界看到一个可亲、可敬、可爱的中国。教材将思想政治教育有效融入大学英语课堂,并以润物细无声的方式引导学生在英语学习的过程中始终浸润在社会主义核心价值观之中。该教材由下列单元模块构成:1)“阅读经典和批判性思维”,设有A、B两篇中外经典名篇。文前辅以课前热身,强调现实关注,文后配备注释、词汇表和练习;2)“思政延伸和拓展练习”,结合前一模块名篇的主题,引导学生对相关现实问题展开思考、讨论、调查或辩论,培养批判性思维,提高分析问题和解决问题的能力;3)“学以致用,写作练习”,结合相关思想政治教育内容,通过写作锻炼学生陈述世界观、价值观的语言技巧和表达能力;4)“延伸阅读”,供学生自学,进一步挖掘单元主题,深入探索。

### 15:20-15:40 问题导向的教材建设与使用——以《英语畅谈中国文化》为例

**发言人** 陶涛 教授

湖北大学外国语学院院长、教授,湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会常务理事。长期从事英语专业、非英语专业及研究生教学,研究方向为英语教育。主持和参与教研及科研项目多项。出版专著1部、教材4部。曾获湖北省高等学校教学成果二等奖。

**发言人** 王志茹 教授

湖北大学外国语学院教授。长期从事大学英语教学、教改及研究工作,负责并主讲的课程“英语畅谈中国”被评为2020年国家级一流本科课程、2018年国家精品在线开放课程、2014年湖北省精品视频公开课,主讲的课程“大学英语”被评为2008年湖北省省级精品课程。主持省、部级等各类研究项目21项,其中2项获湖北省高等学校教学成果二等奖、1项获三等奖。主编教材2部,发表论文22篇。先后获“湖北名师”及“全国模范教师”荣誉称号。

## 摘要

《英语畅谈中国文化》由湖北大学外国语学院教师团队基于“英语畅谈中国”慕课编写而成。湖北大学是国内最早实施网络环境下大学英语教学改革的高校之一，外国语学院目前已建成并投入使用多门慕课，数字化教学提高了教学质量，也带动了教材的编写开发。《英语畅谈中国文化》作为国内首部慕课与实体课堂结合的线上线下混合式英语教材，采用问题导向模式，力图缓解当今大学英语教学中存在的一些困境：1) 针对片面理解跨文化交际、教学内容“重西轻中”的现状，该教材从多个视角和领域介绍中国优秀传统文化，内容覆盖中华民族的意识体系和生存行为，提高学生对祖国文化的认识和传播能力；2) 针对线上线下“混而不合”，要么“两层皮”、要么简单重复的状况，该教材的每个单元围绕同一主题，由多篇课文组成，其中有基于慕课的内容，为学生提供线上学习的抓手，也有来自经典名著或行业专家的作品，为课堂教学提供资源，教材成为连接慕课和实体课堂的桥梁；3) 针对课时少、内容多，语言与文化教学难以兼顾的问题，该教材一半以上的内容与慕课相关，学生可线上自主学习完成，教师课堂上通过产出导向的教学设计，予以监督、检查、拓展和深化，形成语言能力与文化知识相互转换的自治式循环过程。

## 15:40-16:00 选一流教材 建一流课程——《新一代大学英语》教材使用及课程建设

发言人 王显志 教授

华北理工大学外国语学院院长、教授，河北省文史哲研究生教育指导委员会委员，河北省高等学校外语教学指导委员会委员，河北省高等学校外语教学研究会副会长，河北省翻译工作者协会副会长，河北省翻译学会副会长，河北省教育学会外语教学专业委员会副理事长。研究方向为社会语言学、跨文化交际、语言教学。主持和参与研究项目30余项。出版《英汉语性别歧视现象的对比研究》《新时代曹妃甸发展舆情研究》等专著3本，主编和参编《课程优化新整合》《阅读中国》《英语》等教材7套，发表论文60余篇。获全国课程改革教学研究成果三等奖、河北省高等学校教学成果三等奖。

## 摘要

教材是教学内容的具体体现、教育理念的主要载体与课程建设的基本保障，高质量教材建设也是国家在一流专业、一流课程之后要积极推进的又一项重要工作，具有铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用。教材的合理选取、使用与课程建设、教师发展密切相关。

自2019年秋季学期开始，华北理工大学在本科生和研究生两个层面同时选取《新一代大学英语》系列教材作为英语课程教材，分别使用基础篇和发展篇。研究生基础英语课程，全日制学生课时为64，学分为4，非全日制学生课时为44，学分为3。本校非英语专业的所有研究生均使用该教材发展篇。2019级研究生共715人，2020级研究生共866人。2019级、2020级非英语专业本科生均使用该教材基础篇。课堂教学每学期40学时，课下网络平台自主学习80学时，教材配以U校园智慧教学云平台使用。

经过教材使用及大量师生调研，我们认为该教材单元主题贴近学生学习和生活实际，题材广泛，涵盖自然科学领域和社会科学领域，内容专业且有深度。课后作业对学生的语言积累和语言输出起到积极作用。配套的网络学习资料涵盖课前、课中和课后。与此同时教师可在网络上自主组卷来测试学生的学习成果，机器评价的及时性给学生和教师带来诸多便利。借助一流教材全面铺开，课程建设、团队建设取得的新成绩，本校已成功获批大学英语省级一流课程、省级教学团队，实现了教材、教师、课程的良性互动关系。

## 16:10-16:30 中美ESL/EFL写作教材编写比较个案研究：以活动设计为例

**发言人** 张 莲 教授

北京外国语大学英语学院副院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副秘书长，中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会副主任。研究方向为应用语言学，重点关注教师认知与发展、课堂话语分析和二语写作。2019年入选第四批国家“万人计划”教学名师。

**发言人** 俞 露 博士研究生

美国宾夕法尼亚州立大学课程与教学专业在读博士。研究兴趣与专长为第二语言习得、第二语言教育、维果斯基社会文化理论、动态评估、英语学术写作。

**摘 要**

本发言将报告一项中美ESL/EFL写作教材编写比较个案研究。个案教材分别是 *Models for Writers: Short Essays for Composition* 与《大学思辨英语教程 写作》。研究比较、分析、聚焦个案教材的活动（练习）设计，包括活动指向的写作知识和能力发展目标、活动主题内容的择取、活动结构和呈现、活动指令以及活动涉及的文化和价值取向。在研究结果讨论的基础上，本发言也将总结对未来国内EFL写作教材编写的启示和建议。

## 16:30-16:50 大学英语教材文本复杂度级差研究

**发言人** 唐美华 副教授

江苏师范大学外国语学院副教授，北京外国语大学中国外语与教育研究中心在读博士生。研究方向为语料库语言学和二语习得。先后参与完成国家社会科学基金项目2项，主持完成省部级和市厅级社会科学基金项目各2项。近年来主编英语教材4部，发表学术论文近10篇。荣获江苏省高校青年教师英语授课竞赛二等奖、江苏省高校优秀多媒体教学课件二等奖等奖项。

**发言人** 梁茂成 教授

北京航空航天大学外国语学院院长、教授、博士生导师，国务院学位委员会学科评议组成员，国家社会科学基金通讯评审专家，中国语料库语言学会会长，iWrite 2.0英语作文智能评分与批改引擎总设计人。研究方向为应用语言学、语料库语言学和计算语言学。曾主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目、教育部人文社会科学项目等10余项，担任2项国家社会科学基金重大研究项目子课题负责人。主要著作包括《语料库应用教程》（合著）、《中国学生英语作文自动评分模型的构建》《什么是语料库语言学》等，开发语料库处理和分析软件10余款，发表论文数十篇。

**摘 要**

文本复杂度和文本难度是一组易混概念，前者又称绝对复杂度，指文本自身的复杂度，是从客观、量化的角度对语言复杂度加以考察；后者又称相对复杂度，或称认知复杂度或难度，指在语言习得和使用过程中，语言项目被学习、加工或言语化的心理难易度，因学习者而异，受个体语言发展等诸多因素的影响



(Bulté & Housen)。大学英语教材担负着全面贯彻教学大纲的任务，其品质好坏直接关系到我国大学英语教学的质量。在当前“一纲多本”的形势下，大学英语教材市场异常繁荣，对现有教材进行科学客观的评价，从而选择合适的教材进行教学，有着至关重要的意义。教材中的阅读文本是学生获取输入材料的主要渠道，其复杂度是否遵循逐级递增的编排趋势，是教材评估的主要内容之一。鉴于此，本研究聚焦国内某套大学英语教材中阅读文本的绝对复杂度，将文本复杂度视作一个多维度、多层级的构念，从词汇、句法和语篇三个维度分别考察它们在各册文本间的级差变化，探究该教材在文本复杂度层面编排的合理性。

## 16:50-17:10 《现代大学英语 精读》与英语专业人才培养

**发言人** 边永卫 教授

国际关系学院英语系教授。研究方向为学习者认同、语篇分析、语言与文化。曾作为子项目负责人参与2项高一虹教授主持的国家项目“大学生英语学习社会心理：基础阶段跟踪研究”与“大学生英语学习社会心理：高年级阶段跟踪研究”，现主持北京市高校教学改革创新项目“对话学习者——大学英语精读教学模式创新研究”。出版专著《英语学习者认同的发展——涉外文科院校本科四年跟踪研究》、合作译著《认同和语言学习：对话的延伸》，发表论文20余篇。执教的“英语基础”课程获评北京市优质本科课程。

**摘要**

教学真正做到以人为本并不容易，但教师可以通过不断努力无限靠近此目标。在使用《现代大学英语精读》教材的过程中，本校教师充分利用现有教材资源，从学习者认同的角度出发，努力实现以人为本的英语教育目标。

国际关系学院从《现代大学英语 精读》分系列中选择五篇文章作为一年级第一学期的精读课文，并制作了相应的慕课资源，供学生自主学习，并将未做慕课资源、不属于必考内容的其他单元设置为泛读材料，要求学生独立阅读、提交阅读笔记并定期分享阅读感受。第二学期，我们引入写作项目，主要解决学生在学习过课文短语后仍不会使用的问题。此外，我们在教学中适当补充了一些既有思想深度又有语言难度的文章，供学生独立学习、展演和讨论。在时间允许的前提下，也会带领学生完成四级阅读题，使其熟悉题型、缓解考级压力。

总之，本校尝试借助各类丰富的教学资源，激发学生的学习热情，推动学生自主完成学习任务，努力实现全人教育的目标。

## 17:10-17:30 新形势，新实践——长沙理工大学英语教材资源及教学模式建设新探索

**发言人** 段胜峰 教授

长沙理工大学外国语学院院长、教授，湖南省非洲文化研究与交流中心主任，湖南省美国问题研究中心研究员，湖南省翻译协会常务理事，湖南省大学外语专业委员会常务理事。研究方向为翻译及英语学科教学论，主持各级科研项目12项。近年来出版专著3部、合著1部，参与撰写专著2部，参编各类教材3部，在《中国翻译》《外语学刊》《中国科技翻译》《外语与翻译》、*US-China Education Review*、《湖南社会科学》等学术杂志上发表论文近30篇。2009年获得“全球孔子学院先进个人”荣誉称号。

## 摘要

教育部高等学校大学外语教学指导委员会2020年发布的《大学英语教学指南(2020版)》体现了大学英语教学改革理论与实践的最新发展,对新形势下的大学英语课程定位与性质、教学目标与教学要求、课程设置、评价与测试、教学方法与教学手段、教学资源、教学管理等作出了明确的阐释,提出了符合新时代发展的新目标和新要求。长沙理工大学在大学英语教材资源和教学模式建设上也做出了新的探索。本校在教材资源建设上突出工具性与人文性相融合、大学英语课程思政性、“以学生为主体”的单元设计三个创新;在教学模式上利用一系列的平台资源进行线上线下相融合的混合式教学模式创新实践。

### 17:30-17:50 《新未来大学英语》试用：使用过程与效果反思

发言人 孙洪波 教授

菏泽学院外国语学院院长,菏泽语言学会会长,马来西亚思特雅大学博士生导师。研究方向为形式句法学、事件语义学。主持完成或在研山东省社会科学规划项目1项、山东省教育科学规划项目2项、第十批“中国外语教育基金”项目1项、教育部产学合作协同育人项目2项。主编“十三五”国家级规划教材《新视界商务英语》,出版专著《亚洲英语教育论题》,在 *The Journal of Language*、《上海翻译》《南开语言学刊》《外国语文》《外文研究》《山东外语教学》等期刊发表论文10余篇。

## 摘要

本发言将主要从教材分析、试用简介、教学反思三个方面对《新未来大学英语 综合教程1》的试用情况进行汇报。本校以2020级75名普招本科生为试用对象,并就最终取得的教学效果进行总结与反思,得出在教材运用中,教师需要做到:1)深刻理解、充分挖掘教材;2)科学运用“翻转”概念;3)展开多元化形成性评价。



# 2021 外研社“国才讲坛” 创新测评理念、提升人才培养

时间：2021年3月21-22日

钉钉“外研社·U讲堂”社区（线上会议）

随着国家和社会对国际化人才提出新要求，高校外语教育改革进入新阶段，经广泛调研与论证，北京外国语大学中国外语测评中心结合人才需求与时代特色，对国才考试（初级、中级、高级）题型进行整体优化。自2021年上半年考季起，国才考试将启用优化后的新版题型。

外语教学与研究出版社2021年继续举办“国才讲坛”系列讲座，探讨培养新时代国际化人才的理念方法与创新实践。第一场将于3月21-22日晚举办，以“创新测评理念、提升人才培养”为主题，深入解读国才考试新题型的设计理念及总体方案，就国才初级、国才中级和国才高级新题型深度解析，并为融合国际化人才培养理念的课堂教学提出建议，理论赋能、实践夯基，彰显育人担当。

## 一、会议日程

日期	时间	主题	主持人
3月21日	19:00-21:00	国才考试新题型的设计理念及总体方案	韩宝成 北京外国语大学
		国才考试（高级）新题型任务解析及教学建议	陈岷斌 北京外国语大学
3月22日	19:00-21:00	国才考试（中级）新题型任务解析及教学建议	陈岷斌 北京外国语大学
		国才考试（初级）新题型任务解析及教学建议	胡淼 外语教学与研究出版社

## 二、参会方式

扫描二维码申请加入“外研社·U讲堂”社区（已加入“外研社·U讲堂”社区的教师无需重复加入）。加入后请关注群内讲座信息、观看直播。

