

2022年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	
团队成员	

二、参赛材料

- 《新未来大学英语 综合教程2》 Unit 4 Impressions matter
- 《新未来大学英语 视听说教程2》 Unit 6 Embrace the unknown
- 《新编大学英语（第四版） 综合教程2》 Unit 5 The power of words
- 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 6 Live green, Live better

三、学情分析

（简要介绍院校特色与教学对象特点）

院校特色

我校是一所以理工科为主，多学科门类相互渗透，协调发展的综合类大学，是教育部、国家国防科技工业局和省人民政府共建高校、教育部卓越工程师计划入选高校、国家国防教育特色学校、已进入全球工程教育“第一方阵”。我校外国语学院现设有英语、日语、俄语3个外国语言文学本科专业，具有外国语言学及应用语言学硕士学位授位点，近年来学院不断深化专业教学改革，现有三个专业分别形成了“翻译+科技英语”、“翻译+科贸日语”、“翻译+俄语国家国别区域”等专业发展特色。结合国家“新文科”的发展战略和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（2020版），学院培养人才的总体目标为培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有远大理想和家国情怀，系统掌握本专业所必需的基础理论、基本知识和基本技能；具有熟练的听、说、读、写、译的技能，了解专业相关国家的社会文化状况；具有较好的汉语基础；具有初步从事科研的能力；具备创新精神和专业工作的基本能力，能够从事翻译、教学、管理、外贸及其它涉外工作的德才兼备的高级专门人才。

教学对象特点：

本课程是面向我校英语专业大二学生开设的专业必修课程，实行线上线下混合式教学。教学对象具有以下特点：

1) 英语语言能力：英语水平大致属于中国《中国英语能力等级量表》（2018版）第五级，具有较为扎实的英语语法知识基础和较好的阅读能力，但写作和口语产出能力相对较弱；

2) 学习动机：具有较强的学习动机和学习兴趣，79%的学生一年级学业成绩均分80分以上，学风踏实，班级凝聚力强，能通过团队协作开展讨论式、探究式、体验式和合作式学习；

3) 人文和数字信息素养：大部分生源为文科生，具有良好的人文素养（熟悉中国社会历史文化、了解英美国别和区域知识）。作为移动互联网原住民，数字信息素养良好，对新事物的接受度高，混合式教学模式适应度高，体验感反馈好；

4) 思辨能力：勤学好问，敏于探究，尊重事实，具有良好的思辨品质，但是阐述、分析、评价、推理、解释、反思和调节等思辨认知技能有待提高（孙有中，2019）；

5) 跨文化能力：大部分学生具备文化意识，较好地掌握了我国和英美国家文化信息、能理解跨文化交际行为并使用合理的交际策略（戴晓冬，2022），但仍需深度培养多元化意识来整合语言知识和文化信息。讲好中国故事和传播中国优秀文化等方面的能力有待提高（孙有中、王卓，2021）。

四、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

语言目标

- 1) 使用比较和对比方法，准确而富有逻辑地说明和汇报图表信息，使例证更具说服力；
- 2) 使用主题词汇准确阐释中国绿色发展模式的定义、措施、成就和对人们生活的影响；

能力目标

- 1) 识别并灵活使用开头和结尾的演讲技巧；
- 2) 结合中国绿色发展模式理论，输出中国生态文明建设内容，提升讲好中国故事的能力；
- 3) 整合跨文化策略和文化能力，培养用中国理论解释中国实践的能力；

育人目标

- 1) 深入理解中国生态文明发展政策，展现中国担当精神，增强文化自信；
- 2) 科学全面地看待人和自然的关系，秉持共享理念，培育人与自然生命共同体意识；

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应包括语言目标与育人目标，并与单元目标一脉相承）

选取依据：

本单元主题为：“**Live Green, Live Better**”，探讨中国新发展理念中的绿色发展理念，提倡绿色低碳生活方式。团队选取中国践行绿色发展模式的基础上所取得的生态文明建设成就为展示内容，基于以下依据：

（1）学情为基础：

主要根据《中国大学生量表》（2018年）中口头表达能力六级的要求：中国英语学习者能就社会文化相关的指定话题发表有一定深度的个人见解、语言丰富、表达流畅、思路清晰。鉴于学生目前的五级水平，我们在课堂展示环节要求学生能准确解读、正确呈现中国在生态文明建设十年中所取得的瞩目成就，并用图表的数据作证家乡加快生态文明建设、保护大自然母亲中所取得的成就，以此为主题发表演讲，一是增强文化自信，讲好家乡绿色发展的道路和成就，二是纠正西方媒体不符事实的报道，更好地沟通世界。这样的设计原则符合《量表》“就社会文化相关的指定话题发表有一定深度的个人见解”。

（2）教学理念为先导：

采用产出导向法（POA）教学方法，融合“跨文化思辨育人”的外语教学理念中关于跨文化的构成要素和思辨能力教学原则（孙有中，2021、2019），通过设计跨文化与思辨融合的语言交际活动，有效提高学生的语言能力、思辨能力和跨文化能力为核心的多元能力，增强人文素养，塑造正确的世界观、人生观、价值观和文化观。

（3）单元产出为靶向：

本单元的产出任务链包含了3个子任务，最后形成一个演讲：介绍家乡的生态文明建设成就。演讲中要求学生能区分并利用教材第六单元中列出的5种有效的开头技巧吸引听众的兴趣，并且用从图表中解读出来的有效信息作证自己家乡在环境保护、绿色建设方面采取的措施，从而深度阐释中国在生态文明建设中取得的成就和先进经验。

（4）能力提升为驱动：

结合当前实证热点“节能”、“新能源”、“双碳目标”等，深挖教材中习近平总书记的关于绿色发展理念的定义、绿色发展模式的举措，结合学生汇报家乡生态文明建设成就的产出任务，提升学生阐释、分析和评价的思辨能力，从而有效地整合语言知识和文化信息，深刻理解习近平总书记在中共二十大提出的中国式现代化的本质和特征。“人与自然和谐共生”的现代化，既是中国式现代化的基本特征之一，也是体现中国式现代化的本质要求和根本目标。

课堂教学展示环节教学目标

(1) 语言目标

使用比较和对比的方法，准确有逻辑地汇报图表信息；

(2) 能力目标

灵活应用演讲的五种开头策略；

结合中国绿色发展模式理论，客观准确地讲述家乡在生态文明建设中的成就，讲好中国故事；

(3) 育人目标

科学全面地看待人和自然的关系，培育人与自然生命共同体意识；

深入理解中国生态文明发展政策，展现中国担当精神，增强文化自信；

3、**课堂教学展示环节教学过程** (1)说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容(如环节、段落、练习等)及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节教学过程如何体现思想性与科学性相统一)

教学展示环节主要内容

本堂课教学展示环节主题为“介绍家乡生态文明建设成就”，出自《理解当代中国 英语演讲教程》第六单元104页-108页，包括如何准确汇报图表信息、区分五种精彩演讲开头技巧，并且将图表信息和演讲技巧融汇贯通到介绍家乡生态文明建设成就的始终。

教学展示环节设计理念与思路

本教学展示环节依据文秋芳教授提出的“产出导向法”(Production-Oriented Approach)而设计。

(1) 教学展示部分呈现单元总产出任务，即在世界地球日给国际留学生发表题为“**The Environmental Protection Achievements in My Hometown**”的演讲。本部分也是本单元设计中的亮点部分，通过大学生对家乡环境保护成就的介绍，从大学生的视角呈现党的十八大以来我国各地在推动生态文明建设中取得的瞩目成绩，让世界各国了解生态文明建设是中国式现代化的基本特征和本质要求。

(2) 教学设计符合“产出导向法”的驱动-促成-评价等教学流程，并遵循了精准、渐进、合作的三大设计原则。在任务驱动环节，准确定位本单元的最终产出任务，并要求学生准确、全面地介绍家乡生态文明建设中取得的成就。课前通过iWrite写作任务，发现学生对中国应对气候变化，加强生态环境治理等方面的措施和成果不够了解，以及对相关话题语言表达存在主题词汇匮乏、图表分析能力不足和演讲技巧欠缺等问题。在促成环节依据精准、渐进、合作和思辨的四大设计原则，在充分理解教材内容基础上，依据教材中中国加强绿色生态文明建设举措的相关知识，设计绘制思维导图、汇报图表信息和辨析演讲技巧三个子任务，为学生最后有效汇报家乡成果搭好“脚手架”。在评价环节，通过师生合作评价，学生深刻领会图表信息汇报和高效的开头应用在精彩演讲中的重要作用，逐渐掌握并运用于演讲实践。

(3) 充分利用教材，做到教材使用的科学性和思想性相统一。《理解当代中国-演讲教程》是外研社汇聚中国智慧，顺应中国发展趋势，沟通未来世界的新编教材。本教学展示环节结合单元主题，深挖教材内容，并结合本校学情和社会时政新闻(如COP14《湿地公约》缔约方大会、巴音布鲁克国家级自然保护区和岱山海上风电厂等)，对教材做了选(selecting)、增(supplementing)、改(revising)和删(deleting)等处理，真正实现教材使用的科学性和思想性相统一。

教学展示环节教学内容选取

	页码	选取内容	选取依据	设计活动标准
1	P100	Lines 3-4, para 2	理解习近平总书记关于人类和自然关系的论述，才能更好地保护自然。	精准性-应对产出困难(教师分析归纳)
2	P101	Lines 2-3, para 9	习近平总书记指出：资源的过度开发、利用率低及资源浪费是环境问题的根源，只有深刻理解问题的根源才能找到解决的办法。	渐进性-灵活度(教师分析归纳)
3	P100-101	Paras 3-10	习近平总书记指出实现绿色发展的方法和途径，经过信息的分类和整理，提出生态环境治理从大的两个方面进行：减少碳排放和增加碳吸收；从而学生在演讲家乡生态文明成就的时候也从这两个方面展开。	多样性-多样化产出(教师引导学生总结)

4	P104	Improving the eco-environment	理解、汇报图表信息，使例证更具有说服力。	多样性-形式多样性（学生口语、翻译练习等）
5	P105-108	演讲的开头技巧	辨析不同的演讲开头技巧，使演讲更吸引观众。	渐进性-灵活度-教师引导学生完成案例匹配练习

教学展示环节教学组织流程

(1) 课前学习任务

	任务设置	任务要求
1	总结中国生态文明建设的成就	学生结合习近平总书记关于绿色发展理念演讲的主题词汇和要点提炼，提前查找自己家乡在环境保护、生态文明建设方面取得的成就，收集相关图片、报告和数据；
2.	学习展开精彩演讲开头所需的技巧	学生和教师共同提供优秀演讲视频和讲稿，学生自学优秀演讲开头的5个技巧，完成课本106、107、108页的匹配练习并完成自评；
3.	完成演讲稿写作和问卷-	学生在iWrite上完成题为The Environmental Protection Achievements in My Hometown的演讲稿后，针对机器评价进行修改后再提交作文。同时填写演讲稿写作难点问题的问卷；

(2) 课堂教学

教学环节	教学内容	教学活动
Motivating	理解驱动任务	通过分享最近关于减少碳排放的热点新闻，引出本教学环节的主要任务：在地球日向国际学生介绍自己家乡在环境保护等生态文明建设中所取得的成就。
Enabling	绘制思维导图，总结中国生态文明建设的成就	教师基于前一节习近平总书记关于演讲的学习、课堂辩论和学生的课前准备，总结中国生态文明建设中的两大策略：减少碳排放和增加碳吸收。学生在教师的引导下绘制思维导图，确定家乡生态文明建设演讲可从减少碳排放和增加碳吸收两个方面入手。
	介绍如何准确地表达图表信息并提供相关的主题词汇和句型	① 讲解：教师带领学生完成课本第104页“improving the eco-environment”的图表解读，并用英语陈述图片信息。 ② 练习：学生根据图表口头汇报中国过去十年在环境保护方面来之不易的成果。
	辨别并运用精彩演讲的开头技巧	① 讲解：教师引导学生归纳精彩的开头在演讲中的重要作用。 ② 练习：学生根据自己课前预习和老师的归纳，完成演讲开头技巧的匹配练习。
Assessing	评价汇报产出任务	教师布置演讲子任务：将班级分成三组，分别负责三个地方环境治理的案例。按照同伴评价的细则，从演讲语言内容、演讲技巧和口语三个方面评价，得分最高的同学代表小组发言。根据师生共评细则，教师点评三位演讲发言人得分最高者，学生对其他两个代表进行点评。

(3) 课后任务

1. 按单元产出任务要求修改原演讲稿，完成第二稿提交到iWrite;
2. 拍摄演讲视频并上传;
3. 撰写本单元学习反思日志;

课堂教学展示环节体现教材使用的思想性与科学性相统一

(1) 深度挖掘教材，合理编排使用的科学性是基础

《理解当代中国 英语演讲教程》本身是汇集集体智慧的系列教材之一，教材将习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入演讲的各个环节，本书的编排就体现了科学性。本课堂教学展示环节的设计理念是文教授的“产出导向法”。设计的教学目标可评、可测；设计的教学内容既要符合我校学情，也能激发学生学习英语的热情。在设计驱动任务时遵循以下原则：一是把任务放在真实的交际情景中，二是确定适当的认知挑战度；三是产出目标恰当，符合学生的认知能力。基于以上原则本环节设计了“介绍家乡生态文明”为主题的演讲任务。促成环节的设计中，遵循精准性、渐进性和多样性的原则，充分挖掘教材内容，适当改编了教材的顺序，删减教学展示环节不需要的部分，更难能可贵的是把时政热点新闻改编到学生辨析不同演讲开头技巧的练习中，让学生在练习里潜移默化地掌握演讲的技巧。在评价阶段，利用iWrite 和U校园智慧平台，整合即时评价和延时评价，自评、同伴互评和师生共同参与“师生合作评价”的动态评价方式，最大限度激发学生学习潜能。

(2) 凸显我国生态文明建设理念，促进人与自然和谐共生的思想性是灵魂

课堂展示环节帮助学生了解中国绿色发展道路，结合习近平总书记的演讲和自己家乡生态文明建设总结出两种大方法，即减少碳排放和增加碳吸收，并通过大量生动的实例阐释了中国自十八大提出生态文明建设以来在保护生物多样性、增加绿化面积、再生能源开发利用、碳市场的杠杆调节作用中取得引人瞩目的成就，提升了学生的文化自信，也培育了学生的国家意识，让学生更加深刻地理解中国努力实现环境与发展之间的相互促进，实现人与自然的和谐共生，进而为中国参与全球治理、推动文明互鉴、构建人类命运共同体贡献力量。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式）

评价理念

课堂教学展示环节的评价主要基于“产出导向法”的教学理念。文秋芳教授提出：POA的“驱动”是新单元学习的启动阶段，“促成”是教学的核心阶段，“评价”是教学的升华阶段。课堂教学环节中通过机器自动评阅、自我评价、教师评价，同伴互评和师生合作评价等方式，实现从“对学习的测评（assessment of learning）到“促进学习的测评（assessment for learning），再到“作为学习的测评”（assessment as learning）的转变（杨满珍、刘建达，2019），努力践行“以评促学”的教学理念，培养学生的自主学习能力，助其成为终身学习者。

评价方式

- (1) 机器自动评阅：课前，学生利用iWrite 平台完成演讲写作任务，并结合机器自动评阅进行多次修改后提交写作任务。
- (2) 教师评价：教学环节展示前，教师在机器评阅的基础上选取优良中各类型的初稿进行复评，重点关注演讲稿的开头是否存使用有效的演讲技巧，是否从图表的信息中提炼有效信息佐证自己的观点。在教学展示环节，结合案例分析和演讲技巧的匹配练习进行精炼而有针对性地讲解。学生小组汇报展示结束后，选取师生共评的优秀演讲进行点评。
- (3) 同伴互评：在演讲展示环节中，根据同伴评价表，在全班组内进行同伴互评，推选评分优秀的同学作为小组代表在全班演示演讲。
- (4) 师生合作评价：在教学展示前，教师将整个评价任务分为若干个小任务，学生课前个人思考，小组讨论后，引导全班进行交流，教师以全班演示的优秀演讲演讲视频为例，展示如何运用评价表来评价学生家乡的生态文明演讲。然后通过同伴互评作为补充，选择互评得分高、口语流利的学生作为代表发表演讲。对各组代表的发言仍然采用师生合作互评的方式。学生通过对他人作品评价反思自身不足，逐渐缩小与教学目标之间的差距，找到难点和解决方法，进一步修改自己的演讲作品。该评价体现了促进学习的评价和作为学习的评价。

(5) 学生自评：自评在课堂展示课前和课后进行，课前通过自评表问题，帮助学生快速熟悉课堂教学目标，教材内容和补充材料，梳理好自己学习的难点，从而做好语言、能力和思想方面的准备。课后通过自评表了解自身的学习情况和取得的进步，激活学生的积极情绪，发现自己与最终目标的差距，确定进一步学习的重点和学习策略，成为具备思辨能力的自我监控学习者，实现促进学习的评价和作为学习的评价。

多种评价模式的设计有助于利用不同评价的优势，按照学生学习的规律，逐步提升学生自我认知能力，学习反思能力，培养学生高阶思维能力，激发学生的学习参与度，并促进反馈效果，具体表现为加强图表解读和口头汇报能力、增强演讲开头技巧的识别和应用能力，最终形成良性互动。

5、教学设计特色

(1) 教学理念特色：采用产出导向法（POA）教学方法，融合跨文化思辨教学理念的教学要素，遵循有效理解当代中国，用外语讲好中国故事的教材编写原则，设计语言、能力和育人不同的教学目标，以单元产出任务为靶向，创设真实的交际情境，运用驱动、促成和评价任务链帮助学生从跨文化视角分析中国实践、探究生态文明绿色发展理论，从而形成高质量的产出。

(2) 教材内容设计特色：深挖教材内容，注重教材任务之间的整体关联，体现教材的价值引领作用，提炼习近平总书记关于新发展理念中的绿色发展模式和倡导绿色生活相关的生态文明建设国策，关注不同教学任务在实现学生语言、认知、思辨和跨文化的能力目标提升方面的对标性和促成度（徐锦芬、范玉梅，2017）。

(3) 教材使用特色：基于学情和校情，挖掘教材内容，增加生态文明主题案例分析、最新时政新闻和演讲技巧训练。通过选、调、改等教学材料使用策略，科学地选择、整合和运用教材内容，形成多模态素材输入、多类型任务促成、多元化测评和政策多角度解读相统一的4M教学材料使用模式，科学合理地满足了学生需求，激发学生学习动机，教师全程关注学生学习发生、发展和能力提升过程，实现了知识、能力和育人目标，体现了教材使用思想性和科学性的统一。

(4) 教学方法手段特色：针对不同教学内容，巧妙设计教学任务，融合启发式、探究式、合作式和线上线下混合式的教学形式，多学习平台助力学习效率的提升和学习内容饱满度，激发学生的能动性和主体性，提升学生整体参与度和多种评价反馈的吸收，全面提升学生的语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和合作能力。

参考文献

1. 戴晓东, 中国教师视角的跨文化能力模型建构[J]. 外语界, 2022, 212(5):20-28.
2. 邱琳. “产出导向法”促成环节设计标准例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020(5)12-19+90.
3. 孙有中. 思辨英语教学原则[J]. 外语教学与研究, 2019(6):825-837.
4. 孙有中, 王卓. 与时俱进, 开拓中国外语教育创新发展路径[J]. 山东外语教学, 2021(4): 4-12.
5. 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 2017(2):17-23.
6. 文秋芳. “产出导向法”与“世界汉语教学”[J]. 世界汉语教学, 2018(3):387-400.
7. 文秋芳, 毕争. 产出导向法和任务教学法的异同评述[J]. 外语教学, 2020(4): 41-46.
8. 杨满珍, 刘建达. 基于形成性评价在大学英语教学实践探究[J]. 外语电化教学. 2019, (03): 97-102.
9. 张虹, 李会钦, 何晓燕. 我国高校本科英语教材存在的问题调查[J]. 外语与外语教学, 2021a(01):65-75+147.
10. 张虹, 李会钦, 何晓燕. 高校英语教材使用及其影响因素调查研究[J]. 外语教学, 2021b, 42(4):64-69.
11. Tomlinson, B. Materials Development for Language Learning and Teaching[J]. Language Teaching, 2012, 45(2): 143-179.

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为PDF格式，与参赛PPT同于11月24日24:00前发至zhangyuanxin@fltrp.com。