

2023 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、参赛材料

- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 2》Unit 3 Sports for all
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 1 Mind the gap
- 《理解当代中国：英语演讲教程》Unit 3 Boosting Cultural Confidence
- 《理解当代中国：汉英翻译教程》第四单元坚持和发展中国特色社会主义总任务

二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

1. 院校特色

我校是省重点大学，是以经济学、管理学、法学为主的多学科财经类院校。学校以新文科建设为契机，以立德树人为根本，以“高素质、应用型、创新型、复合型”为目标，提出“新财经”教育改革和人才培养模式，新财经教育通过树立“以学生为中心，立足当前，着眼未来”的财经教育理念，培育具有家国情怀和国际视野，遵守职业操守，能引领全球经济发展的卓越财经人才。

2. 教学对象

本课程教学对象为本校非英语专业大学本科一年级学生，具有如下特点：

- (1) 文科学生为主，学习态度端正，具有较为扎实的英语语言基础知识。
- (2) 语言输出能力较弱，尤其是写作能力，主要表现为词汇使用偏简单、且重复率高，句型不够丰富，缺乏写作技巧，尚不能灵活运用各种修辞手法，因此缺乏写作兴趣和信心。
- (3) 学生文化底蕴不够丰厚，缺乏用英语传播中华优秀传统文化价值观的意识和能力。
- (4) 能够适应多媒体、网络等辅助手段开展的混合教学模式；能够熟练运用网络平台学习英语、提交作业、完成测试。

同时，大学一年级的学生正处于人生观和价值观形成的关键时期，他们对世界和自己的未来有着许多想法和期待，但也可能存在一些困惑和迷茫。在英语教学中，需要充分考虑学生的需求和特点，因材施教，帮助学生更好地掌握英语知识和技能，同时也要注意引导学生树立正确的价值观和文化观念。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标、知识目标与育人目标）

1.1 语言目标

- (1) 能够运用本单元的词汇、搭配、重点表达构式；
- (2) 能够准确描述数据信息中的升降趋势；
- (3) 能够在写作中运用隐喻、拟人等修辞手段；
- (4) 运用本单元所学的词汇和写作技巧，较为准确流畅地表达个人见解并介绍中国创新式发展的成果。

1.2 知识目标

- (1) 围绕单元主题分析文本，解析篇章结构，解读作者写作意图；
- (2) 充分了解和认识中国过去几十年的飞速发展历程，理解中国千禧一代青年的特点和使命，深化对主题的认知和思考；

1.3 育人目标

扩展学生的知识面，构筑多元化的知识结构，提升学生的人文素养和家国情怀。完成学习后，能够运用思辨性思维方法，养成从不同角度反思分析问题的习惯，学会辩证地看待问题并形成自己的独特见解。预期学生能全面地、辩证地思考在飞速发展的新时代中国青年的使命，并形成口头和文字产出成果。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

2.1 课堂教学展示环节教学目标

★语言目标

- (1) 掌握中国新工业革命相关词汇及表达；
- (2) 掌握隐喻修辞手法；
- (3) 能够准确描述数据信息中的升降趋势；

★知识目标

- (1) 围绕单元主题分析文本第二部分，解析本部分篇章结构，解读作者写作意图；
- (2) 充分了解和认识中国经济如何能在几十年内发生质变，深化对主题的认知和思考；

★育人目标

- (1) 了解中国从“中国制造”到“中国创造”的质变，理解“树立远大理想、热爱祖国、担

负时代使命”的内涵，做传承中国精神的新时代中国青年；

(2) 提高文化自信，传播中国声音。

2.2 该目标与单元教学目标间的关系

本课时是本单元的第一次课中的第 2 课时，与另外 3 课时的教学目标共同组成了整体的单元教学目标。本课时目标要求学生了解中国新工业革命的相关词汇、表达，掌握隐喻修辞手法，能够准确描述数据信息中的升降趋势，并就“中国创新式发展”话题形成己见，以此支撑本单元知识目标和语言目标。本课时学习潜移默化地引导学生做有家国情怀、有全球视野的社会主义接班人，在国际舞台传播中国声音，为本单元育人目标奠定思想基础，从而进一步促进思政目标的达成。

3、**课堂教学展示环节教学过程**（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

3.1 参赛课时设计理念与思路

(1) 教学理念：

总体设计理念	构建“产出导向”的大学英语读写课堂
教学环节设计理念	“驱动—促成—评价”三环节
教学流程操作理念	以教师为主导、以学生为主体、以学习为中心

本课程旨在设计以“产出”为导向的大学英语读写课堂，主体教学环节设计紧扣 P O A（产出导向法）理论的“驱动—促成—评价”三环节（文秋芳，2015，2016,2020），教学流程以教师为主导、以学生为主体、以学习为中心，服务于“让学习真正发生”的目的。在“驱动”环节，教师设置“具有潜在价值”的任务，激发学生的学习欲望；在“促成”环节，教师提供输入性材料，引导学生进行选择 and 加工，获取完成任务所需的重要信息；在“评价”环节，教师在学生完成基本的产出任务之后给予评价和补救性教学。简言之，以产出为导向的大学英语读写课堂秉持“教为不教、学为学会”的教学理念，致力于教学生“乐学”、“会学”、“学会”。

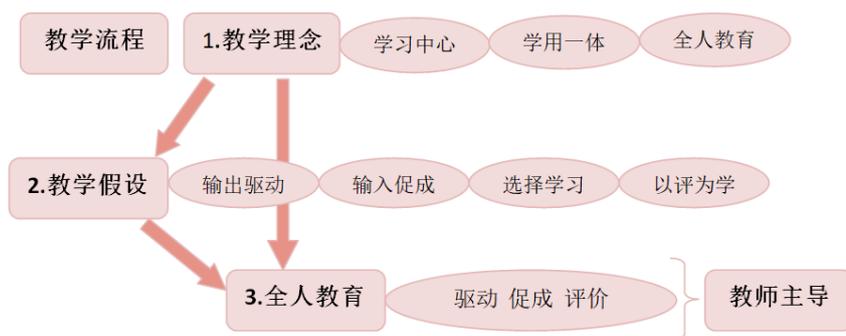


图 1：产出导向法理论体系

(2) 教学思路

本课时教学秉持“以学生为中心的教学理念”，在设计教学任务和环节时，关注的是学生能学到什么。本课以 POA 的“驱动-促成-评价”教学流程设计教学活动，通过对内容、语言和话语结构等的选择性学习架起输入和输出之间的桥梁，以单元任务为依托，将输入性学习和产出紧密结合。设计思路如图所示：

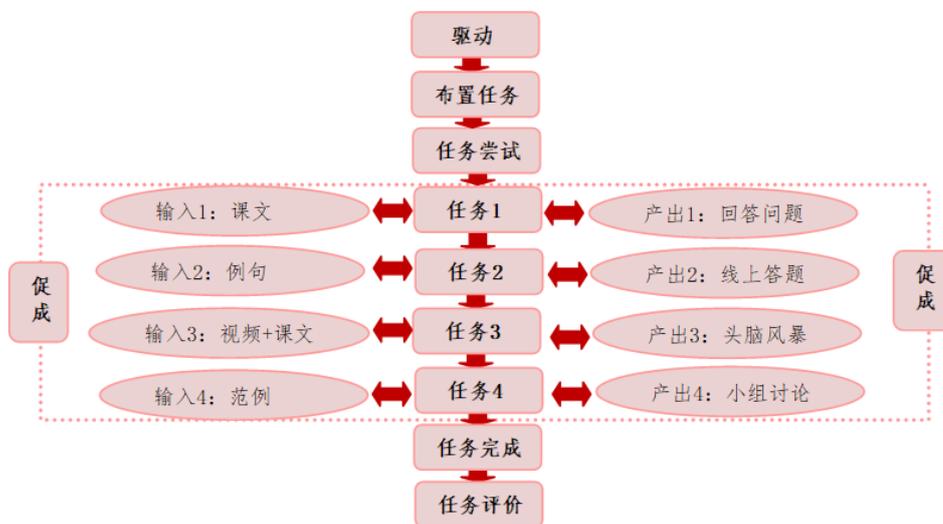


图 2：本课时设计思路

(3) 教学模式

本课以 POA 的“驱动-促成-评价”教学流程设计教学活动，通过对内容、语言和话语结构等的选择性学习架起输入和输出之间的桥梁。大学英语课程受限于课内学时不足，特采取线上线下结合的混合教学模式。

★线下教学

教学方法：任务产出型教学、探究式教学为主，教师演示与讲授为辅

为了成功建设高阶性、开放性、具有挑战度的大学英语读写课程，本课程教学主要采用任务产出型教学法及探究式教学法，辅以演示及讲授法教学。在教学的“驱动”和“促成”环节，多

使用任务型教学法、探究式教学法及翻转课堂教学，辅以演示法，多设计开放性思考题，问题设计考虑学生“最近发展区”，帮助学生利用旧知识完成向新知识的过渡，引导学生发现、归纳、质疑、总结。

★线上线下混合式教学

教学方法：翻转课堂教学

针对该课程涉及内容多而课内学时不足的现状，根据“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的原则，采用课上课下相结合、课内课外相衔接的教学方式，结合学生学习特点划分小组，进行课前词汇学习和背景知识调研，课中课后产出内容提交、评价，对各种读写技能的专题训练部分进行翻转教学。

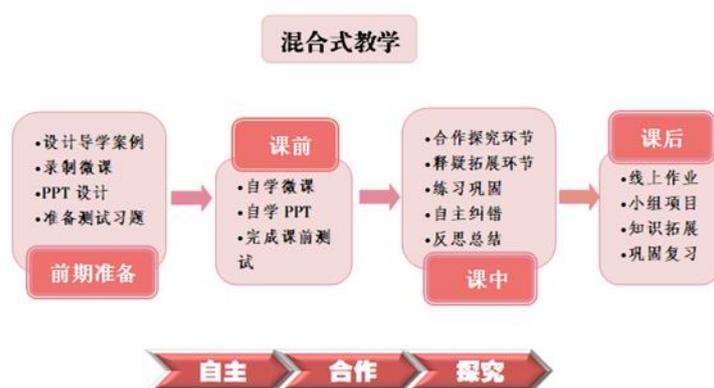


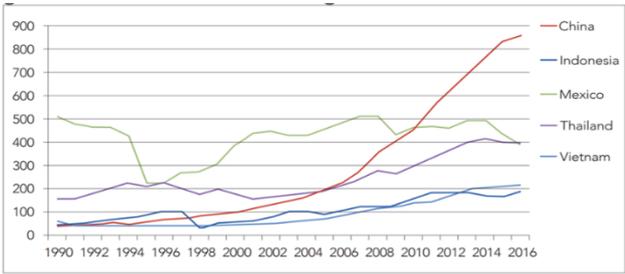
图3：线上线下混合式教学

3.2 本课时所选取的教材内容

	Page	Contents	Reasons
1	P6-7	Para.6-10 Topic: How did Chinese economy transform itself in just a few decades?	话题的内容详解
2	P6	Metaphor applied in para.6	了解并掌握隐喻修辞手法
3	P10	Synonyms	描述数据信息中的升降趋势
4	P13	Describe trends and report statistical information	产出任务1
5	P22	Deliver a speech on the mission of Chinese youths	产出任务2

3.3 本课时教学组织流程

环节	任务	内容	
课 前 驱 动	线 上	线上学习 及测试	教师在课前通过线上课程引导学生学习相关词汇、语法和文章主题的初步解析，并完成 iTest 测试；
		线上互动	师生之间就线上课程中的重点难点进行讨论，答疑；
		资料搜集	依据教材中的内容，搜索近年来与中国科技经济发展变化相关资料。
		单元任务	教师布置单元任务，要求学生尝试使用演绎法及隐喻、拟人等修辞手段准确描述中国科技变化及发展趋势。
课 中 促 成	任 务 1	引入主题	通过引导学生回答问题： How did Chinese economy transform itself in just a few decades? 引入 Reading 1 第二部分的阅读。
		阅读课文 回答问题	引导学生通读第二部分，分析文章结构： part two: para6—para10 并得出第二部分的主题内容—中国经济如何在几十年间发生如此转变。
	任 务 2	深入思考	引导学生通读第 6 自然段，并回答问题： What Rhetorical Device is used in this sentence?
		合作学习	通过合作学习例句： Love is a battlefield. You are my sunshine. Time is a thief. 了解隐喻的定义及功能。
		积累输出 1	学生通过 Unipus 在线回答问题，并区分隐喻、拟人、夸张、委婉语等修辞方法。
	任 务 3	合作学习	通过例证分析和观看视频，学习描述中国经济变化及发展趋势的相关词汇和表达。 

		积累输出 2	通过以上积累，学生在 Unipus 平台进行相关词汇、表达的头脑风暴，并形成词云。
	任务 4	合作学习	学习用 Verb-adverb Collocation 和 Adjective-noun Collocation 两种构词方式表达数据上升、下降趋势及其变化程度。
		小组讨论	讨论如何用 Verb-adverb Collocation 和 Adjective-noun Collocation 两种方式表述数据上升及下降的变化程度。
课后产出	线上	写作任务 1	<p>The graph below shows information about average monthly wages (US dollars) in China and other selected countries between 1990 and 2016. Write a summary of the information in around 120 words by selecting and reporting the main features and making comparisons where relevant.</p>  <p>Source: Economist Intelligence Unit</p>
		写作任务 2	<p>结合视频学习及以下参考书目，采用隐喻修辞法及演绎法，以创新为主题写一段 150 词左右的演讲辞。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Binyi L K J. Return and volatility spillovers between Chinese and U.S. clean energy related stocks[J]. Energy Economics, 2022(16):105-136. ② Renfei H J. Participation in global value chains and the US–China technology gap: an application of the generalized propensity score[J]. Applied Economics Letters, 2021, 28(19): 1656-1660. ③ KPMG China: Technology infrastructure, access to qualified talent and RD spend are key to Hong Kong's development as a smart city, finds KPMG survey[J]. Ecology, Environment Conservation, 2020(06): 115-142.

3.4 有效使用教材实现教学目标

为了有效使用教材实现本课时教学目标，采取了以下措施：

激活学生的前知：在教学开始前，通过提问、讨论等方式，激活学生已有的知识和经验，引

导学生回忆和思考中国几十年来高速发展以及发生的巨变等相关主题，帮助学生更好地理解 and 掌握新的知识和技能。

充分利用教材资源：充分利用教材中提供的文章、课后习题等资源，引导学生进行深入学习和思考。如，组织学生阅读文章，讨论文章中的主题和内容；利用教材中的练习任务，巩固对文章结构和内容的理解。

拓展教学资源：通过 AI、互联网、图书馆等渠道，拓展相关的教学资源。如：为学生提供更多与中国科技从“中国制造”到“中国创造”的质变、中国经济飞速发展、新时代中国青年使命等主题相关的文章、视频等学习资源。

创新教学方法：根据教学内容和学生的学习需求，创新教学方法和手段。如，采用小组合作学习法，让学生分组进行讨论和学习；采用项目式学习法，让学生以项目的形式进行学习和探索。

多元化评价方式：采用多元化的评价方式，全面评估学生的学习效果。如，通过线上测试、作业评分等方式评估学生的语言目标达成情况；通过课堂讨论、写作任务等方式评估学生的知识目标达成情况；通过对比分析、U 校园、iTest 测试等方式评估学生的育人目标达成情况。

加强课后反馈和辅导：加强课后反馈和辅导，通过在线答疑、个别辅导等方式，帮助学生解决学习中遇到的问题和困难。同时，注重与学生的沟通和交流，了解学生的学习情况和需求，为下一步教学提供参考。

3.5 数字赋能教学，提升育人成效

线上线下混合式教学：利用线上线下融合教学的方式，将传统课堂教学与数字化教学有机结合起来，提高教学效果和质量。教师在课前通过线上课程引导学生学习相关词汇、语法和文章主题的初步解析；师生之间就线上课程中的重点难点进行讨论、答疑；教师线上布置单元任务，要求学生尝试使用演绎法及隐喻、拟人等修辞手段准确描述中国经济变化及发展趋势。

数字化教学资源：利用数字化教学资源，如 PPT、视频、音频等，为学生呈现更加生动、形象的教学内容。例如：播放与中国的变化与发展相关的视频材料，引导学生对课文主题深入思考。

在线学习平台：利用在线学习平台，如 U 校园、iTest、iWrite 等，为学生提供更加便捷、高效的学习途径。

AI 智能学习助手：利用 AI 智能教学助手，学习可以更高效、更便捷搜集学习资料、自由探索、合作学习等。

数据分析和评估：利用数据分析和评估工具，对学生的学习情况进行全面、精准的分析 and 评估，为个性化教学和精准辅导提供参考。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

★ 评价理念

本课时的评价采用 POA 教学中的“师生合作评价”(teacher-student collaborative assessment, 简称 TSCA), 主张学生在教师的引领下, 边评边学、边学边评, 打破“学”与“评”的界限, 以评促学, 将学习活动延伸到评价阶段。

★ 评价方式

	任务与过程	评价阶段
师生合作评价	教师使用事先编好的问题样本, 以提问的方式引导学生一起讨论、修改、优化。	即时评价
师生合作评价	教师根据学生的线上平台答案, 引导学生一起讨论、优化。	即时评价
师生合作评价	教师根据学生改写的句子, 引导学生一起讨论、修改、优化。	即时评价
同伴评价	1. 教师选取 8 份学生作业样本, 发放给 4 个小组; 2. 小组讨论, 根据评价步骤和标准修改样本, 并给出评分; 3. 教师收集反馈结果, 挑选范例进行评论和展示, 并总结本课时写作技能和方法。	即时评价
机器评分 (课前+课后)	学生课前通过线上学习, 完成 iTest 平台学习任务, 并进行评分; 学生将最终的修改稿传至 <u>iWrite</u> 写作评阅系统, 进行评分。	延时评价
教师反馈 (课后)	教师检查最终修改稿, 从中挑选 2-3 篇最佳范例, 通过作文平台进行网络评论和展示。	延时评价
自我反思 (课后)	学生根据老师讲解的评价标准对自己的作文进行反思, 从话题、描述、建议、语言及格式等方面进行自我评价	延时评价

学生互评评价标准:

Traits	4	3	2	1
Focus &Details	There is one clear, well-focused topic. Main ideas are clear and are well supported by detailed and accurate information.	There is one clear, well-focused topic. Main ideas are clear but are not well supported by detailed information.	There is one topic. Main ideas are somewhat clear.	The topic and main ideas are not clear.
Organization	The introduction is inviting, states the main topic, and provides an overview of the paper. Information is relevant and presented in a logical order. The conclusion is strong.	The introduction states the main topic, and provides an overview of the paper. A conclusion is included.	The introduction states the main topic. A conclusion is included.	There is no clear introduction, structure or conclusion.
Voice	The author's purpose	The author's purpose	The author's purpose	The author's purpose

	of writing is very clear, and there is strong evidence of attention to audience. The author's extensive knowledge and/or experience with the topic is/are evident.	of writing is somewhat clear, and there is some evidence of attention to audience. The author's knowledge and/or experience with the topic is/are evident.	of writing is somewhat clear, and there is some evidence of attention to audience. The author's knowledge and/or experience with the topic is/are limited.	of writing is unclear.
Word Choice	The author uses vivid words and phrases. The choice and placement of words seems accurate, natural and not forced.	The author uses vivid words and phrases. The choice and placement of words is inaccurate at times and/or seems overdone.	The author uses words that communicate clearly, but the writing lacks variety.	The writer uses a limited vocabulary. Jargon and clichés may be present and detract from the meaning.
Sentence Structure, Grammar, Mechanics, & Spelling	All sentences are well constructed and have varied structure and length. The author makes no errors in grammar, mechanics and/or spelling.	Most sentences are well constructed and have varied structure and length. The author makes a few errors in grammar, mechanics and/or spelling, but they do not interfere with understanding.	Most sentences are well constructed, but they have similar structure and length. The author makes several errors in grammar, mechanics and/or spelling that interfere with understanding.	Sentences sound awkward, are distractingly repetitive, or are difficult to understand. The author makes numerous errors in grammar, mechanics and/or spelling that interfere with understanding.

参考文献：

- [1] 习近平. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 孙有中. 创新教材体系, 推进外语类专业新文科建设[J]. 新文科理论与实践, 2022(03): 76-81.
- [3] 文秋芳. 对“跨文化能力”和“跨文化交际”课程的思考: 课程思政视角[J]. 外语电化教学, 2022(02): 9-14. [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 《外语教学与研究》, 2015, 47(4): 547-558.
- [4] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 《外语界》, 2016(5): 37-43.
- [5] 文秋芳. 孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]. 《外语教育研究前沿》, 2020, 3(2): 5-11.
- [6] 张文娟. 基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践 [J]. 《外语教学与研究》, 2016, (2): 106-114.
- [7] 谢晓燕. 大学英语专业课堂教师反馈研究 [J]. 解放军外国语学院学报, 2011, (2):
- [8] Grever M, Tina V. Why national narratives are perpetuated: A literature review on new insights from history textbook research[J]. London Review of Education, 2023, 15(02): 286-301.
- [9] Goodlad J I. Curriculum Inquiry: The Study of Curriculum Practice[M]. New York: McGraw-Hill. 1979.

[10] Arsyad S. Marketization Strategy in Research Article Introductions by Indonesian Authors in English Language Education Journals[J].Theory and Practice in Language Studies, 2023, 13(9): 2207-2215.

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称+团队负责人”的形式命名)