

附件一：

2023 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

一、参赛材料

- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 2》Unit 3 Sports for all
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 1 Mind the gap
- 《理解当代中国：英语演讲教程》Unit 3 Boosting cultural confidence
- 《理解当代中国：汉英翻译教程》第四单元 坚持和发展中国特色社会主义总任务

二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

(1) 院校特色

我校是一所**综合性研究型军事高等教育院校**，是中共中央 1959 年确定的 20 所全国重点大学之一，改革开放以来，先后进入“211 工程”、“985 工程”、国家“双一流”建设高校和强基计划试点高校行列。

2017 年 7 月 19 日，习主席为学校授军旗致训词，指出我校是：“**高素质新型军事人才培养和国防科技自主创新高地**。要紧跟世界军事科技发展潮流，适应打赢信息化局部战争要求，抓好通用专业人员和联合作战保障人才培养，加强核心关键技术攻关，努力建设世界一流高等教育院校。”为进一步深入贯彻落实主席训词和新时代军事教育方针，我校调整**办学定位**，明确规定学校的任务是“培养通用专业和联合作战保障专业的指挥与技术人才，开展核心关键技术攻关”，作用是“军队人才培养领头骨干、高水平科技自立自强战略先锋、世界一流军队建设时代标兵”，目标是“成为世界一流高等教育院校，为把人民军队全面建成世界一流军队做出一流贡献”。在该办学定位的引领下，学校的人才培养目标确定为**全方位锻造世界一流军队的高素质新型军事人才，聚焦培养“通晓战争的科技专家和掌握科技的军事专家”**。

(2) 教学对象特点

本课程的教学对象为我校理工大类本科一年级学生。学生英语应用能力、自主学习能力和思维情感方面具有以下特点：

①**英语应用能力**：绝大部分学生高考英语成绩在 100-130 分区间内，词汇和语法基础较好，但**英语综合应用能力欠缺，写作能力尤为薄弱**。由于缺乏系统的英语写作训练，大部分学生只能完成书信和简短的描述任务，无法在学术语境下用**适切的语言有效完成下定义、引述、改述、综述、驳论等写作任务**。无法胜任涉及科技、法律、艺术、文化等非日常话题的**口语和写作任务**。学生在英语学习的目的、内容、方法、策略等关键问题上亟需实现从中学阶段的通用英语到大学阶段的通用学术英语的根本转变，从被动的语言学习者变为主动的语言学习和使用者。

②**自主学习能力**：学生具备良好的学习习惯和一定的学习策略，但由于他们习惯适应标准化考试的“教师为中心”的课堂生态和“讲授为主”的教学方式，大部分学生**缺乏“元认知”能力**，无法自主制定学习计划、**整合学习资源、规划学习路径、管理学习进度、评估学习效果**。随着大学英语课程课堂学习时间的急剧减少和信息化教学手段的持续丰富，学生如何在教师的设计和指导下，利用好课外的学习时间和丰富的英语数字学习资源成为突出的问题。

③**思维情感特点**：由于我校具有突出的理工优势学科背景，大部分学生思维呈现工科思维特点，缺乏人文思维。学生逻辑思维能力强，擅长深入的、线性的思维，不擅长形象思维和横向的联想。学生具备良好的**政治认同感和家国情怀**，但**普遍人文知识和素养不足**，他们成长在互联网时代，其思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增加，在文化认同、文化素养、**道德情操、心理素质**等方面仍面临挑战，需要培养沟通能力、批判能力、协作能力、创新能力等高阶认知能力。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标、知识目标与育人目标）

本设计方案选取的教学单元为《新编大学英语（第四版）综合教程》第二册，第一单元《细察差异》*Mind the Gap*。单元包含两篇阅读文章，分别为《从“中国制造”到“中国创造”》（*From “Made in China” to “Created in China”*）和《中国千禧一代的来临》（*Dawn of the Chinese Millennials*）。两篇课文均从访华外国人的视角记录了中国的发展与变化。第一篇文章以中关村科技企业的发展为缩影，介绍了中国的产业革新和在技术领域取得的巨大成就；第二篇文章作者从“秀 18 岁照片”这一互联网迷因（meme）切入，对比了千禧一代和他们父辈、祖父辈的不同，分析了千禧一代的特质。基于以上教学内容，本方案制定了如下单元教学目标：

1) **表现性任务：**学生计划参加“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛。本年度大赛主题为“中国智造”，学生想以“千禧一代乘中国智造之势”（*Millennials Riding the Tide of Chinese Creation*）为题准备参赛视频脚本。

2) 围绕任务制定的单元教学目标体系如下：

表 1. 单元教学目标体系表

一级描述	二级描述	三级描述
知识层面	列举中国在过去几十年内技术领域的进步	中国有哪些领先世界的技术
		这些技术的使用如何改变人们的生活
	阐述新的产业对劳动者的新要求	创新产业劳动者应该具备哪些核心素养
		创新产业对劳动者有何挑战
	说明中国千禧一代和前几代人的区别	千禧一代的性格特点
		千禧一代的生活方式
千禧一代的时代责任		
能力层面	能够掌握话题核心词汇	新兴技术相关单词，如 drone, high-speed rail, aerospace science 等
		核心素养相关单词，如 inter-cultural competence, computer-literacy, problem-solving skills 等
		千禧一代性格特点的相关单词，如 entrepreneurial, individualistic, tech-savvy 等
	能够运用数据来阐述趋势和变化	什么是数据例证
		为什么使用数据例证
		使用数据例证的三种策略 表示趋势变化的常用表达
态度层面	树立文化自信、讲好中国故事	破除“中国缺乏创新”的偏见
	在“学以报国”中实现青春梦想	坚定投身中国科技事业的决心
		培养“未来靠年轻一代塑造”的信心和责任感

2、**课堂教学展示环节教学目标**（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

(1) 展示环节的选取依据

通过研究教材文本的选材，本团队梳理出了两篇文章的逻辑关联（见图1），并设定了三个教学内容层次。第一层次着眼于技术的发展和产业的变革；第二层次着眼于新的劳动方式对新时代生产者提出的要求，如创新能力、协作能力、解决问题的能力等；第三层次着眼于千禧一代在新时代背景下思想观念、生活方式和使命责任的变化。

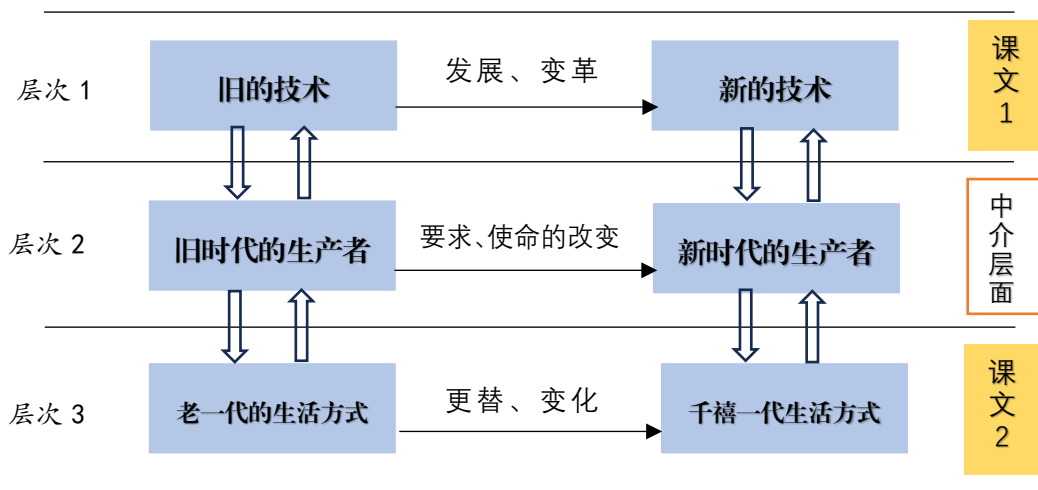


图1. 单元课文逻辑关联图

根据以上层次安排，本方案把单元表现性任务分解成了三个子任务，如下图所示：

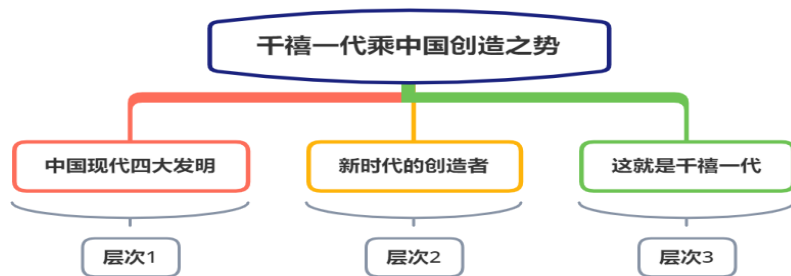


图2. 单元表现任务分解图

本方案展示环节是对第一层次教学设计的节选和浓缩。本部分的单元项目子任务是以“中国现代四大发明”为内容制作视频，并为视频撰写脚本。通过“输出驱动”环节的前测活动可以看出，学生在该项任务上的核心难点是：一、不知道说什么（对前沿科技创新缺乏了解）；二、不知道如何说（科技相关英文词汇匮乏，“宣称”多、例证少）。本展示环节的教学设计着眼这两个核心问题的解决，瞄准“中国在新兴领域取得的突破性技术”这个话题聚焦点和“用数据例证”这个语言技能聚焦点，以“中国创新”为大主题，沿着“古代科技——现代科技”这条时间线逐步推进，引导学生发现中国的创新精神，从而驳斥“中国无创新”的谬论，建立文化自信，坚定学生立志专业报国的决心。展示环节在十分钟内实现了价值塑造、知识传授、能力培养三重教学目标，最能集中体现教学目标对课程设计的靶向作用。

（2）展示环节教学目标

通过本课时的学习，学生应能做到：

① 在知识层面上

解释中国制造业正在发生的产业革命

列举中国战略性新兴产业

② 在能力层面上

用英语谈论中国创造的新兴科技产品

用数据例证的方式阐述趋势和变化

③ 在情感态度层面上

破除“中国无创新”的偏见

坚定“学以报国”、投身科技创新事业的决心

(3) 展示环节目标与单元教学目标间的关系

展示环节的教学目标与单元教学目标的关系如下：

① 展示环节目标为单元教学目标的核心部分。

如上节图1所示，单元教学分三个层次，采用环环相扣，逐步深入的方式开展，服务单元总目标的完成。展示环节属于第一层次。在知识层面上，展示环节阐明了中国制造业正在发生“智能化”变革、为后两个层次的教学奠定了认识基础。在能力层面上，展示环节教授的语言技能，即用数据阐述趋势和变化，在后两个层次的教学中得到复现和加强。在情感态度层面上，展示环节教学引导学生树立文化自信，为后两个层次落实“学习强国、创新有我”的思政教学打好了基础。

② 展示环节目标对单元项目的完成起到主要支撑作用。

从内容上看，展示环节的教学涉及大量中国取得的科技突破，能启发学生完成单元项目选题，回答“哪些是中国现代四大发明”问题。从语言上看，展示环节教授的用数字例证的技巧可以直接应用于学生单元任务的脚本写作，用以阐明新的技术和产品给人们的生活带来了哪些深刻变革，回答“为什么这些发明具有历史意义”的问题。

3、课堂教学展示环节教学过程 (1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明课堂教学展示环节教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)

(1) 展示环节的主要内容

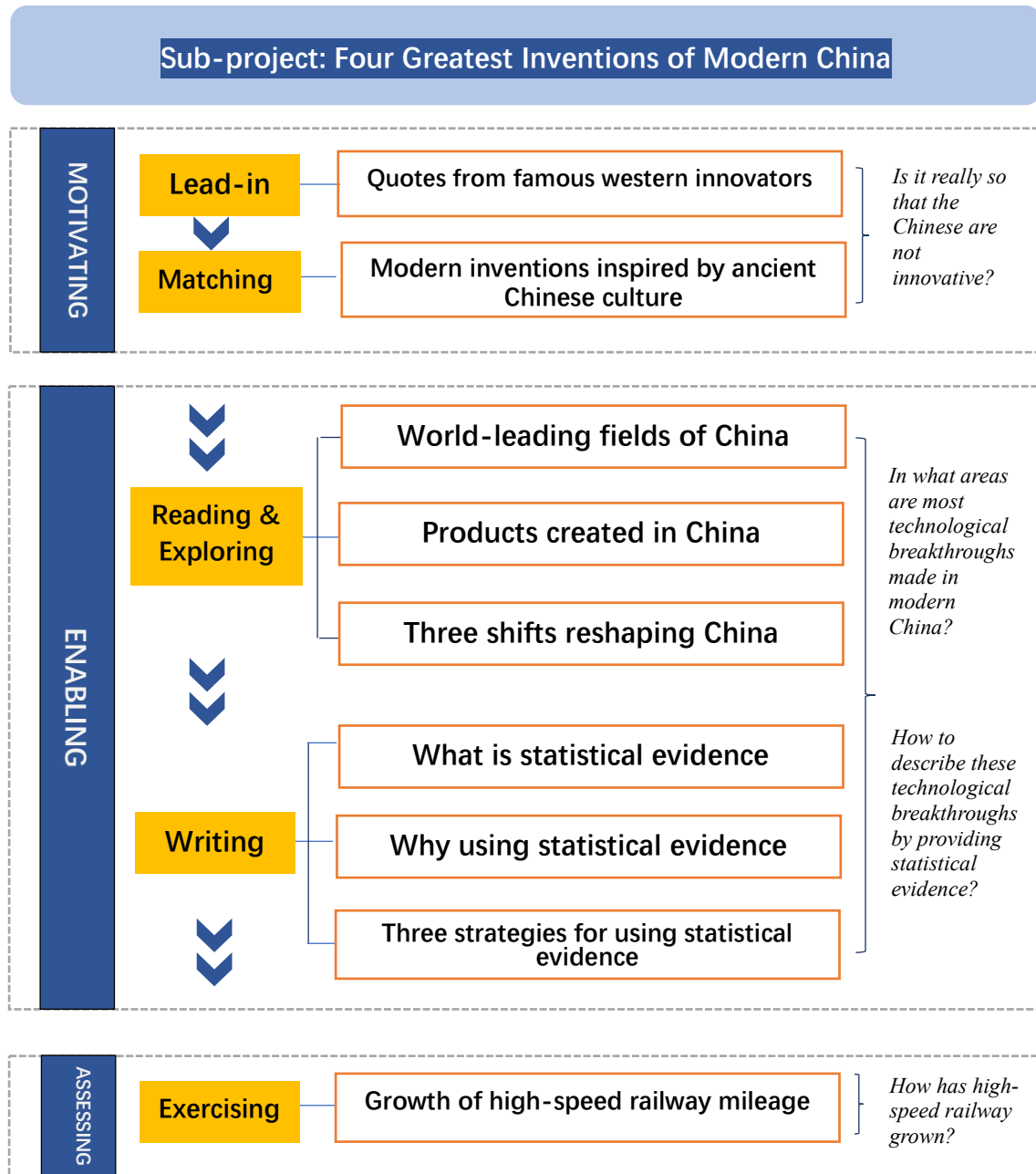


图3. 展示环节教学设计图

(2) 展示环节的设计理念与思路

① **用语言教学描绘大学英语课程底色。**展示环节设计采用从读到写，读写结合的语言教学策略夯实学生语言功底。挑战以课文为中心，按结构分析、句子翻译、语言点讲解的方式组织阅读活动，教师满堂灌的传统精读教学模式。强调“提升思维的阅读”、“指向写作的阅读”、“关切语言的阅读”，深刻挖掘文本的语言价值，通过阅读活动进行高质量的语言输入，帮助学生在内化输入的基础上，积累完成单元项目所需要的观点、语言和写作技巧，通过师生共评帮助学生有效完成单元项目。

② **用系统性思维进行整体单元设计。**采用系统设计的方法，将整体任务分解成相对独立的模块，厘清模块与模块之间的关联，及其在认知上的先后顺序，再进行合理的编排，达到各模块环环相扣、协同作用的目的。展示环节沿着“中国古代创新——中国现代创新”的纵向路径、“创新领域——创新产品——产业变化”的横向路径铺设出一个以“中国智造”为核心的语义网络。网络每一条链路上的教学节点自然衔接和推进。例如，在导入部分，设计引用了三位西方科技领袖的名言，说明创新的重要性，自然引出“中国无创新”的谬论。接下来，教师引导学生发现现代很多重大科学技术都是从中国古代文明中汲取灵感的，从而自然链接到描述“中国现代四大发明”的单元子任务上。在引导学生阅读课文中谈到的中国现代科技创新后，以驳斥导入部分的谬论为课堂的收尾，形成了设计闭环。

③ **将思政教育自然融入语言教学中。**坚持教书和育人相统一，既培养学生听说读写译等语言理解和表达能力，又引导学生不断提升个人素养，将语言知识和思政元素有机融合，实现学生在学习知识和培养能力过程中的价值塑造，避免出现“两张皮”现象。从中华文明和世界文明中挖掘思政元素，让大学外语课堂成为学生接触中外文明互鉴的窗口，让外语课起到培根、铸魂、启智、润心的作用。在展示环节的设计中，自然融入了“树立文化自信”，“坚定投身科技创新”的思政元素，摒弃了生硬的思政教学方式，做到了语言教学与思政教学“同向发力、共轭而行”。

(3) 展示环节选取的教材内容及选取依据

表 2 教材内容选取示意表

序号	页码	自然段序号	选取内容	选取依据
1	2	无	教学目标	本单元的教学目标对两篇课文的核心学习价值作了很好的梳理，涵盖了话题知识、语言技能、思辨要素、思政要素等多个目标维度，具有很强的时代性，体现了课程的丰富内涵和“育材”与“育人”的统一
2	7	9	第一篇课文的部分段落	本段集中介绍了中国当前领先世界的科技领域，能够有效启发学生进行单元项目子任务“中国现代四大发明”的选材
3	7	10	第一篇课文的部分段落	本段介绍了中国制造业正在发生的三大变革，适合用来总结阅读核心内容——中国领先世界的科技领域和产品
4	7	7	第一篇课文的部分句子	本段的部分句子适合用来作为例子讲解数据例证的第一个策略——使数据更权威
5	7	8	第一篇课文的部分句子	本段的部分句子适合用来作为例子讲解数据例证的第二个策略——诠释数据的意义
6	17	7	第二篇课文的部分句子	本段的部分句子适合用来作为例子讲解数据例证的第三个策略——做策略性数据对比
7	9	无	Read & Think 思辨话题	该话题适合用来贯穿整个教学设计，方案将对“是否中国无创新”的讨论作为一条隐藏逻辑线索连接所有教学环节，最后教师对教学过程的总结即是对该问题的答案

(4) 展示环节的教学组织流程、步骤与活动

表 3 展示环节教学组织流程

阶段	具体步骤	功能/意图	教学活动
1	课堂导入、明确目标	激发学习兴趣，建立学习预期目标	教师给出三个西方科技领袖关于创新的引言，将其中共同使用的一个核心词挖空，学生猜词。教师展示课文词频词云，说明本课主题，并介绍学习目标
2	输出驱动	引导学生发现中国古代创新的例证	教师给出三个现代科技产品和三个中国古代事物，学生对它们进行匹配，找出关联
3	单元项目	明确单元学习任务	教师说明单元子项目：用英语介绍中国现代四大发明
4	输 课	了解中国创造的主要领	教师引导学生阅读课文相关部分，完成表格填空题，

	入促成	文阅读	域	对比“中国制造”和“中国创造”
			引导学生思考单元任务选题	通过头脑风暴和展示讨论区问题答案，给学生的单元任务选题提供素材
			总结从“中国制造”到“中国创造”的三大变革	教师引导学生阅读课文相关部分，完成填空题
	写作指导	完成从读到写的过渡	教师提问三大变革发生的原因，引导学生关注课文第8段，注意到作者对中国科技研发投入投入增长的方法，即使用数据例证	
		介绍数据例证的定义和功能	教师向学生介绍关于写作技能的基础知识	
		教授使用数据例证的三种主要策略	教师通过单元两篇课文里的实例，向学生介绍三种加强数据例证的策略	
5	师生共评	检查学生对写作技能的掌握程度	教师给出世界主要国家高铁里程统计图，请学生使用数据例证方法描述中国高铁的发展	
6	总结和作业布置	介绍下次课前线上学习内容和要求，布置作业	提供评价量表，指导学生对写作任务进行互评	

具体教学活动设计和实施方法如下：

①导入（1分钟）

1.1 教师提问，学生使用词云回答问题。

LEAD-IN

I believe innovation is the most powerful force for change in the world.

Innovation distinguishes between a leader and a follower.

Failure is an option here. If things are not failing, you're not innovating enough.

提问：Which might be the missing word in the quotes from these famous business-leaders?

1.2 教师展示用 AntConc 语料库软件生成的课文词频统计图，说明教学的主题。



1.3 教师介绍本课教学目标。

② 输出驱动 (1.5 分钟)

2.1 教师给出例证, 说明很多重大科学技术都是从中国古代文明中汲取灵感的。

ACTIVITY

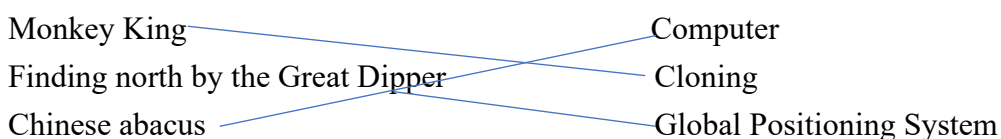
Many modern technologies have their roots in ancient Chinese culture. Find the match and explain why.

Example:



说明: *The world's earliest account of kite was in about 200 BC when the Chinese general Han Hsin of Han Dynasty flew a kite over the wall of a city to measure how far his army would have to tunnel to reach past the defenses.*

2.2 学生匹配现代科技与中国古代灵感来源, 并说明关联。



2.3 教师总结学生答案, 并将话题转到单元项目子任务“中国现代的四大发明”上。

③ 输入促成 (5.5 分钟)

3.1 课文阅读

3.1.1 教师带领学生阅读课文相关部分, 梳理从“中国制造”到“中国创造”的变化。

READING

Read paras. 5-9 and fill out the table.

	China of the past	China of the future
Features	factory and warehouse	innovation-driven
Leading fields	manufacturing, assembling	aerospace technology, high-speed railways, 5G-enabled technologies, artificial intelligence, and deep-sea exploration
Products	DVD players, phones, cameras, TVs, USB cords, printers	drones... ?

提问: *In which technological areas is China leading the world now?*

3.1.2 教师引导学生通过头脑风暴的方式, 列举出这些新兴领域里的代表产品, 如复兴号列车、北斗卫星、祝融号火星车、嫦娥月球探测器等。

3.1.3 教师引导学生阅读课文相关段落, 以此总结三大重要制造业变革。

*Innovation is leading China to ride the wave of digitalization and evolve into a global tech hub. And the country is envisioning a shift from “made in China” to “**created** in China,” from “Chinese speed” to “Chinese **quality**,” and from “Chinese products” to “Chinese **brands**”.*

3.2 写作技能

3.2.1 从读到写的过渡

教师提问：*What made these shifts happen?*

教师引导学生阅读课文第 8 段关于科技研发资金投入增长 的描述，并注意到用数据例证阐述趋势和变化这一语言技能。

3.2.2 写作技能教学

教师解释什么是数据例证，为什么使用它，并通过课文实例结合其它范例解释三种使用数据例证的策略。一、使数据具有权威性；二、诠释数据意义；三、做策略性对比。

WRITING

How to use statistical evidence in writing?

Strategy 1: Make the numbers authoritative

“ This can be explained by China's consistent and favorable innovation policies for more than three decades, as well as by the fact that it has impressively increased spending on education, science, and technology.” **According to official data**, Chinese investments in R&D have burgeoned since the turn of the century, increasing more than ten times since 2000 and reaching a high of 2.4 percent of GDP in 2020.

通过课文实例讲解策略一：使数据具有权威性

WRITING

How to use statistical evidence in writing?

Strategy 2: Interpret the numbers' meanings

“ According to official data, Chinese investments in R&D have burgeoned since the turn of the century, increasing **more than ten times since 2000** and reaching a high of 2.4 percent of GDP in 2020.

通过课文实例讲解策略二：诠释数据意义

WRITING

How to use statistical evidence in writing?

Strategy 3: Make strategic comparisons

“ Naturally, Chinese millennials present a vast market. One study shows that consumption by young Chinese spenders under the age of 35 accounts for 65 percent of consumption growth. In addition, consumption by these millennials is forecast to grow at an annual rate of 11 percent from 2016 to 2021, **twice that of consumers older than 35**. In three years, the share of total consumption by the young generation is projected to reach 69 percent, **as compared to 31 percent by the older generation**.

通过本单元另一篇课文实例讲解策略三：做策略性对比

④ 师生共评 (1.5 分钟)

写作技能练习

教师给出世界高速铁路里程的数据统计图片,要求学生选用学习的三种策略完成句子,以加强数据例证的表达效果。

WRITING

Can you describe the chart using the strategies?

Country	Kilometres of high-speed rail track in operation
China	35,388 km
Spain	3,330 km
Japan	2,041 km
France	2,728 km
Germany	1,571 km
Finland	1,120 km
Italy	923 km
South Korea	893 km
United States	725 km

According to Worldwide Railway Organization, in 2020, the mileage of high-speed rail in China totaled 35,388km, **over twice the combined mileage of other countries on this list.**

师生共评:教师请一名学生分享答案,提问另一名学生:其中采用了哪种数据例证策略?是否存在问题?

⑤ 总结 (0.5 分钟)

教师总结所学内容,并借用课文句子点出对导入阶段“中国是否无创新”问题的答案。

课文第 14 段: *Next time someone tells you China doesn't innovate, suggest that they take a closer look!*

(5) 展示环节对教材的使用

一是充分使用教材。教材是教师完成教学内容的方向,创造性地使用教材的前提要求教师要认真研读、感悟、领会、了解教材的基本精神和编写意图,把握其所提供的基本线索,从而提高驾驭教材的能力。如表 2 所示,本课时的设计采用了教材中原有的教学目标、文本内容、思辨话题等材料,基本遵循了教师用书中设计的教学步骤指导。

二是灵活使用教材。根据校本特色、课程目标和教学对象的学情特点,本方案在教材编写者设定的单元项目、教学内容和教学资源的基础上,以促成单元任务完成成为根本出发点,深刻挖掘文本的语言学习价值,创造性地使用了教材。具体体现在对教材内容的“选”、“增”、“改”上:

① “选”

如表 1 所示，教学展示环节选用了教材第一单元的教学目标，第一篇课文的重点段落，教材设置的思辨讨论题目，并在课前学习环节选用了教材上的语言练习题。

② “增”

为了增加学生对“中国创造”的了解，在 U 校园平台上补充了纪录片《智造中国》节选。为了丰富与单元项目相关的语言表达，补充了视频、语言练习、测试题等材料和数字化评测手段。为了加强对单元写作技能的教学，制作了关于数据描绘的微课，介绍了描述历时变化和共时对比的常用表达方式和句型变化方式。为了有效融合第一篇和第二篇课文，使两篇课文学习到的内容能共同支撑单元任务的完成，增加了拓展阅读文章，使学生了解创新产业对劳动者能力素质提出的新要求。

③ “改”

考虑到教学对象为理工专业学生的学情特点，本设计方案对教材设定的单元任务进行了修改。教材原定的任务为以“新时代的中国年轻人”（*Chinese youth in the new era*）为主题拍摄一个视频短片，介绍年轻人的特征、机遇、责任等。本课程团队认为，该单元任务主要是以第二篇课文《中国千禧一代的来临》（*Dawn of the Chinese Millennials*）为依托设计的。虽然本单元两篇课文的语言技能都为“用数据例证来支撑观点”，相比第二篇课文，第一篇课文更加能够契合理工院校学生的兴趣点和知识背景，从而激发其学习的内驱力和表达的愿望，更重要的是，点燃其“立志以科研报国”的热情。出于以上考虑，本方案将单元任务换成了以“千禧一代乘中国智造之势”（*Millennials Riding the Tide of Chinese Creation*）为题准备视频脚本，参加主题为“中国智造”的“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛。本次课完成单元项目的子任务之一——介绍中国现代四大发明。

（6）展示环节采用的数字赋能手段

教育数字化，是教育高质量发展的应有之义和必由之路。本课时设计顺应教育信息化发展趋势，大力使用多种数字赋能手段，提升教学的质量和效率。课程设计中应用到的数字化赋能手段如下表所示。

表 4 展示环节中使用的数字赋能手段

教学环节	活动设计	数字赋能手段	用法描述
课前预习	教师制作话题相关核心词汇练习题	Twee AI	教师使用 AI 工具生成单词相关例句，设计成练习题
	学生自学课文，完成初步的文章理解和语言学习	U 校园在线学习平台	学生完成教材 Read and Understand 和 Read and Practice 练习题和教师上传的核心词汇练习题
课前调查	教师调查学生对“中国智造”相关成就的了解	U 校园在线学习平台	教师发帖提问 In which technological areas is China leading the world today? Can you name some representative products?
课中促成	教师给出三个西方商业领袖关于创新重要性的引言，将其中共同使用的一个核心词挖空，学生猜词	U 校园在线交互课件	学生使用词云功能猜词答题
	教师说明本课主题	AntConc 语料库软件	展示基于课文词频生成的词云图
	教师给出三个现代科技产品和三个中国古代事物，学生对它们进行匹配，找出关联	U 校园在线交互课件	学生使用选择题功能
课后作业	教师制作与数据描述常用表达相关的语言练习题	FrameNet 语料库	教师利用语料库查找并挑选句子，设计成语言练习题
	学生观看关于如何描述数据趋势和数据对比的视频课	U 校园在线学习平台	学生完成配套练习，在讨论区发帖互相提问和答疑
	学生将作业上传 iWrite	iWrite 写作系统	学生根据系统提示修改作文，进行互评

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

（1）展示环节的评价理念

① 追求评价与教学的有机结合

本方案注重区分评价与测试的不同内涵，认为评价的意义和价值不仅在于鉴定学习结果的优劣，更在于督学和促学，帮助学生及时了解学习情况，反思、调整学习策略和方法，持续提升学习效果。因此，本方案采取的评价手段不限于测试，还包括任务、活动、作业以及授课过程中的互动、问答等。它们的共同特征是需要学生运用之前所学，为解决新问题做出生成性的实践反应。方案通过设计形成性评价和表现性评价任务，并由任务出发反向设计教学内容和步骤，推动教、学、评相互对接、融通、辅成，践行“教、学、评”一体设计的理念。

② 采用多主体、多维度的评价方式

构建机评、自评、互评、师生合作评价相结合的多元评价方式。使多元评价贯穿“线上——课堂——线上”整个教学过程，根据产出导向法的师生合作评价原则，开展师生合作评价、同伴互评、学生自评，采用形成性和终结性结合、显性维度和隐性维度结合的评价框架。评价材料和结果放入学生的形成性评估电子档案袋，用以跟踪评测，记录学生长期的学习效果。通过与期末终结性评估相结合，对学生的学习进行综合评价。通过客观量化的测评手段，检验知识习得程度；通过评价量规（rubric），辅助学生的口语和写作产出，评测其能力水平；通过学生在讨论和习作中体现的思想，隐性反馈育人教学效果；最终有效检验知识传授、能力培养和价值塑造三个层面的教学目标。

（2）展示环节的评价方式

本课时的评价方式如下表所示：

表 5. 展示环节评价方式

评价要素	表现型任务	评价方式	描述
课文自学	完成课文理解和语言练习题	U 校园平台机评	使用平台客观题
核心词汇练习	完成对单元任务话题相关核心词汇的练习	U 校园平台机评	使用教师制作的客观题
数据例证写作技巧的使用	课堂写作任务	师生共评	师生讨论写作产出样例
	课后完成线上练习题	U 校园平台机评	使用教师制作的线上练习题
单元子任务	学生根据评价量规对自己和同伴的作品进行评价	自评、互评	教师提供评价量规，学生根据量规先进行自评和互评

教师根据单元项目任务设计针对性的评价量规，从量化和质性两方面指导学生对单元项目作业的评价。教师设计的单元项目评价量规如下：

表 6. 数据例证写作技巧评价对照清单

PARAGRAPH WRITING CHECKLIST		
1	Include specific statistics in your writing	√
2	Make the statistics authoritative	√
3	Interpret the meaning of important statistics	√
4	Make strategic comparisons where necessary	√

表 7. 单元项目评价量规

	Points	Criteria
CONTENT 40%	40-33	Excellent to Very Good: Excellent command of subject matter. Sufficient details to develop the main topic; Relevant, telling, quality details give important information, going beyond the obvious or predictable.
	32-25	Good to Adequate: A reasonable command of subject matter. Sufficient substantiation of topic. Supporting details are relevant, but inadequate.

	24-17	<p>Fair to Poor: Inadequate command of the subject matter. Inconsistent substantiation of topic. Supporting details and information are somewhat relevant, but inadequate.</p>
	16-0	<p>Failing: Inadequate command of subject matter. Inadequate substantiation of topic. Supporting details are a seemingly random collection of information, unclear, or not related to the topic.</p>
ORGANIZATION 30%	30-25	<p>Excellent to Very Good: Clear Organization. Introduction is inviting, states the thesis, and previews the structure of the paper. Details are in logical order. Conclusion is strong and states the point of the paper.</p>
	24-19	<p>Good to Adequate: Clear organization. Introduction clearly states thesis and previews structure, but is not particularly inviting to reader. Details are in logical order, but may be presented in less interesting ways. Conclusion is recognizable and ties up almost all loose ends.</p>
	18-13	<p>Fair to Poor: Significant lapses in organization. Introduction states thesis but does not adequately preview the structure, nor is it particularly inviting. Some details not in logical or expected order and this is distracting. Conclusion is recognizable, but does not tie up all loose ends.</p>
	12-0	<p>Failing: Poor, hard-to-follow organization. There is no clear introduction of the main topic or structure of the paper. There is no clear conclusion, the paper just ends. Little or no employment of supporting evidence - reader left to fill in gaps; thesis meagerly (if at all) established and introduction vague or too brief + weak or non-existent conclusion = seeming total disregard for progression of ideas</p>
MECHANICS & GRAMMAR 20%	20-18	<p>Excellent to Very Good: Consistent and sophisticated command of precise language, domain-specific vocabulary and literary techniques appropriate to the task; Sophisticated command of syntactic variety for meaning and reader interest.; Use sophisticated and varied transitional words and phrases; Effectively establishes and maintains a formal style and an objective tone</p>

	17-14	<p>Good to Adequate: Consistent command of precise language, domain-specific vocabulary and literary techniques appropriate to the task; Consistent command of syntactic variety for meaning and reader interest; Use appropriate and varied transitional words and phrases; Establishes and maintains a formal style and an objective tone.</p>
	13-10	<p>Fair to Poor: Inconsistent command of precise language, domain-specific vocabulary and literary techniques; Inconsistent command of syntactic variety; Use basic or repetitive transitional words and phrases; Establishes but inconsistently maintains a formal style and an objective tone.</p>
	9-0	<p>Failing: Little to no use of precise language, domain-specific vocabulary and literary techniques; Little to no syntactic variety; Use no or few transitional words and phrases; Does not establish or maintain a formal style and an objective tone.</p>
<p>USE OF STATISTICAL EVIDENCE 10%</p>	10-9	<p>Excellent to Very Good: Statistics have specific sources; Rich variety in the use of expressions showing trends and comparisons; Adequate interpretation or comparison of statistics.</p>
	8-7	<p>Good to Adequate: Statistics have sources; Evidence of attention to varying the use of expressions showing trends and comparisons; Evidence of attention to interpretation or comparison of statistics.</p>
	6-5	<p>Fair to Poor: Statistics have vague sources; Little variety in the use of expressions showing trends and comparisons; Inadequate interpretation or comparison of statistics.</p>
	4-0	<p>Failing: Statistics have no sources; No variety in the use of expressions showing trends and comparisons; No interpretation or comparison of statistics.</p>

参考文献

- [1] 何莲珍.《新编大学英语（第四版）综合教程2》第一单元[M].外语教学与研究出版社,2020,1-29
- [2] 何莲珍.新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J].外语界,2020,(4):13-18
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.普通高等学校本科英语专业教学指南[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [4] 文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016,(5):37-43.
- [5] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018,(3):387-400.
- [6] 文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J].中国外语教育,2017,(2):17-23.
- [7] 文秋芳,孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J].外语教育研究前沿,2020,(2):4-11.
- [8] 张虹,李会钦,何晓燕.高校英语教材使用及其影响因素调查研究[J].外语教学,2021a,(4):64-69.
- [9] 中华人民共和国教育部,国家语言文字工作委员会.中国英语能力等级量表.北京:高等教育出版社,2018.

(注:本表请保存为PDF格式,以“学校名称+团队负责人”的形式命名)