

- 数字赋能，创新育人
- 理解中国，沟通世界



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

2023 FLTRP Star Teacher Contest

外研社“教学之星”大赛

全国总决赛

教学设计方案

参赛单元： Unit 1 Mind the gap

授课对象： 非英语专业本科一年级学生

选用教材： 《新编大学英语（第四版）综合教程2》

附件一：

2023年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

一、参赛材料

- 《新标准大学英语（第三版）综合教程2》Unit 3 Sports for all
- 《新编大学英语（第四版）综合教程2》Unit 1 Mind the gap
- 《理解当代中国：英语演讲教程》Unit 3 Boosting Cultural Confidence
- 《理解当代中国：汉英翻译教程》第四单元 坚持和发展中国特色社会主义总任务

二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

学情分析

院校人才培养特色

我校是一所以理工科为主的多科性省属骨干大学。学校以区域性、应用型、国际化为重要办学特色定位，致力于学生的全面发展，以服务于区域经济建设和社会进步。学校一直秉承立德树人、传播中国文化的办学宗旨，注重以中华民族优秀的传统道德文化培养造就人才，致力于培养具有扎实的英语语言基础知识、广博的人文科学知识、熟练的英语语言运用能力、较强的跨文化交际和思辨能力、深厚的文化素养与家国情怀、宽广的国际视野的高素质复合型人才，使其能够更好的在未来胜任和完成本专业相关工作。

基于此，结合国家需求、我校办学特色和学生特点，我校外国语学院以《大学英语教学指南（2020版）》为指导，按照我校“本科教学改革与质量工程”要求，制定大学英语校本大纲，大学英语教学试行**数字赋能**的线上线下混合教学模式，**教书与育人**贯穿教学全过程：课程将“**以学生为中心**”的课堂教学与线上自主学习结合；以培养学生的**语言应用能力、批判性思维能力、自主学习能力、跨文化交际能力**为主要目标；以“**项目-任务驱动学习产出**”为教学方法，最终为培养具有**人文素养和思想政治素养及国际视野**的国家建设者和接班人服务。

学情分析

教学对象特点

本课程将以非英语专业《大学英语（二）》课程为依托，授课对象是非英语专业本科一年级学生，教学时间为大一第二学期。参照《中国英语能力等级量表》（2018版），绝大多数学生的综合英语语言能力属于3-4级。在本课程教学开展之前，课程主讲教师对教学对象进行的课前学情调查和分析结果如下：

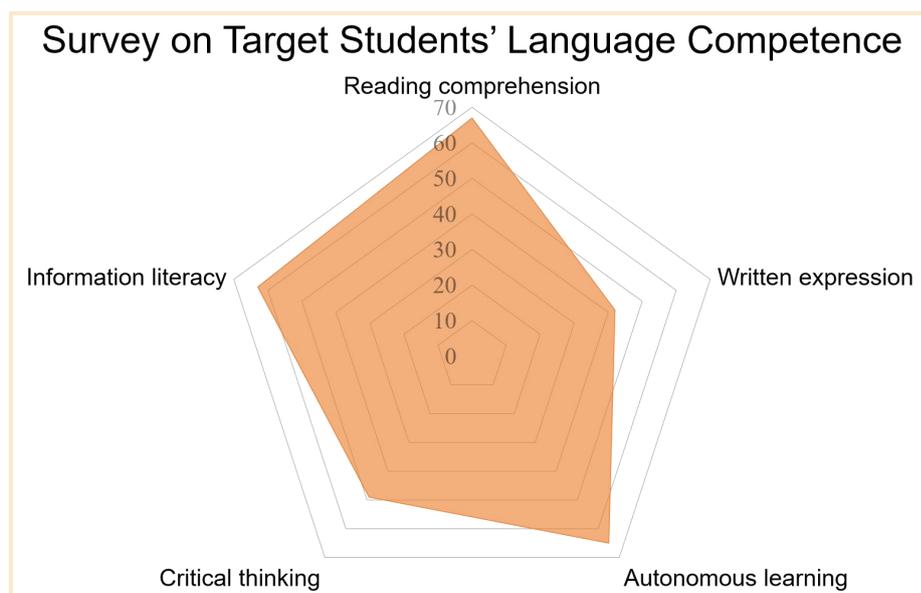


图1. 教学对象学情调查

生源结构

我校生源以本省为主，兼有大约1/5其他省份学生。省内学生入学录取平均分高于省一本线，英语综合基础普遍较好，但仍存在区域差异；其他省份学生英语综合基础虽然相对较弱，但英语学习动力强、认真勤奋。

知识和技能

学生英语基础一般，经过前一个学期的训练，学生的英语水平得到了稳步提升。平均词汇量为2500-3000，具备较好的语篇理解能力（阅读理解测评均分77/100）。相比之下，听力理解能力和语言输出能力相对不足（听力测评均分58/100，口语测评均分67/100），语法知识匮乏（语法测评均分54/100）。英语写作表达能力稍弱，需要在专项指导与实践提升。

学习动机

学习态度认真，团队协作能力强，有参与课堂活动的热情，有很强的自主学习意识和学习动机，但多数学生性格较为腼腆。需在英语教学中引导学生加强反思和自我评价。

思维特点

作为“信息原住民”，学生们数字素养较高，具备一定的信息检索和学习能力，善于挖掘网络资源辅助英语学习，但思辨能力欠缺。学生具备良好的政治认同感和家国情怀，但普遍人文知识和素养不足。学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期，特别需要正确的价值引领和精神培育。孙有中教授（2022）指出当前**外语教育不仅要把世界介绍给中国，也要把中国介绍给世界；讲好中国故事，尤其是讲好当代中国故事，是新时代中国高等外语教育的新使命。**

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标、知识目标与育人目标）

单元教学目标

参赛教学单元为《新编大学英语（第四版）综合教程2》Unit 1 Mind the gap，根据教学单元内容和学生需求，本单元教学目标设定如下：

语言目标

通过本单元的教学，使学生能够：

- (1) 围绕单元主题分析文本，解析篇章结构，解读作者写作意图；
- (2) 理解本单元主题思想和英语说明文的文体特征；
- (3) 掌握语篇中作者讨论中国发展趋势、千禧一代的特点及对祖国的感情的话题词汇；
- (4) 掌握用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data) 的多样化表达及其功能，提升表达严谨性以增强学术语言素养。

知识目标

通过本单元的教学，使学生能够：

- (1) 学会在写作中引用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data)；
- (2) 运用本单元所学的词汇和写作技巧，较为准确流畅地表达个人见解并描述中国社会变化及其趋势；
- (3) 运用批判性思维探究中国经济社会发展，收集可靠论据做出客观理性的判断，分析其背后的原因，避免谬论；
- (4) 利用评价表对说明文写作进行自评和互评，提升批判思维能力。

育人目标

通过本单元的教学，使学生能够：

- (1) 通过了解中国经济社会发展的巨大变化，增强学生民族自豪感和自信心，培养家国情怀，感悟中国青年一代的责任和担当；
- (2) 懂得中西方包容、理解消除隔阂的意义，增进对不同文化的理解，提高跨文化意识，知晓成为世界公民应有的品质；
- (3) 正确评析关于中国和中国的年轻一代的观点，树立文化自信，了解青年作为传承者及传递者肩负的责任，增强社会责任感。
- (4) 用英语讲好中国智能制造故事，介绍中国智能制造产品，总结中国智造成就背后的原因，传播中国高质量创新发展理念。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

课堂教学展示环节教学目标

展示环节选取依据

符合指南和量表要求

根据《大学英语教学指南》（2020版），发展级教学目标的书面表达能力要求英语学习者“能恰当地用复杂句式和多样化的衔接手段，阐释清晰，**论证有力**”。根据《中国英语能力等级量表》（2018版），书面论述能力四级中要求英语学习者“能就熟悉的话题表达观点，**应使用一定的证据支持自己的观点**”，书面表达五级中要求英语学习者“能就感兴趣的话题写短文，**有论点和论据**，衔接手段多样，语意连贯”。鉴于学生目前的英语水平在三到四级之间，我们在教学展示环节主要通过分析如何使用数据描述趋势作为论据，从而支撑自己的观点，进而有意识地应用到自己的产出任务中，澄清外界对中国的刻板印象。可以在培养学生英语应用能力的同时，增强学生跨文化交际意识，提高综合文化素养和思辨能力，这完全符合《指南》中发展级教学目标和《量表》对学生书面表达能力的相应要求。

根据学情突破教学难点

根据课前对学生的学情调查和分析，学生们英语写作论证手段不够丰富，说服力不足。本单元两篇文章话题视角不同，但是都运用了数据描述趋势作为论据来支持论点的写作手法，通过采用多种方法来解释和说明，从而使文章更有说服力。本单元Session 1的教学**重点**是使用数据和统计信息描述中国社会变化及其趋势，其中的**难点**是在引用数据和统计信息时，如何做到用词严谨，表达准确，增强语言的可信度，同时在数据较多时，进行总结和归纳，做到不冗余。因此，课堂展示环节选取运用数据来描述趋势和变化（describe trends in data）的讲解符合教学规律和学情，能更好地体现对重难点的突破。

对接产出任务和产出困难

本单元的产出任务为依托专业知识，学生们为2023世界智能制造大会“云上博览馆”专栏提供创意智能制造产品英文版说明（300字），就“人工智能”及“智能制造”产品进行交流，传播中国声音。通过学生课前的尝试产出可以发现学生在说明观点时缺乏有效可信的证据，结合学生的产出不足，课堂展示环节重点聚焦如何通过使用数据描写趋势和变化作为论据来支撑论点这一语言策略，从而帮助学生有效地完成单元总产出任务。

服务人才培养目标，体现“跨学科、融学术”的特色

根据本校以理工科为主的办学特色，人才培养目标是培养复合型国际化人才。因此，有必要在大学英语教学中融入学术英语知识，通过在教学中分析在引用学术研究时使用数据描写趋势和变化的定义、原因、分类和写作方法，能帮助学生初步意识到使用数据描写趋势和变化作为学术英语写作中一种非常重要的语言策略，在提升表达严谨性和增强语言的可信度方面具有重要意义，为学生在英语学术论文写作中更加清晰准确地报告实验或调查结果打下基础，增强学生学术语言素养，通过教学内容整合，在培养语言能力的同时体现跨学科的特色，推动新文科与新工科的交融。

《习近平谈治国理政》“三进”之进课堂

展示环节的子产出任务是形成Essay plan writing（一稿），加深对中国经济社会发展巨大变化的理解，增强学生民族自豪感和自信心。因此，在这一环节，我们响应中宣部《习近平谈治国理政》多语种版本进校园、进教材、进课堂的号召，通过习近平主席的演讲，为学生展示习主席演讲中所体现的“高质量发展”理念，学习新时代的新理念新思想新战略，提高文化自信和文明互鉴意识，实现立德树人这一根本任务。在课上和课后一共融入了2篇习主席的演讲，分别是：

(1) Secure a Decisive Victory in Building a Moderately Prosperous Society in All Respects and Strive for the Great Success of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era Create an Asian Community of Shared Future Through Mutual Learning. (from *Xi Jinping The Governance of China III*)

(2) Always Put the People First.(from *Xi Jinping The Governance of China III*)

课堂教学展示环节教学目标

展示环节教学目标

课堂教学展示环节的教学目标选取并整合了单元教学目标中的一部分，主要源于上述单元教学目标中的语言目标（4），知识目标（1）（4）和育人目标（1）（3）（4），具体如下：

语言目标

学习用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data) 的定义、功能、分类和用法，提升表达可信度，增强学术语言素养。

知识目标

能够在写作中恰当用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data)，并利用评价表对 Essay plan writing 进行自评和互评，提升批判思

育人目标

通过了解中国经济社会发展的巨大变化，增强学生民族自豪感和自信心，培养家国情怀，感悟中国青年一代的责任和担当；正确评析关于中国和中国的年轻一代的观点，树立文化自信，了解青年作为传承者及传递者肩负的责任，增强社会责任感；用英语讲好中国智能制造故事，介绍中国智能制造产品，总结中国智造成就背后的原因，传播中国高质量创新发展理念。

- 3、**课堂教学展示环节教学过程**（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

课堂教学展示环节教学过程

展示环节主要内容、设计理念与思路

主要内容

教学展示环节的主要教学内容为“如何用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data)”。针对学生的产出困难，以促成内容为主线，结合课文，教师通过一系列活动引导学生从词汇、句法、段落结构方面逐层递进，理解用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data) 的定义、功能、分类和使用方法，帮助学生完成总产出任务中的子任务1，即为2023世界智能制造大会“云上博览馆”专栏提供创意智能制造产品英文版说明Essay plan。同时，教师将引导学生对文本进行深度分析和探究，了解中国经济社会发展的巨大变化，运用批判性思维探究为助力创新发展，青年作为传承者及传递者肩负的责任，增强社会责任感。

设计理念与思路

依循“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，本教学展示课时整体教学设计运用“产出导向法”（**Production-oriented Approach**，以下简称**POA**），以学术语言目标为教学组织主线，将育人目标自然有机地融入“驱动-促成-评价”循环链，采用线上线下结合的**混合式教学模式**（**Blended Teaching**，以下简称为**BT**）。以“中国经济社会发展的巨大变化”为教学主题，围绕为2023世界智能制造大会“云上博览馆”专栏写一篇创意智能制造产品英文版说明的文章这一总产出任务，设计并实施“驱动-促成-评价”的教学流程。总产出目标被切分为两个产出子目标，教学展示环节设计就是围绕产出子目标1设计的内部小循环，并精心设计了几个促成活动帮助学生完成总产出任务中的主体部分写作，即通过用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data)，教师进行评价。

具体设计思路如下：课前，教师在线上发布总体驱动任务：包括课文预习、微课学习、练写、讨论和测试等，使学生掌握基本知识，明确产出任务，发现语言不足，产生学习欲望；课中，教师在线上和线下开展多元且渐进的促成活动：包括对学生线上学习予以针对性反馈，组织学生进行选择学习，描述产出任务，指导学生练习产出并予以评价，使学生将课前和课中所学知识和技能进行迁移应用；课后，学生在线上提交产出成果，师生共同学习评价标准，师生合作评价产出成果。



遵循团队提出的本单元“MAGIC Model”教学模型，本课时的具体设计思路如下：

Accurate Needs Analysis - 课前，教师在U校园发布Learning Companion预习作业，根据学生课前预习自评结果，发现学生语言不足，明确产出子目标；

Consistent Teaching Objectives - 单元教学目标与课程目标一致统一，巩固掌握Reading 1的核心词汇和搭配，关注中国经济社会发展的巨大变化，聚焦用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data) 的写作方式，运用批判性思维探究为助力创新发展，青年作为传承者及传递者肩负的责任，增强社会责任感；

Integrated Teaching Methods – 多元整合的教学方法，线上线下教学有机融合，将教材使用和数字化资源与平台应用相结合；

Goal-oriented Teaching Procedures – 教学过程紧密围绕教学目标，为学生完成单元产出目标提供渐进支架，语言与育人融合贯穿教学全程。课中，教师在课堂开展渐进的驱动—促成—评价的课堂活动；

Multi-Assessment – 教学评价方式多元，形成性评价与终结性评价相结合，有效运用数字化测评手段及工具。师生评价学生口语转述文本，对比分析文本与课文，明确文本语言不足；教师对典型样本进行点评后，学生进行小组讨论，依据互评表对其他小组的写作产出进行评价；课后，学生完成对这一课时的自评表格，引导学生评价自己本节课知识技能的掌握情况，以及是否加深了对课堂讨论问题的批判性思考。

所选取的教学内容以及选取依据

教材是课程的重要载体，是外语教育的重要组成部分，是学习者语言输入的重要来源和传播知识及观念的重要渠道。教师需要有效使用教学材料达成教学目标，对教材内容进行加工，包括选择（selecting）、修改（revising）和增加（supplementing）。本课时的设计在微观层面对教材进行了利用和挖掘：

环节	教材内容	选取依据	使用性质	页码
驱动	课后练习： Read & understand	将教材课后的Global understanding填空题改为让学生画文章结构思维导图，帮助学生解析篇章结构。	选+改	P8
	课后练习： Read & think, Vision of “created in China”	将教材课后的思考练习改为课前写作练习，能体现教学主题，符合产出子任务目标层次。学生产出尝试的问题体现了学生的产出缺口，让学生认识到自己的不足，从而驱动学生学习的动力。	选+改	P9
促成	教材：Reading 1, Para. 7 (lines 3-5) & Para. 8 (lines 6-7)	通过Reading 1文章中相关段落使用的数据来描述趋势和变化 (describe trends in data)，从词汇层面上引导学生理解模其定义、功能和类型，培养在学术英语写作中使用数据来描述趋势和变化 (describe trends in data)的意识。	选	P6-7
	教材：Reading 1, Para. 8	通过分析该段落在使用数据来描述趋势时的重点句式，从句法层面上分析其在句式上的使用，并从语篇层面提炼出段落核心结构，帮助学生搭建脚手架完成产出任务，掌握在写作中使用数据来描述趋势的方法。	选	P7
	教材：Reading 1, Para. 9	通过了解中国经济社会发展的巨大变化，增强学生民族自豪感和自信心，培养家国情怀，感悟中国青年一代的责任和担当；正确评析关于中国和中国的年轻一代的观点，树立文化自信，了解青年作为传承者及传递者肩负的责任，增强社会责任感。	选+增	P7

展示环节教学组织流程

课前

驱动

(1) 教师在U校园课件中心上传Learning Companion课前预习导读，借助U校园“作业与测试”功能，向本班学生发布相关PPT以及视频材料，引导学生进行课文导读如图2；

(2) 学生自主完成Reading 1词汇及短语学习，并在U校园完成选词填空练习（见图3）；

(3) 学生提前略读Reading 1全文，大致了解文章结构，画出思维导图并上传U校园（见图4）。

Learning Companion

I. Mind map.
Discuss with your classmates and draw the mind map of the Reading 1, so as to summarize the framework of the article and clarify the logic of the writing. Then, submit your work to Unipus in the form of pictures.

Paras. (1) - () **Opening part:** Why did the author go to Zhongguancun?
Paras. () - () **Body part:** How did Chinese economy transform itself in just a few decades?
Paras. (11) - (14) **Conclusion part:** What's the author's attitude toward China's role in the era of innovation?

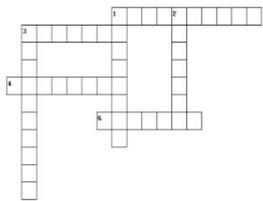
II. Vocabulary

1. Self-study the vocabulary (Pages 5-7).

2. Circle or underline the English version of the following expressions in Reading 1.

穿越时空隧道	闪闪发光	开阔的开放楼层
创新的主要驱动力	过去的中国与未来的中国并存	转型
令人瞩目的壮举	一蹴而就	技术突破
深远影响	一致充满信心	坚韧不拔的进取精神

3. Crossword puzzle



Across

1. Succeed in doing sth., esp. after trying very hard
3. sth. that encourages a process or activity to develop more quickly
4. The ability to keep increasing, developing, or being more successful
5. Shine brightly with flashing points of light

Down

1. Put all the parts of sth. together
2. sth. very lucky or very good that happens which you did not expect to happen or did not think was possible
3. The introduction of new ideas or methods

III. Discussing and Writing.

Discuss with your classmates and share your own understanding on the following question:
What contribution you can make to fulfilling the goal of "created in China"?

图2. Learning Companion课前预习导读

作业与测试 > 作业详情

选词填空 (选择题) 10题, 总分值: 100分

Directions: Fill in the blanks in the following passage by selecting suitable words from the word bank. Each word can be used only once.

闪闪发光 1) glittering
开阔的开放楼层 2) vast open floors
创新的主要驱动力 3) major driving force for innovation
过去的中国与未来的中国并存 4) the China of the past and the China of the future coexist
转型 5) transform
令人瞩目的壮举 6) remarkable feat
一蹴而就 7) happen overnight
技术突破 8) technological breakthroughs
深远影响 9) profound effects
坚韧不拔的进取精神 10) a dogged spirit to achieve

A. major driving force for innovation	B. vast open floors
C. glittering	D. glimmering
E. transform	F. transmit
G. a dogged spirit to achieve	H. technological breakthroughs
I. happen overnight	J. profound effects
K. remarkable feat	L. the China of the past and the China of the future coexist

图3. U校园Pre-class练习Banked Cloze

作业与测试 · 作业详情

个人陈述1题, 总分值: 100分

Directions: Discuss with your classmates and draw the mind map of the Reading 1, so as to summarize the framework of the article and clarify the logic of the writing. Then, submit your work to Unipus in the form of pictures.

1) ... Paras. (1) - () **Opening part:** Why did the author go to Zhongguancun?
 Paras. () - () **Body part:** How did Chinese economy transform itself in just a few decades?
 Paras. (11) - (14) **Conclusion part:** What's the author's attitude toward China's role in the era of innovation?

展开解析

图4. U校园Pre-class思维导图练习

课中

Step 1: Reviewing & Checking

1) 呈现产出场景, 说明产出目标

教师呈现整个单元驱动场景, 并阐述单元产出总目标, 说明本单元学习目标。

驱动

2) 检查课前学习任务

教师直接调取智慧云盒内置课件资源, 节省课前准备时间, 快速激活课堂:
 教师总结课前Mind map练习, 检验学生对课文主题和结构的理解情况。

评价 + 驱动



* 评分 98 (分值: 100)

评语 Excellent understanding of the general structure of Reading 1.

推荐



* 评分 95 (分值: 100)

评语 Good use of fishbone infographic!

推荐



3) 点评学生尝试产出的缺口

教师总结学生课前写作练习，结合学生课前自评表（见图5），教师展示2份课前学生在U校园平台提交的总产出任务初稿样本（图6），引导学生找出二者差异，点评学生的产出尝试中的不足主要表现在：主体部分论证观点时，论据没有说服力。

<p>1) ... I have submitted my mind map to Unipus.</p> <p>A. Strongly agree B. Agree C. Neutral D. Disagree E. Strongly disagree</p> <p>▼ 展开解析</p>	<p>3) ... I have finished the crossword puzzle exercise.</p> <p>A. Strongly agree B. Agree C. Neutral D. Disagree E. Strongly disagree</p> <p>▼ 展开解析</p>
<p>2) ... I have previewed the new words and expressions in Reading 1, and circle or underline them in text book.</p> <p>A. Strongly agree B. Agree C. Neutral D. Disagree E. Strongly disagree</p> <p>▼ 展开解析</p>	<p>4) ... I have developed my own understanding on "What contribution you can make to fulfilling the goal of "created in China?", and upload it at iWrite.</p> <p>A. Strongly agree B. Agree C. Neutral D. Disagree E. Strongly disagree</p> <p>▼ 展开解析</p>

图5. Pre-class Learning companion学生自评表

Activity 1: Work in pairs and spot differences in the two versions.

<p>Describing trends in data</p> <p>学生答案: ... to the vision plan 2035, China should become a ... and technological power and achieve major ... ns in key technological fields. <u>China's annual supply of new industrial robots will exceed 15,000 units, with an annual growth rate of more than 50%.</u> At present, the level of cutting-edge science and technology in our country is low, mainly because our country lacks high-end talents in cutting-edge fields. Data show that in the labor force engaged in the manufacturing industry, <u>young people under the age of 35 accounted for more than 41%</u>, and young people have become an important force in the manufacturing industry. As a contemporary college student, whether from the perspective of their own development, or from the needs of the country and society, it is a very good choice to choose a career in the field of cutting-edge manufacturing, and ultimately achieve the goal of "made in China" to "created in China."</p> <p>教师评分: <input type="text" value="88"/> (分值: 100分) <input checked="" type="checkbox"/> 推荐</p>	<p>学生答案: To achieve the goal of being made in China to be created in China, we need to start from the following aspects. First, we need to improve our capacity for independent innovation. This includes strengthening basic research, training talents and increasing investment. Only a breakthrough in technological research and development and innovation can realize the transformation of China's economy from manufacturing to creative industry. Second, we will strengthen the protection of intellectual property rights. Only by protecting their intellectual property rights can they attract more talents and capital and promote industrial upgrading and innovation. Third, we will implement the strategy of innovation-driven development. The government needs to increase support for scientific and technological innovation, encourage enterprises to increase investment in research and development, strengthen scientific and technological innovation cooperation, and build a good innovation ecological environment.</p> <p>教师评分: <input type="text" value="80"/> (分值: 100分) <input type="checkbox"/> 推荐</p>
--	---

Reviewing & Checking
Analyzing & Plan-writing
Relearning & Critical thinking
Assignments

图6. Pre-class写作练习

Step 2: Analyzing & Plan-writing

促成

➤ 聚焦Micro skill: 用数据来描述趋势和变化(describe trends in data)

教师引导学生精读课文第七段及第八段，找出其中使用的数据来描述趋势(describe trends in data)，帮助学生理解该写作方式。

Activity 2: Underline the words & expressions describing trends.

1. According to the Global Innovation Index 2021 released by the World Intellectual Property Organization, China ranks 12th, moving up two places from 14th in 2020, and maintaining momentum for nine consecutive years. (Para. 7)

2. According to official data, Chinese investments in R&D have burgeoned since the turn of the century, increasing more than ten times since 2000 and reaching a high of 2.4 percent of GDP in 2020. (Para. 8)

Reviewing & Checking

Analyzing & Plan-writing

Relearning & Critical thinking

Assignments

评价
+
促成

➤ 从词汇、句法、段落结构方面逐层递进，理解用数据来描述趋势和变化(describe trends in data)的定义、功能、分类和使用方法。

1) 教师引导学生列举描述上升趋势的词汇，并形成词云，进行总结，教师在学生词云的基础上补充更多表示上升趋势的相关词汇。

Lexical level

Activity 3: List words & expressions to describe an upward trend.

词云



Reviewing & Checking

Analyzing & Plan-writing

Relearning & Critical thinking

Assignments

2) 教师通过展示制作有针对性的折线图例子和多项练习（见图7），要求学生现场作答，对其中的难点进行解释和分析，帮助学生掌握上升趋势词汇的使用，并通过针对错误选项句子的改写练习，教师补充描述上升趋势的副词，并通过折线图例引导学生共同总结描述下降、平缓 and 波动趋势的词汇，加深学生在词汇层面用数据描述趋势的使用。教师引导学生分析例句中的问题，使学生意识到从而有效避免使用数据来描述趋势和变化(describe trends in data)过程中的常见错误。

Activity 5: Check your understanding

Use of dietary supplements by children

100%
80%
60%
40%
20%
0%

Jan Feb Mar Apr May Jun Jul Aug Sep Oct Nov Dec

Choose sentences describing the trend correctly from January to March.

A There was a **significant** increase in the percentage of children taking dietary supplements between January & March.

B The period between January & March saw a rise in the use of supplements.

C Between January & March, the percentage of children taking supplements shot up **dramatically**.

Vote

Reviewing & Checking Analyzing & Plan-writing Relearning & Critical thinking Assignments

Activity 6: Rewrite sentence B using correct adjectives.

B. The period between January & March saw a rise in the use of supplements.

- ✓ The period between January & March saw a **considerable** rise in the use of supplements.
- ✓ The period between January & March saw a **significant** rise in the use of supplements.
- ✓ The period between January & March saw a **substantial** rise in the use of supplements.
- ✓ ...

Reviewing & Checking Analyzing & Plan-writing Relearning & Critical thinking Assignments

Activity 7: Identify problems in the following sentence.

Use of dietary supplements by children

100%
80%
60%
40%
20%
0%

Jan Feb Mar Apr May Jun Jul Aug Sep Oct Nov Dec

There was a significant rise in the percentage of children taking dietary supplements from January to March. Then it was relatively stable in the next two months. In June, the percentage dramatically went up at about 50%, and then it flutuated for the following two months. Between September and December, this figure dropped dramatically to about 10%.

Trying to Write About Everything

Reviewing & Checking Analyzing & Plan-writing Relearning & Critical thinking Assignments

3) 教师从句法层面和篇章层面 (Reading 1 Para. 9) 逐层递进, 总结用数据来描述趋势和变化(describe trends in data)在写作中的应用。

评价
+
促成

Step 3: Relearning & Critical thinking

基于Reading 1第九段的主旨, 教师总结课前Discussion练习, 检验学生对“**What contribution you can make to fulfilling the goal of “created in China?”**”的理解情况, 进行小组充分研讨, 教师根据小组研讨时间设置**计时器**, 计时结束时需完成小组研讨, 方便课堂管理, 提高课堂效率。小组代表进行成果汇报, **智慧云盒**将学生口述内容进行**语音转写**, 转写的文本内容及音频文件实时在班级屏幕上展示。根据文本内容, 教师针对学生回答的思维逻辑进行点评指导, 联系习近平总书记在十九大提出的“**青年一代应有理想、有本领、有担当**”, 运用批判性思维探究为实现“**中国制造**”, 引领学生思考作为继承者和传递者所肩负的责任。

Activity 8: Q & A

Innovation ignites the world

Individuals	Society	Country	The world
Innovate for dream, passion, & personal development.	Innovate for smart city, rural revitalization, & social economy.	Innovate for national prosperity, & people's better life.	Innovate for communication, development, & a shared future.

Reviewing & Checking Analyzing & Plan-writing Relearning & Critical thinking Assignments

Activity 8: Q & A

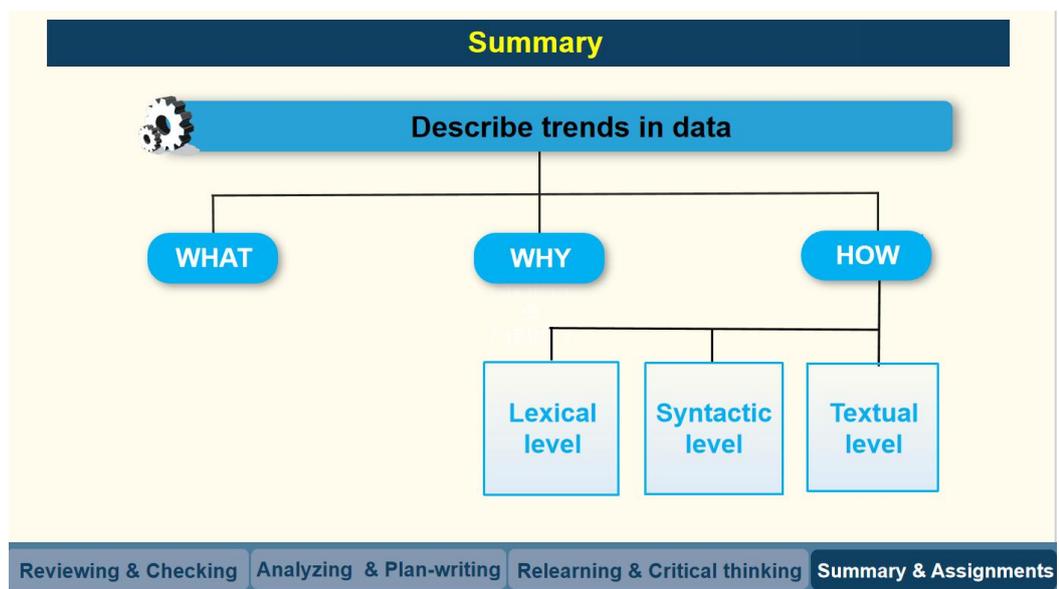
What contribution you can make to fulfilling the goal of “**CREATED** in China”?

Reviewing & Checking Analyzing & Plan-writing Relearning & Critical thinking Assignments

Step 4: Summary & Assignments

评价

教师总结本课时重难点，并借助U校园“作业与测试”功能发布产出子任务1——学生根据本周语言促成的焦点，完成essay plan，上传*iWrite*并自评。教师普查批改情况，总结学生修改情况及问题，通过U校园进行交流并推荐优秀作业。



 **Assignment** **Vote** 

 **Essay plan writing**

At the end of this unit, you will write an essay to introduce your product design to an international exchange student. This is a pre-task for the essay writing. You should choose 2 to 3 parts of your product design which you plan to introduce and for each part you need to find statistical informaton to support them.

Reviewing & Checking Analyzing & Plan-writing Relearning & Critical thinking **Summary & Assignments**

有效使用教材实现教学目标，通过数字赋能教学，提升育人

有效使用教材

外语教材的有效使用决定着教材价值在教育教学中的有效转化（徐锦芬、刘文波, 2023）。在设计本单元和本课时教学时，将自己定位为“课程开发”（curriculum-developer），即：视教材为跳板，并根据自己教学对象的情况对教材进行改编、补充或拓展，其中融合了多媒体资源、智慧教学平台及网络信息技术的使用。

参照McDnough & Shaw (2003) 针对语言类教材提出的教材改编方法框架，对这一单元的教材内容进行了以下改编：

（1）**选择**：根据学生课前对预习导读完成情况的自测，在课堂教学中，对课文内容进行有针对性的选择。如Reading 1中对Para. 1-6的内容未进行过多深入的探究，因为这部分内容与本课时语言技能的教学重点关联性不强，教师在课前已引导学生通过课外材料的学习加以理解，把课堂教学的重点放在探究、挖掘核心语言技能和思政育人上，提高课堂教学效率。

（2）**修改**：教师将教材课后的Global understanding填空题改为让学生画文章结构思维导图，帮助学生解析篇章结构；教师将教材课后的思考练习改为课前写作练习，能体现教学主题，符合产出子任务目标层次。学生产出尝试的问题体现了学生的产出缺口，让学生认识到自己的不足，从而驱动学生学习的动力。对于课文Para.7 & 8 有关用数据来描述趋势和变化(describe trends in data)写作技法，教师通过一系列活动引导学生从词汇、句法、段落结构方面逐层递进，帮助学生理解用数据来描述趋势和变化(describe trends in data)的定义、功能、分类和使用方法。另外，对于写作产出任务，教师也不拘泥于教材的原设计，而是结合本课时教学的知识和技能重点，设计了更贴近学生生活情境、技能应用性更强的表现性任务——为2023世界智能制造大会“云上博览馆”专栏提供创意智能制造产品英文版说明Essay plan，并在iWrite提交。

（3）**增加**：课前，于U校园学习平台“备授课中心——课件中心”版块发布与大学生生活带来的挑战相关的阅读材料、音频、视频供学生学习，并在U校园平台上发布Learning companion预习导读，其中包括听力匹配题、思考与讨论题、在课文中划出核心词汇及搭配等，这样使学生能将课文自学、自身事例、网络信息、补充学习资料、个人见解统一起来，读中学、学中练、练中提炼观点。此外，借助U校园“作业和测试”发布了学生预习情况自测表，方便教师掌握学情，有针对性地进行课堂教学。

通过数字赋能教学，提升育人成效

智慧教育是以“人的智慧成长”为导向，运用人工智能技术促进学习环境、教学方式和教育管理的智慧转型，在普及化的学校教育中提供透彻学习机会，形成精准、个性、灵活的教育服务体系，最大限度地满足学生的发展需求（曹培杰，2018）。

本课时在“数字赋能、创新育人”方面的尝试体现在三方面：

教学材料数字化

所有课前、课中、课后教学环节的学习材料包括阅读文章、教学课件、补充音视频均提供在线版本，通过U校园、智能云盒多渠道发送，方便学生随时查看，教师及时掌握学生预习情况，更有针对性进行促成。

沟通方式数字化

在教案的驱动、促成、评价环节均有“线上”沟通完成的部分，包括：

（1）课前预习检查及音视频学习（U校园、**内置教材**：智慧硬件能够自动调取课程教材。教师将内置教材直接调用至班级屏幕，方便师生针对教材内容进行讲解与标注）；

（2）课中问答互动（**广播**：教师将课件内容广播至各小组屏幕，方便不同座位的学生观看教学内容，提高听课效果；**截屏**：教师能够在班级屏幕上截屏，便于保留授课内容，截屏图片会自动上传至U校园，辅助学生课后复习；**软硬件一体**：课堂面授过程中所涉及的素材、行为、数据能够形成完整的教育数据闭环，帮助教师构建多层次动态评价指标体系；**多屏互动**：师生大屏联通互动，教师将小组研讨内容发放至小组屏幕，学生可利用画笔功能直接在小组屏幕进行书写与研讨，促进参与式学习发生，最大化调动学生能动性；**多屏对比**：教师将各小组讨论结果调至班级大屏，形成小组讨论结果对比，促进组间学习与互动；**计时器**：教师根据小组活动所需时间设置计时器，计时结束时需完成小组研讨，方便课堂管理，提高课堂效率；**主题投票**：教师在课堂上发布选择题，学生完成投票后，屏幕即时显示投票结果，帮助教师进行实时诊断教学；**语音转写**：智慧云盒将学生口述内容进行语音转写，转写的文本内容及音频文件实时在班级屏幕上展示。教师针对学生回答的文本内容进行反馈，提高教学效率）；

（3）课后作业提交及评价（iWrite）。

数据库辅助教学

在语言层面，教师备课过程中充分利用学术语料库为学生提供真实语料，并以此为基础改编题目或作为范本进行语言促成。课后为学生提供图书馆数据库检索的相关文献及其链接，供学有余力的同学拓展学习。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

教学评价

本课时的评价理念与本单元一致，贯彻 POA “以评促学、支架渐进”的理念，重视“教、学、评”一致性，通过**精准对接语言目标，将育人目标隐性融入语言目标的评价中**。评价注重过程化、多元化、精确化，有机融合形成性评价和终结性评价，贯穿课前、课中、课后学习全过程。

依循以上评价理念，本单元通过“线上+线下”的及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用**数字化测评手段**提升评价实效与科学性。本课时具体实施方式如下：

学生自评

课前，教师通过智能平台发布预习导读学生自评表，学生自评其预习情况，教师在本节课堂讨论上公布自评情况，为本展示环节的语言目标和知识目标进行铺垫，凸显支架递进原则。

教师评价

课中，教师通过对课前产出任务进行简要地点评，明确指出主要问题，并针对学生回答的语言技能和思维逻辑进行点评指导，帮助学生培养批判性思维，提高教学效率，体现了师生合作评价在课前准备阶段的**目标导向**和**重点突出**原则。

生生互评

课中，教师以课前学生写作练习为例，结合学生小组展示语音转述的文本，要求学生进行研讨，学生可利用画笔功能直接在小组屏幕进行书写与研讨，促进参与式学习发生，最大化调动学生能动性。课后，学生两两结对，根据课堂语言和结构促成，学生将以同学和朋友身份，针对对方的essay plan提供建议，凸显大学英语教育的**专业性和人文性**。

师生合作评价

教师普查批改essay plan写作情况，总结学生修改情况及问题，通过U校园进行交流并推选出 10 篇在班级内部进行投票，选送得票数最高的3篇投稿至校园英语报，为学生提供持续性的互相学习的机会。

参考文献:

- [1] McDonough, J. & C. Shaw. *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide* [M]. London: Blackwell, 2003
- [2]曹培杰. 智慧教育: 人工智能时代的教育变革[J]. 教育研究, 2018, (8): 121-128.
- [3]孙曙光.“师生合作评价”课堂反思性实践研究[J].现代外语, 2017,40(03):397-406+439. [4]孙曙光.“产出导向法”中师生合作评价原则例析[J].外语教育研究前沿, 2020,3(02):20- 27+90-91.
- [4]孙曙光.思政教育融入“用英语讲中国故事”实践课程的研究[J]. 外语教育研究前沿, 2021 (11):26-33+92.
- [5]文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界, 2016(05):37-43.
- [6]文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学, 2018(03):387-400.
- [7]文秋芳, 孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J].外语教育研究前沿, 2020,3(02):4- 11+90.
- [8]文秋芳.“一体化”思政育人体系构建与实践应用——以培养“英法双语+专业”国际治理人才 为例 [J], 《外语界》, 2021 (2): 2-9.
- [9]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(3): 47-52.
- [10]徐锦芬, 刘文波. 外语教材使用: 分析框架与研究主题[J]. 现代外语, 46(1): 132- 142.

(注: 本表请保存为PDF格式, 以“学校名称+团队负责人”的形式命名)

