

2023 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校及教师个人信息)

一、参赛材料

- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 2》Unit 3 Sports for all
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 1 Mind the gap
- 《理解当代中国：英语演讲教程》Unit 3 Boosting Cultural Confidence
- 《理解当代中国：汉英翻译教程》第四单元 坚持和发展中国特色社会主义总任务

二、学情分析

(简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

1. 院校特色

我校是一所工科优势集聚、文理特色鲜明、交叉形式多样的综合性研究型大学，首批入选“985 工程”和“双一流”建设高校。学校坚持“中西融会、古今贯通、文理渗透”的办学风格和“又红又专、全面发展”的培养特色，围绕立德树人的根本任务，确定价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育理念与人才培养模式。学校重视本科生教育实效，倡导学生“做中学”(learning by doing)，在国内率先提出大学生研究训练计划(Student Research Training)，培养学生“崇尚科学、热爱学术”，激发学生的学术志趣和创新精神。

基于此，我校大学英语自 2010 年开始面向本科生开设**学术英语系列课程**，并于 2019 年在大学英语课程“提质减量”的背景下重新按照学生、学校及国家需求调整课程设置，**培养定位及方向为：致力于培养学生扎实的英语综合应用能力、良好的学术素养以及跨文化理解与国际传播能力，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。**

2. 教学对象

我校大学英语课程根据学生入学英语测试成绩分级设置，主要分为 A、B 两个级别：A 级课程聚焦学术研究论文读写与国际学术会议口头展示和研讨；B 级课程聚焦学术读写基础及一般学术交流能力（**通用学术英语，English for General Academic Purposes**）。参赛教学方案的授课对象是非英语专业本科生、入学分级测试**B 级学生**，其主要特点概括为以下三方面。

英语基础：听力和阅读水平相当于《中国英语能力等级量表》中的 5 级，口语和写作能力相当于《中国英语能力等级量表》中的 4 级。选课学生在**语言多样性、准确性及语篇产出能力上**均有待提升。约 90% 以上的学生在入学之前未接触过学术英语，课前测试表明约 70% 的学生不能正确识别学术英语文本特征（例如本教案选取单元教学目标中的图表类描述语言）。

学生需求：具有较强的**大学英语（通用学术英语）学习动机和较高的学习期待**。根据最近几年对大学本

科生英语学习需求的调研，有 50% 的学生参与了以英语为主要工作语言的国际交流活动。大约 80% 的本科生直接攻读研究生，预计未来将有可能需要进行英语写作、参加国际会议和继续深造。95% 的本科生预计将会选修双语或全英语专业课程，因此希望通过本课程提高语言使用的准确性和多样性，更好地运用英语进行专业学习和学术交流。

能力素养：具备较高的信息素养和自主学习能力，能够较好适应数字化时代教学模式的转变，可适应线上线下融合式教学。具有一定的审辩性思维能力和跨文化理解力，但用英语探讨复杂性问题的能力较弱，观点较主观且缺少有效论据。语用传播能力有待加强，比较缺乏合作学习经验。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标、知识目标与育人目标）

参赛单元主题为“Mind the Gap”，共两篇课文：“From ‘Made’ in China to ‘Created’ in China”和“Dawn of the Chinese Millennials”，教材所列教学目标如下（参见课本 p.2）：

- 1) 谈论中国过去几十年的发展，探讨中国千禧一代的特质；
- 2) 在写作中运用数据或其它统计信息来描述变化及趋势；
- 3) 评价对中国和中国年轻人的不同看法。

基于校情、学情、课程总体教学目标及学时安排，我们将课本所列单元教学目标从价值塑造、能力培养、知识传授三个层面进行梳理与融合——基于内容知识的学习强化语言能力、基于内容与语言的学习培养价值观，践行“三位一体”的教育理念与人才培养模式。对照布鲁姆教育目标分类——认知领域(Bloom’s taxonomy of educational objectives – cognitive domain)，细化教学产出子目标，充分发挥大学英语课程的工具性和人文性双重功能。具体单元教学目标设计如下：

1.1 育人目标

- 1) 通过描述中国过去几十年的发展，特别是从“中国制造”到“中国创造”再到“中国智造”，树立道路自信及民族自豪感，培养讲好中国故事的能力；
- 2) 通过列举中国千禧一代的特质，探讨每一个“我”在中国及世界发展进程中的作用，增强社会责任感；
- 3) 基于分析和综合可靠论据做出客观理性判断，运用批判性思维探究不同视角对中国及中国年轻人的评价，培养跨文化理解力及科学辩证精神。

1.2 语言目标

- 1) 识记、理解并应用本单元主题内容涉及的语言表达，包括描述变化及趋势的词汇、搭配及句式，提升语言准确性与多样性(词汇、短语、句子层面)；
- 2) 理解并运用图表写作的语篇结构，提升语篇连贯性和学术严谨性（语篇层面）；
- 3) 对比不同主体的变化趋势，整合图表信息，增强学术素养并提升学术话语传播能力（语篇语用层面）。

1.3 知识目标

- 1) 定义和描述从“中国制造”到“中国创造”再到“中国智造”的中国工业革命发展过程；
- 2) 列举和评价中国千禧一代的特质，了解“全球公民”的概念。

2、**课堂教学展示环节教学目标**（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

2.1 选取依据

选取课堂教学展示环节的依据是：**源于教材、基于学情、服务产出、聚焦问题。**

1) **源于教材**：展示环节教学立足于本单元教材所列的语言教学目标，兼顾达成知识目标与育人目标。展示教学素材主要来自 Unit 1-Reading 1 课文内容与课后读写练习题。

2) **基于学情**：首先，展示环节讲授的图表写作内容符合课程定位以及授课对象英语水平。根据《中国英语能力等级量表》(2018)，理解书面说明五级要求英语学习者“在读常见的图表时，能概括数据的变化趋势”；书面说明五级要求英语学习者“能比较完整、准确地描述图表中的信息”；“能根据图表信息说明事物的发展趋势，表述清楚”。另外，在实际教学中，我们从学生“驱动”环节的产出样本中发现图表写作的语篇问题，并基于问题设计展示环节教学“促成”任务。

3) **服务产出**：展示环节的教学内容服务于单元总产出任务——参加学校的英文短视频比赛阐述和评价中国新时代的年轻人（参见课本 p.22）。学生需要收集、分析、整合统计信息来描述变化和趋势，作为客观可靠的论据。展示环节的教学内容进一步为学生搭建语言脚手架，提升语篇能力。

4) **聚焦问题**：本单元语言目标的教学重点是描述图表及其它统计数据的变化趋势，提升语言准确性与多样性。但是在“驱动”环节，我们发现学生描述折线图的问题不是不会应用所学词汇和短语搭配，而是事无巨细地对所有折线进行一一描述，造成语篇层面信息堆砌，缺乏提炼折线图的总体趋势和主要特征，不利于重要信息的有效传播。因此，选取的教学展示环节聚焦语篇结构及图表信息的整合策略，正是针对这一产出问题，帮助学生增强学术素养。

2.2 展示环节教学目标及其与单元教学目标的关系

课堂展示环节的教学目标取自上述单元教学目标，具体关系如下表。

教学目标类别	单元教学目标	展示环节教学目标
育人目标	1) 通过描述中国过去几十年的发展，特别是从“中国制造”到“中国创造”再到“中国智造”，树立道路自信及民族自豪感，培养讲好中国故事的能力	1) 通过对折线图内容的解读，树立道路自信及民族自豪感；通过客观描述变化趋势，培养讲好中国故事的能力
	2) 通过列举中国千禧一代的特质，探讨每一个“我”在中国及世界发展进程中的作用，增强社会责任感	
	3) 基于分析和综合可靠论据做出客观理性判断，运用批判性思维探究不同视角对中国及中国年轻人的评价，培养跨文化理解力及科学辩证精神	2) 基于整合折线图信息，客观理性分析不同主体的变化及趋势，培养科学辩证精神

语言目标	1) 识记、理解并应用本单元主题内容涉及的语言表达,包括描述变化及趋势的词汇、搭配及句式,提升语言准确性与多样性(词汇、短语、句子层面)	
	2) 理解并运用图表写作的语篇结构,提升语篇连贯性和学术严谨性(语篇层面)	1) 理解并运用折线图概要写作的语篇结构
	3) 对比不同主体的变化趋势,整合图表信息,增强学术素养并提升学术话语传播能力(语篇语用层面)	2) 理解并运用折线图的信息整合策略,分析对比不同主体的变化及趋势
知识目标	1) 定义和描述从“中国制造”到“中国创造”再到“中国智造”的中国工业革命发展过程	1) 基于对折线图内容的解读,了解中国的发展
	2) 列举和评价中国千禧一代的特质,了解“全球公民”的概念	

3、课堂教学展示环节教学过程 (1)说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路,介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据,注明页码和自然段序号等;2)说明课堂教学展示环节教学组织流程,包括具体步骤与活动;3)说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标,如何通过数字赋能教学,提升育人成效)

3.1 教学展示环节的主要内容、设计理念与思路、选取的教材内容

3.1.1 主要内容

教学展示环节主要讲述“折线图概要写作(语篇语用层面)”。主要分两步讲解:语篇结构;基于对比的信息整合策略。

3.1.2 设计理念与思路

依循“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念,整体教学设计以“产出导向法”(Production-oriented Approach,以下简称POA)为理论基础,以学术语言目标为教学组织主线,将育人目标显性或隐性地融入“驱动(motivating)-促成(enabling)-评价(assessing)”循环链。

依托课程定位,我们原创性将整体教学设计思路概括为“3A's”标准,即:

Academic – 突出教学内容的学术性,服务课程教学总目标。展示环节教学通过折线图写作培养学术语言素养。

Attainable – 教师设置可教、可评价的产出目标,基于学情设计“驱动-促成-评价”教学环节,追求“教有实效、学有实效”。针对本单元语言目标,教师为学生提供渐进支架,从词汇、短语→句子→语篇,帮助学生在写作中运用数据或其它统计信息来描述变化及趋势。

Adaptable – 依托数字化教学手段,教学材料以学习为中心进行“选、调、改、增”。

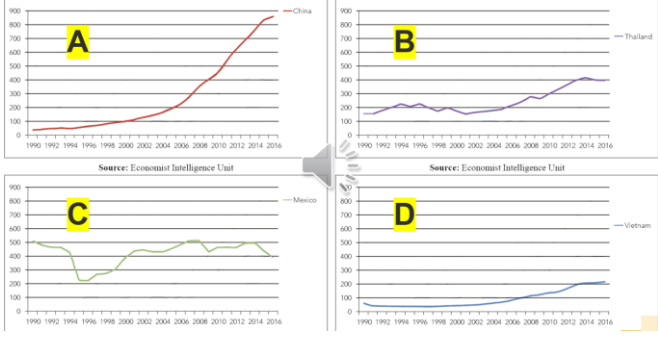
3.1.3 选取的教材内容

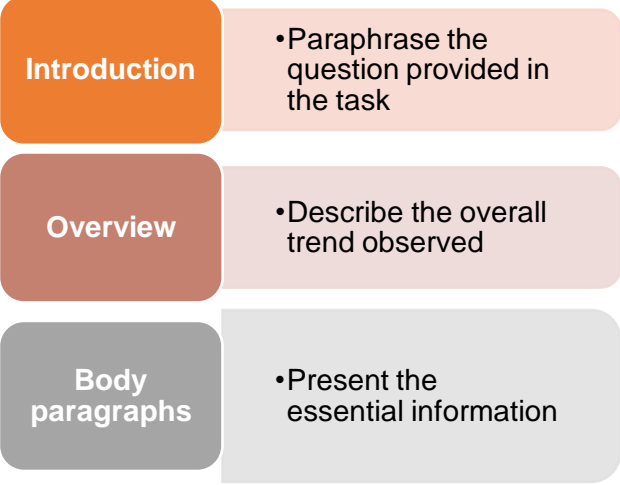
展示环节落实教材“以提升学生实际语言应用能力为重点”，依托校情、学情、课情进行需求分析(详见本教案第二部分学情分析)，运用 POA 理论对教材内容进行选、改、增，合理使用教材，避免“千校一面”。

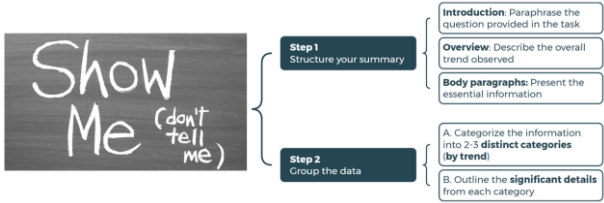
以学生为中心进行“选、调、改、增”			
选取策略	教学环节	内容	依据
选	复习+评价	教材 Reading passage 1 (pp.5-7) 教参 Read and write (pp.8-10)	选取本单元教材的重点语言教学目标：在写作中运用数据或其它统计信息来描述变化及趋势。展示环节开始阶段复习上节课学习的词汇、短语搭配及句型。
改	复习	教材课后练习 Read and write (p.13)	将文字练习改为听力，提升难度，并且增加教学形式多样性。
	促成	教材 Read and write 写作练习范文 (教参 p.10)	1. 删除范文中的个别评价性语言如形容词 unrivaled, 以免干扰学生对折线图客观描写语言的理解。 2. 使用阅读 Reading passage 1 课文中的单词及词组 (例如: momentum; consecutive years) 替代范文中其他表达, 增加课文所学语言的复现率, 提高学习效果。 3. 删减范文字数, 一方面更贴近题目字数要求, 另一方面提升促成环节教学效率。
增	促成	折线图写作的语篇练习	精准对接教学目标及学生学习难点, 增加语篇层面的促成教学任务, 形成从词汇、短语→句子→语篇的“渐进性”促成环节, 涵盖从记忆、应用到整合的整个教学过程, 让学生们能够在写作中恰当运用数据或统计信息来描述变化及发展趋势。

3.2 教学展示环节的教学组织流程

课前环节说明：展示环节的前序课程设计是通过精读课文(Reading passage 1 - “From ‘Made’ in China to ‘Created’ in China”), 完成描述图表趋势和变化的词汇、搭配、句子层面教学 (线上+线下)。前序课程作业为课文的写作练习 (p.13), 要求学生运用所学词汇、搭配、句式描写一个折线图。教师依据学生作业评选典型样本、确定评价焦点, 并调整展示环节促成教学重点。

教学环节	教学重点	教学步骤	设计意图
1. 复习	复习描述变化和趋势的语言表达	<p>1. 听录音选择对应的折线图。</p> <p>Average monthly wages bounced up and down during this period. They hit a trough in 1995, and there was an almost steady growth after that. They again dropped to just under 400 dollars in 2016.</p> <p>Review: Listen and Choose</p> 	<p>“温故”</p> <p>1. 通过听力练习复习上一课时教学重点：描述变化和趋势的词汇和短语。</p> <p>2. 通过折线图过渡到下一环节（评价+驱动）</p>
2. 评价 + 驱动环节	引导学生发现典型写作样本中语篇层面的问题；说明展示课教学目标	<p>1. 展示学生写作典型样本（写作题目参见课本 P.13）</p> <p>This is a figure which shows information about average wages in five countries.</p> <p>In the 1990s, most countries' average monthly wages stayed constant. However, Mexico had a high starting point and a sudden drop from 1994 to 2000. Then its average wage fluctuated around 450 dollars.</p> <p>After 2004, China, Indonesia, Thailand, and Vietnam saw evident growth. The average wage in China increased sharply, while the other three countries climbed slightly.</p> <p>In 2010, China's average wage reached 500 dollars and exceeded Mexico to be the highest among these countries.</p> <p>After 2014, China's climbing velocity slowed since we aimed at high-quality development. Mexico was obviously declining, and the other three countries remained stable.</p> <p>At last, in 2016, China's average monthly wages reached 850 dollars, double of Mexico's and Thailand's, four times that of Indonesia's and Vietnam's.</p> <p>Cheer for our motherland!</p> <p>2. 通过提问和在文内高亮标记两种方式引导学生发现典型样本中语篇层面存在问题。</p>	<p>“知不足”</p> <p>引导学生发现问题，使学生意识到语篇层面的问题，激发学生的学习动力</p>

		<p>Q: Do you find the comparisons are easy to follow?</p> <p>3. 指出典型样本中语篇层面存在的问题:</p> <p>1) The comparisons are NOT easy to follow because the author keeps switching among these countries.</p> <p>2) It repeats these countries' names again and again.</p> <p>4. 说明展示课教学目标: Line graph summary</p>	
3. 促成环节(1)	描写折线图的整体语篇结构	<p>展示范文，引导学生分析整体语篇结构。</p> <p>The given graph presents information about average monthly wages (US dollars) in China, Indonesia, Mexico, Thailand, and Vietnam between 1990 and 2016.</p> <p>As is shown in the graph, overall, there is an upward trend in terms of average monthly salaries in these countries except for Mexico.</p> <p>China <i>stands out with its considerable growth</i> in average monthly wages. There was <i>a steady increase from</i> around 50 dollars to roughly 250 dollars between 1990 and 2006. The following decade witnessed <i>a marked upswing</i>.</p> <p>In sharp contrast, average monthly wages <i>bounced up and down</i> during this period in Mexico. They <i>hit a trough</i> at just over 200 dollars in 1995. Though there was an almost <i>steady growth</i> after that, they again <i>dropped to</i> just under 400 dollars in 2016.</p> <p>In comparison, in Indonesia, Thailand, and Vietnam, there was almost <i>a stable upward trend between 1990 and 2016, with slight fluctuations</i> in certain years. (参见教参 p.10, 教师根据教学设计对范文进行了删减和修改)</p> <p>Step 1: Structure your summary</p>  <p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> •Paraphrase the question provided in the task <p>Overview</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describe the overall trend observed <p>Body paragraphs</p> <ul style="list-style-type: none"> •Present the essential information 	<p>“知新” (结构)</p> <p>让学生理解并应用推荐的语篇结构进行折线图概要写作</p>

<p>4. 促成环节(2)</p>	<p>分析对比不同主体的变化趋势，整合相关信息</p>	<p>通过提问(Q:How to group the information?)引导学生聚焦 Body paragraphs, 发现整合不同主体信息的策略 — 按照趋势分组</p> <table border="1" data-bbox="504 286 1129 676"> <tr> <td>First grouping</td> <td>China</td> <td>a steady increase → a marked upswing</td> </tr> <tr> <td>Second grouping</td> <td>Indonesia, Vietnam, Thailand</td> <td>a stable upward trend + slight fluctuations</td> </tr> <tr> <td>Third grouping</td> <td>Mexico</td> <td>bounced up and down</td> </tr> </table> <p>Step 2: Group the data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Categorize the information into 2-3 distinct categories 2) Outline the significant details from each category <p>Enabling</p> <p>Outline the significant details from each category</p> <table border="1" data-bbox="545 972 1142 1223"> <tr> <td>First grouping</td> <td>China</td> <td>China stands out with its considerable growth in average monthly wages. There was a steady increase from around 50 dollars to roughly 250 dollars between 1990 and 2006. The following decade witnessed a marked upswing.</td> </tr> <tr> <td>Second grouping</td> <td>Indonesia, Vietnam, Thailand</td> <td>In comparison, in Indonesia, Thailand, and Vietnam, there was almost a stable upward trend between 1990 and 2016, with slight fluctuations in certain years.</td> </tr> <tr> <td>Third grouping</td> <td>Mexico</td> <td>In sharp contrast, average monthly wages bounced up and down during this period in Mexico. They hit a trough at just over 200 dollars in 1995. Though there was an almost steady growth after that, they again dropped to just under 400 dollars in 2016.</td> </tr> </table>	First grouping	China	a steady increase → a marked upswing	Second grouping	Indonesia, Vietnam, Thailand	a stable upward trend + slight fluctuations	Third grouping	Mexico	bounced up and down	First grouping	China	China stands out with its considerable growth in average monthly wages. There was a steady increase from around 50 dollars to roughly 250 dollars between 1990 and 2006. The following decade witnessed a marked upswing.	Second grouping	Indonesia, Vietnam, Thailand	In comparison , in Indonesia, Thailand, and Vietnam, there was almost a stable upward trend between 1990 and 2016, with slight fluctuations in certain years.	Third grouping	Mexico	In sharp contrast , average monthly wages bounced up and down during this period in Mexico . They hit a trough at just over 200 dollars in 1995. Though there was an almost steady growth after that, they again dropped to just under 400 dollars in 2016.	<p>“知新” (语言)</p> <p>结合折线图展示让学生理解并可以使用更高效更有逻辑的折线图信息整合策略—按照趋势分组</p>
First grouping	China	a steady increase → a marked upswing																			
Second grouping	Indonesia, Vietnam, Thailand	a stable upward trend + slight fluctuations																			
Third grouping	Mexico	bounced up and down																			
First grouping	China	China stands out with its considerable growth in average monthly wages. There was a steady increase from around 50 dollars to roughly 250 dollars between 1990 and 2006. The following decade witnessed a marked upswing.																			
Second grouping	Indonesia, Vietnam, Thailand	In comparison , in Indonesia, Thailand, and Vietnam, there was almost a stable upward trend between 1990 and 2016, with slight fluctuations in certain years.																			
Third grouping	Mexico	In sharp contrast , average monthly wages bounced up and down during this period in Mexico . They hit a trough at just over 200 dollars in 1995. Though there was an almost steady growth after that, they again dropped to just under 400 dollars in 2016.																			
<p>5.总结</p>	<p>重温展示课教学目标</p>	<p>1. Takeaways</p>  <p>通过展示学生典型写作样本中的最后一句话——“Cheer for our motherland!”, 引导学生思考如何避免主观表达, 再次强调折线图写作需基于客观数据来体现自己的民族自豪感。</p> <p>2. 布置作业:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 修改习作初稿, 在 iWrite 平台提交, 并完成同伴互评; 2) 观看视频 “China's economy: the past and future 20 years”, 思考 2006 年后中国月平均工资显著增长的潜在原因。 	<p>“重温”</p> <p>通过思维导图带领学生重温折线图概要写作的两个步骤, 强调其语篇语用功能</p>																		

3.3 教学展示环节中教材的有效使用

3.3.1 基于教材实现教学目标

我们在选取教学内容时充分考虑了我校校情、学情及课情（详见本教案第二部分学情分析），从通用学术英语角度分析教学材料。基于教材第一单元的主要语言教学目标设计展示环节教学，确定展示环节的教学选材，并且通过对教材的选、调、改、增（详见 3.1.3 表格），精准对接教学目标，达成对教材的有效使用。根据 POA 教学材料使用与评价理论框架，教学材料使用有效性标准之一为促成活动有效性。展示环节中对教材的使用体现了以下三方面：

重点应对产出困难：依托教材课文增加语篇层面的练习，引导学生理解语言使用的理据——语篇连贯性和学术语言的严谨性，精准对接产出目标。

增加语言加工认知难度：展示环节从设计听力选择等接收性活动到概括趋势类产出性活动，逐渐加大语言加工难度，符合促成活动的渐进性要求。

丰富语言输入模态：适当使用图片输入辅助学生对学习内容的理解，并通过将教材文本阅读内容“改录”为听力资料，丰富语言输入模态。

3.3.2 数字赋能、创新育人

外语教学方法应学习方式变化。一方面，在“提质减量”的新课改下，课堂课时减少，教师应该通过“线下+线上”相结合的方法，为学生搭建学习的“脚手架”，让语言学习更加便捷和丰富。另一方面，在数字化大背景前提下，学生获取知识和提升能力的方式更多元，创造支持“融合式”教学及“泛在学习”方式（Ubiquitous Learning-Anywhere, anytime, any device）的教学环境迫在眉睫。本单元教学在“数字赋能、创新育人”方面做出有效尝试（数字赋能工具或途径详见 4.2），可概括为以下三方面：

教学材料数字化：所有课前、课中、课后教学环节的学习材料包括阅读文章、教学课件、补充音视频均提供在线版本，通过雨课堂、网络学堂、U 校园 3.0 在线交互平台多渠道发送，方便学生随时查看。所有课程作业也通过在线平台发送，学生在线提交。

沟通方式数字化：在教案的驱动、促成、评价环节均有“线上”沟通完成的部分，包括：机器自动评价（iWrite 写作平台）、同伴互评（网络学堂或雨课堂）、师生共同评价（iWrite 写作平台）；课前预习检查（U 校园 3.0 在线交互平台）；课中问答互动（U 校园 3.0 在线交互平台）。鼓励学生在线开展合作及协作，探讨问题，利用线上技术的便利性完成项目调研。

数据库辅助教学：在语言方面，教师在备课时，可充分利用现有的学术语料库（如 Coxhead 学术核心词汇表），给学生提供更多的真实语料，并以此为基础改编文本或作为范本进行语言教学。在内容方面，教师鼓励学生通过校图书馆的文献检索系统收集、整理、提炼信息和知识，并激发批判性和创造性思维，培养科学探究精神。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

课堂教学展示环节的评价理念与本单元一致，贯彻 POA“以评促学、支架渐进”的理念，重视“教、学、评”一致性，通过精准对接语言目标，将育人目标隐性融入语言目标的评价中。通过对教材文本的语篇分析引导学生对主题——From “made in China” to “created in China” 的关注。在展示环节折线图概要写作中引导学生思考如

何恰当体现民族自豪感，以培养学生基于客观数据讲好中国故事的能力，隐性地实现育人目标。评价注重过程化、多元化、精确化，有机融合形成性评价和终结性评价，贯穿展示环节前、中、后全过程。

4.2 评价方式

依循以上评价理念，本展示环节通过及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用数字化测评手段提升评价实效与科学性。具体实施方式如下表所示。

评价焦点：语言目标	融入语言目标的隐性育人目标	评价时段	评价主体及手段或工具
1. (课前目标) 识记、理解并应用描述变化和趋势以及程度的词汇、短语及句式，提升语言准确性与多样性	1. 通过对折线图内容的解读， 树立道路自信及培养民族自豪感	课前+课中	1. 学生在本课前通过英语写作教学与评阅系统 iWrite 提交作业，然后由 老师 进行评阅并在系统反馈，挑选典型样本。 2. 在展示教学环节， 学生 利用 U 校园 3.0 在线交互平台 ，完成并提交课堂练习。
2. (展示环节目标) 理解并运用折线图概要写作的语篇结构	2. 通过运用折线图概要写作的语篇连贯性和严谨性	课中+课后	1. 教师主导 对学生写作典型样本进行 师生合作评价 。 2. 本次课后，学生在 iWrite 写作平台提交修改稿，完成自评。教师组织 学生 进行 同伴互评 。
3. (展示环节目标) 理解并运用折线图的信息整合策略，分析对比不同主体的变化及趋势	3. 客观理性分析 不同主体的变化趋势，通过整合折线图信息 培养讲好中国故事的能力		

主要参考文献

- Anderson, L.W. & D. Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* [M]. NY: Longmans.
- Prinz, P. & B. Arnbjörnsdóttir. 2021. *The Art and Architecture of Academic Writing* [M]. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- 邱琳, 2017, POA教学材料使用研究：选择与转换输入材料过程及评价[J], 《中国外语教育》(2):32-39。
- 文秋芳, 2015, 构建“产出导向法”理论体系[J], 《外语教学与研究》(4): 547-558。
- 文秋芳, 2017, “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J], 《中国外语教育》(2): 17-23。
- 文秋芳, 2020, 产出导向法：中国外语教育理论创新探索[M]。北京：外语教学与研究出版社。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称+团队负责人”的形式命名)