

附件三:

2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	英语写作
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业大二学生
教学时长	5-6 课时
教材名称	大学思辨英语教程—写作 2 说明文写作
参赛单元	第 2 册 第 6 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息

参赛团队成员 (第 1 位为团队负责人)							
序号	姓名	性别	职称	研究方向	手机号码	电子邮箱	承担任务
1	毛佳玳	女	讲师	英语教学	18368094860	rarlima@163.com	教学
2	王金	女	副教授	英语教学	13758011845	229936855@qq.com	思政素材收集
3	原伟亮	男	讲师	英语教学	13587094270	120176287@qq.com	线上课程建设
<p>团队负责人教学情况 (不超过 500 字): (近 5 年来承担院校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面情况)</p> <p>论文:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 毛佳玳, 蔡慧萍. 基于语类的大学英语口语教学模式应用研究[J]. 外语界, 2016(3).2. 毛佳玳, 祝捍皓. 语类结构潜势理论在英语新闻听力教学的应用[J]. 浙江海洋学院学报, 2017(12)3. 美国访学期间在 TextESOL IV 2020 会议发言并做了题为 “Invesgating a Genre-based Approach to English News Writing in College”, 论文摘要被该会议收录。 <p>科研项目:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 主持校级十三五” 转型发展项目——精品在线开放课程建设项目, 2019-2020 (1/3)2. 主持 “十三五” 第一批校级教学改革项目, 2018-2020 (1/4)3. 主持全国高校外语教学科研项目 “语类结构潜势视角下英语新闻听力教学模式研究, 2017-2018; (1/6)4. 参与英语写作省级一流课程建设, 2020 (3/3) <p>教学奖励:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全国高校外语教学大赛浙江赛区外语组二等奖 2018, (1/1);2. 第四届中国外语微课大赛全国决赛优秀奖 2019, (2/2);3. 指导学生获 2019 “外研社国才杯” 全国英语写作大赛省级复赛浙江赛区三等奖 (1/1)。							

三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色：

浙江海洋大学是国家海洋局与浙江省人民政府共建的多学科门类共同发展的教学研究型大学，是浙江省重点建设高校之一。学校坚持以社会需求为导向，注重培养全面发展的复合型人才。外国语学院英语专业则依托学校特色，以英语（师范）、英语、商务英语等专业为培养方向，以立德树人为根本任务，致力于培养具备优秀职业修养与伦理道德、能适应社会与经济发展需要的英语师资和英语人才。

1.2 教学对象特点：

本课程的教学对象是英语专业大二学生。一方面，经过一年专业英语课程的学习，90%的学生通过了大学英语四级或六级考试，已具备了一定的英语语言基础。然而，他们的输出能力不足，尤其是英语写作，在内容表述、谋篇布局、词汇句式的使用方面仍存在较大欠缺。另一方面，学生过分专注于语言知识技能的学习，忽视了思想、道德能力的发展。因此，教师在传授知识的同时，应克服“育人缺席症”，及时正确地给予学生人生观和价值观的引导。

1.3 本课程时长及总体目标：本课程为英语专业的学科基础课程，共 64 学时。

总体目标：

知识目标：掌握应用文和四大文体共 20 个体裁的英语写作，做到内容充实、语言通顺、用词恰当、表达得体，并为学术论文写作奠定基础。

能力目标：

1. 完成多元化的产出练习和任务，提升语言的实际运用能力。
2. 针对范文内容和写作技巧进行思维训练，提升创新思辨能力，
3. 学习多样化的写作主题和体裁，开拓视野，提升跨文化交际能力。

素质目标：

1. 通过剖析重大历史事件和历史名人事迹，提高个人道德修养和素质，树立正确的世界观、价值观。
2. 通过对比中西文化差异，提升文化自信和家国情怀，成为具有使命感的中国文化传播者。
3. 培养团队合作精神和积极、自主的学习态度。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

知识目标：

1. 掌握与本单元主题相关的核心词汇、表达和句型。
2. 合理运用对比类说明文的信号词(comparison and contrast signal words)
3. 正确选择、使用两种说明文对比模式(point-by-point pattern, subject-by-subject pattern)

能力目标：

1. 灵活运用所学词汇句型、信号词和对比模式进行比较类说明文的写作,实现语言的产出。
2. 从语言、内容、布局、语体等方面对比较类说明文写作给予正确的评价。
3. 对论断“Man and Women are Born to Be Different”提出质疑，用逻辑思维分析问题，并能辩证地提出自己的观点。

素质目标：

1. 科学精神和价值观教育目标：通过呈现科学家们为科研献身的经历，唤起学生的坚守精神，引导他们树立正确的世界观和价值观，不断提升生命的价值。

2. 家国情怀和名族自信教育目标：通过对比中美两国抗击疫情的态度、能力和效果，增强名族自豪感和名族使命感。

3. 合作精神和学习能力教育目标：通过线上、线下教学任务的布置，借助自主学习、小组合作、生生讨论等方式，培养团队合作精神和积极的学习态度和自主学习能力。

3. 单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

3.1 本单元的主要内容：

本单元以“性别差异”为主题，介绍对比类说明文的篇章特点和写作要领，并阐述信号词的用法和两种不同的布局模式。最终学生通过线上、线下混合式学习，掌握对比类说明文的写作。同时，通过对“Born to Be Different”一文的深度剖析，学生对性别差异的原因和结果进行探讨，实现思辨能力循序、有效的提升。

此外，在语言知识学习的基础上，通过思考 Simon Baron-Cohen 教授的科研精神、对比中美两国抗疫举措的差异，润物细无声地植入育人理念，使学生的道德素养得到进一步提升。

3.2 设计理念与思路：

混合式教学与产出导向法的有机结合：本单元的设计理念紧扣文秋芳教授创立的产出导向法（POA），遵循“驱动-促成-评价”的教学步骤，结合线上、线下混合式教学，以产出任务作为起点和驱动，并通过内容促成、形式促成、话语结构促成等教学环节，针对性地学习语篇的写作要领，最终以产出任务和评价结束整个教学流程，实现学用无缝衔接。（见图 1）



图 1. 基于 POA 理念的线上、线下混合式单元教学模式

在**驱动阶段**，通过线上课程，学生完成：1) 阅读说明文语篇“Born to Be Different”；2) 分析作者结论并提出质疑：“Are women and men born to be different?”，同时从“career”，“reading”，“communication”，“memory”四个角度采访班级男女生，然后统计、对比调查数据，从而验证自己的观点并为课前产出任务提供写作依据；3) 完成本单元写作产出任务 pre-writing: “Differences between men and women when they are interacting with the world”，并意识到自身的不足，激发学习新知识的积极性和产出的意愿；4) 线上自评、生生互评，教师通过线上作业，诊断学情、组织师生讨论。

在**促成阶段**，教师从“内容”、“语言形式”、“话语结构”三个方面（图 2）进行环环相扣的输入促成。同时为促成课堂输入与输出的紧密对接，教师将输入内容和输出操练一一对应，在促成环节设计了一系列产出子任务，让学生通过“学中用，用中学”，逐级达成产出目标。在**内容促成环节**，学生完成：1) 小组展示采访任务，并表达自己的观点，培养语言输出能力和思辨能力；2) 围绕写作目的、语体、结构、语言、论证等要素对课前写作产出进行系统、科学、辩证的评价。3) 深度剖析

范文，并对比课前产出任务，发现 pre-writing 的优点和不足。在语言形式促成环节，学生通过句子改写练习、语篇合成等产出练习，学习对比类说明文信号词(signal words)的使用；在话语结构促成环节，学生通过“思维导图”、“口语表达”等方式，学习两种说明文对比模式(point-by-point pattern, subject-by-subject pattern)。

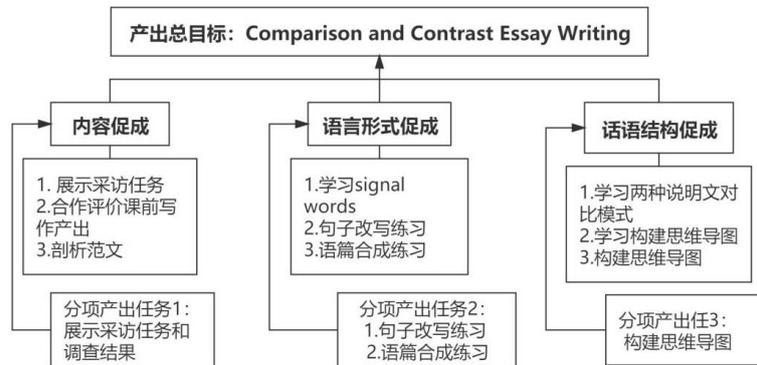
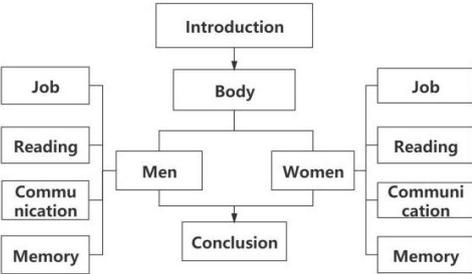


图 2. 本单元课堂促成过程

在评价阶段，运用“TSCA”评价模式，对学生线上、线下各项产出子任务和总任务进行自评、生生互评和教师评价。

3.3 本单元教学组织流程及语言与育人的融合

教学环节	教学步骤与活动	设计目的	语言与育人的融合																		
驱动 1-2 课时 线上	1. 阅读说明文“Born to Be Different”; 2. 分析作者结论，并对“Women and men are born to be different”提出质疑; 3. 子产出任务 1: 从 career, reading, communication, memory 四个方面采访班级男女生，统计、对比调查数据，并由此分析男女性别差异。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Points to be compared: female and male mindsets</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Female</th> <th>Male</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Overall Quality</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Examples</td> <td>Job: _____</td> <td>Job: _____</td> </tr> <tr> <td>Reading: _____</td> <td>Reading: _____</td> </tr> <tr> <td>Communication: _____</td> <td>Communication: _____</td> </tr> <tr> <td>Memory: _____</td> <td>Memory: _____</td> </tr> </tbody> </table>	Points to be compared: female and male mindsets				Female	Male	Overall Quality			Examples	Job: _____	Job: _____	Reading: _____	Reading: _____	Communication: _____	Communication: _____	Memory: _____	Memory: _____	1. 引入教学话题，通过阅读初步了解对比类说明文的结构和内容; 2. 在采访交流过程中，锻炼语言输出能力; 3. 对调查结果的分析为下一步产出任务提供了写作依据。	通过“产生问题-提出观点-验证观点-得出结论”四个环节和现场采访，培养发散性思维和质疑、思辨的能力。
	Points to be compared: female and male mindsets																				
		Female	Male																		
Overall Quality																					
Examples	Job: _____	Job: _____																			
	Reading: _____	Reading: _____																			
	Communication: _____	Communication: _____																			
	Memory: _____	Memory: _____																			
4. 总产出任务: 预写一篇约 200 字的说明文：“Differences between men and women when they are interacting with the world”。	通过尝试产出认识到自己的不足，从而调动学习的积极性。																				
5. 生生讨论、师生讨论预写过程中产生的问题，并对 pre-writing 进行自我评价和同伴互评。同时，教师根据学生初步产出，判断学情，实施相应指导。	1. 促进过程性评价的实现; 2. 通过讨论开拓思维; 通过同伴互评，取长补短;	培养合作精神、积极的学习态度和自主学习的能力。																			

<p>促成</p> <p>2个课时</p> <p>线下</p>	<p>内容促成环节:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小组展示采访任务以及调查结果，并表达自己的观点； 2. 挑选一篇典型习作，围绕写作目的、语体、结构、语言、论证等要素进行评价； 3. 介绍范文中所提及的科学家 Simon Baron-Cohen 教授及其优秀事迹，同时引申钱学森、袁隆平、屠呦呦、钟南山等中国科学家为科研献身的经历， 4. 深度剖析范文内容，讲解写作要领； 5. 结合范文和教师点评，学生再次对 pre-writing 进行自评和互评。 6. 完成针对 pre-writing 的改错练习。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解说明文的写作特点和要领； 2. 对比范文和课前产出任务，发现自己的优点和不足； 3. 学习如何对说明文写作进行评价。 	<p>通过呈现科学家们为科研献身的经历，唤起学生的坚守精神，引导他们树立正确的世界观和价值观，不断提升生命的价值。</p>
	<p>话语结构促成环节:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析范文结构，指导学生构建相应“思维导图”；  <ol style="list-style-type: none"> 2. 介绍两种说明文对比模式及使用方法 (point-by-point pattern, subject-by-subject pattern)。 3. 子产出任务 2: 教师提供两则关于中、美两国抗击疫情的报道，引导学生从态度、措施、结果对比两国的抗疫情况，并设计说明文“Compare the Anti-epidemic Work in China and in the US”的思维导图。 4. 师生点评。 	<p>思维导图的可视化结构能引导学生围绕主题词语和使用目标语言项连句成段，有助于语篇框架的构建。</p>	<p>通过对比中、美两国抗击疫情的态度、能力和效果，提升家国情怀，增强民族自信和民族使命感。</p>
	<p>语言形式促成环节:</p> <p>子产出任务 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. signal words 相关句子改写练习； 2. 语篇合成练习。 	<p>掌握 similarly, likewise, to compare 等 signal words 的使用。</p>	
	<p>作业:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合范文和写作知识点，修改课前预练； 2. 再次自评和同伴互评； 3. 总结单元学习内容，反思存在的问题和不足。 	<p>对所学内容进行巩固和产出。</p>	
<p>评价</p> <p>1-2课时</p> <p>线上</p> <p>线下</p>	<p>运用“TSCA”评价模式，对学生在线上、线下整个教学过程中的各项产出子任务和总任务进行自评、生生互评和教师评价。</p>	<p>集多元化评价为一体，实现知识、能力、素质评价相结合；过程性评价和终结性评价相结合；自我评价、小组评价、教师评价相结合。</p>	

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元采用产出导向法的评价理念，即文秋芳教授提出的师生合作评价模式（Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称 TSCA）。它包括课前准备、课内实施和课后活动三个阶段。教师事先对典型样本进行详批改；在教师的专业引领下生生合作、师生合作评价典型样本；学生课后自评或互评他人的作品；最后，教师通过普查和抽查相结合的方法了解学生的评价表现和教学目标的实现情况。

下面对本单元总产出任务“Differences between men and women when they are interacting with the world”的评价进行具体说明：

1) 课前（线上）：学生在线完成写作产出任务。教师浏览作文，然后聚焦作文中具有共性的典型问题，根据评价焦点选择典型样本，并详批，然后根据评价重难点，编制相应练习，帮助学生解决上述普遍性问题。同时，将批改的结果在线反馈给学生并进行答疑和师生交流。

2) 课中（线下）：教师首先布置评价任务的要求与步骤，然后通过交流讨论师生共同就评价样本提出修改方案。同时完成相应练习，以强化重点语言形式的掌握。

3) 课后（线上、线下）：学生根据课内评价步骤和要求进行自评和互评。教师有计划的普查或抽查部分批改结果并总结、修改其中问题，最终通过线上或线下的方式反馈给学生。

因此，本单元的评价模式可以概括为：集教师互评、学生自评和同学互评为一体的“多层次评价主体”；集过程性评价和终结性评价为一体的“多方位评价方式”；集“知识目标”、“能力目标”、“素质目标”为一体的“三位一体评价目标”，集“语言知识”，“输出能力”、“职业技能”、“德育发展”为一体的“多元化评价内容”。（图 3）

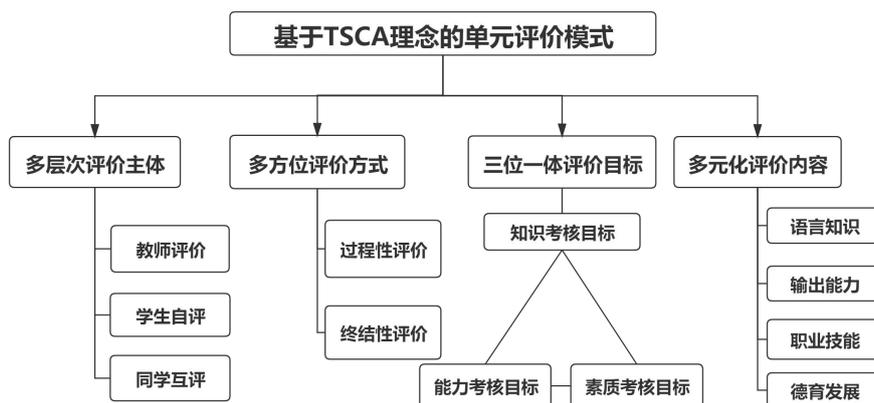


图 3. 基于 TSCA 理念的单元评价模式

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

教材内容	教材的利用	教材理念的体现
Text A: Born to be different (第 1, 2, 3 部分)	课前阅读第 1, 2, 3 部分，初步了解对比类说明文的结构和内容。	初步了解对比类说明文的结构和内容。
Activity 2 -Task 2	质疑作者结论，并根据 Activity 2, Task 2 中的调查提纲对同学进行采访，同时收集数据并验证自己的观点。	通过“产生问题-提出观点-验证观点-得出结论”四个环节和现场采访，培养发散性思维和思辨能力，将教材所提倡的“ 系统训练思辨创新能力 ”落到实处，培养学生质疑能力和科学探索的精神。

Text A: Born to be different (第4, 5 部分)	选取 Text A 4, 5 两部分作为范文, 供学生评析。	教材中的范文为学生提供了合理的输入材料。通过深入剖析范文的写作要领, 提升学生的写作技巧, 夯实语言功底, 与教材理念“ 为学生打下扎实的英语基本功 ”相呼应。
	挖掘范文中所提及的科学家 Simon Baron-Cohen 教授的优秀事迹; 引申介绍钱学森、袁隆平、屠呦呦、钟南山等中国科学家的科研精神。	通过介绍科学家们为科研献身的经历, 唤起学生的坚守精神, 引导他们树立正确的世界观和价值观。
Activity 2 -Task 1	围绕 Activity 2 ,Task 1 中的 5 个问题: thesis statement, mode, structure, examples, language 对课前产出习作进行评价。	围绕 Task1 中的五个问题, 从写作目的、语体、结构、语言、论证等方面对课前产出习作进行系统、科学、辩证的评价, 实现了教材“知识课程思辨化”的理念。
Part II Learning the Skills; Activity 5, 6, 9	根据教材介绍的两种比较模式, 设计拓展练习。教师提供中、美两国抗击疫情的报道, 引导学生对比两国的抗疫工作, 并构建说明文“Compare the Anti-epidemic Work in China and in the US”的思维导图。	通过对比中、美两国抗击疫情的态度、能力和效果, 提升家国情怀, 增强民族自信和名族使命感, 这与教材的“ 全方位提升跨文化能力 ”和“ 育人理念 ”相呼应。
Part III Language Study; Activity 12, 13, 9	1. 学习 signal words 2. 完成子产出任务: 改写练习和语篇合成练习。	实现语言的书面产出, 提升语言运用能力。

四、参赛课时教学设计方案

<p>1. 教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)</p> <p>1.1 课时的具体教学目标</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确使用两种说明文对比模式 (point-by-point pattern, subject-by-subject pattern); 2. 利用思维导图, 对写作框架进行合理的构建。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从语言、内容、布局、语体等方面对课前预写“Differences between men and women when they are interacting with the world”进行正确的评价。 2. 对论断“Man and Women are Born to Be Different”提出质疑, 用逻辑思维分析问题, 并能辩证地提出自己的观点。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科学精神和价值观教育目标: 通过呈现科学家们为科研献身的经历, 唤起学生的坚守精神,

引导他们树立正确的世界观和价值观，不断提升生命的价值。

2. **家国情怀和名族自信教育目标：**通过对比中美两国抗击疫情的态度、能力和效果，增强名族自豪感和名族使命感。

3. **合作精神和学习能力教育目标：**通过小组合作、生生讨论等学习方式，培养团队合作精神和积极的学习态度

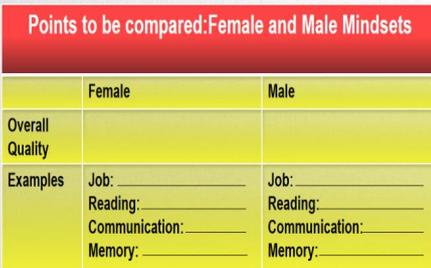
1.2 与单元教学目标间的关系

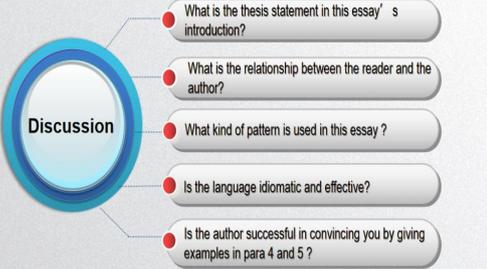
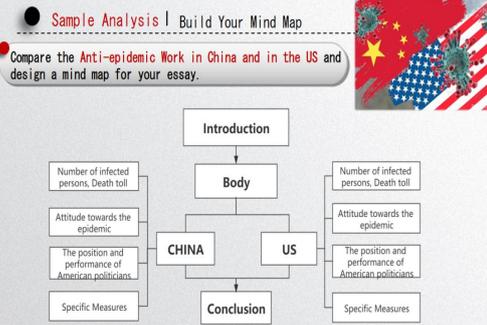
本课时是 POA 教学流程中的促成环节，主要任务是“逢山开路、遇水搭桥”，有针对性地为学生完成产出活动提供脚手架。本单元的教学承上启下，是驱动环节和评价环节的桥梁，为整个单元教学目标的达成提供了有效输入和一系列输出子活动，使学生在用中学，在学中用，逐级达成产出目标。

2. 教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

2.1 课时设计理念与思路

本课时属于 POA “驱动-促成-评价”教学步骤中“促成”环节的第一部分。本节课以产出任务作为起点，并从内容促成、话语结构促成两方面（语言形式促成在下一课时）进行环环相扣的输入促成。同时为促成课堂输入与输出的紧密对接，教师将输入内容和输出操练一一对应，在促成环节设计了一系列产出子任务，实现学用无缝衔接。

教学环节	教学活动	教材内容及选取依据	语言与育人的结合
导入 3 mins	播放一段对男生和女生关于职业选择、阅读兴趣等方面的采访视频，探索性别差异。 	引入主题、激发学习兴趣	
小组展示 课前调查任务 10 mins	各小组在课前从 career, reading, communication, memory 四方面采访了班级男女生，并统计、对比调查了数据。在课上，小组展示调查过程和结果，同时完成子产出任务 1：就“Women and men are born to be different”发表自己的观点。 Survey Presentation 	1)Text A: Born to be different 第 1、2、3 部分 (p147)；这部分引入了章节主题，并介绍了产生性别差异的主要原因，能够引发学生对作者的观点提出质疑和思考。 2)Activity 2 -Task 2 (p152)：从 career, reading, communication, memory 四个方面构建调查框架，从而促进学习产出和思辨能力的提升。	通过课堂呈现，进行语言产出，同时培养发散性思维和质疑、思辨的能力。

<p>课 前 写 作 评 价</p> <p>10 mins</p>	<p>1) 围绕写作目的、语体、结构、语言、论证等要素对典型习作进行师生、生生合作评价。</p> <p>2) 完成针对 pre-writing 的改错练习。</p> <p>Pre-writing Evaluation</p> <p>Pre-writing Task: Differences between men and women when they are interacting with the world</p> 	<p>Activity 2 -Task 1(p152): 围绕5个思考题对课前产出习作进行评价并完成改错练习。</p> <p>1)What is the thesis statement in this essay' s introduction? 2)What is the relationship between the reader and the author? 3)What kind of pattern is used in this essay ? 4)Is the language idiomatic and effective? 5)Is the author successful in convincing you by giving examples in para 4 and 5 ?</p> <p>这五个问题能够引领学生从写作目的、语体、结构、语言、论证等方面对课前产出习作进行系统、科学、辩证的评价。</p>	<p>通过讨论、评价，培养学生积极的学习态度、团队合作精神和科学思考探索问题的能力。</p>
<p>范 文 评 析</p> <p>10 mins</p>	<p>1) 围绕写作目的、语体、结构、语言、论证等要素评析范文，并与课前产出写作进行对比；</p> <p>2) 学习科研精神。</p> <p>Sample Analysis Introduction to Simon Baron-Cohen</p> <p>Curiosity Innovation Exploration Persistence...</p> 	<p>Text A: Born to be different 第 4、5 部分 (p147-148): 这部分为范文，为比较类说明文的学习提供了合理的输入材料，通过深入剖析其中写作要领，提升学生写作技巧、夯实语言功底。</p>	<p>教师挖掘了范文中所提及的科学家 Simon Baron-Cohen 教授的优秀事迹以及引申介绍了钱学森、袁隆平、屠呦呦、钟南山等中国科学家的科研精神，从而唤起学生的坚守精神，引导他们树立正确的世界观和价值观，不断提升生命的价值。</p>
<p>语 篇 结 构 和 思 维 导 图 的 学 习</p> <p>12 mins</p>	<p>1. 学习 point-by-point pattern 和 subject-by-subject pattern;</p> <p>2. 分析 TextA 的框架并指导学生用关键词构建 TextA 的思维导图；</p> <p>3. 完成子产出任务 2: 教师提供两则关于中、美两国抗击疫情的报道，引导学生从态度、措施、结果对比两国的抗疫情况，并设计说明文“Compare the Anti-epidemic Work in China and in the US”的思维导图；</p> <p>4. 师生合作点评。</p> <p>Sample Analysis Build Your Mind Map</p> <p>Compare the Anti-epidemic Work in China and in the US and design a mind map for your essay.</p> 	<p>Text A: Born to be different 第 4、5 部分 (p147-148); Part II Learning the Skills (p157-163) 提供了两种写作模式，能够使学生掌握对比类说明文的结构框架和语篇的内在逻辑。</p> <p>同时，在此基础上引入思维导图，借助图示展现句子之间的话语结构关联。</p>	<p>通过对比中、美两国抗疫工作和结果，提升家国情怀，增强民族自信和名族使命感。</p>

3. 教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时采用 POA 理念下的 TSCA 评价模式，是课前准备、课内实施和课后活动三个阶段中的“课内实施”阶段。

在课前准备阶段，学生完成了写作产出任务：“Differences between men and women when they are interacting with the world”，并且教师已经对典型样本进行了详批，明确了评价重点，使评价内容清晰、聚焦。在本节课的评价实施过程中，学生拿到样本后，根据重点先进行独立思考和评价，增加信息加工的深度；然后同伴结对交流，比较和选择不同修改方案；在此基础上教师引领大班讨论，同时鼓励学生发表不同意见，并说明理由，教师随时参与讨论；最后根据实际情况，针对评价中出现的普遍问题，学生完成教师课前设计的改错练习，以巩固讨论的相关内容。

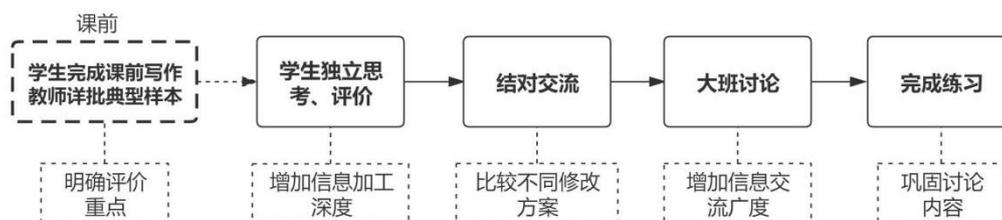


图 4. 本课时教学评价

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。