



中南财经政法大学  
ZHONGNAN UNIVERSITY OF ECONOMICS AND LAW

外国语学院  
School of Foreign Studies

构建“读懂中国”大学英语后续课程群，  
服务国际组织人才培养

蔡圣勤

[caisqq@zuel.edu.cn](mailto:caisqq@zuel.edu.cn)



# 一 国家战略与国际组织人才需求

大学英语的首要任务：

在当前我国面临百年未有之大变局的历史时期，“传播好中国声音”“讲好中国故事”等新时代新要求，对熟练掌握外语能力，同时具备各自学科厚实基础的国际组织人才的培养提出了新的挑战。



## 二、人才培养中的矛盾与困惑

- 双一流高校生源质量 
- 公共课生源外语水平 
- 大学英语必修课课时 
- 高年级外语人才培养 
- 国际组织人才培养试点高校 



## 三、解决方案、对策与教学实践

# 读懂中国系列课程 建设立项

## 《全程培养方案》设置 “国际视野”模块

### 中南财经政法大学“读懂中国”系列通识选修课及教材建设项目立项通知

时间：2019-04-12 浏览：865

：《中南财经政法大学关于组织开展2019年课程建设项目立项申报工作的通知》文件要求，各单位审核推荐，并经专家评议与公示，现决定对我校“读懂中国”系列通识选修课及教材建设项目（详见附件1）。

“读懂中国”系列通识选修课是全面贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于全面提高本科教育 全面提高人才培养能力的意见》文件要求和我校本科教学质量全面提升行动计划任务，全面提升本科教学水平，提高人才培养质量的重要行动，也是强化课程思政，完善通识教育整体水平的重要内容。学校将以“读懂中国”系列通识课及教材的建设、应用、推广为根本植理想信念教育，培养一批具有家国情怀及使命担当的社会主义现代化建设者和接班人。

各学院、各项目负责人要高度重视，深入研究课程及教材建设方案，5月1日前提交开课申报表（详见附件2），保证课程于2019年9月面向全校开课，配套教材（案例）于2021年4月13日前出版，并不折不扣到课程育人的实效目标。教务处、党委宣传部将加强检查指导，不定期对立项课程进行评估，杜绝“重申报，轻建设”等现象。

“读懂中国”系列通识课及教材建设立项项目，建设周期为两年，项目经费根据建设周期分期拨付建设经费：3万元/学分；第二期拨付建设经费：4万元/门，实行专项项目账户管理，由项目负责人使用要严格遵守学校财务有关规定，坚持专款专用，合理安排项目资金使用进度。教务处将按进度拨付到位。

## 中南财经政法大学“读懂中国”系列通识课建设项目立项名单

序号	课程名称	学时	学分	课程负责人	职称
1	中国经济发展理论与道路	32	2	李小平、朱巧玲	教授
2	收入分配与财富积累	32	2	杨灿明	教授
3	中国金融开放之路	32	2	王年咏	教授
4	中国知识产权保护与科技创新	16	1	吴汉东	教授
5	当代中国法治	32	2	陈柏峰	教授
6	传统社会中的法律生活	32	2	武乾	副教授
7	国际视角解读中国	32	2	王革	教授
8	古典文学中的中国精神	32	2	韦乐	副教授
9	改革开放与美好生活	16	1	钱学锋	教授
10	世界遗产在中国	32	2	邓爱民	教授
11	中国会计文明史	16	1	宋丽梦、郭道扬	副教授、教授
12	中国政府治理之道	32	2	杜兴洋	副教授
13	生态文明与美丽中国建设	16	1	赵曼	教授
14	大数据与中国经济	16	1	张虎	教授
15	数字经济与中国实践	32	2	金大卫	教授



## 相关措施

校级：“读懂中国”系列15门

院级：大学英语后续课程群23门

- 立项资助实施23门课程
- 培养方案“国际视野”模块
- 课型：通识课、选修课



## “读懂中国”通识课程



## 相关措施

校级：“读懂中国”系列15门

院级：大学英语后续课程群23门

- 立项资助实施23门课程
- 培养方案“国际视野”模块
- 课型：通识课、选修课



# 《读懂中国：英语读写》

## 课程建设背景

1. “课程思政”的相关要求和“立德树人”的指导思想
2. 中南财经政法大学“读懂中国”通识课程建设规范
3. 2019年“港澳台新生训练营”系列讲座，《国际视角解读中国》专题讲座4场

### 中南财经政法大学“读懂中国”系列通识选修课及教材建设项目立项通知

全校各单位：

根据《中南财经政法大学关于组织开展2019年课程建设项目立项申报工作的通知》文件要求，经教师个人申报，所在单位审核推荐，并经专家评审与公示，现决定对我校“读懂中国”系列通识选修课及教材建设项目予以立项（名单见附件1）。

“读懂中国”系列通识选修课是全面贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》文件要求和我校本科教学质量全面提升计划，坚持立德树人根本任务，全面提升本科教学水平，提高人才培养质量的重要行动，也是强化课程思政，完善通识教育体系，提升我校通识教育整体水平的重要内容。学校将以“读懂中国”系列通识课及教材的建设、应用、推广为抓手，在课堂上根植理想信念教育，培养一批具有家国情怀及使命担当的社会主义现代化建设者和接班人。

各学院、各项目负责人要高度重视，深入研究课程及教材建设方案，5月1日前提交开课申请表（表格见附件2），保证课程于2019年9月面向全校开课，配套教材（案例）于2021年4月13日前出版，并不断完善教学内容，达到课程育人的实效目标。教务部、党委宣传部将加强检查指导，不定期对立项课程进行评估，坚决避免出现“重申报，轻建设”等现象。

## 读懂中国系列课程之一

# 课程名称：国际视角解读中国

### 课程教学目标

培养英语读写鉴赏能力基本功  
培养跨文化，跨学科知识水平  
培养独立思考，自主学习研究能力

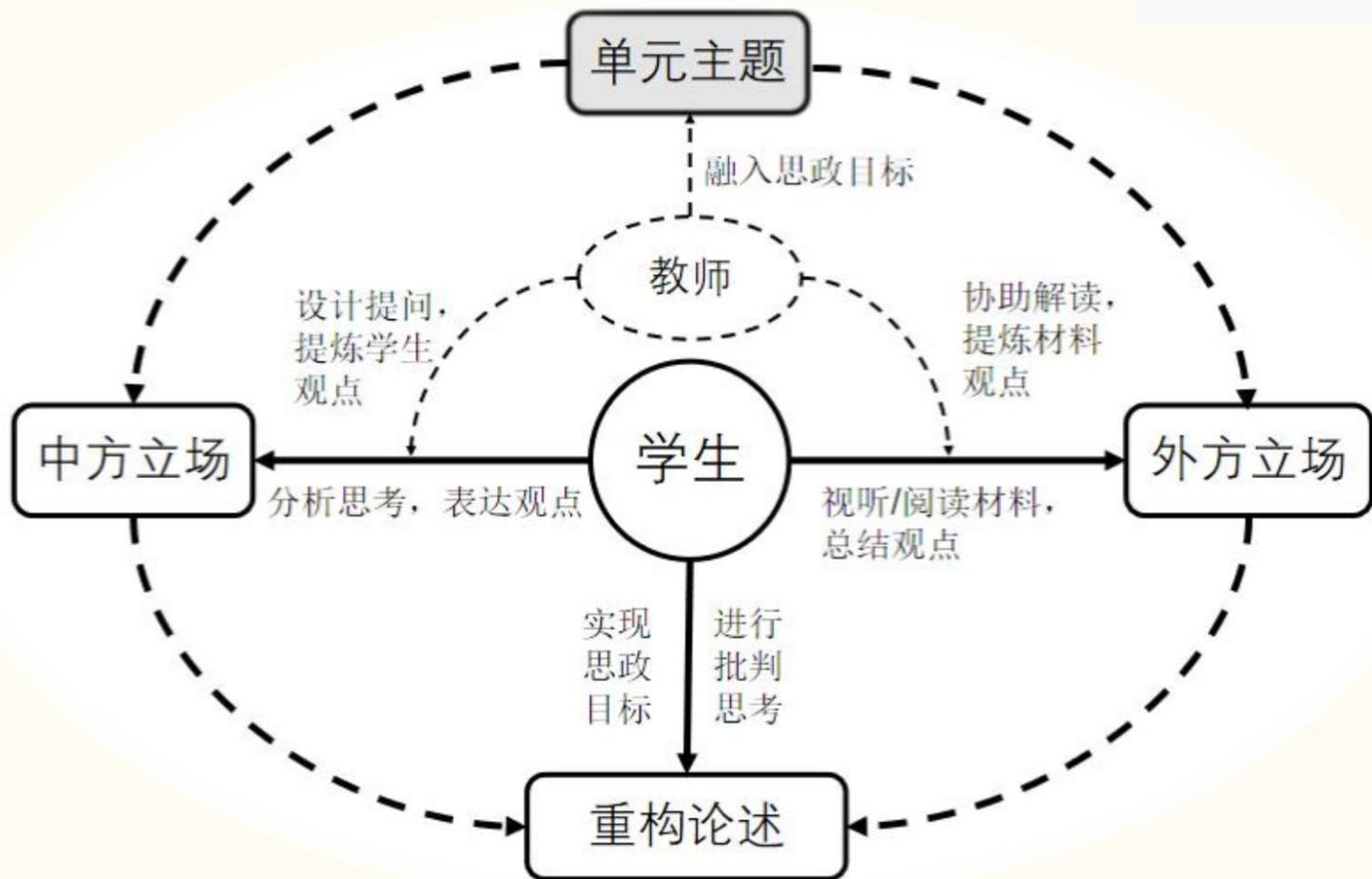
### 思政育人目标

强化国际视野，增强文化自信  
了解中外观点，提升理论修养  
运用国际语言，讲好中国故事



## 课程教学路径图

# “读懂中国”科学研究



# 课程建设的相关成果



### 4. 教学论文

- (1) Wang, Ge. Stephen A. Bahry & Weiwu An: Minority Language Revitalization and Social Media through the Lens of Covid-19 in Yunnan and Gansu, western China, *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, Routledge, 2022. SSCI
- (2) Wu, Y. & Wang, G. Challenges and Opportunities in the Teaching of the National Image of China in General Education Courses in Chinese University — An international media communication study from the perspective of the Belt and Road Initiative[J]. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, CPCI,336:967-970, 2019 .
- (3) Li Z & Wang, G. Reform and Practice on the Internationalization of General Education Based on Hall's Three-Dimensional Structure: A Case Study of the Course Reading China from an International Perspective [C]. *Proceedings of the 5th International Conference on Social Science and Higher Education(ICSSHE-19)*.Xiamen University、Hainan University、Sanya University:2019:1004-1007.
- (4) Zhang, J. & Wu, Y. (2020). Providing multilingual logistics communication in COVID-19 disaster relief. *Multilingua* 39.5.
- (5) 伍怡然, 李中正, 张冉. 课程思政背景下英语学科核心素养在高校通识课程中的体现——以《国际视角解读中国》为例. *校园英语*[J], 2021 (35) 37-38.
- (6) 李中正, 伍怡然. 课程思政背景下学生文化品格培养模式初探[J]. *高等教育前沿*, 2021 4: 76-79.

## 课程建设的相关成果

### 4. 教学论文

- (1) Wang, Ge. Stephen A. Bahry & Weiwu An: Minority Language Revitalization and Social Media through the Lens of Covid-19 in Yunnan and Gansu, western China, *Journal of Multilingual & Multicultural Development*.
- (2) Wu, Y. & Wang, G. Challenges and Opportunities in the Teaching of Chinese Language Courses in Chinese University — An international media research project. *Journal of Chinese Language Initiative*[J]. *Advances in Social Science, Education and Information Technology*.
- (3) Li Z & Wang, G. Reform and Practice on the Internationalization of Chinese Language Courses: A Case Study of the Course Reading China for International Students. *International Conference on Social Science and Higher Education*. Sanya University:2019:1004-1007.
- (4) Zhang, J. & Wu, Y. (2020). Providing multilingual logistic support for international students in China. *Journal of Chinese Language Initiative*.
- (5) 伍怡然, 李中正, 张冉. 课程思政背景下英语学科核心素养在高中英语课程中的体现. *中国外语* 2021 (35) 37-38.
- (6) 李中正, 伍怡然. 课程思政背景下学生文化品格培养模式初探[J]. *中国外语* 2021 (35) 37-38.



The image shows a screenshot of a research article page from the Journal of Multilingual and Multicultural Development, published by Routledge. The article title is "Minority Language Revitalization and Social Media through the Lens of Covid-19 in Yunnan and Gansu, western China" by Ge Wang, Stephen A. Bahry, and Weiwu An. The abstract discusses the vitality of non-dominant communities and the impact of ICT on language use. The article history shows it was received on 31 January 2022 and accepted on 10 February 2022. The keywords include COVID-19, minority language revitalisation, social media, China, multilingual, and language policy. The introduction mentions the global concern for minority languages and the role of ICT in revitalisation.

On the right side, there is a screenshot of the World Health Organization (WHO) website. The page is titled "Global literature on coronavirus disease" and features a search bar with the text "Search" and a magnifying glass icon. The website is in English, with other language options like Arabic, Chinese, French, Russian, and Spanish visible. The search results show the article title and authors: "Minority Language Revitalization and Social Media through the Lens of Covid-19 in Yunnan and Gansu, western China Wang, Ge, Bahry, Stephen A.; An, Weiwu. Journal of Multilingual & Multicultural Development; : 1-23, 2022. Article in English | Academic Search".

# 课程建设的相关成果

## 5. 立项课题

- (1) 王革等“读懂中国”的中央高校基本科研资助项目一项：为中南财经政法大学开设“国际视角解读中国”全校通识教育课程建设, 6万元。
- (2) 王革等《读懂中国英语读写教程》教材立项建设, 6万元
- (3) 吴于勤 中央高校基本科研业务经费青年创新团队项目：“以思辨素养促全人发展”的创新理论研究, 3万元, 在研, 2020-2021。
- (4) 伍怡然 中央高校基本科研资助的思政专项项目：课程思政背景下核心素养在“读懂中国”系列通识课中的构建与评价, 2万元, 在研, 2021-2022.
- (5) 王革 指导中南财大外语专业本科生成功立项完成博文杯项目--“外媒在经济领域的涉华报道对大学生构建国家形象产生的影响研究--以武汉七校大学生阅读BBC, the Economist”为例, 该项目获第三十届“博文杯”百项实证创新基金一等奖。

# 课程建设的相关成果

## 6. 创建网络阵地，扩大全国影响力

### (1) 自媒体的影响力。

团队教师李中正、伍怡然以本课程教学为内容依托，在Bilibili视频站平台上建立了个人自媒体账号（得到了平台官方认证加V），以解读“国内热点问题的外媒观点”为主题积极进行线上网络视频作品创作，形式以直播讲座为主，穿插录播视频上传。自2020年2月以来，团队主讲教师的自媒体平台的关注粉丝6500余人（均为高质量学习型粉丝，活跃度与互动度极高），直播次数46次，直播观众累计20余万人次，创作录播视频稿件32件，累计播放110841次，网友弹幕/评论/点赞/投币互动累计5665条，转发收藏3616次。

### (2) 传统纸媒和机构网站的影响力。

授课教师教学和课程建设的相关事迹被《楚天都市报》、《百度新闻》、中南财经政法大学党委宣传部网站、国际教育学院网站和外国语学院网站报道。

# 课程建设的相关成果

### 1. 教学实践

本课程自2019年秋季开课以来，共有4位老师投入课程建设，共开设13个课堂，选课学生高达1545人次。任课教师的学生评教平均分达97分以上。

**2. 教材：**王革主编《读懂中国：英语读写教程》，2021年出版。

### 3. 会议论文

(1) “大学英语教材中‘中国元素’的建构和处理：以《新编大学英语实用听说教程》为例”在2019年中国英语教学研究会年会上宣读。

(2) 外语思政教材的编写与实践-以《读懂中国英语读写教程》为例，在2021年“大学外语教学设计与研究研讨会上宣读。



# 课程建设的相关成果

## 6. 创建网络阵地，扩大全国影响力

### (1) 自媒体的影响力。

团队教师李中正、伍怡然以本课程教学为内容依托，在Bilibili（官方认证加V），以解读“国内热点问题的外媒观点”为主题穿插录播视频上传。自2020年2月以来，团队主讲教师的自媒体活跃度与互动度极高），直播次数46次，直播观众累计20余万。网友弹幕/评论/点赞/投币互动累计5665条，转发收藏3616次。

### (2) 传统纸媒和机构网站的影响力。

授课教师教学和课程建设的相关事迹被《楚天都市报》、CCTV和外国语学院网站报道。

Baidu 百度 百度首页 登录

### 这个大学老师变身网红主播，教学生趣读英文外刊

极目新闻  
发布时间: 20-03-19 11:34 楚天都市报官方帐号

作者最新文章

- 新作《关于我妈的一切》来汉路演，演员徐帆“回娘家”了！
- 亲子周末去哪儿玩？看爸爸们带萌娃做手工
- 帮到底 | 闹心！下水道堵塞致3楼住户家中污水深达近10厘米

相关文章

- 说一说英语的修辞手法，写出漂亮文章

楚天都市报3月19日讯（见习记者李碗容 通讯员韩亚星 孙绮璐 郭梦文）《NBA球员感染新冠？》、《舌尖上的外刊：看纽约人怎么吃酸辣粉》……这是中南财经政法大学外国语学院李中正为学生开的网课内容。满满的干货搬到学习工位，一个冬日！

“talk to hear own voice”别理解成“谈话为了听到自己的声音”

## “读懂中国”系列与大学英语后续课程群（举例）

课程名称	任课教师	课程简介
中国文化（英文）	蔡圣勤 陈立华	以生动的事例和材料，对中国文化最具特色的内容进行深入浅出的介绍，引导学生领悟中国文化的精髓，提高学生用 <b>英语表达中国文化</b> 的能力，为传播好中国声音打好基础。
法律英语与中国法	朱勇 周艳芳	培养学生以英语为工作语言从事涉外法律事务或进行涉外法律研究及国际交流的素养和能力，尤其注重 <b>中国法文化的英文表达</b> 。
身体语言与文化	杨存汝	文化中的行为模式，传达了特定信息。 <b>中国人的身体语言符号</b> 值得研究。通过身体动作进行沟通的一门学科，包括目光与面部表情、身体运动与触摸、姿势与外貌、身体间的空间距离等。
跨文化商务交流	蒋昌盛	注重 <b>商务活动中的中国元素</b> ，旨在提高经、管专业本科生跨文化管理的意识，使他们具备一定的跨文化管理风格识别的能力和 <b>处理跨文化沟通障碍</b> 的基本能力。

## “国际视野”大学英语后续课程群（举例）

课程名称	任课教师	课程简介
英语口语译	张琦	当今社会缺乏的专业型翻译人才，尤其缺乏口译人才，如今许许多多的非英语专业的学生都希望能够学习口译技能并考取相应的口译证书。本课程重视锻炼学生的双语传译的技能。
英语国家社会与文化	封桂英	了解英美等国的地理、气候、政治体系、经济、历史、教育、节假日等方面内容，开阔学生的视野，扩大他们的知识面
英语报刊选读	甘凌	增加社会认知能力，培养跨文化交流意识和掌握多学科知识，通过大量的阅读和讨论，加强分析能力、思辨能力和创新能力，提高独立思考、解决问题的能力。
英语短篇小说赏析	龙豫	旨在通过引导学生赏析具有代表性的英语短篇小说，提高学生的语言和人文素养，帮助学生了解英美国家的思想和文化。
美剧与文化	舒颖	该课程将美剧按照主题进行分类，旨在使学生感受体会并学习掌握美剧当中的文化，增强学生的学习兴趣，进一步促进学生的语言学习，增强实际运用语言的能力。

## 构建“读懂中国”大学英语后续课程群 服务国际组织人才培养

### 四、结语：

学分的压缩、课程类型从必修到选修，公共课教师面临了挑战。

1. 通过“读懂中国”“国际视野”系列课程建设，恰当地融入了思政元素；

2. 大学英语后续课程群的建设，宽拓了高年级大学生的国际视野，为赴国际组织实习做好准备。

3. 该措施为大学英语的教改注入了新的活力



THANKS

感谢聆听

# 蔡圣勤

中南财经政法大学外国语学院院长，国别与区域研究院院长

文学博士，教授、博士生导师，中国高校财经类外语学科委员会副主任委员，中国高校外语学科发展联盟委员会专家委员，中非语言文化比较研究会常务理事，湖北省翻译工作者协会副会长，湖北省外国文学学会常务理事，国家社科基金项目通讯评委，北大版全国中文核心期刊评审专家，第四轮学科评估评审专家，国家语委、教育部（语用司）国家语言与文字测试中心国家级测试员，主持完成国家社科基金一般项目“西方马克思主义视域下20世纪南非英语小说研究”（14BWW075），主持国家重大课题子项目“南部非洲英语文学史”（19ZDA296），国家级精品视频课《中国文化（英文）》（来华留学生课程）主持人及主讲教师。出版专著译著9部，发表论文60多篇。论著分别于2013年、2015年获得湖北省外国文学研究第8届科研成果著作类一等奖、第9届科研成果论文类一等奖。

