

师范类专业认证背景下 大学英语课程体系建设

蔡焱

南宁师范大学外国语学院

2022年3月19日





发言内容

- 一、师范类专业认证背景
- 二、理解认证理念
- 三、大学英语课程体系建设
- 四、挑战与发展

一、师范类专业认证背景

中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见

2018-01-31 19:34 来源：新华社

【字体：大 中 小】 打印 分享

新华社北京1月31日电

中共中央 国务院
关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见
(2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面加强新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

一、坚持兴国之基强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1. 战略意义。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8. 加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设，教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。



一、师范类专业认证背景

《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》（教师〔2018〕2号）



(十) 教师教育质量保障体系构建行动。建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布《中国教师教育质量年度报告》。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制，推动完善教育硕士培养方案，聚焦中小学教师培养，逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接。建立健全教师培训质量评估制度。高校教学、学科评估要考虑教师教育院校的实际，将教师培养培训工作纳入评估体系，体现激励导向。



一、师范类专业认证背景

《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》（教师〔2018〕13号）

1. 《计划2.0》出台的背景和意义是什么？

答：党的十九大报告将培养高素质教师队伍作为建设教育强国的重要举措。习近平总书记在全国教育大会上指出，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求。2018年1月，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》提出，大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力。《教育部等五部门关于印发〈教师教育振兴行动计划（2018—2022年）〉的通知》（教师〔2018〕2号）明确提出，深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。

2014年，教育部启动实施卓越教师培养计划，64所院校在分类推进中学、小学、幼儿园、职教、特教教师培养模式改革，建立高校、政府、中小学“三位一体”协同培养师范生新机制，推动以师范生为中心的教育教学改革等方面进行了积极探索，取得了重要进展。面对新方位、新征程、新使命，出台《计划2.0》，升级实施“卓越教师培养计划”，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同）教师，是新时代教师教育振兴发展的重要内容，是当前和今后一段时期全面提升教师教育质量、示范引领高素质教师培养的重要举措。



一、师范类专业认证背景

《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》（教师〔2018〕13号）

（八）构建追求卓越的质量保障体系。落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。



一、师范类专业认证背景

《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）

实施师范类专业认证 健全教师教育质量保障体系

——教育部教师工作司、高等教育教学评估中心负责人就《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》答记者问

2017-11-08 来源：教育部

日前，教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（以下简称《办法》），教育部教师工作司、高等教育评估中心负责人就相关问题共同回答了记者提问。

一、请您谈谈实施师范类专业认证的背景？

师范毕业生是中小学教师队伍的主要来源，师范类专业办学质量水平直接决定中小学教师队伍整体水平，是影响中小学教育质量的关键因素。近年来，我国教师教育改革取得了积极进展，为基础教育和职业教育发展提供了强有力的师资保障。与此同时，教师教育综合改革也面临着开放化背景下的教师教育质量保障制度亟待建立、综合化背景下的教师教育特色亟待强化、教师教育内涵式发展亟待引导等新情况和新问题。

党的十九大明确提出要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”。2014年9月，习近平总书记在北京师范大学视察讲话时强调指出，要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训质量。《国家教育事业发展规划“十三五”》提出，加强教师教育体系建设，办好一批师范院校和师范专业，改进教师培养机制、模式、课程，探索建立教师教育质量监测评估制度。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建立师范类专业认证制度、健全教师教育质量保障体系，是推动教师教育综合改革“牵一发而动全身”的突破口和着力点，是从源头上建设高素质教师队伍的一项重要举措。

信息名称： 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知

信息类别： 2017-07-2017-0010-1 生成日期： 2017-10-28 发文机构： 中华人民共和国教育部

发文字号： 教师〔2017〕13号 信息类别： 高等教育

内容概述： 教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》。

教育部文件

教师〔2017〕13号

教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，培养高素质教师队伍，按照国家教育事业发展规划“十三五”规划工作要求，推进教师教育质量保障体系建设，提高师范专业人才培养质量，我部决定开展普通高等学校师范类专业认证工作。现将《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

教育部

2017年10月26日



一、师范类专业认证背景

《普通高等学校师范类专业认证工作指南（试行）》（2018年6月）



目 录	
第一部分 师范类专业认证实施办法解读.....	1
一、师范类专业认证概述.....	1
二、师范类专业认证组织架构.....	6
三、专家进校考察工作要点.....	14
四、离校评估工作要点.....	34
第二部分 师范类专业认证标准解读.....	45
中学教育专业认证标准解读（第一级）.....	45
中学教育专业认证标准解读（第二级）.....	48
一、培养目标.....	48
二、毕业要求.....	51
三、课程与教学.....	63
四、合作与实践.....	69
五、师资队伍.....	74
六、支持条件.....	80
七、质量保障.....	82
八、学生发展.....	86
中学教育专业认证标准解读（第三级）.....	95
一、培养目标.....	95
二、毕业要求.....	99
三、课程与教学.....	114
四、合作与实践.....	121
五、师资队伍.....	127
六、支持条件.....	133
七、质量保障.....	136
八、学生发展.....	140

（三）认证理念

师范类专业认证理念为“学生中心、产出导向、持续改进”，贯穿师范类专业认证全过程，是师范类专业认证工作的行动指针。

学生中心 (Student-Centered, SC): 强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生长成成才规律，以师范生学习效果和个性发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

产出导向 (Outcome-based Education, OBE): 强调立足社会需要和人的全面发展，以师范生发展成效为导向，聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI), 强调聚焦师范生核心

2

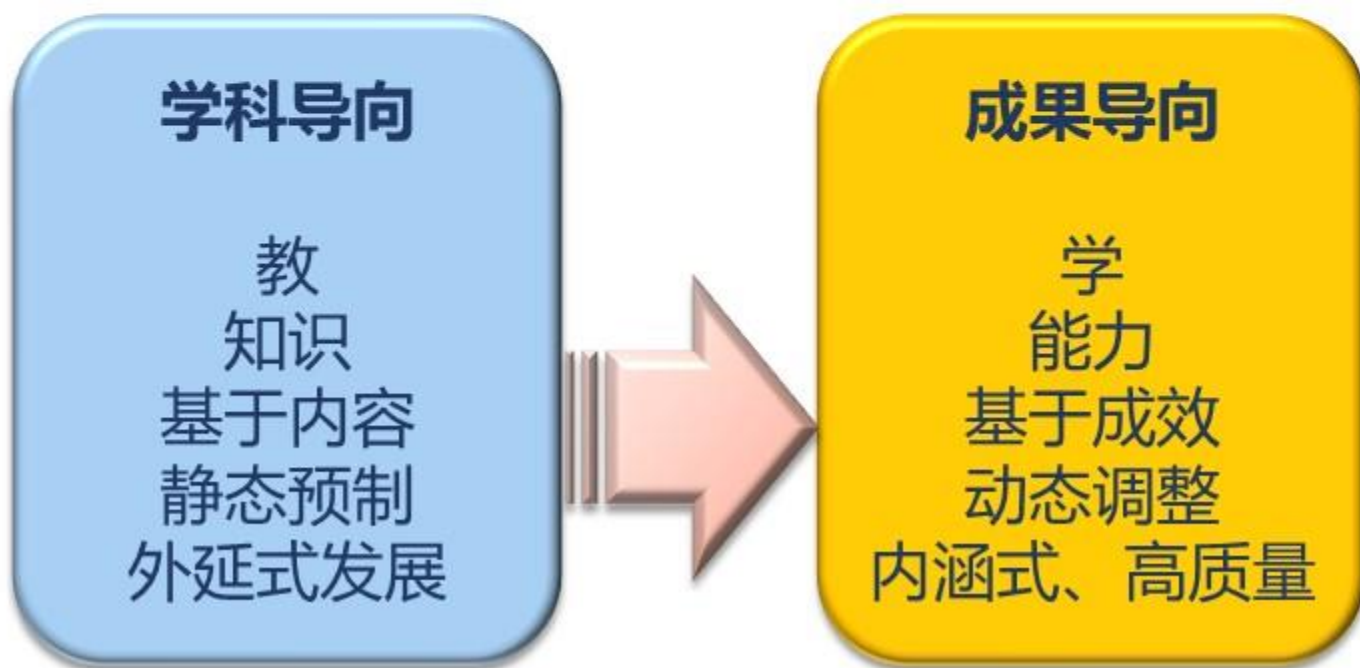
能力素质要求（毕业要求），对师范类专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。



二、理解认证理念

- (一) 学生中心 (Student-centered, SC)
- (二) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE)
- (三) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI)

理念转变:



二、理解认证理念

- (一) 学生中心 (Student-centered, SC)
- (二) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE)
- (三) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI)



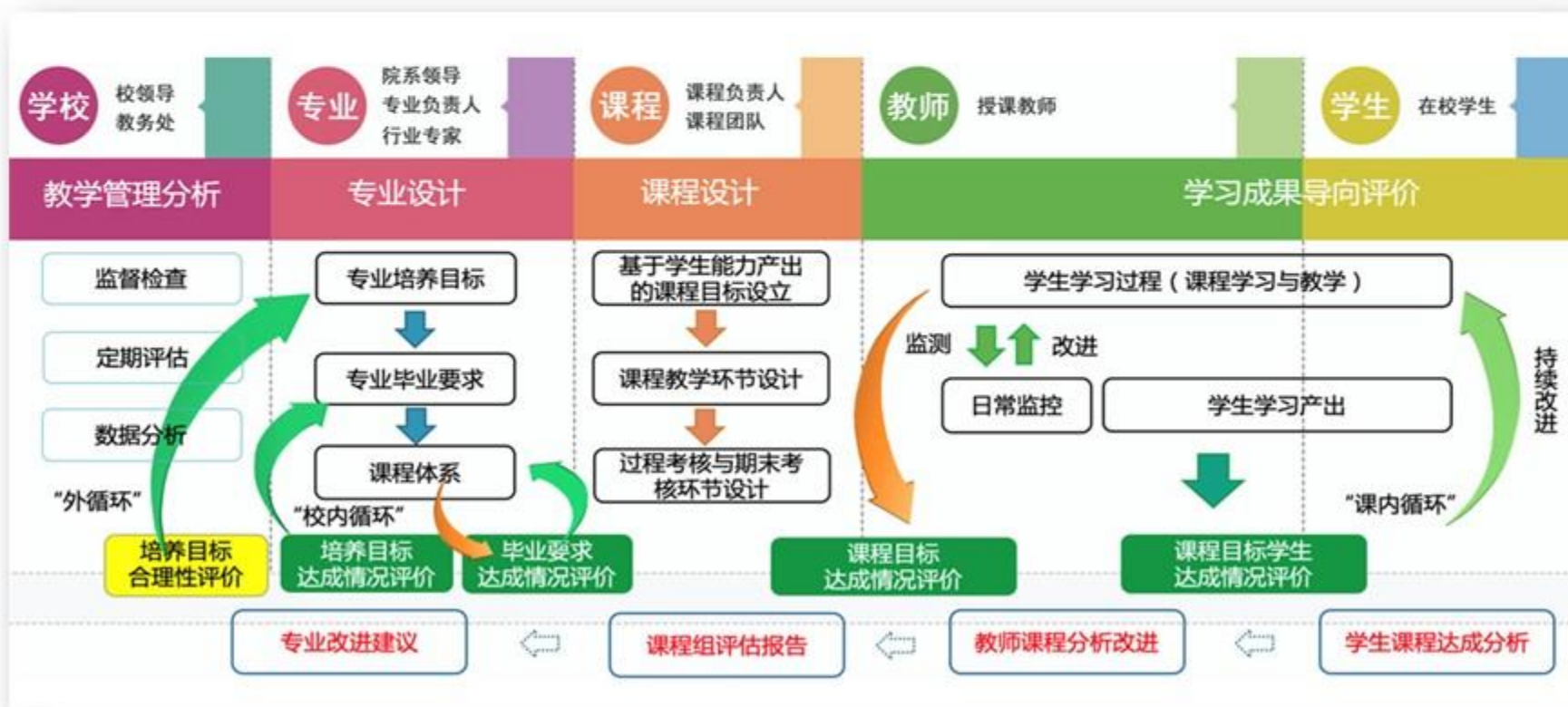
系统性
一致性
持续性



OBE (Outcome-based Education)

“内外需求→培养目标→毕业要求→课程→教学” 反向设计
“评价→反馈→改进” 闭环

例如：



三、大学英语课程体系建设

4.1 总体框架

课程设置是达成教学目标和教学要求的主要支撑，也是教学目标和教学要求在学校教学计划中的集中体现，是对课程结构和课程内容所做的安排和规定。大学英语教学的主体内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分，并由此形成相应的三大类课程。大学英语课程由必修课、限定选修课和任意选修课组成。

各高校应根据学校类型、层次、生源、办学定位、人才培养目标等，遵循语言教学和学习规律，合理安排相应的教学内容和课时，形成反映本校特色、动态开放、科学合理的大学英语课程体系。

《大学英语教学指南》(2020版)

发 布 会

2020年10月18日 · 北京

主办单位：教育部高等学校大学外语教学指导委员会、高等教育出版社
支持单位：教育部全国高校外语教学研究中心





北京大学教务部

Peking University Undergraduate Education

A级课程 (4门课24个班)

语音与听说词汇 (4个班)

英语阅读 (9个班)

英语听说
实用基础

B级课程 (17门课73个班)

美国文化概览 (4个班)

高级英语阅读 (4个班)

高级英语口语 (6个班)

澳大利亚历史与文化影视专题 (4个班)

英语名著与电影 (6个班)

美国短篇小说与电影 (4个班)

影视中的英美文化 (4个班)

当代英美纪录片中的中国文化和社会 (2个班)

英美戏剧概况 (3个班)

英美报刊选读 (2个班)

博雅英语阅读 (4个班)

高级英语听说 (12个班)

高级英语写作 (4个班)

英美戏剧和电影 (4个班)

英美短篇小说赏析 (4个班)

英语词汇与英美文化

汉英翻译: 理论与实践

C级课程 (19门课60个班)

美国重要历史文献选读 (4个班)

西方文化选读 (4个班)

英美经典散文节选阅读 (2个班)

英国传统诗歌精华 (4个班)

语言、文化与交际 (2个班)

英语语境中的中国历史与文化 (4个班)

分析性英语写作 (2个班)

英语非虚构作品中的近当代中国社会与文化 (2个班)

商务沟通与表达 (4个班)

英汉名作名译研读 (2个班)

美国政治制度 (4个班)

经典英美诗歌翻译与鉴赏 (4个班)

西方人文英语 (3个班)

学术英语听说 (2个班)

学术英语阅读 (4个班)

学术英语写作 (4个班)

语言、技术与社会 (4个班)

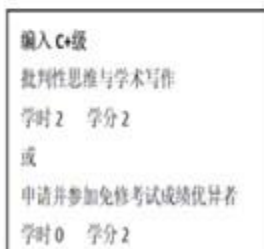
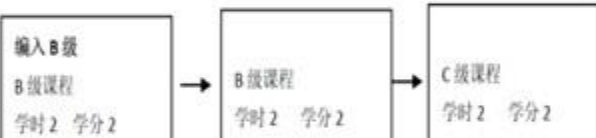
新西兰历史与文化 (1个班)

科技前沿英语 (4个班)

C+级课程 (1门课4个班)

批判性思维与学术写作 (4个班)

新生入学分级考试



各级别应修学分和应修课程示意图

入学分级	应修学分	应修课程
A级	8	A级课程4学分 + B级课程4学分
B级	6	B级课程4学分 + C级课程2学分
C级	4	C级和C+级课程4学分
C+级	2	“批判性思维与学术写作”2学分
		免修 (免修考试成绩优秀者)

复旦大学大学外语课程(本科生)
(仅适用于 2021 级以及之后各级的本科生)

大学英语基础课程	大学英语 I	
	大学英语 II	
	大学英语 III	
大学英语进阶课程	通用学术英语类	高级英语
		英语视听
		学术英语视听说
		实用交际英语口语
		英语发音
		英语口语译
		英语笔译
		英美报刊选读
	专用学术英语类	英语应用文写作
		英语论说文写作
		医学英语视听说
		医学英语术语及应用
		商务英语沟通
		英美文化概论
	英语文化类	中外大学文化对比研究
		影视与英美文化讨论
		英文歌曲与文化
		文学翻译鉴赏
		美国文学选读
		文化阅读
英国文学欣赏指南		
西方儒学研究名著导读		
通用学术英语类		学术英语(综合)
		英语公众演说
		英语论辩与思辨
		国际学术交流
	研究论文写作	
	专用学术英语类	学术英语(科学技术)
		学术英语(社会科学)
		学术英语(文史哲)
学术英语(管理科学)		
学术英语(医学)		
第二外语课程	日语、韩语、俄语、法语、德语、西班牙语、葡萄牙语、瑞典语、丹麦语、阿拉伯语、梵语、现代希伯来语、荷兰语、波斯语、土耳其语、匈牙利语等	



華東師範大學
EAST CHINA NORMAL
UNIVERSITY

通用学术英语

通用学术英语(基础级)

通用学术英语(高级级)

语言提升类选修课

英语口语译

英语诗歌理论和鉴赏

英汉翻译与鉴赏

英语短篇小说赏析

英语报刊选读

文化拓展类选修课

跨文化交际

英语女作家与作品

美国社会与文化

英文歌曲文化赏析

专业用途类选修课

剑桥商务英语(中级)

科学论文写作

旅游英语



首页 > 语言课程 > 本科生英语 >

语言课程

- 本科生英语 +
- 研究生英语 +
- 第二外语 +
- 对外汉语 +
- 课堂风采 +
- 教务管理 +

本科生英语

自2019年起,学校实施本科生公共外语(英语、第二外语)教学一体化改革方案,以提高学生全球胜任力为根本目标,培养学生具备扎实的英语综合应用能力和良好的跨文化理解与交流能力,努力造就“一精多会”、“一专多能”的高素质国际化复合型人才。

改革后的本科生公共外语课程体系由四个课组构成:英语综合能力课组、第二外语课组、外国语言文化课组、外语专项提高课组。学生应修公共外语课程8学分,其中英语综合能力课组要求修4学分(符合条件的学生可以免修),其余4学分在第二外语、外国语言文化、外语专项提高三个课组修读。学生可根据个人外语基础、发展需要和兴趣爱好制定实施个性化公共外语修读方案。

在新的本科生公共外语课程体系中,英语课程占有主体地位,具体分为综合英语、英语语言文化和英语专项提高三类。

- 综合英语(英语综合能力)课程;
- 英语语言文化课程;
- 英语专项提高课程。

综合英语

综合英语课程以提高学生英语综合应用能力为教学目标,以专业学习和国际交流为主要背景,强化英语阅读综合技能训练。

该课组为本科生公共外语必修课程,设A、B、C三个层级,每个层级包含2门课程,每门课2学分。学生根据修读相应层级的课程,取得4学分。修A级和B级课程所得4学分应包含1门听说交流课、1门阅读写作课。

建议学生在大一完成修读该课组课程,计入公共外语总学分。

具体课程及其适用范围、修读要求和免修条件如下表所示:

英语综合能力课程	学分	适用学生范围	修读要求和免修条件
英语综合训练(C1) (14201122)	2	入学分级考试1级	选修A、B层次课程可以替代本层次课程。
英语综合训练(C2) (14201132)	2		
英语阅读写作(B) (14201102)	2	入学分级考试2级	选修A层次课程可以替代本层次课程。
英语听说交流(B) (14201112)	2		
英语阅读写作(A) (14201082)	2	入学分级考试3级、4级	4级学生可直接免修阅读写作(A)并取得2学分,加试口语合格可免修英语听说交流(A)。其余情况3、4级学生可通过修读院系全英文课或交换期间的全英文课免修A级课并取得学分(修读2门全英文专业课可免修1门A级课)。
英语听说交流(A) (14201092)	2		

语言文化

英语语言文化课程以英语为教学媒介,引导学生增进对外国文化和社会的了解和认知,提高跨文化理解与交流能力,同时进一步增强英语综合应用能力。

该课组为本科生公共外语限选课程,涉及文学、影视、演说、艺术、社会、历史、跨文化交流等不同主题,一般为2学分,建议学生在大一之后修读,计入公共外语总学分。

- 美国社会与文化(14203062);
- 美国文学与社会(14203152);
- 音乐中的文化(14203072);
- 美术英语(1)(14203102);
- 美术英语(2)(14203112);
- 影视欣赏(14203022);
- 走近公众演说(14204232);
- 无法解释的科学(14203172);
- 经典阅读:科学革命的结构(14203022);
- 美国环境文学选读(14203342);
- 英语语言与文化(14203462);
- 西学东渐与中国现代化(14203482)
- 西方文化基础(14203502);
- 少数族裔视野中的美国(14204242)
- 犯罪文学史(14203432);

专项提高

英语专项提高课程旨在满足部分学生对英语学习的深造需求,进一步提高听、说、读、写、译等专项能力和专门用途英语能力。

该课组为本科生公共外语限选课程,一般为2学分,建议学生在大一之后修读,计入公共外语总学分。

- 英语进阶读写(14204002);
- 英语高级听力(14204012);
- 英汉互译实践与技巧(14204062);
- 快乐英语写作(14204112);
- 本科生英语论文写作与发表(14204123);
- 学术思维与沟通(14204023);
- 科技英语(中级)(14204042);
- 科技英语(高级)(14204192)。

三、大学英语课程体系建设

②修订专业培养目标和毕业要求。参评专业应依据学校办学定位，结合专业特色，按照专业认证的指导思想、理念和标准要求，从专业定位与社会需求的适

35

应度出发，思考和研判专业现行培养目标和毕业要求的合理性，并通过对专业教师、在校生、毕业生及用人单位的调研，充分吸收多方意见的基础上，修订专业培养目标和毕业要求。

③优化设计课程体系。重点围绕专业培养目标与培养效果的达成度，对课程体系的合理性进行研判。课程体系设计过程中，应注意课程设置与培养目标的逻辑关系，明确课程对毕业要求的支撑矩阵，分析课程矩阵对毕业要求各指标点的支撑情况，找出课堂教学环节中制约教学质量提升的短板。

④毕业生与用人单位的跟踪调查及后续工作。毕业生与用人单位的跟踪调查

支撑报告	调研对象	调研要求	中学教育	小学教育	学前教育
毕业生毕业要求达成与人才培养反馈评价报告	毕业生	近3年及5年后毕业生	√	√	√
社会评价综合分析报告	用人单位	近4年毕业生	√	√	√
	同行评价	近4年毕业生	√	√	√
	毕业生所教学生	近4年毕业生	√	√	
	毕业生所教学生家长	近4年毕业生			√
在校生长成调研评价报告	在校生	全体在校生	可选	可选	可选



三、大学英语课程体系建设

为谁培养人 培养什么样的人 如何培养人



系统性
一致性
持续性

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3
毕业要求 1				
毕业要求 2				
毕业要求 3				
毕业要求 4				
.....				

大学英语 课程名称		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		1 师德师风	2 教育情怀	3 学科素养	4 教学能力	5 课程指导	6 综合育人	7 学会反思	8 沟通合作
基础英语	通用英语 课程 1-1								
								
	专用英语 课程 2-1								
提升英语	跨文化 课程 3-1								
								
	通用英语 课程 1-2								
高级英语	专用英语 课程 2-2								
								
	跨文化 课程 3-2								
专业英语	通用英语 课程 1-3								
								
	专用英语 课程 2-3								
跨文化								
	跨文化 课程 3-3								



三、大学英语课程体系建设

系统性
一致性
持续性

(以中学教育专业认证标准第二级为例)

大学英语 课程名称			践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
			毕业要求 1 师德规范 H/M/L	毕业要求 2 教育情怀 H/M/L	毕业要求 3 学科素养 H/M/L	毕业要求 4 教学能力 H/M/L	毕业要求 5 班级指导 H/M/L	毕业要求 6 综合育人 H/M/L	毕业要求 7 学会反思 H/M/L	毕业要求 8 沟通合作 H/M/L
基础级别课程	通用英语	课程 1-1								
	专用英语	课程 2-1								
	跨文化	课程 3-1								
提高级别课程	通用英语	课程 1-2								
	专用英语	课程 2-2								
	跨文化	课程 3-2								
发展阶段课程	通用英语	课程 1-3								
	专用英语	课程 2-3								
	跨文化	课程 3-3								



三、大学英语课程体系建设

系统性
一致性
持续性

学生中心，产出导向，持续改进

师范类专业认证背景下
大学英语课程体系
建设原则

沟通合作：平衡外部需求和内部需求

系统协作：平衡局部目标与整体目标

动态运作：平衡开放性与稳定性

混合操作：平衡即时性与回溯性

模块化
多元化
阶梯化
数字化



四、挑战与发展

(一) 大学英语面临的挑战

The “Golden Rules” of Outcome-Based Curriculum Design:

Consistently, Systematically,
and Creatively:

1. **DESIGN DOWN** from your significant Culminating Outcomes to establish the Enabling Outcomes on which they depend.
2. Replace or delete the Discrete Outcomes that are not significant Enabling components for your Culminating Outcomes.

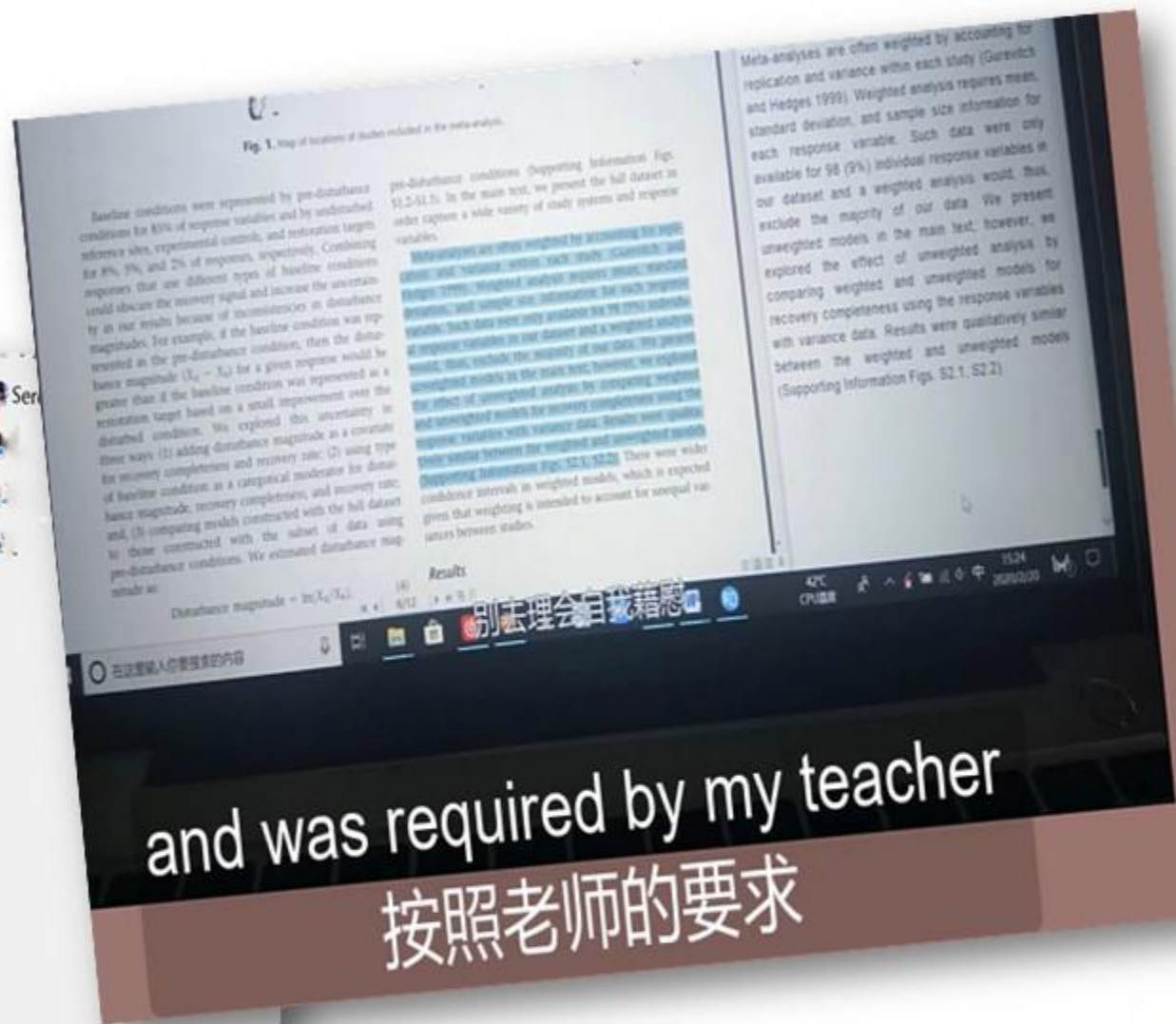
(Spady, 1994: 19)



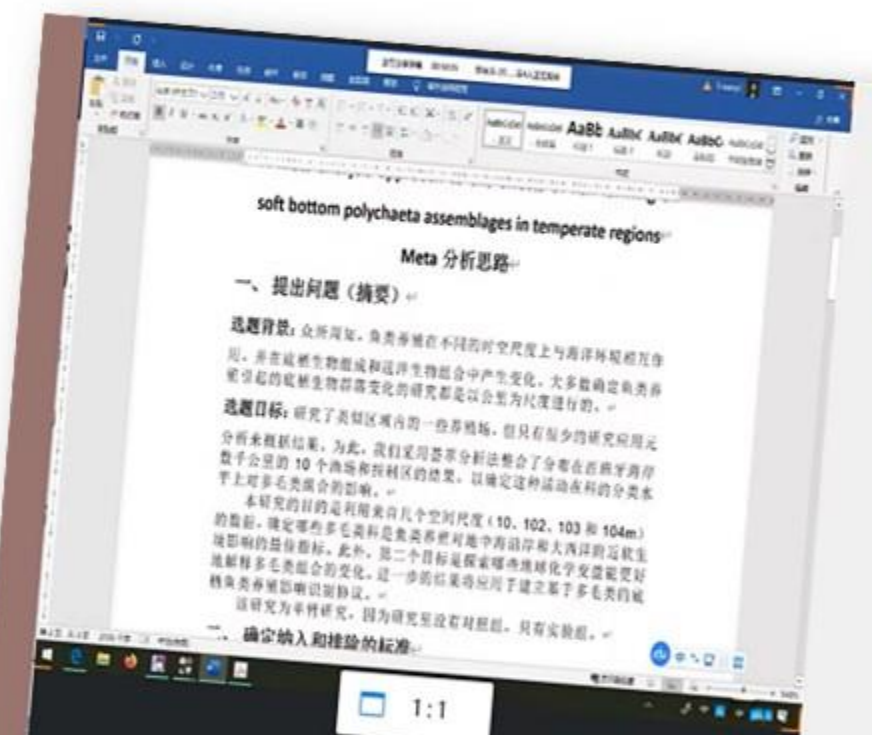
(Source: <http://www.zenith.sh.cn/zyrzfxyzgxt>)



例如： 各专业的双语教学能力提升



and was required by my teacher
按照老师的要求



our research group had a network meeting
我们的研究小组



例如： 学生的自主学习能力提升

QQ电话 - 20级大学英语09班
下午12:10 3月9日周三

②、同义替换的积累 *50% = 10*

③、选项核心 (否定名形)

④、不逼自己翻译, 练眼珠)

⑤、听到看到就是开始

⑥、选项单词被读到, 本题范围开始, 眼神在选项间扫读

⑦、被强调, 被重复读到的选项对的机率更大, 男士女士观点用M, W来标识) → **长对话**

⑧、前三句很重要, 很大可能就是第一题答案, 首回合, 转折, 问答, 序数词 (first, second → 换题) → **演讲**

结合真题, 对听力原文进行查 🗨️ 译、读 🗨️ 听

2022.3

网站:

- TED: Ideas worth spreading
- 优酷网 - 中国在线视频分享-Langue...
- 优酷网: How-to Instructions you can...
- Discovery 探索
- 国家地理 | National Geographic
- VOA Special English - Ship Stocking S...
- ELLO Views #1500 Tips for Learning...
- BBC | Daily News
- Error
- 空中英语教室资源库 StudioClassroo...
- Breaking News English Lessons: Easy E...
- Randall's ESL Cyber Learning Lab - En...
- Aeon | a world of ideas
- CHORO.TV - fun way to learn English
- 英语语法网 权威实用的英语语法大全...
- 每日英语听力
- You2ack-英语听力练习, 听力课
- 听力之家 VOAREO了哦 英语听力资源网...
- 听力网 - 听力资源
- Learn a language. Meet the world | M...
- CNN 10 - CNN
- Build your own highlighter or master S...

几个公众号:

- 一天一篇外刊精读
- CHINA DAILY CHINADAILY
- 经济学人双语精读
- 21世纪英文报
- RABBLER
- 英文巴士

APP:

- 西梅
- 可可英语
- 西梅
- DAILY
- 扇贝阅读
- CHINA DAILY



例如： 大学外语的多语种教学需求提升

第一外语	英语	模块 A	通用英语 III	3	48	试	英、德、日语三选一： 英语在模块 A、B、C 中选修其一
			通用英语 IV	3	48	试	
			学术英语 A（较高要求）	2	32	试	
			外语拓展	2	32		
		模块 B	通用英语 II	3	48	试	
			通用英语 III	3	48	试	
			学术英语 B（一般要求）	2	32	试	
			外语拓展	2	32		
	模块 C	通用英语 I	4	64	试		
		通用英语 II	3	48	试		
		通用英语 III	3	48	试		
	德语	大学德语 I（第一外语）	3	48	试	英、德、日语三选一	
		大学德语 II（第一外语）	3	48	试		
		大学德语 III（第一外语）	4	64	试		
	日语	大学日语 I（第一外语）	3	48	试	英、德、日语三选一	
大学日语 II（第一外语）		3	48	试			
大学日语 III（第一外语）		4	64	试			

《上海第二工业大学本科指导性培养计划（2019级）》



四、挑战与发展

(一) 大学英语面临的挑战

XXX 大学 2021 版本本科专业人才培养方案公共课改革方案

(一) 公共基础课

课程设置	课程名称				开课单位	政策依据
	原版		2021 版			
	课程名称	学分 (学时)	课程名称	学分 (学时)		
大学英语	大学英语 A	16	大学英语 A (普通)	10	外国语学院 (大外部)	
	大学英语 B	12	大学英语 B (艺体)	8	外国语学院 (大外部)	
			英语能力高级课程 (公选)	2 (30)	外国语学院 (大外部)	
体育	公共体育	4	公共体育	4 (144)	体育学院	中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》
美育			大学美育 (一)	1 (16)	音乐与舞蹈学院	中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
			大学美育 (二)	1 (16)	美术与设计学院	
劳动教育			劳动教育专题	1 (32)	学工处 各学院	教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要 (试行)》的通知
计算机	计算机文化基础	2 (64)	计算机应用	1 (32)	计算机与信息工程学院	
	军事理论	1 (36)	军事理论	1 (36)		教育部、中央军委国防动员部关于印发



四、挑战与发展

(一) 大学英语面临的挑战

二、课程设置与要求

(一) 按照《教学要求》、《大学英语教学指南》和我校大学英语教学目标，大学英语课程分为英语基础课程和后续提高课程。英语基础课程包括读写课程和视听说课程；后续提高课程为选修课程，包括语言应用类、通用学术英语类、跨文化交流类、院系专业英语类约 15 门课程。

(二) 大学英语课程均为通识基础课程，学生在校期间须修满培养方案规定的大学英语 16 学分方可毕业。

(三) 英语基础课程累计开设 4 个学期，每学期开设 4 学分（每周 5 学时），其中读写课程计 2 学分（每周 3 学时），视听说课程计 2 学分（每周 2 学时）。后续提高课程累计开设 2 个学期，每学期开设 4 学分，每学期每周开设 4 学时。每门课程计 2 学分。

(四) 学生按分级情况决定修读英语基础课程和后续提高课程的学期学分分配比例，修读英语基础课程不少于两学期，英语基础课程修读完成后，修读后续提高课程完成大学英语 16 学分的毕业要求。

(五) 学生修读学校开设的研究生英语、专业英语、第二外语、全英文

二、深入推动公共课程改革

2020 年学校在充分调研和论证的基础上，对大学英语、计算机、大学语

文等公共课程实施改革。其中大学英语调整为大学英语（一）（必修 2 学分）、大学英语（二）（必修 2 学分）和大学英语高阶课程（选修 8 学分），共计 12 学分；计算机课程由原来的两门课程（4 学分）调整为一门课程（2 学分），

同时开展文、理、艺分类教学；大学语文课程由原来的必修调整为各专业根据自身特点确定是否必修，如果专业要求必修，学生还可以根据自己的高考成绩进行不同选择。针对公共课程的这些改革，一方面降低了方案课程的总学分，同时也给予学生更多课程选择自由。

三、持续开展通识教育改革

通识教育方面，学校持续进行通识教育改革。2020 年，学校将原有的通

XXX 大学本科人才培养方案·2020

识核心课程和通识拓展课程打通，优化升级通识选修课程，形成了以文、理、艺、教四大优势学科群为依托，以“人文精神与社会认知”、“科学精神与自然关怀”、“艺术修养与审美体验”、“语言艺术与文化交流”、“身心健康与职业发展”、“教育理解与教师素养”六大模块课程为主体，以美育实践为补充的文理交叉、注重美育熏陶的通识教育课程体系。目前我校的通识选修课程共计约 464 门（不含专业开放课程）。

四、继续探索大类培养模式

大类培养有利于拓宽专业口径，助力专业优化，逐步减少和破除专业之间、学科之间、院（系）之间的各种“壁垒”，促进人才交叉培养与资源共享。大类教育课程按照“基础性、公共性、学术性”原则设置，有利于加强对学生学科基础知识的合理建构和基本专业能力的培养，为学生长远、自主、个性化发展奠定坚实基础。到 2020 年，学校实行大类招生大类培养的有关文学院、管理学院、数学科学学院、美术学院、生命科学学院等 5 个院系，其他实施大类培养的院系有 7 个。

本次本科人才培养方案修订工作得到了学校领导的高度关注，以及各教学单位领导、广大教师和教学管理人员的积极配合与支持，在此一并致谢！

由于时间仓促，方案中难免有错漏之处，恳请不吝指正。

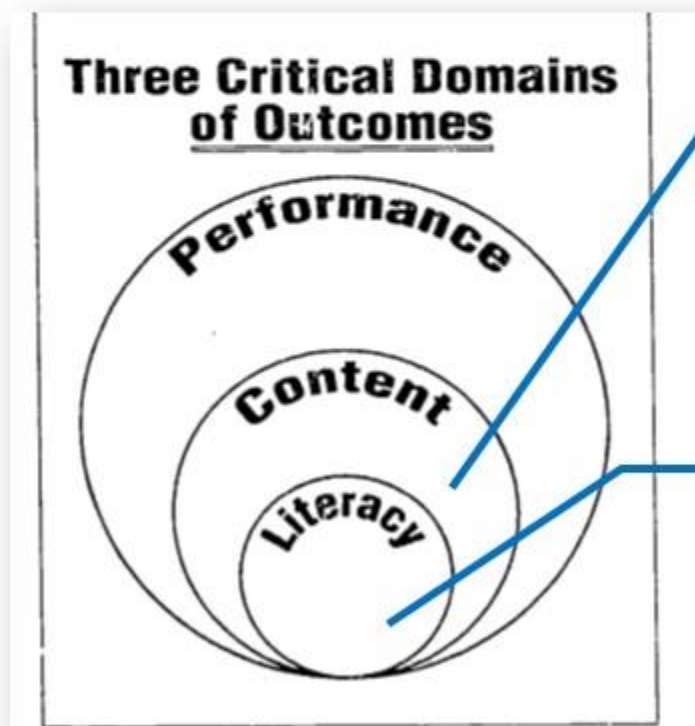
XXX 大学教务处
2020 年 7 月



(XXX 大学, 2020年以前)

四、挑战与发展

(二) 大学英语发展的机遇 基础 通识 + 综合 素养 + 思辨 学术 视野



(Spady, 1994: 60-61)

Content outcomes:

... reflect *essential core knowledge* without which performance is impossible

Literacy outcomes:

... represent the *language* and numeric tools for acquiring knowledge and developing other kinds of competence



四、挑战与发展

(二) 大学英语发展的机遇 基础 通识 + 综合 素养 + 思辨 学术 视野

(以中学教育专业认证标准第一级为例)

维度	监测指标	参考标准
课程与教学	1 教师教育课程学分 ^[1]	必修课 ≥ 10 学分 总学分 ≥ 14 学分
	2 人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	$\geq 10\%$
	3 学科专业课程学分占总学分比例	$\geq 50\%$

2.1 课程定位

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分，对于促进大学生知识、能力与素质的协调发展具有重要意义。大学英语作为大学外语教育的主要内容，是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，在人才培养中具有重要作用。

各高校大学英语课程应参照本指南进行合理定位，服务于学校办学目标、院系人才培养目标、学生个性化发展需求。

2.2 课程性质

大学英语课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分，兼具工具性和人文性。其工具性主要体现在两个方面：第一，

《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》

《大学英语教学指南(2020版)》



四、挑战与发展

内涵建设 → 提高质量，追求“卓越”

The “Golden Rules” of Outcome-Based Curriculum Design:

Consistently, Systematically,
and Creatively:

1. DESIGN DOWN from your significant Culminating Outcomes to establish the Enabling Outcomes on which they depend.
2. Replace or delete the Discrete Outcomes that are not significant Enabling components for your Culminating Outcomes.

(Spady, 1994: 19)

课时缩减
专业课程扩充
学生能力提升
内外需求变化
教学环境变化
.....



钻研学科
创新课程
提升教学
新师范
新文科
新基建



主要参考文献:

Kaufman, Roger. Needs Assessments: Internal and External [J]. *Journal of Instructional Development*. 1977, 1(1): 5-8.

Spady, William G. *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers* [M]. American Association of School Administrators, Arlington, VA., 1994.

教育部, 《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》, 2017.

教育部教师工作司教育部高等教育教学评估中心, 《普通高等学校师范类专业认证工作指南(试行)》, 2018.

教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

顾佩华,胡文龙,林鹏,包能胜,陆小华,熊光晶,陈严. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究, 2014(01):27-37.

何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J]. 外语界, 2020(04): 13-18.

华尔天,高云,吴向明. 构建多元开放式本科教学质量保障体系的研究——基于产出导向教育理念的探索[J]. 中国高教研究, 2018(01):64-68.

李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.

苏芃,李晏丽. 基于OBE理念,构建通识教育课程教学与评估体系——以清华大学为例[J]. 高等工程教育研究,2018(02):129-135.

田腾飞,刘任露. OBE认证理念下师范类专业的课程建设[J]. 华南师范大学学报(社会科学版),2022(01):41-52+205.

文秋芳. 大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J]. 外语与外语教学,2014(01):1-8.

文秋芳,常小玲. 中国共产党百年外语教育与中华民族伟大复兴[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(02): 7-19+89.

主要网络资料来源:

<http://www.moe.gov.cn>

<https://www.heec.edu.cn>

各高校官网



谢谢！ 敬请批评指正！

南宁师范大学外国语学院 蔡焱

2022年3月19日

