



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

慕课设计与教学中的应用

——以新一代大学英语慕课为例

西安交通大学

许梅

CONTENTS

目录

01

建设背景

02

课程论证

03

慕课建设

04

慕课应用

版权所有

请勿随意传播



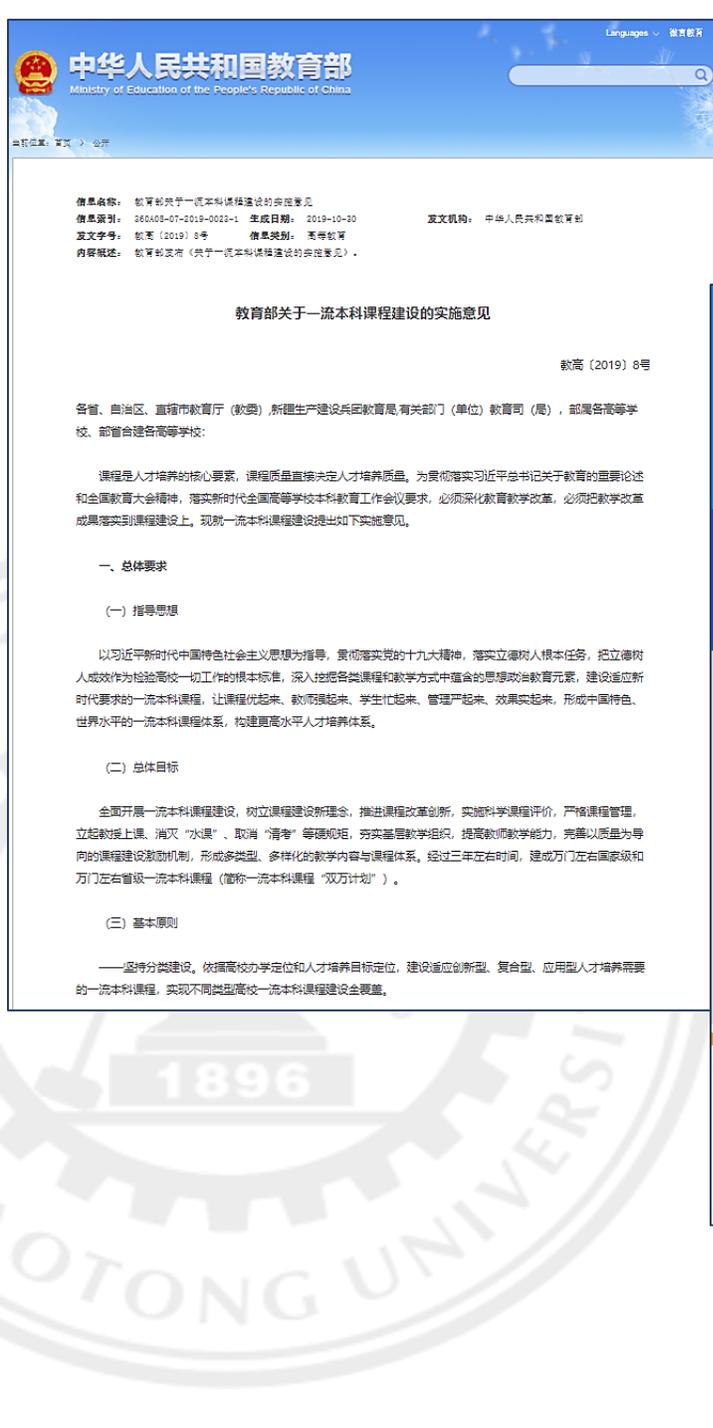
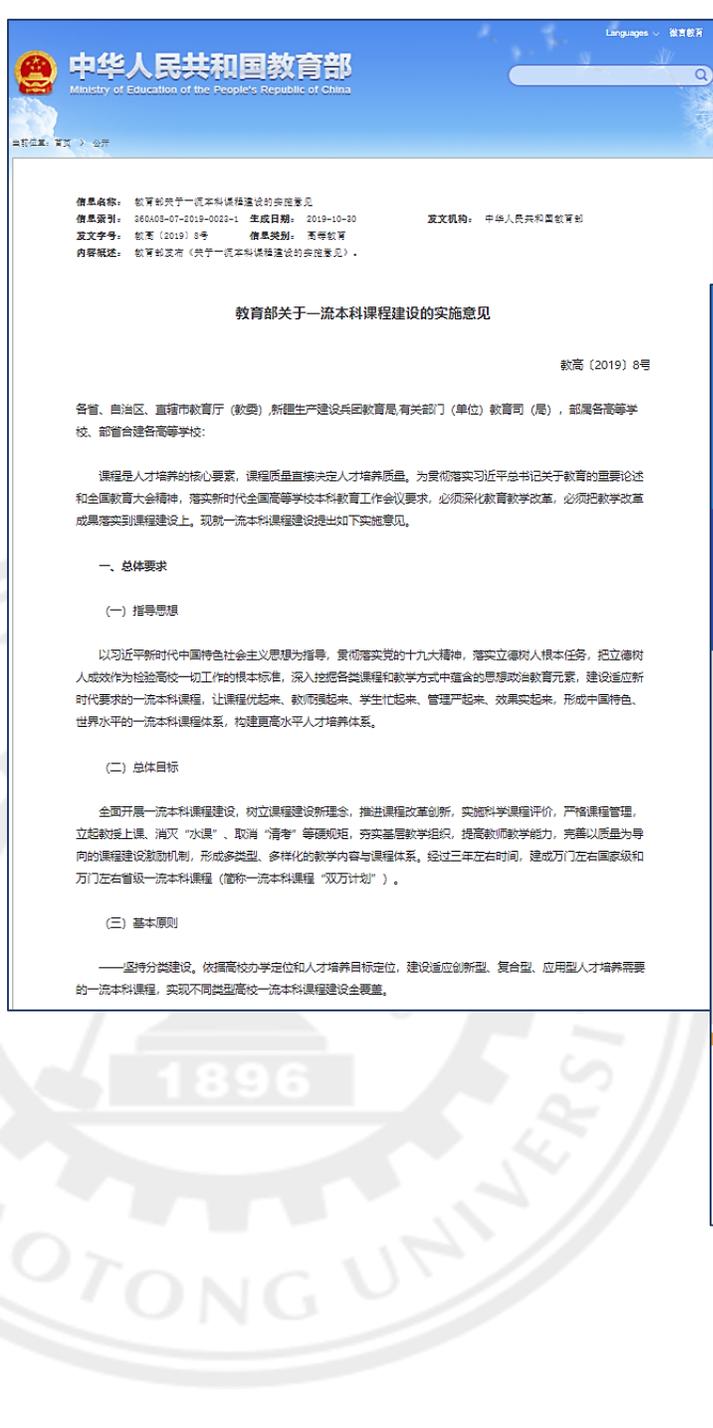
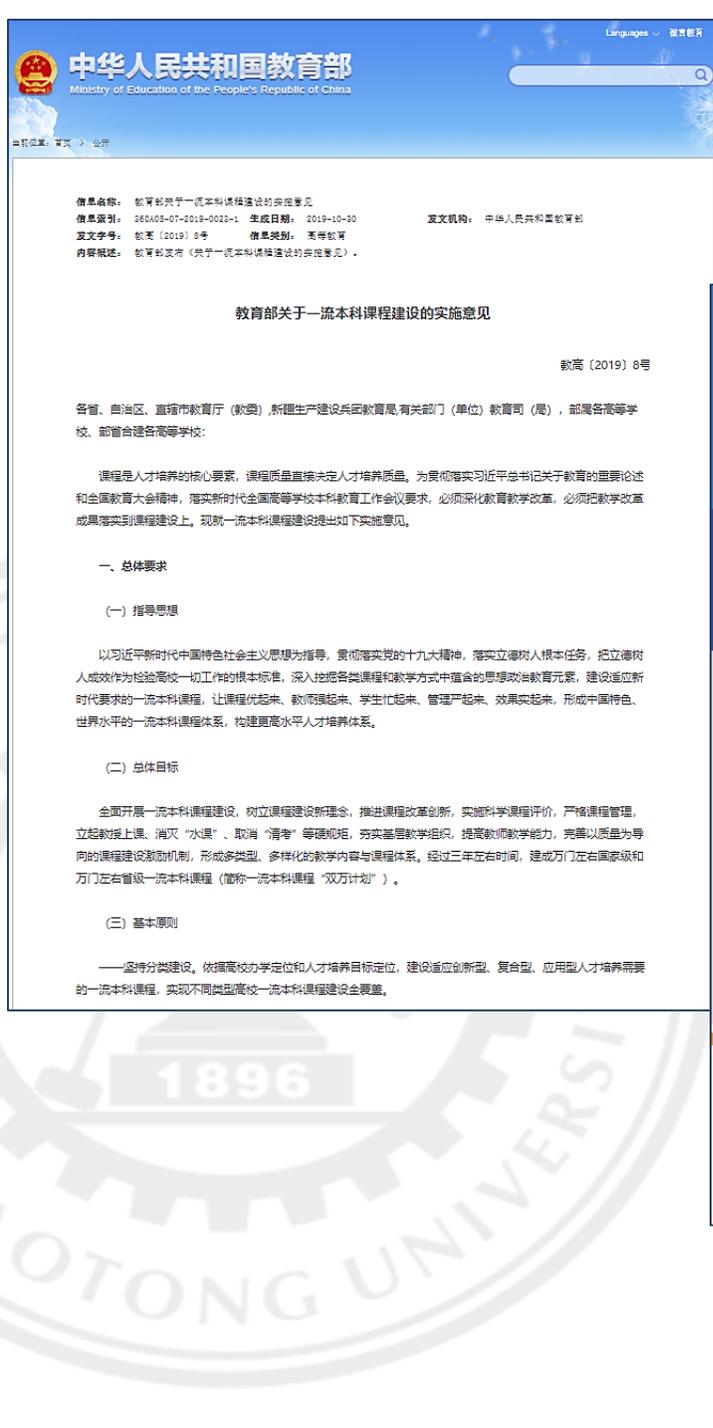
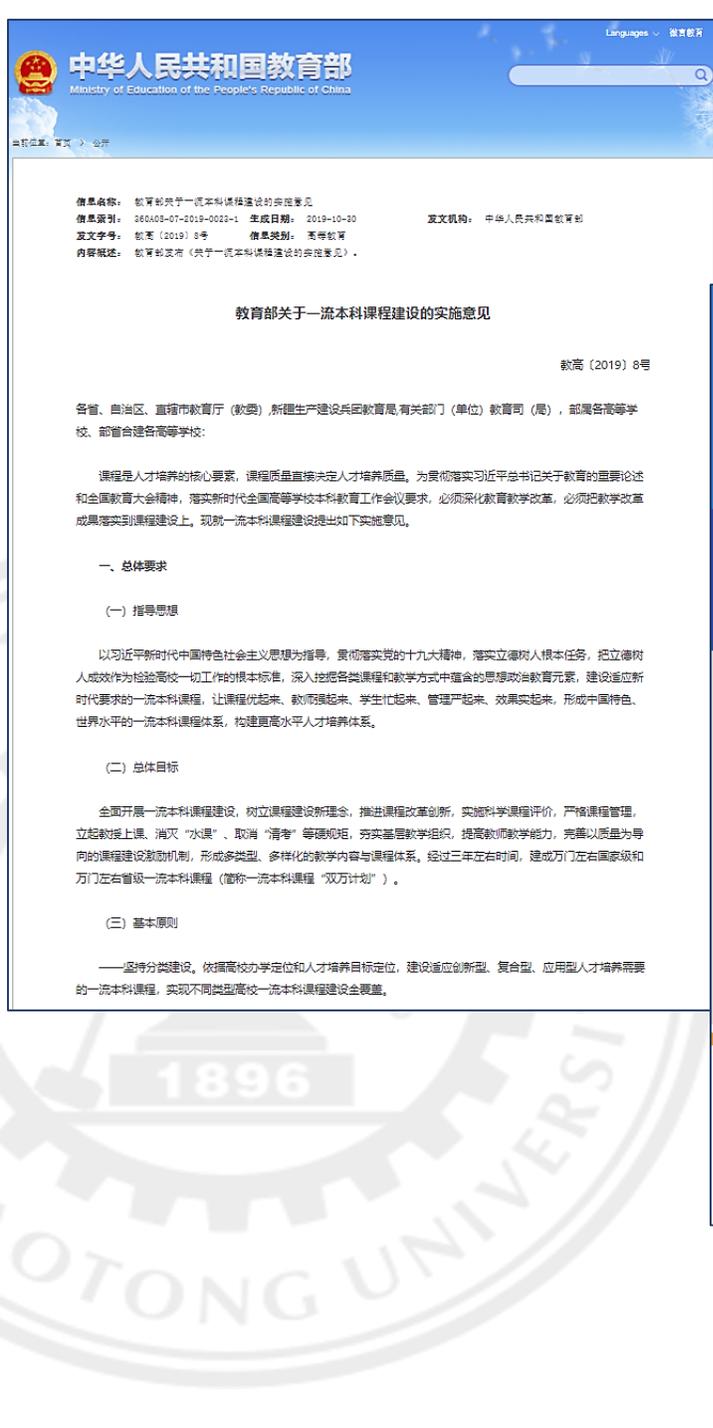
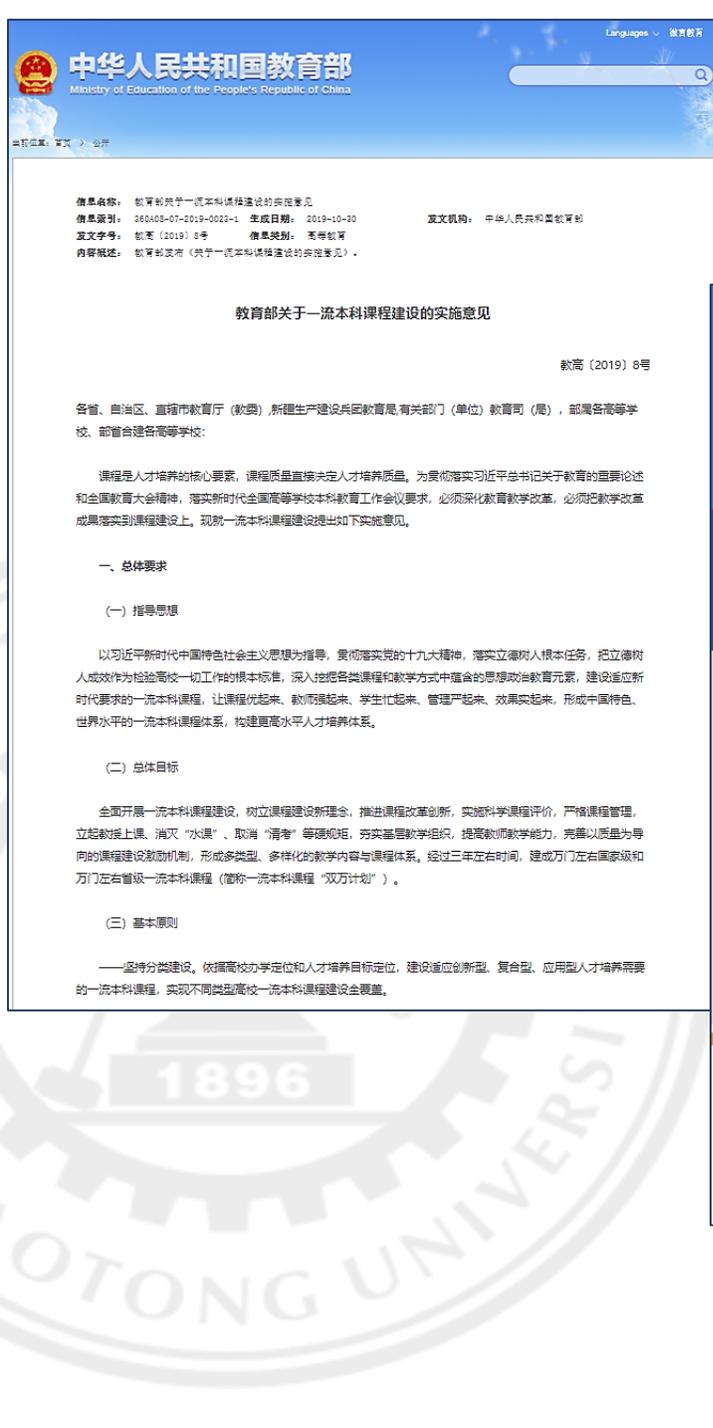
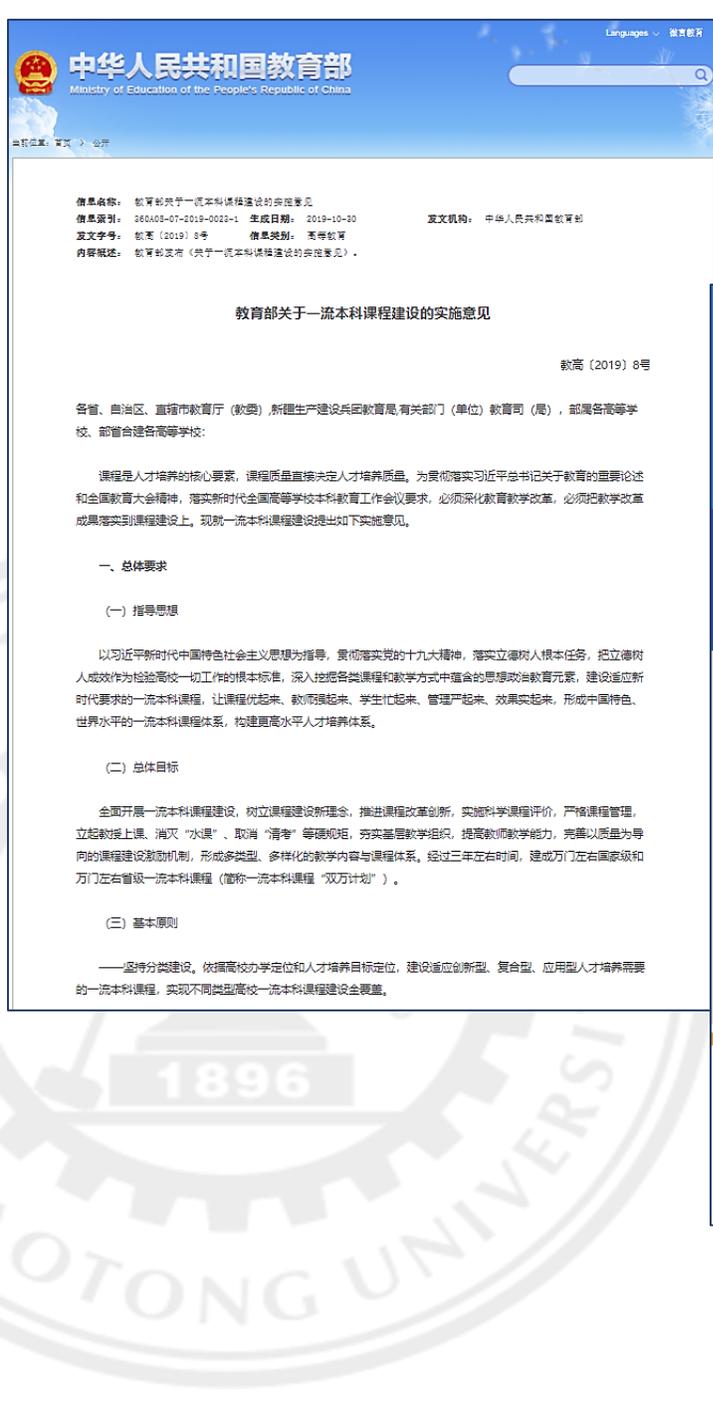
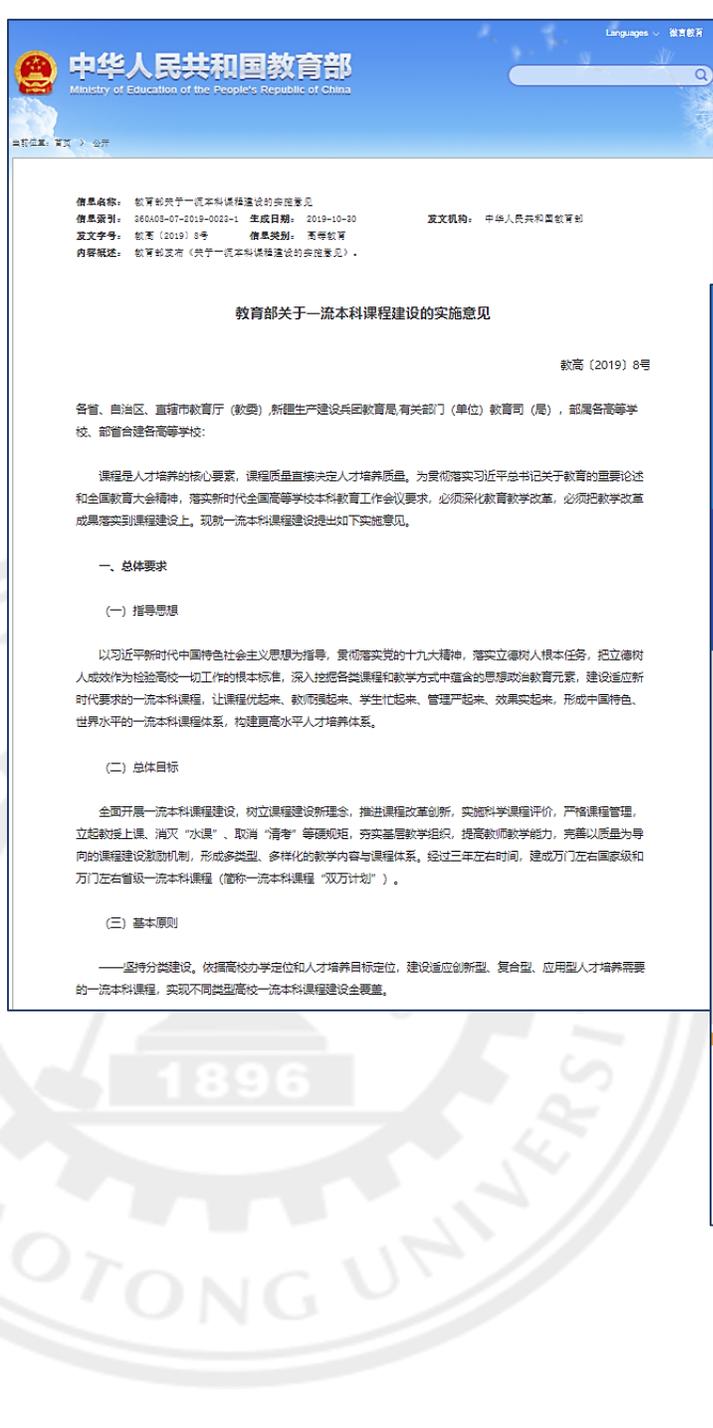
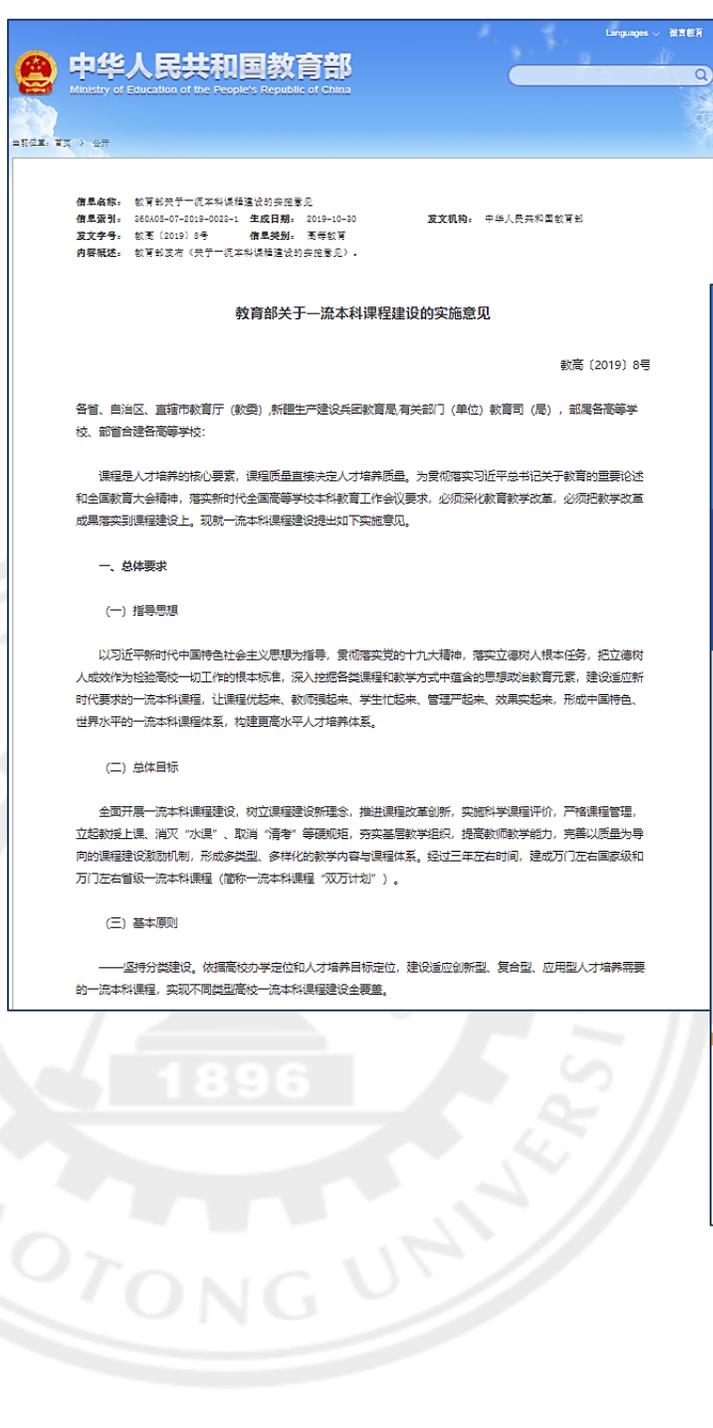
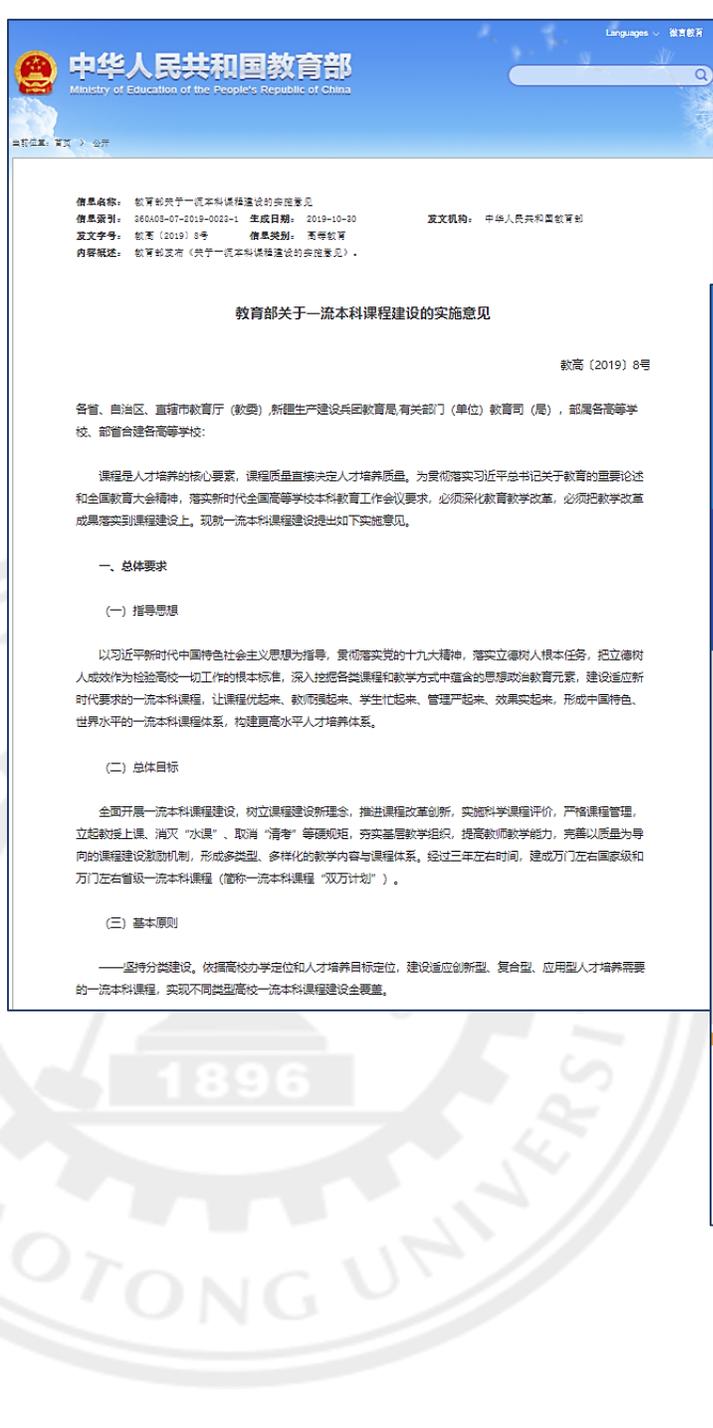
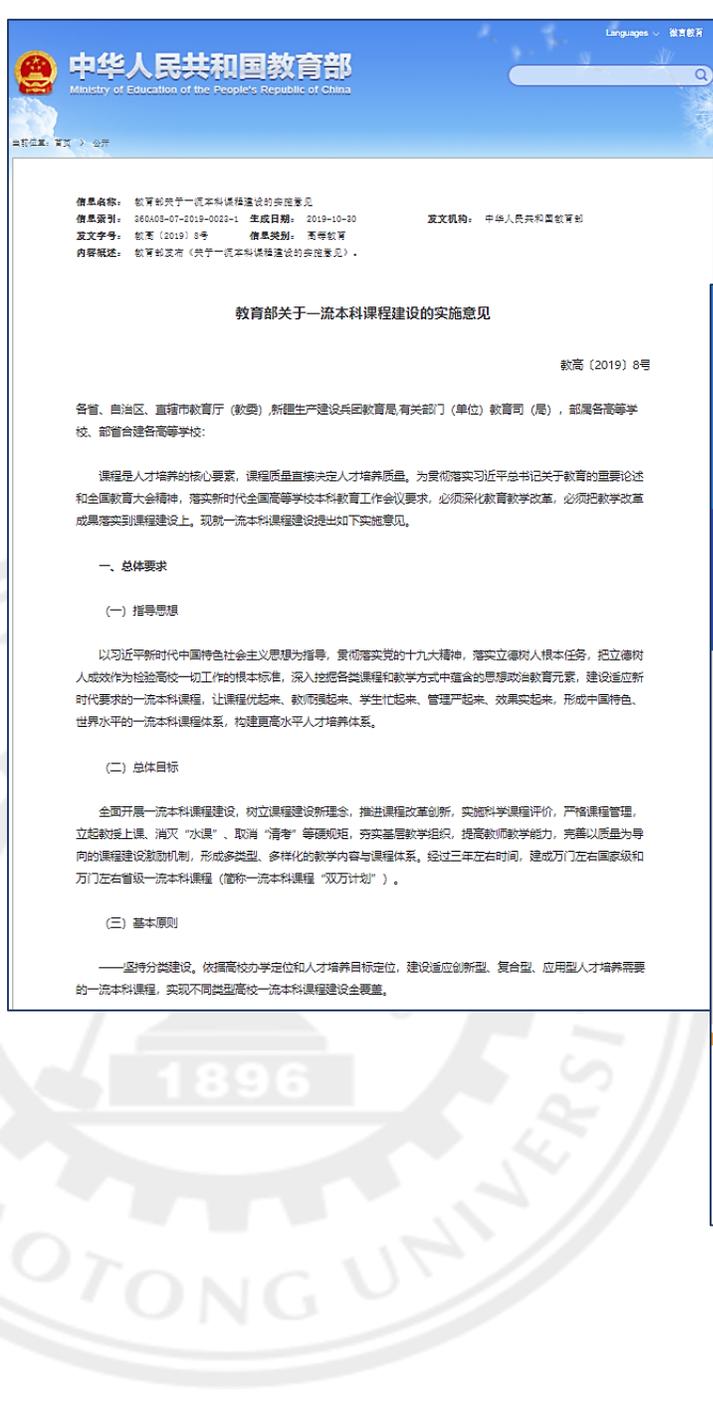
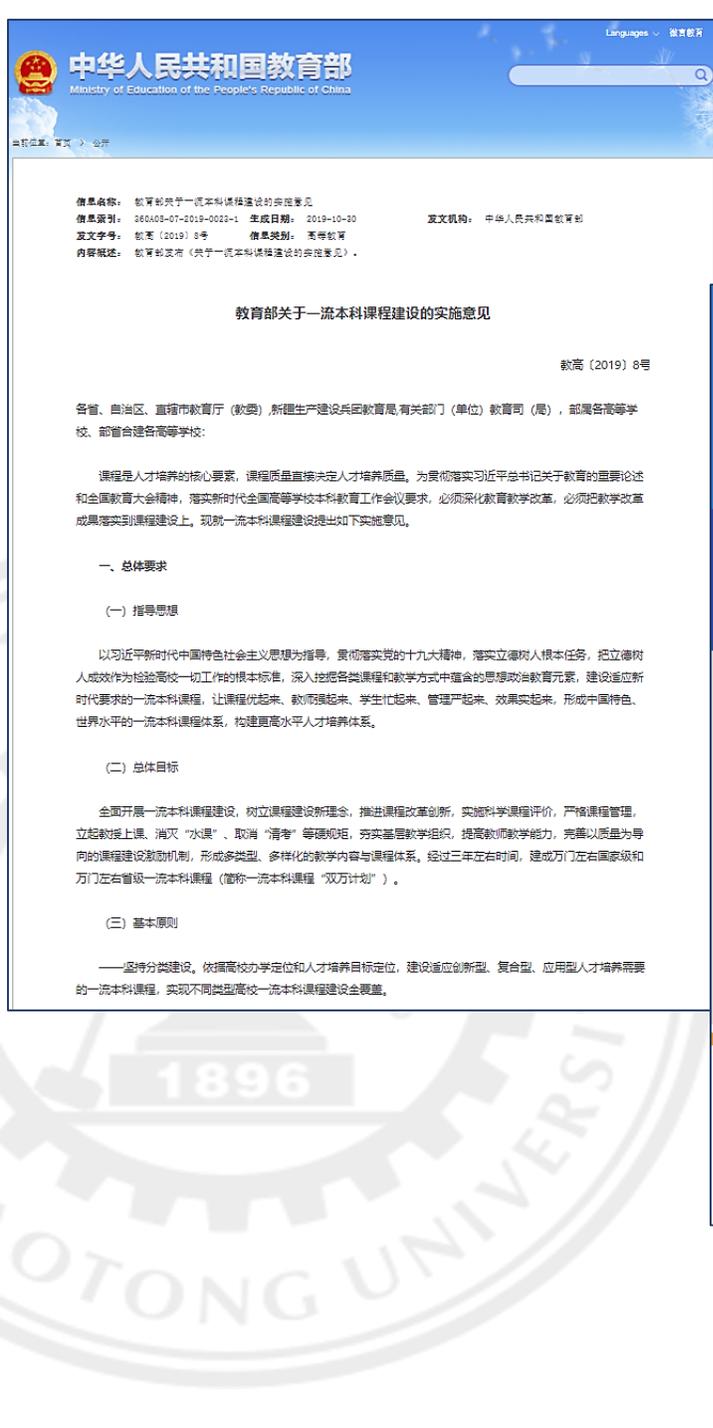
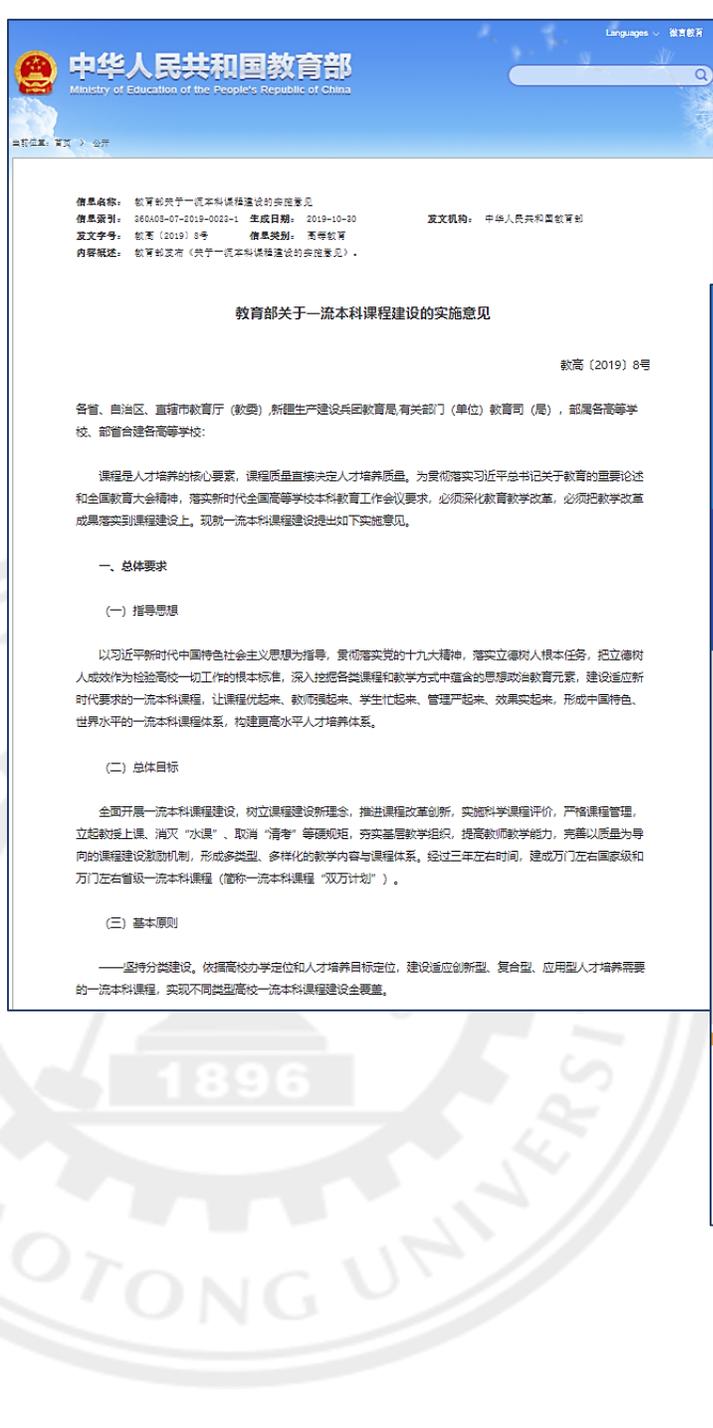
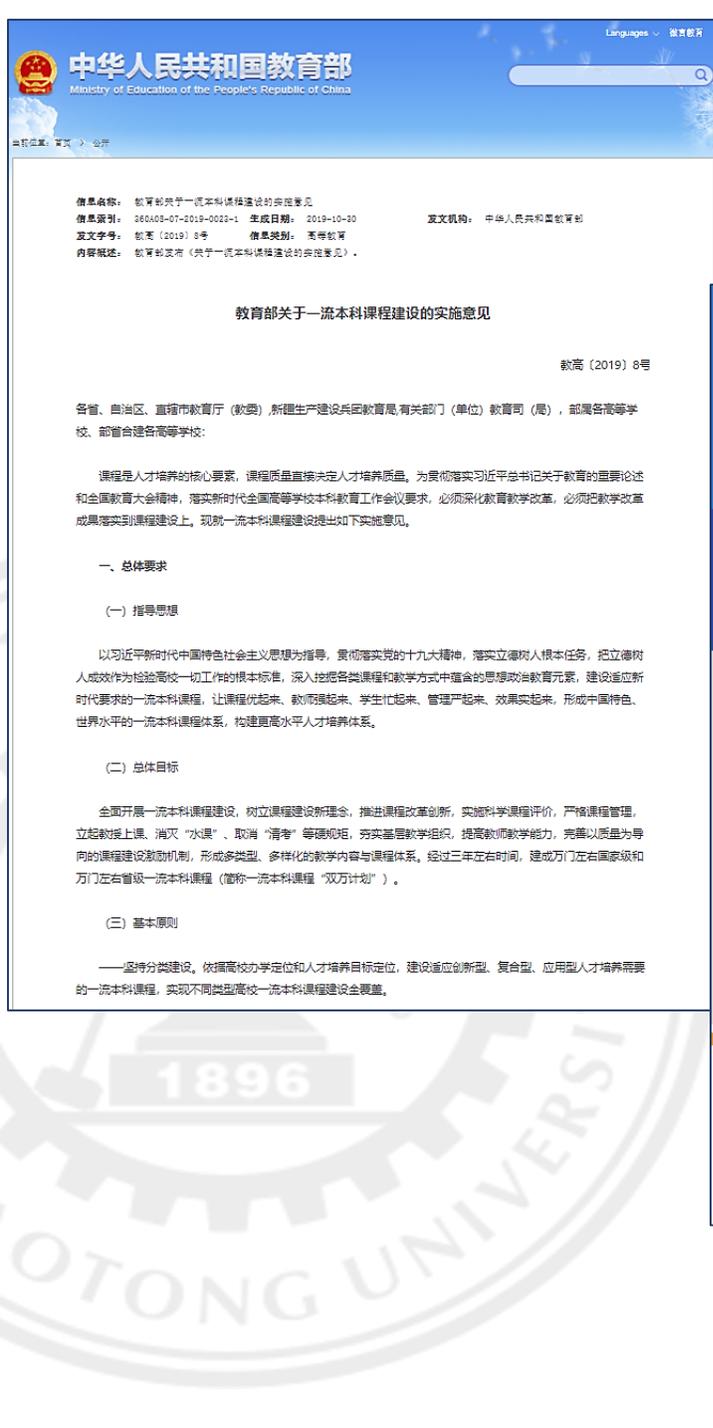
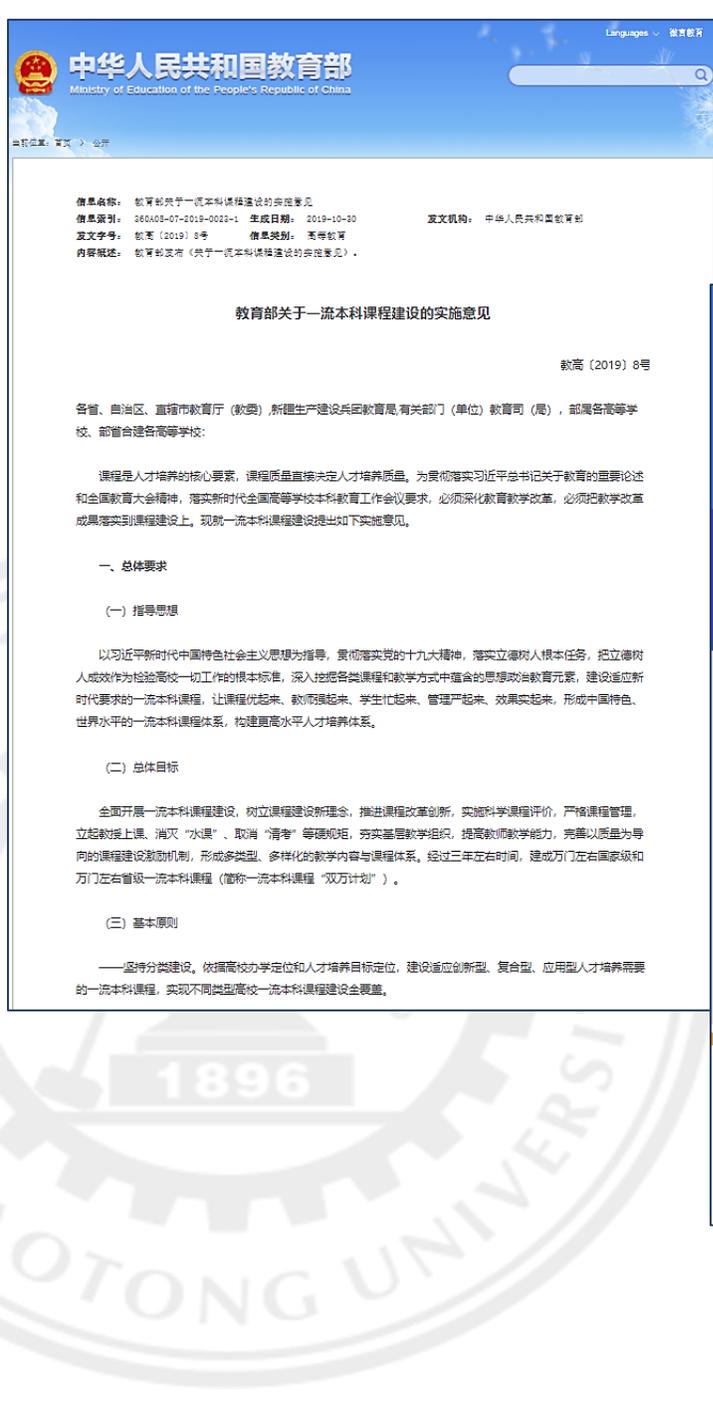
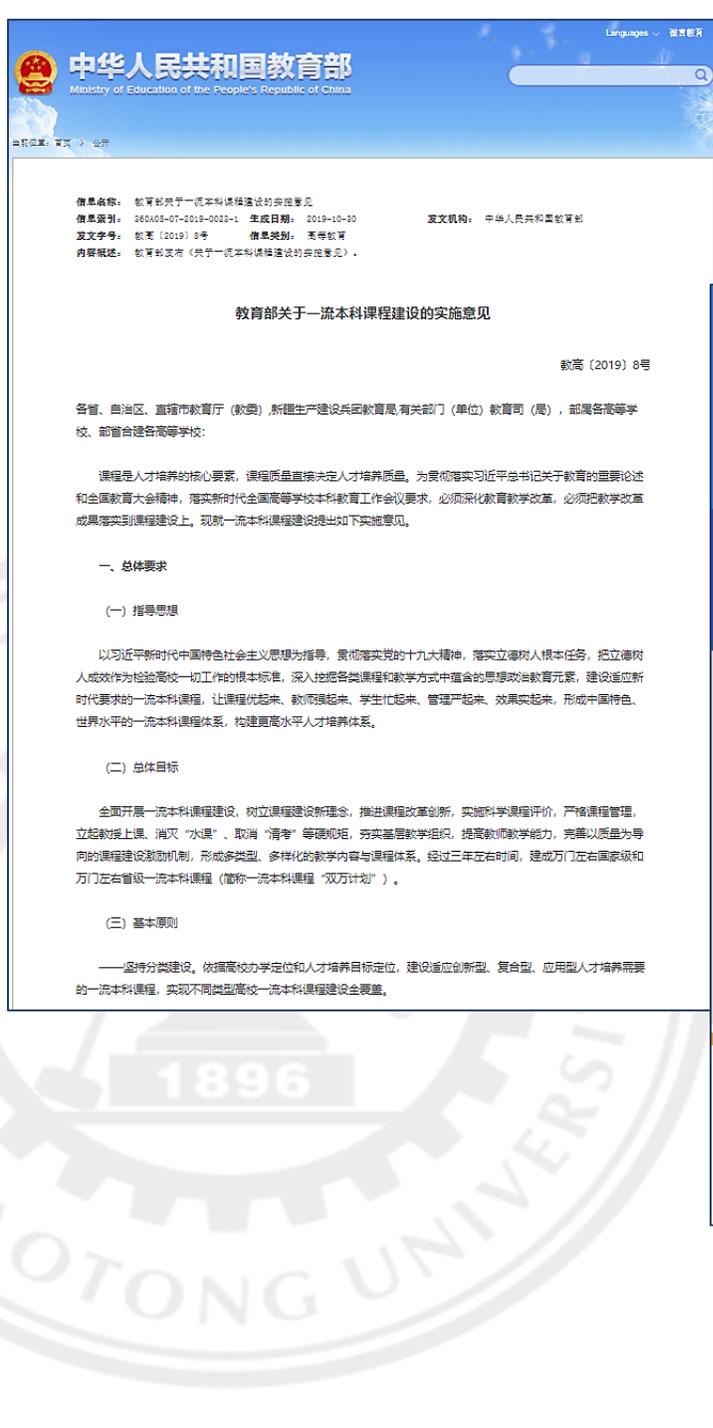
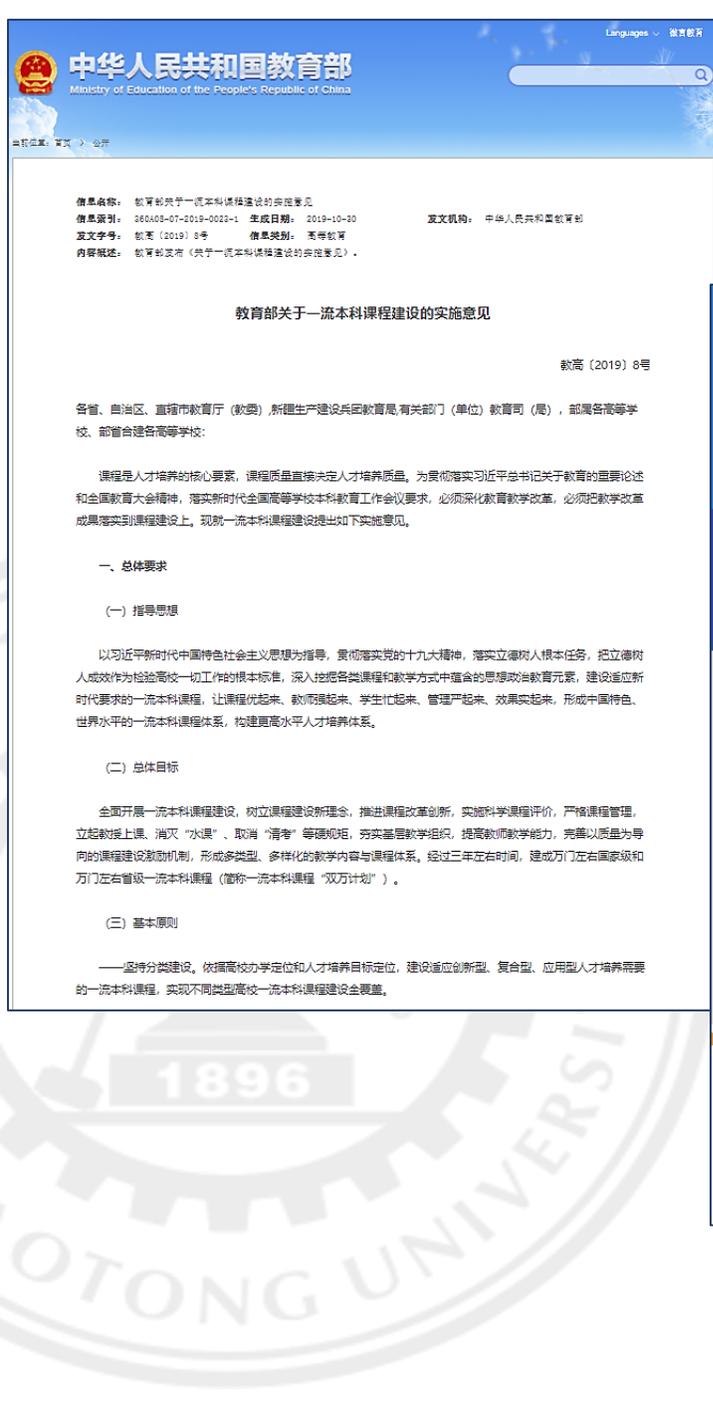
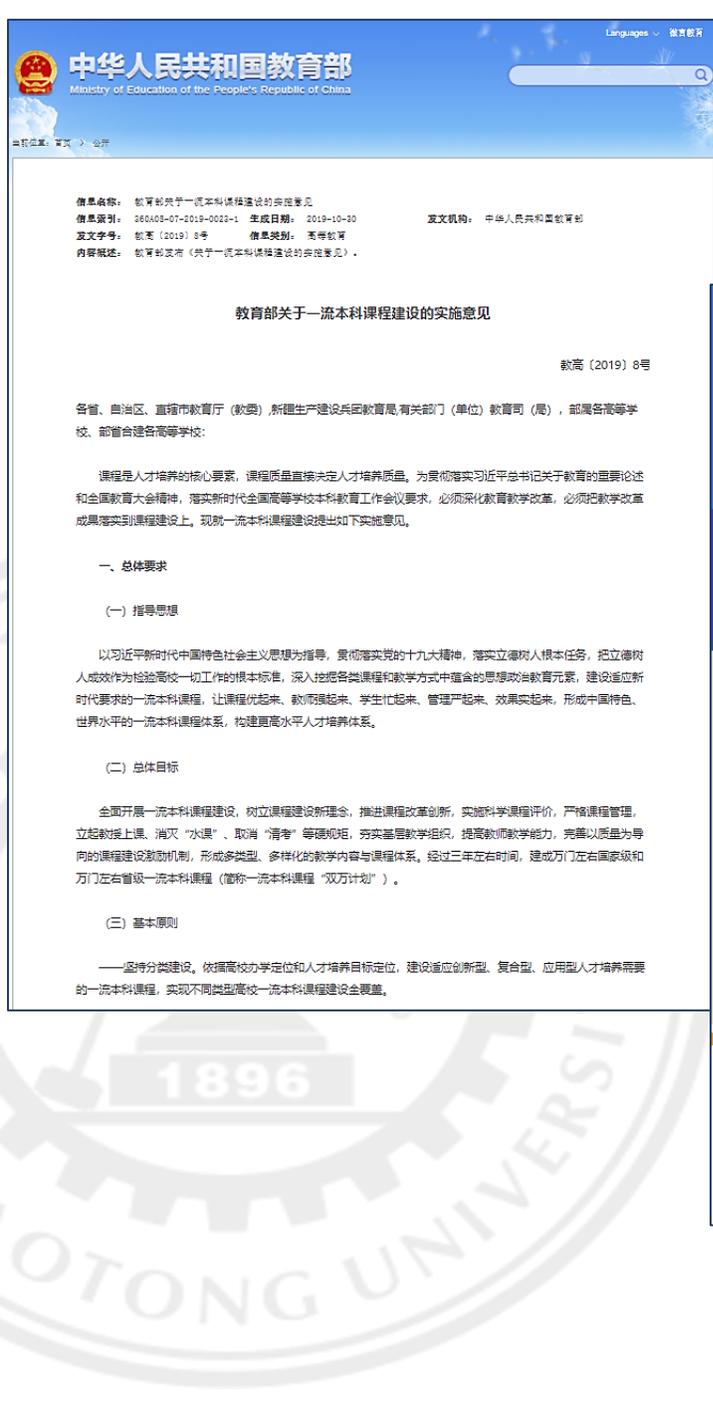
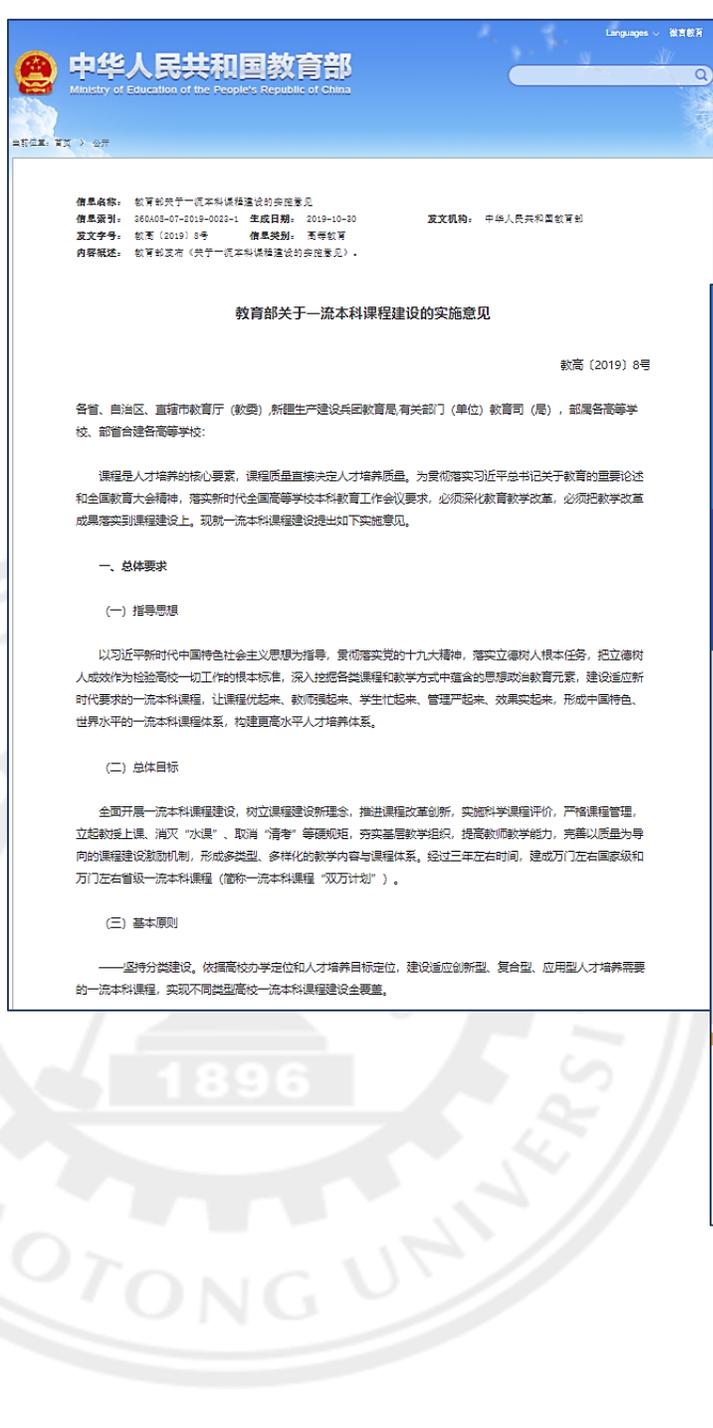
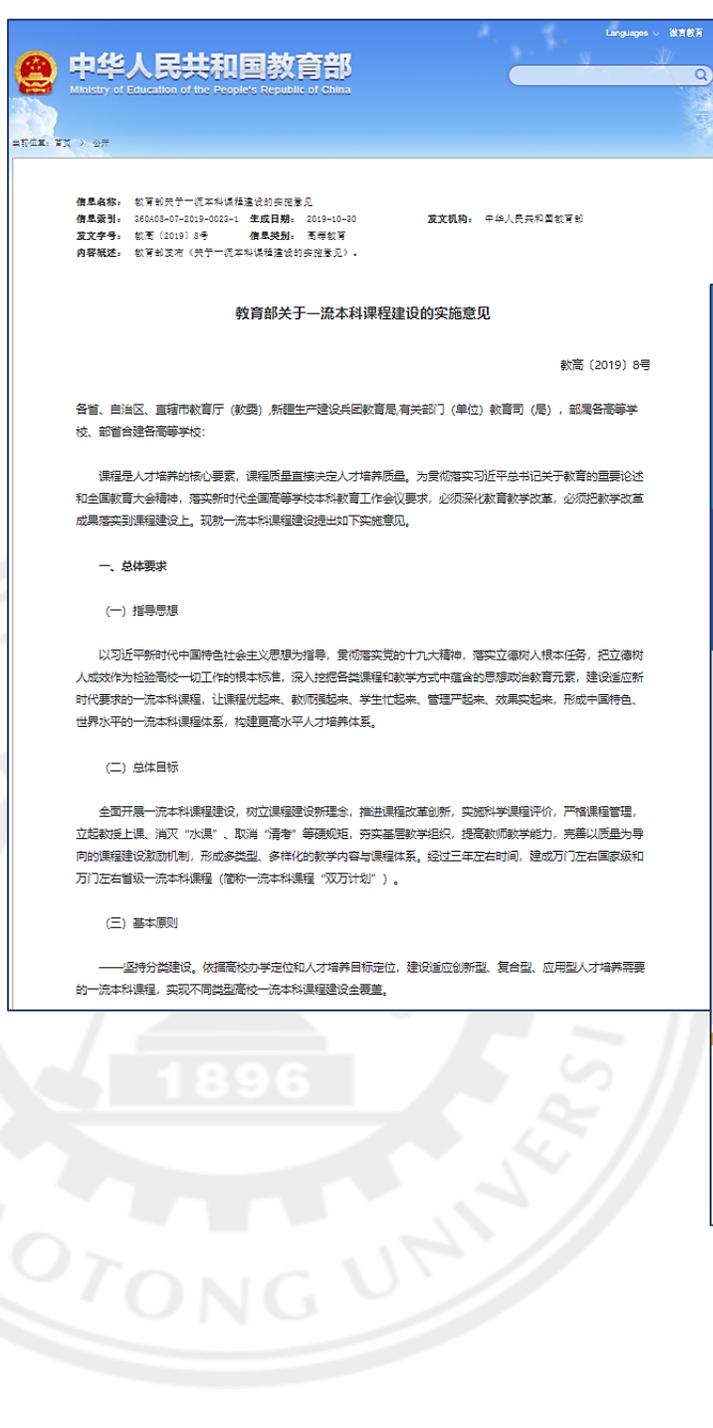
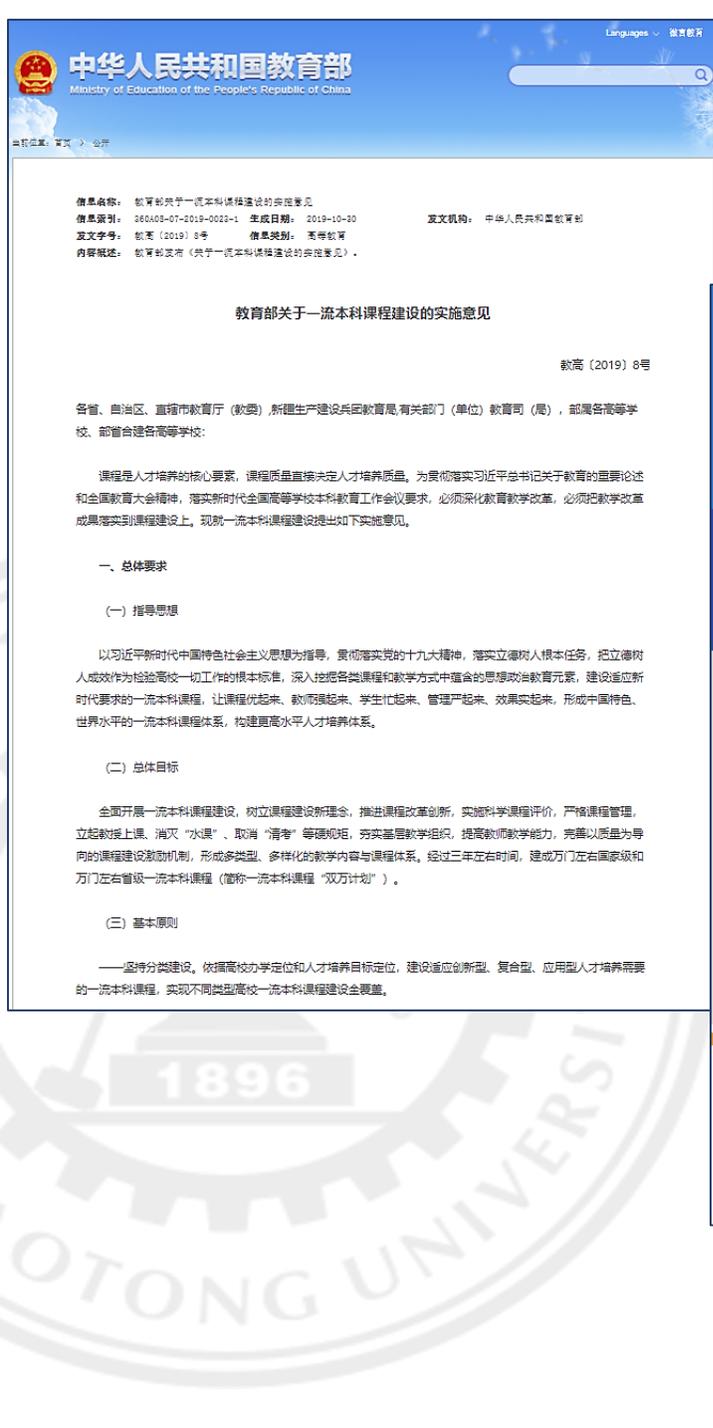
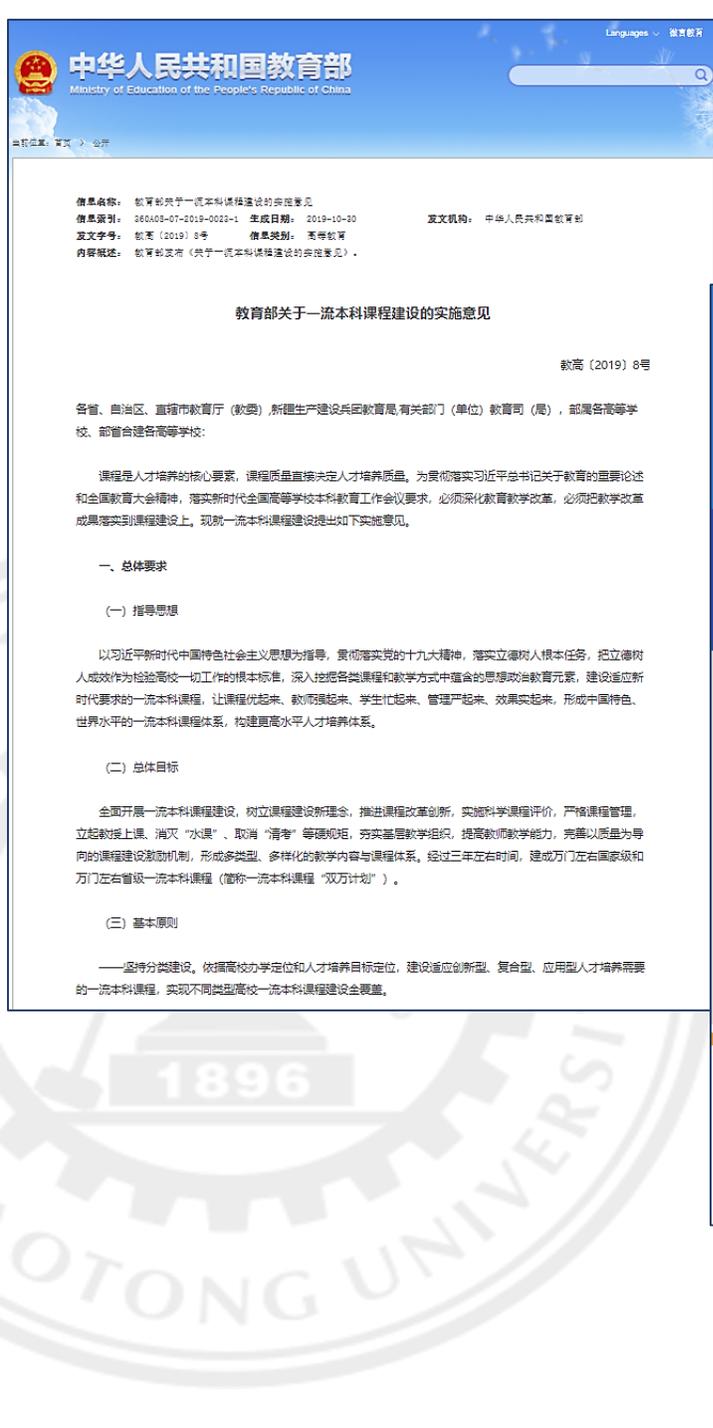
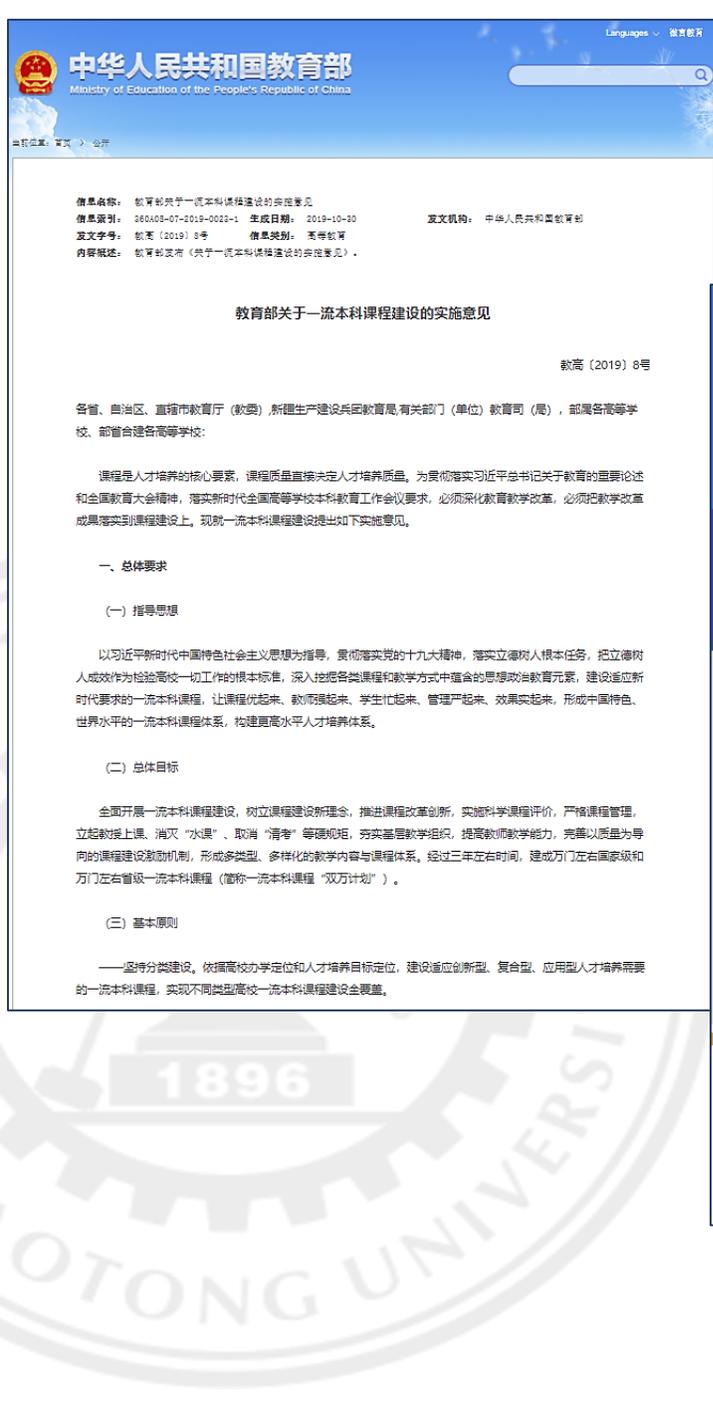
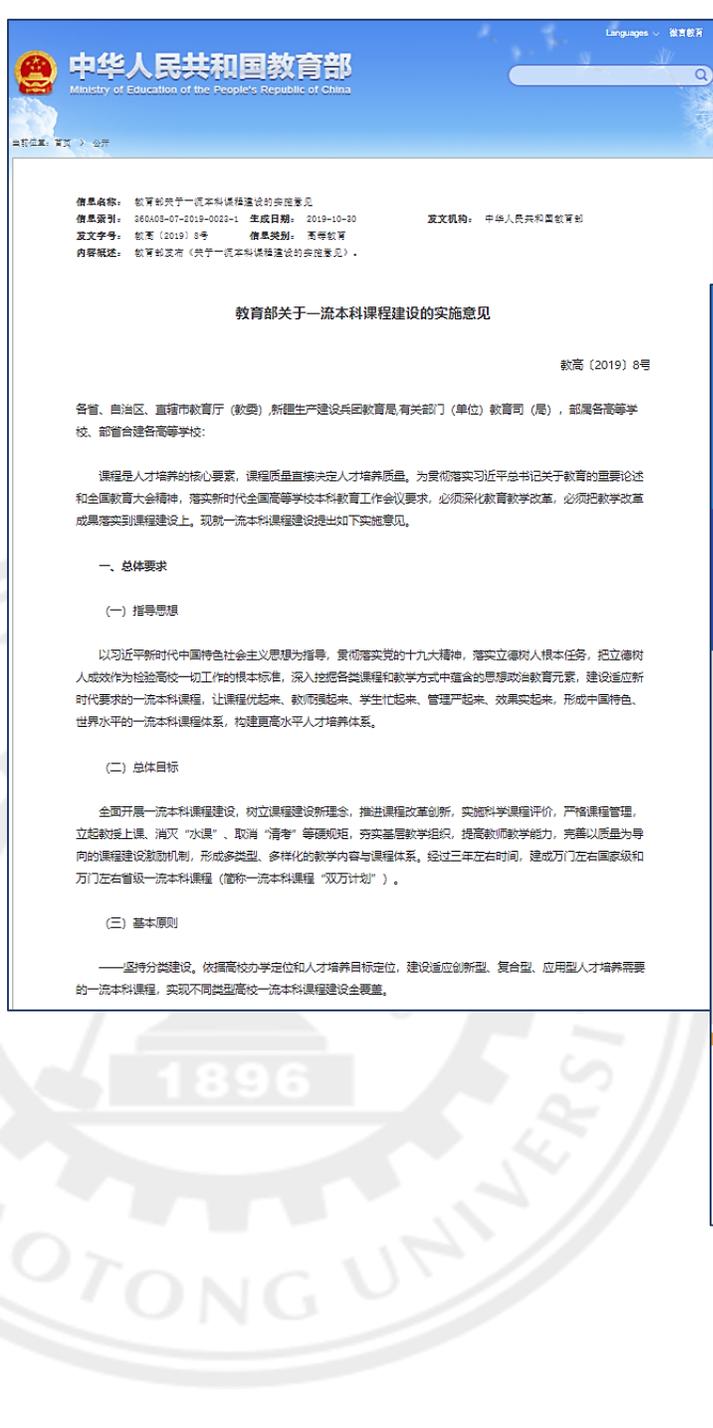
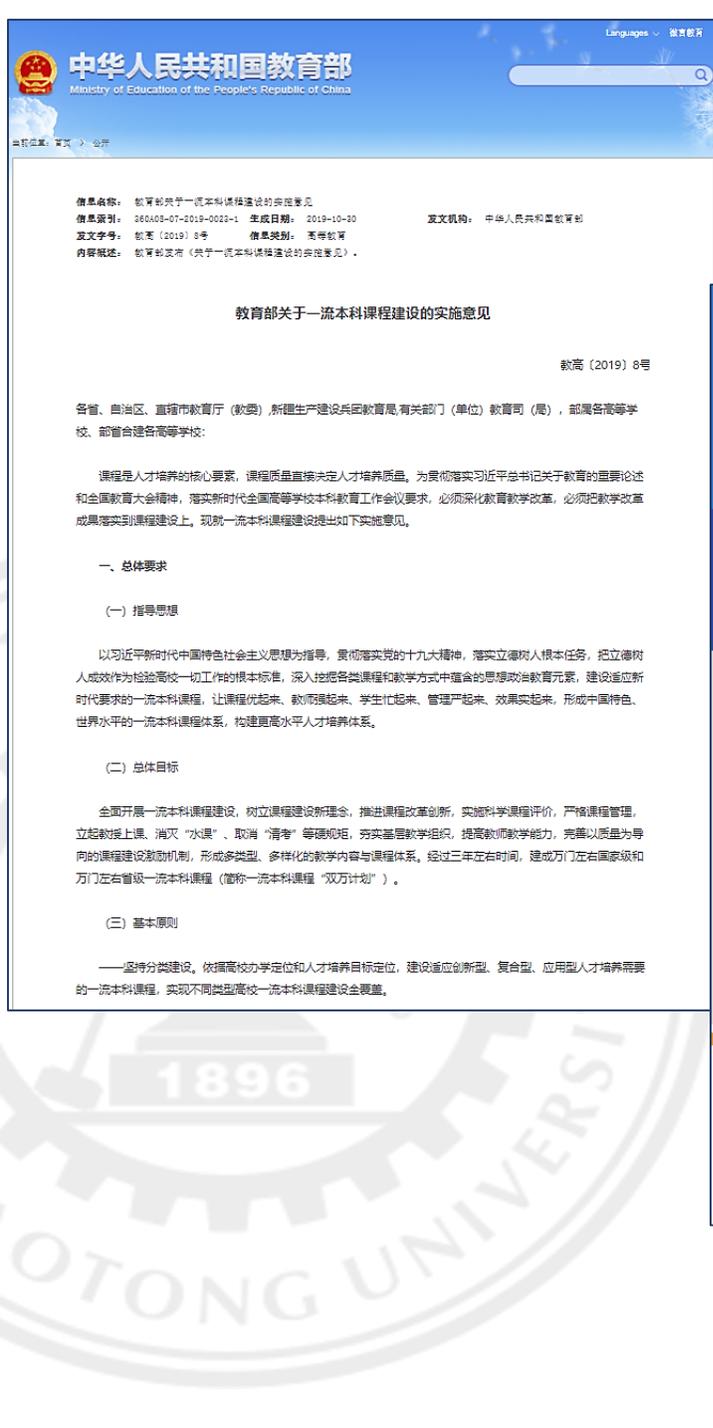
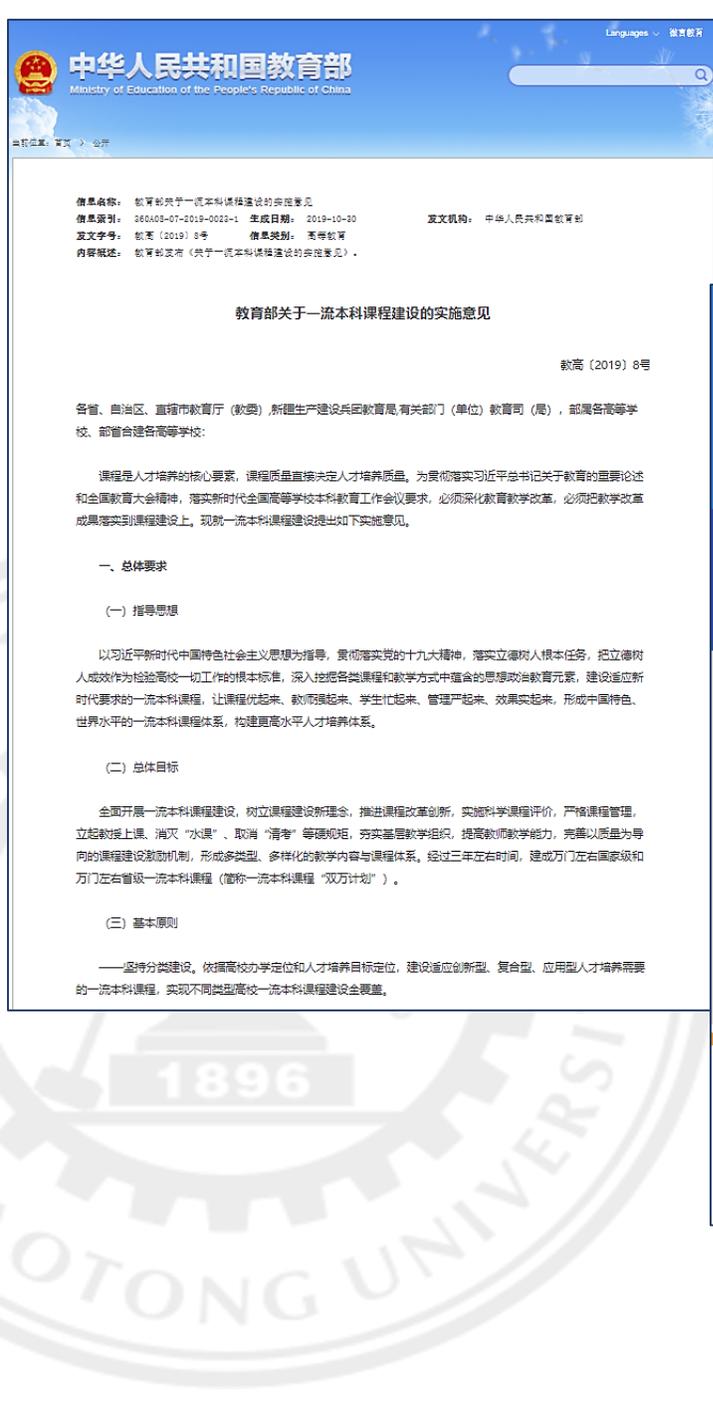
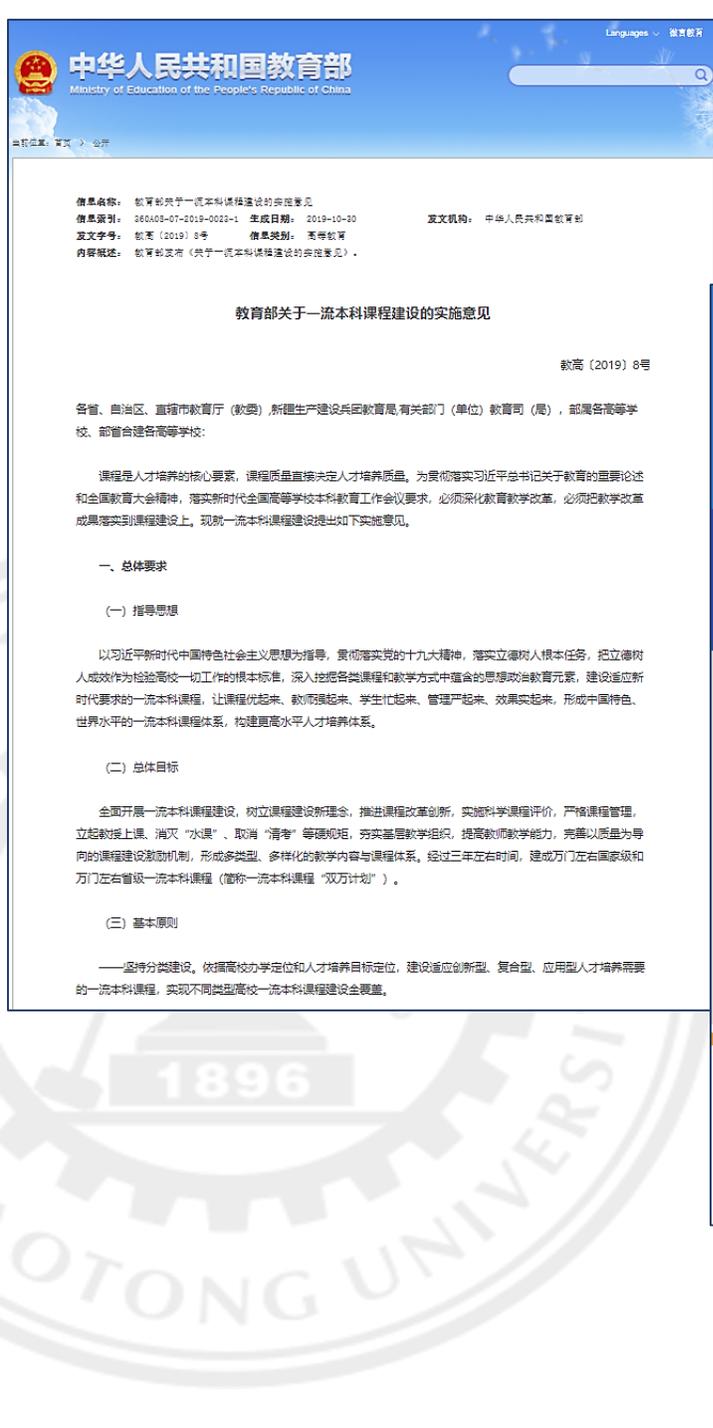
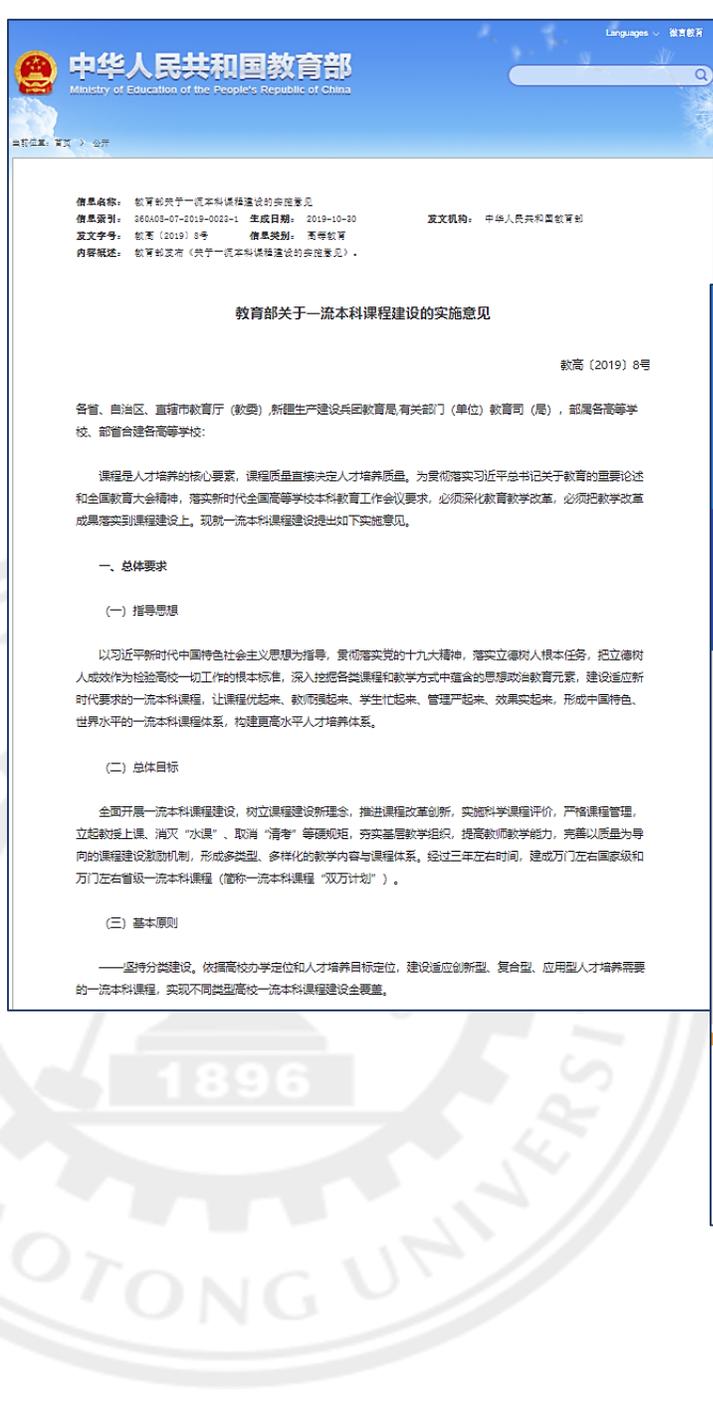
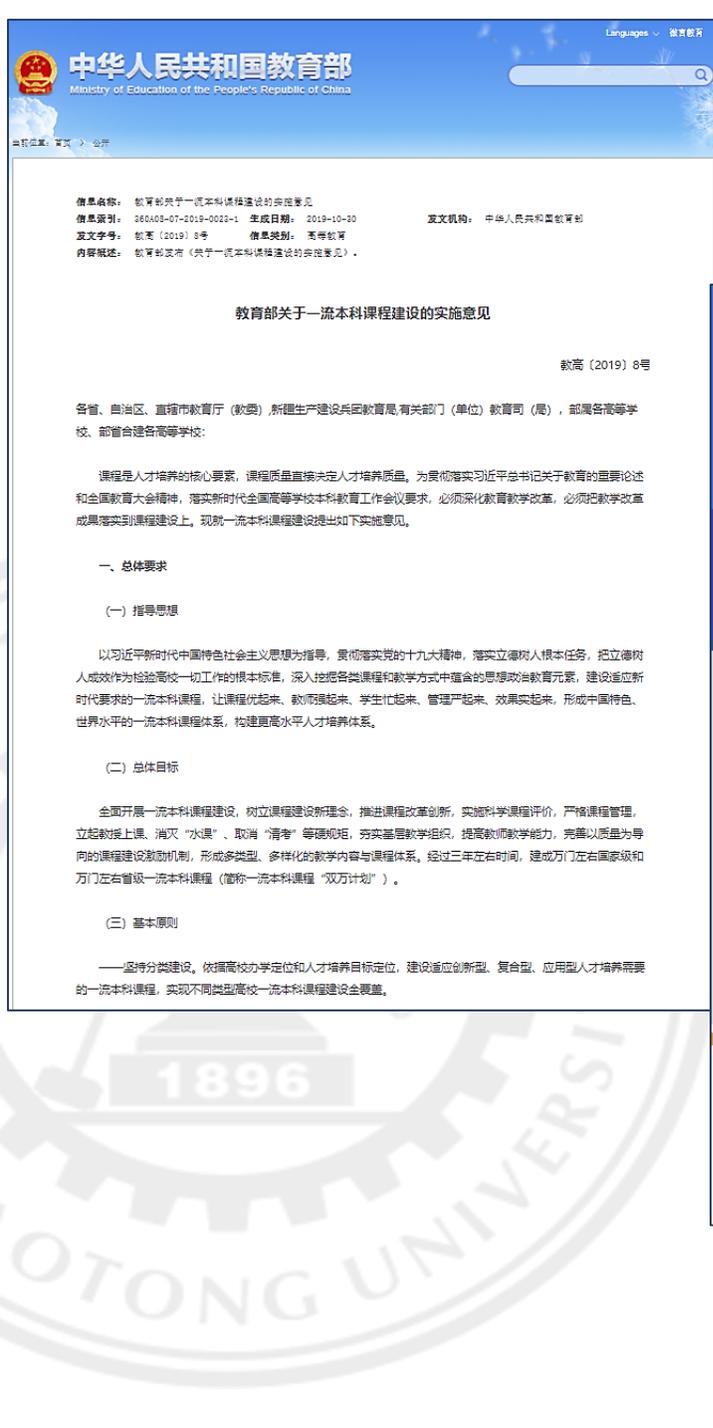
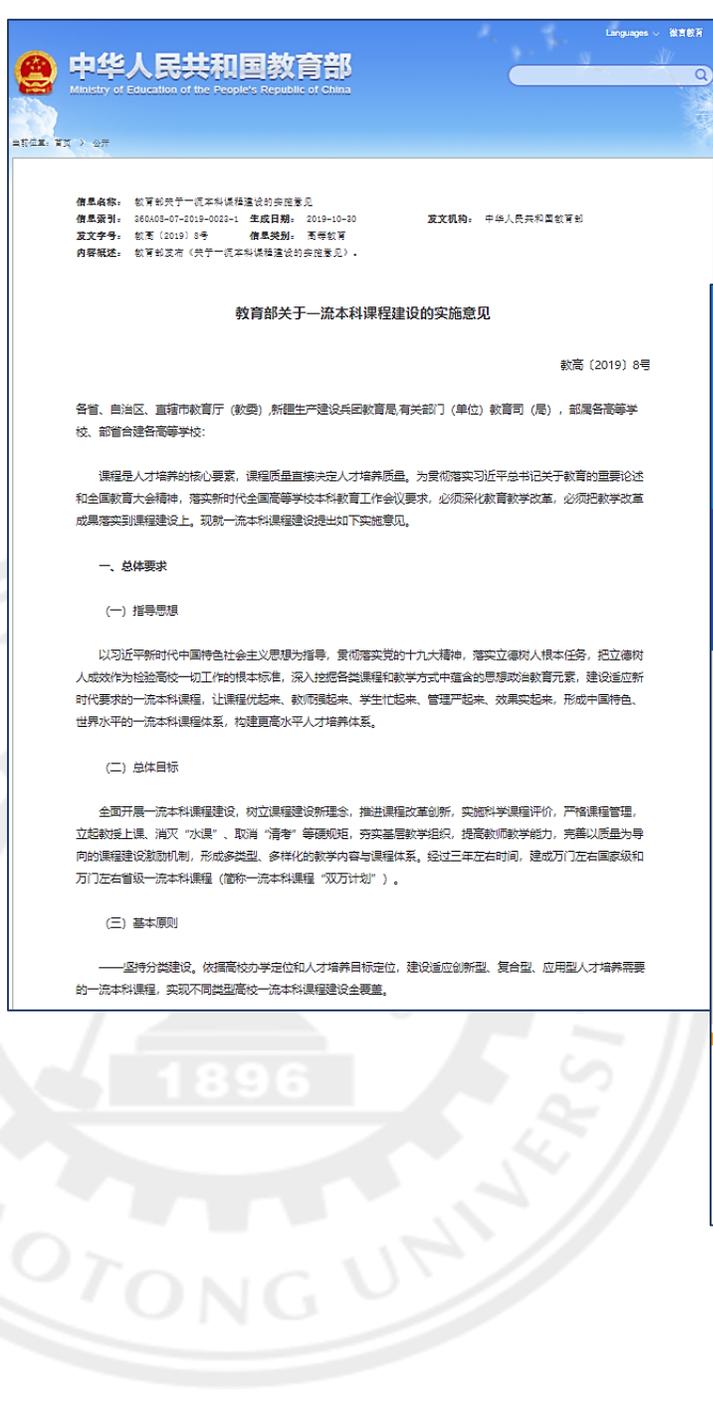
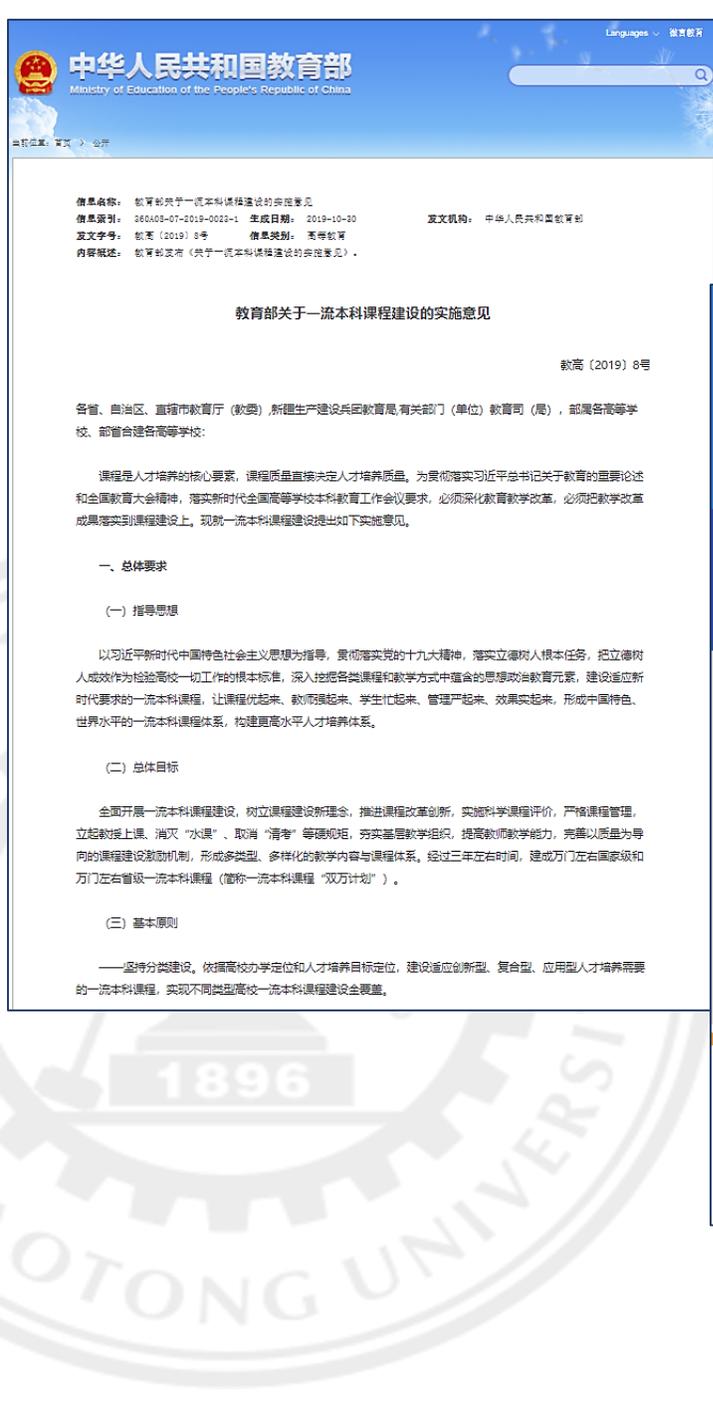
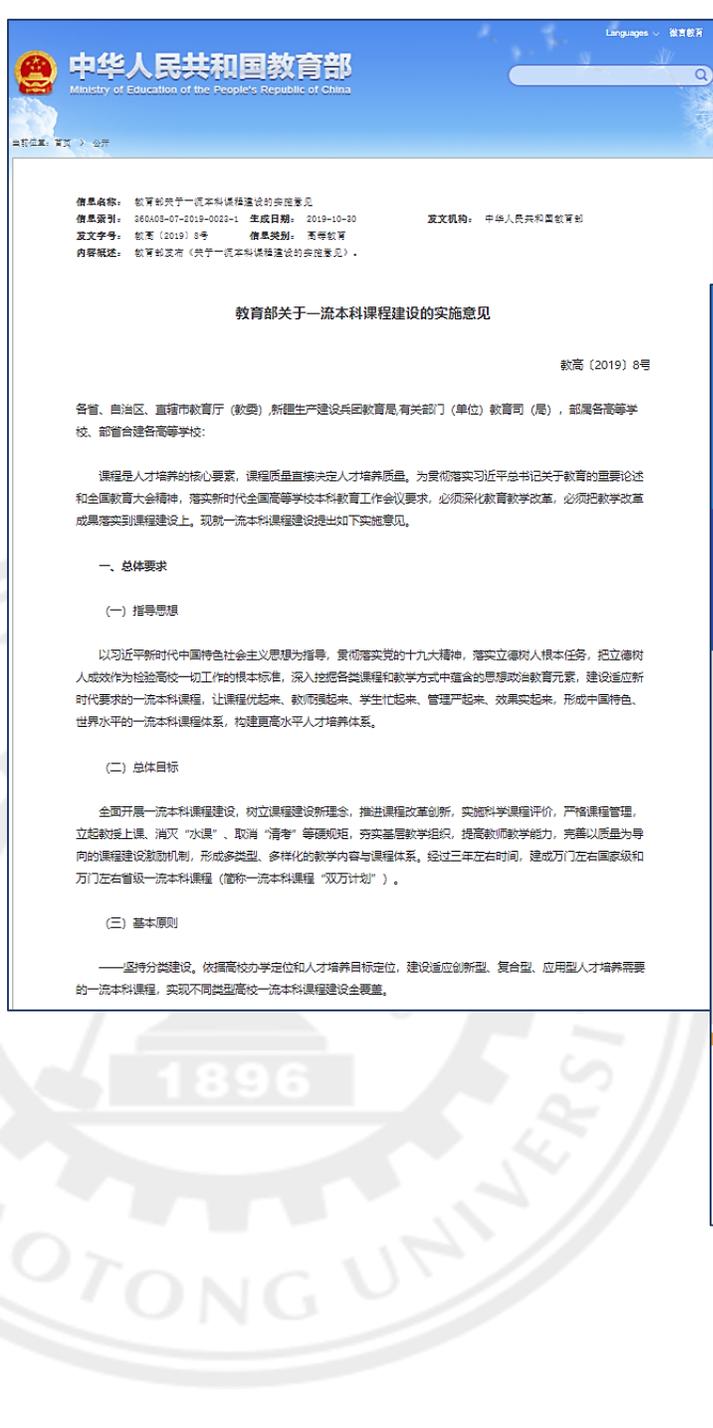
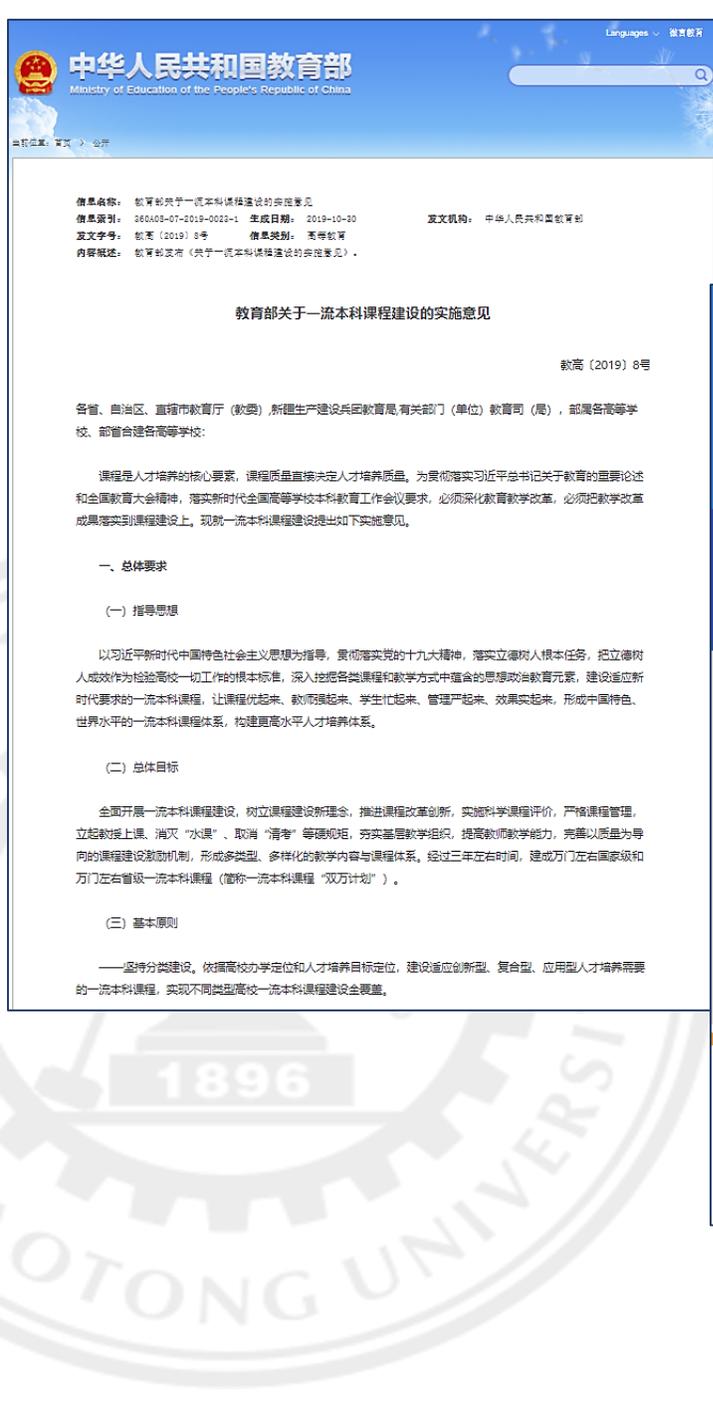
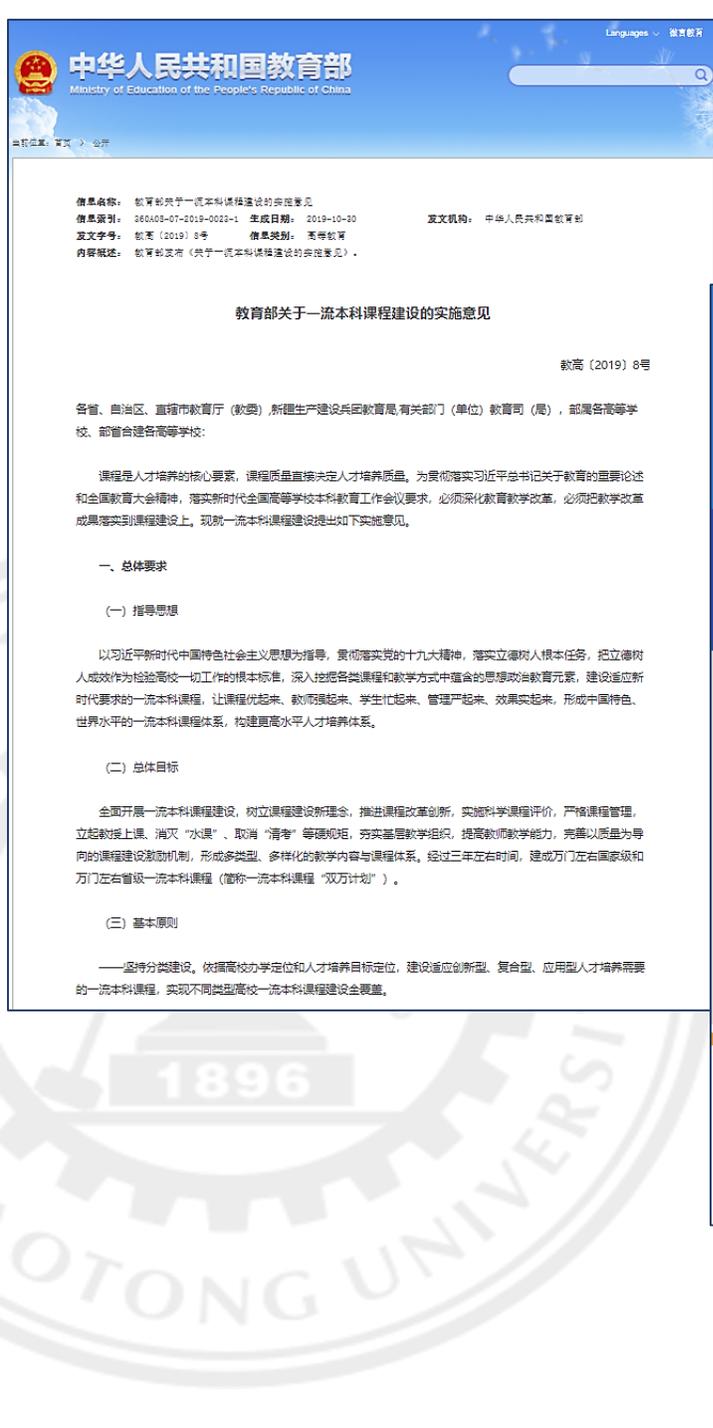
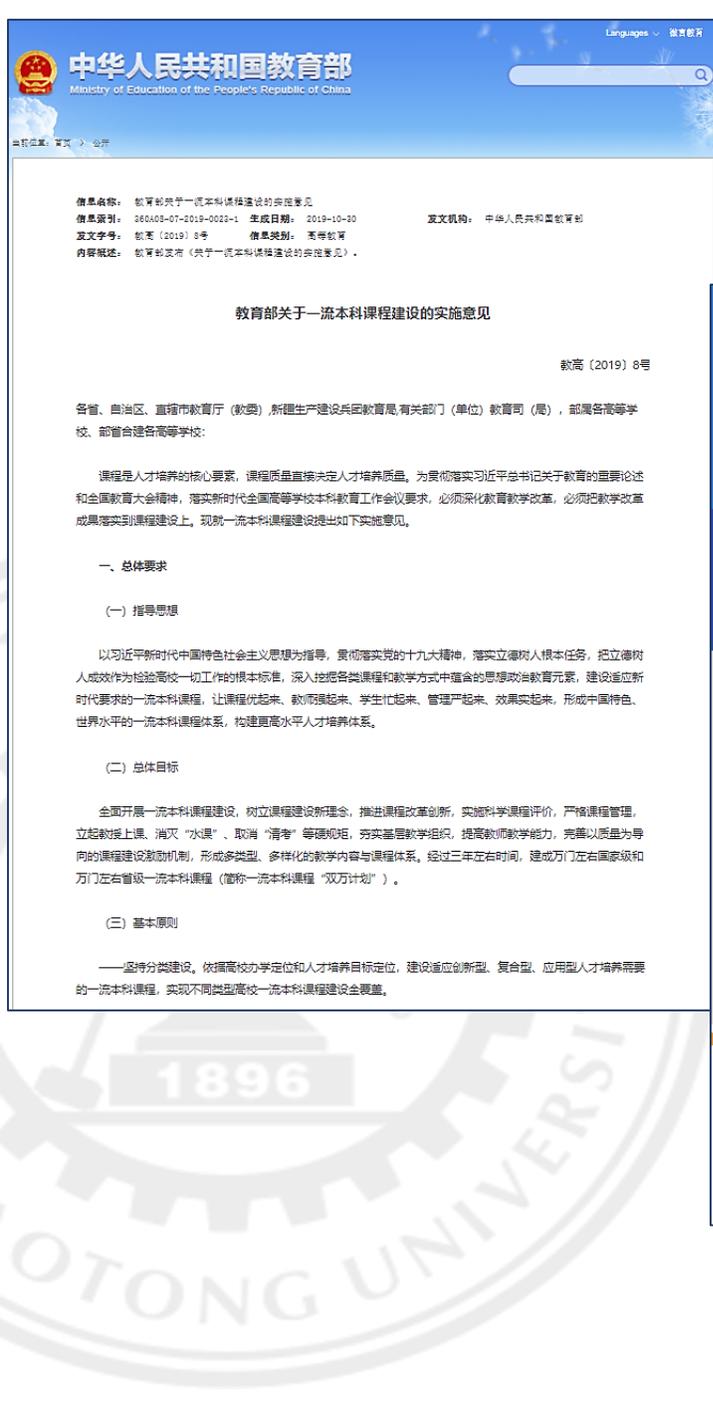
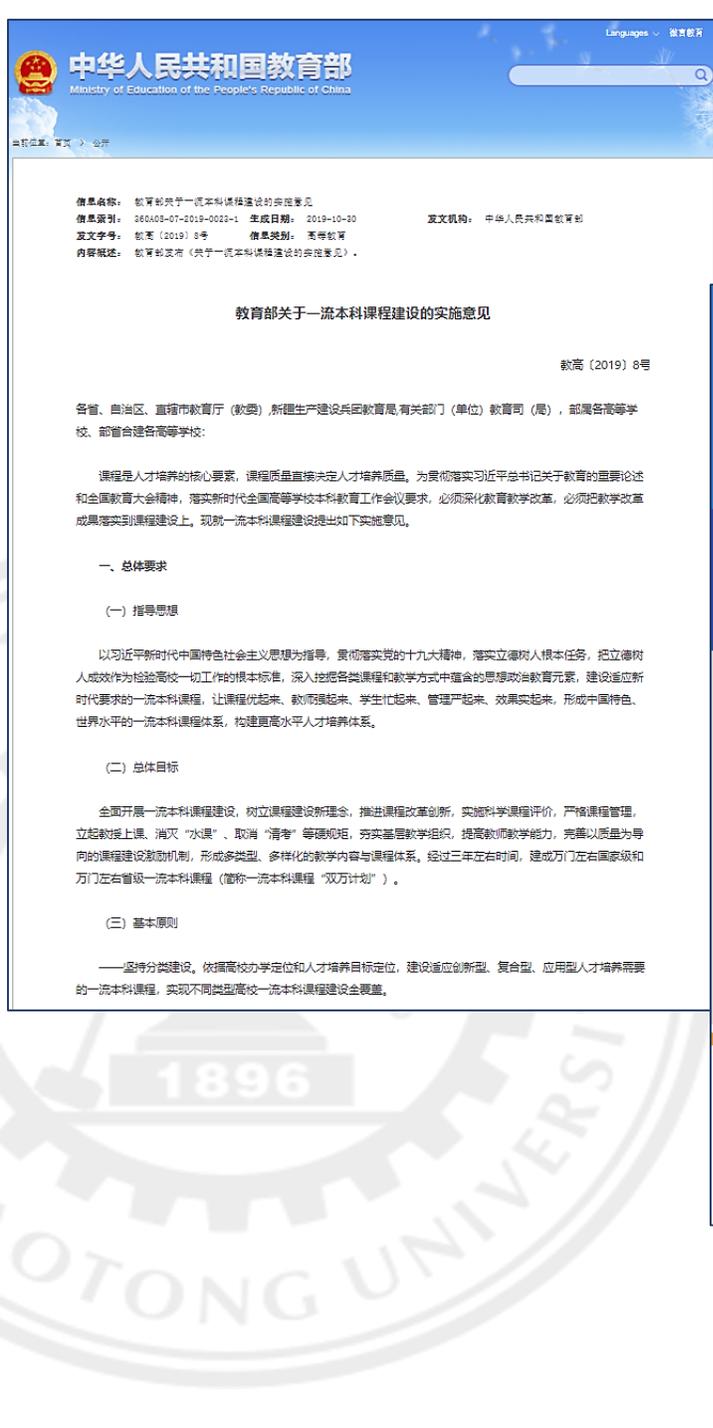
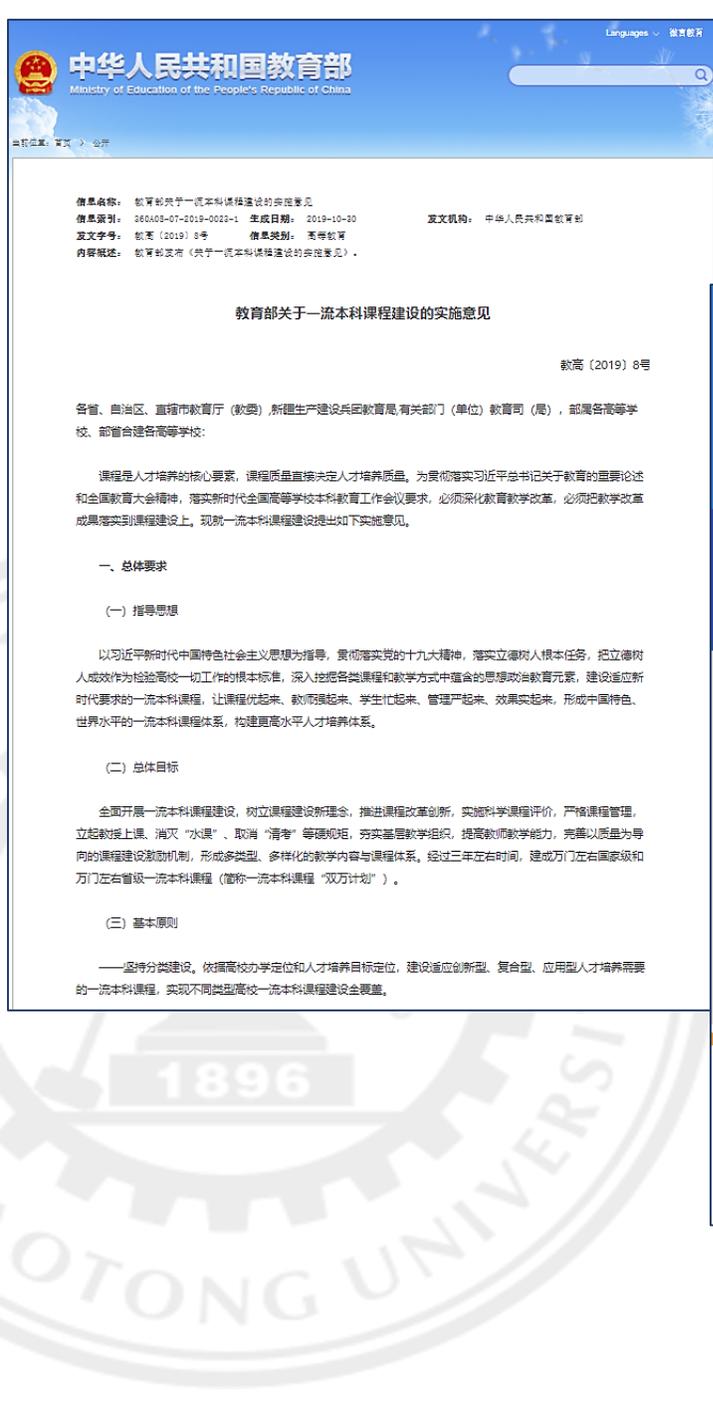
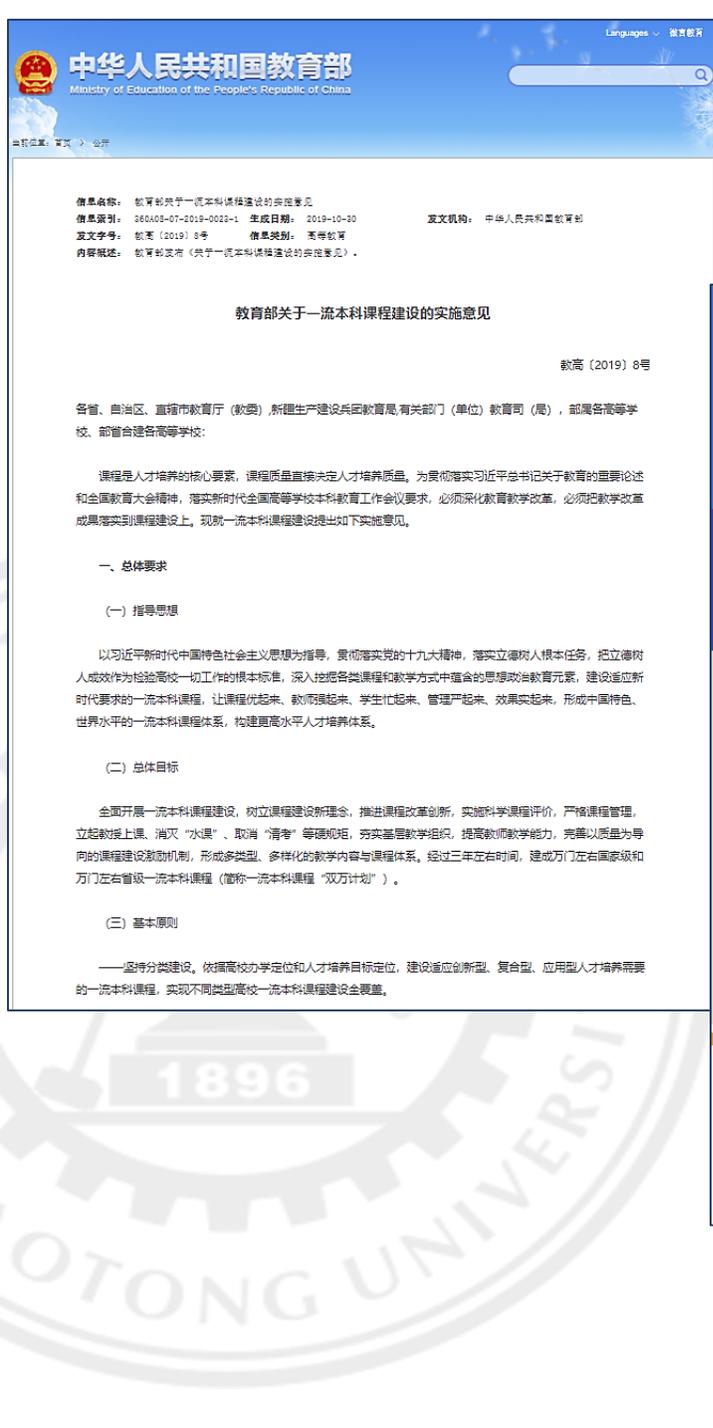
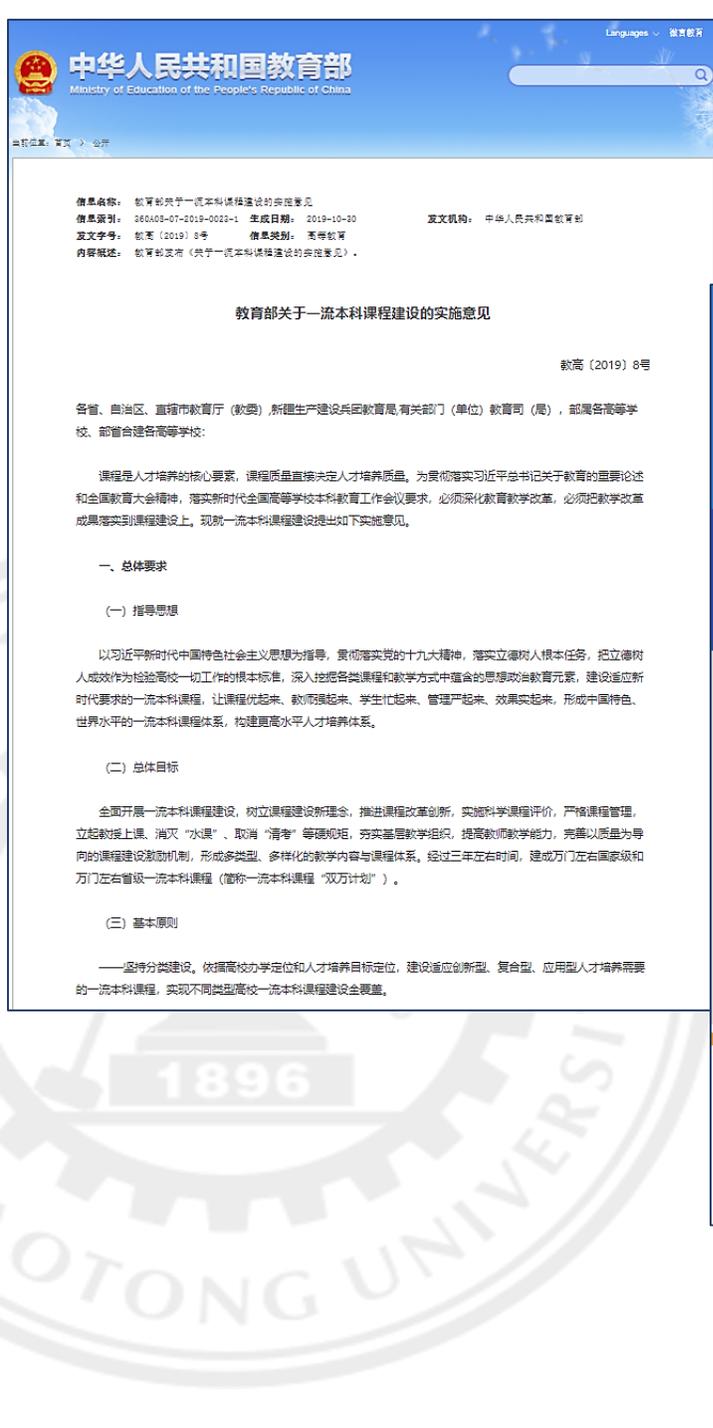
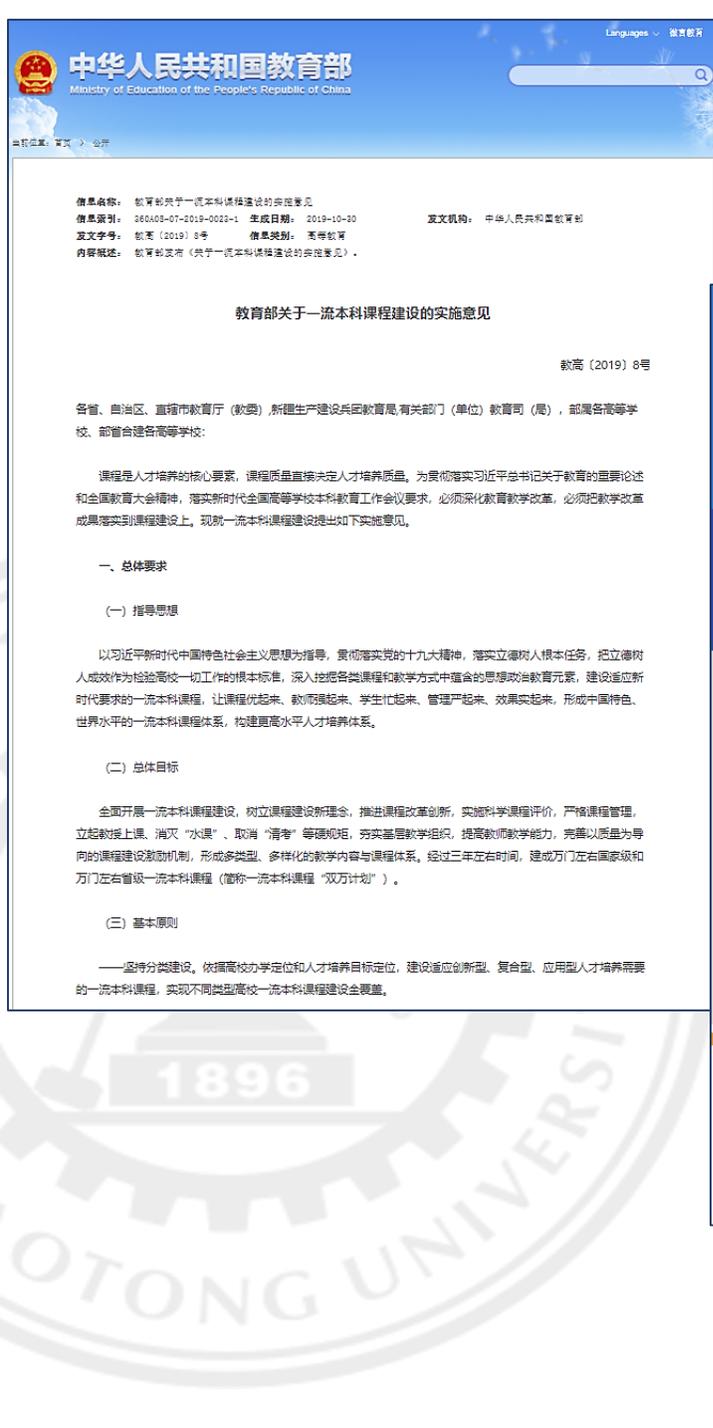
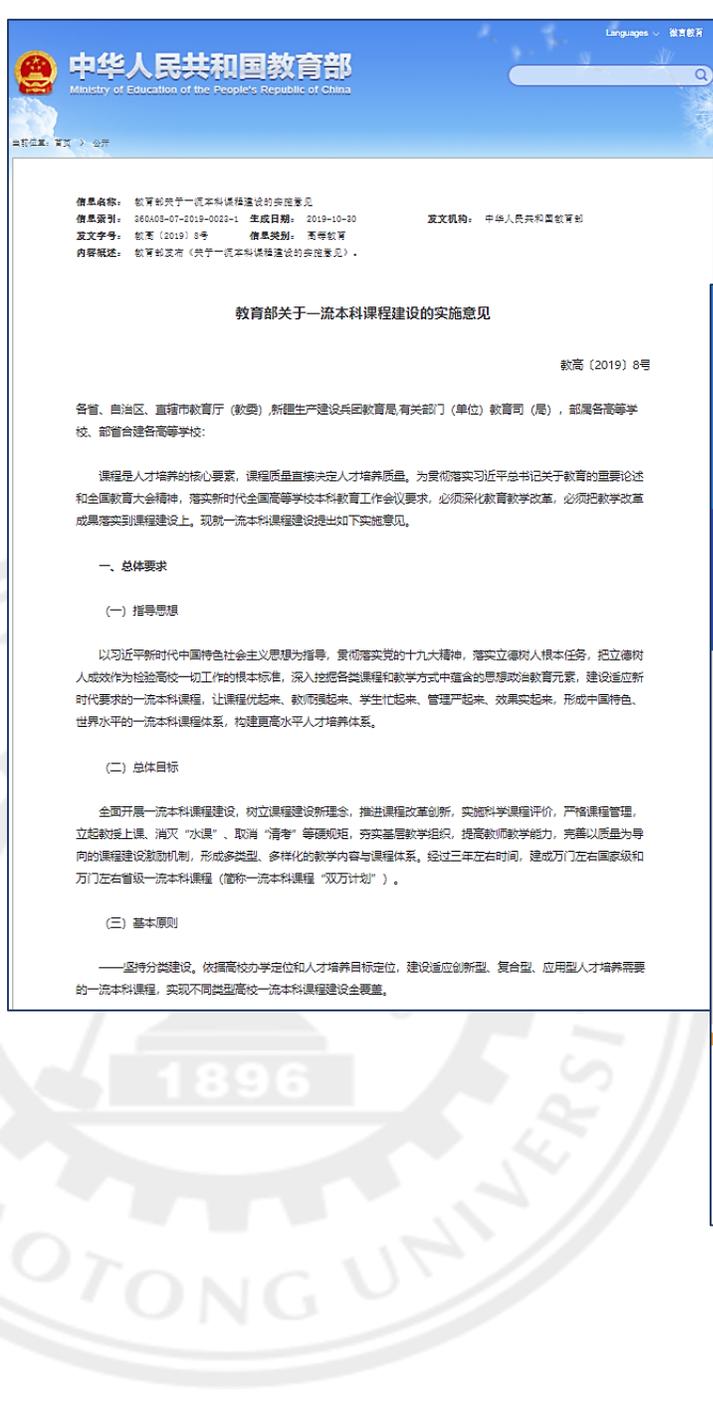
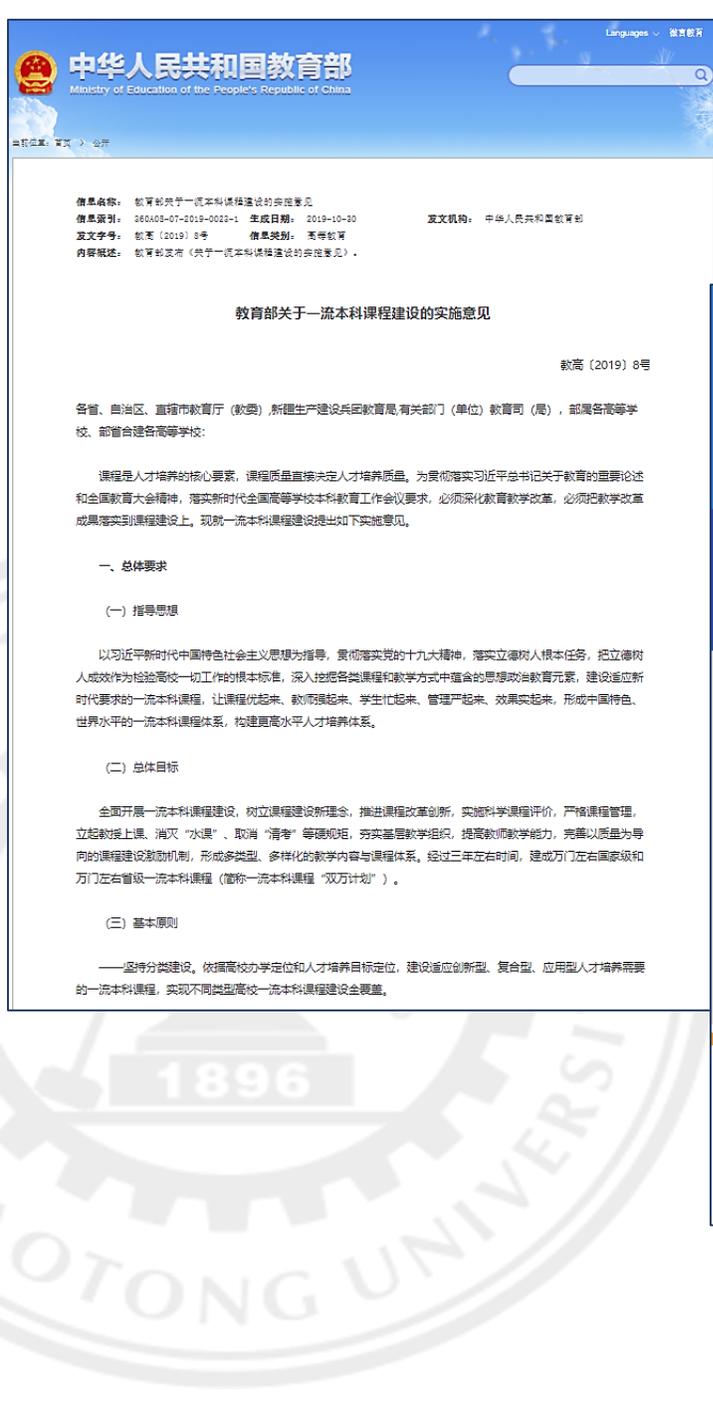
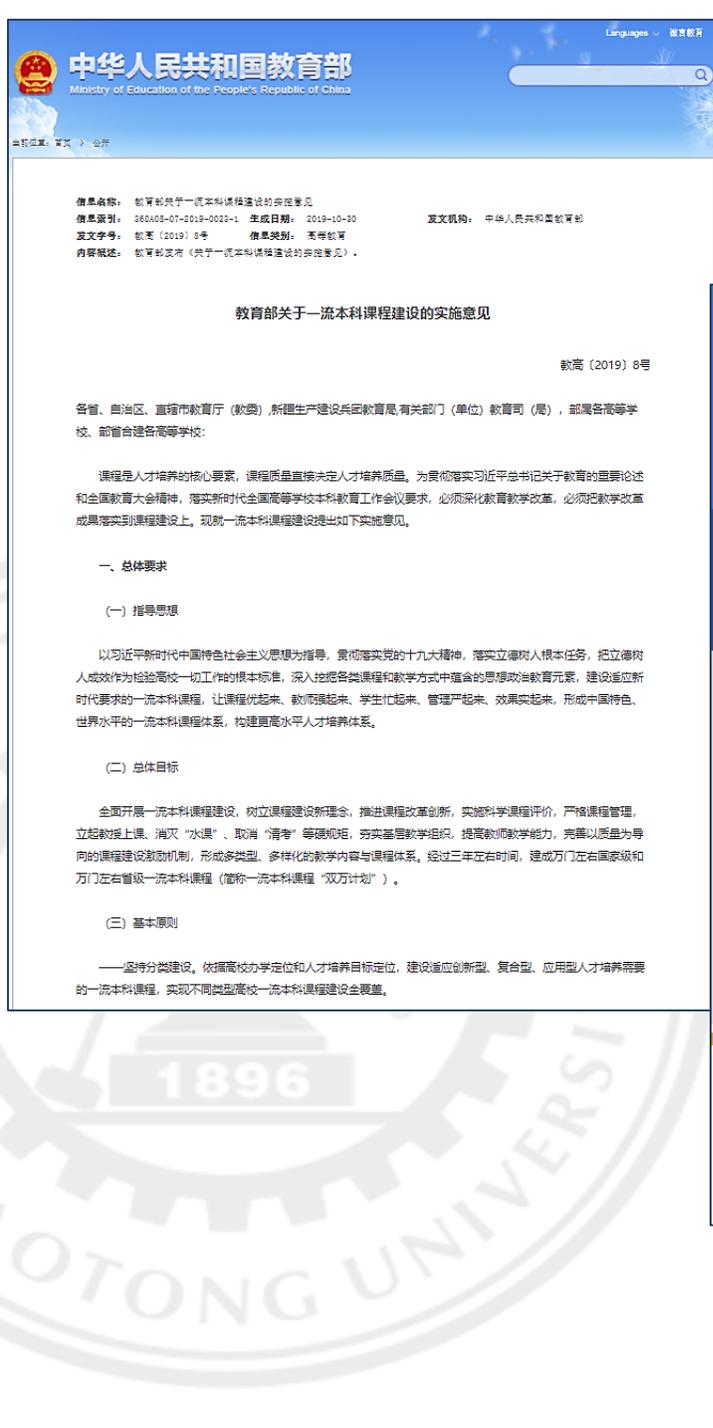
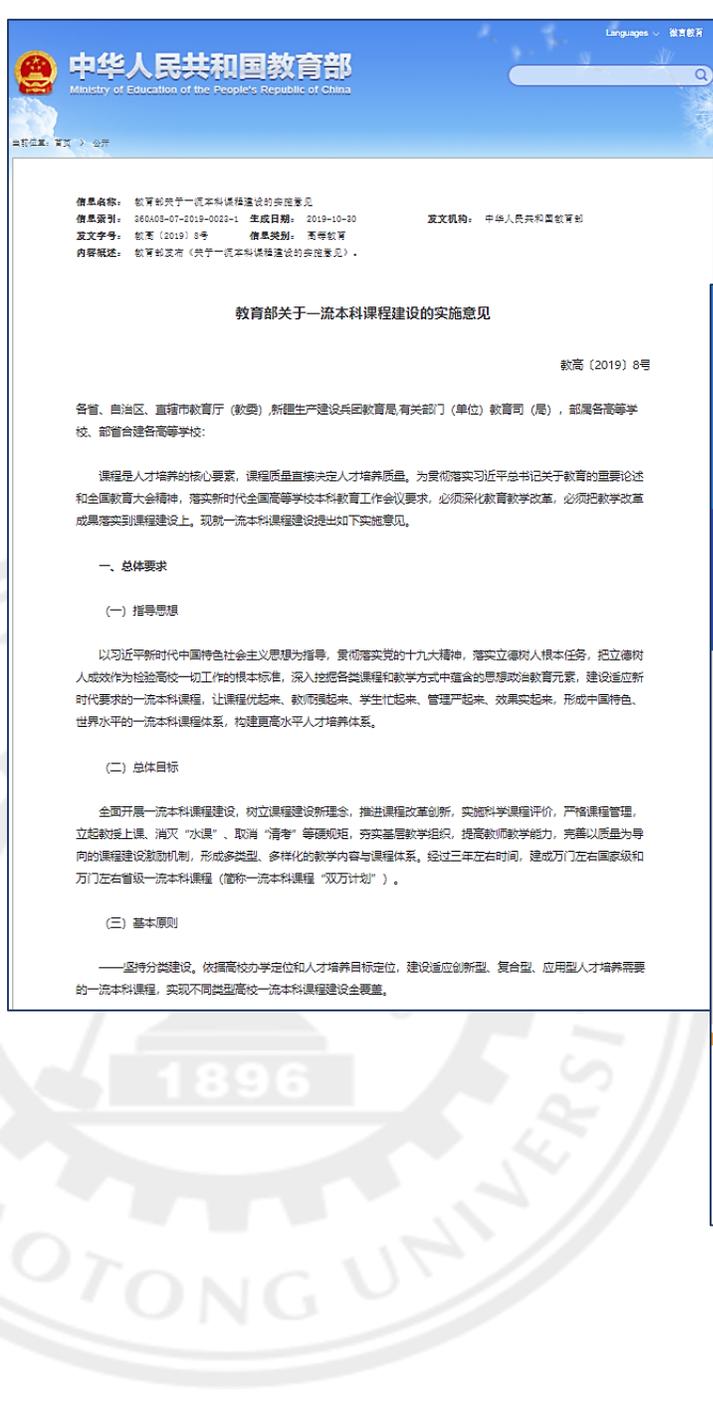
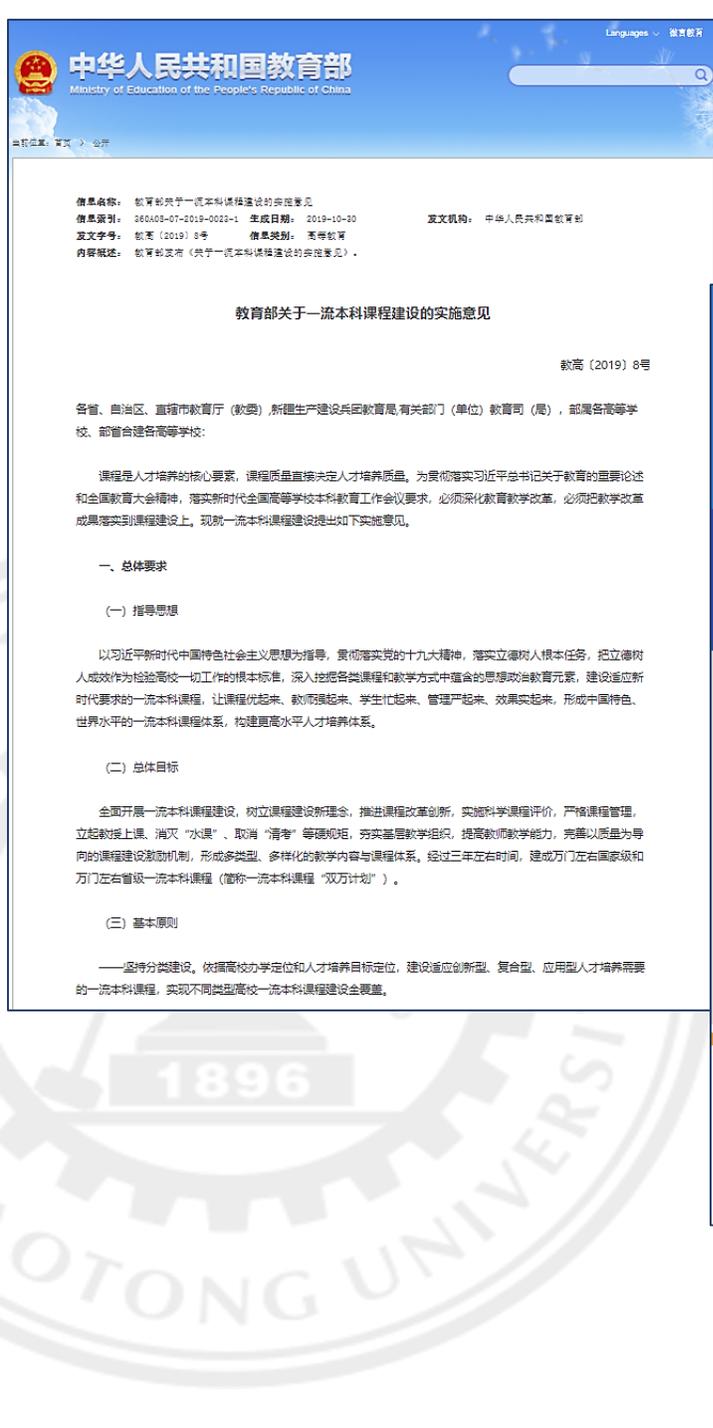
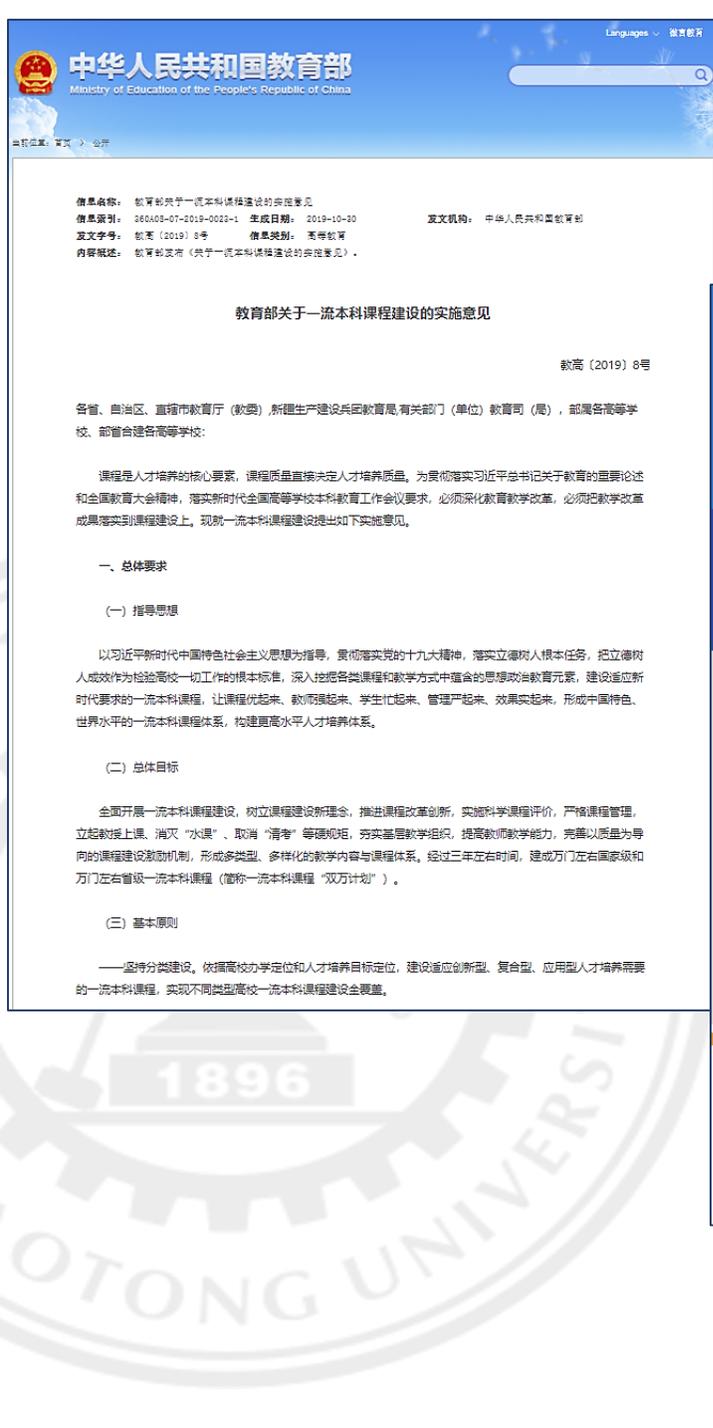
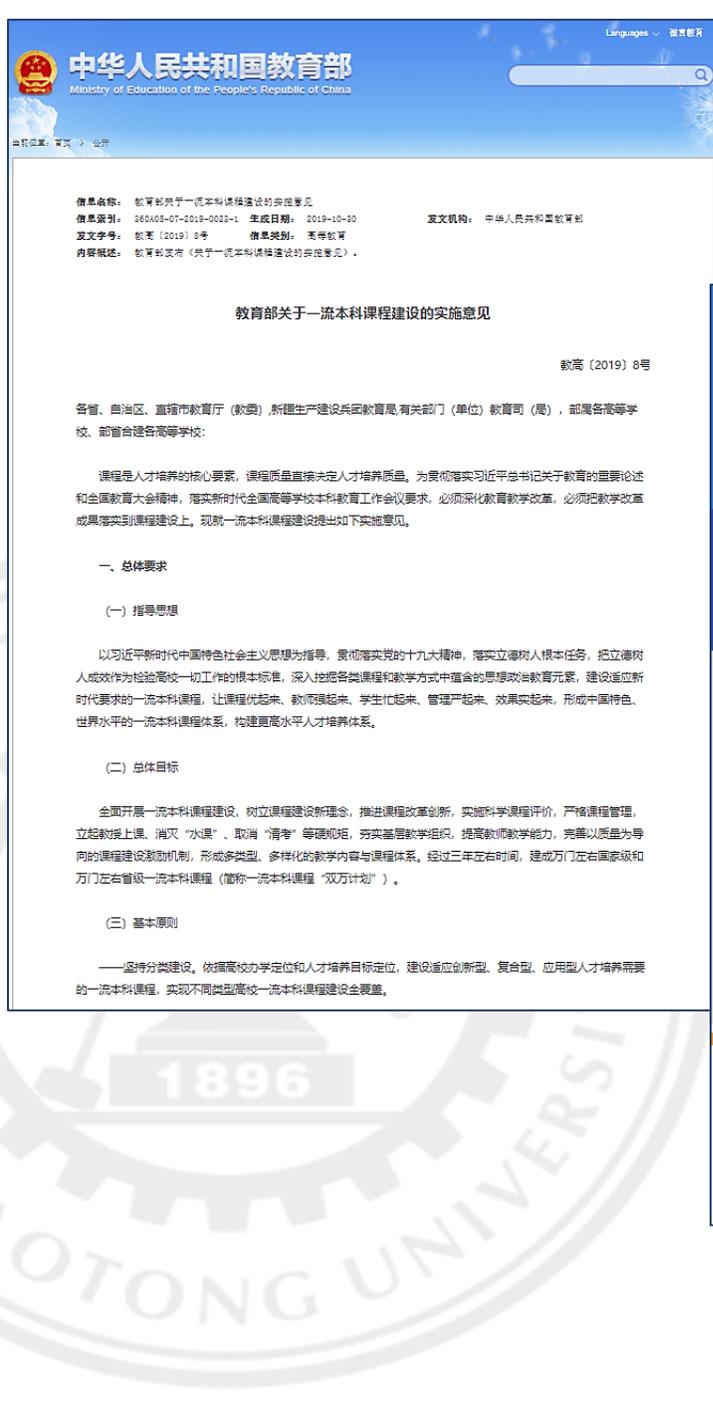
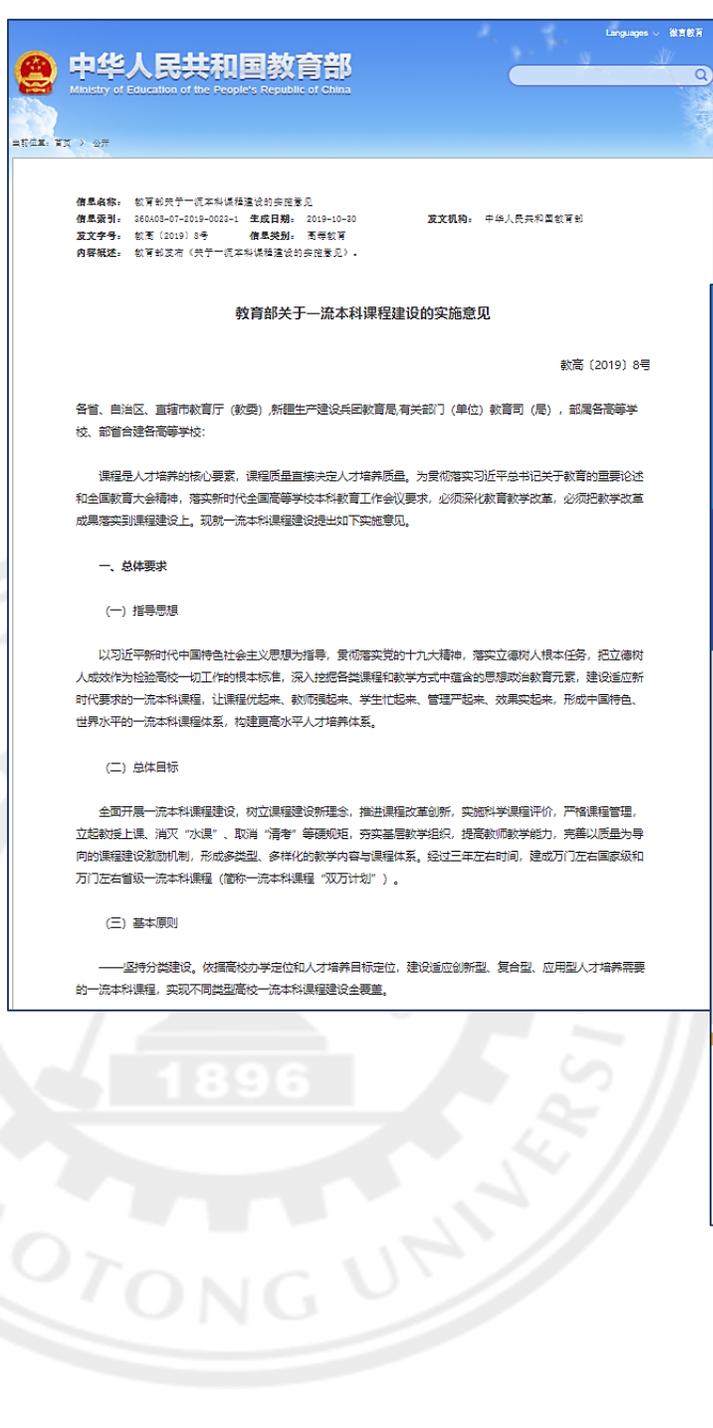
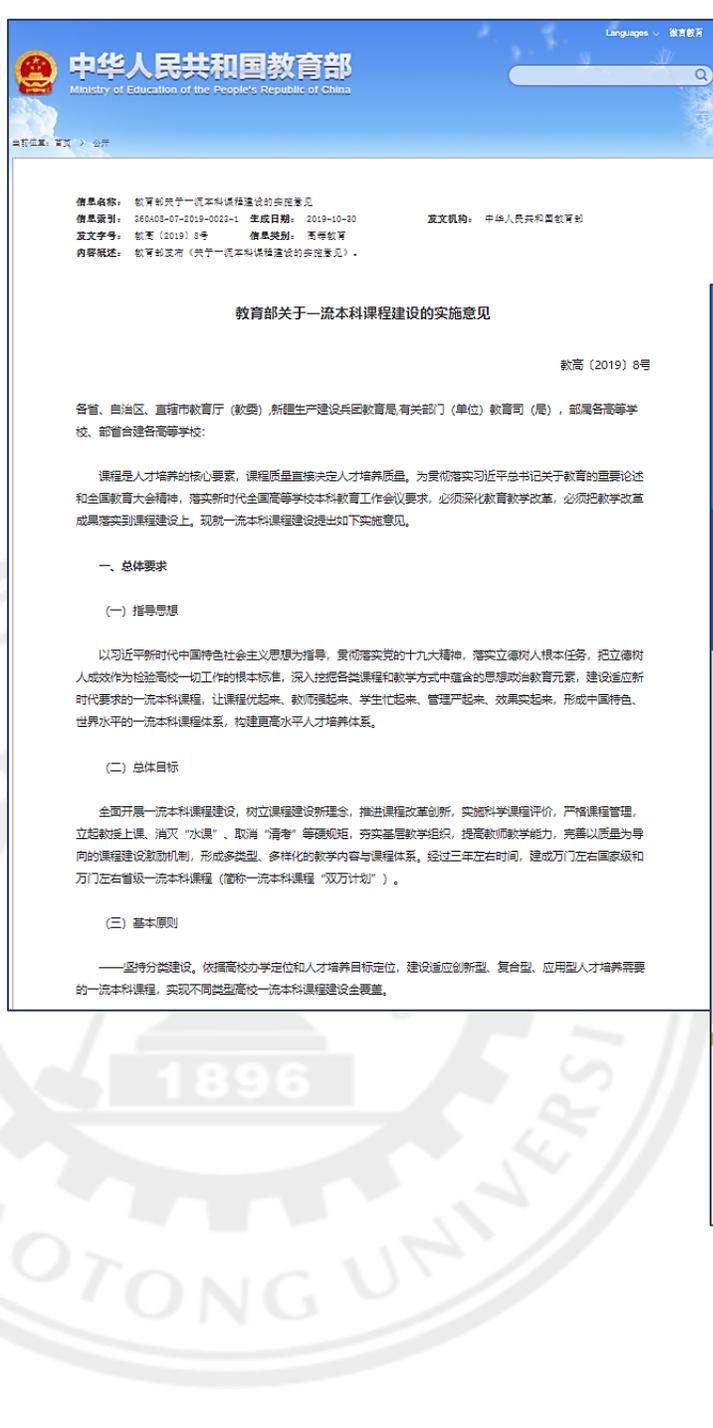
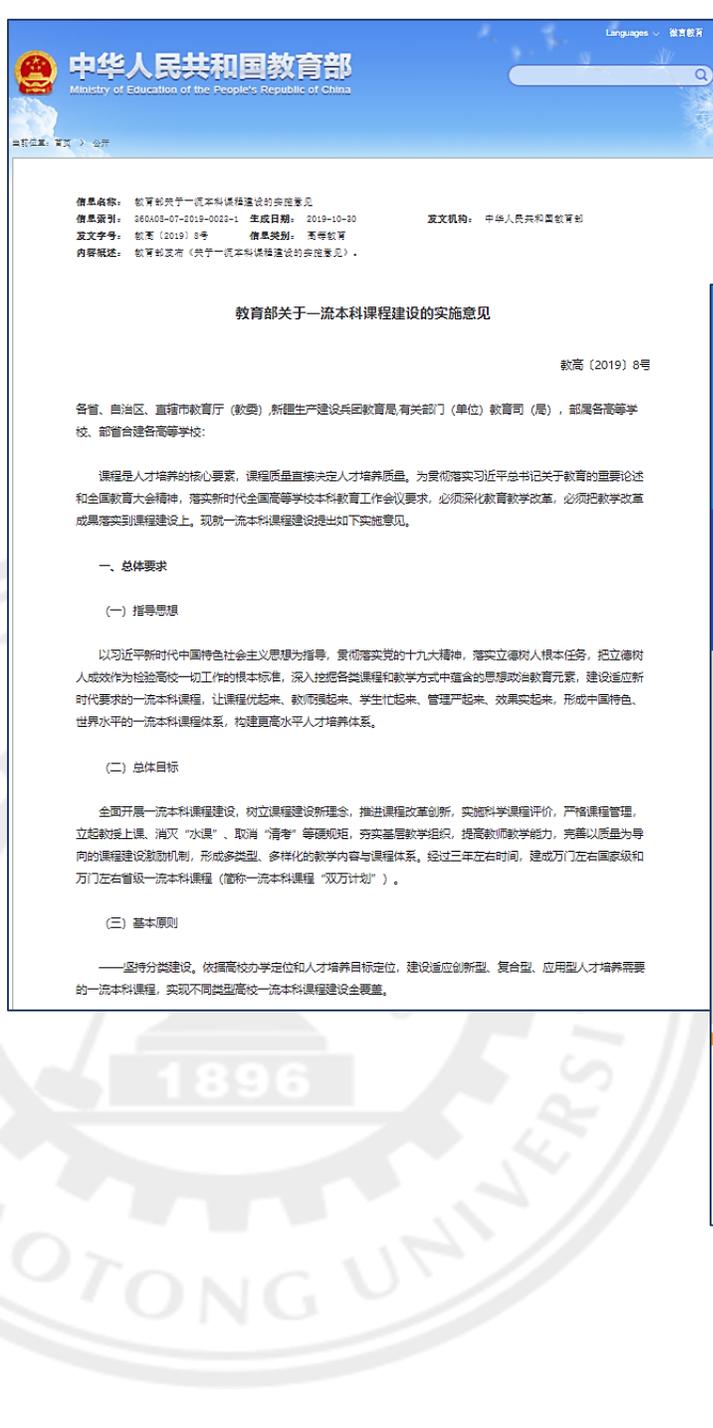
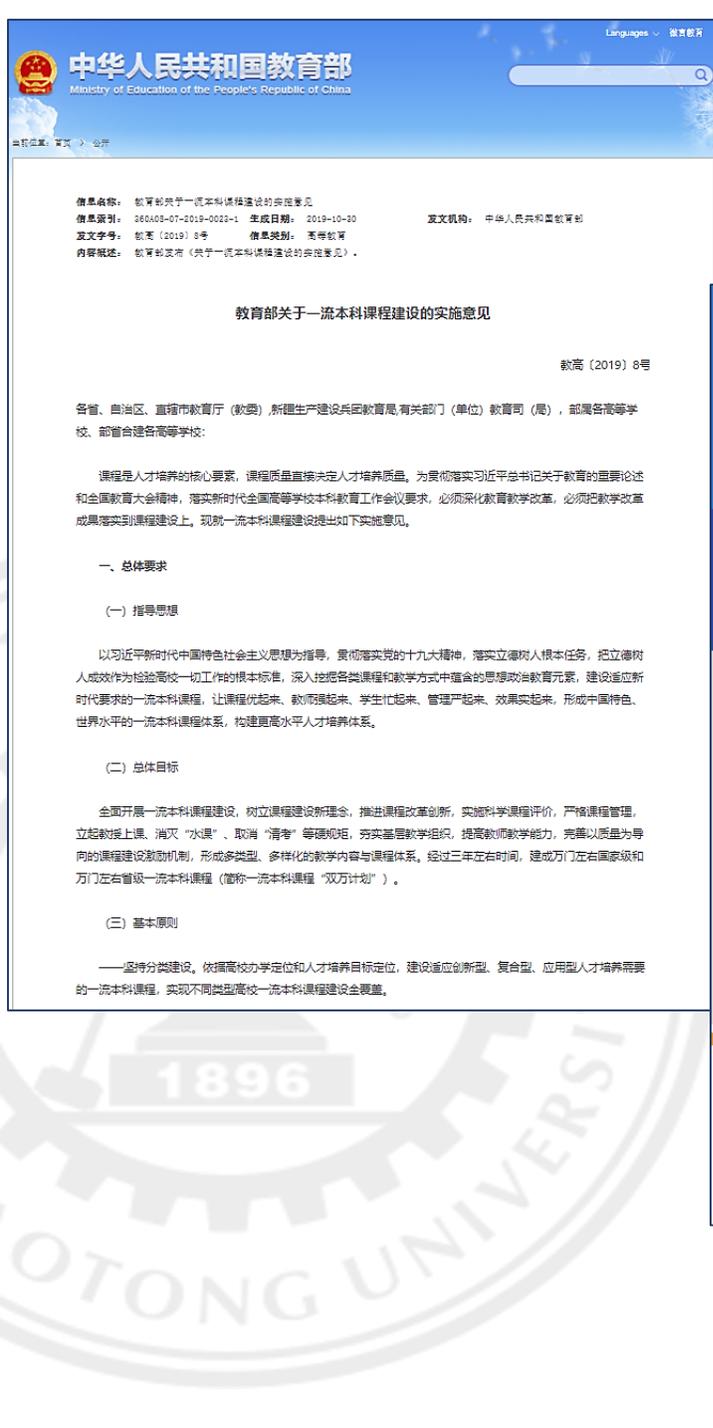
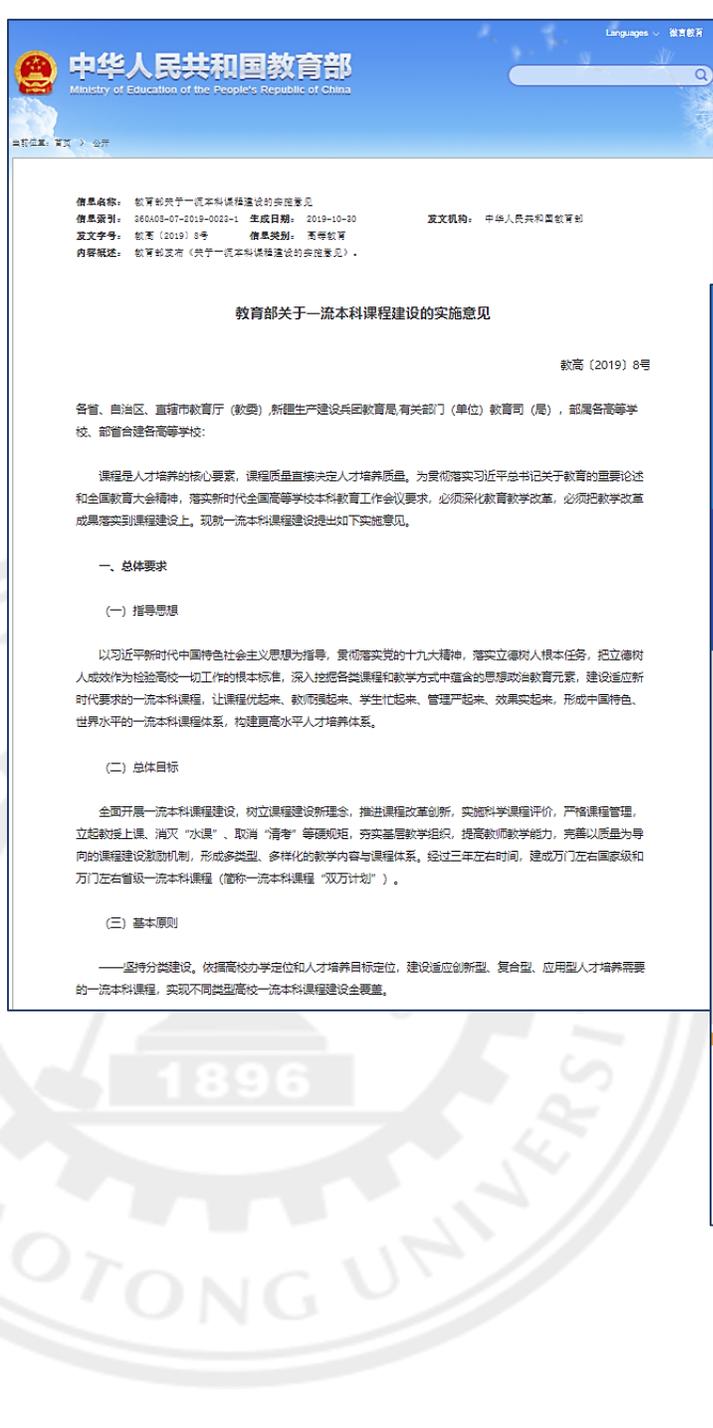
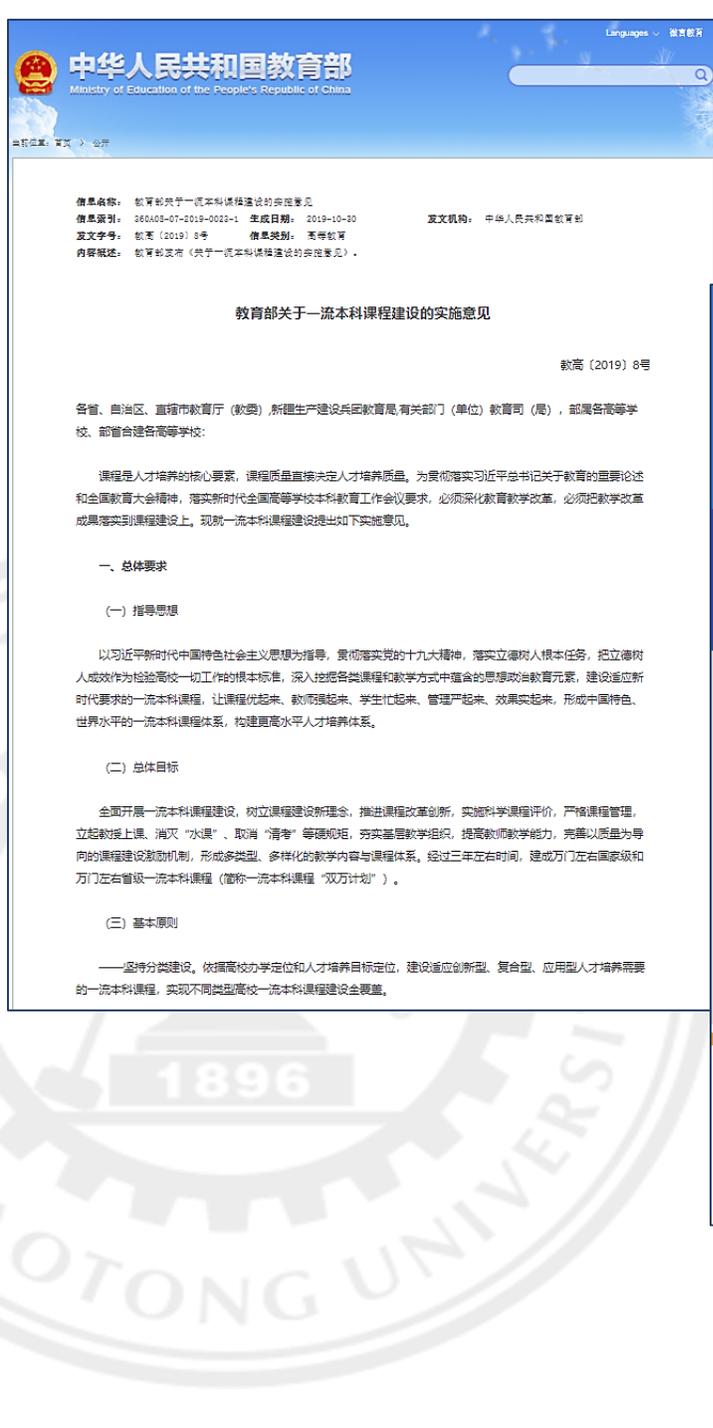
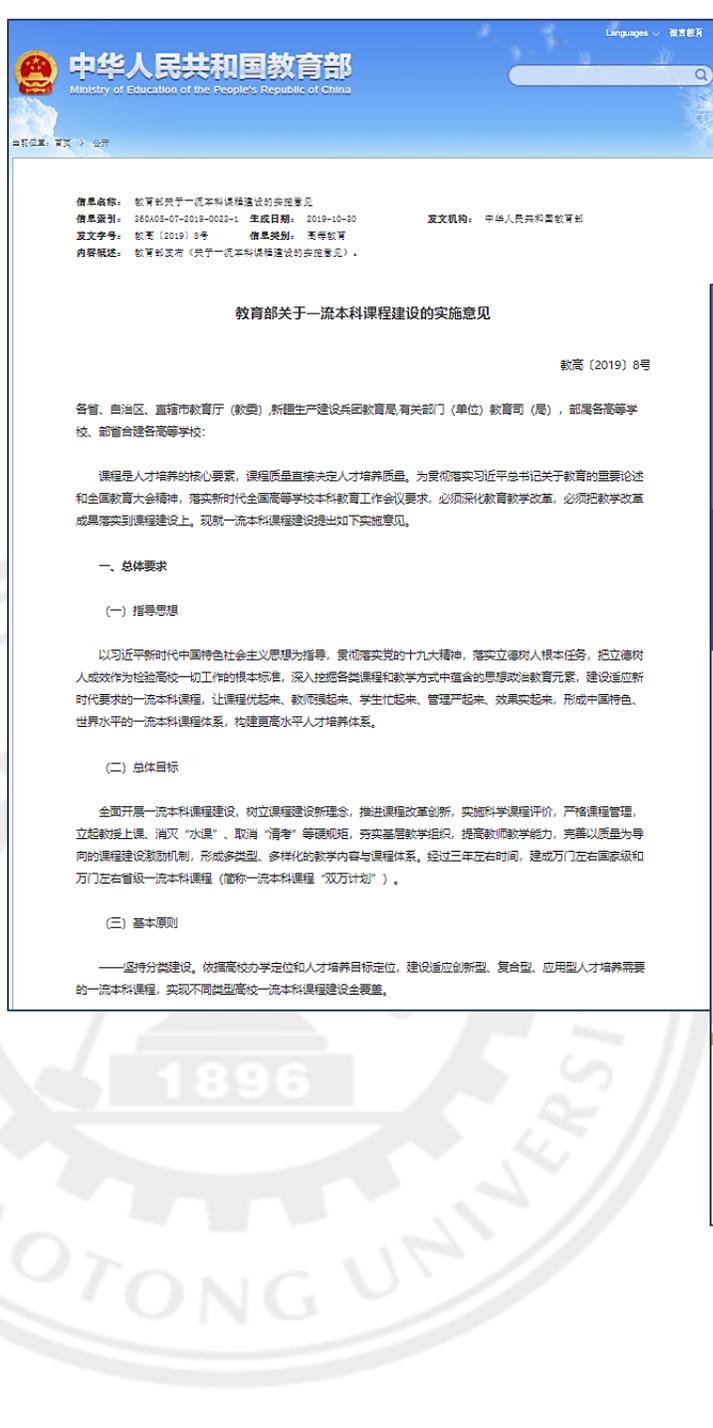
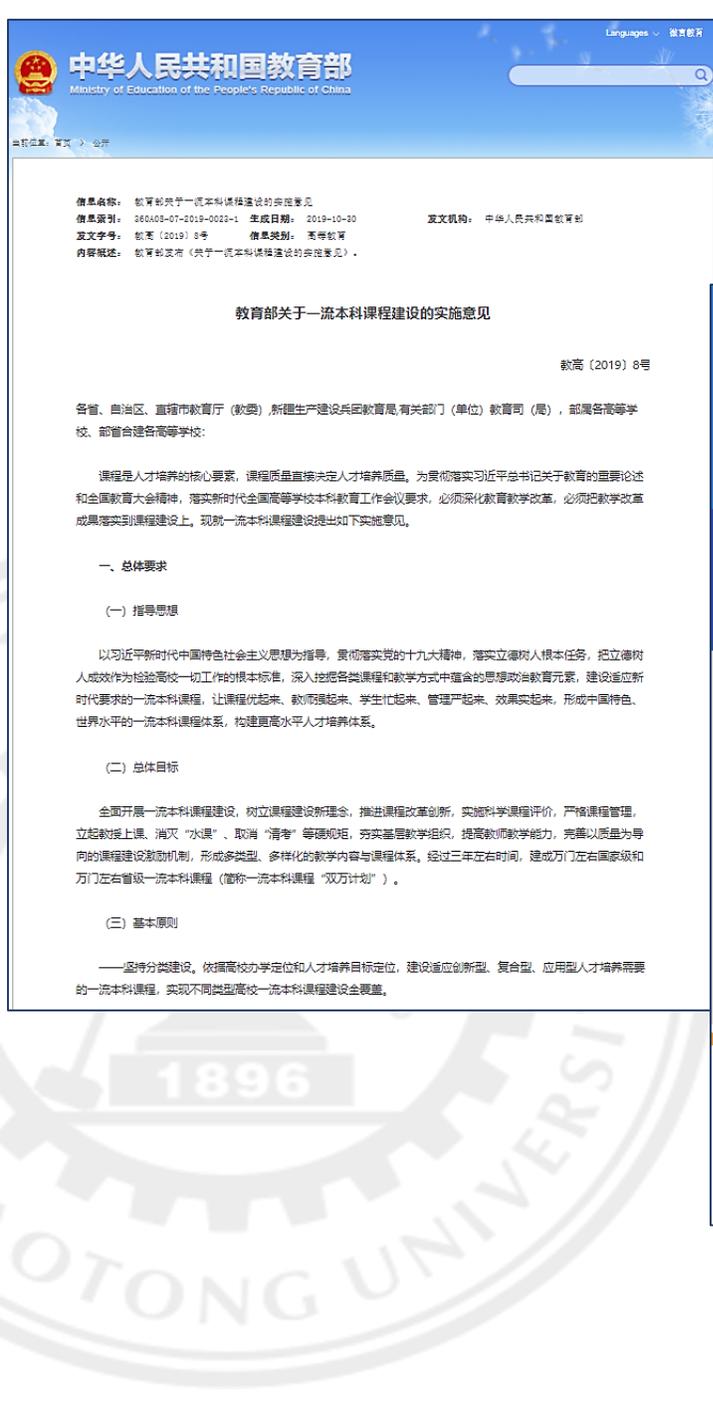
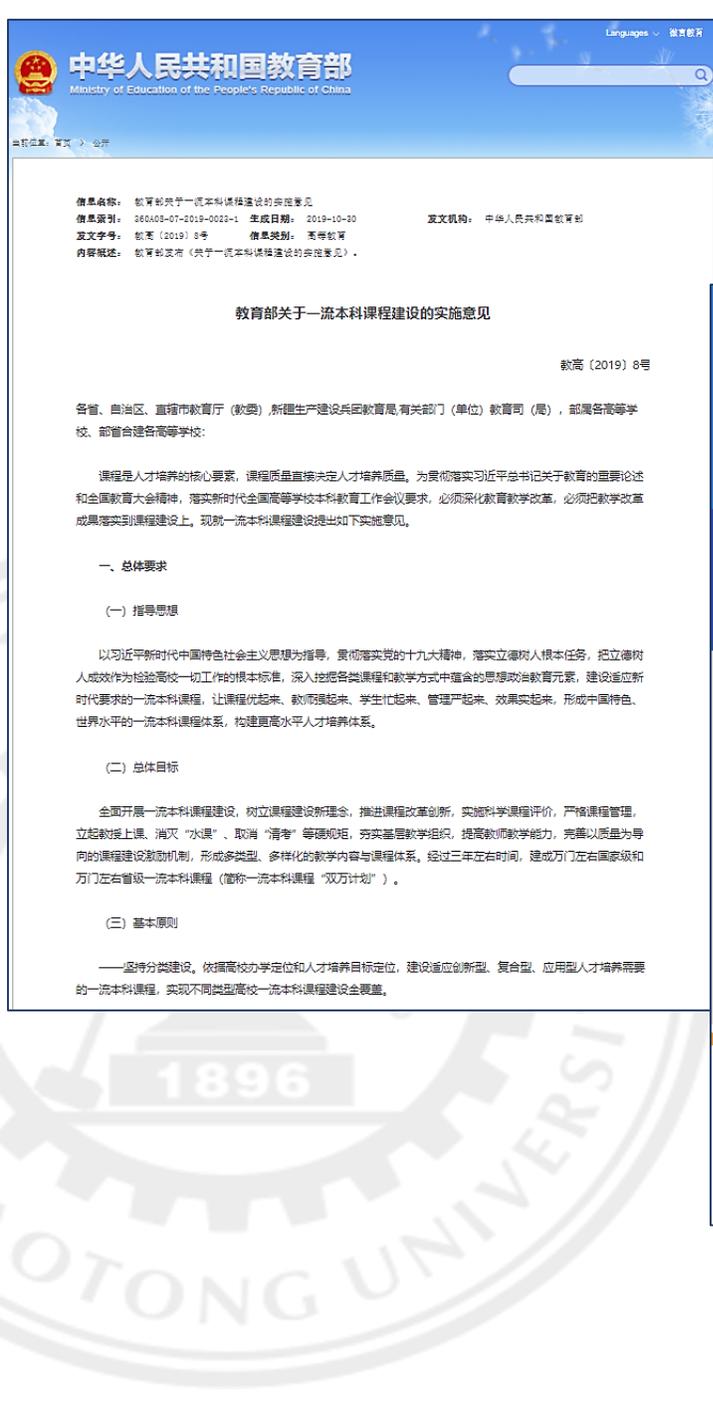
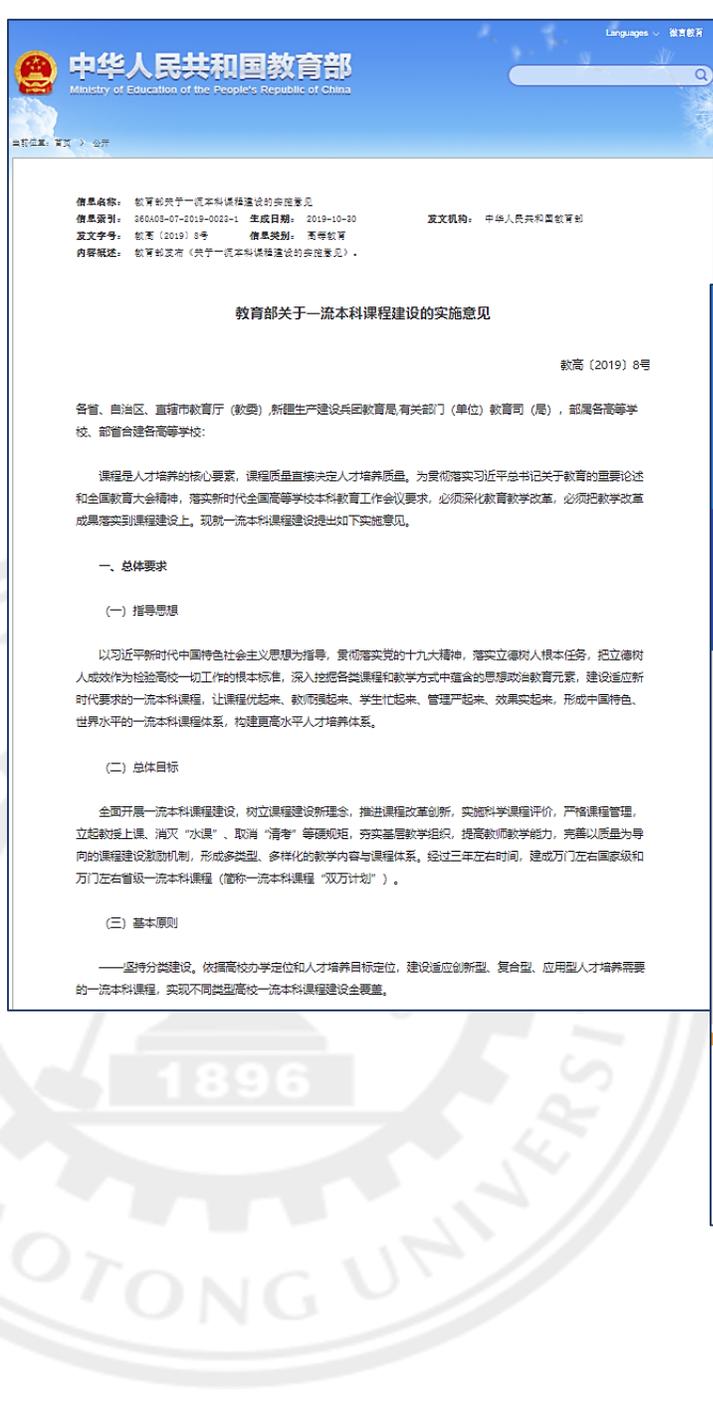
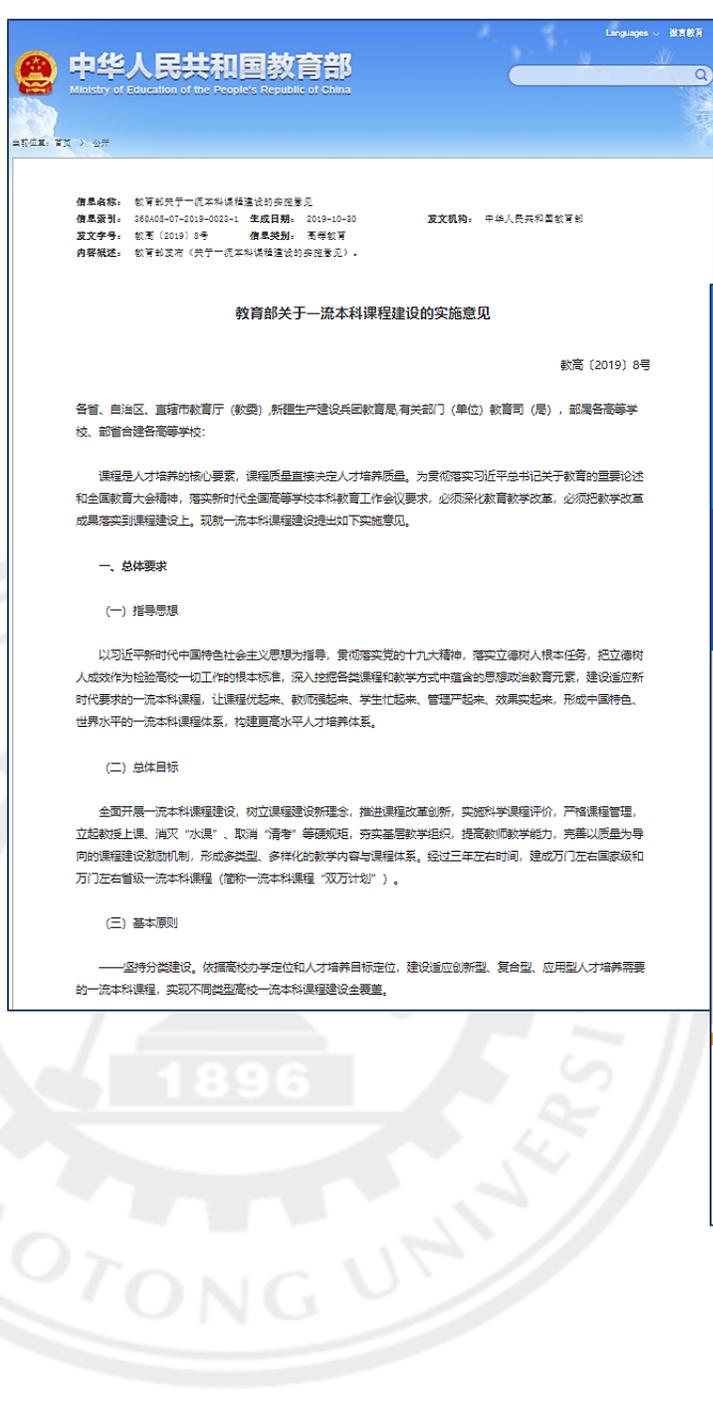
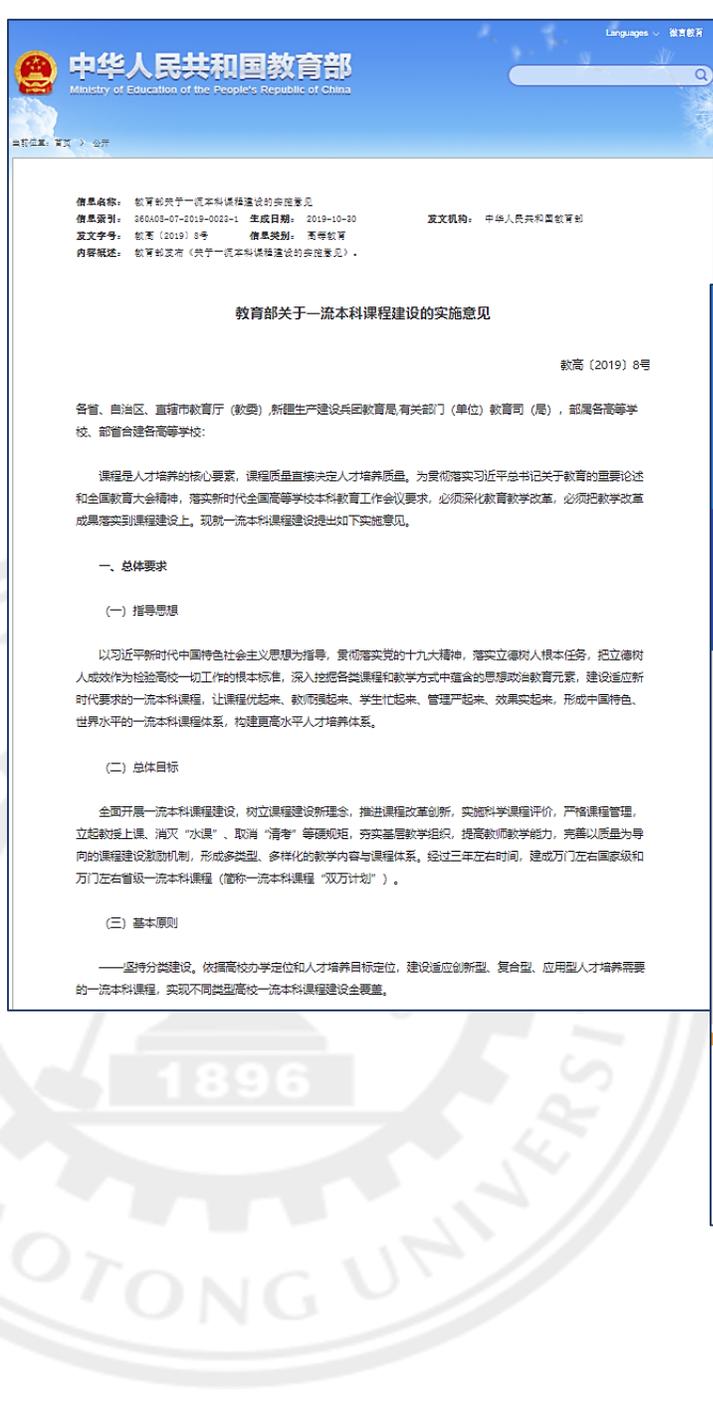
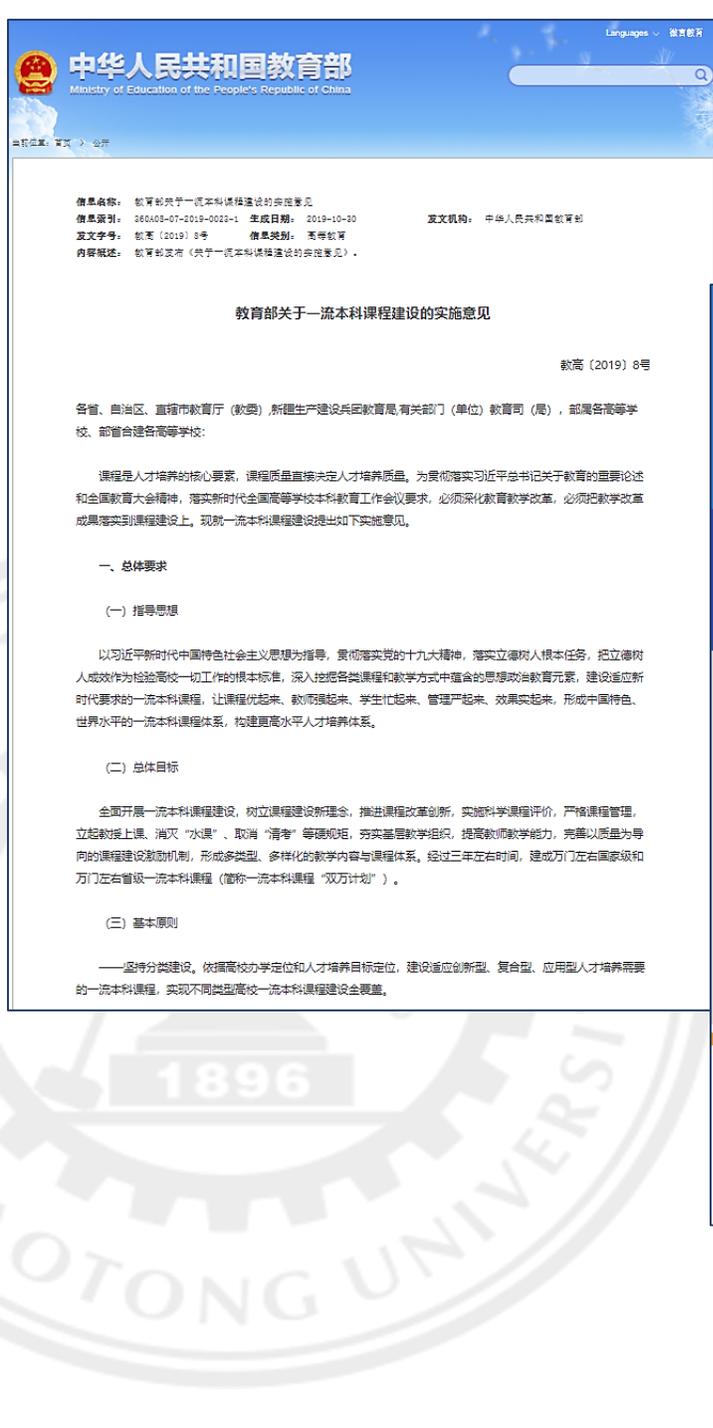
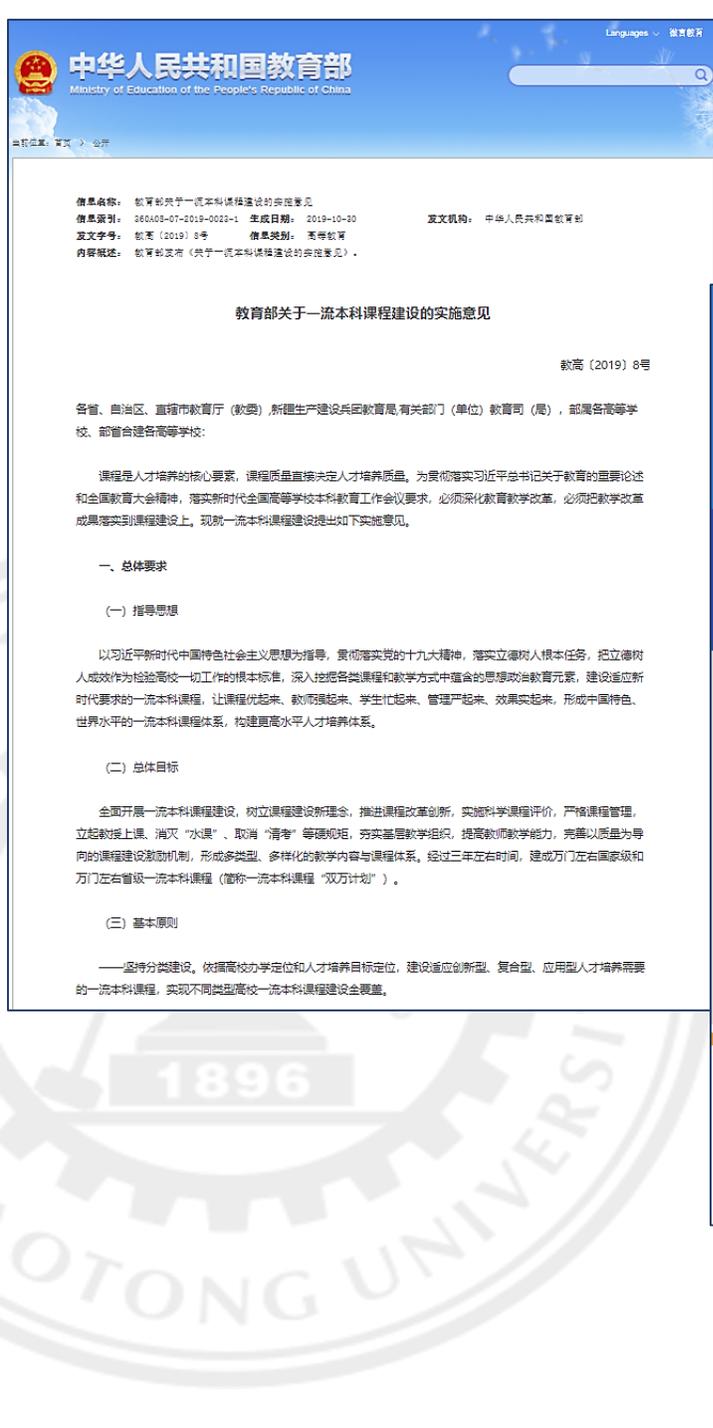
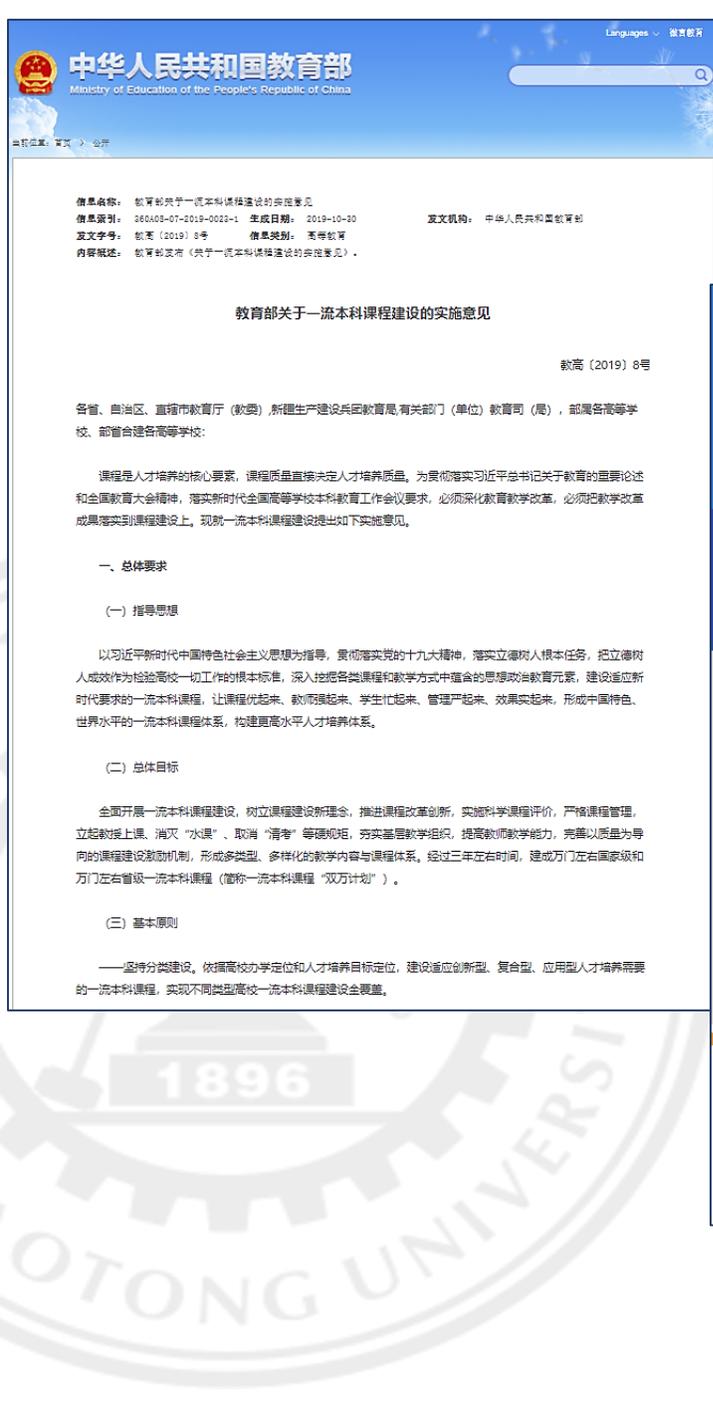
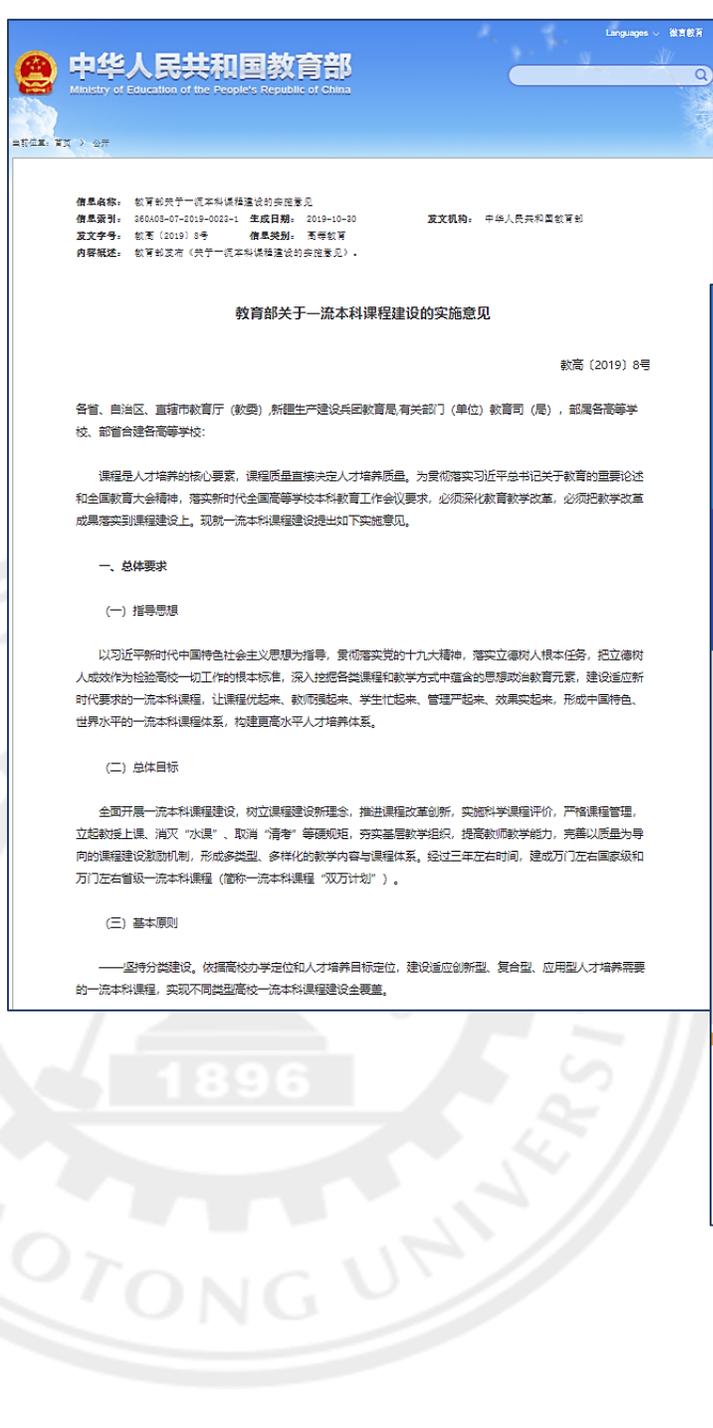
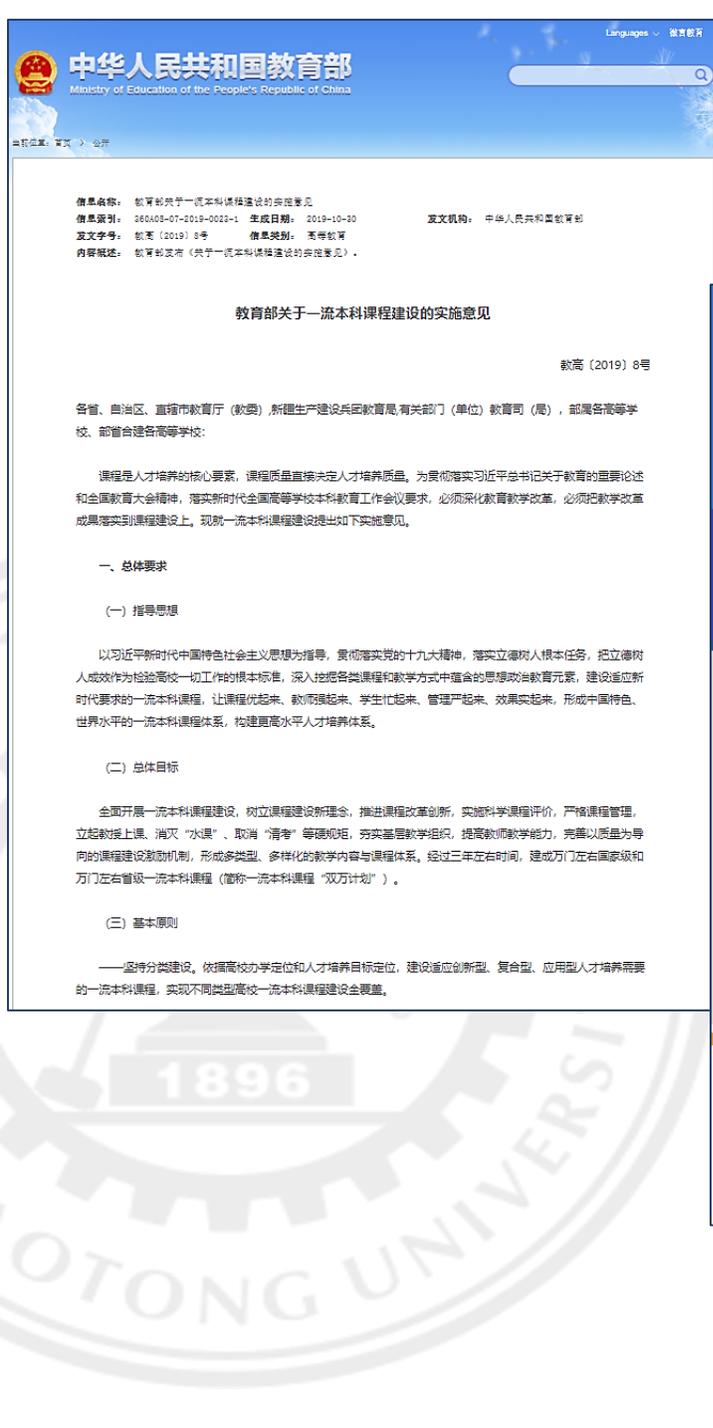
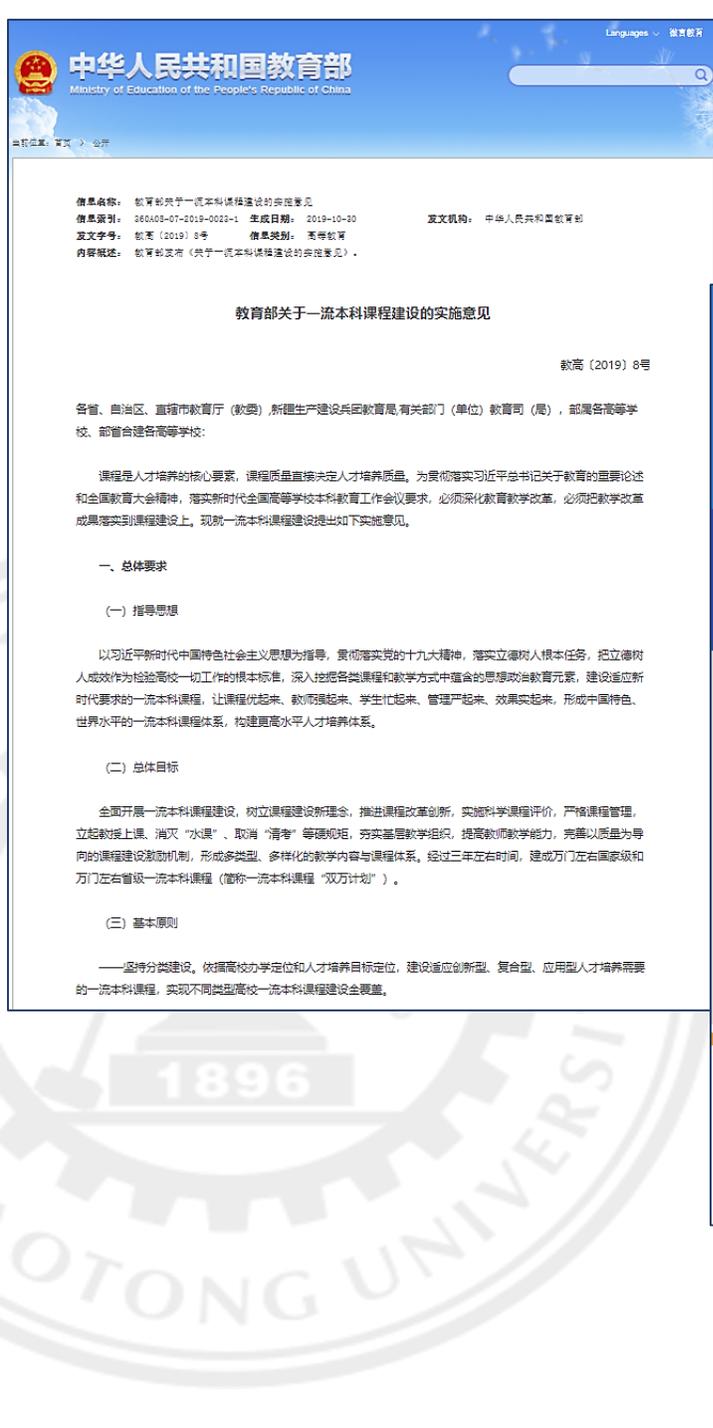
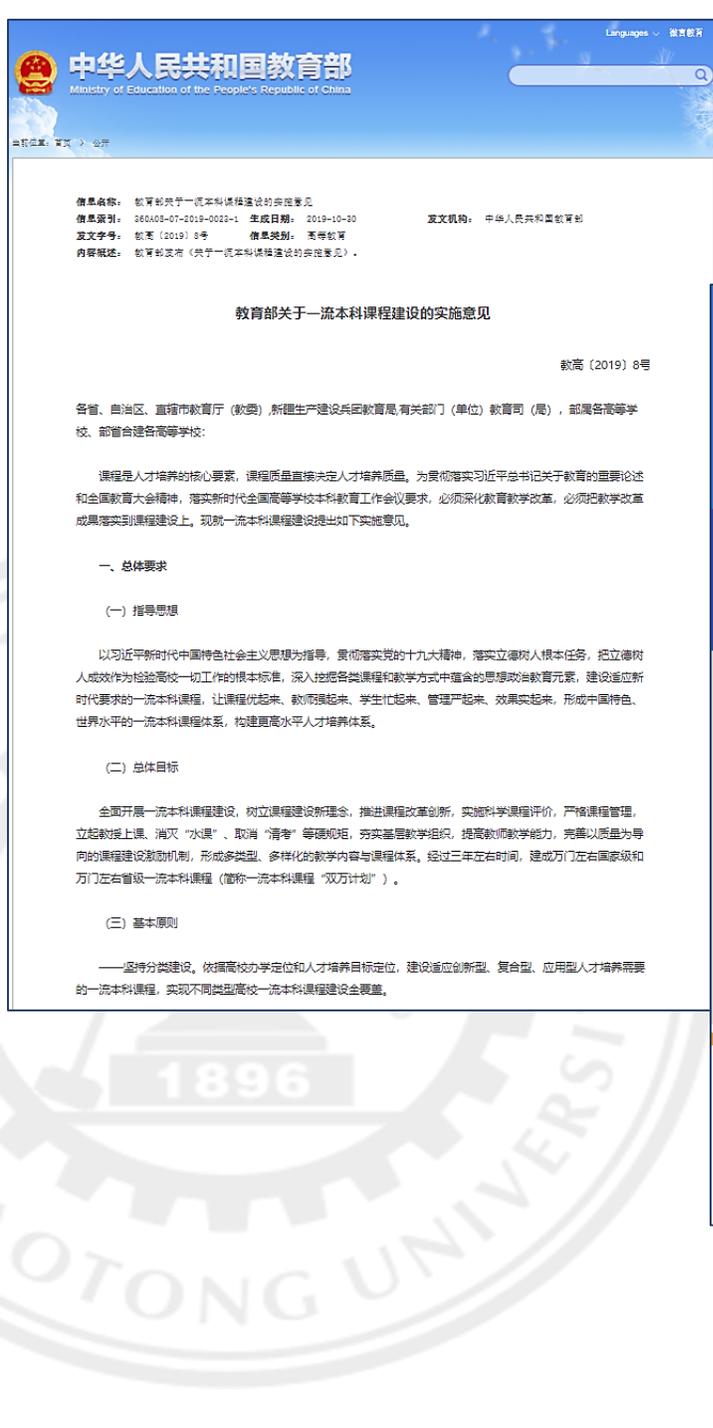
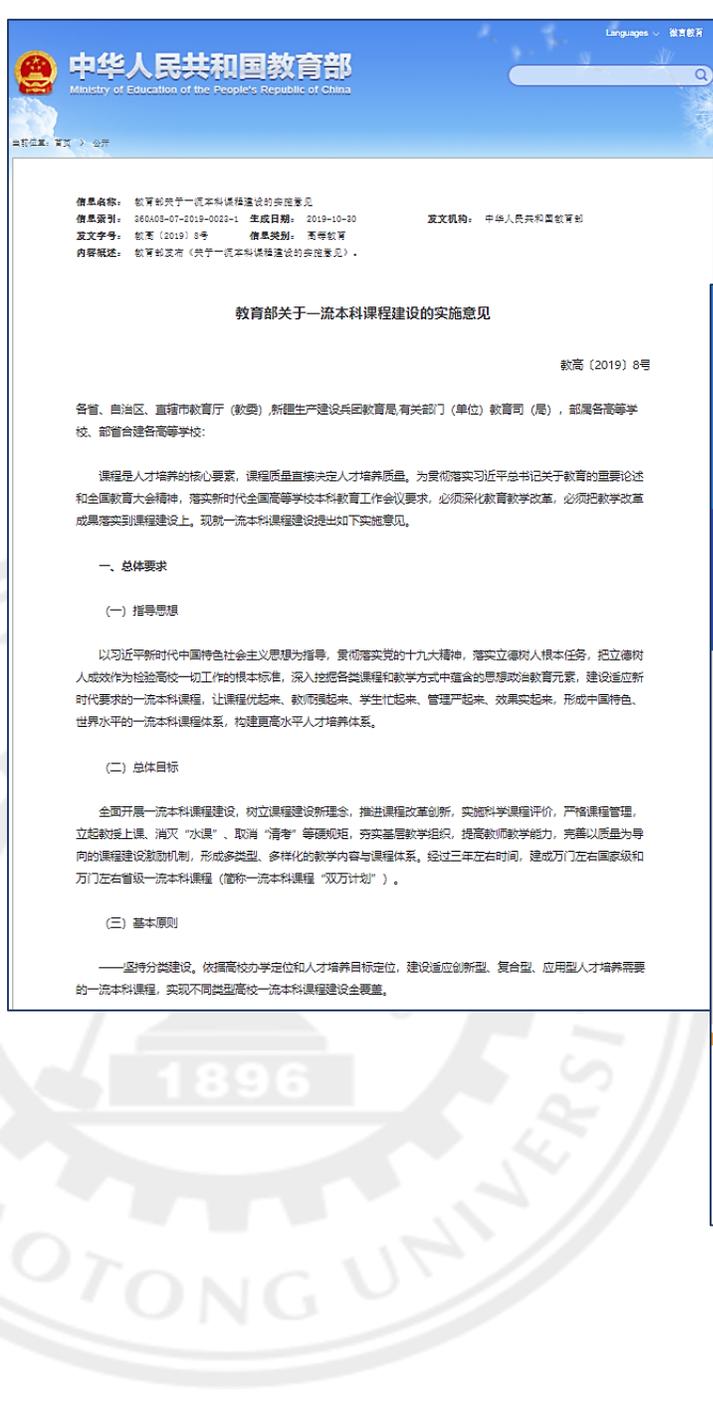
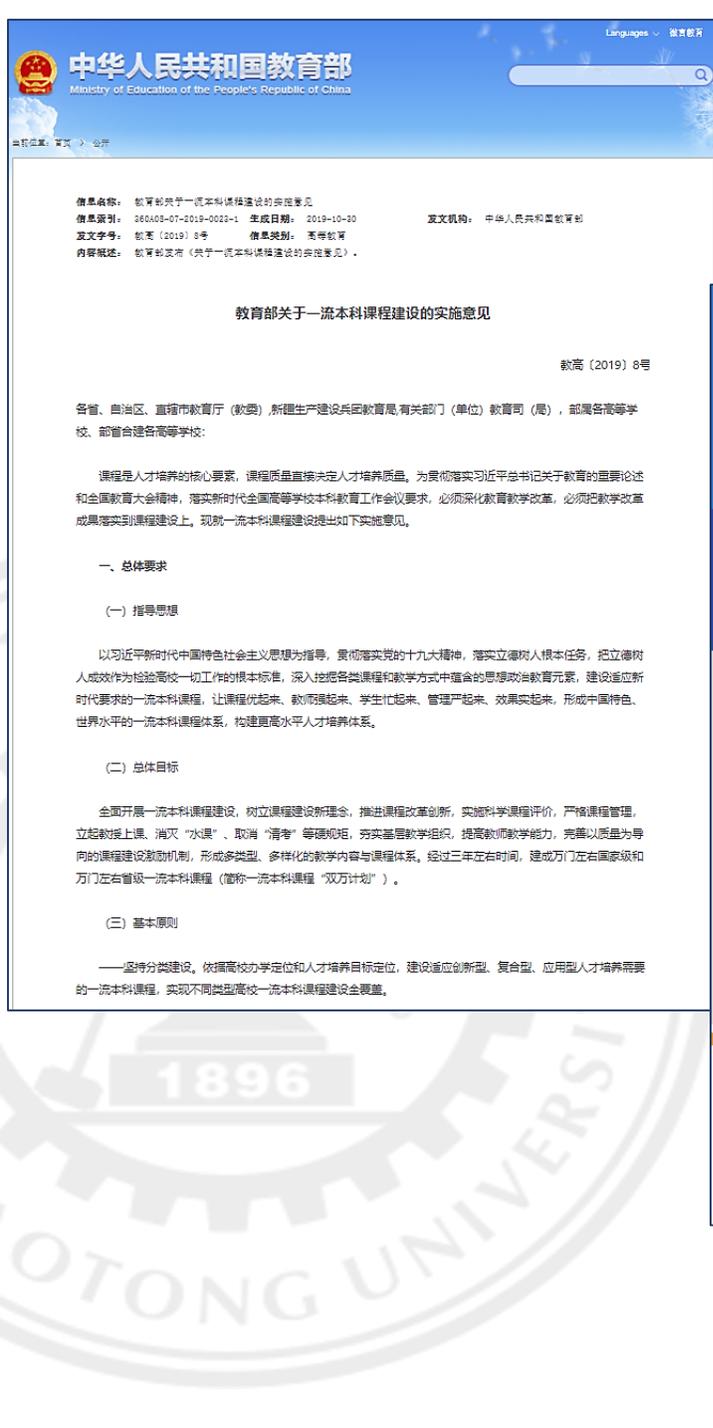
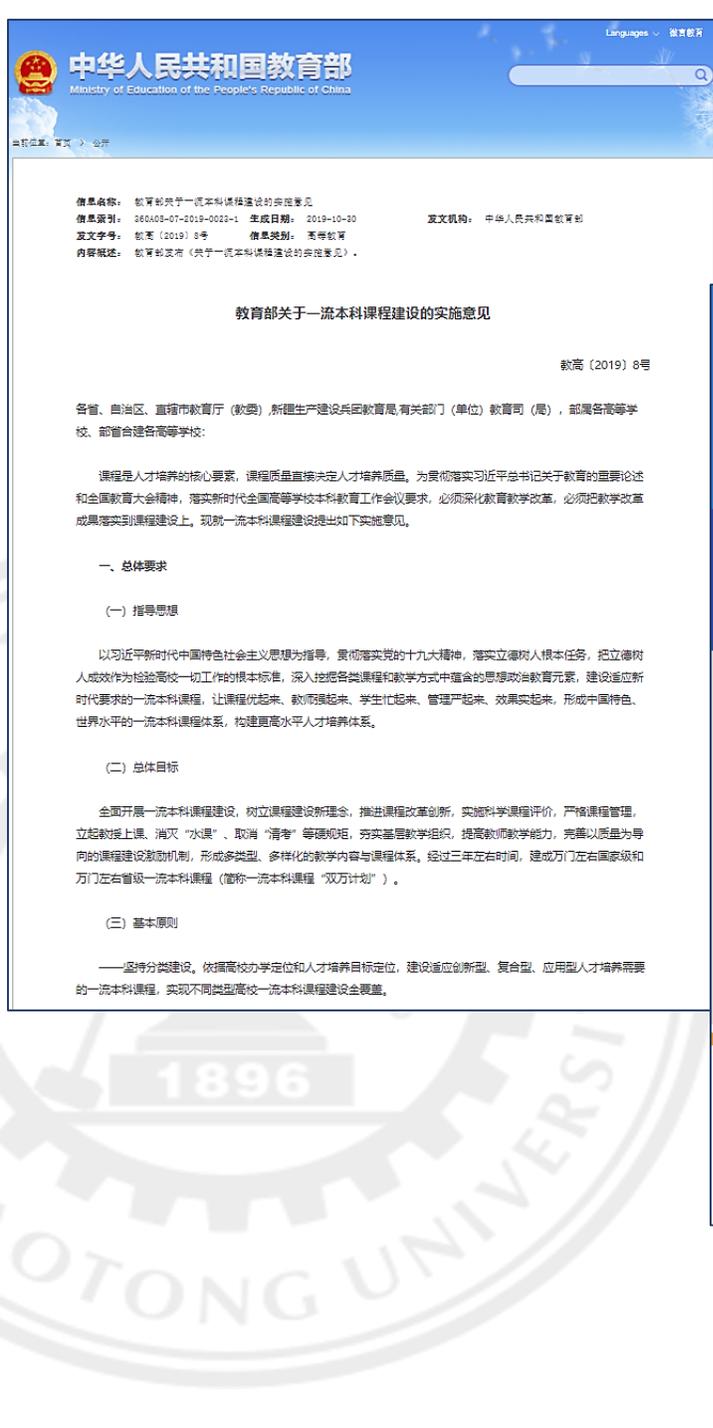
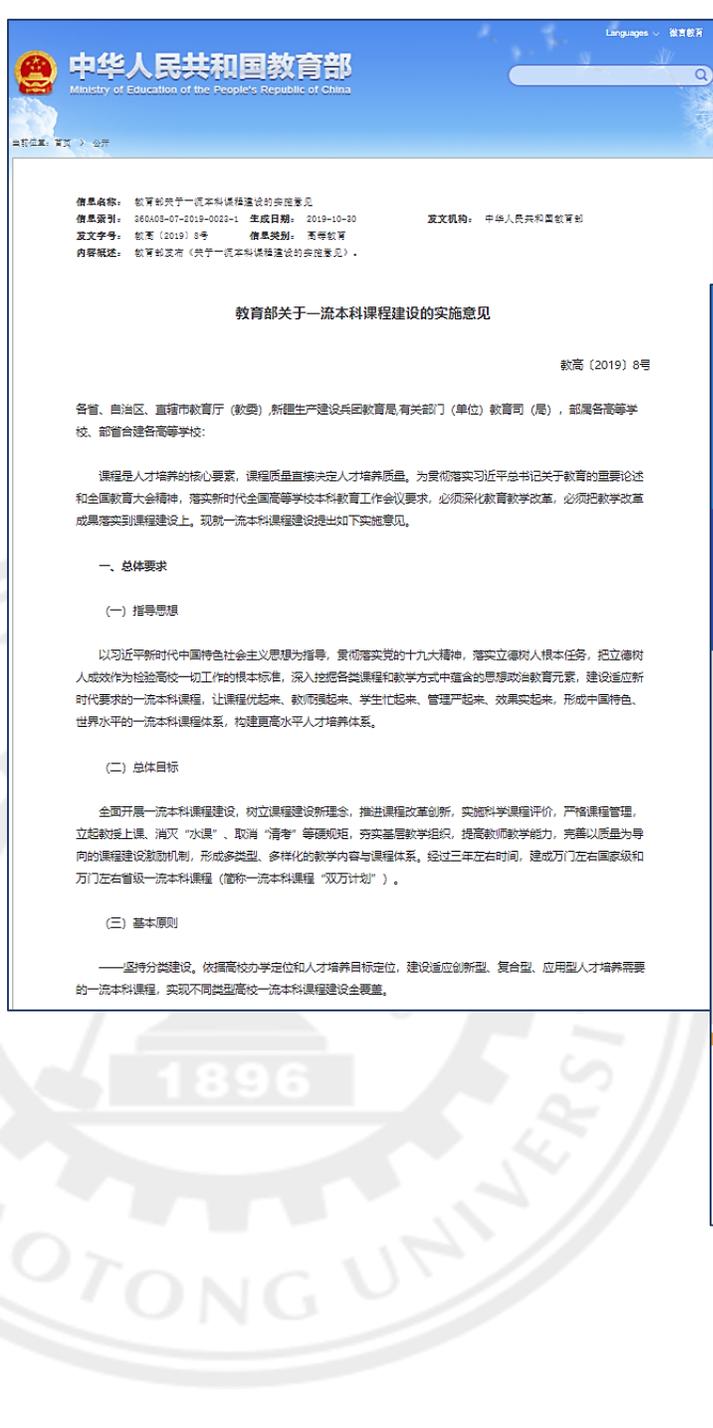
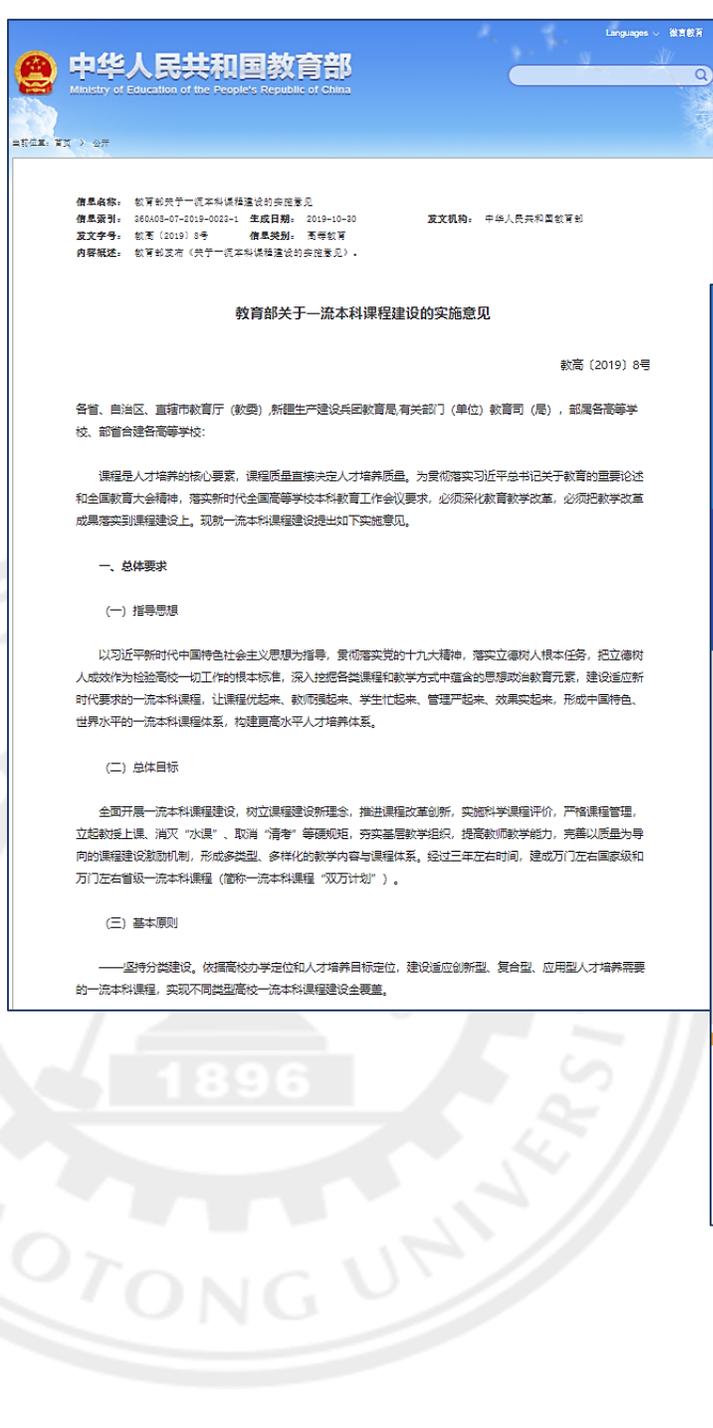
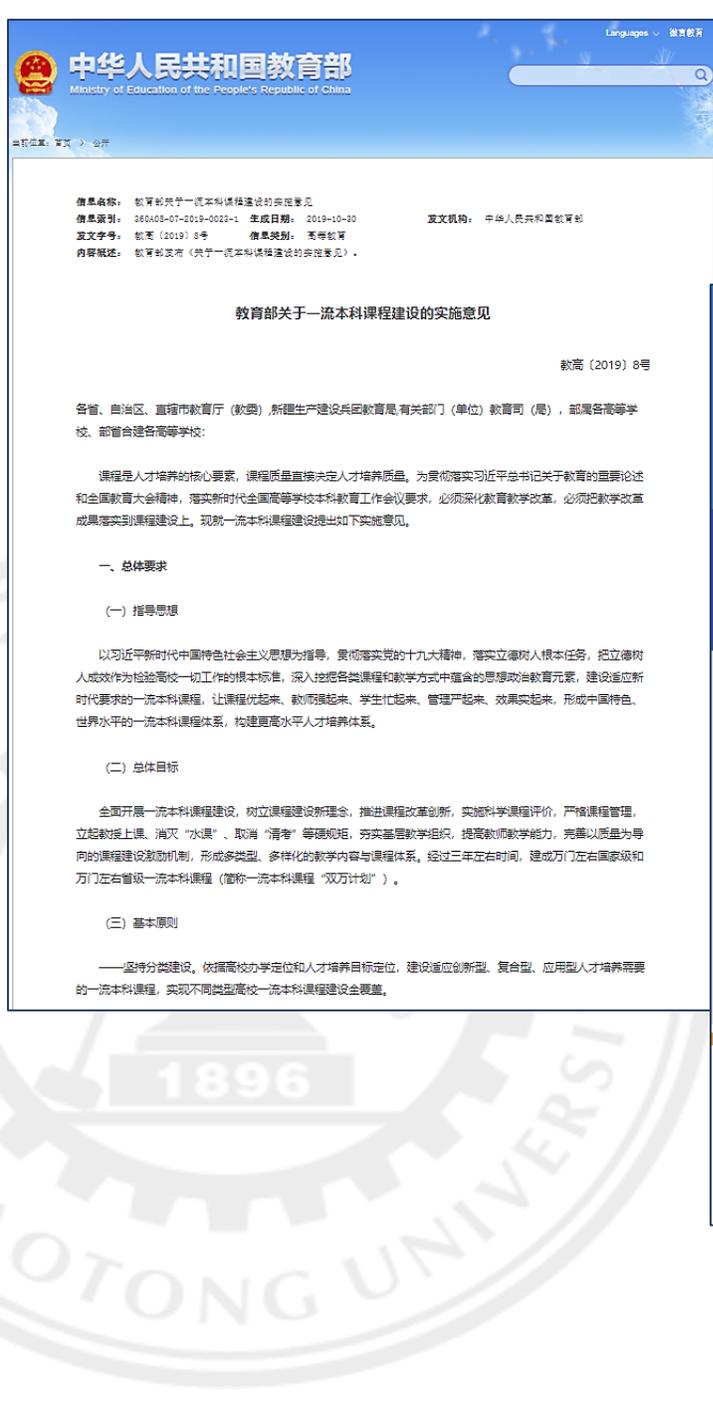
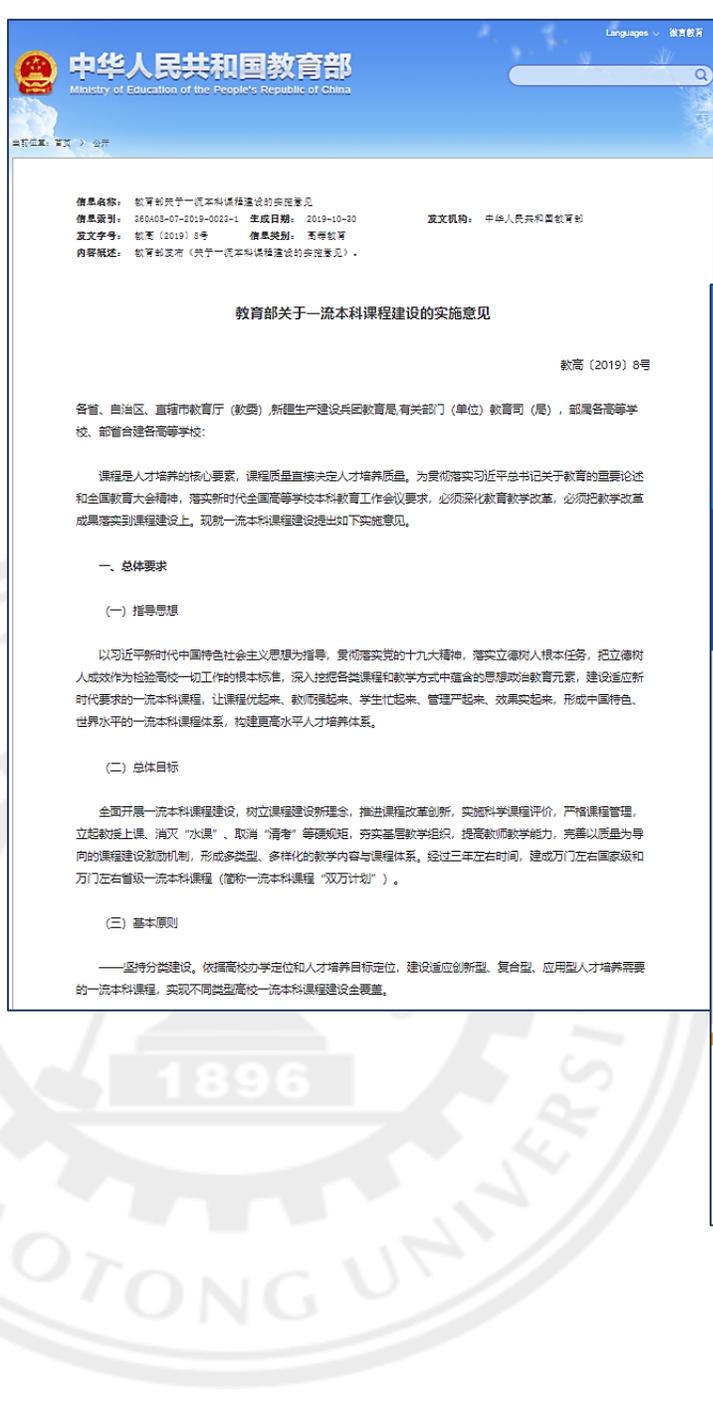
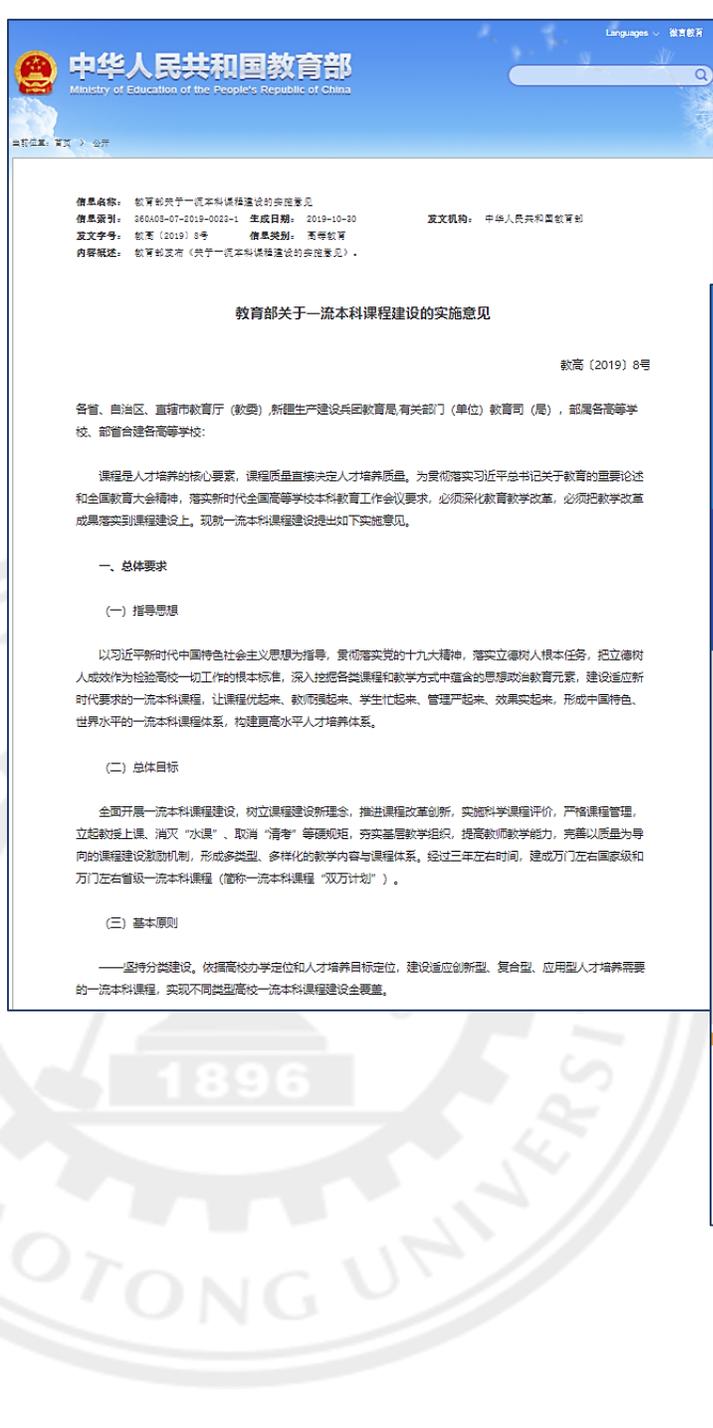
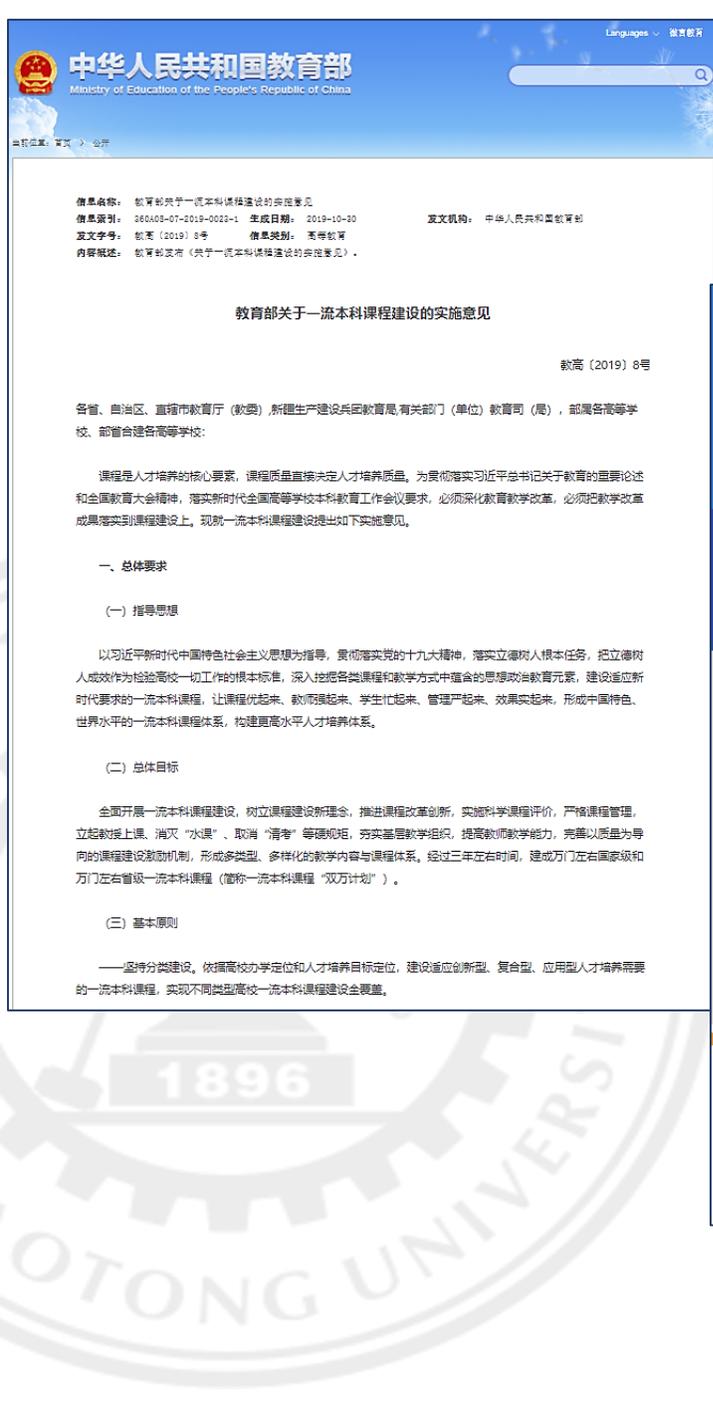
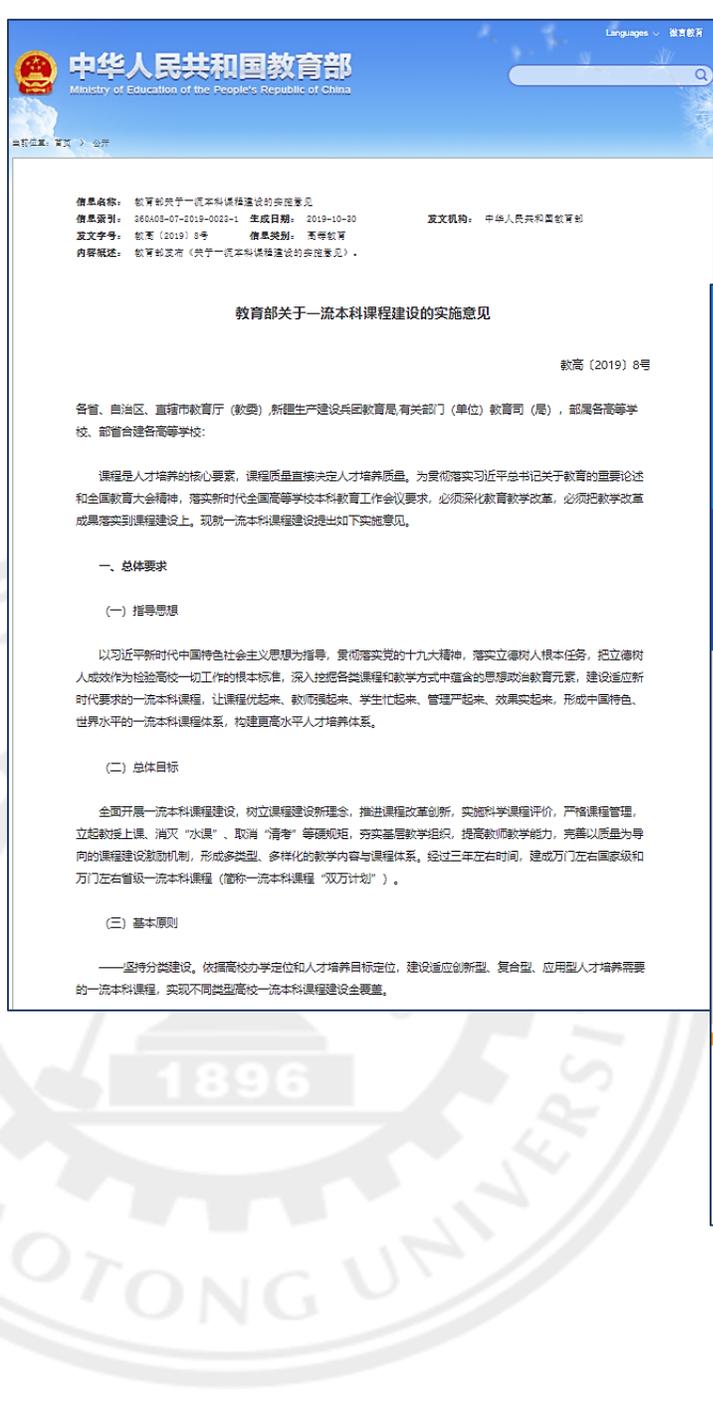
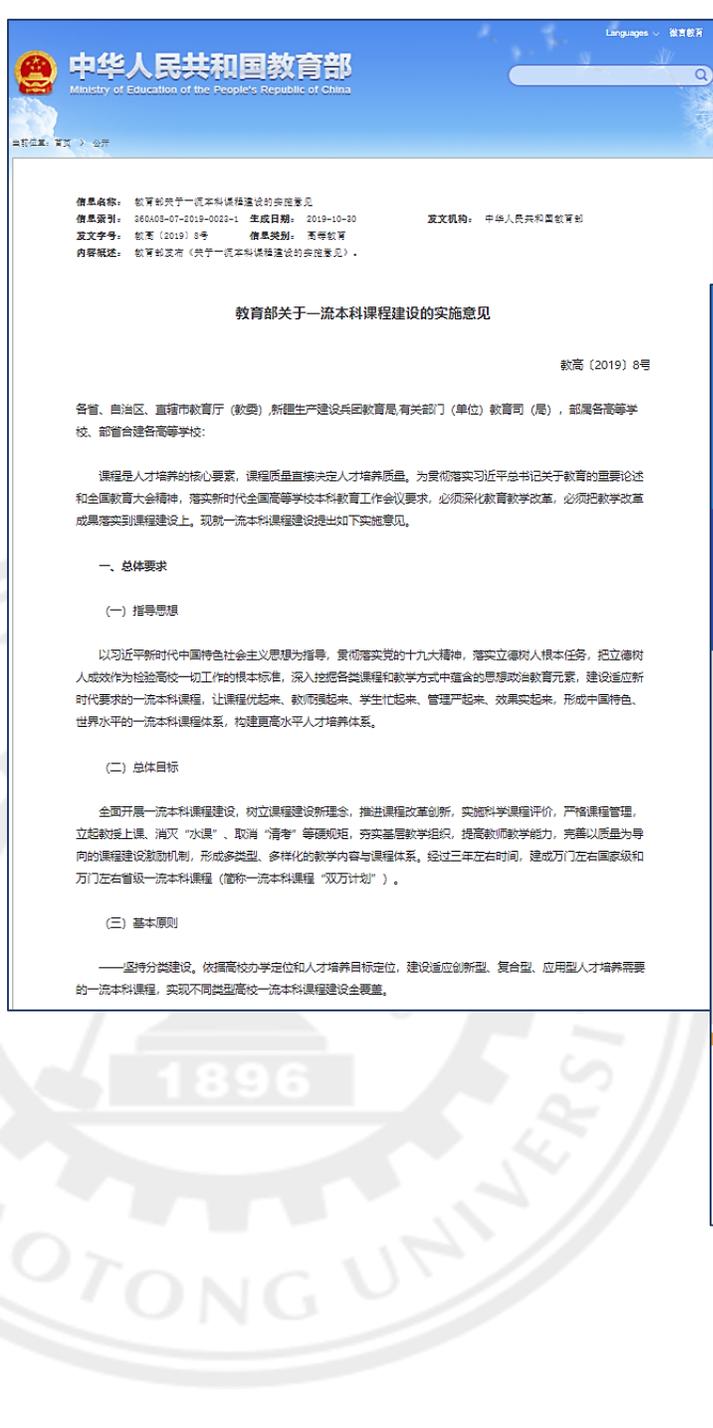
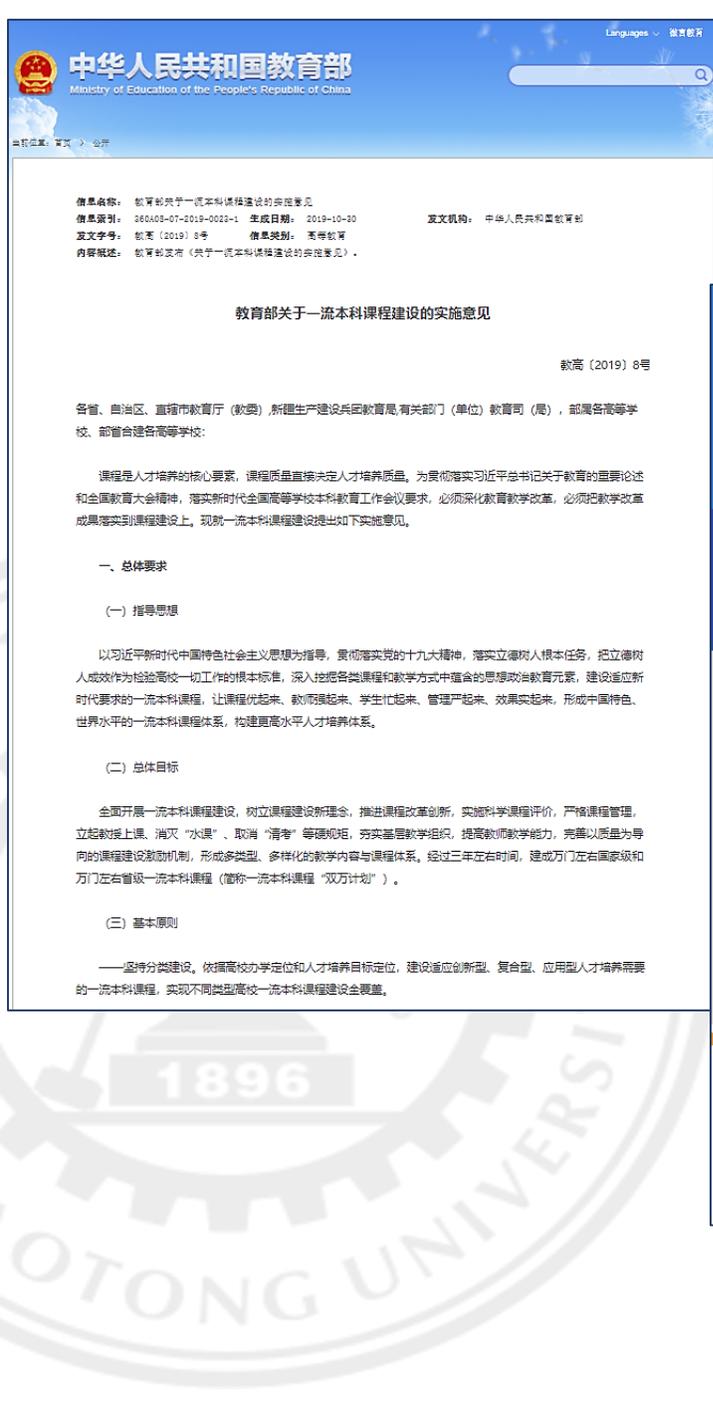
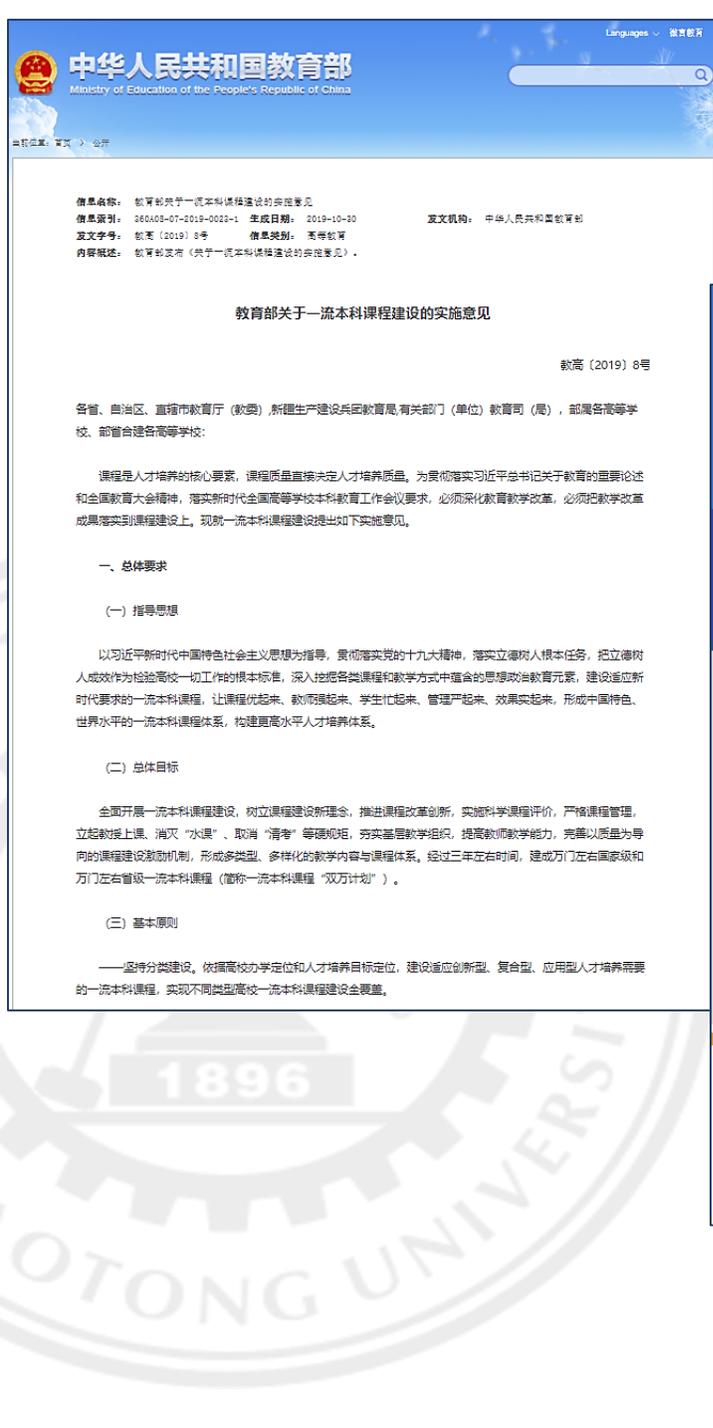
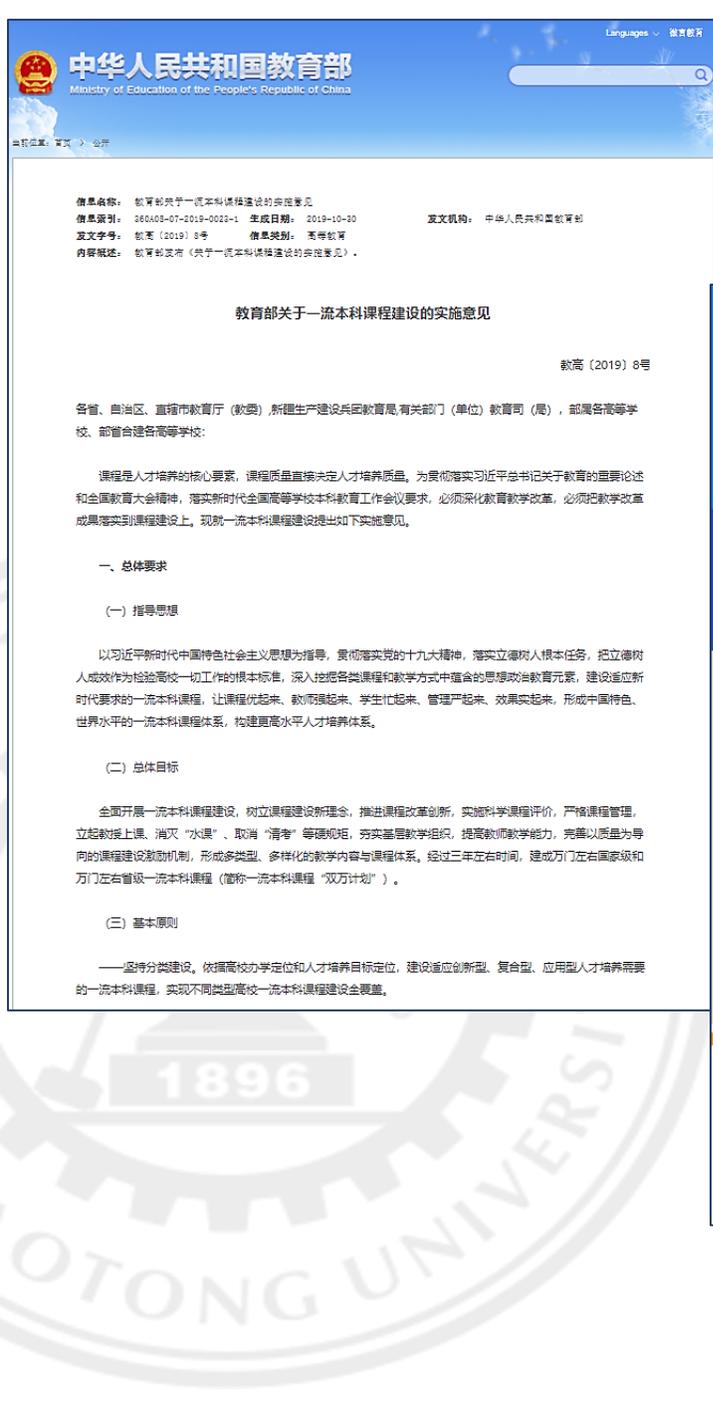
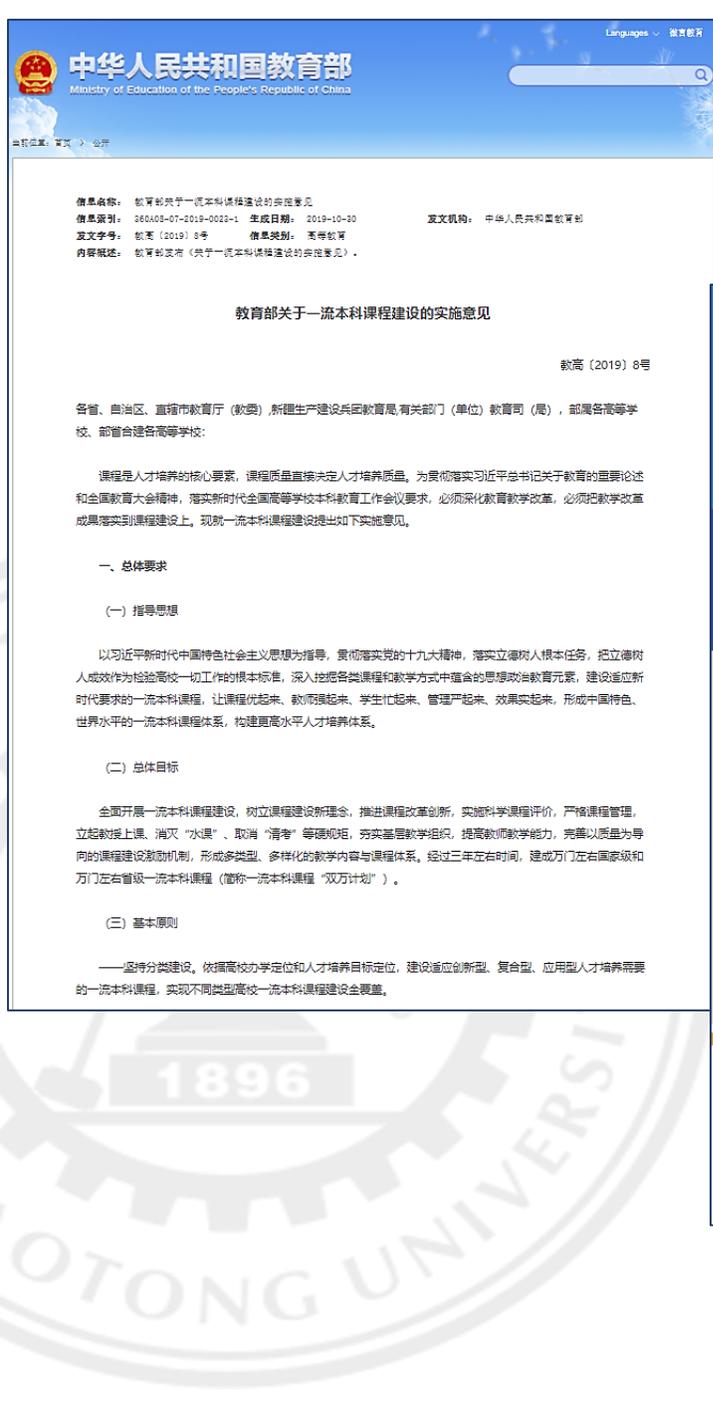
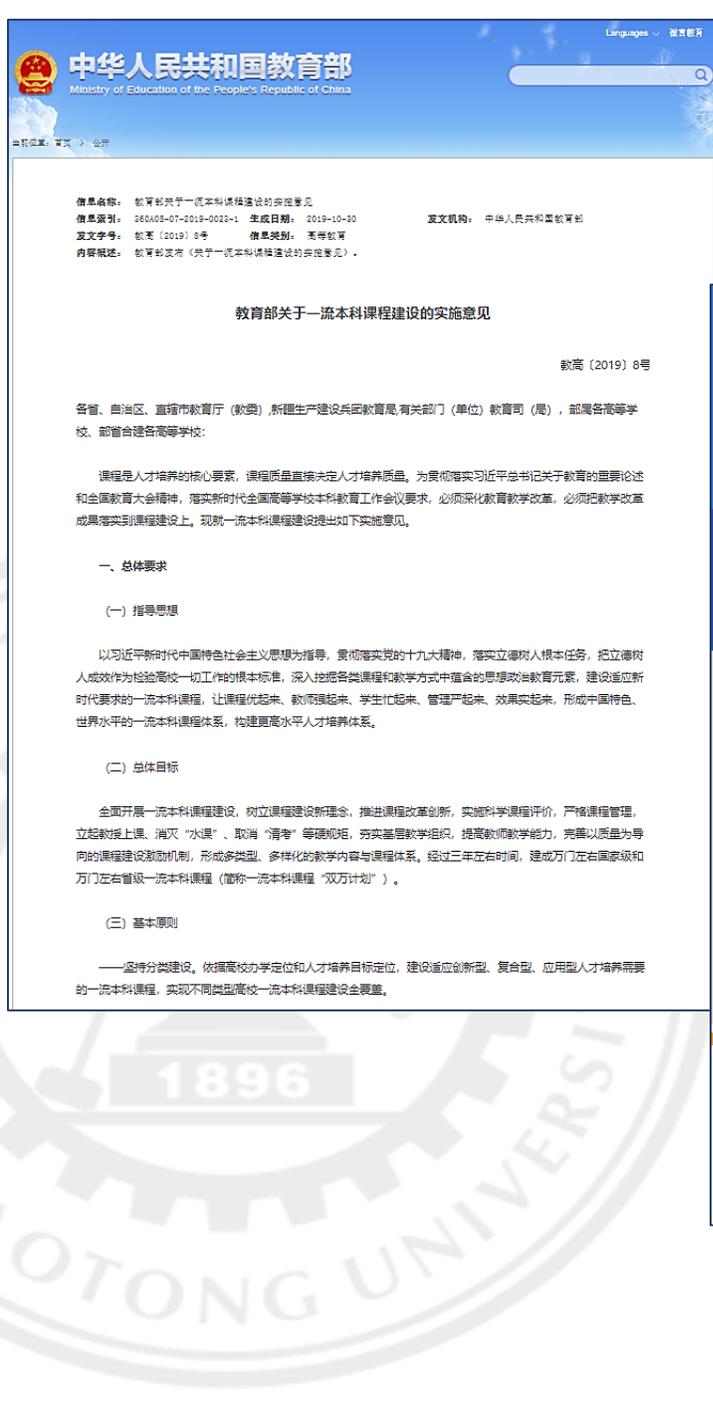
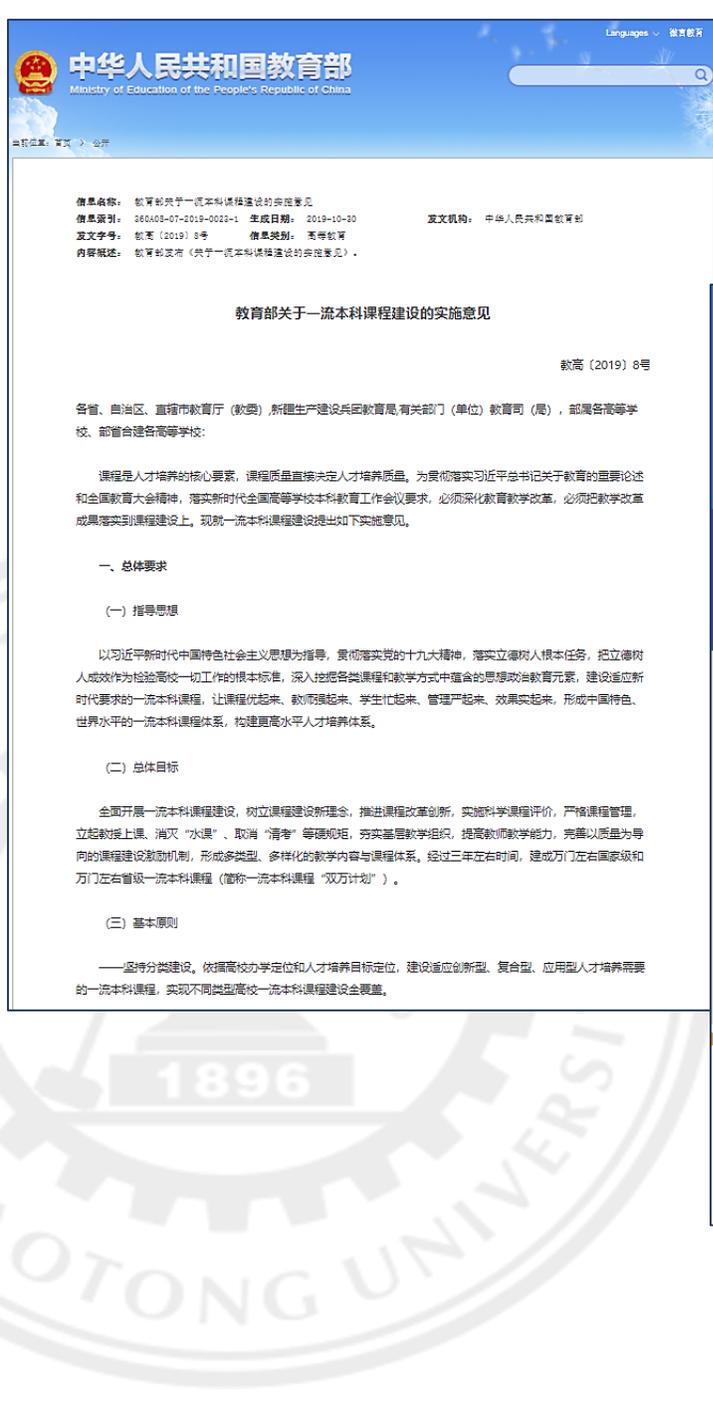
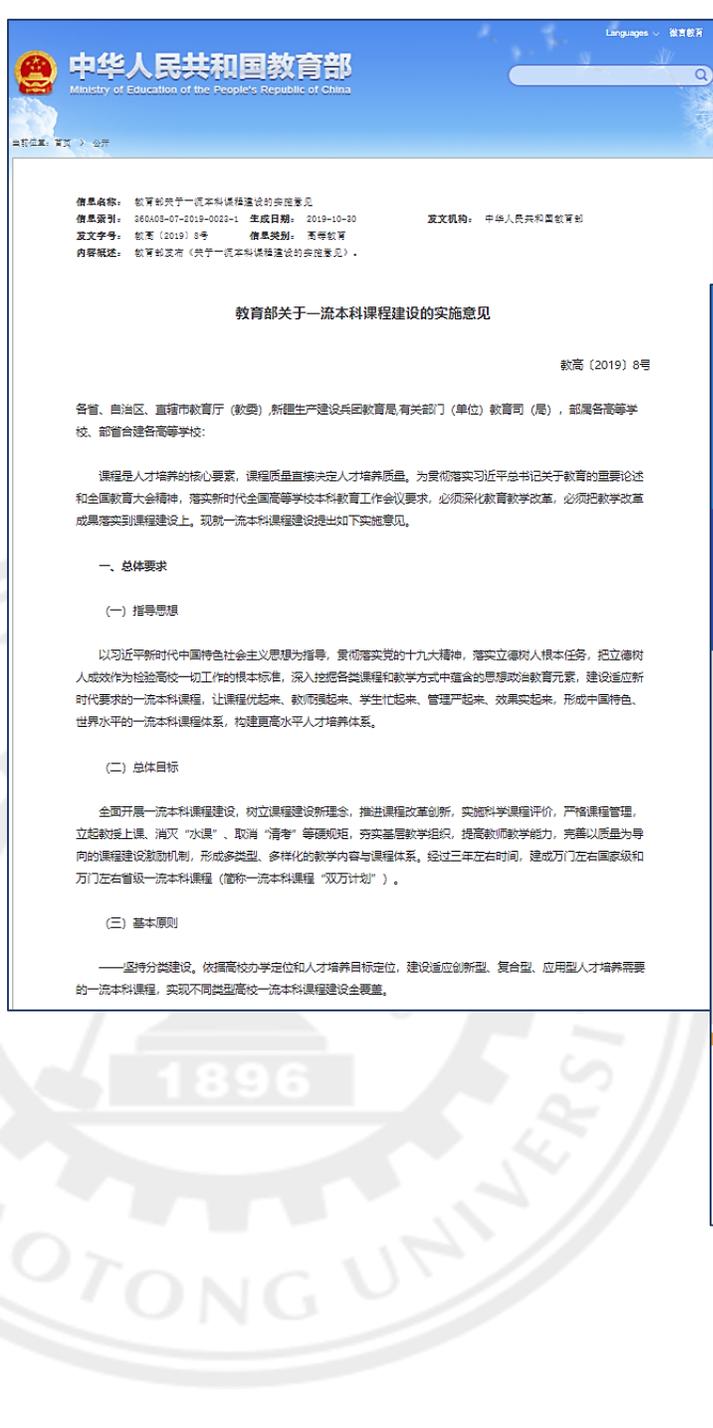
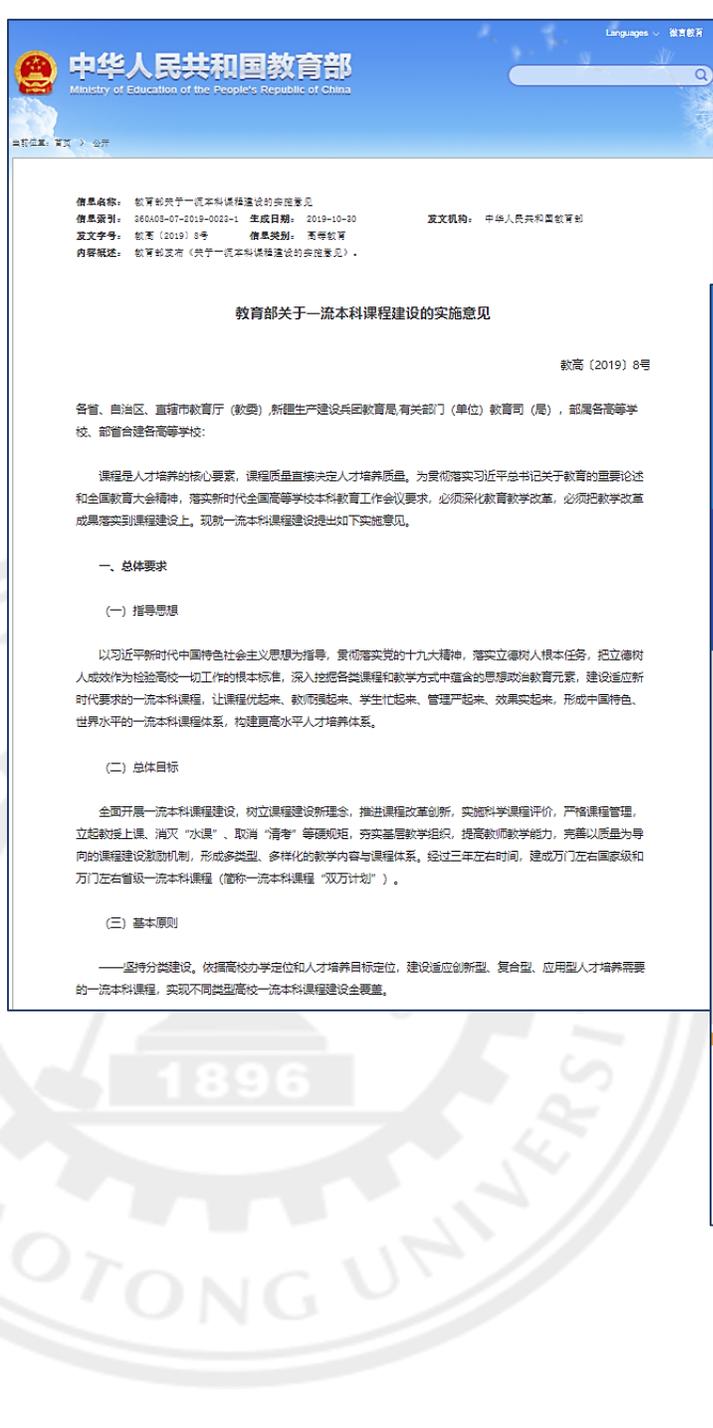
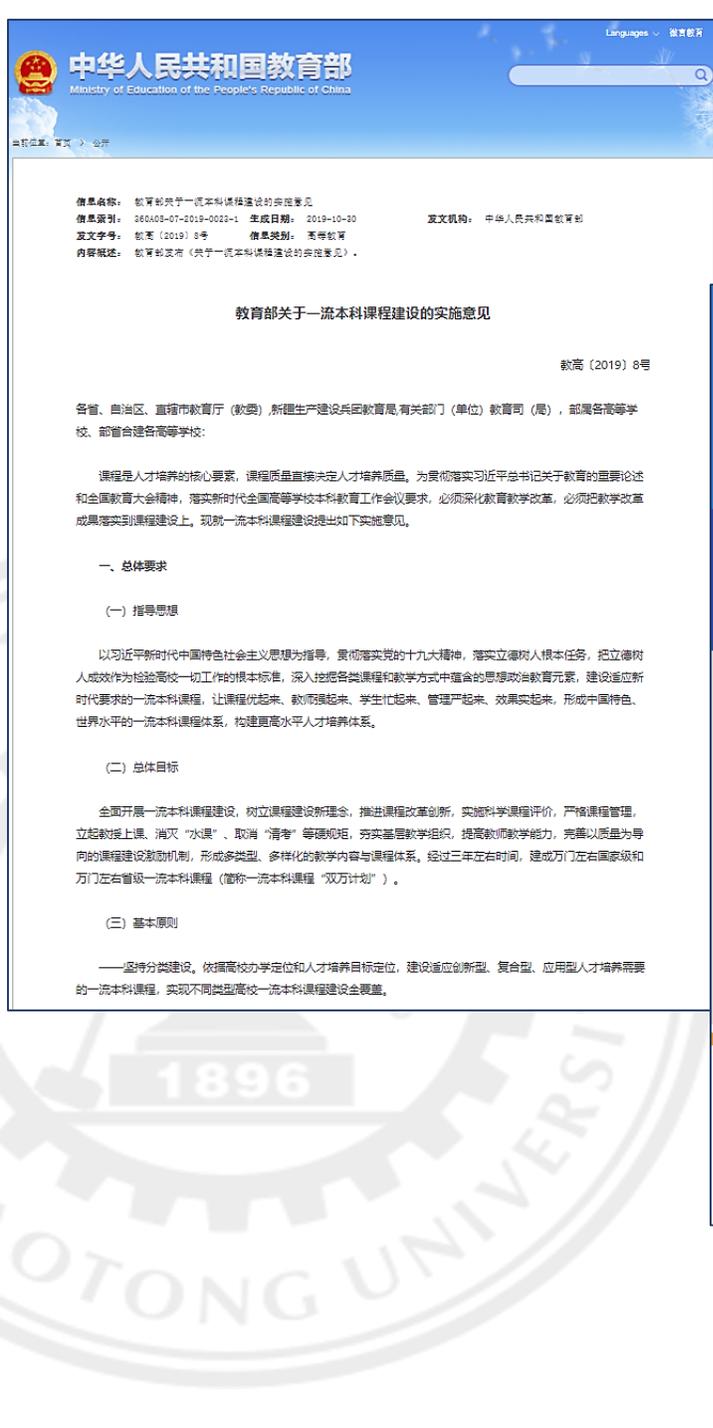
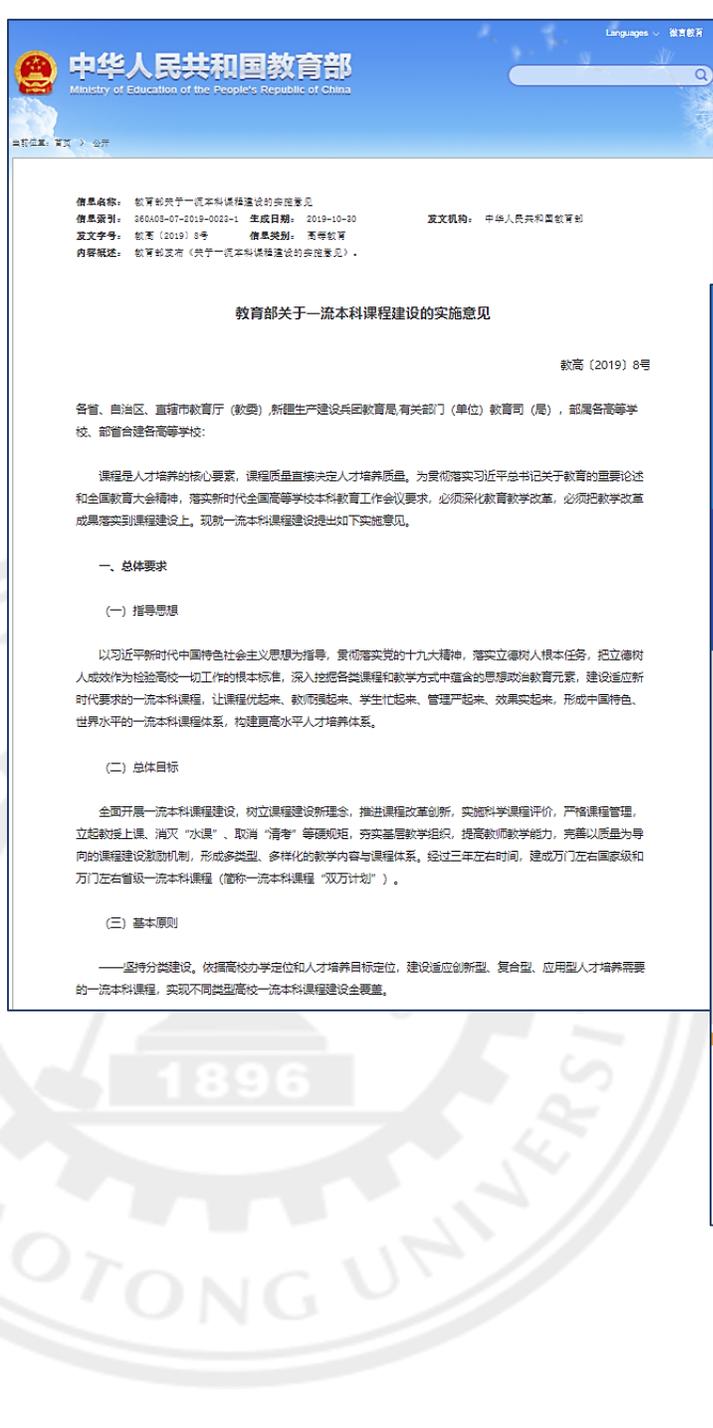
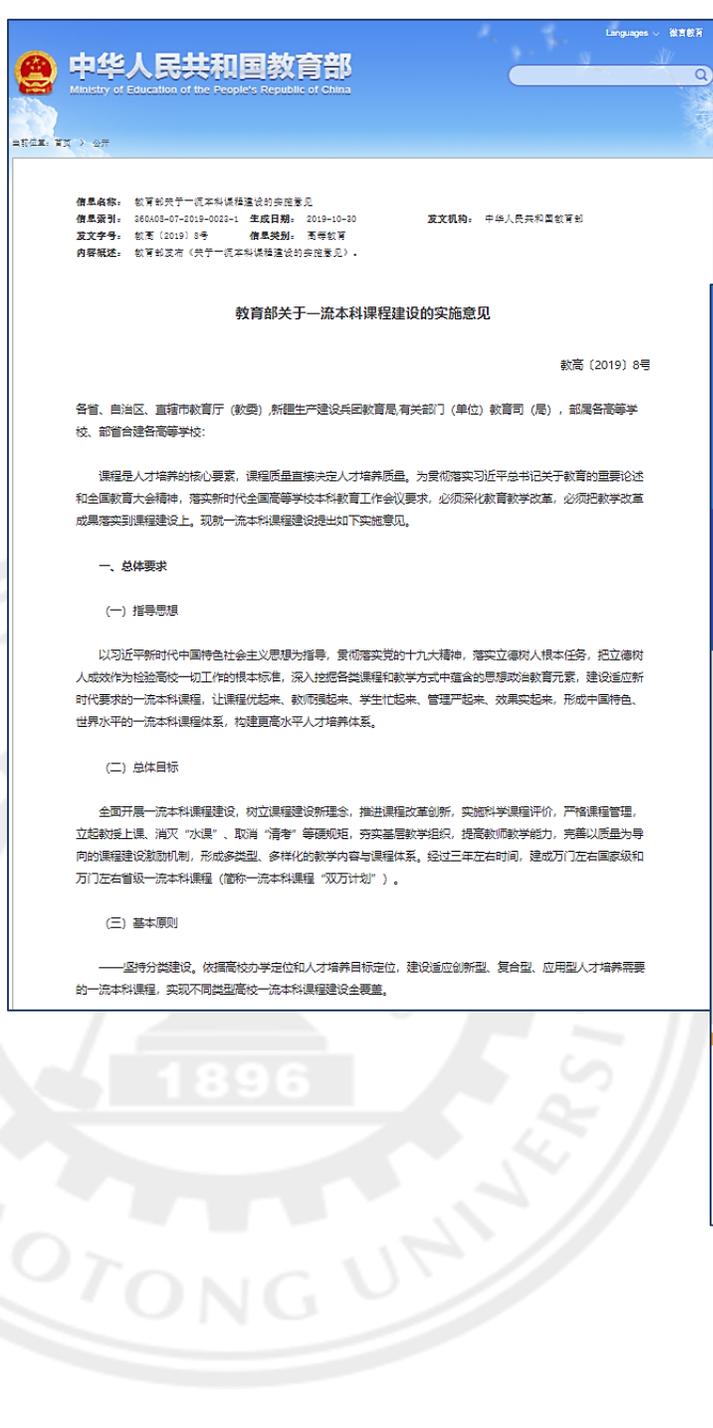
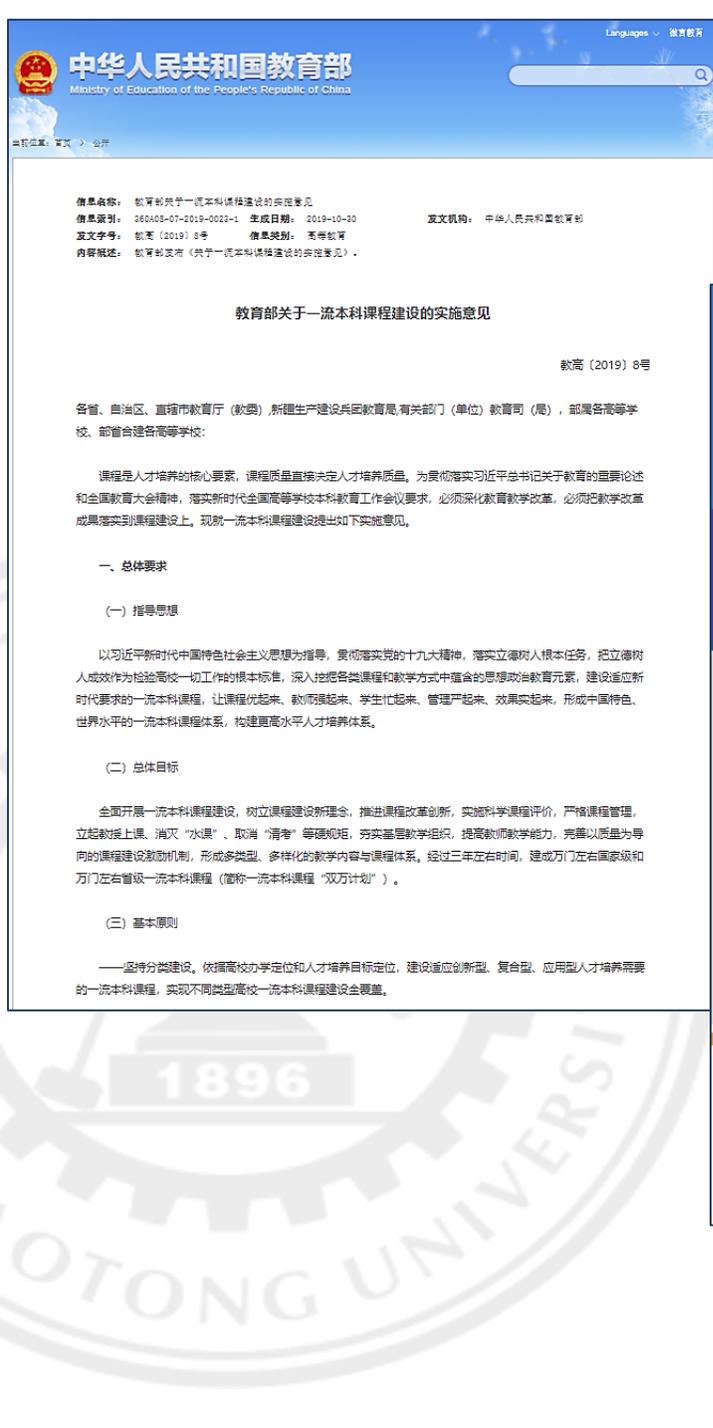
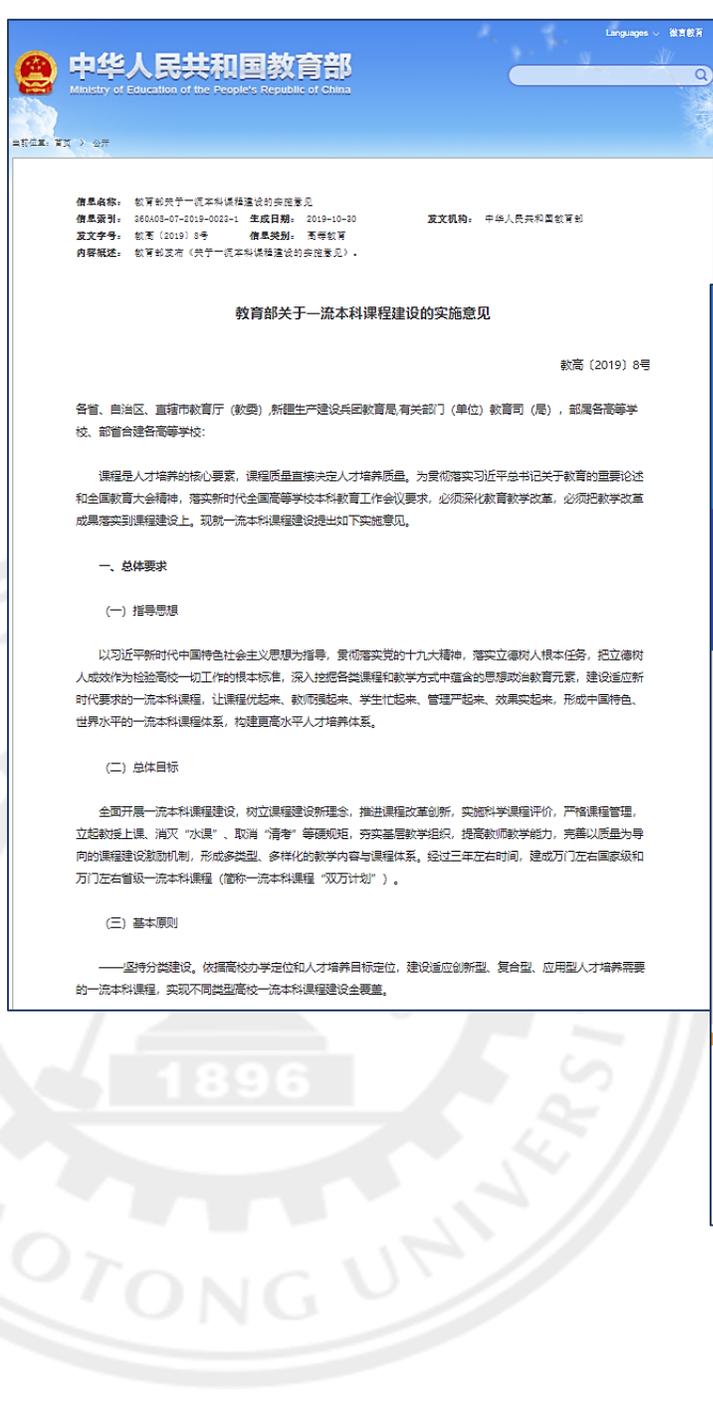
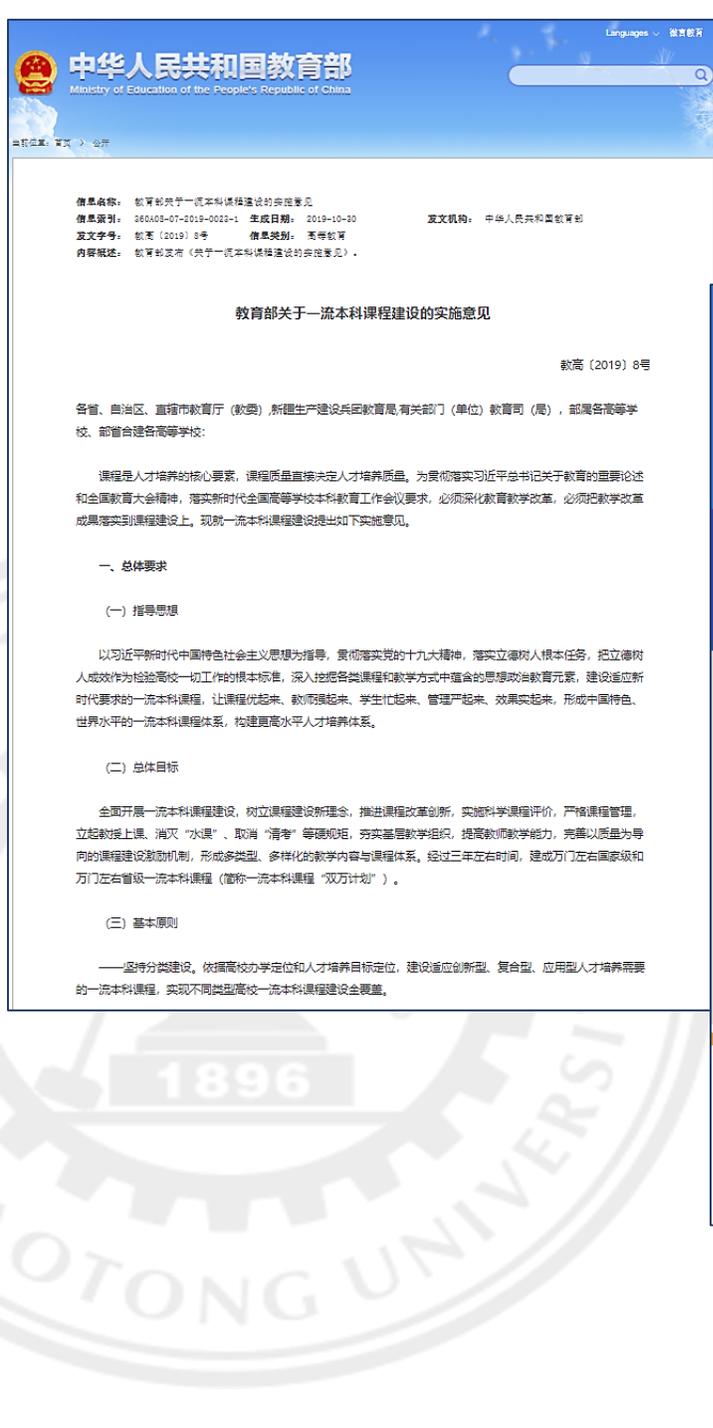
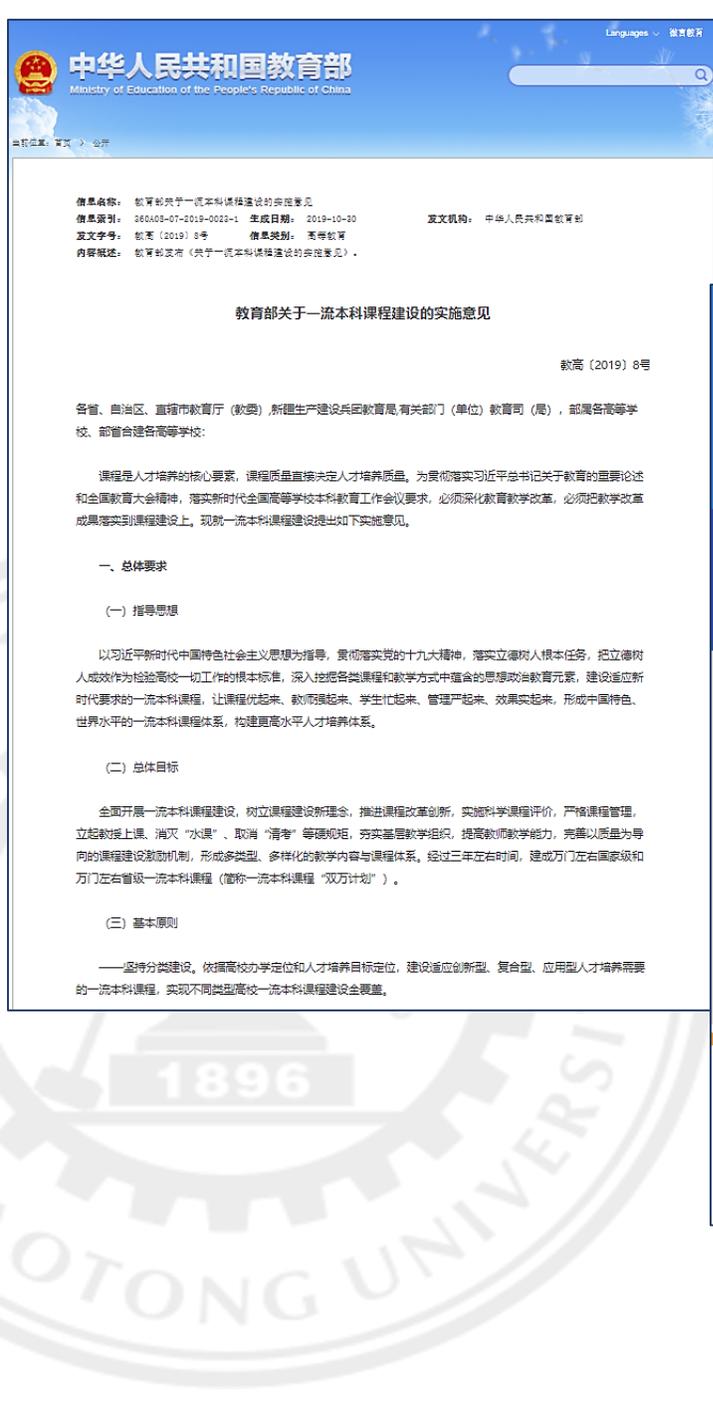
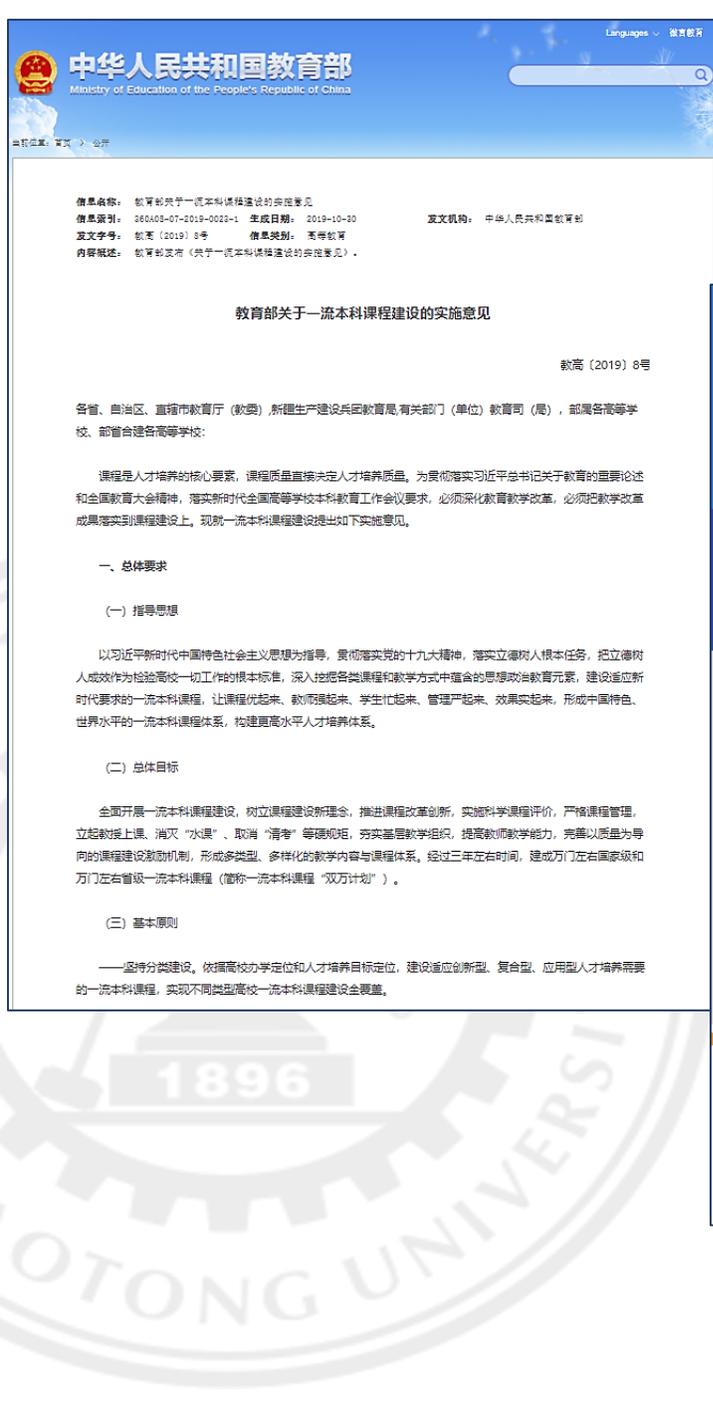
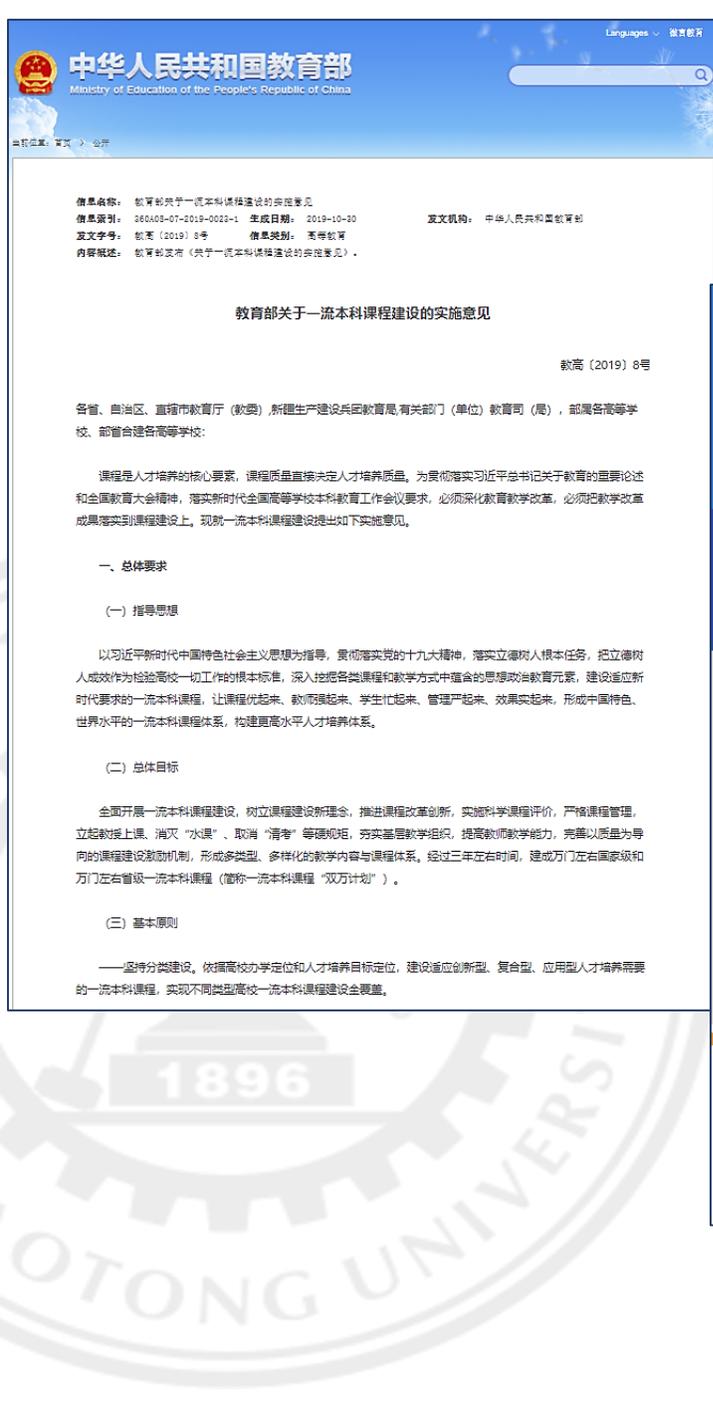
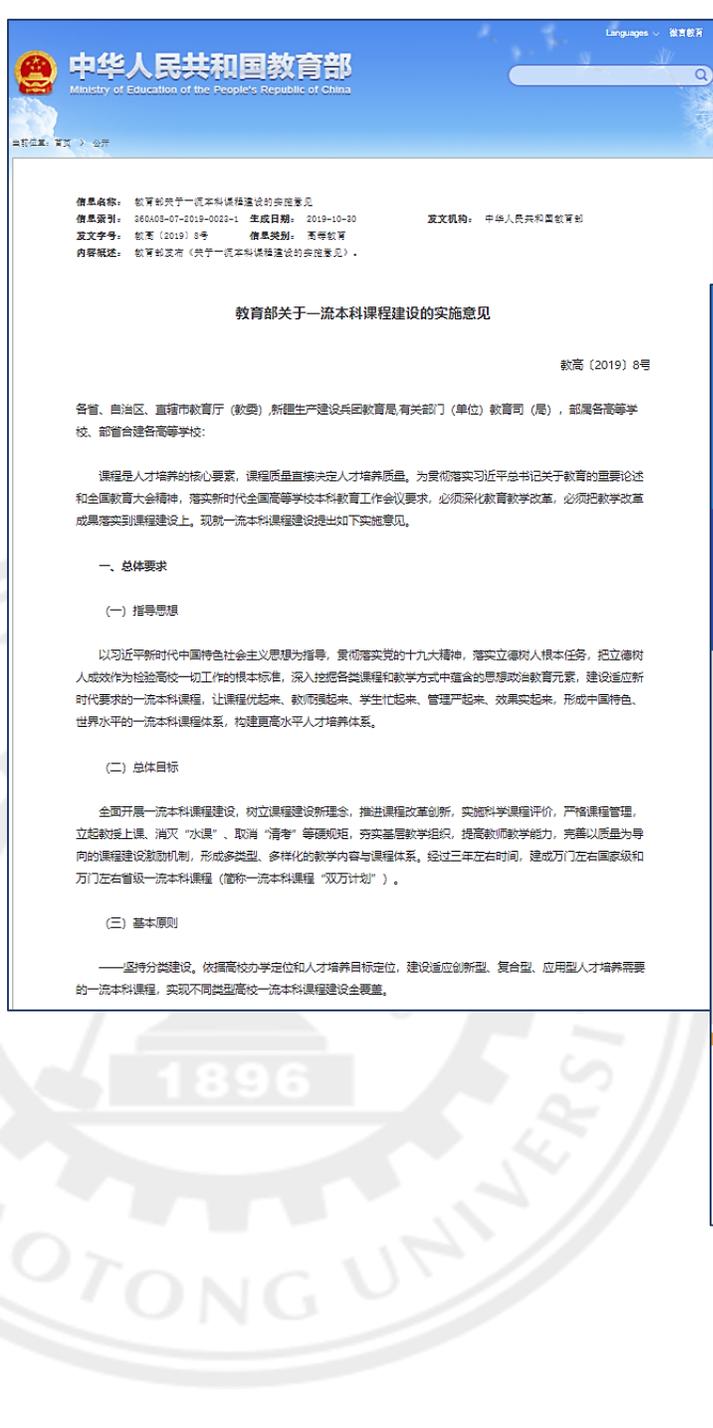
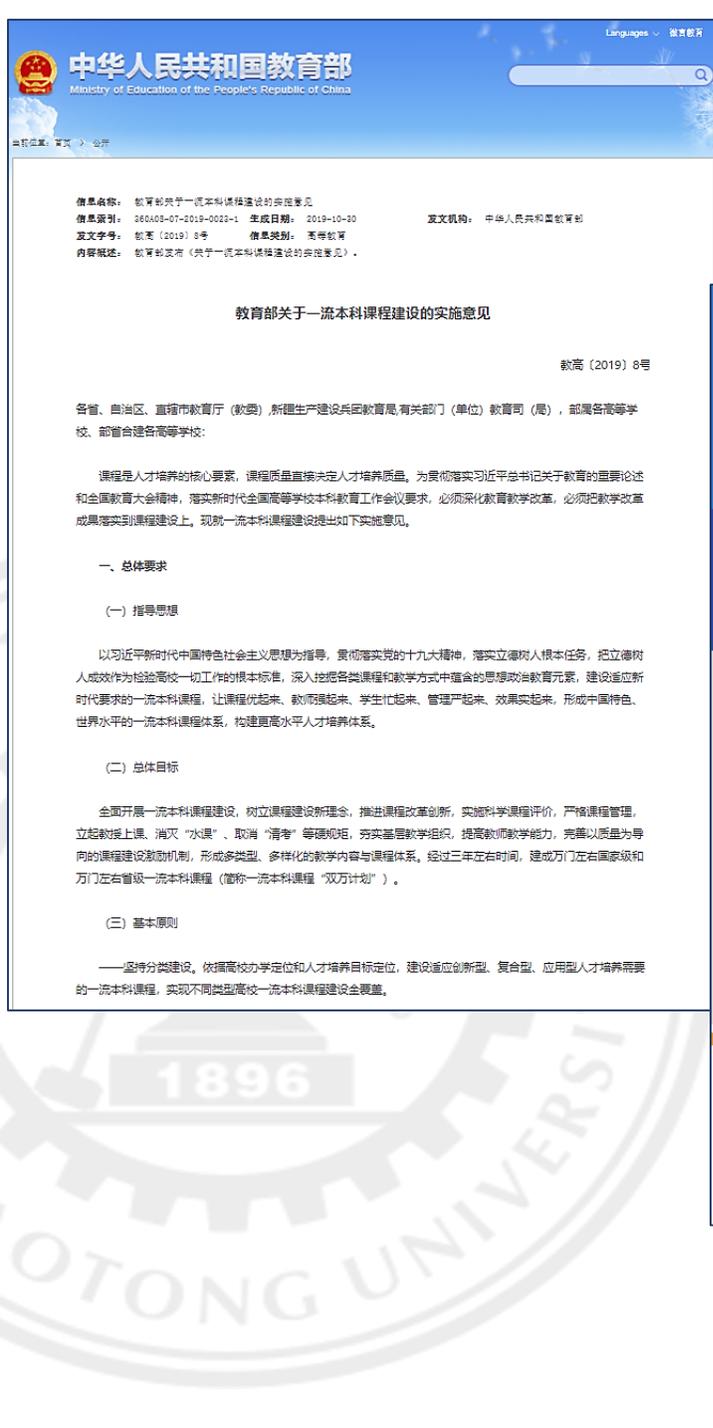
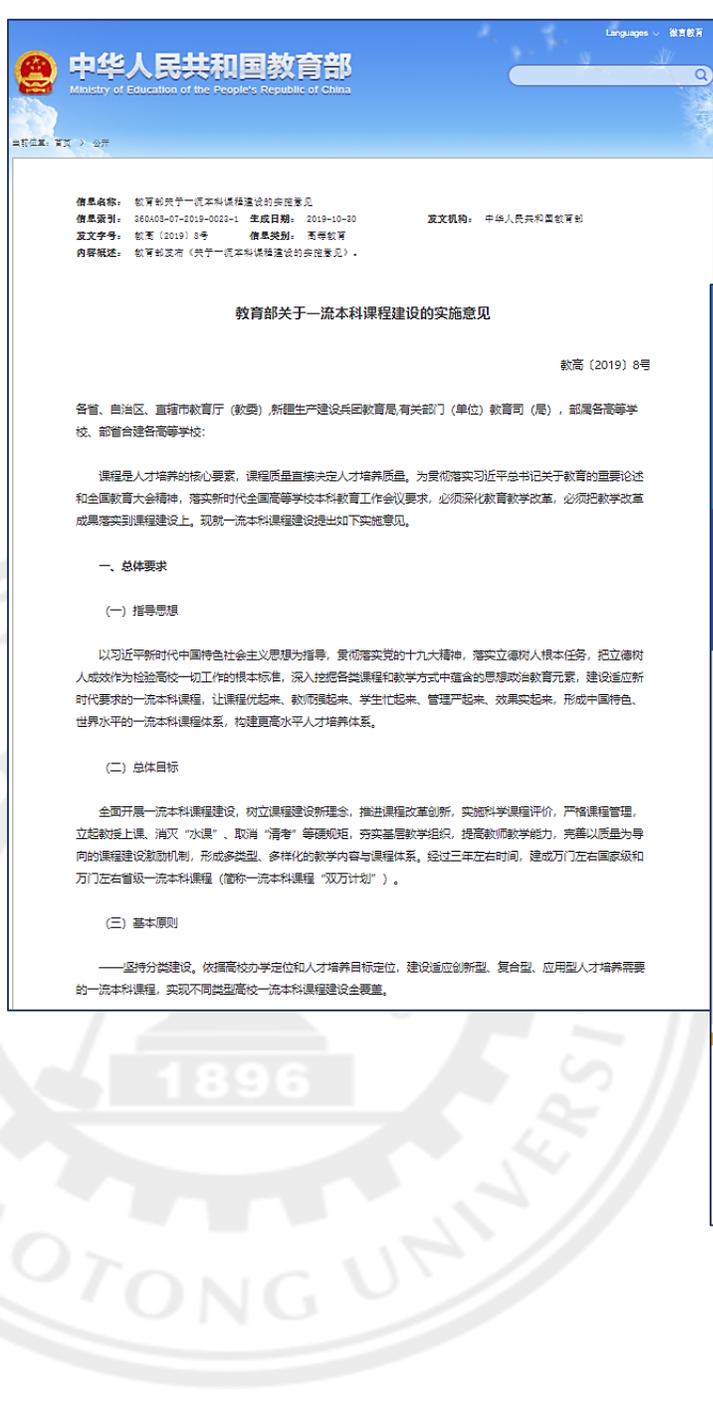
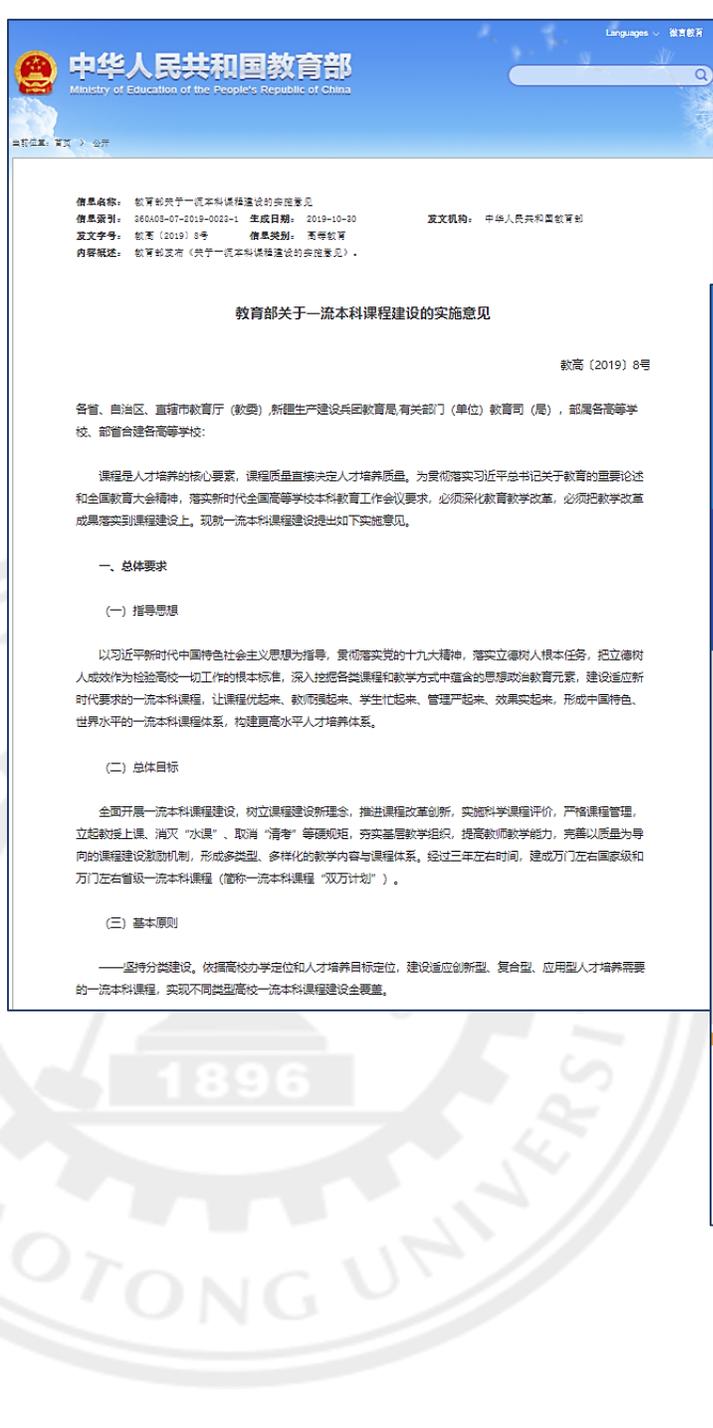
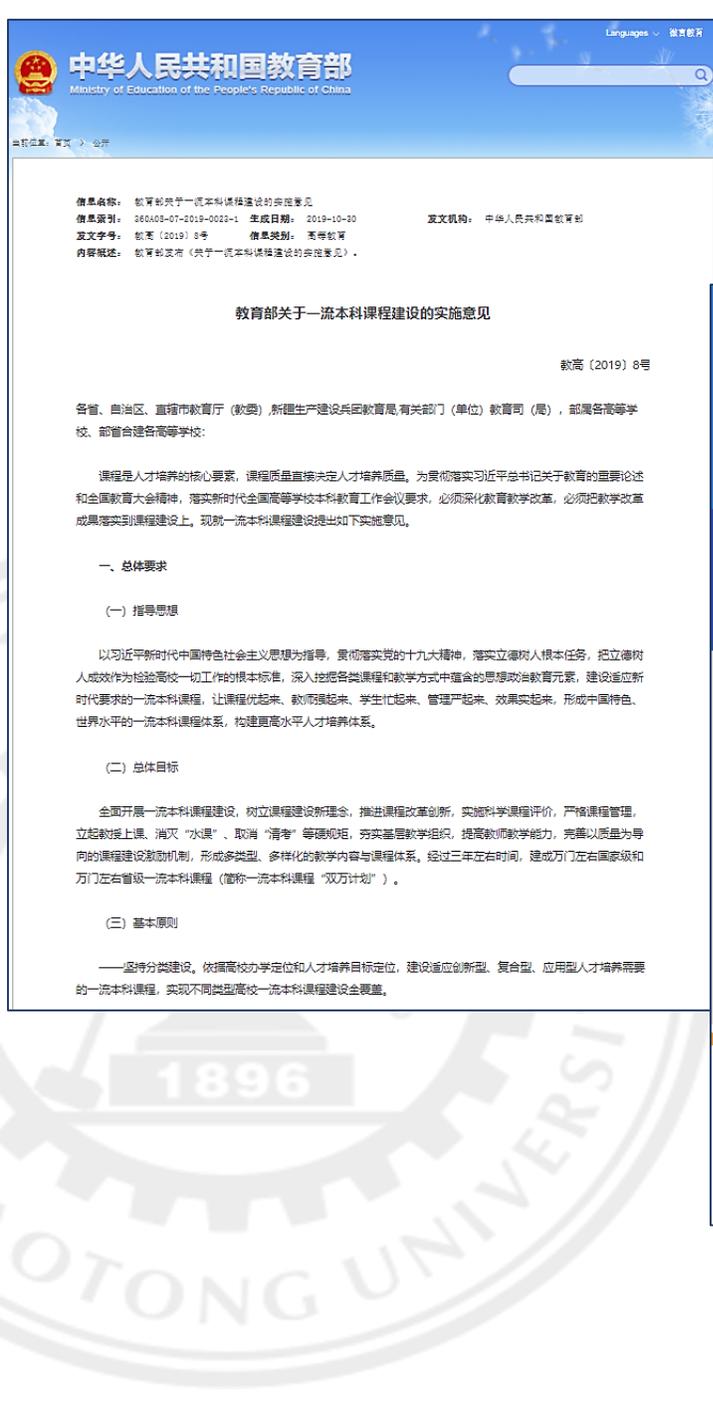
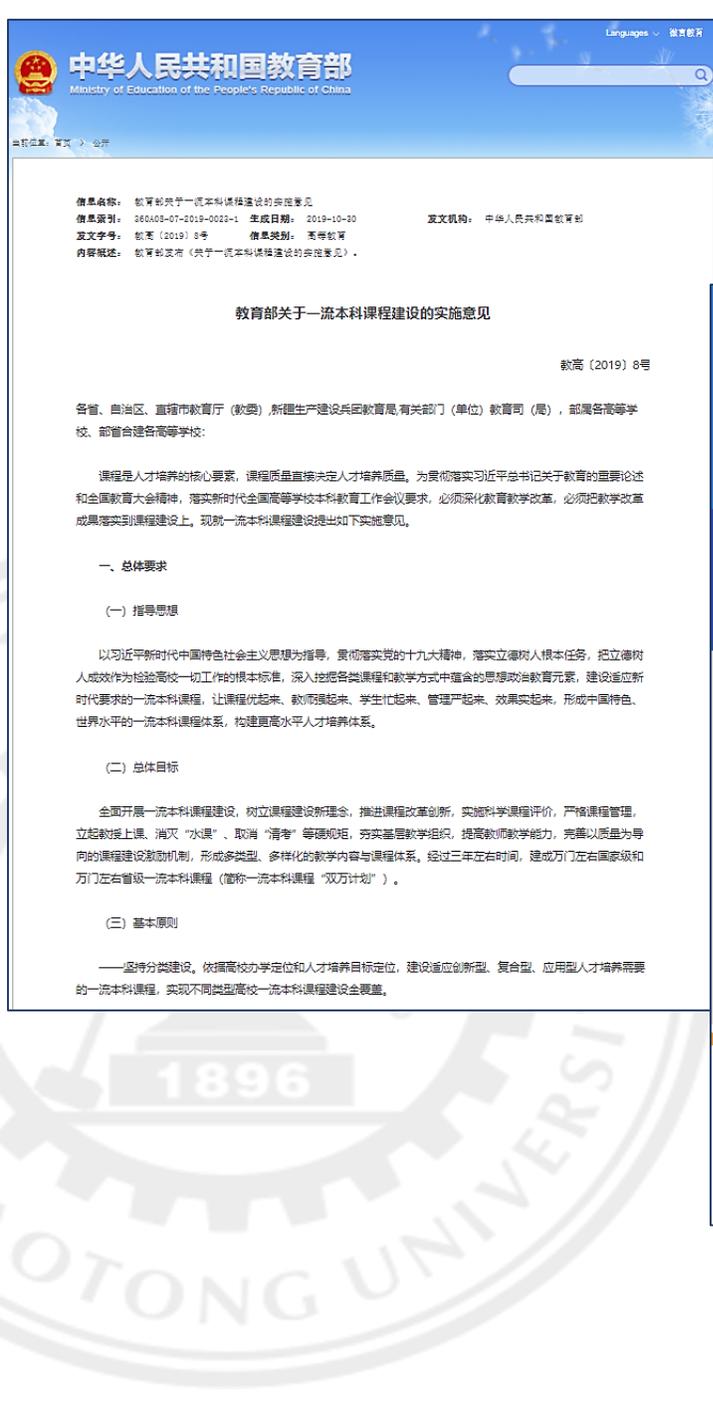
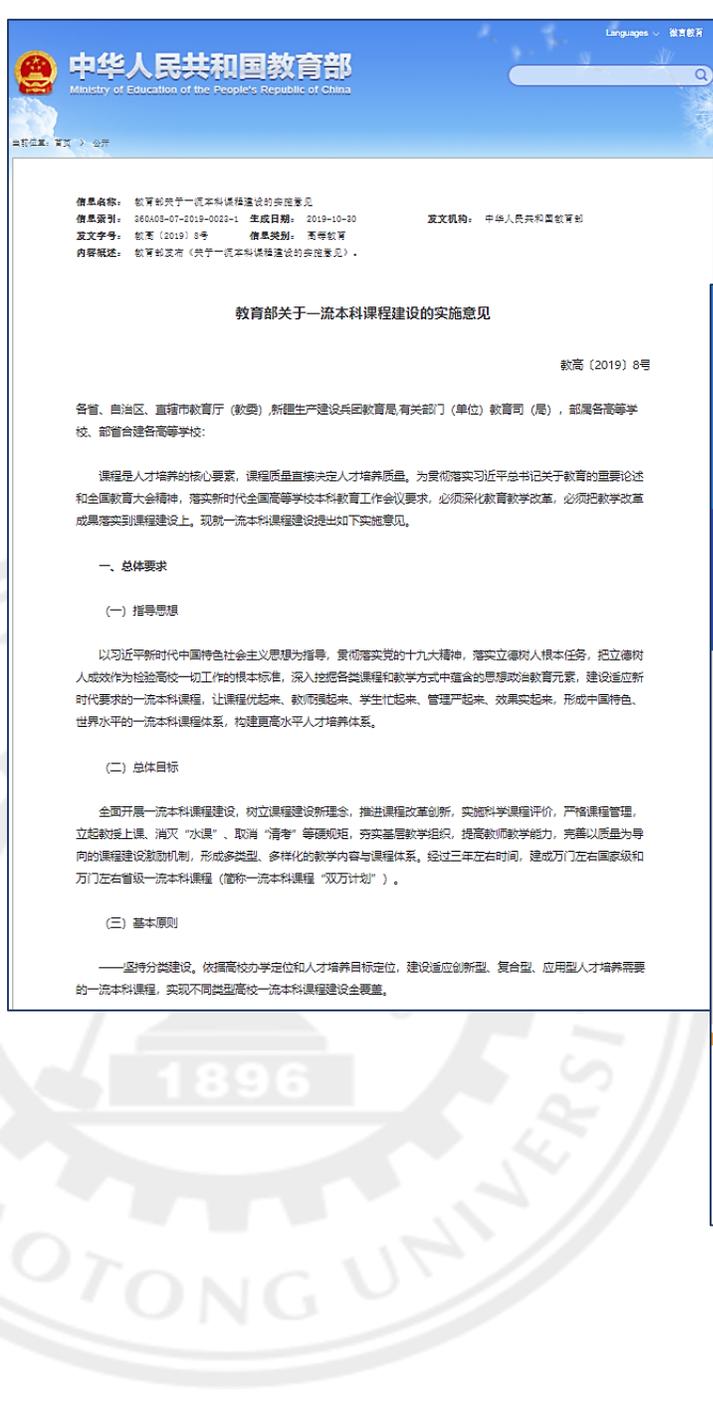
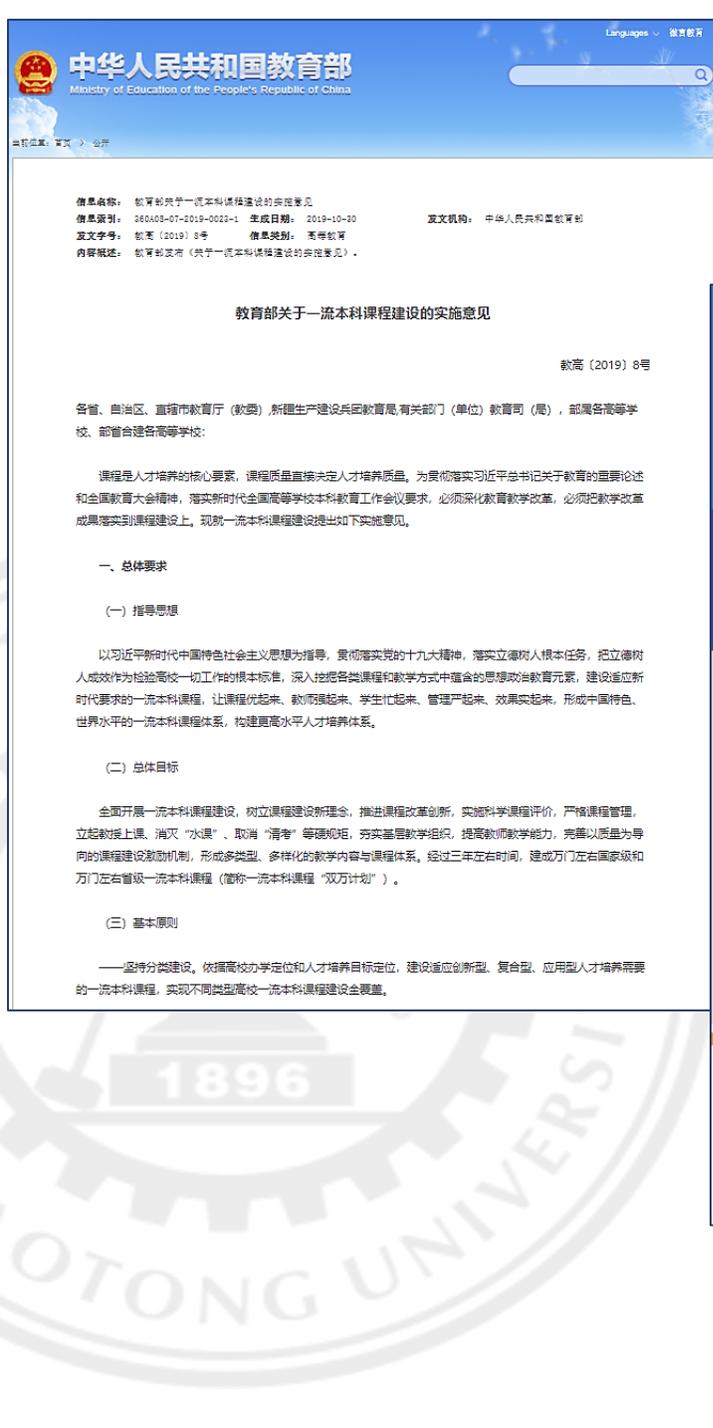
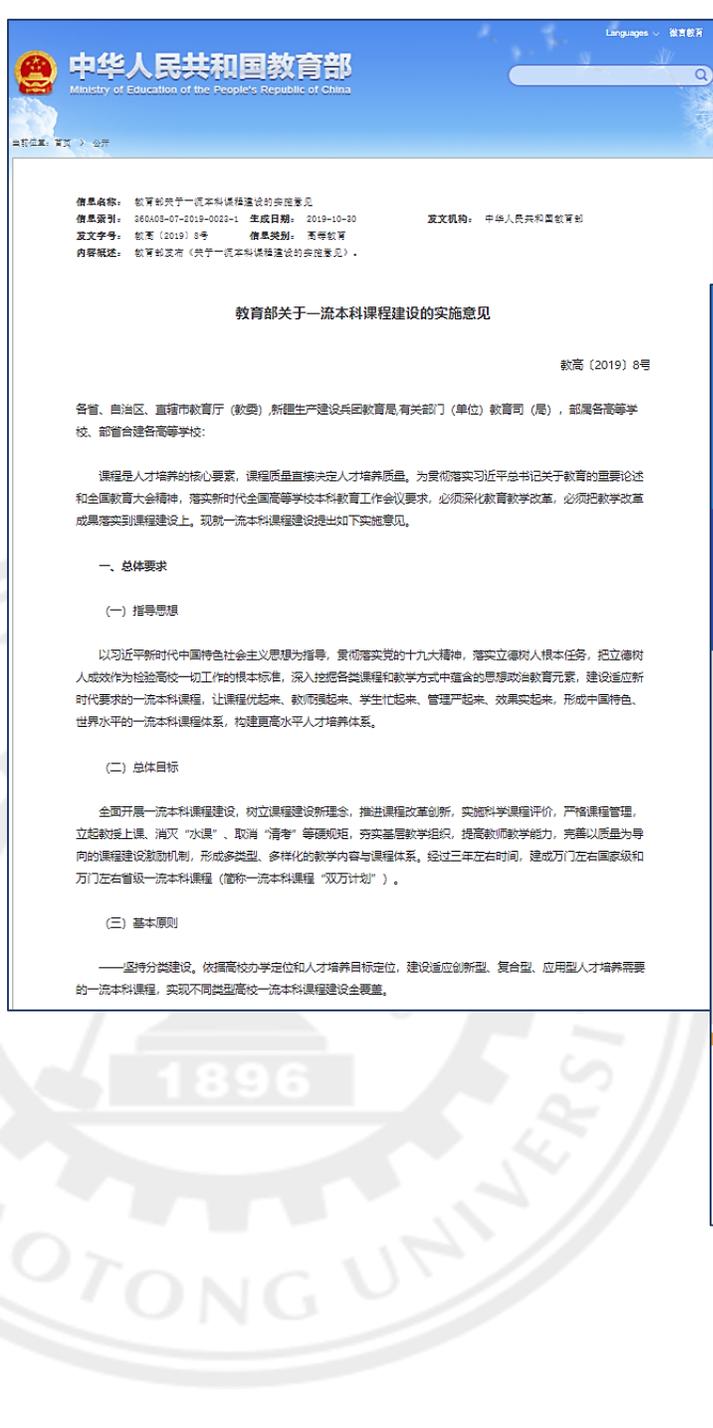
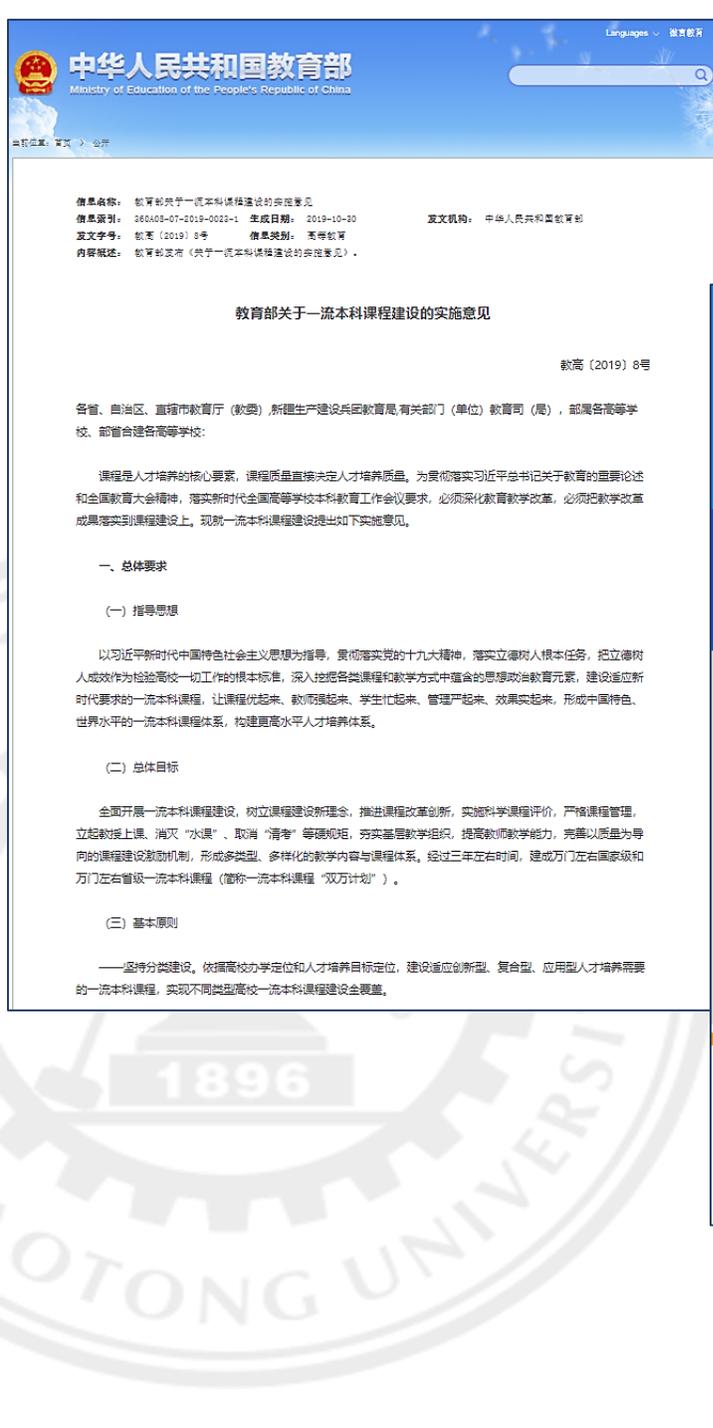
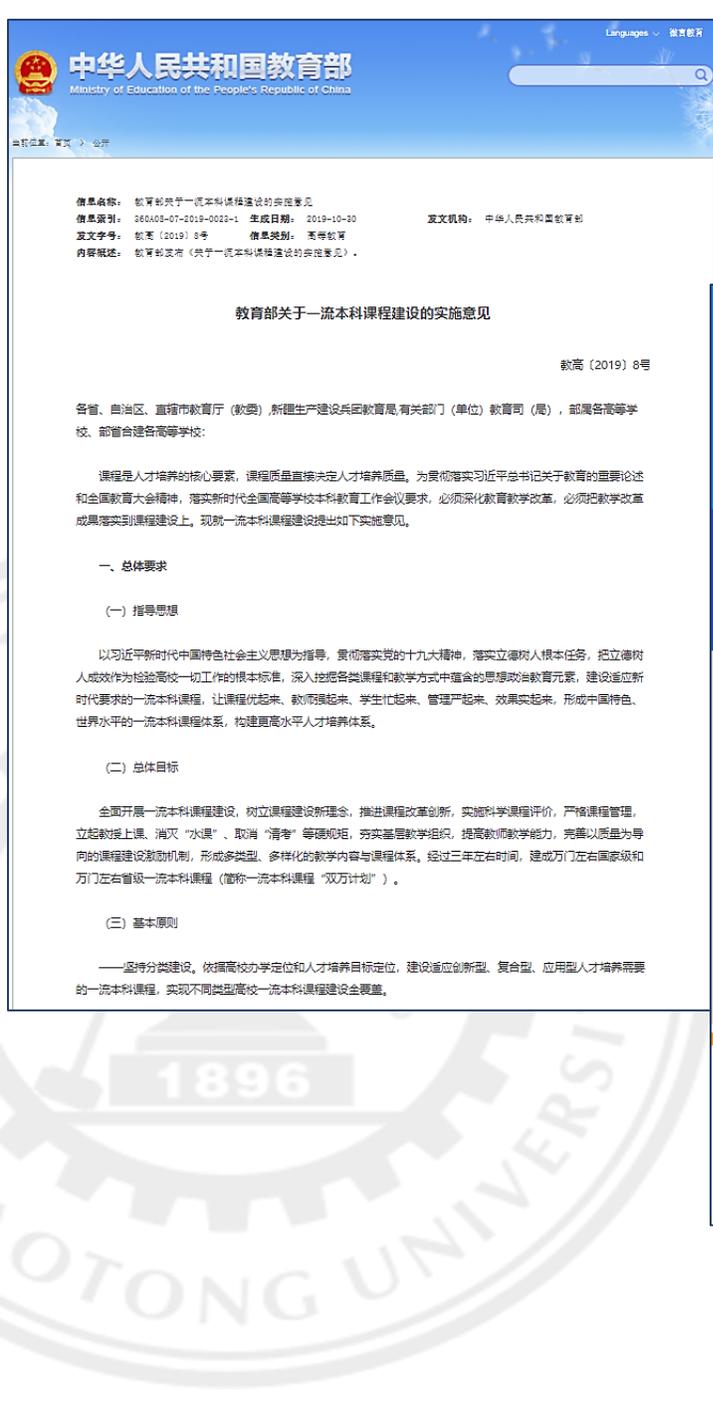
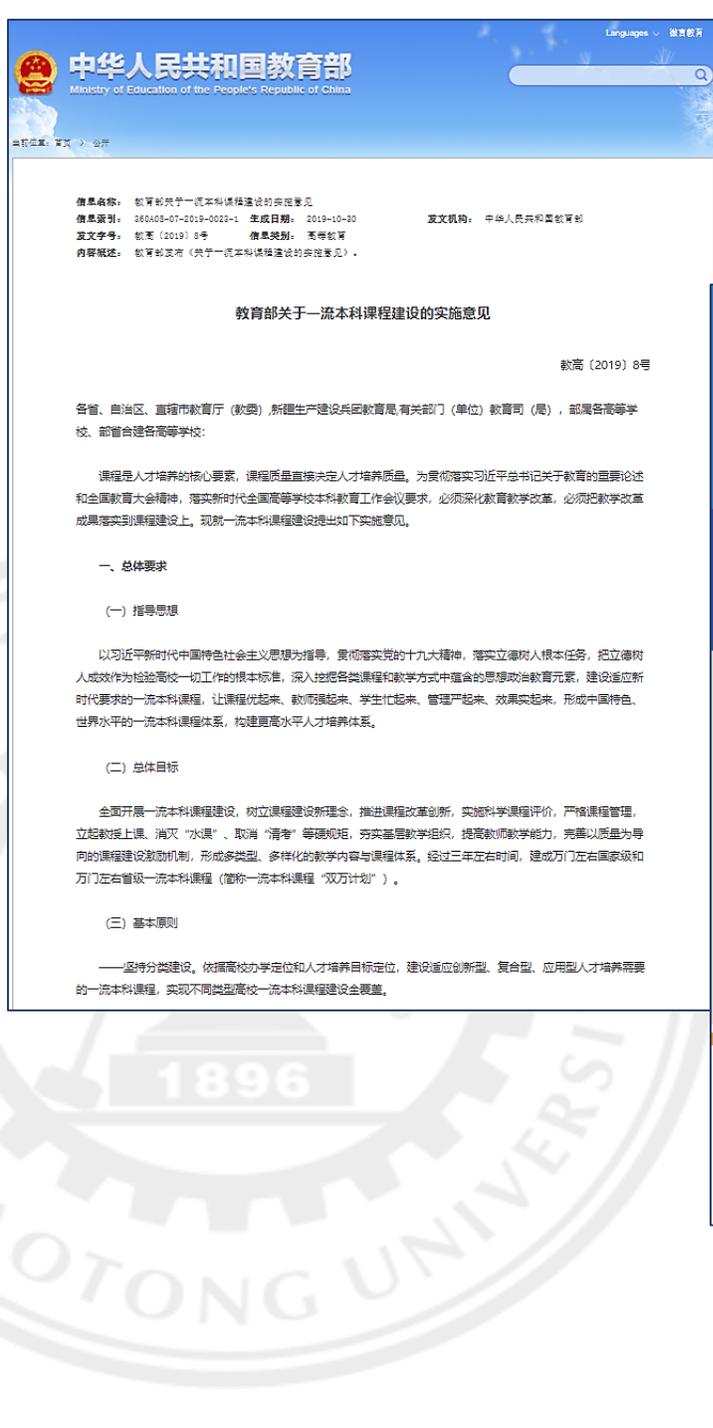
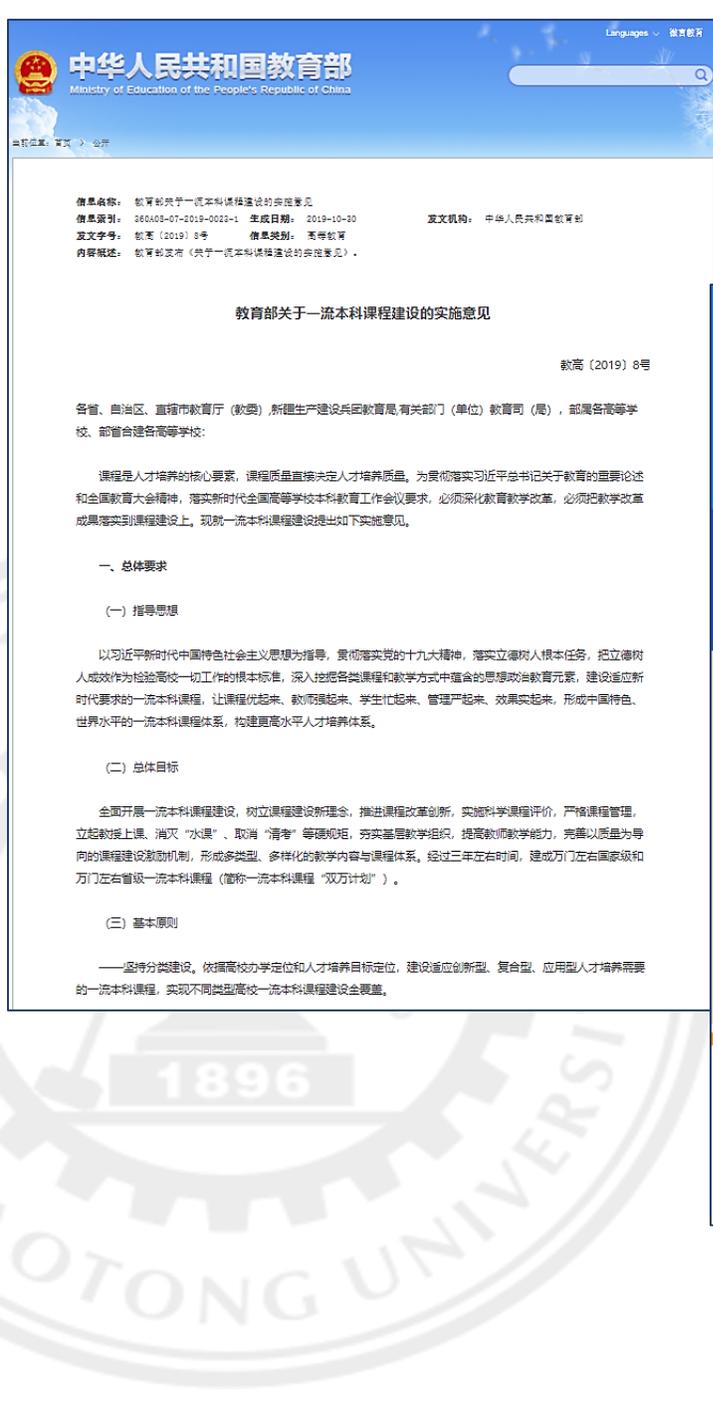
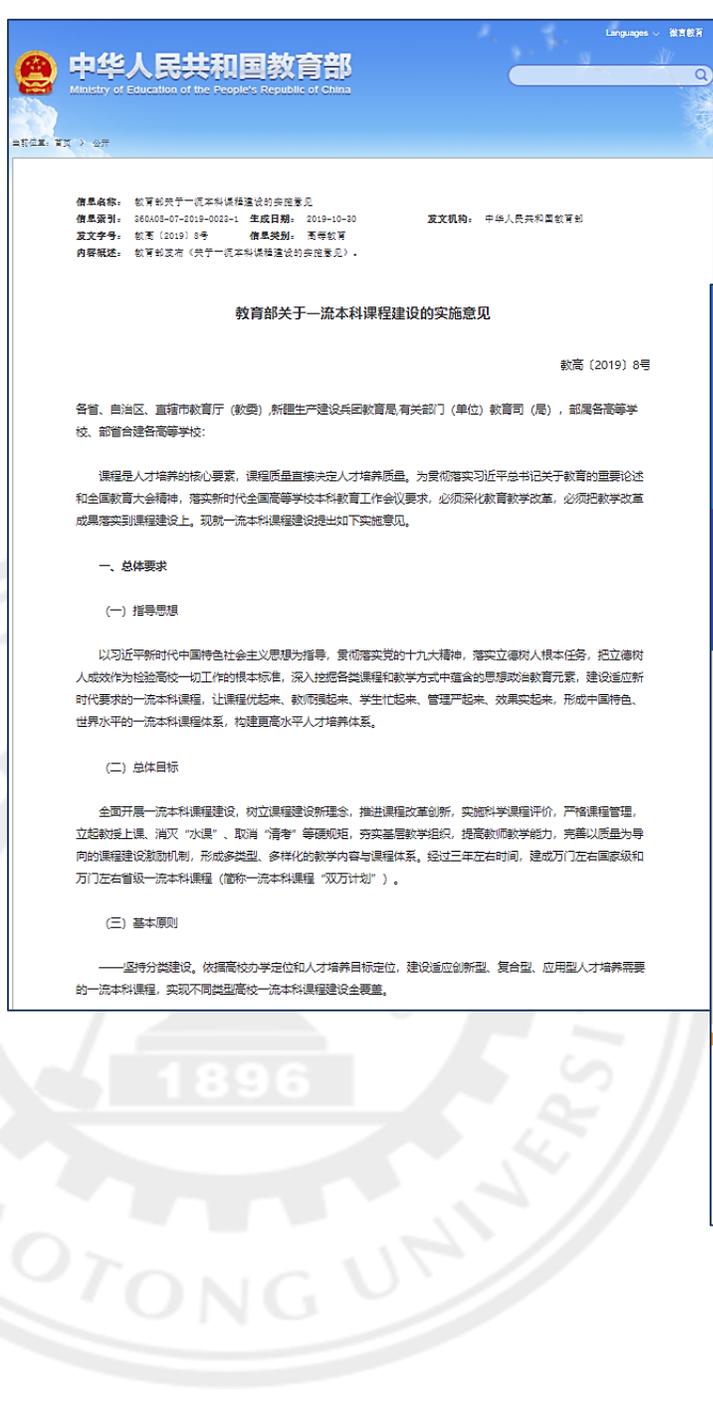
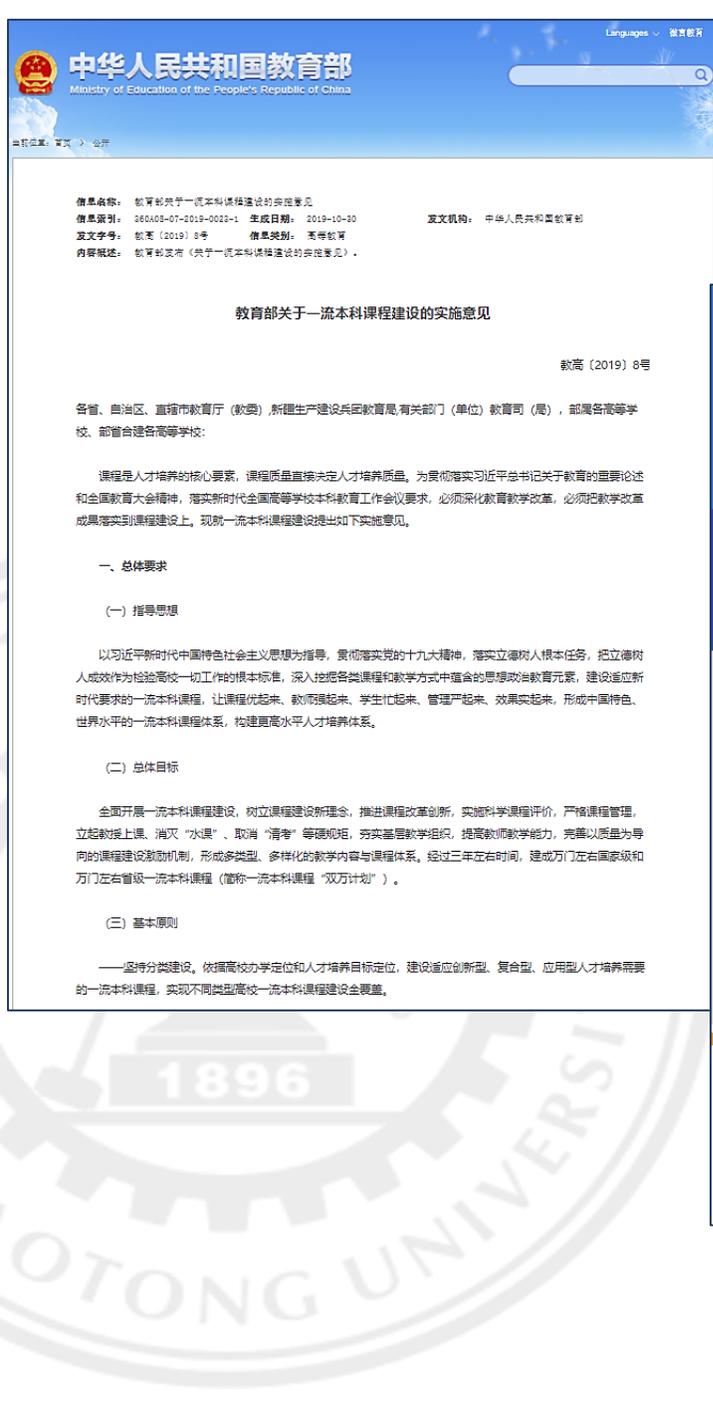
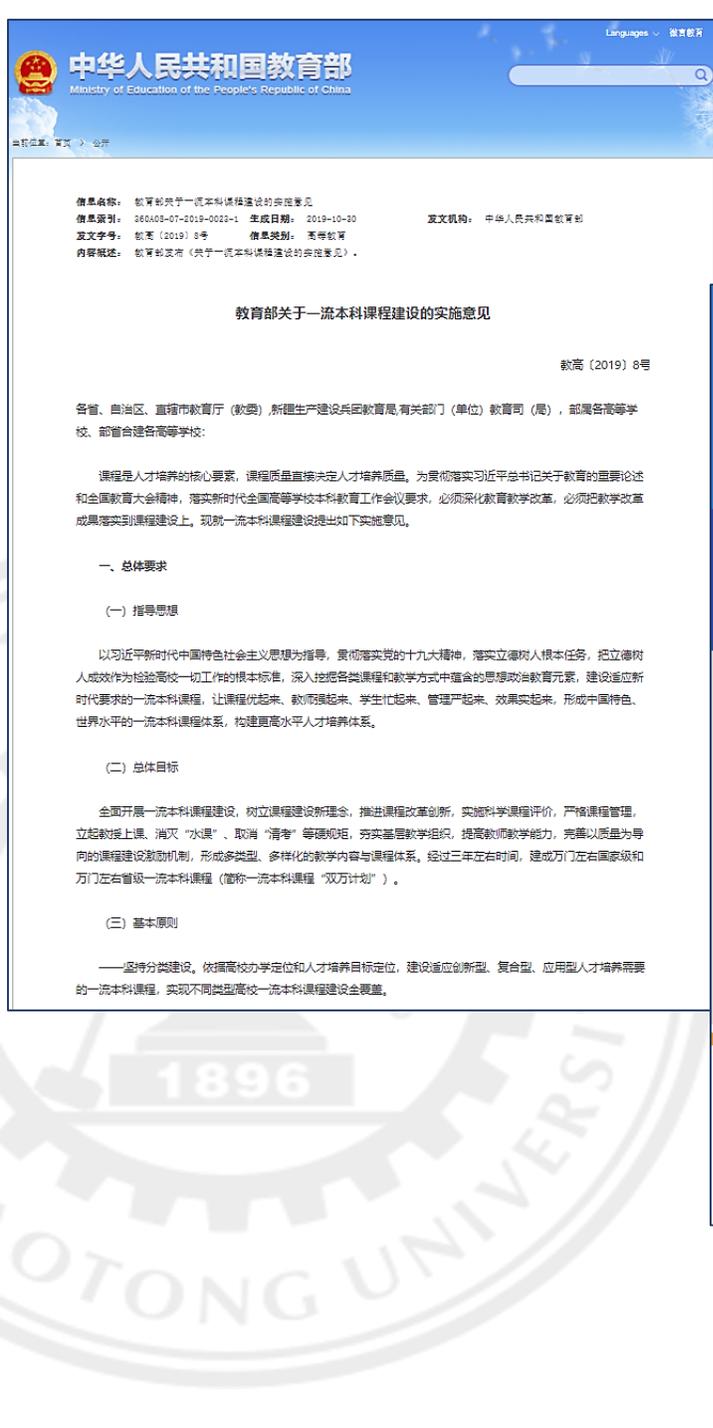
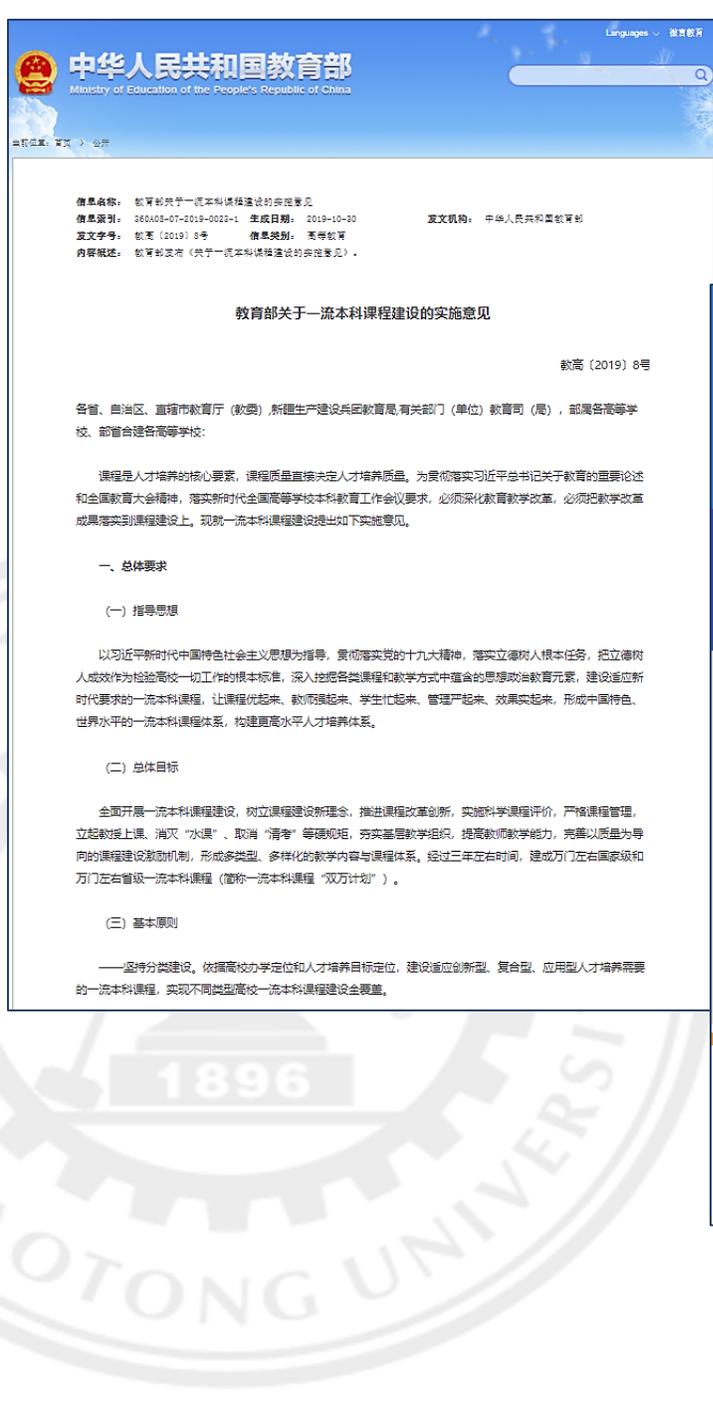
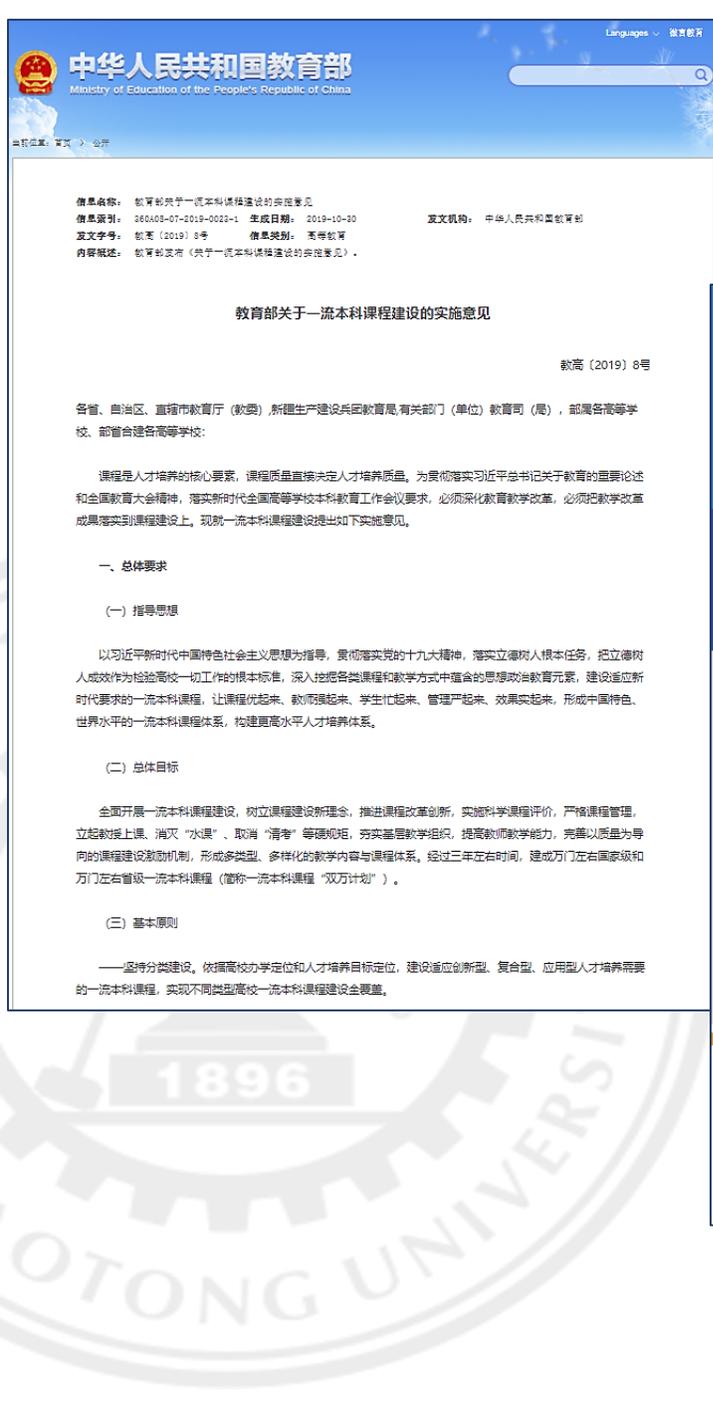
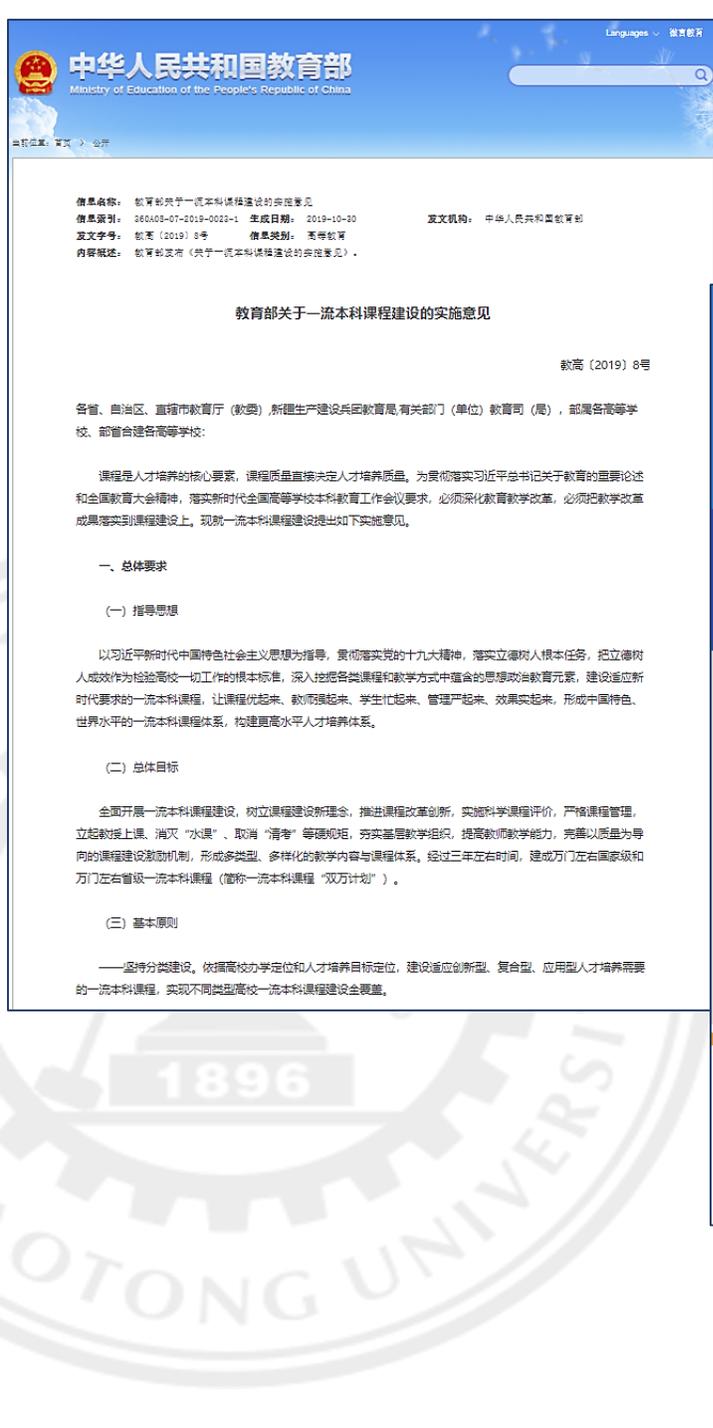
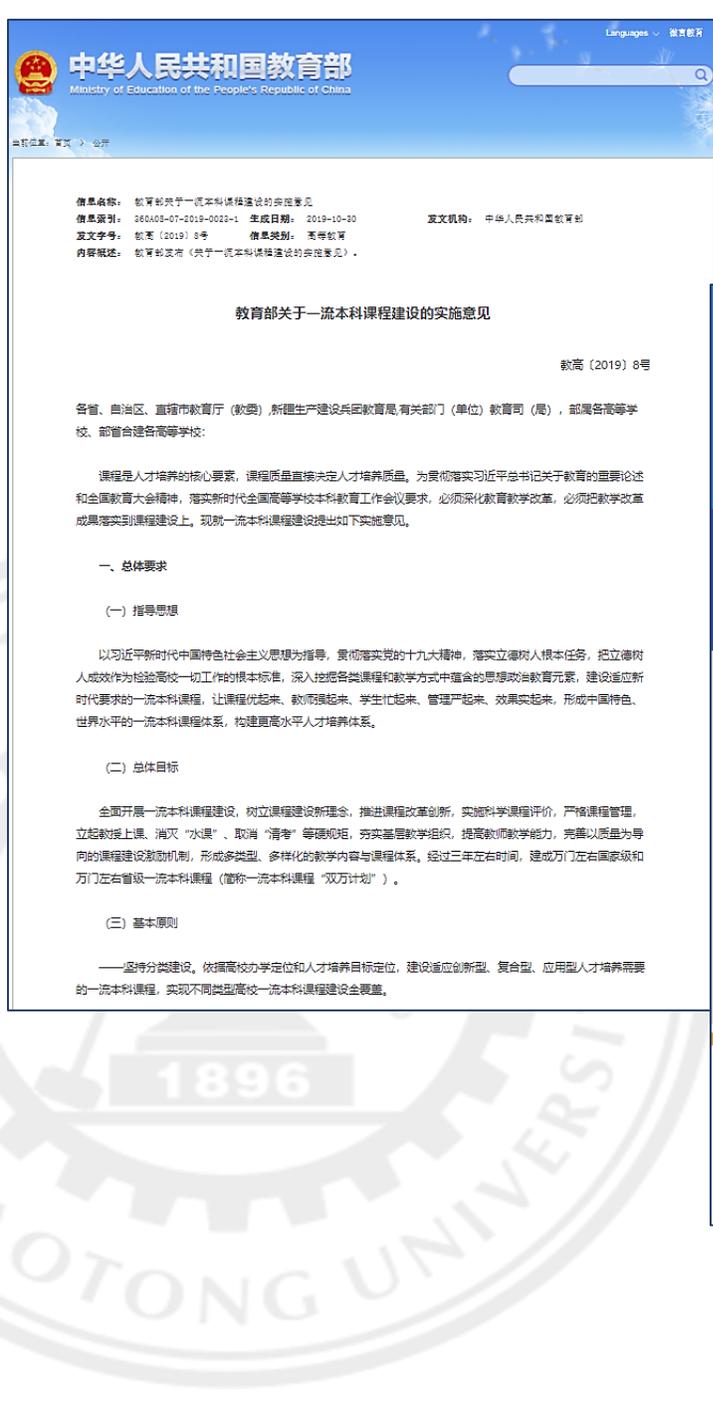
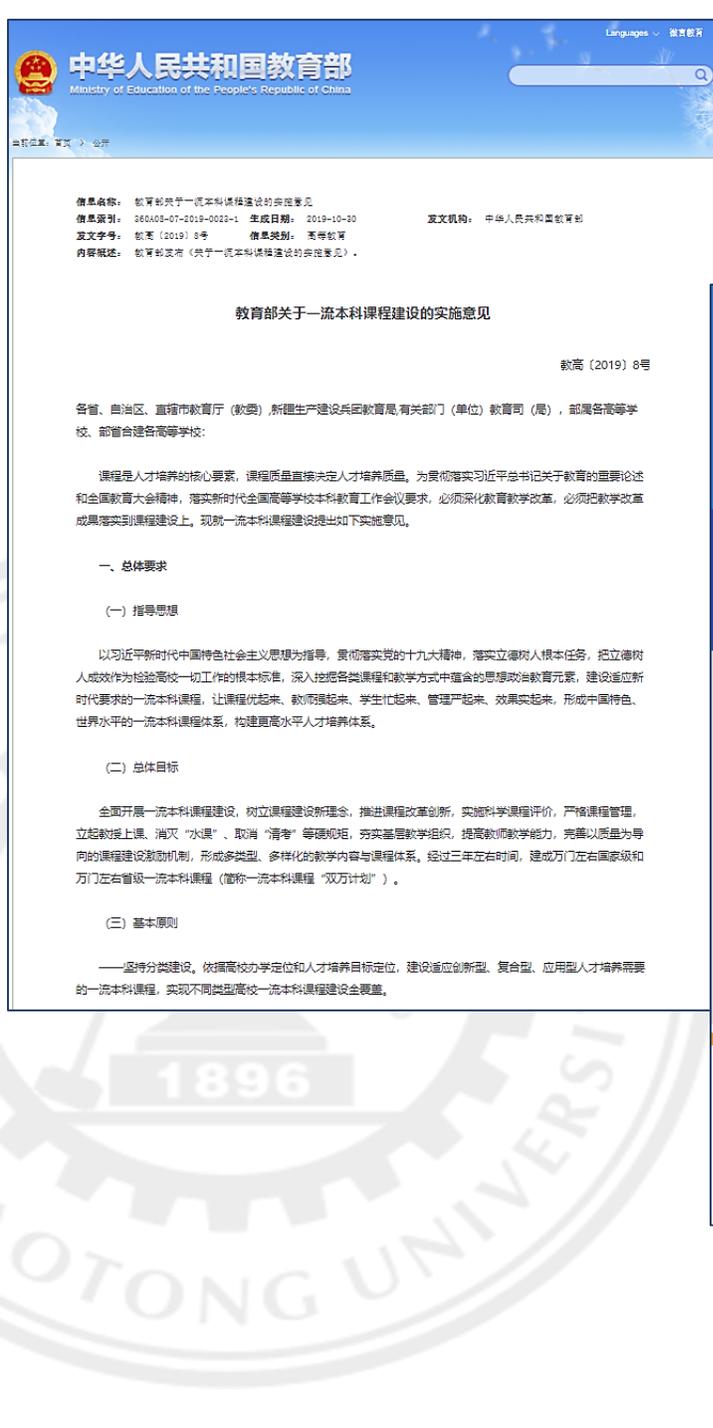
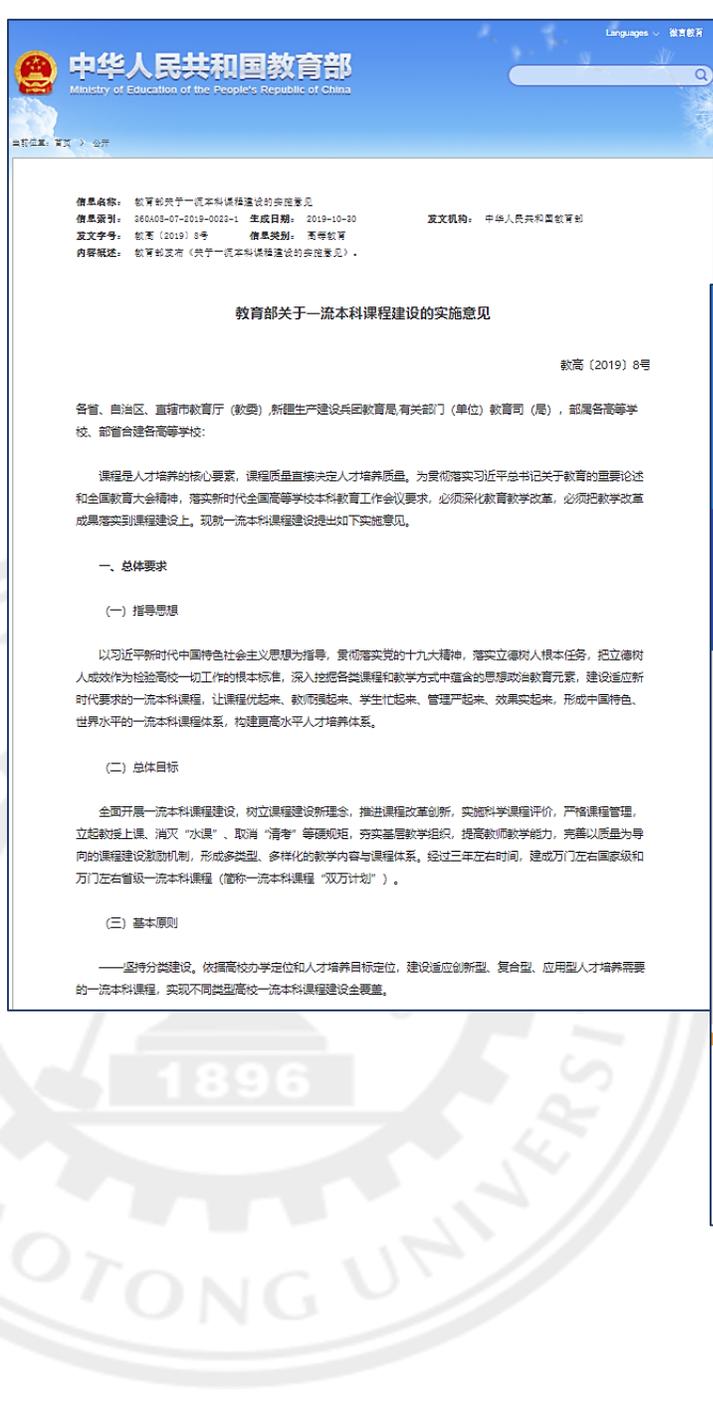
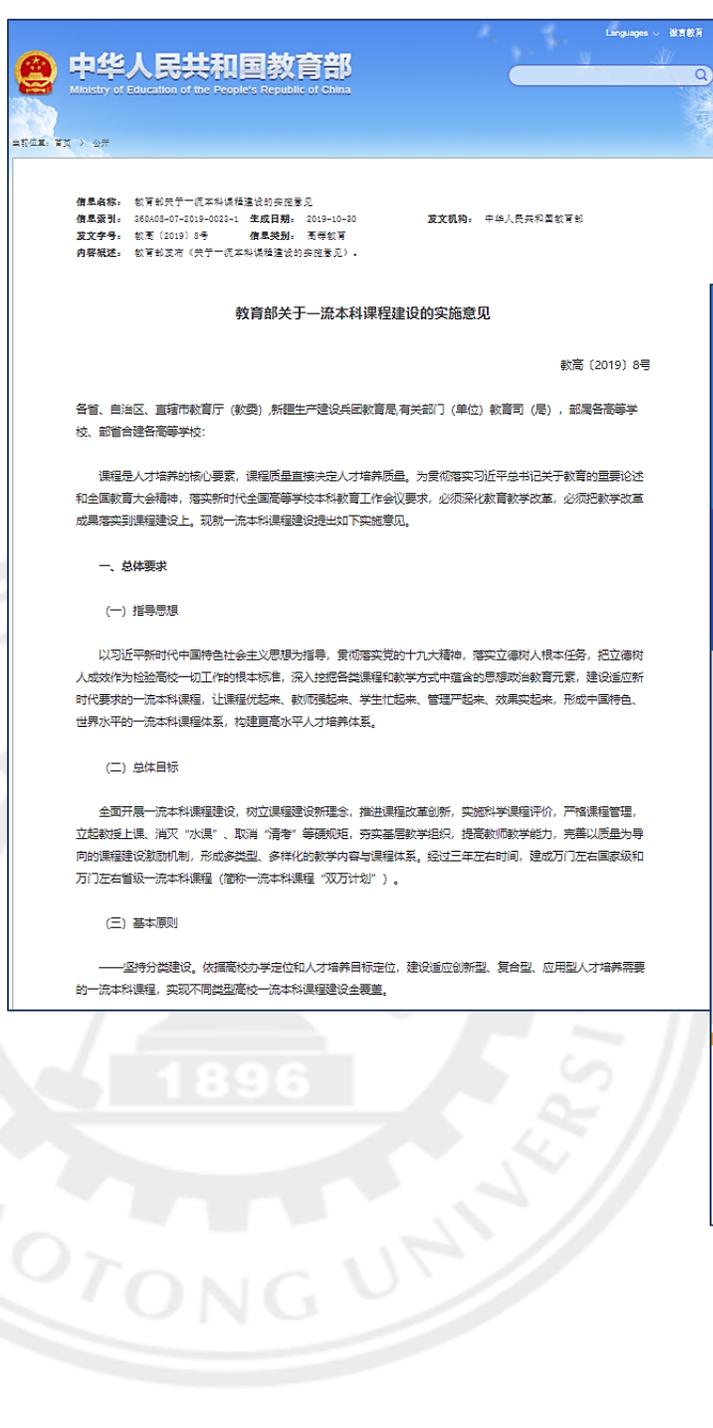
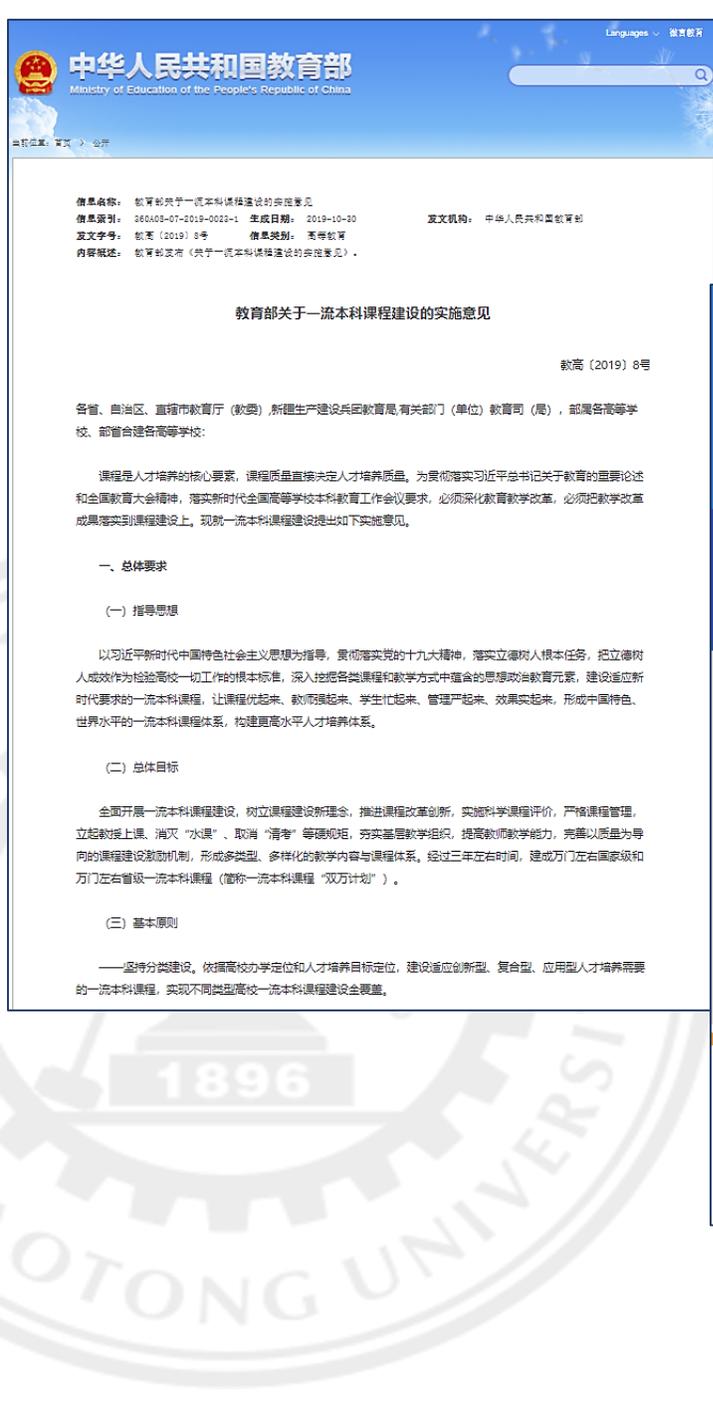
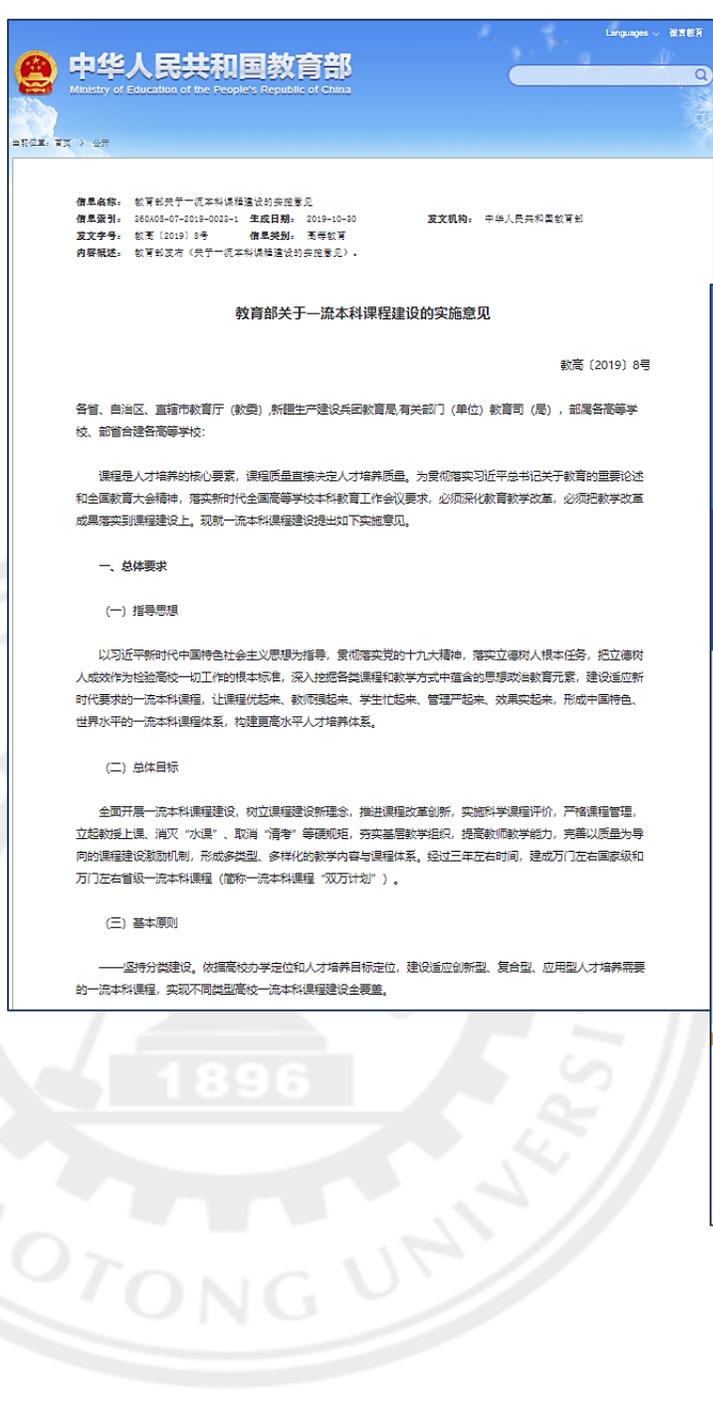
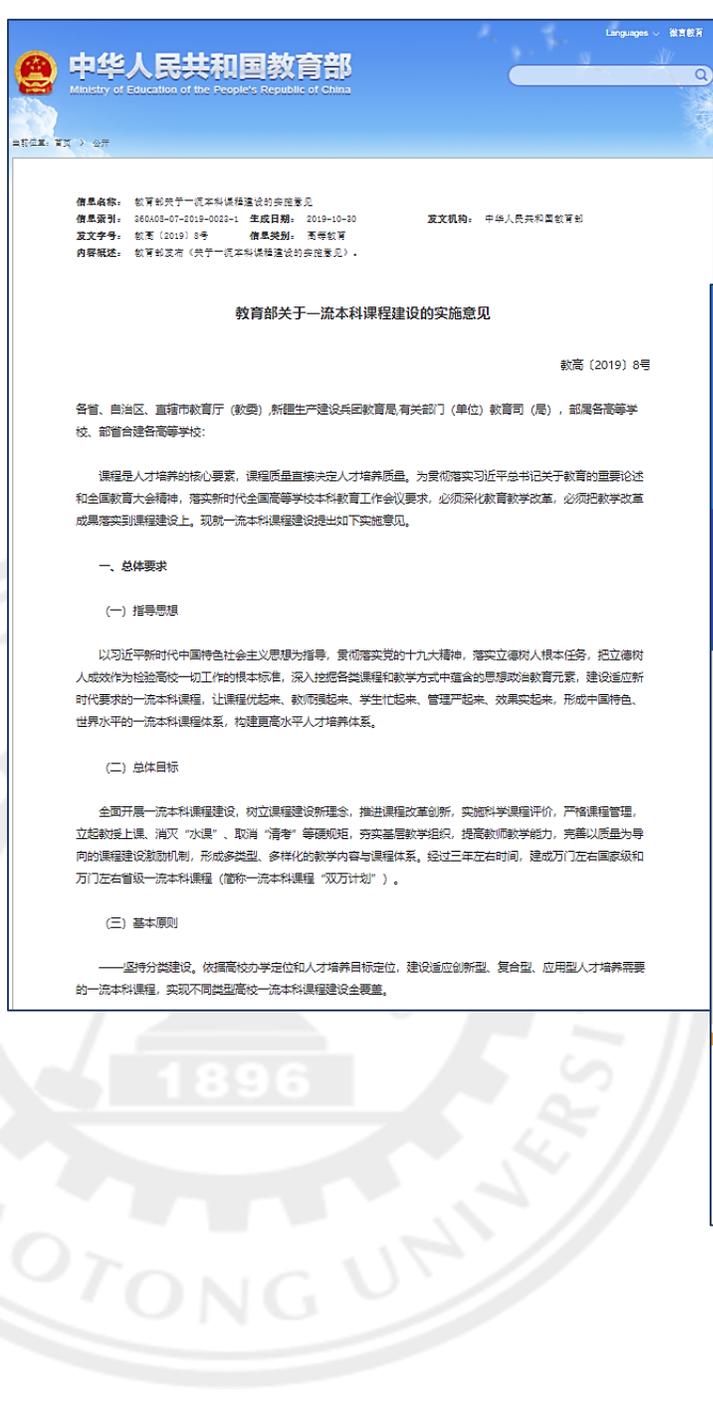
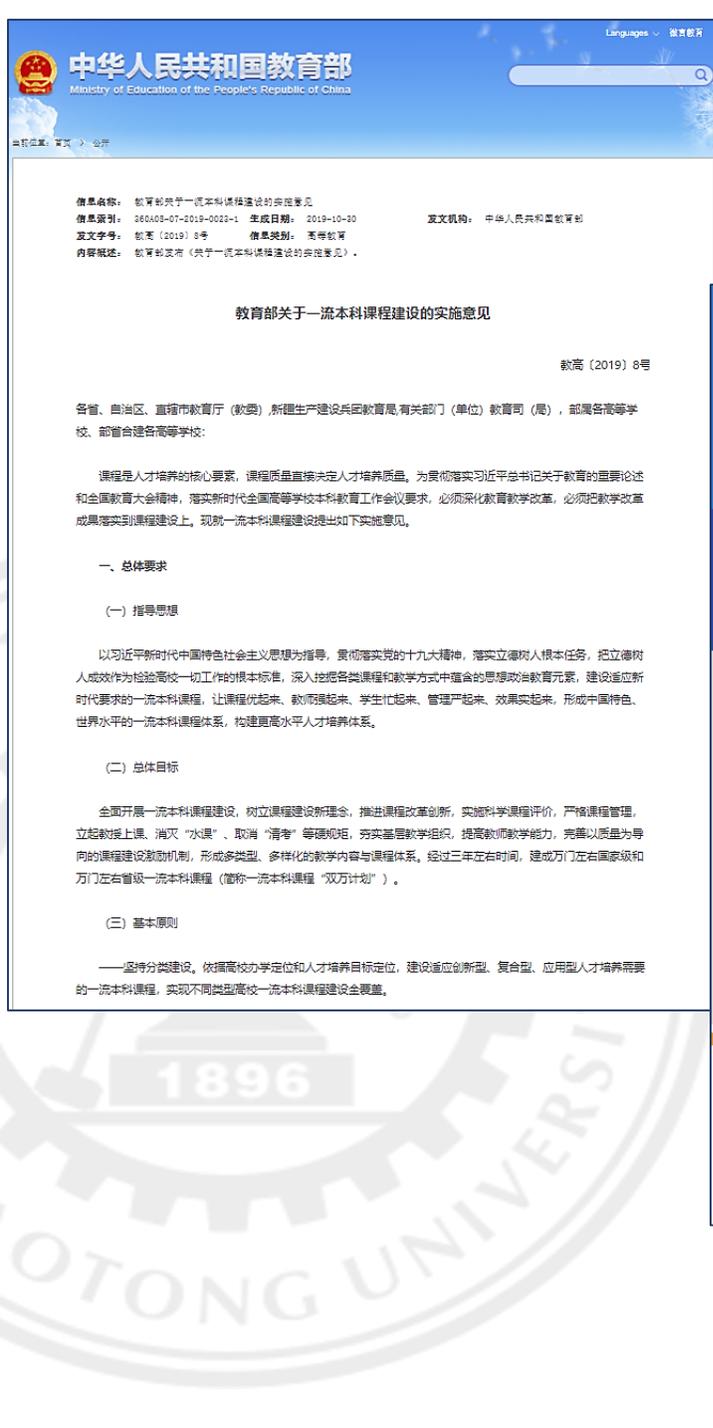
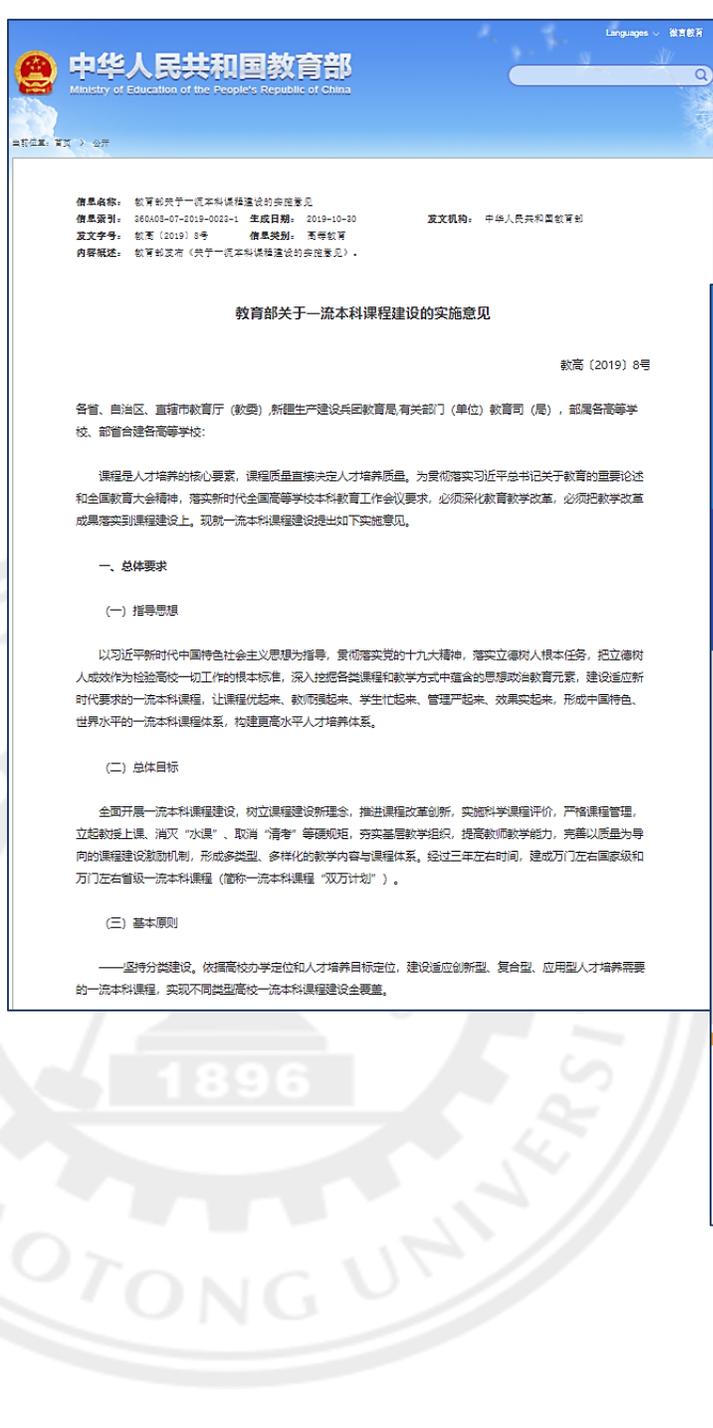
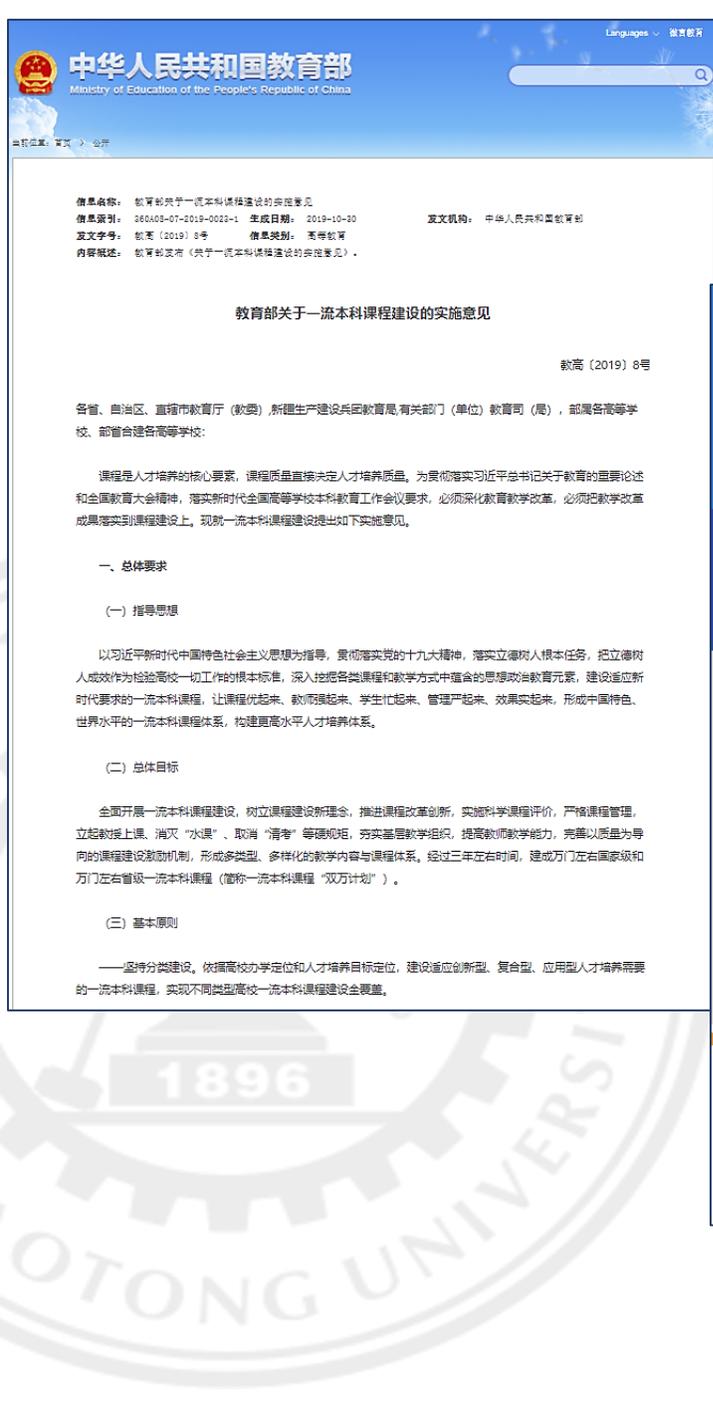
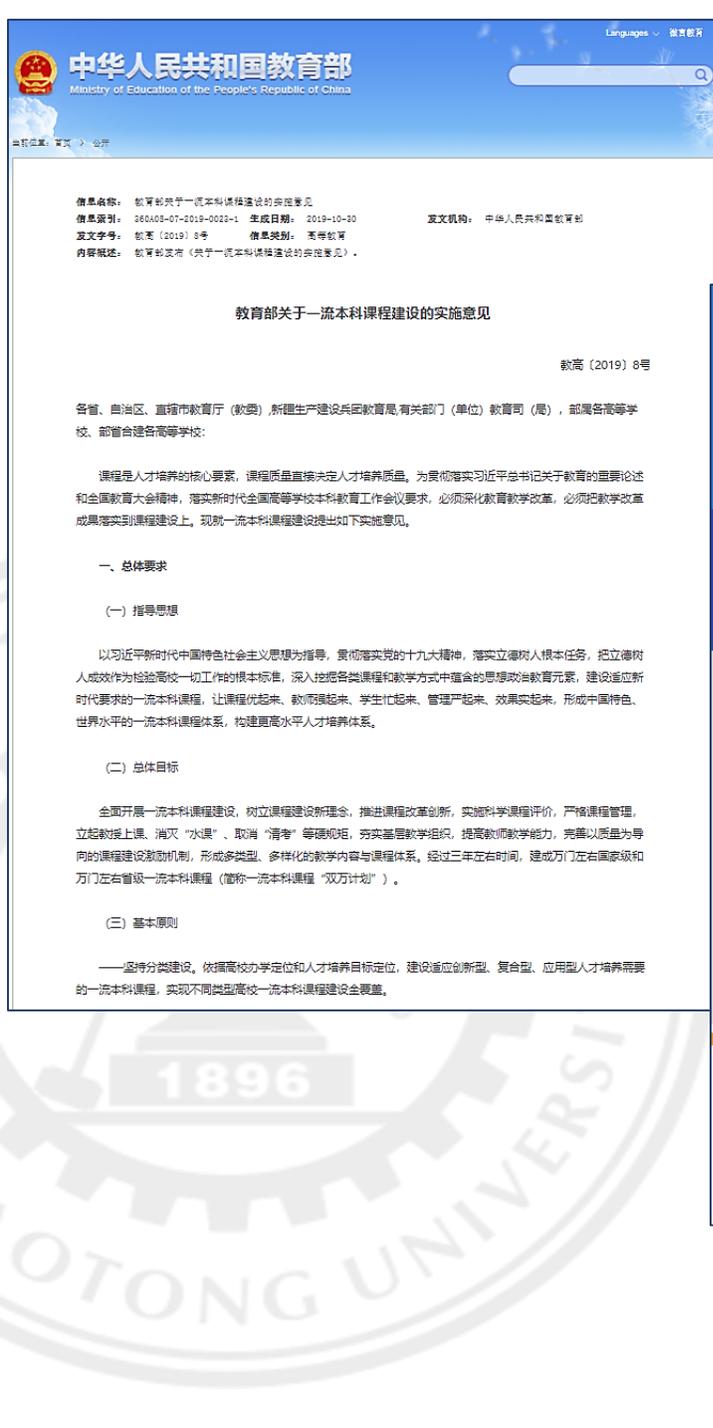
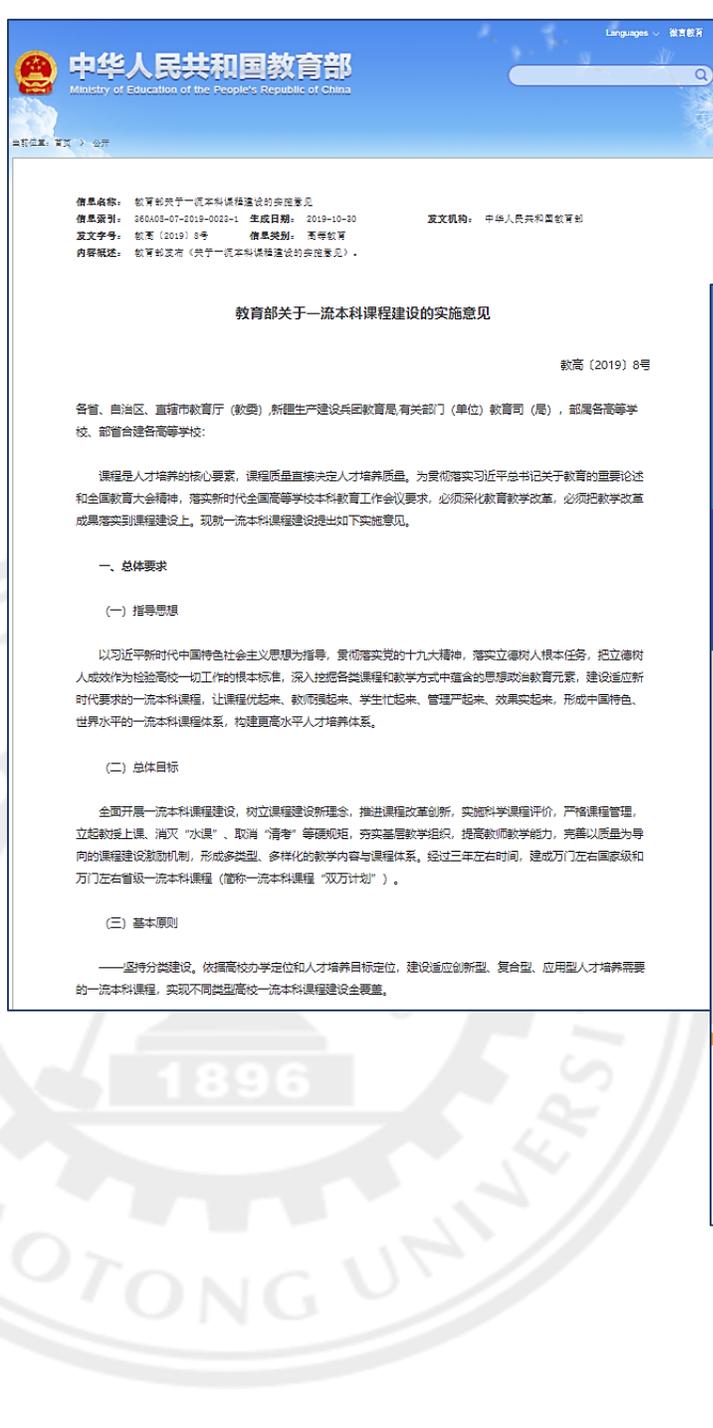
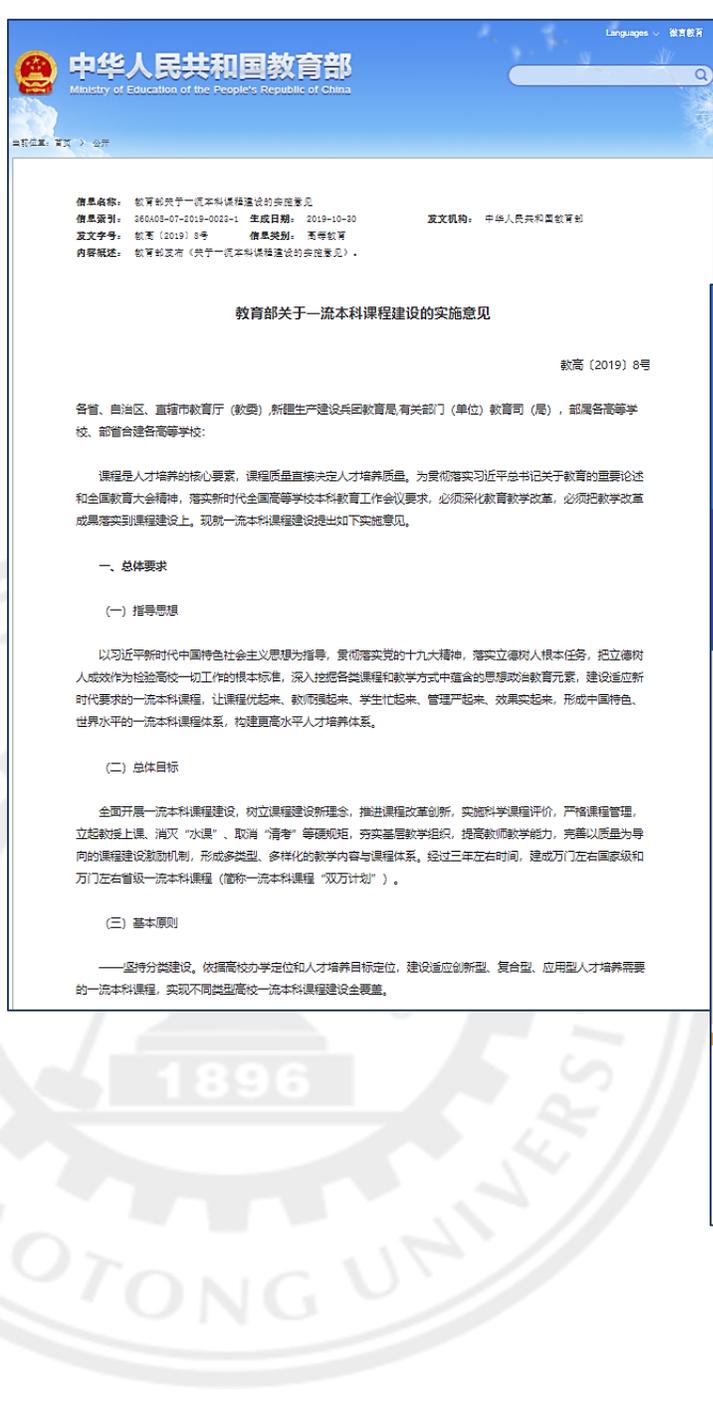
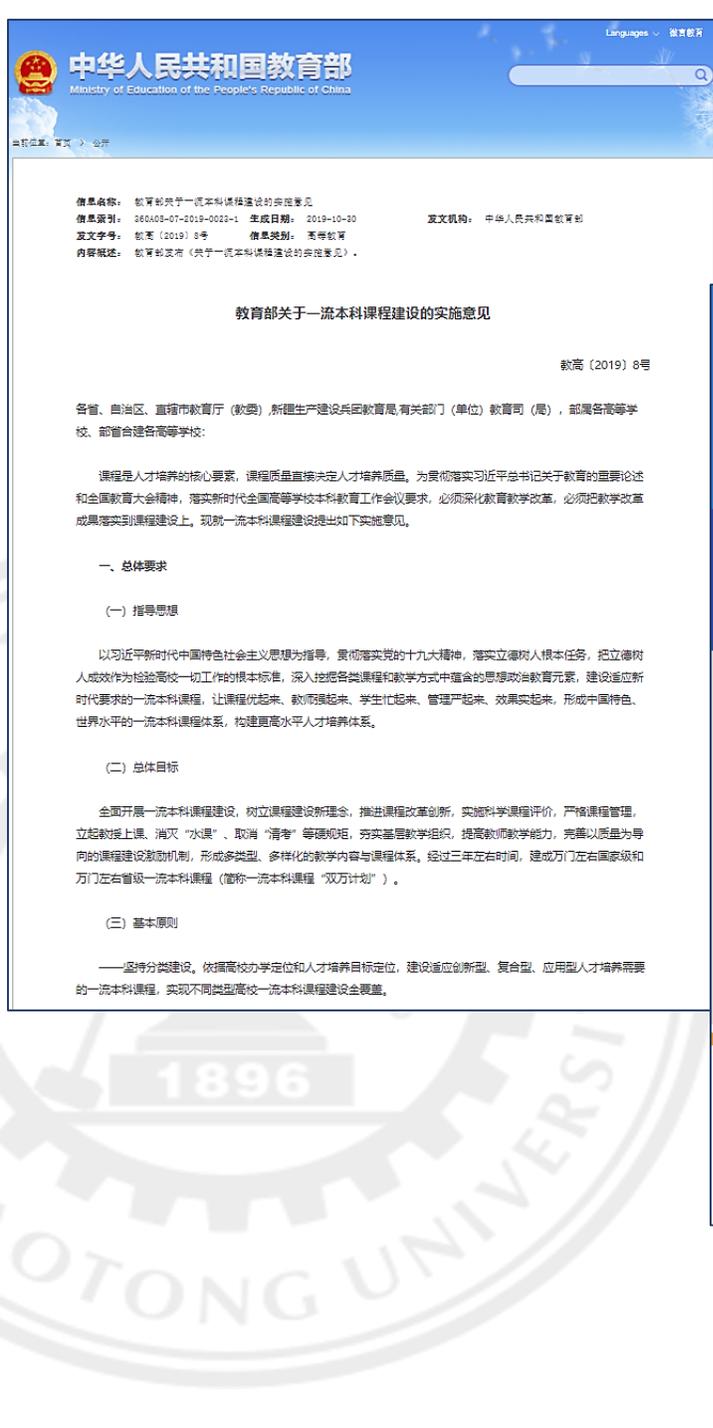
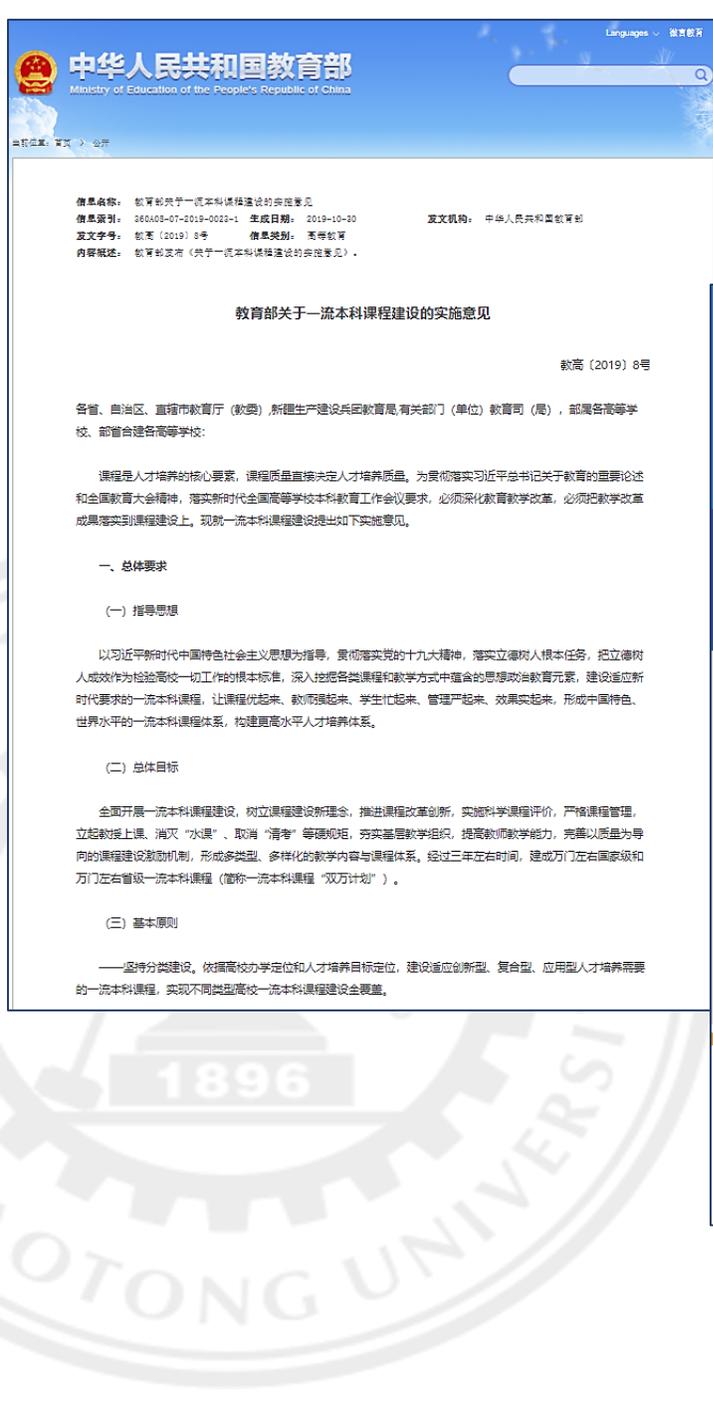
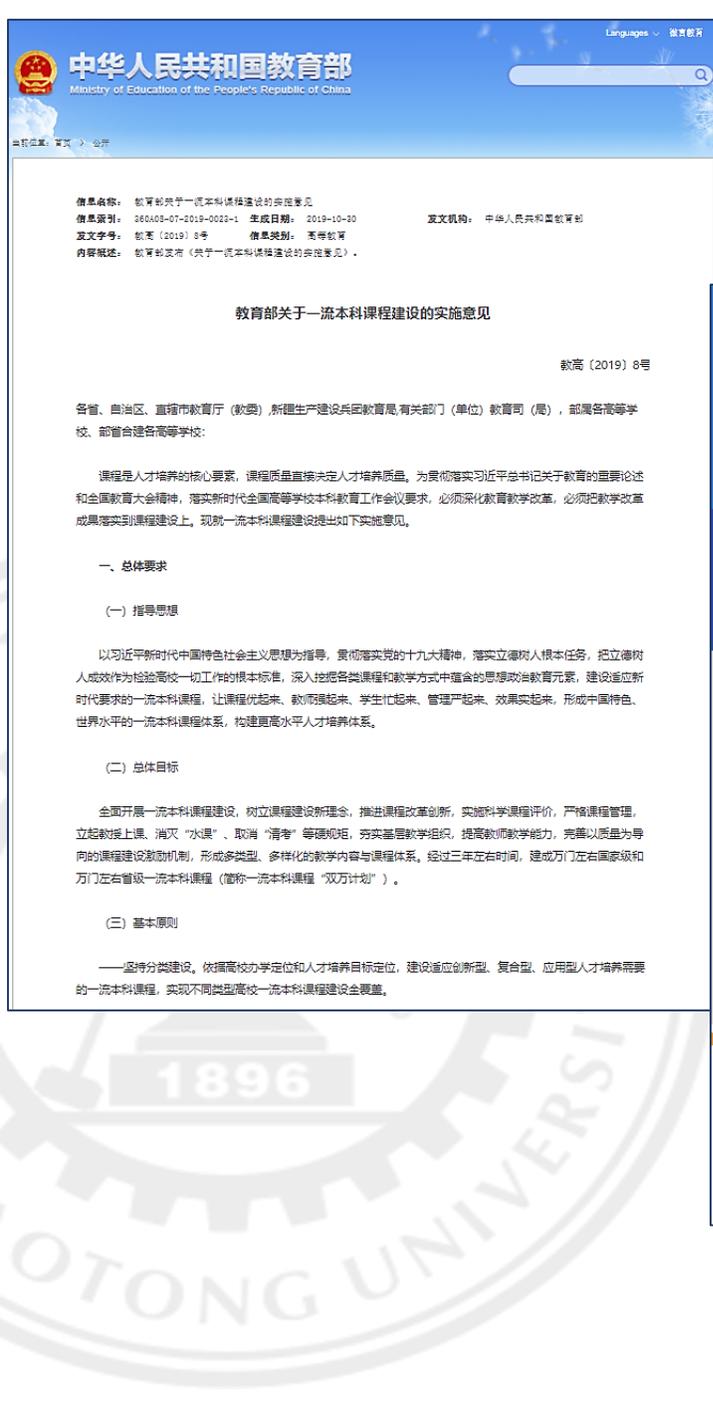
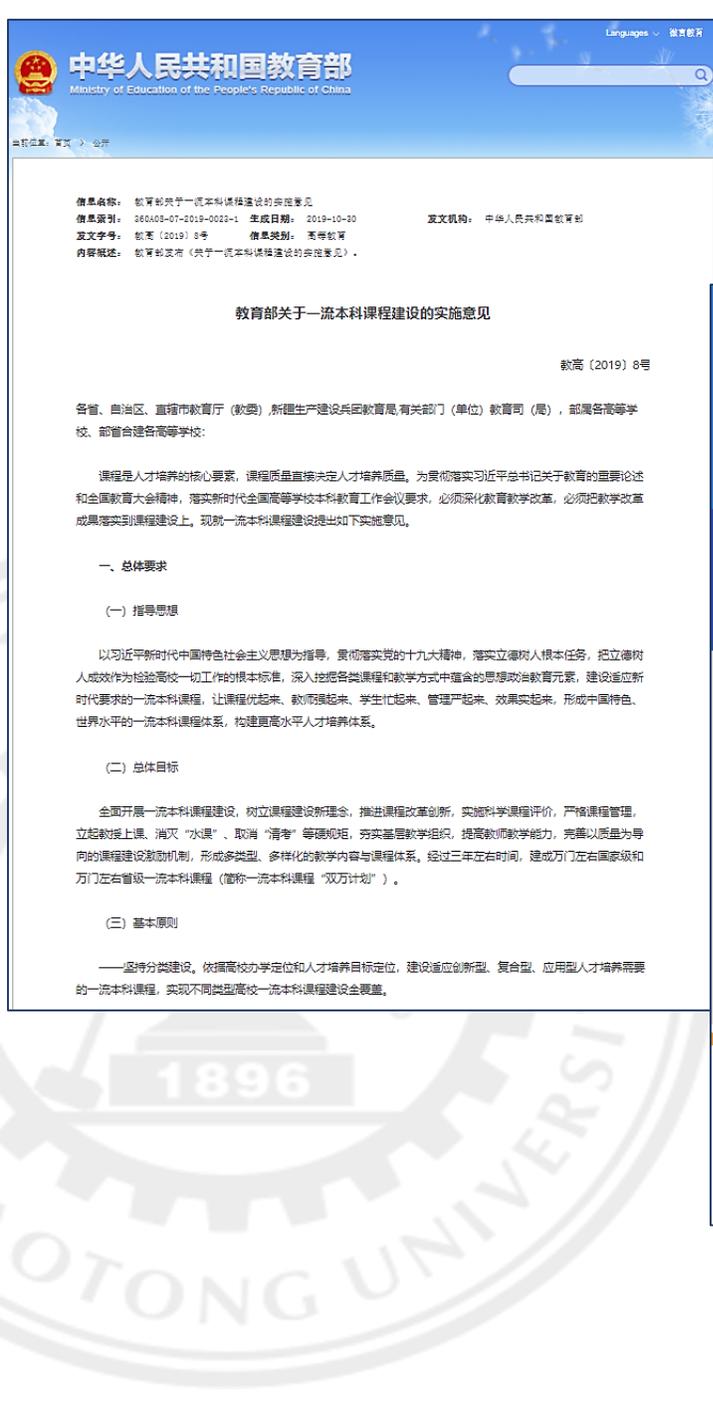
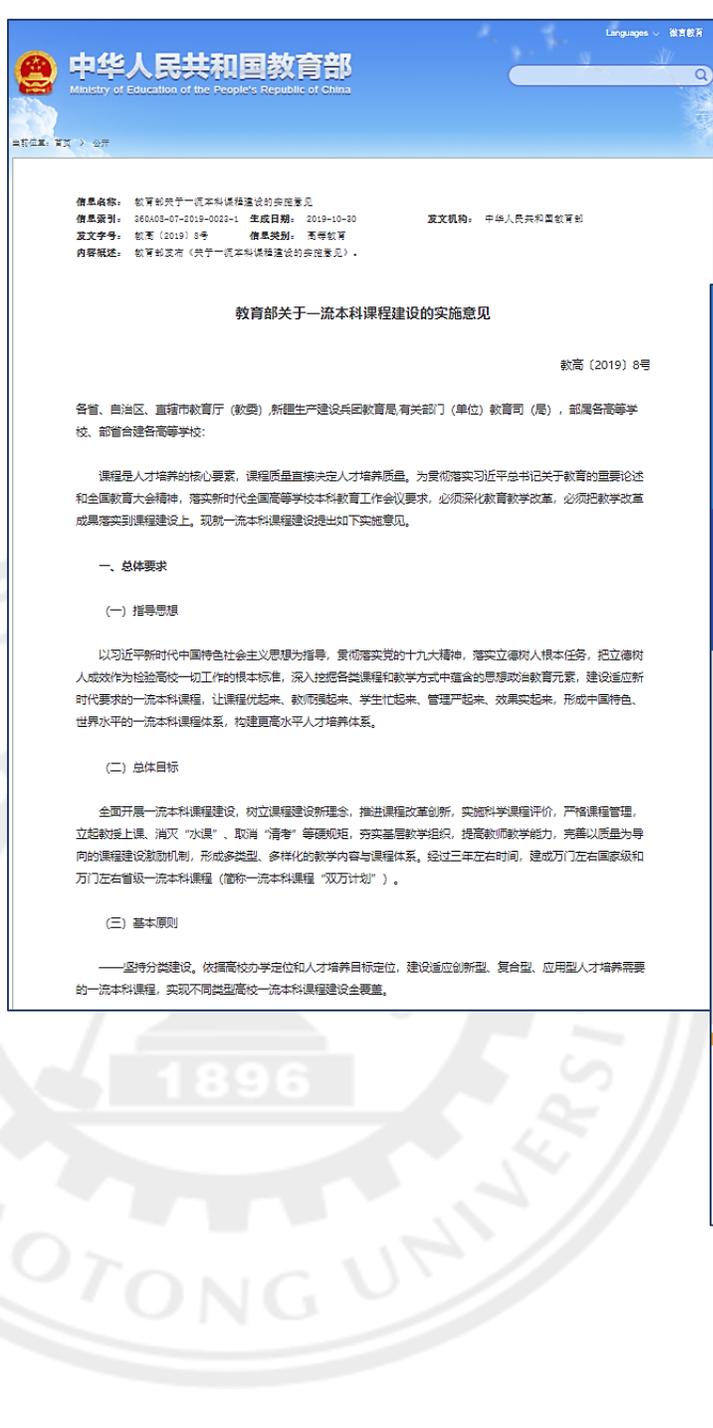
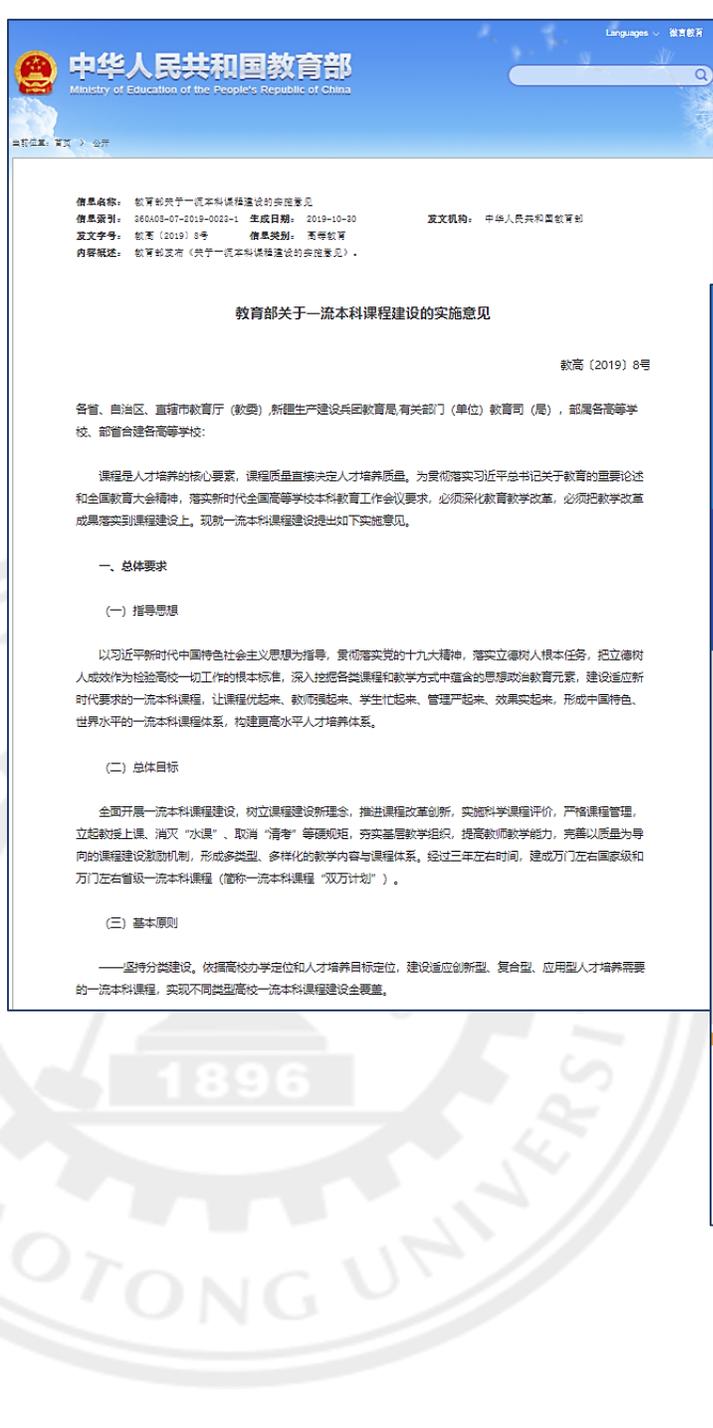
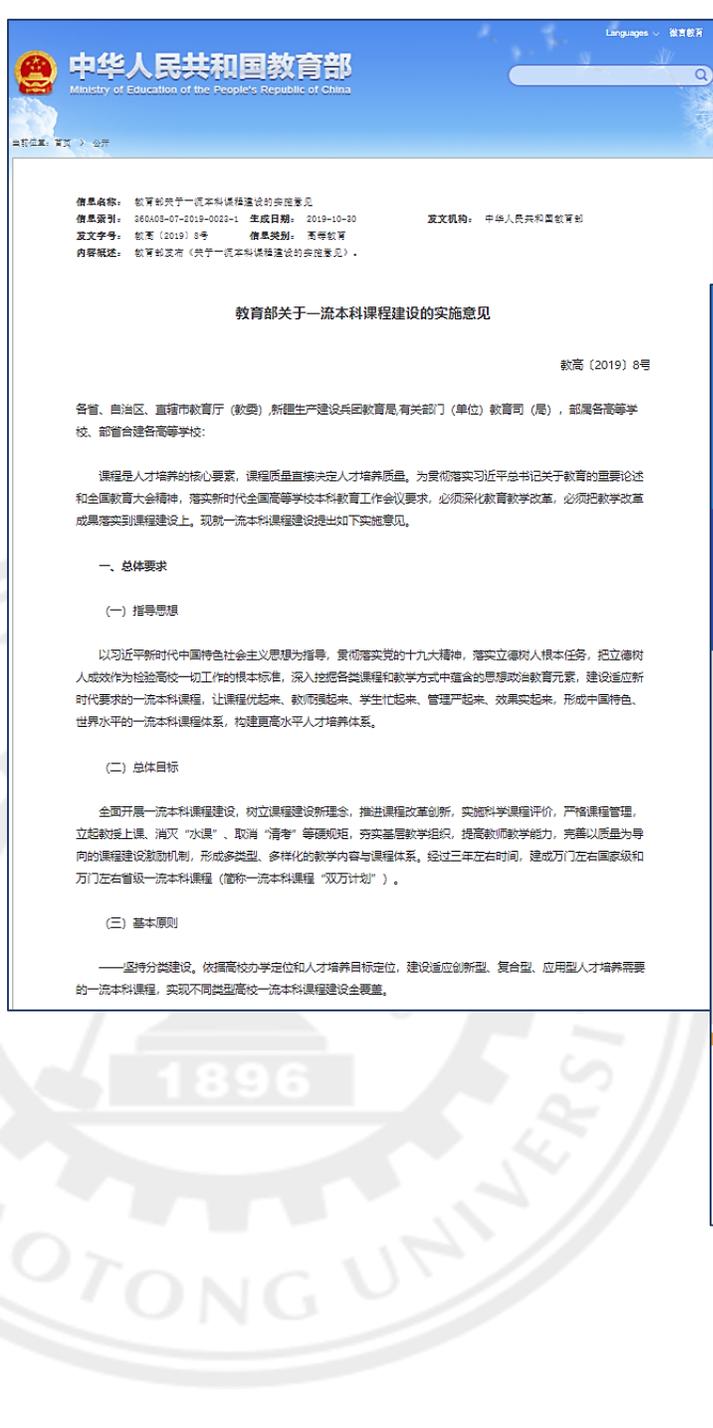
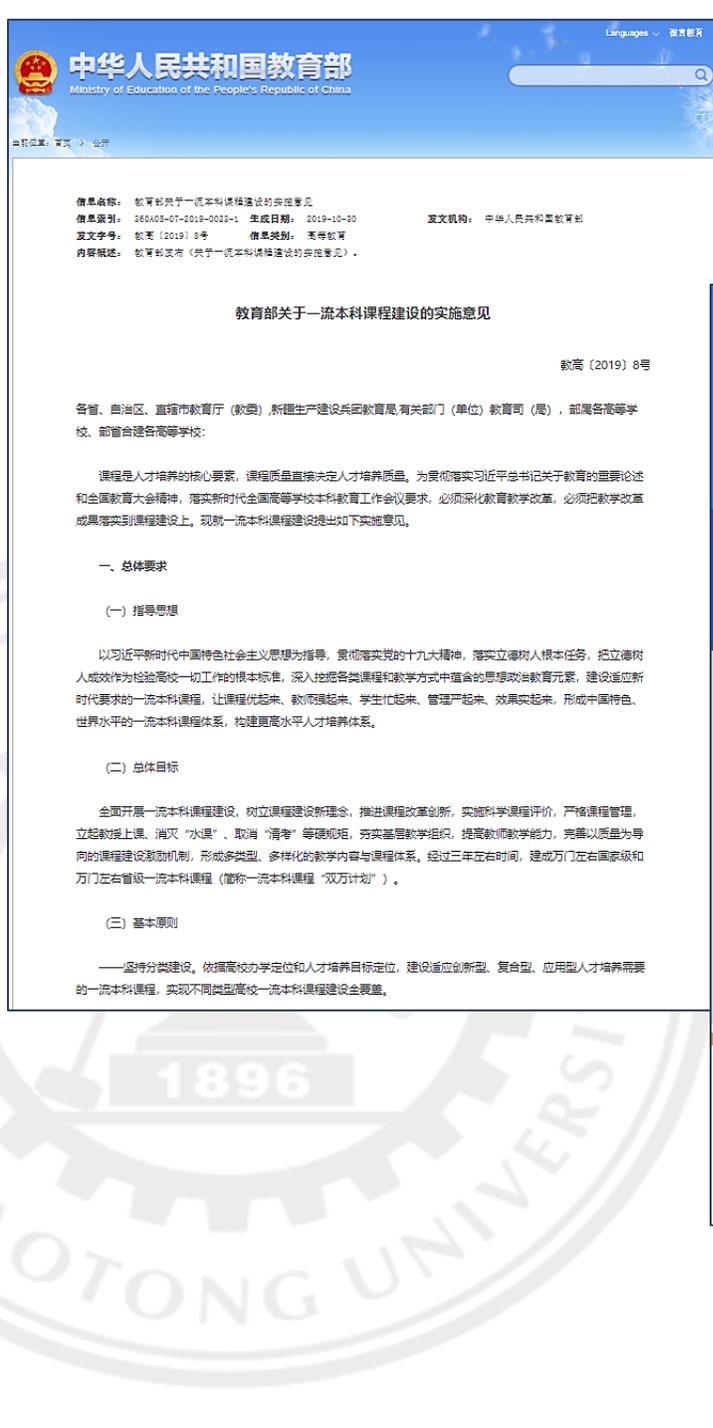
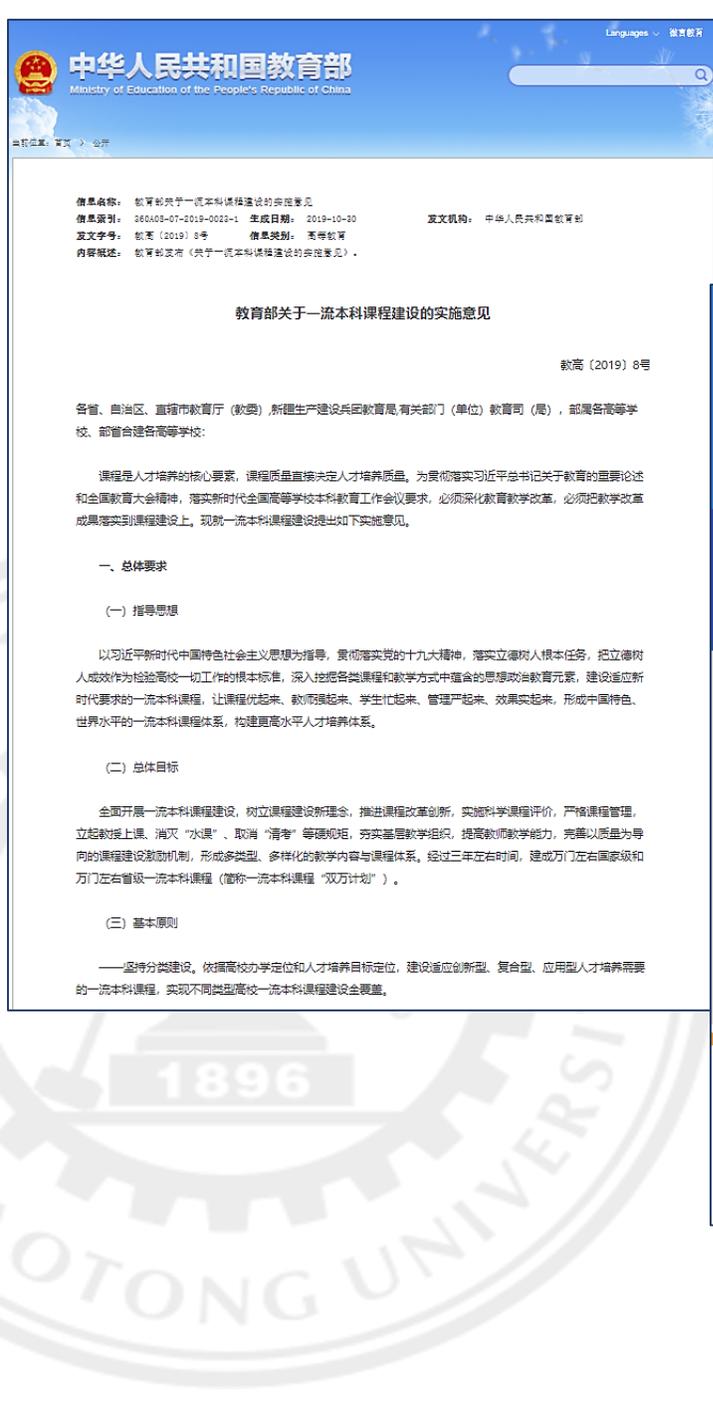
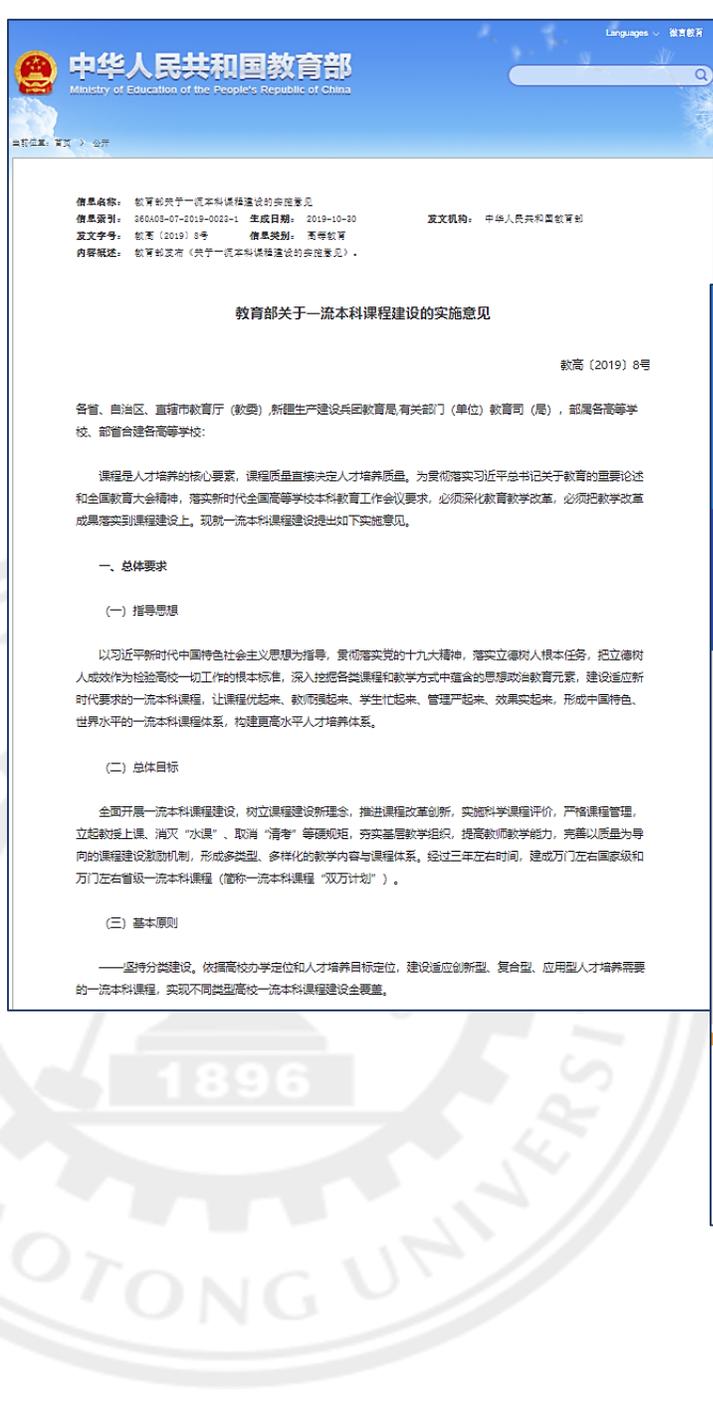
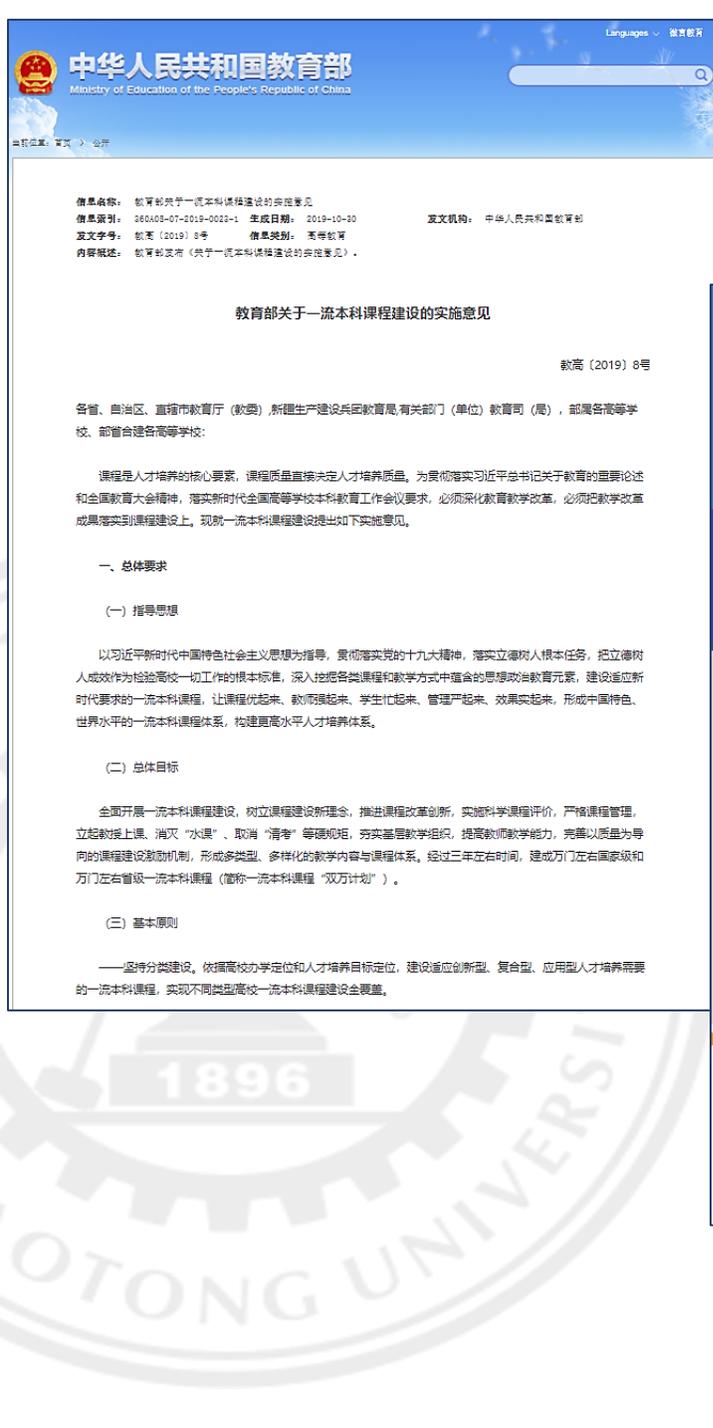
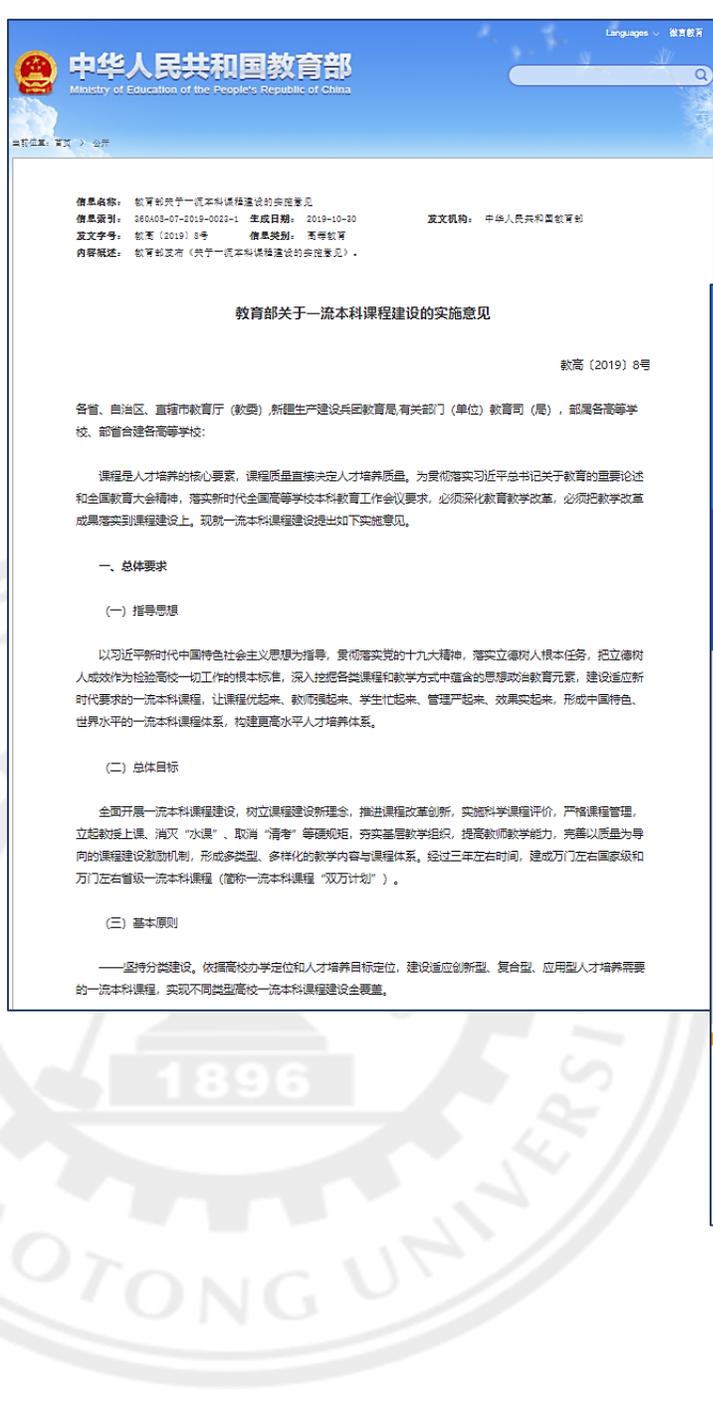
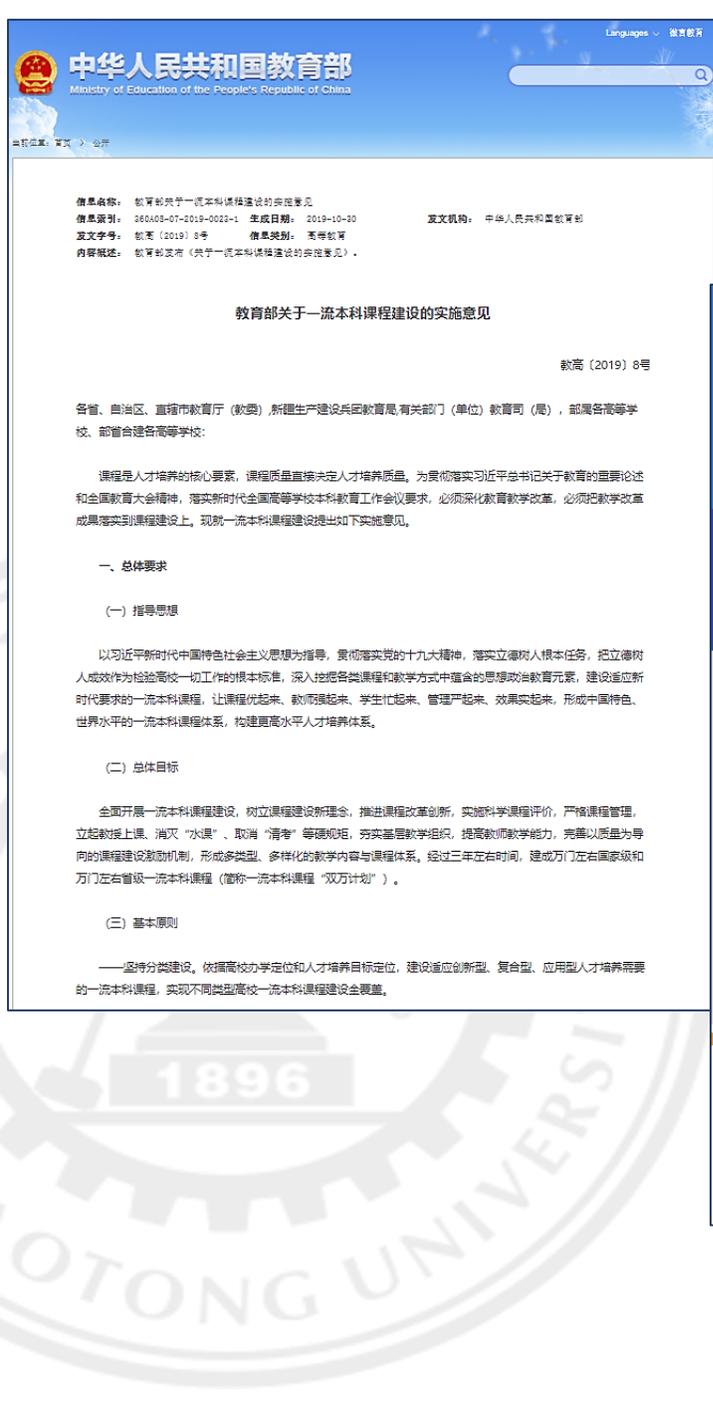
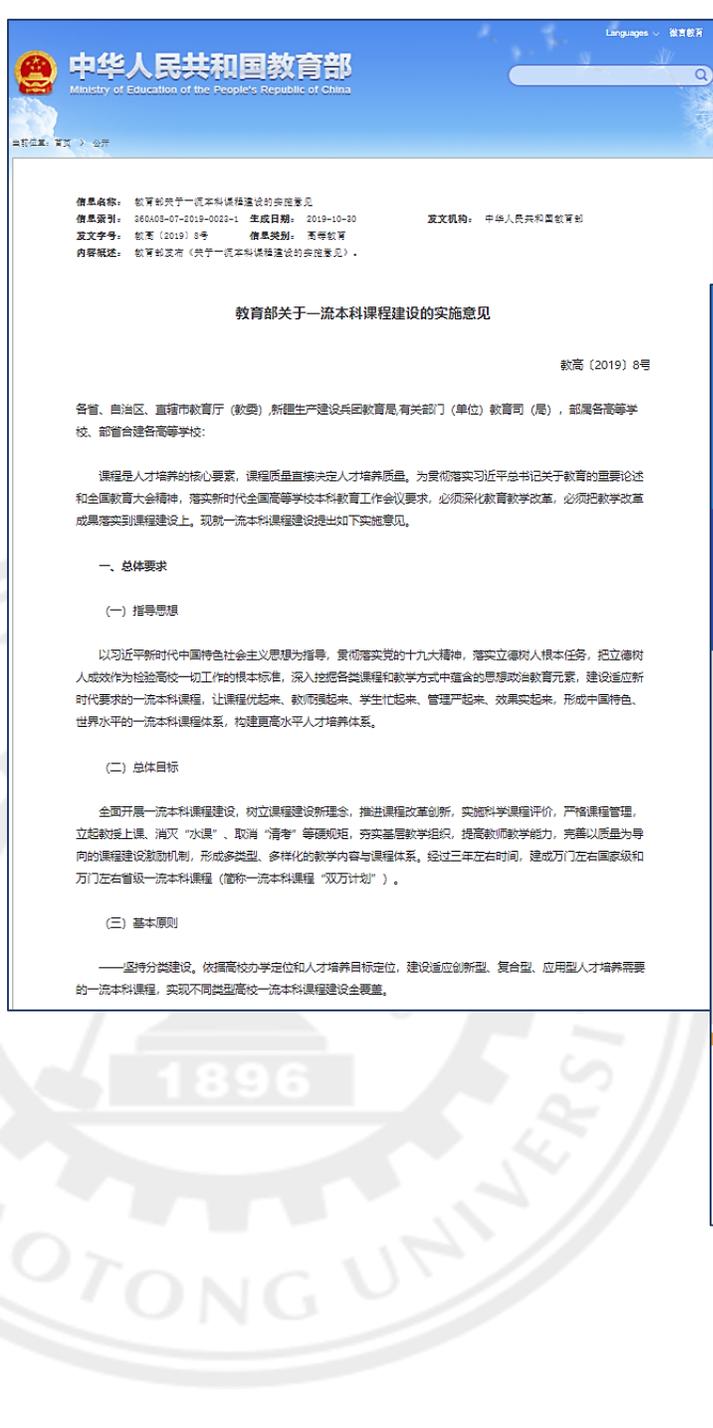
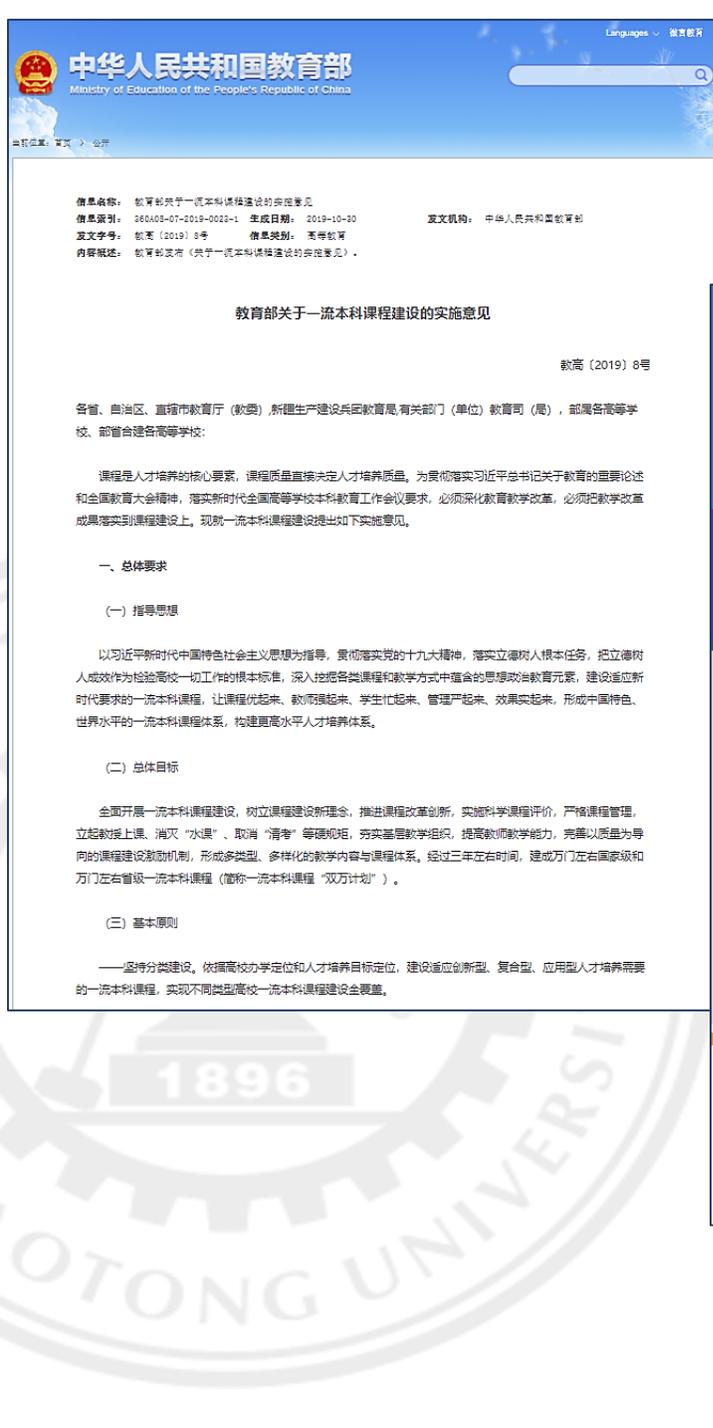
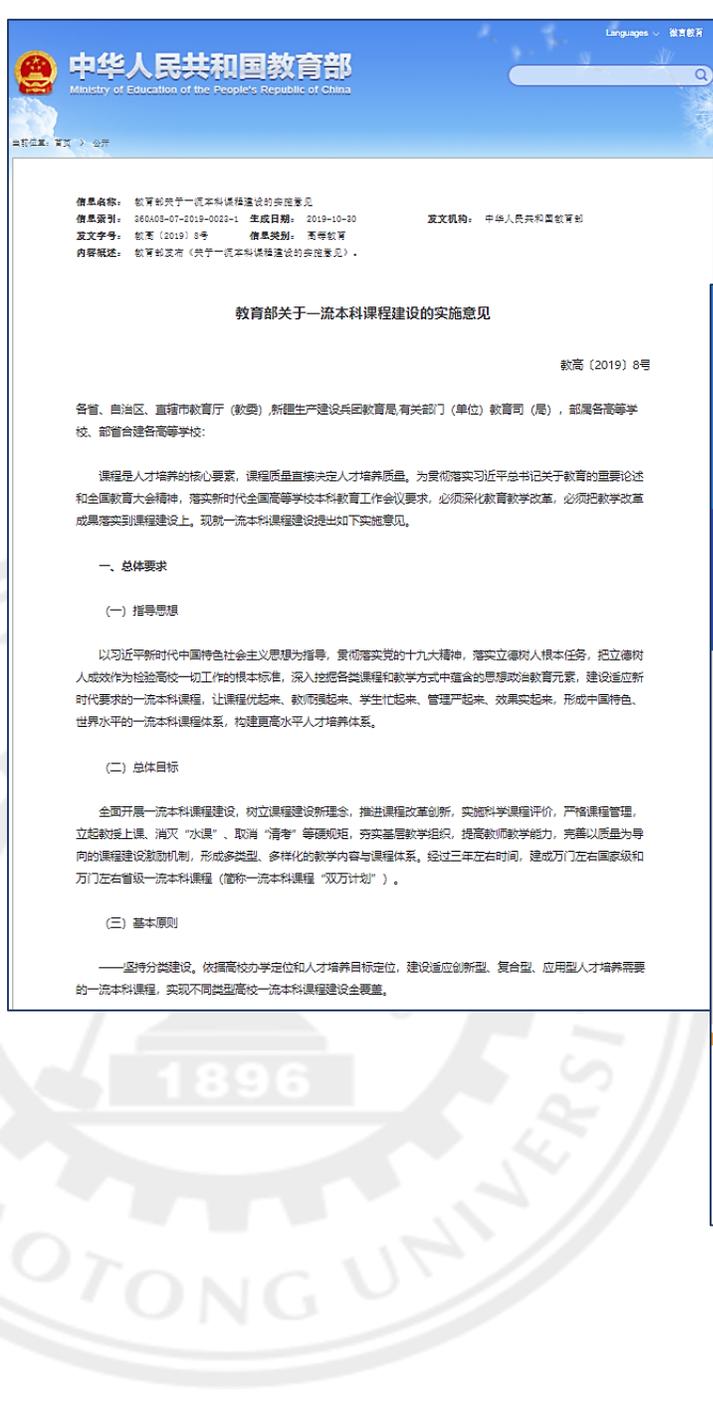
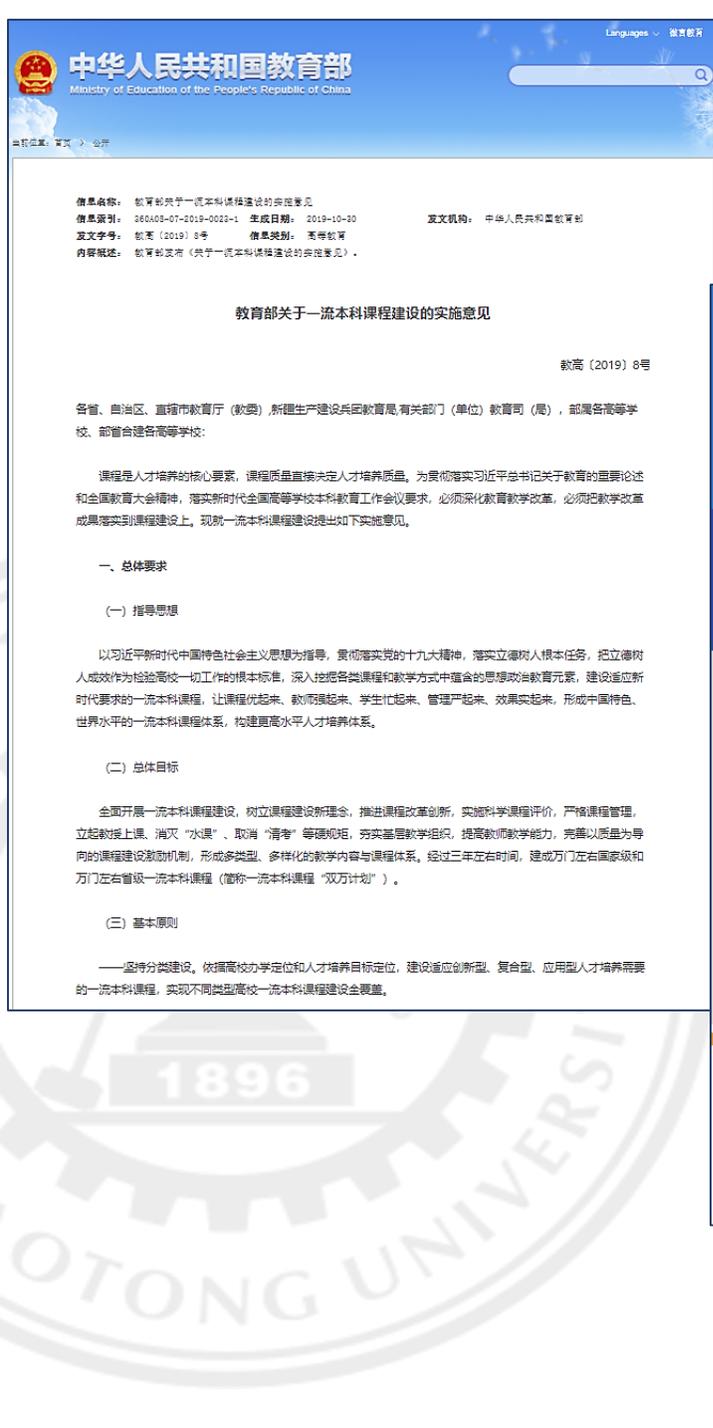
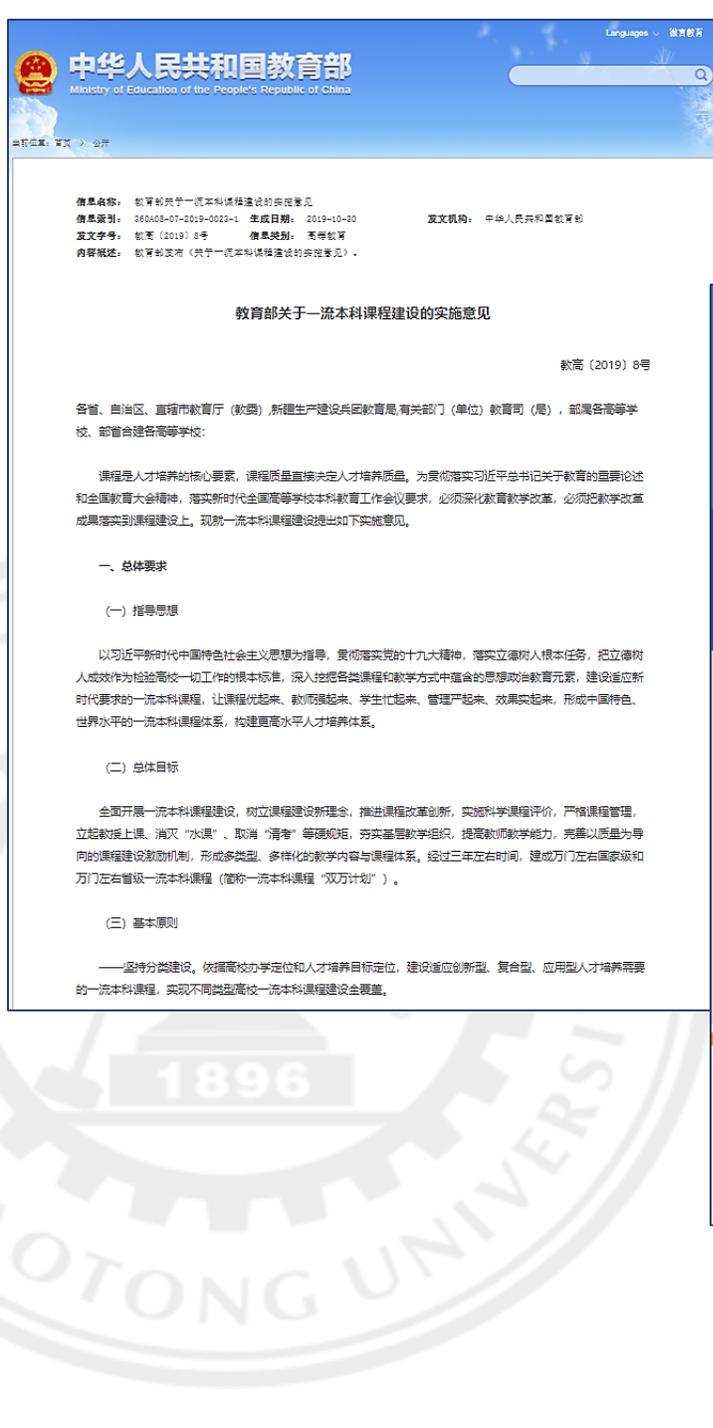
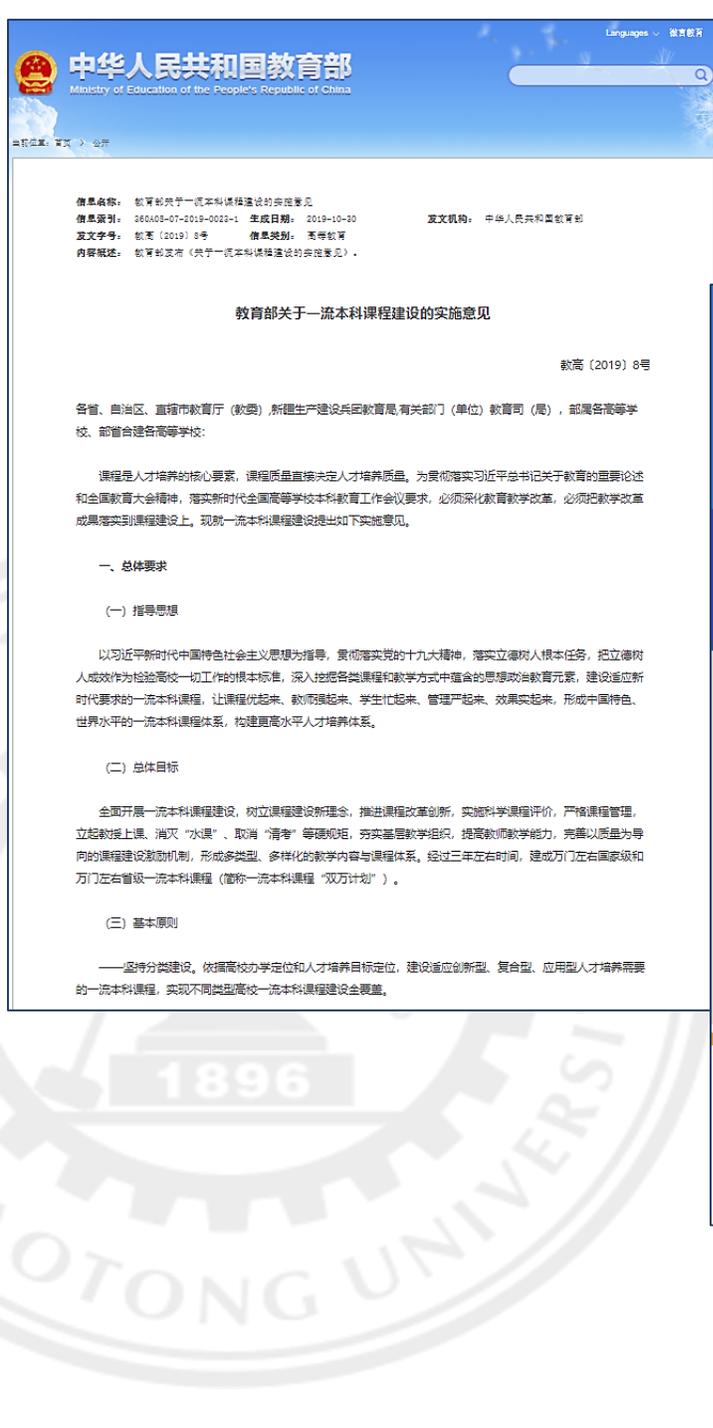
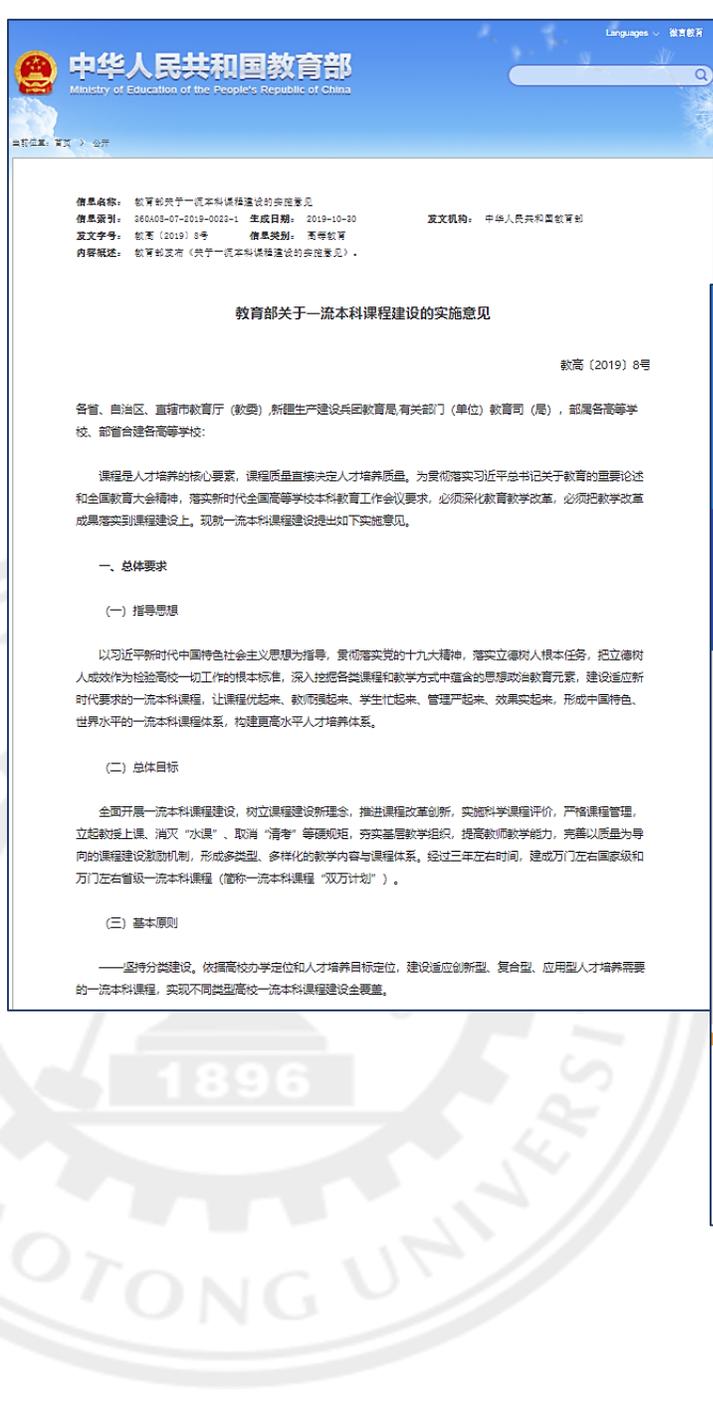
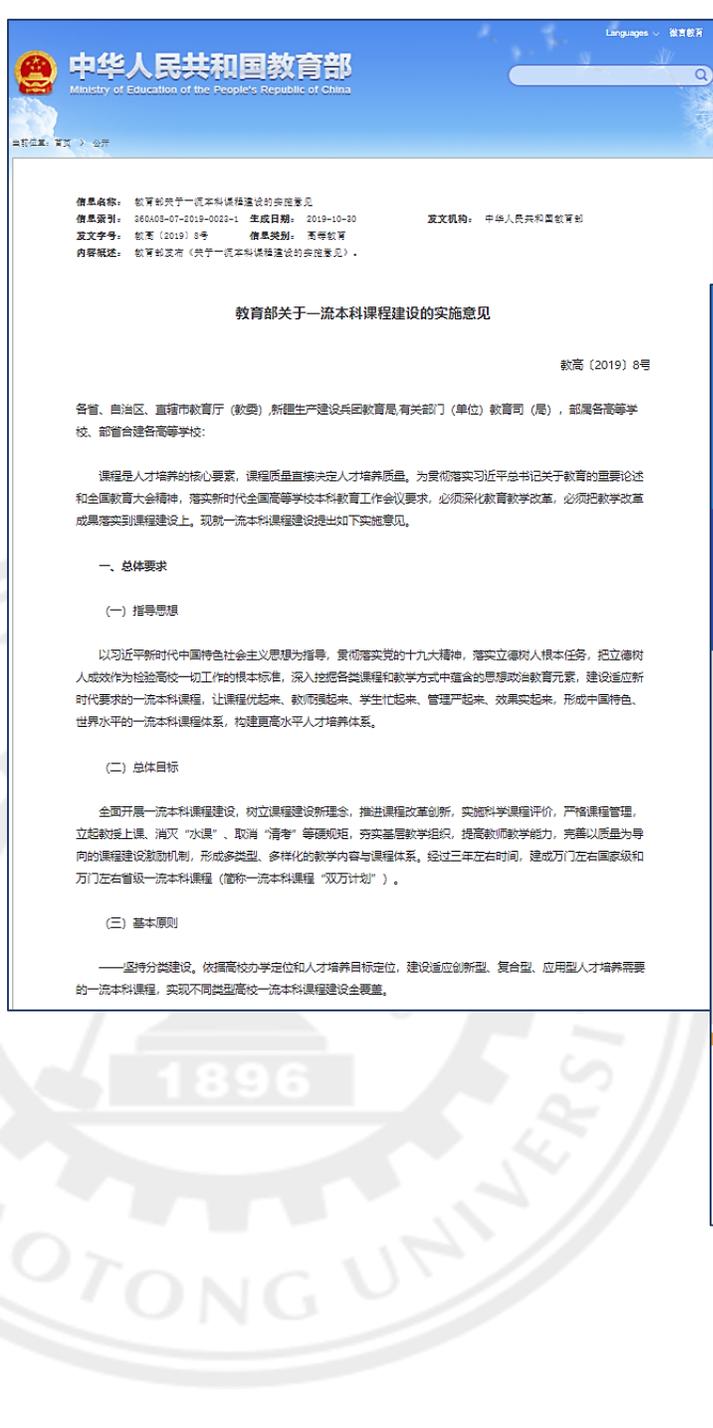
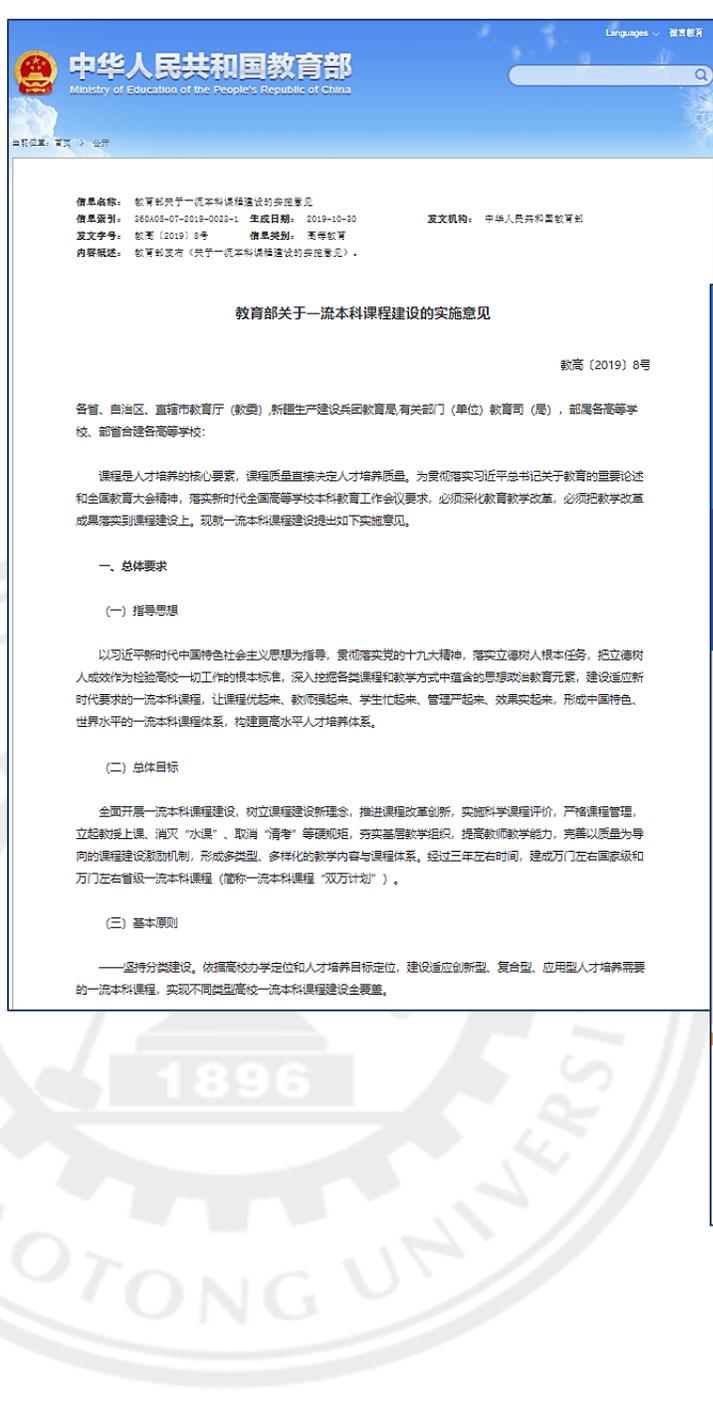
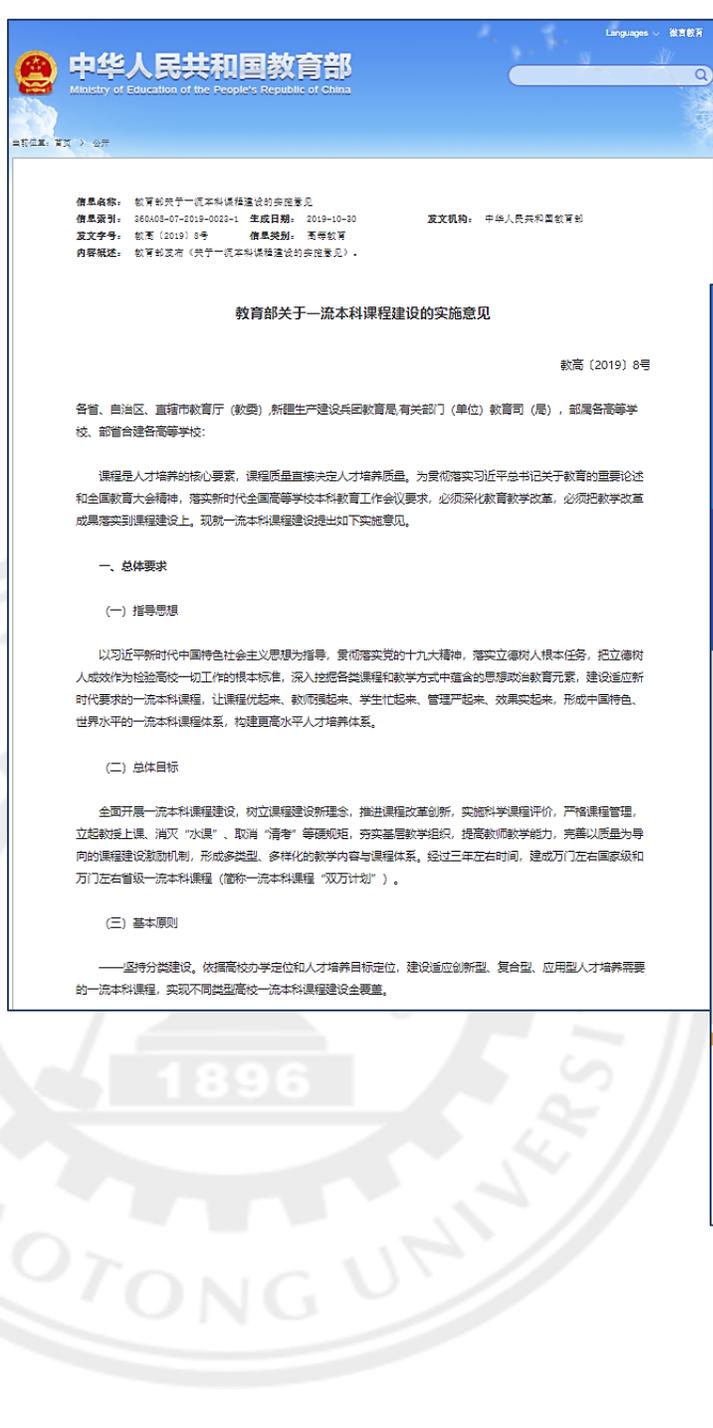
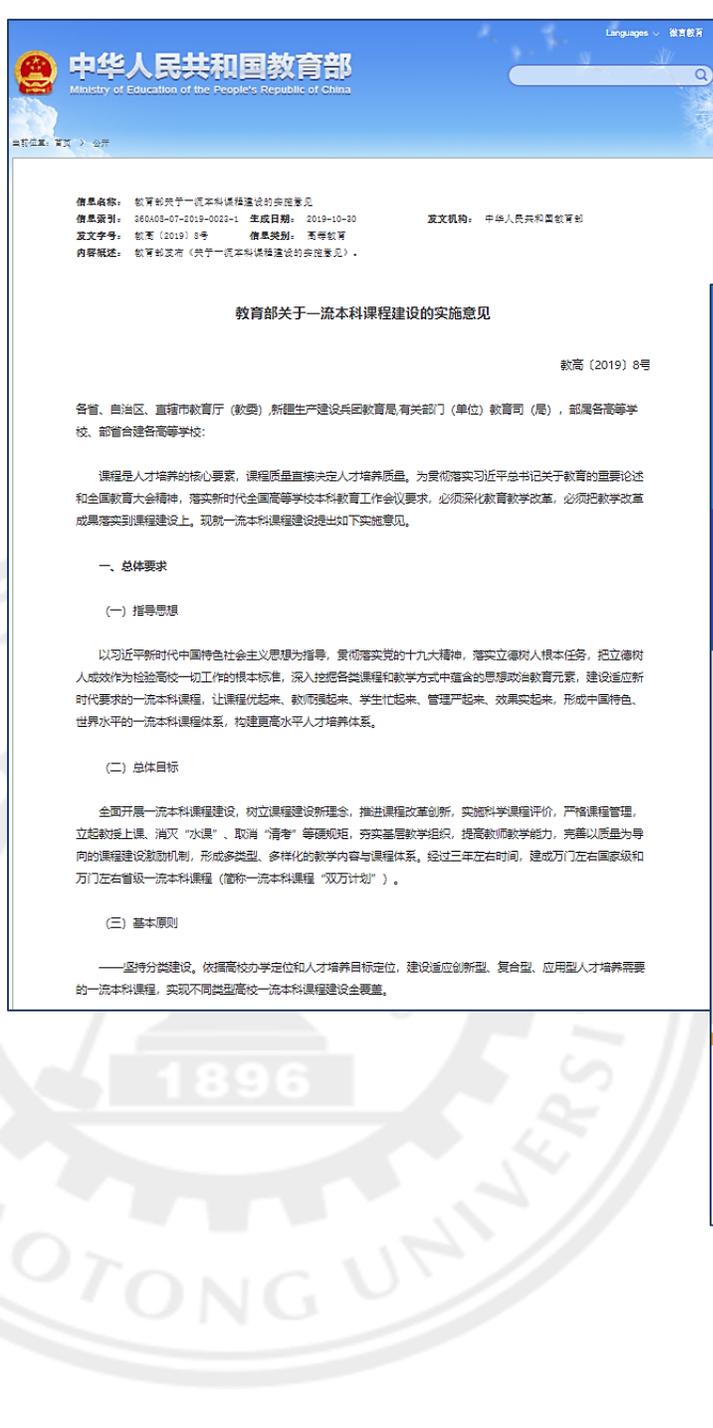
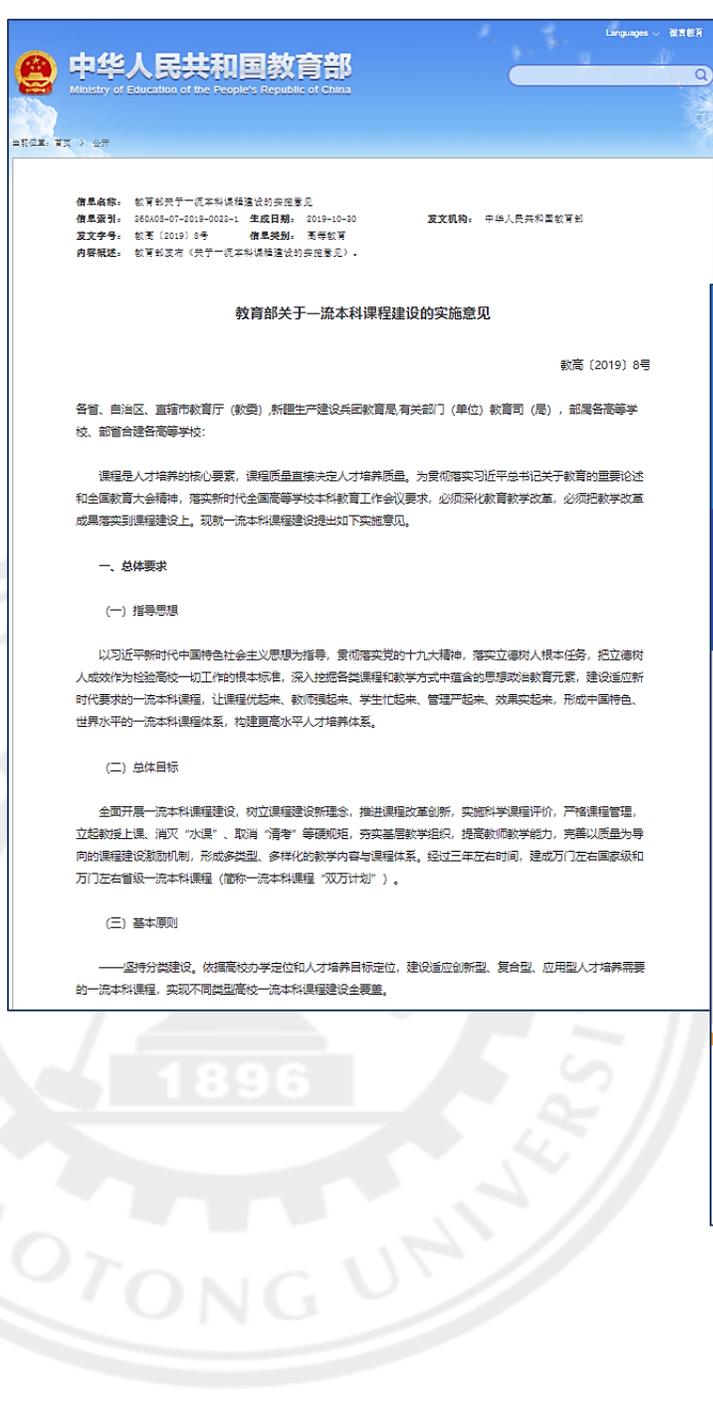
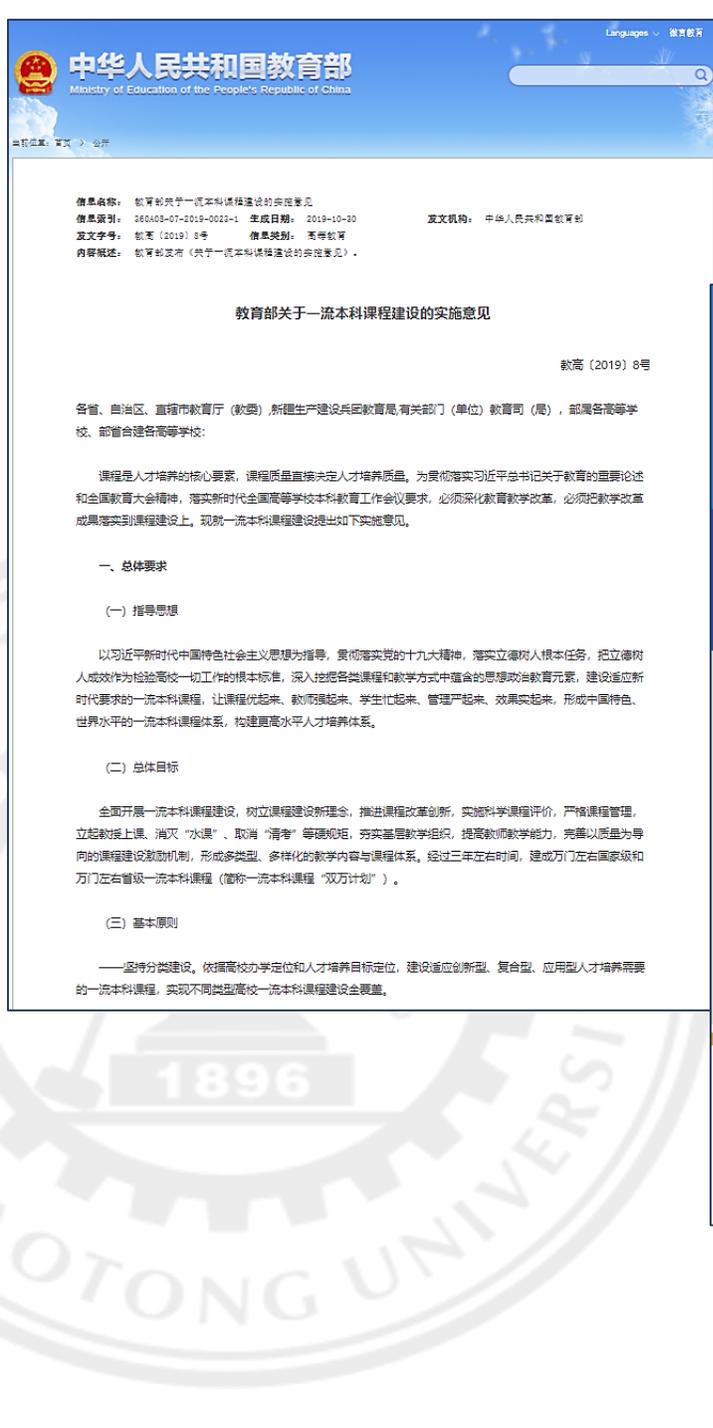
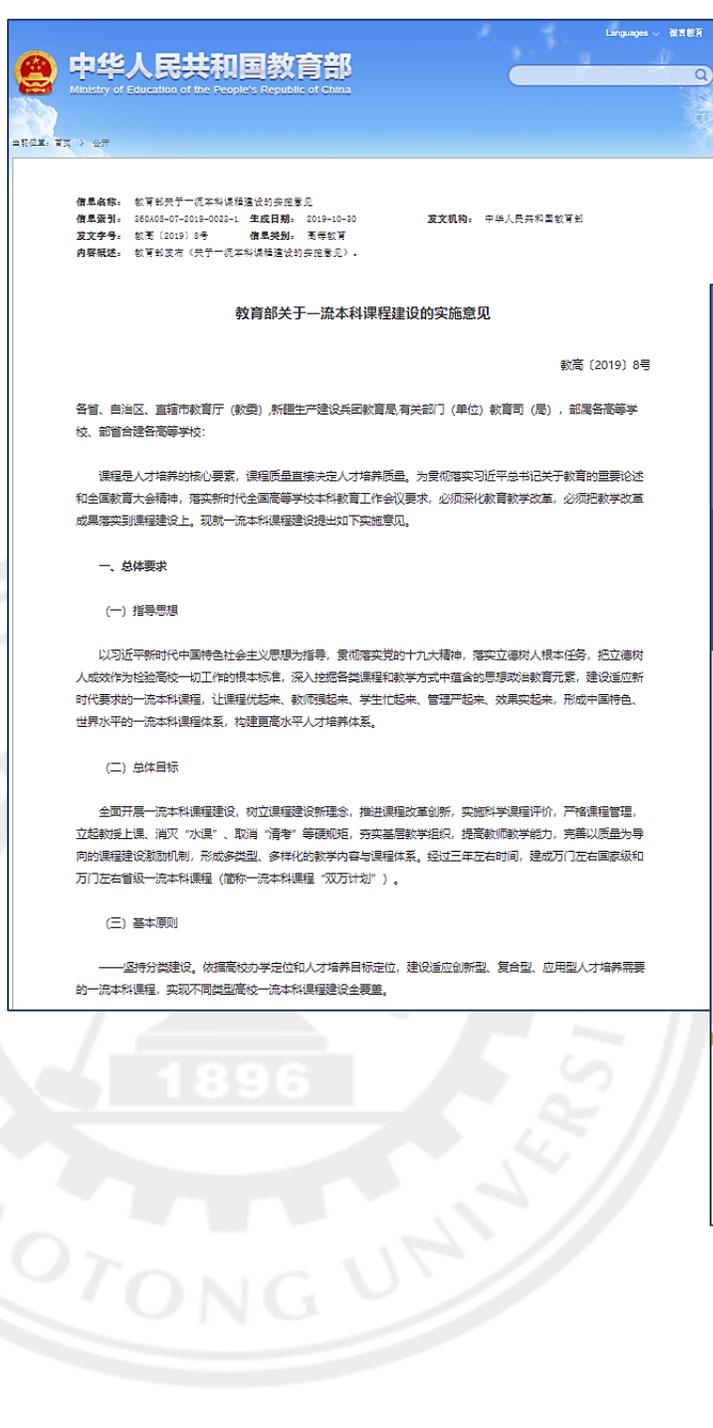
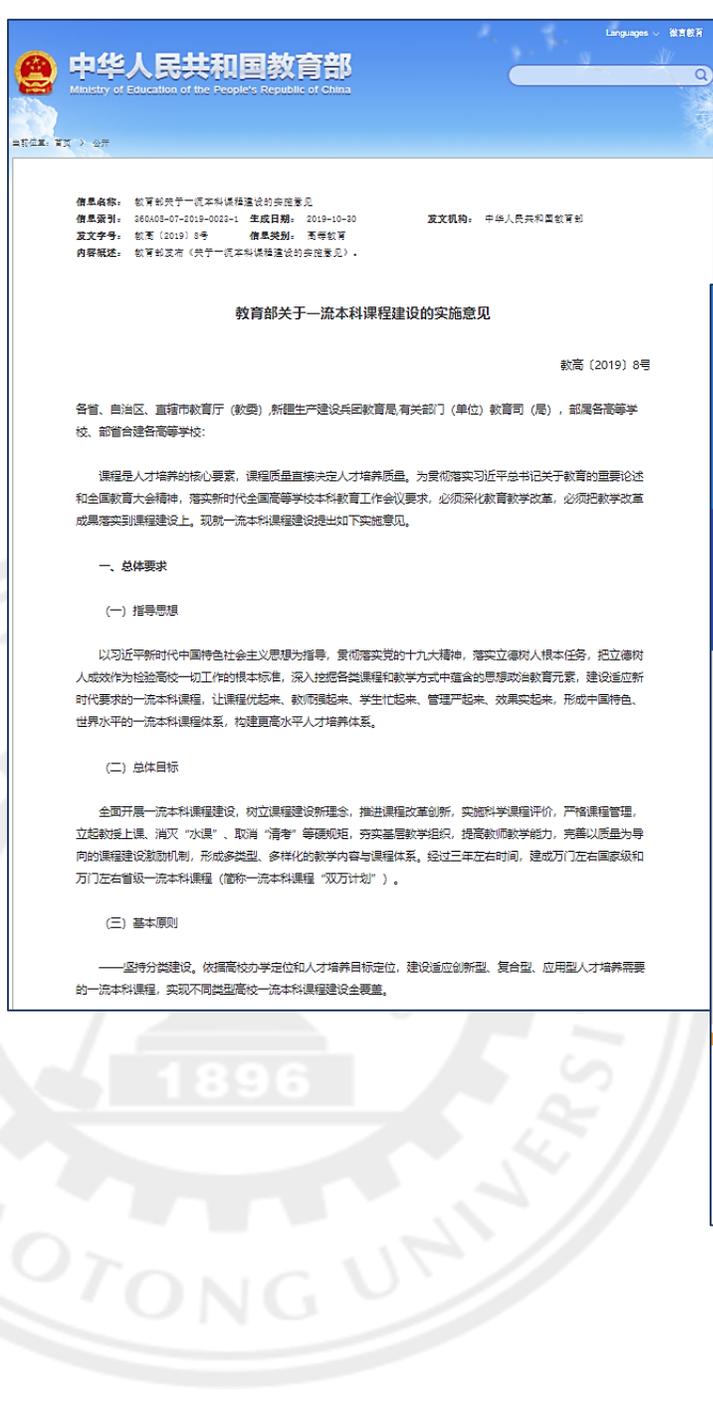
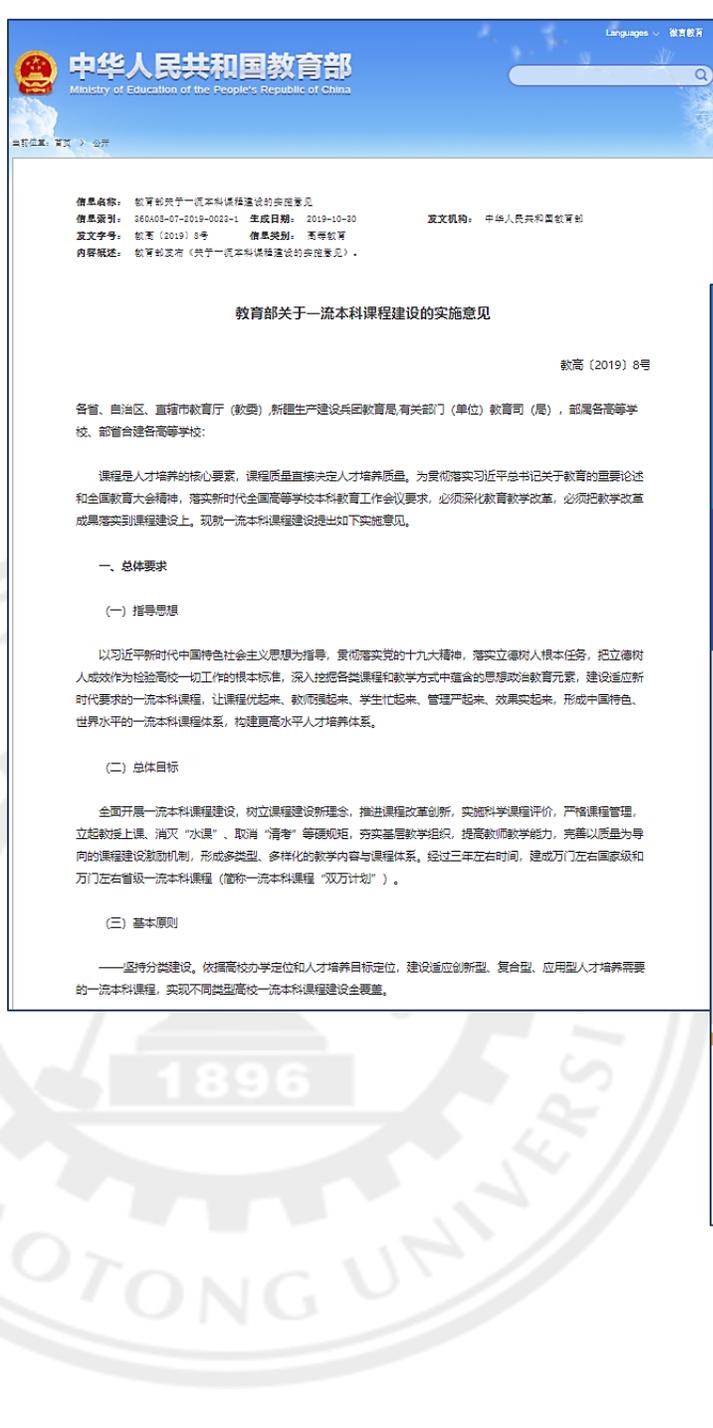
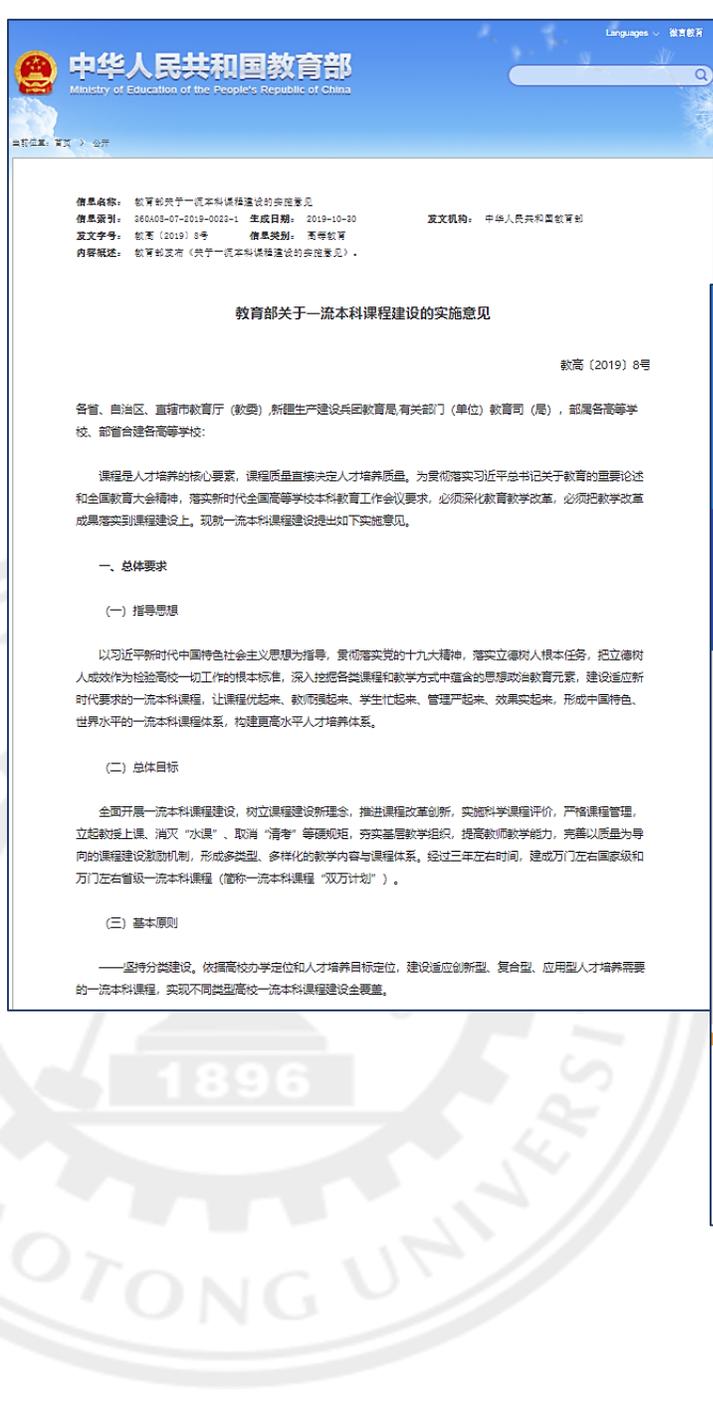
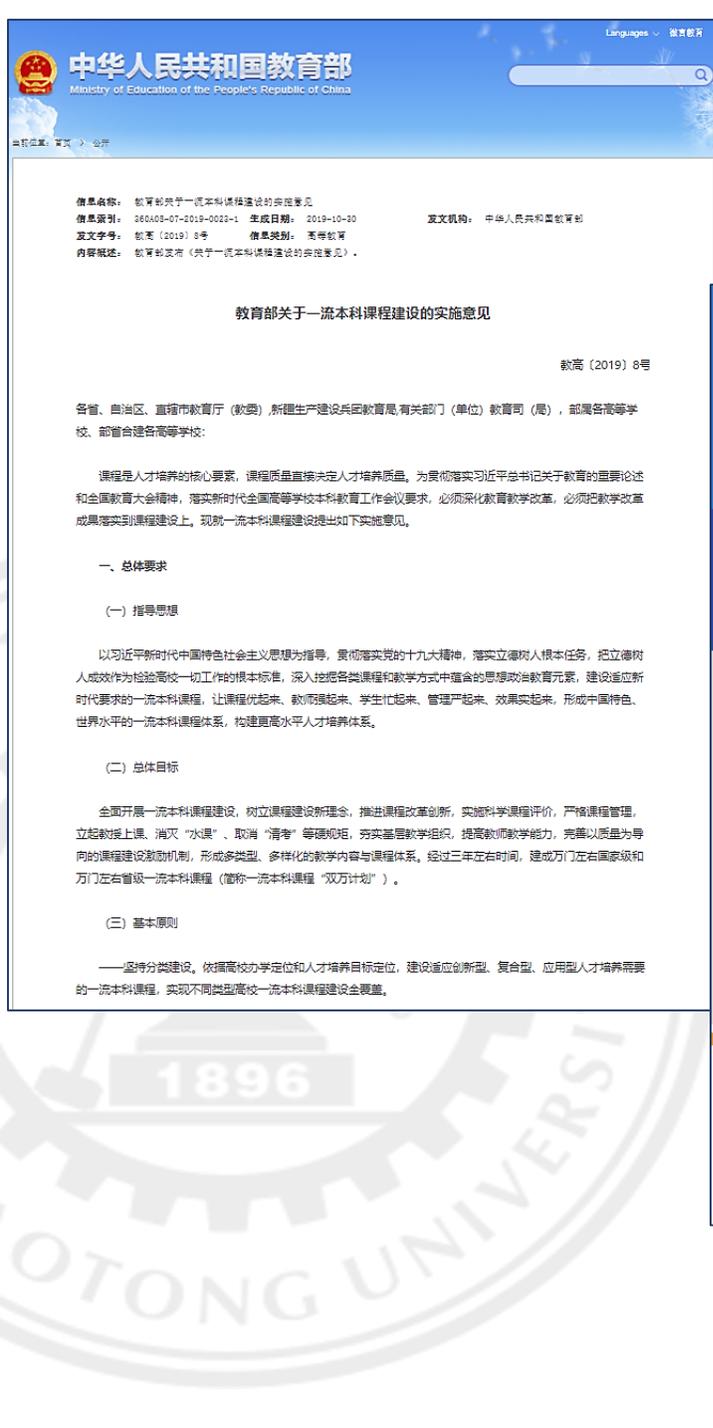
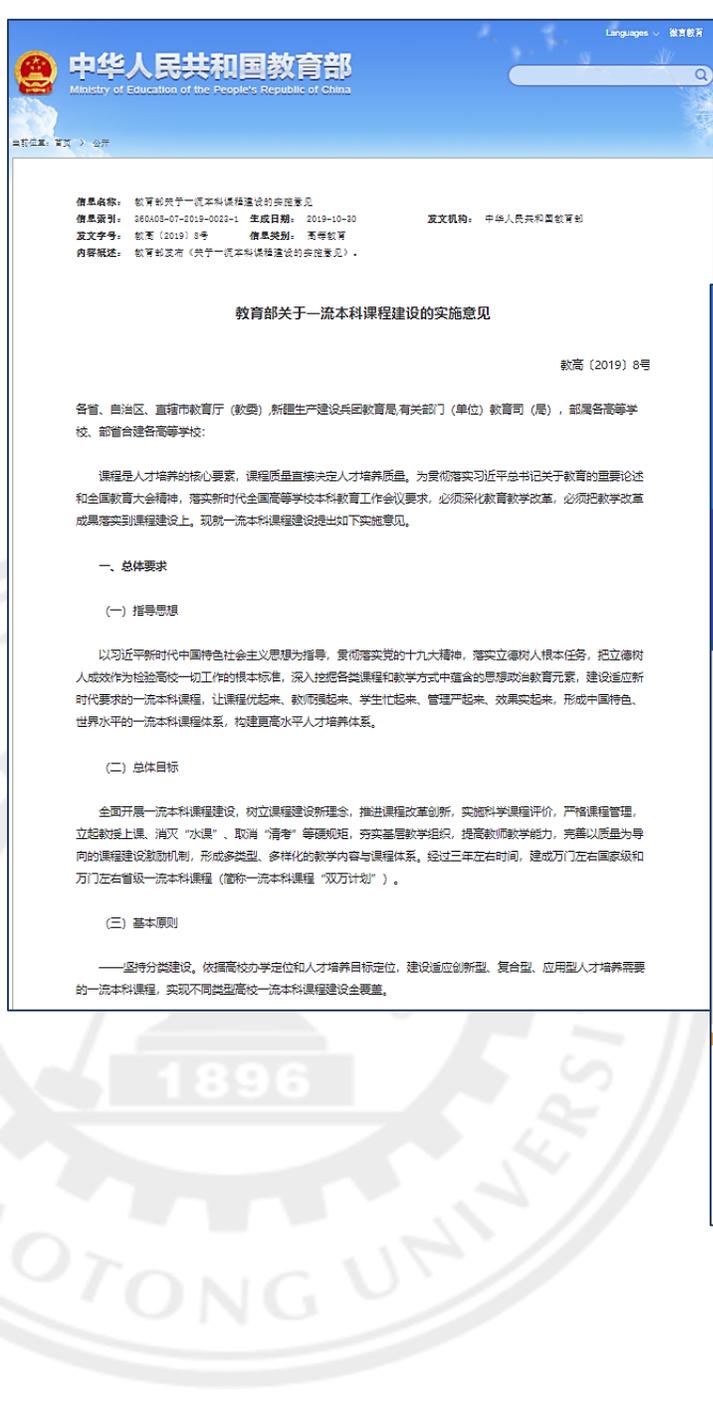
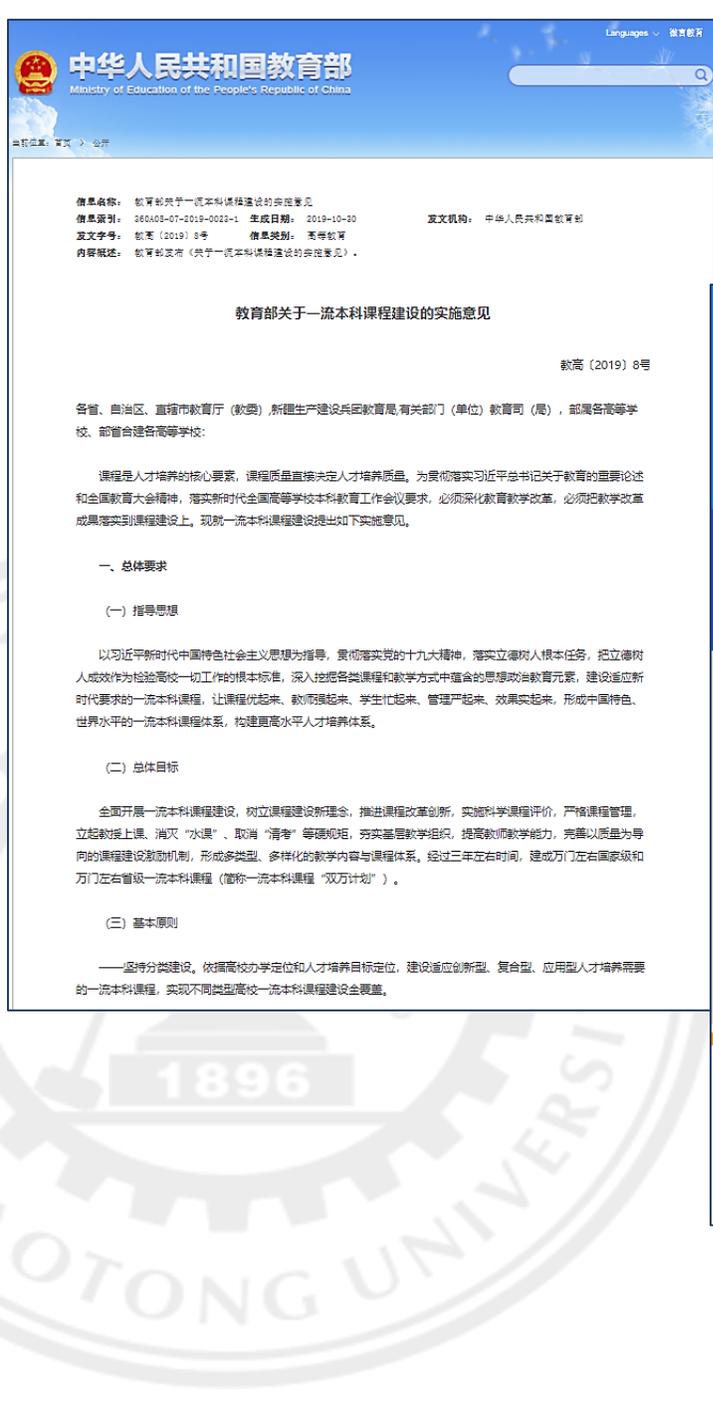
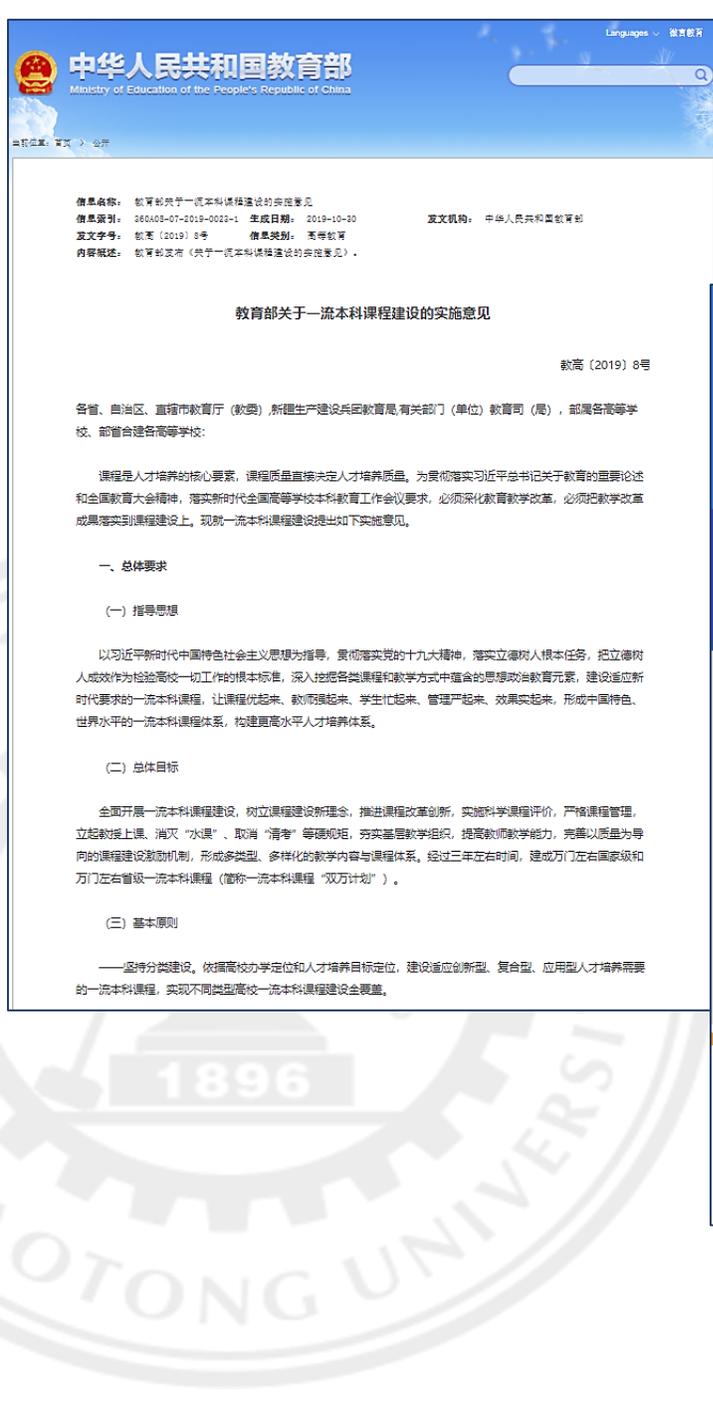
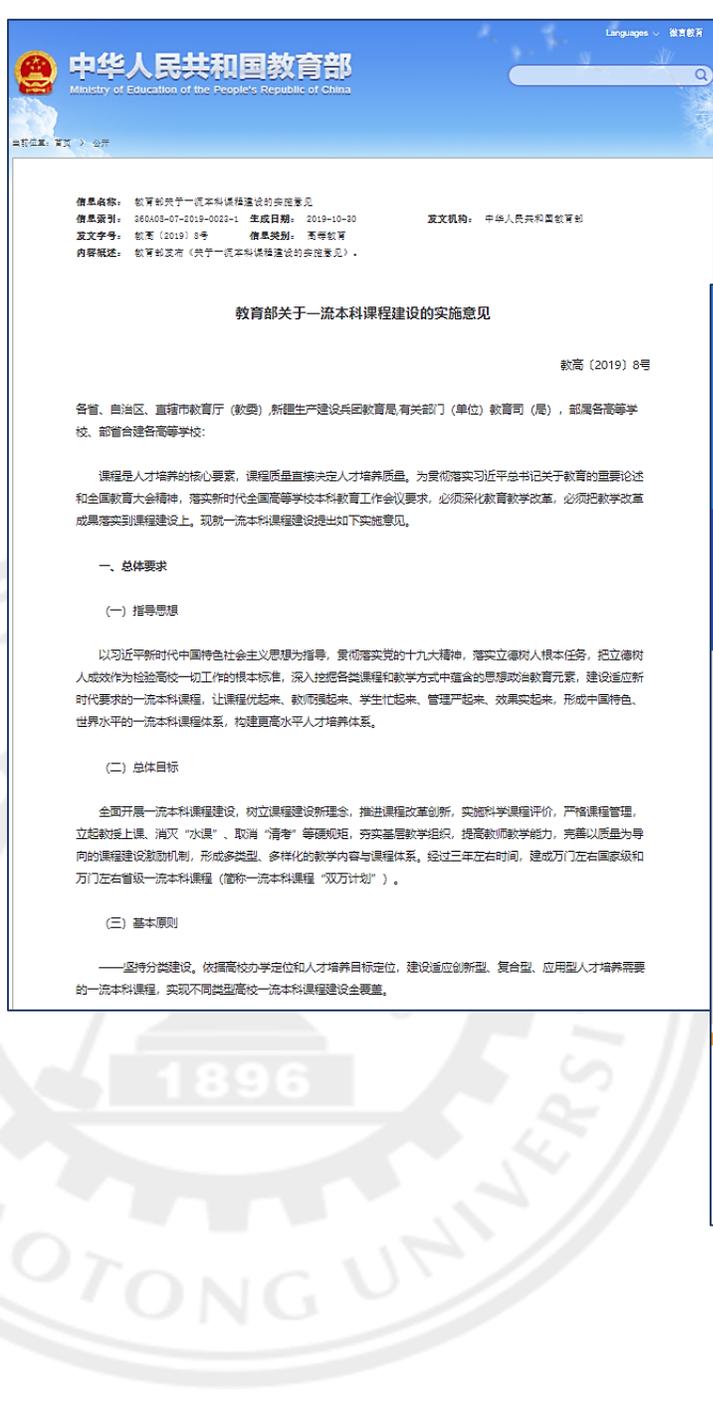
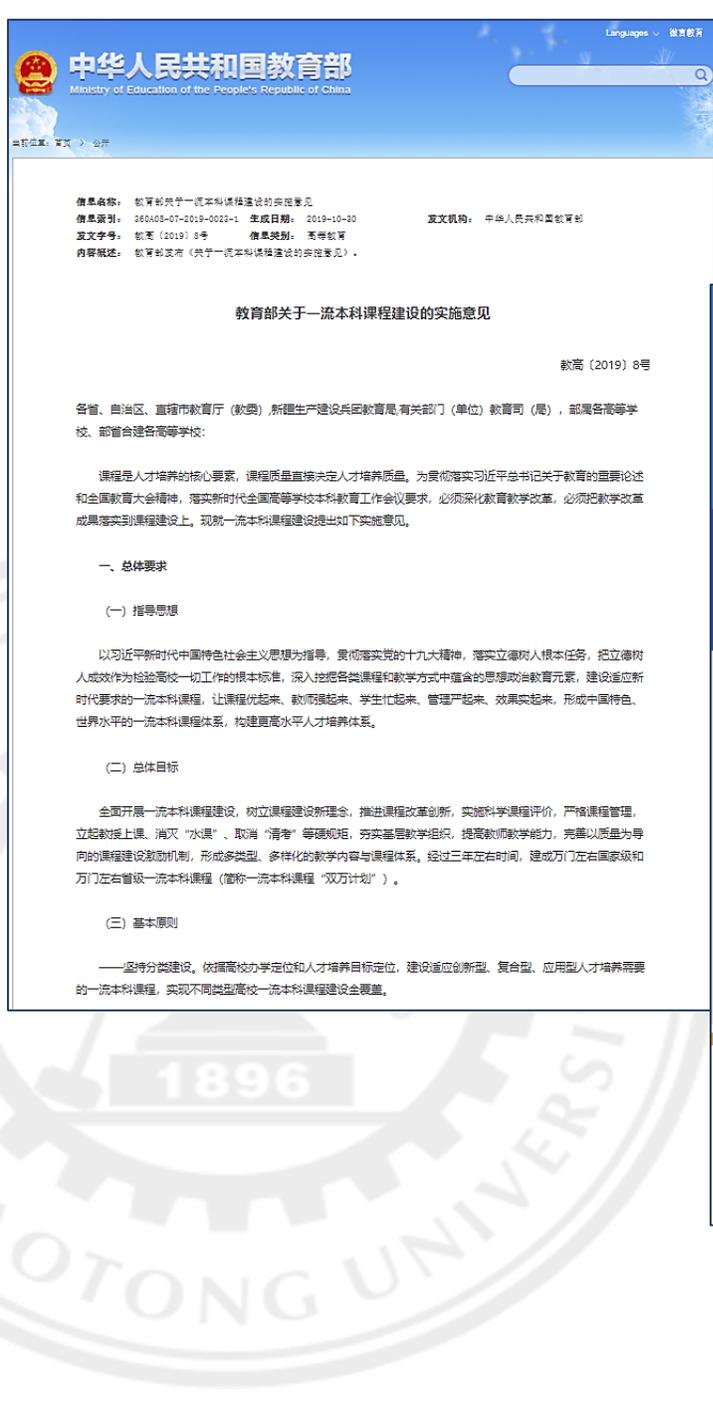


1

建设背景

版权所有

请勿随意传播



2012年，MOOC在全球兴起；中国慕课建设自2013年起步，8年来，中国教育部大力推进慕课：

世界慕课大会

慕课开课数量“井喷式”增长

Significant growth in the number of MOOCs

2013-2020年慕课开课数量“井喷式”增长：**6800**倍

Significant growth in the number of MOOCs from 2013 to 2020: increased **6,800** times



《中国慕课发展与实践》
(吴岩, 2020)

慕课学习人数“井喷式”增长

Significant increase in the number of registered users

2013-2020年慕课选课人次井喷式增长：**7716**倍
Significant increase in enrolments: increased **7,716** times

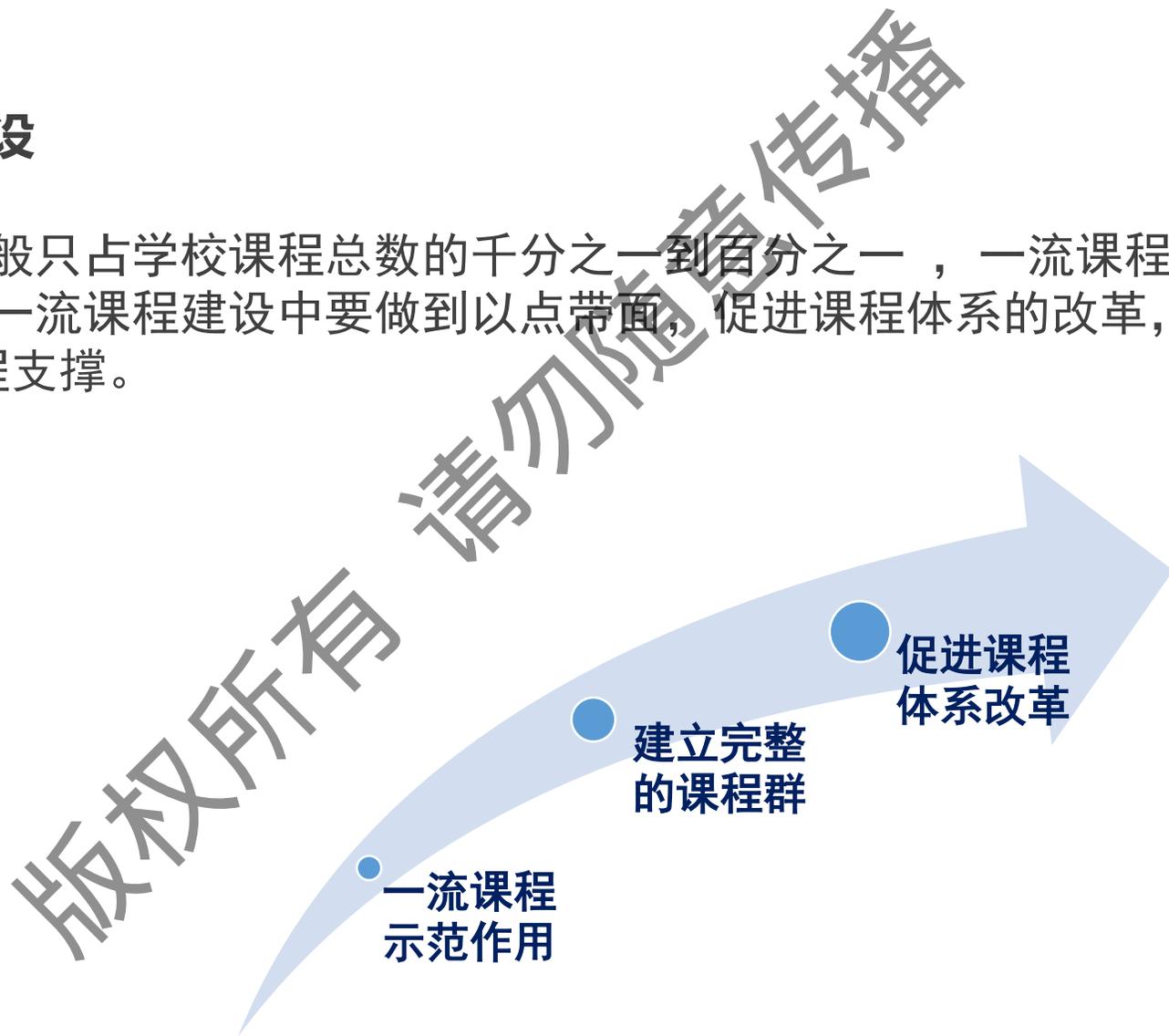
注册用户 (万/人次) 选课人次 (万/人次)
Registered user (10,000) Enrolment (10,000)



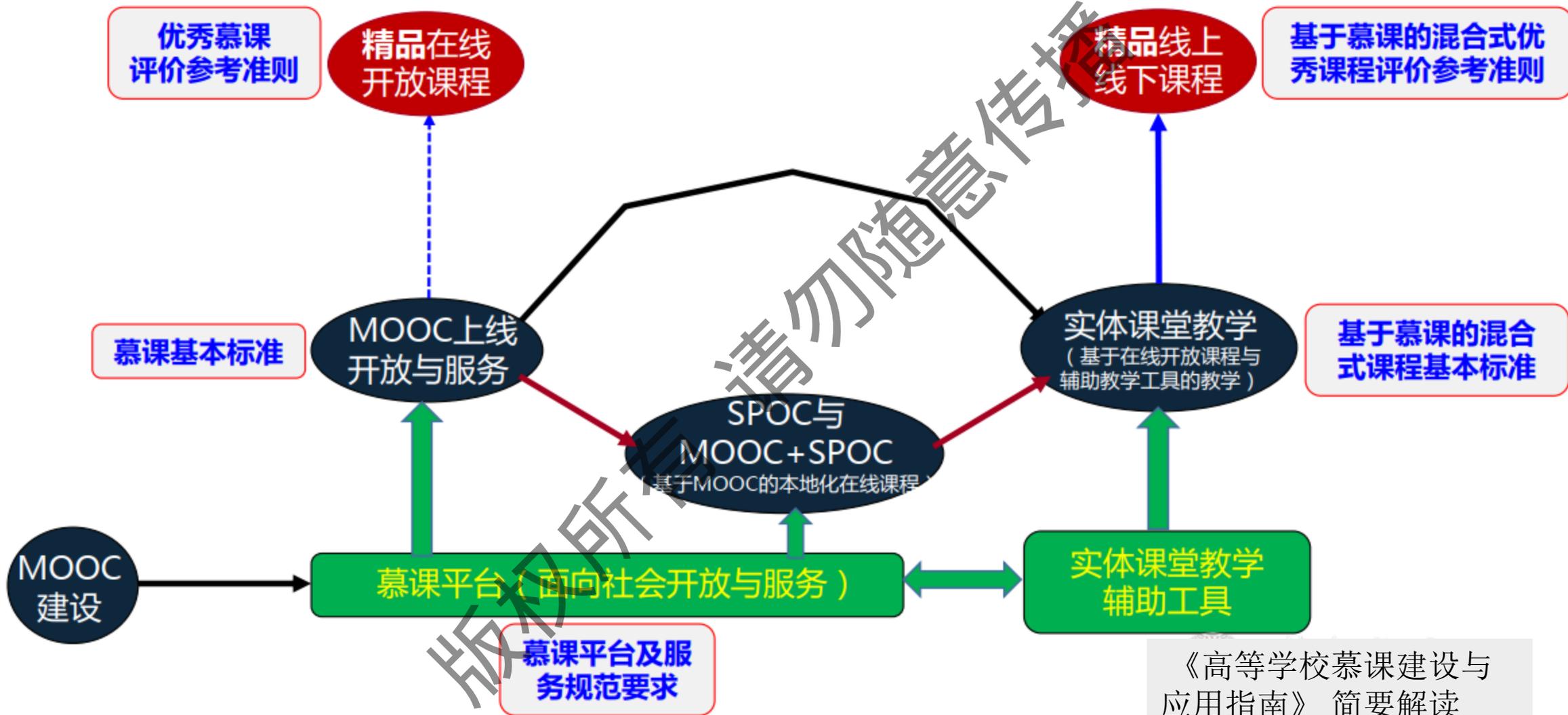
《中国慕课发展与实践》
(吴岩, 2020)

一流课程强调课程体系建设

高校的国家级一流课程一般只占学校课程总数的千分之一到百分之一，一流课程的数量有限，辐射范围有限。高校在开展一流课程建设中要做到以点带面，促进课程体系的改革，一个一流专业应该需要有1-2门的一流课程支撑。



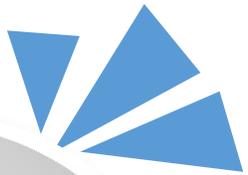
慕课标准规范的覆盖范围



《高等学校慕课建设与应用指南》 简要解读
(战德臣, 2020)



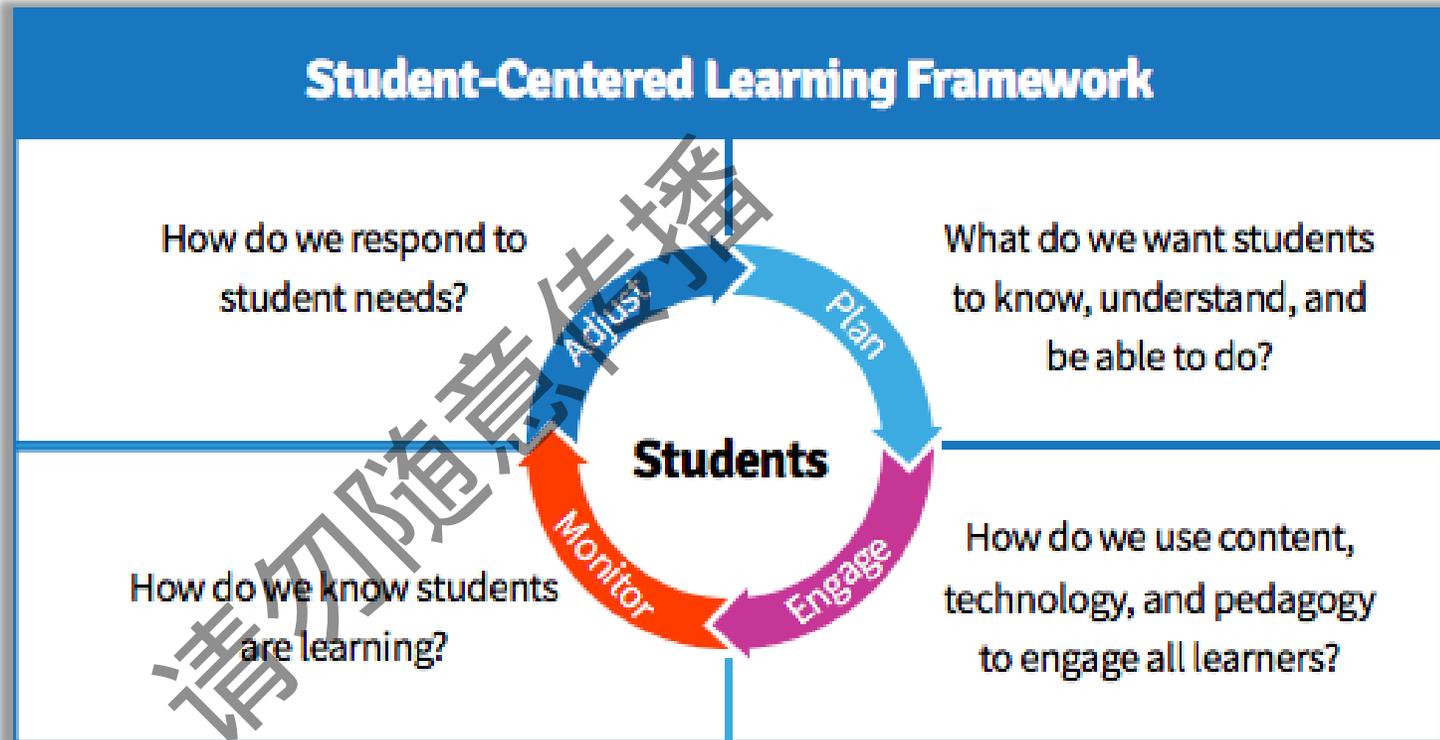
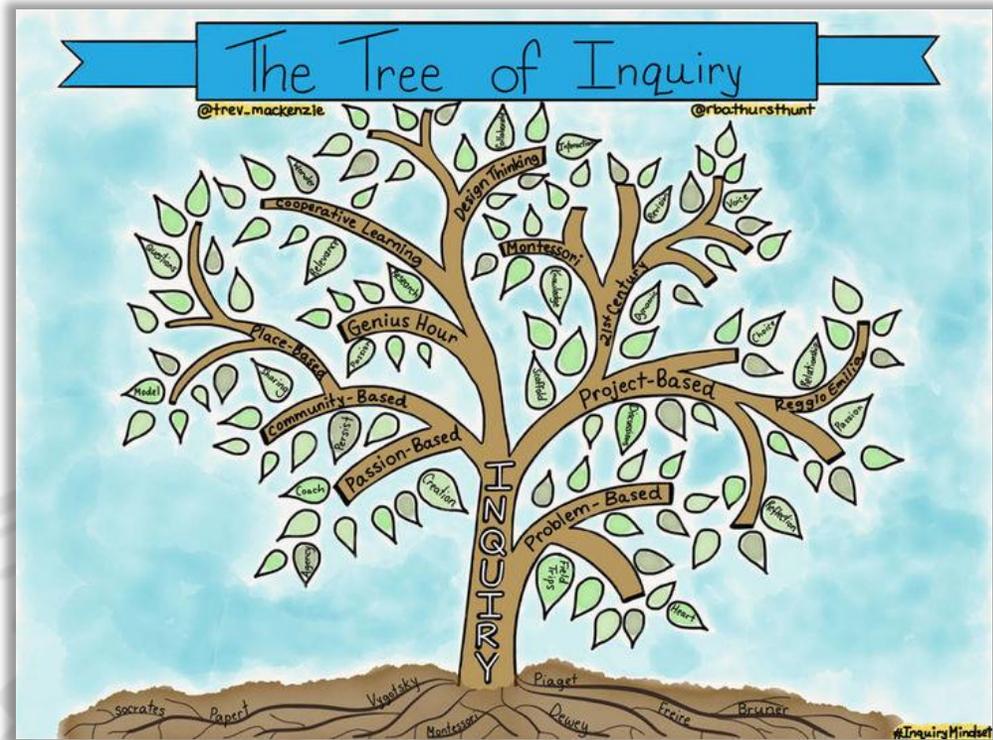
2



课程论证

版权所有

请勿随意传播



课程论证核心:

- 数字化学习环境下，如何使学习发生？
- 如何增强学习发生的概率？
- 如何观查、评测和干预？



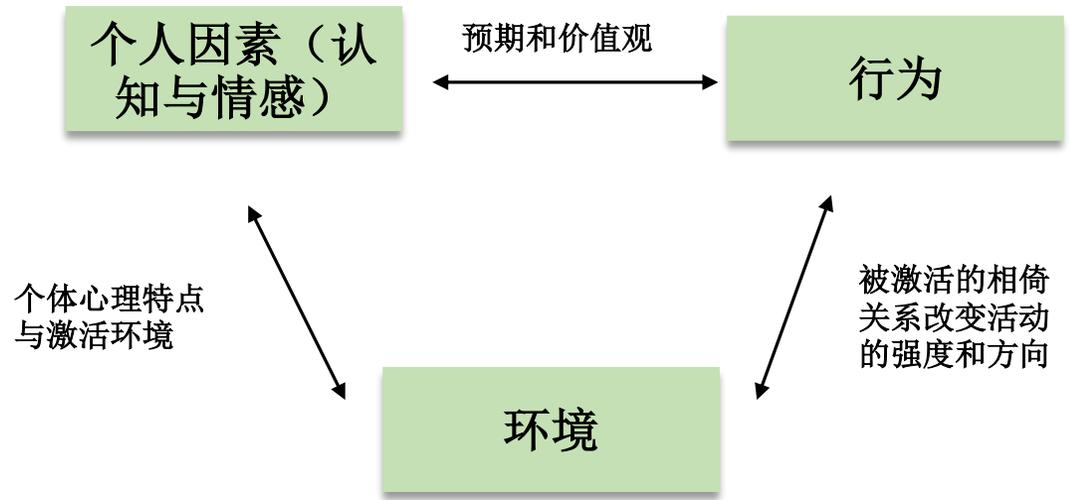
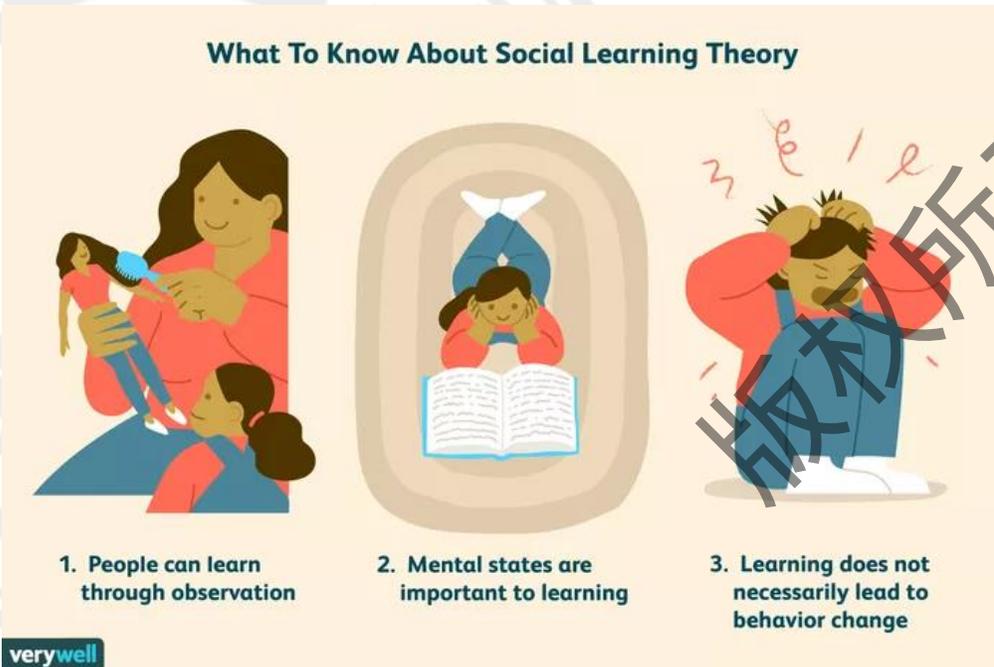
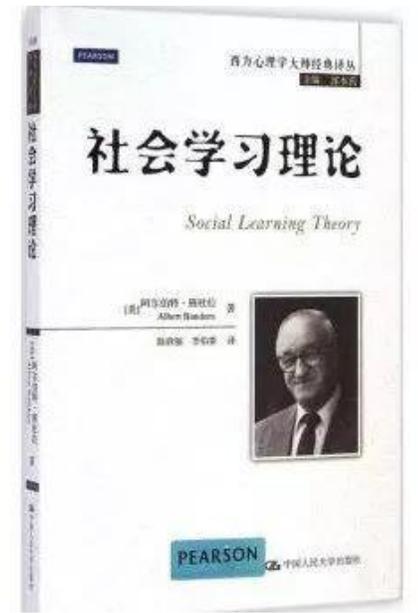
Social Cognitive Theory

<https://www.sciencedirect.com/topics/medicine-and-dentistry/social-cognitive-theory>

社会学习的能力由选择观察、记忆编码、感觉运动系统和观念运动系统等技能以及预见某行动结果的能力构成。

- 交互决定论
- 自我调节理论
- 自我效能原理

观察学习 - 替代强化（模仿，榜样）（包括了注意、记忆、评估、期待、兴趣、动机）
三元交互作用论 - 人和环境的相互影响，环境塑造人，人也改造、适应、选择环境。





版权所有

请勿随意传播

课程建设

MOOCs建设的完整流程

探索论证阶段	课程规划阶段	课程开发阶段	课程实施阶段	课程更新阶段
<ul style="list-style-type: none">• 搭建慕课学习框架（初始想法、团队、课程学习目标）；• 明确慕课的关键特征；• 分析慕课运营平台；• 设计交互性课程大纲（如课程可视化导图等）；	<ul style="list-style-type: none">• 准备学习知识图谱以及慕课制作相关文件（慕课视频，用户特征调研）；✓ 包括考虑运用适用于翻转课堂的教学法✓ 主动学习策略模型✓ 评价与监督学习策略等• 使用符合慕课环境的效度测量工具；	<ul style="list-style-type: none">• 录制和编辑视频；• 拓展学习内容的准备（阅读材料，游戏活动，激励活动等）；• 将学习框架导入慕课平台（学习任务，目标，调研，视频等）；	<ul style="list-style-type: none">• 将慕课资源导入所选择的慕课平台；• 监控并提供反馈；	<ul style="list-style-type: none">• 对慕课最终评价进行分析；• 确认未来改进和调整的问题。
课程评价：学习轨迹和过程评估，各评价模块，课程终结性评价				

学情：分层次教学（抓两头，促中间）

第一层次

针对学校人才培养计划的特殊需要以及部分学有余力学生的多元需求
2（免修）+2《通用学术英语》+4（专项类课程）

第二层次

针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生
2（综合英语）+2（拓展英语）+4（专项类课程）

第三层次

针对非英语专业学生的英语学习基本需求
2（大学英语进阶）+X（技能巩固）+2（拓展英语）+4（专项类课程）



课程体系设置

第一层次

第二层次

第三层次

国际交流、通用学术英语

大学英语

大学英语进阶

15%
第三层次

80%
第二层次

5%
第一层次

拓展模块

英语演说实践
英语辩论实践
国际学术交流英语
英语文献阅读
英语论文写作
托福、雅思口语
托福、雅思高分写作
国际发展与国际组织概况

高级人文英语
英语写作
英汉互译
新闻英语
美国文化
欧洲文化渊源
商务英语
英语影视听说
西方礼仪文化
学术英语读写必备
英语公共演讲
英语辩论
学术英语视听说

英语写作
英汉互译
西方礼仪文化
综合英语巩固课程

专项模块

大学日语
大学德语
大学法语
大学西班牙语

TED英语视听说
中级英语写作
中国与中国文化翻译
阅读与思辨
实用医学英语听说
医学英语词汇
西方文学名著赏析

新一代大学英语

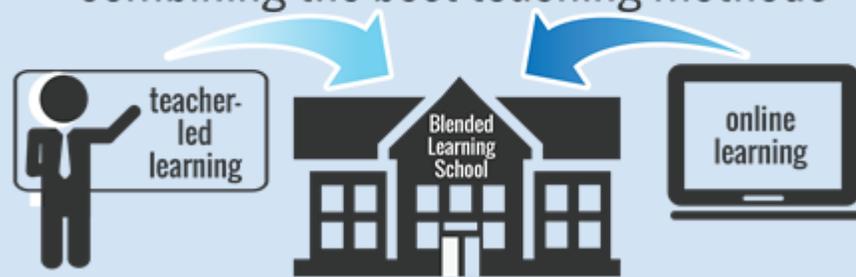
英语写作基础
英语阅读进阶

拟解决问题：慕课和实体课堂的结合 —— 如何教 + 如何学

方案：实体课堂右移，采用参与式、探究式、体验式。

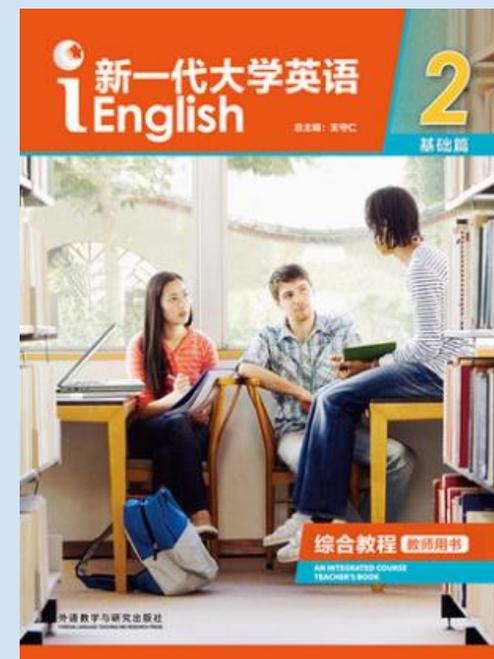
1. 课程定位与价值
2. 慕课运用方式
3. 混合式教学设计
4. 混合式教学实施
5. 学生形成性评价与终结性评估
6. 课程团队与教研

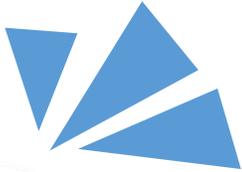
Blended Learning
combining the best teaching methods



新一代大学慕课的定位：

- 体现先进的课程理念——产出导向（怎样产出导向，学生能够做到什么？）
- 学生为中心——以学生发展、学生学习、学习成效为中心
- 精确表述教学目标——明确可测量
- 教学要求——阶梯型要求，从了解到能够运用、创造、评价，如何达到？





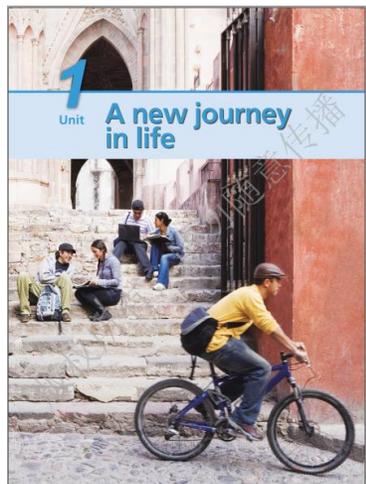
3-1

新一代慕课案例

版权所有 请勿随意传播



教材设计：产出导向法



请参考课程手册

产出：起点+终点
用英语解决实际问题

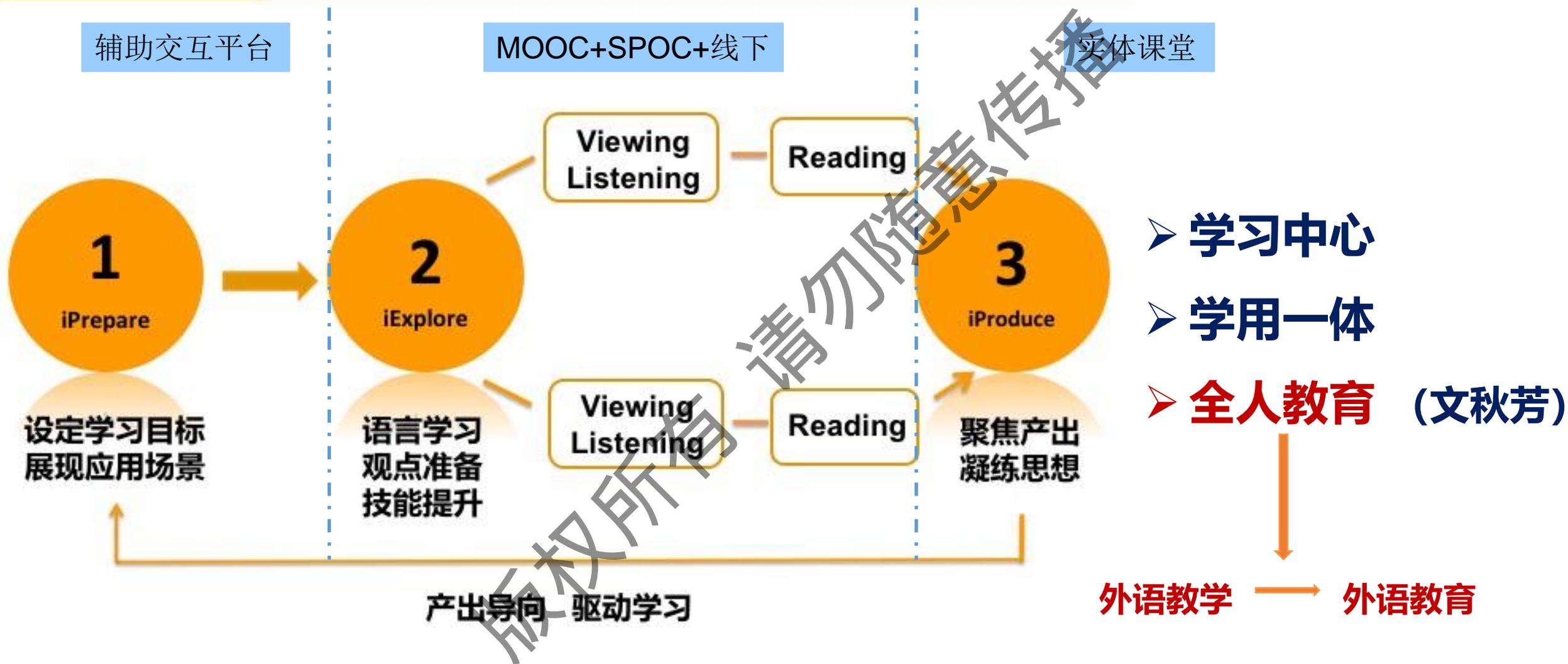
产出驱动
motivating

输入促成
enabling

产出评价
assessing

思政元素有机融入

单元结构



1

iPrepare

iPrepare

Scenario: 设计真实的交际场景，激发学生学习兴趣，帮助学生以产出任务为导向，了解完成产出任务需要掌握的知识和技能，从而进行“选择性”学习。

Learning objectives: 设定语言、内容、策略等多维度的学习目标，使学生在学习中做到有的放矢。

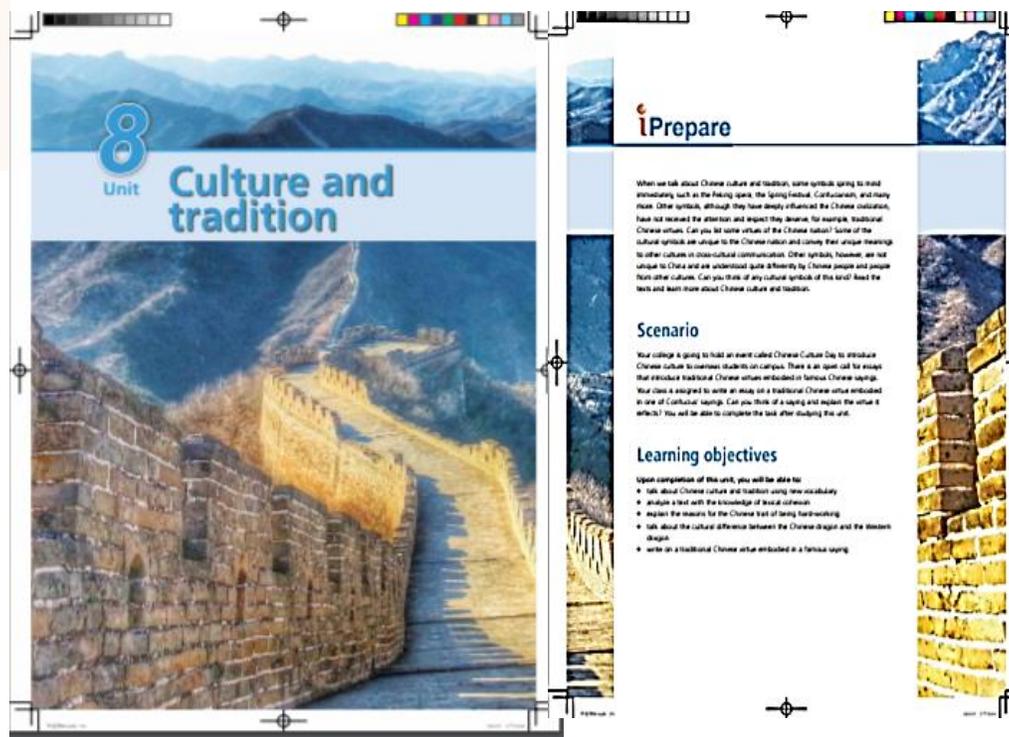
设计三原则

交际真实性、认知挑战性、产出目标达成性

真实场景四要素

话题、目的、身份、场合

(文秋芳, 孙曙光 2020)



促成设计

2

iExplore

Viewing

2类练习，一类理解，一类基于素材的**拓展**

视听输入

导入主题/激发兴趣/引发思考

Reading

阅读输入

文章选材注重体现时代特色和思想内涵，主题丰富、视角多元、语言地道，帮助学生提升人文素养和思辨能力；文化视角全面，展现多元文化，注重中国文化，通过比较分析中外文化，坚定文化自信。

Understanding the text →

3题，引导学生把握课文大意、篇章结构，重点关注对文章的理解以及**分析评价**。

Sharpening your skills →

阅读写作技巧

1. Words and expressions (单词层面)
2. Vocabulary learning strategies
3. Collocations (搭配层面)
课文中的重点词组和常用搭配 (1-2题)
要与**产出任务相关**。
4. Translation (句子层面)
文化翻译句子练习，包括中译英、英译中

Building your language

理解能力

表达能力

思辨能力

跨文化交际能力

巩固练习

文章后的练习帮助学生在内容观点、语言表达、语篇结构等方面进行积累提升，为学生完成单元产出任务提供必要的内容、语言和结构支持：

Unit project

阶梯型要求

目标明确可测量

3

iProduce

iProduce

Unit project	
Task: Making a speech Topic: A hard experience in my freshman year P19	
Task: Writing a report Topic: My classmates' views about friendship P44	
Task: Writing an opinion piece Topic: The problem of communication P68	
Task: Making a presentation Topic: Traveling in China P92	
Task: Performing a play Topic: My unforgettable experience with my parents P115	
Task: Writing an essay Topic: Reflections on my choice of major P140	
Task: Role-play an interview Topic: One technological achievement made in China P165	
Task: Writing an essay Topic: A traditional Chinese virtue P189	

Develop your ideas

Develop your ideas from the following aspects.

- Phenomena that reveal this virtue among Chinese people:

Point 1 _____

Point 2 _____

Point 3 _____

- Reasons why this virtue has developed in China:

Reason 1 _____

Reason 2 _____

Reason 3 _____

You can look for the reasons from such aspects as society, economy and national ethics. You may refer to the text in iExplore 1 for help.

Draft your essay

With all the preparation work done, you can draft your essay. When writing, try to use your knowledge of lexical cohesion to make your essay cohesive and vivid. You may refer to Sharpening your skills in iExplore 1 for help.

Revise your essay

Exchange your essay with your partner. Get advice from your partner and revise your essay. You can also improve your essay by reference to the following checklist.

focuses on one central idea.

ing of the saying is well explained.

of my essay is logically developed.

lexical cohesion to make my essay cohesive.



分步指导 逐步完成

自我检测 自主提升

Unit project

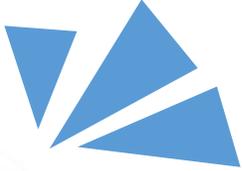
Writing an essay

A traditional Chinese virtue

From the two texts, you have learned about the diligence, a traditional Chinese virtue, and the culture. In this increasingly globalized world, it is not uncommon to have misunderstandings about the traditional Chinese virtues.

Your college has decided to hold an event called "Discovering the Beauty of Chinese Culture" to overseas students on campus. There is an open invitation for you to share your views on traditional Chinese virtues. Your class is assigned to write an essay that reflects a traditional Chinese virtue. You should choose one virtue and explain how it reflects in your daily life. The following steps may help you write your essay.

了解任务意义 驱动任务输出



3-2

建设内容及过程

版权所有

请勿随意传播



新一代大学英语

- ◆ **授课对象:** 中低级水平英语学习者, 主要适合第三层次 (校内)
- ◆ **教学模式:** 线上线下混合式教学
- ◆ **在线平台:** 中国高校外语慕课平台 (UMOOCs), 中国大学慕课平台
- ◆ **课程类型:** 专项课程

□ 建设历程:

2019: 培养方案中建专项课程

入选校级“名课程”, 获在线课程资助
进行慕课设计、拍摄
在中国大学慕课平台上线

2020: 在中国高校外语慕课平台上线, 运行3轮

搭建同步Spoc, 校内开展混合式教学
在中国大学慕课平台运行3轮
获评校级在线金课

2021: 在中国高校外语慕课平台运行1轮

在中国大学慕课平台运行1轮
获教育部产学研合作育人项目: 课程群建设
获评陕西省一流在线课程



新一代大学英语慕课

基于教材

教材的补充和拓展



版权所有 请勿随意传播

慕课设计理念

教师主观能动性

- **“教师主导说”** —— 教师对教学材料根据教学目标进行调整

产出目标设定

- **“产出目标决定说”** —— 单元产出活动对应语言目标和思辨力目标

教学材料的选择加工

- **“选择性学习”** —— 明确的学习目标和“精准”的输入促成

课程体系基于教材

POA 理论

教材单元结构

1

iPrepare

呈现交际场景，激发学习动力

2

iExplore

语言学习 观点准备 技能提升

iExplore 1

iExplore 2

- Viewing
- Reading
- Understanding the text
- Sharpening your skills
- Building your language

3

iProduce / iAssess

聚焦产出 以评促学



输出驱动



输入促成



产出评价

慕课单元结构

1

Setting the scene

呈现产出任务，设定教学目标

2

iExplore

观点促成 结构促成 语言促成

iExplore 1

iExplore 2

- Preview assignment
- The main idea & structure of the text
- Language building
- Language focus
- Extension learning

3

iProduce / iAssess

完成产出任务，评价产出效果



单元视频内容

教材单元内容

1. Setting the scene	Motivating	→	iPrepare: Scenario/Learning objectives
2. Preview assignment for iExplore 1			iExplore 1
3. iExplore 1-The main idea and structure of the text		→	课文大意/结构/Understanding the text
4. iExplore 1-Language building		→	6-8个课文重点词汇
5. iExplore 1-Language focus		→	课文重点语法
6. iExplore 1-Extended learning			写作技巧/课文赏析/表达方式
7. Preview assignment for iExplore 2			iExplore 2
8. iExplore 2-The main idea and structure of the text		→	课文大意/结构/Understanding the text
9. iExplore 2-Language building		→	6-8个课文重点词汇
10. iExplore 2-Extended learning			写作技巧/课文赏析/表达方式
11. iProduce	Assessing	→	iProduce: Unit project/Checklist

教材的补充拓展

单元视频内容

1. Setting the scene
2. Preview assignment for iExplore 1
3. iExplore 1-The main idea and structure of the text
4. iExplore 1-Language building
5. iExplore 1-Language focus
6. iExplore 1-Extended learning
7. Preview assignment for iExplore 2
8. iExplore 2-The main idea and structure of the text
9. iExplore 2-Language building
10. iExplore 2-Extended learning
11. iProduce

针对iExplore 1 & 2设计预习任务和问题，引导学生在预习阶段思考。

文章结构详细讲解。

为能力较强的学生补充拓展内容。

教材的补充拓展

课程单元练习及测试

iExplore 1

- Language building exercise
- Language focus exercise

补充词汇练习。

补充语法练习。

iExplore 2

- Language building exercise

Discussion (online reading & discussing)

拓展阅读/讨论练习。

Unit Test

补充单元小测。



版权所有 请勿随意传播

慕课框架-选择性学习

以**产出为目标**，以输入为促成手段，准备阶段衡量“产出目标恰当性”、“促成活动有效性”、“产出目标达成性”

课程设计根据POA理论路线，学生可根据自己的学习需求**选择需要**强化学习的**模块**，每个功能模块配有相关度高的**自我测评**练习；慕课的可扩展性有利于延伸单元主题，配合课程思政主题讨论，使**育人价值显性化**。

Unit 1 Campus Culture 发布时间: 2021-03-15 00:00 周一

1.1 Setting the scene

视频 1.1 Setting the scene

1.2 Preview assignment iExplore1

视频 1.2 Preview assignment iExplore1

1.3 iExplore 1-1 main idea and structure

视频 1.3 iExplore 1-1 main idea and structure

1.4 iExplore 1-2 Language building

视频 1.4 iExplore 1-2 Language building

1.5 iExplore 1-3 language focus

视频 1.5 iExplore 1-3 language focus

1.6 iExplore 1 Extension Learning

视频 1.6 iExplore 1 Extension Learning

1.7 Preview assignment of iExplore 2

视频 1.7 Preview assignment of iExplore 2

1.8 iExplore 2-1 Main idea and structure

视频 1.8 iExplore 2-1 Main idea and structure

1.9 iExplore2-2 Language building

视频 1.9 iExplore2-2 Language building

1.10 iExplore 2 Extension Learning

视频 1.10 iExplore 2 Extension Learning

1.11 iProduce

视频 1.11 iProduce

Unit 1 Discussion

讨论 Unit 1 Discussion

U1 Language building exercise (iExplore 1) 已于2021-03-15 0

U1 language focus exercise (iExplore 1) 已于2021-03-15 00:00

U1 Language building exercise (iExplore 2) 已于2021-03-15 0

Unit 1 Test 已于2021-03-15 00:00 周一发布

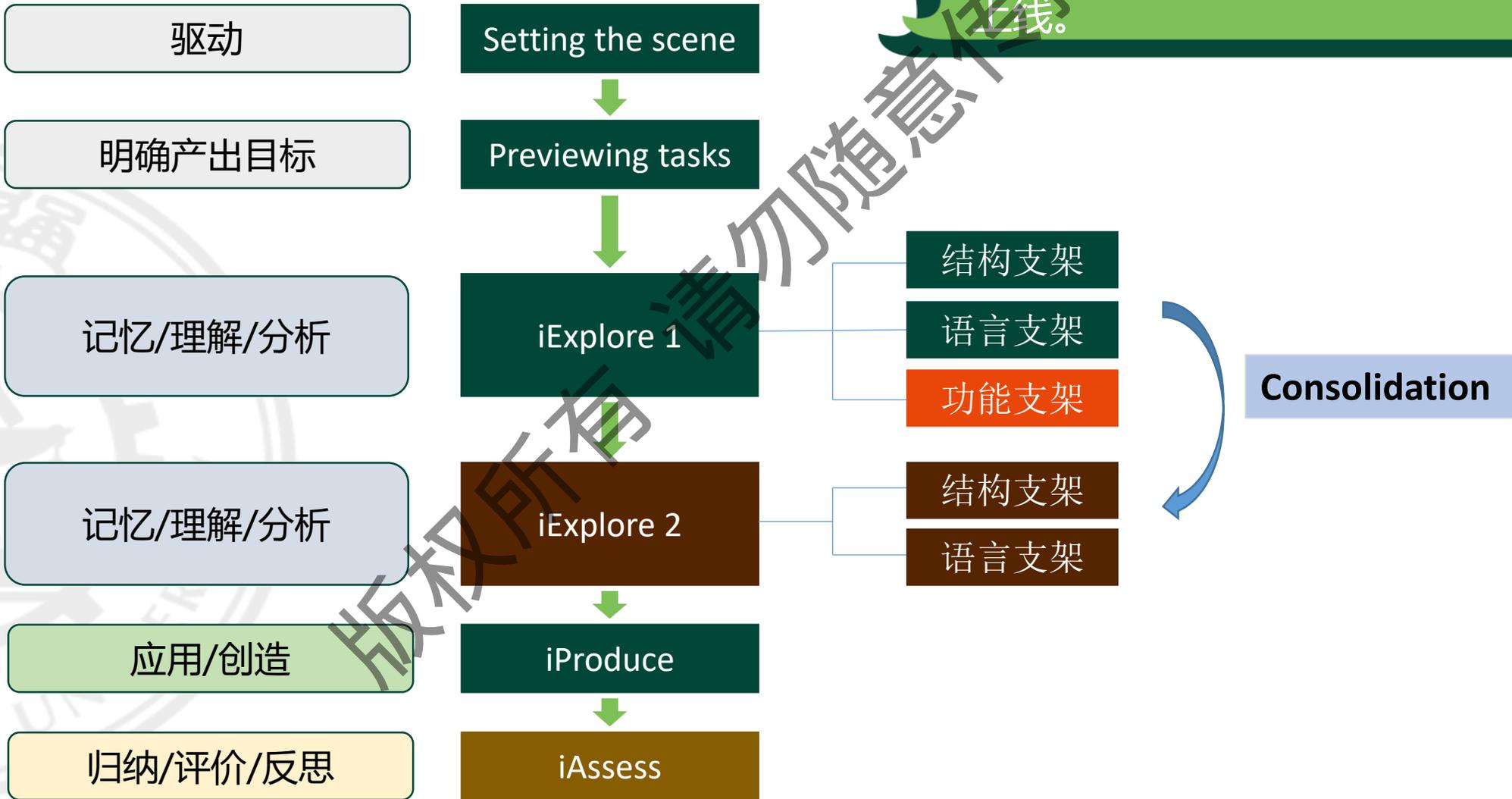
思政元素

富文本 College student works as a delivery man amid epidemic



《新一代大学英语》慕课单元结构

《新一代大学英语》慕课已上线综合教程2, 正制作综合教程1, 预计9月上线。





新一代大学英语

免费

西安交通大学
建议每周学习3-5小时
12037人已参与

课程已结束, 查看内容

首页 > 外语



新一代大学英语

第1次开课

开课时间: 2019年12月30日 ~ 2020年03月12日
学时安排: 3-5小时/周

已有 16431 人参加

已参加, 查看内容

U慕课 U校园SPOC

12037 计划学员数	1604 通过人数	5506 ⁺¹ 免费试看数
885 笔记数	20506 讨论数	100 评价数
21491 发帖总数	8 教师发帖数	2552 互动人数
4949 测试作业参与人数	1771 考试参与人数	170 学员学校数

慕课学员数据 不包含SPOC数据

课程详情

课程评价(63)

“新一代大学英语”课程以提升英语应用能力为重点, 兼顾培养学生的思辨能力与跨文化交际能力, 以实现《大学英语教学指南》提出的“基础目标”与“提高目标”教学要求为目标, 以《中国英语能力等级量表》的五级能力描述为参照, 进行教学设计和讲授, 满足不同院校非英语专业学生学习的不同需求。

—— 课程团队

课程概述

“新一代大学英语”课程有效贯彻“分类指导、因材施教”的原则, 以适应各高校个性化教学的实际需要。课程全面实践“产出导向”教学法, 以有效提高大学英语教学效率。课程的流程设计体现“学习中心”、“学用一体”、“全人教学”的教学理念, 以“输出驱动”、“输入促成”和“选择性学习”的外语教学假设为指导, 采用“驱动 (motivating) -促成 (Enabling) -评价 (Assessing)”的教学流程, 培养学生用英语解决问题的能力。秉承“搭建智慧课堂, 启迪智慧学习”的建设原则, 通过充分利用信息技术给教育模式带来的变革, 以全面支持混合式教学模式。课程突出资源共享、师生互动、交互训练、数据反馈, 以实现

- <https://moocs.unipus.cn/my/course/700>
- <https://www.icourse163.org/course/XJTU-1449269167?tid=1449678449>

三、教学内容简介

章节	章节名称	知识点	参考
顺序			学时
1	Campus Culture	1. 词汇: 表达感觉的词汇 2. 语法: 主动/被动语态 3. 写作技能: 使用形容词进行描写 4. 写作任务: 写演讲稿	2
2	Friendship we lived by	1. 词汇: 上下文与词汇学习 (1) 2. 语法: 连词 “as” 3. 阅读理解能力: 明喻和暗喻 4. 写作任务: 写报告	2
3	The art of communication	1. 词汇: 词汇的比喻含义 2. 语法重点: 部分倒装 3. 写作技巧: 阐述一个概念 4. 写作任务: 写观点表达型文章	2
4	On the road	1. 词汇: 复合形容词 (a.+n., a.+past participle) 2. 语法重点: 先行主语 “it” 3. 写作: 发展推论段落 4. 演讲技能: 进行演讲	2
5	Loving family	1. 词汇: 复合式名词 (n.+n.), 识别特定上下文中的词义 2. 语法重点: 伴随状语 3. 阅读技能: 记叙文中的 5 个 W 和 1 个 H 4. 产出任务: 表演戏剧	2
6	To be or not to be	1. 词汇: 有关事业的词汇 2. 语法重点: 不定式 vs. 现在分词 3. 阅读技巧: 非真实条件句 4. 写作技能: 写一篇有关专业选择的文章	2
7	Evolving technology	1. 词汇: “-port” 词根和 “ex-” 前缀 2. 语法重点: 同位语 3. 写作技巧: 科技文章中时和体 4. 口语技能: 采访角色扮演	2
8	Culture and tradition	1. 词汇: 上下文与词汇学习 (2) 2. 语法重点: “as apposed to” 与 “in opposition to” 3. 阅读技巧: 词汇衔接 4. 写作技能: 写一篇有关中国传统美德的文章	2

慕课教学大纲

四、教学安排详表

序号	教学内容	学时分配	教学方式 (授课、实验、上机、讨论)	教学要求 (知识要求及能力要求)	对课程目标的支撑关系
第一章	iExplore 1 Finding home iExplore 2 Lessons learned from a parasite	2	重/难点授课串讲; 实践活动为主	提取细节信息, 概括主旨要义; 能记叙个人经历和身边的活动	课程目标 1, 4
第二章	iExplore 1 Friendship's like buying a house iExplore 2 Are your friends an elevator or cage?	2	重/难点授课串讲; 实践活动为主	能理解隐含意义, 归纳要点; 有条理地介绍自己的日常活动, 撰写报告。	课程目标 1、2、4
第三章	iExplore 1 My students don't know how to have a conversation iExplore 2 learning to listen	2	重/难点授课串讲; 实践活动为主	能区分事实和观点, 进行简单推断; 能解释概念, 发表观点。	课程目标 2、4
第四章	iExplore 1 Why you should travel young iExplore 2 No destination is the wrong place to go	2	重/难点授课串讲; 实践活动为主	能通过分析句子和篇章结构读懂语言较复杂的材料; 能就熟悉的话题表达自己的观点。	课程目标 1、2、4

新一代1脚本制式.docx

新一代大学英语慕课授课&支持团队工作表.docx

新一代慕课1 建设.docx

新一代慕课团队工作安排.docx

新一代大学英语慕课

课程知识点

1. Setting the scene

2. Preview assignment for iExplore 1

3. iExplore 1

- → 3-1 The main idea and structure of the text
- → 3-2 Language building
- → 3-3 Language focus

4. → Extension learning

5. Preview assignment for iExplore 2

6. iExplore 2

- → 6-1 The main idea and structure of the text
- → 6-2 Language building

7. → Extension learning

8. iProduce (约 4-5 分钟)

U1 1 Setting the scene.docx

U1 1 Setting the scene.pptx

U1 2 iExplore 1-1 Preview assignment.doc

U1 2 iExplore 1-1 Preview assignment.pptx

U1 3 iExplore 1-2 main idea and structure.doc

U1 3 iExplore 1-2 main idea and structure.pptx

U1 4 iExplore 1-3 language building.doc

U1 4 iExplore 1-3 language building.pptx

U1 5 iExplore 1-4 language focus.docx

U1 5 iExplore 1-4 language focus.pptx

U1 6 iExplore 2-1 Preview assignment.docx

U1 6 iExplore 2-1 Preview assignment.pptx

U1 7 iExplore 2-2 main idea and structure.docx

U1 7 iExplore 2-2 main idea and structure.pptx

U1 8 iExplore 2-3 language building.docx

U1 8 iExplore 2-3 language building.pptx

U1 9 iProduce.doc

U1 9 iProduce.pptx

U1 10 Exercises and Supplementary reading.docx



《新一代大学英语》慕课可视化结构导图

知识脉络化、内容可视化

Unit 1 A new journey in life

iExplore 1 language building

Language building activities include:

- 随讲随练** (Interactive practice): Match each phrase with its Chinese equivalent.
 - stable employment (稳定的工作)
 - stable relationship (稳定的关系)
 - stable society (稳定的社会)
 - stable conditions (稳定的条件)
- 交互性讲解** (Interactive explanation): Match phrases with suitable expressions.
 - stable employment: 稳定的工作
 - stable relationship: 稳定的关系
 - stable society: 稳定的社会
 - stable conditions: 稳定的条件
- 模拟师生、生生交互** (Simulated teacher-student and student-student interaction): Activities involving matching phrases with suitable expressions.
- 学后即测** (Post-learning test): Language building exercise.
 - 1. Consider the sentences by looking at the Chinese expressions and choose the correct word.
 - 2. The teacher said he was ...
 - 3. I'm sorry to hear that your ...
 - 4. We need to ...
 - 5. How can we ...

iExplore 1 language focus

语法功能

Grammar focus activities include:

- Omission in parallel structure 识别** (Identification): Chinese parallel structure 并列结构识别.
 - 1. It is said that ...
 - 2. How could they ...
- Using ellipsis properly 运用** (Application): Omission in parallel structure 并列结构运用.
 - Using ellipsis properly
 - Step 1: Find out parallel components, such as "and", "or", "so", "but", etc.
 - Step 2: Put down parallel components before and after parallel components.
 - Step 3: Compare parallel components, find the same elements, and leave them out.

测

iExplore 2 Preview assignment

问题驱动

1. What are the challenges students may be faced with on entering college?
2. Why is studying in college much more difficult compared with high school learning?
3. What tests on relationships does college life bring?

探究思辨

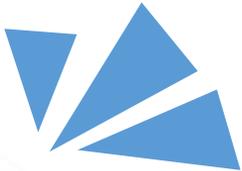
1. What challenges have you encountered in your college life?
2. What funs do you find in college life?

iExplore 2 main idea and structure

篇章结构



版权所有



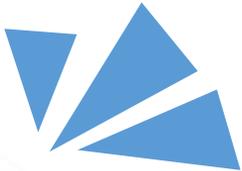
4

慕课应用

版权所有

请勿随意传播





4-1

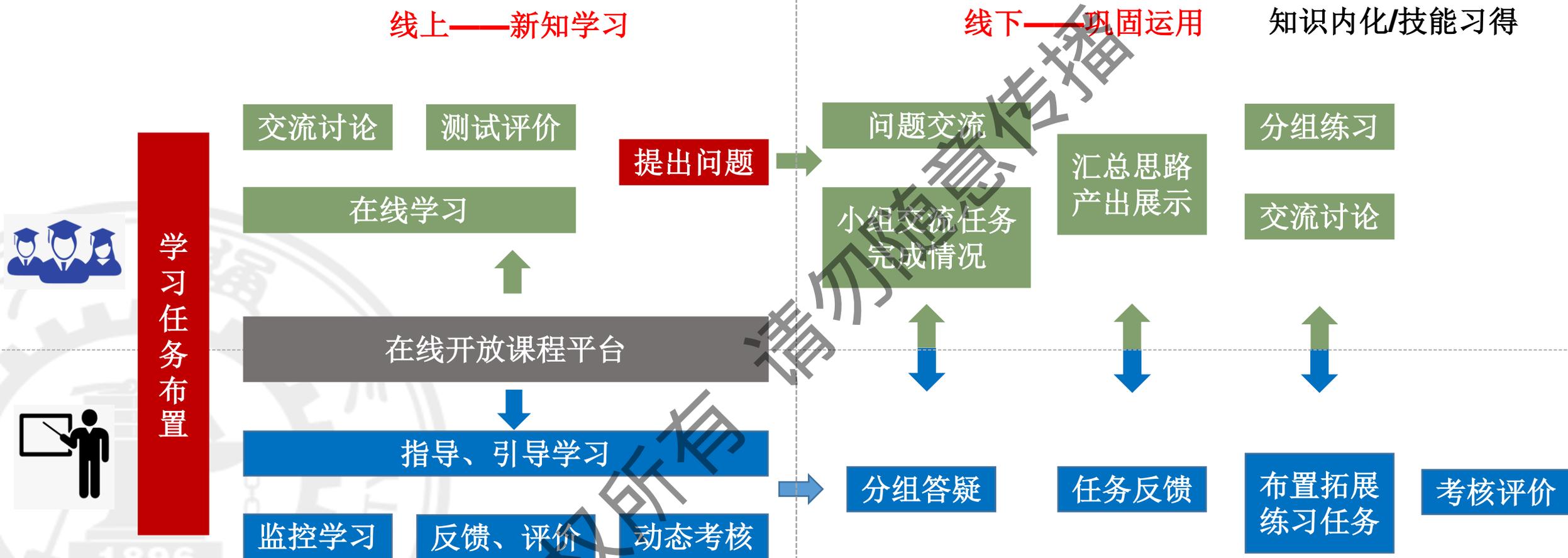
混合式教学实践

版权所有

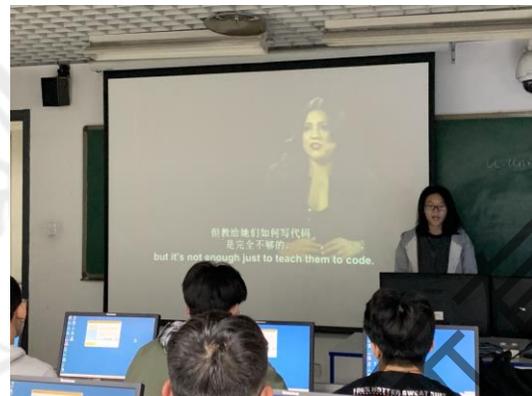
请勿随意传播



应用一：混合式教学实践



混合式教学模式设计

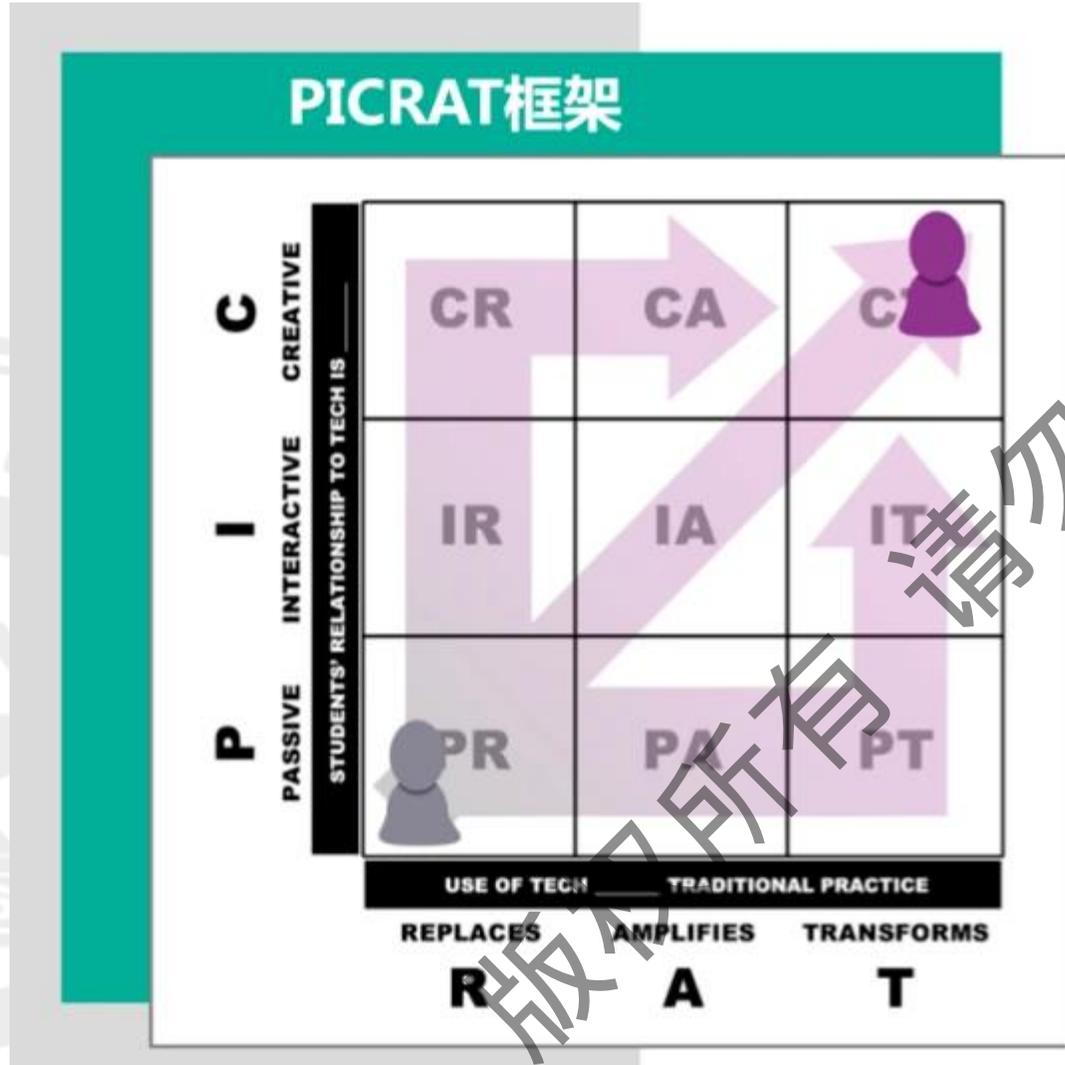


生讲生评
研讨分组

复述协作式
平行互动式

由知识表述
转化为问题
探究，强化
能力!

(Hughes, Thomas, & Scharber, 2006)



PIC指向学生与线上活动的关系

- Passive : 被动, 无需反馈
- Interactive : 互动, 需要反馈
- Creative : 创造, 线上活动为媒介

RAT指向线下与线上活动的关系

- Replaces : 替代, 形式改变内容不变
- Amplifies : 强化, 线上辅助线下
- Transforms : 转变, 活动依托于线上

• <https://byu.instructure.com/courses/191/pages/evaluating-technology-use-in-the-classroom-picrat>

第三单元 ▾

创建内容 ▾ 测验 ▾ 工具 ▾ 合作伙伴内容 ▾



Unit 3 The art of communication - Learning objectives

- talk about interpersonal communication using new vocabulary
- explain a concept in various ways
- translate with the skill of omission
- explain the problems technology has caused to conversation
- clarify the significance and ways of listening effectively
- write on the problem of communication and give brief suggestions

课前目标



Project forecast

Someone uploaded a cartoon to an online discussion forum depicting how people communicate with cellphones even when they are sitting face to face. This cartoon has generated heated discussion. You are going to write an opinion piece to share your ideas about this phenomenon.



Building your language ▾

1. Scan the QR code on page 58 to learn about the suffix “-al.” Try to list more words formed in this way and understand their meanings.
2. Scan the QR code on page 66 to learn about the metaphorical meanings. Try to give more examples of words or expressions with metaphorical meanings.
3. Complete the exercises on page 57-58 and 65-66.

慕课支撑



Sharpening your skills

- (1) How can we explain a concept?
- (2) Scan the QR code on page 67 to learn the translation skill of omission. Then apply the skill to the translation exercises on page 67.



Reading Check - Unit 3

可用性: 项目已不可用。上次可用日期为 2021-3-8 下午4:00。

Read the text in iExplore 1& 2, and answer the following questions.

慕课后检测



Extended Reading for writing an opinion piece

已附加文件: [Our dependence on digital devices may affect sleep and memory.pdf](#) (1.281 MB) 
[How Our Digital Devices Are Affecting Our Personal Relationships _ WBUR News.pdf](#) (180.186 KB) 
[Digital Lives- -I Can't Leave Home Without My Phone-.mp4](#) (5.171 MB) 

Please read through the two attached articles before your writing.

拓展延伸



Language points

已附加文件: [Language Points for iExplore1.pdf](#) (445.675 KB) 
[Language Points for iExplore 2.pdf](#) (556.291 KB) 

For your review and reference.

学生互评+标准细化



西安交通大学思源学堂

执行

基本搜索
高级搜索

课程工具

- Bookshelf
- McGraw-Hill Higher Education
- SafeAssign
- Wiki
- 任务
- 公告
- 内容市场工具
- 博客
- 成就
- 成绩提交
- 日志
- 日期管理
- 测试、调查和题库
- 目标成绩
- 目的
- 移动设备兼容的测试的列表
- 联系人
- 自评和互评**
- 讨论板
- 评分量规
- 词汇表
- 课程日程表
- 课程消息

问题 1 标准 4	0/1	无
问题 1 标准 5	0/1	无
问题 1 标准 6	0/1	无
问题 1 标准 7	0/1	无
问题 1 标准 8	0/1	无
问题 1 标准 9	0/1	无
问题 1 标准 10	0/1	无

成绩提交

评估者姓名: 本科生院/电气与信息Q044班

	分配的分	给学习者的反馈
问题 1 标准 1	1/1	无
问题 1 标准 2	1/1	无
问题 1 标准 3	1/1	无
问题 1 标准 4	1/1	无
问题 1 标准 5	1/1	无
问题 1 标准 6	1/1	无
问题 1 标准 7	0/1	无

互评量规

教师总评

成绩中心：测验

创建列 创建计算列 管理 报告

移至顶部

电子邮件

成绩信息栏

院系/班级	姓名	职工/学生号	学生 ID	上次访问	可用性	Reading Check	Reading Check	Reading check	Unit 8 Reading
<input type="checkbox"/> 本科生院/电气与信息				2021年6月19日	可用	6.00	10.00	7.50	10.00
<input type="checkbox"/> 本科生院/理试005班				2021年4月26日	可用	9.00	7.00	6.00	形成性评价
<input type="checkbox"/> 本科生院/理试007班				2021年4月16日	可用	0.00	9.00	7.50	--
<input type="checkbox"/> 本科生院/能源与制造				2021年6月7日	可用	5.00	6.00	6.50	10.00
<input type="checkbox"/> 本科生院/能源与制造				2021年4月24日	可用	4.00	8.00	7.50	9.00
<input type="checkbox"/> 本科生院/能源与制造				2021年4月25日	可用	--	9.00	7.50	10.00
<input type="checkbox"/> 本科生院/能源与制造				2021年7月1日	可用	6.00	9.00	9.00	9.00
<input type="checkbox"/> 本科生院/能源与制造				2021年6月16日	可用	6.00	9.00	7.50	8.00
<input type="checkbox"/> 本科生院/能源与制造				2021年5月2日	可用	8.00	10.00	7.00	10.00
<input type="checkbox"/> 本科生院/能源与制造				2021年6月10日	可用	4.00	10.00	27.50	9.00



Welcome
许梅

我的教学

课程与班级

作业与测试

教程学习设定

教程学习情况

补充资源管理

综合成绩管理

作业

测试

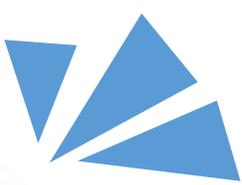
试卷资源

发布测试

序号	测试名称	课程	班级	教程	开始	截止	状态	发布教师	完成情况	操作
1	新一代02班阅读专...	新一代大学英语基础...	新一代大学英语-02	新一代大学英语(基...	2021-05-10 16:40:00	2021-05-10 18:30:00	无待阅	许梅	24/24	测试详情
2	新一代01班阅读专...	新一代大学英语基础...	新一代大学英语-01	新一代大学英语(基...	2021-05-10 14:30:00	2021-05-10 16:20:00	无待阅	许梅	23/23	测试详情
3	Unit 3 MOOC Check	新一代大学英语基础...	新一代大学英语-01	新一代大学英语(基...	2021-03-15 14:10:00	2021-03-15 18:00:00	无待阅	许梅	23/23	测试详情
4	Unit 3 MOOC Check	新一代大学英语基础...	新一代大学英语-02	新一代大学英语(基...	2021-03-15 14:10:00	2021-03-15 18:00:00	无待阅	许梅	24/24	测试详情



版权所有 请勿随意传播



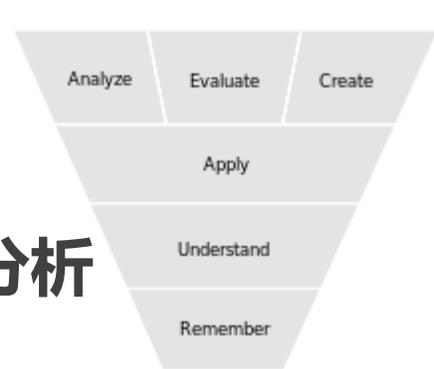
4-2

混合式教学研究

版权所有

请勿随意传播





混合式课程：善于教，更要善于总结 —— 深度学习：结果数据收集与分析

(1) 学生认知水平的数据收集与编码

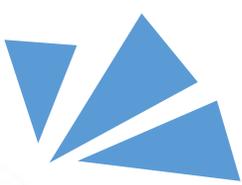
依据布卢姆分类学 (*Bloom's taxonomy*) 目标分类法，同时借鉴 Wang 等编制的认知行为量表，对书面问题的文本数据进行分析，以探究学生的学习状态。

(2) 学生能力水平的数据收集

使用评价量规对任务产出能力和语言技能水平进行评价，评价量规由课程教师设置，效度较好。

(3) 学生情感水平的数据收集

通过调查问卷来评测积极情感和内在动机，以了解学生的情感水平。



4-3

慕课建设成效

版权所有

请勿随意传播



课程资源与学习数据

数据项		第（1）学期	第（3）学期
授课视频	总数量（个）	89	89
	总时长（分钟）	633.3	633.3
非视频资源	数量（个）	122	133
课程公告	数量（次）	5	13
测验和作业	总次数（次）	32	32
	习题总数（道）	187	187
	参与人数（人）	4948	139
互动交流情况	<u>发帖总数（帖）</u>	21491	766
	教师发帖数（帖）	8	23
	<u>参与互动人数（人）</u>	2552	168
考核（试）	次数（次）	1	1
	试题总数（题）	25	25

第一期学习数据
显示发帖总数达到21491次，参与互动人数约2552人次。

中国高校外语慕课平台

《新一代大学英语》慕课

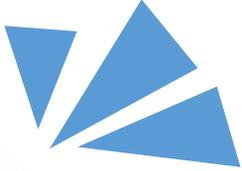
高校 SPOC 使用情况

学校名称	学员人数 (人)
云南师范大学	43
兰州理工大学	15
内蒙古工业大学	18
南京晓庄学院	11
南昌工程学院	11
南通大学	14
哈尔滨师范大学	21
唐山师范学院	28
四川外国语大学	10
山西传媒学院	19
广东外语外贸大学南国商学院	105
广西医科大学	13
广西民族大学	13
攀枝花学院	23
新疆农业大学	25
新疆大学	35
新疆理工学院	26

杭州师范大学	16
武昌工学院	15
沧州师范学院	17
河北地质大学	20
河北外国语学院	72
湖北科技学院	16
湖南工商大学北津学院	15
牡丹江师范学院	12
石河子大学	28
福建师范大学协和学院	16
西南交通大学	52
西安交通大学	87
贵州医科大学神奇民族医药学院	22
贵州财经大学	14
辽宁对外经贸学院	1879
长春光华学院	10
闽南师范大学	21
黑龙江八一农垦大学	140
35	2912

共**35**所高校选用《新一代大学英语》慕课，选用人数约**2912**人次。





4-4

一流课程建设建议

版权所有

请勿随意传播



一流课程建设必备要素

01

顶层布局/科学设计

02

教研相长 (重教学、重研讨)

03

教学团队 (理念新、分工明、效率高)

04

技术支持

05

优质教材



版权所
意传播

请勿随意传播

谢谢大家!

西安交通大学外国语学院

2021年8月

许梅

xumei@xjtu.edu.cn