



# 线上线下混合式一流课程建设

以广东石油化工学院“**大学英语读写**”为例

邓超群

广东石油化工学院

北京 2023.3



# 目录 CONTENTS

**01 | 课程概况**

**02 | 设计思路**

**03 | 建设成效**

**04 | 总结反思**



# 课程概况 设计思路 建设成效 总结反思

## 发展历程

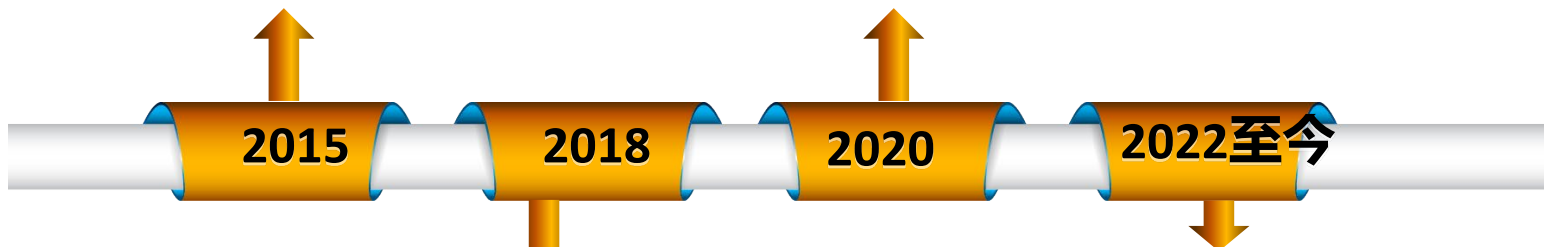
- 首次开课
- 校级重点培育**教学团队**

- **省线上线下混合式一流课程**
- **省在线开放课程**
- **“课程思政”示范课程**

## 授课对象

## 学时学分

## 教学团队



- 校级 **“精品共享”** 课程立项
- **教学理念：POA和目标问题导向**
- **U校园开展线上线下混合式教学**

- **自建课程平台上线**
- **省课程教研室**



课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

发展历程

非英语专业本科**一年级**学生（艺体生除外）

授课对象

大学英语读写（一）  
（2学分，32学时）

双体系要点：

学时学分

双体系

交叉融合  
双线平行  
学中做、做中学

教学团队

课程教学体系  
（理论1.5学分，24学时）

素质项目体系  
（实践0.5学分，8学时）



课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

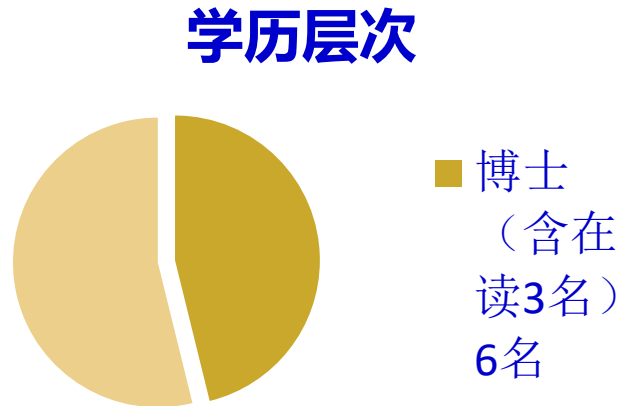
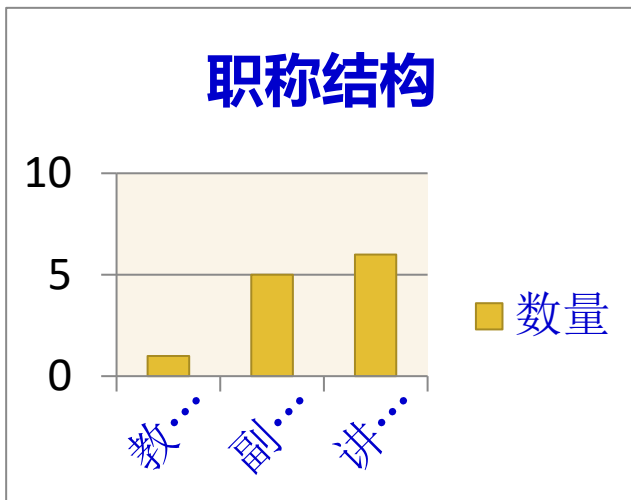
发展历程

• 团队成员**13**人

授课对象

学时学分

教学团队



年龄结构：45岁以下9人，占69%。

中青年教师：活力&聚力



课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

学情分析

课程目标

课程资源

教学过程

课程考核



英语学习特征:

- 英语水平个体**差异大**
- 课堂参与度**不高**
- 课外投入**不足**

课程重点解决问题:

- **缩小**个体差异
- **提高**课堂参与度
- **加大**课外投入

传统课堂  
听不懂 学不会



# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

# 总结反思

**办学定位：**培养“人格健全，基础扎实，实践能力强，具有创新精神的应用型专业人才”。

## 学情分析

## 课程目标

## 课程资源

## 教学过程

## 课程考核

### 知识传递

熟背5大主题词汇及重点语言结构

熟练6种阅读方法及5种写作方法

熟悉6种常用翻译方法

### 能力培养

具备主题写作和交流能力

运用阅读技巧理解篇章结构能力

提升摘译英文文献资料的应变能力

### 价值塑造

增强跨文化素养

培育家国情怀

培养合作精神和高阶思维



# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

# 总结反思

## 学情分析

## 课程目标

## 课程资源

## 教学过程

## 课程考核

### 教材及线上资源库

#### 教材



#### 线上教学平台

U校园智慧云平台  
<https://u.unipus.cn>

### 互动平台



### U校园手机端



### “目标问题导向”资源库

- 教学大纲
- 课件
- 章节目标问题库
- .....

### 课程思政资源库

- 名人传记
- 名校校长开学典礼和毕业典礼致辞视频
- BBC的系列纪录片及国家地理纪录片
- 时政要闻
- 课程思政试题库

### 课外拓展资源库



### 素质项目资源库技能技巧、学科前沿





# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

# 总结反思

## 学情分析

## 教材及线上资源

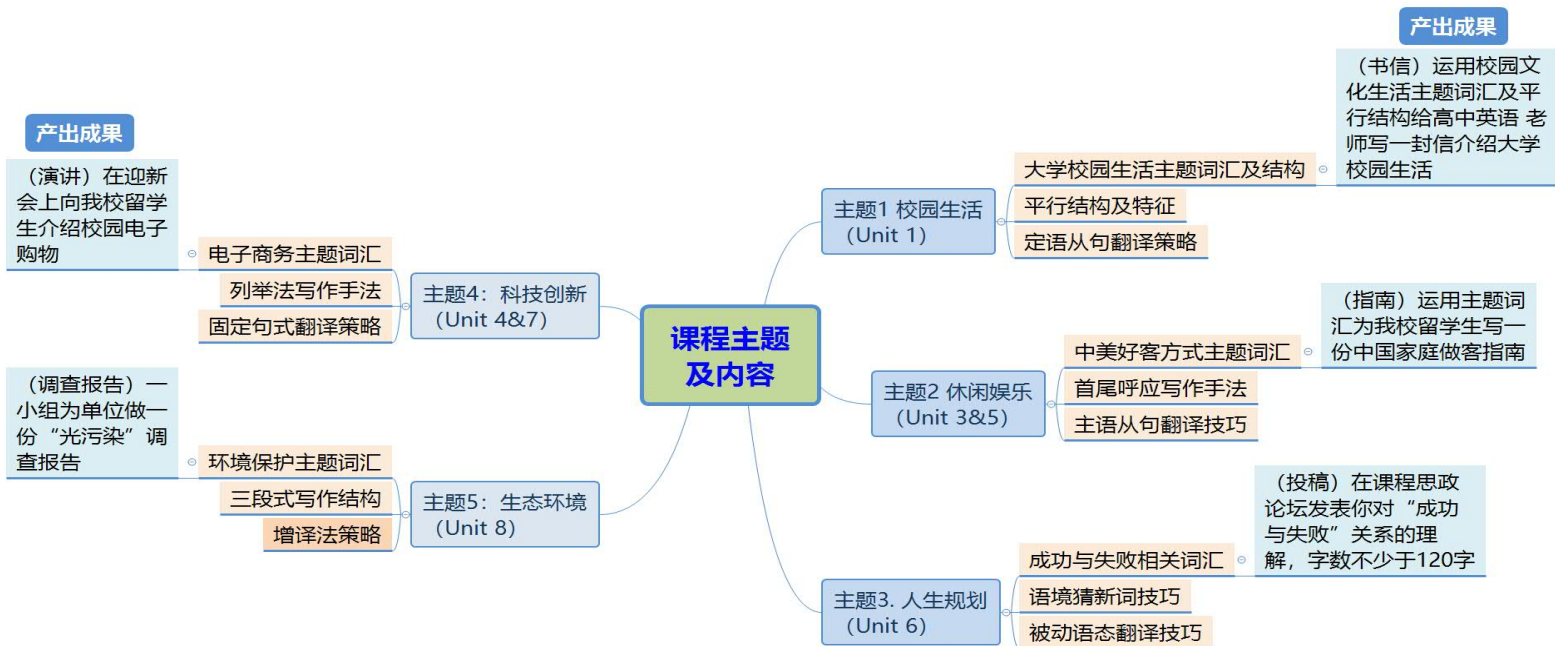
## 1) 难易适中 主题丰富

## 课程目标

## 课程资源

## 教学过程

## 课程考核





课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

学情分析

教材及线上资源

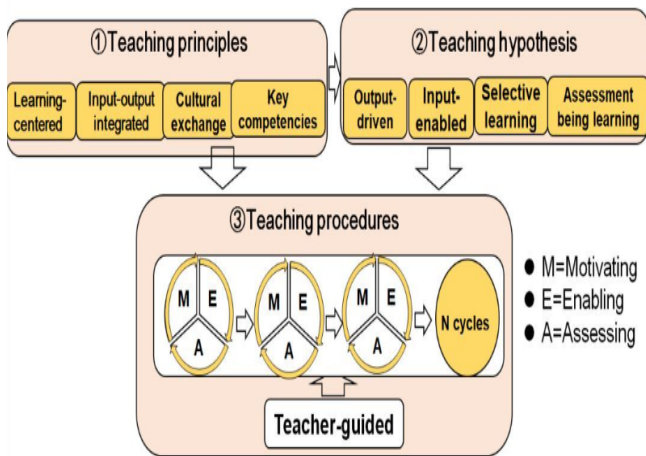
课程目标

The newly-revised system of the POA (WEN, 2018)

课程资源

教学过程

课程考核



## 2) 理念先进 学用一体

POA:输出驱动—输入促成—产出评价

- 以**产出任务**作为教学起点和终点
- 用**输入材料**引领“选择性”学习
- 从内容、语言和结构上**服务产出任务**
- 实现学用无缝对接



课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

学情分析

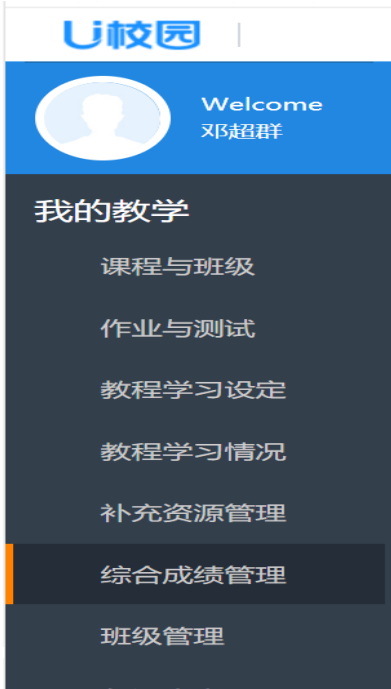
课程目标

课程资源

教学过程

课程考核

### 教材及线上资源



### 3) U校园赋能 省力提效

开课

课程与班级  
导入学生名单

教程学习设定  
设定课程学习任务

综合成绩管理  
设定考核类别

开课中

作业与测试  
发布任务

补充资源管理  
发布补充资源

教程学习情况  
了解学习情况

课后

综合成绩管理  
一键导出



# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

# 总结反思

## 学情分析

## 课程目标

## 课程资源

## 教学过程

## 课程考核

### 教材及线上资源

U校园

Welcome 邓超群

我的教学

- 课程与班级
- 作业与测试
- 教程学习设定
- 教程学习情况
- 补充资源管理
- 综合成绩管理
- 班级管理

1. 2018年秋季学期

U校园学习总体概况:

统计周期: 2018年秋季学期 (2018/09/01 - 2019/02/28, 共181天)

U校园总体概况

本学期概况

课程数量	1	班级数量	46	教学人数	10	学习人数	2,433
------	---	------	----	------	----	------	-------

在线总时长统计:

教师总在线时长

学生总在线时长

教师教学活动数据:

发布作业	16	批改作业	87%	答疑	11	批改作业	60%
布置测试	13	批改作业	76%	答疑	2	批改作业	85%
学生讨论	172	批改作业	81%	答疑	3	批改作业	78%
发布资源	77	批改作业	85%				



# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

# 总结反思

## 教材及线上资源

### 学情分析

### 课程目标

### 课程资源

### 教学过程

### 课程考核

U校园

Welcome  
邓超群

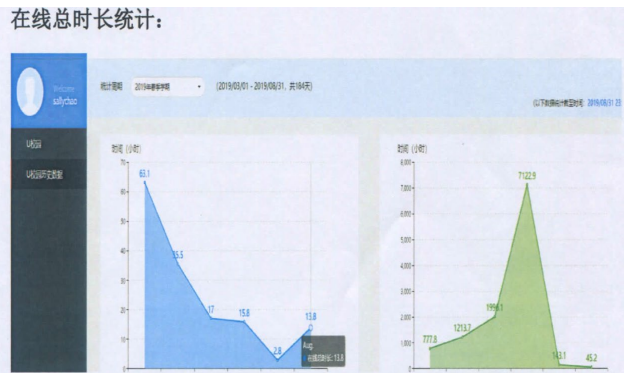
我的教学

- 课程与班级
- 作业与测试
- 教程学习设定
- 教程学习情况
- 补充资源管理
- 综合成绩管理
- 班级管理

2. 2019年秋季学期

U校园学习总体概况:

教师数 (人)	33	课程数 (门)	410.18
课程数 (人)	4848	课程数 (门)	80,991.61



教师教学活动数据:

布置作业	28	81%	37	52%
布置测试	20	76%	2	66%
手动答疑	728	84%	8	75%
发布资源	225	87%		



# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

# 总结反思

## 学情分析

## 教学流程

## 任务与活动

## 策略

## 目标

## 课程目标

课前驱动  
(线上)

- 观看课程视频
- 撰写产出任务
- 记录疑难问题

驱动式  
启发式

知识传递

## 课程资源

课中促成  
(线下)

- 在线随堂测验
- 重难点问题剖析
- 反馈与评价

讨论探究  
合作学习

知识内化

## 教学过程

课后强化  
(线下)

- 产出任务完善
- 互评

自主探究  
协作学习

技能提高

## 课程考核

课外延伸  
(线上+线下)

- 赏析优秀作品

讨论探究

素养提升



# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

# 总结反思

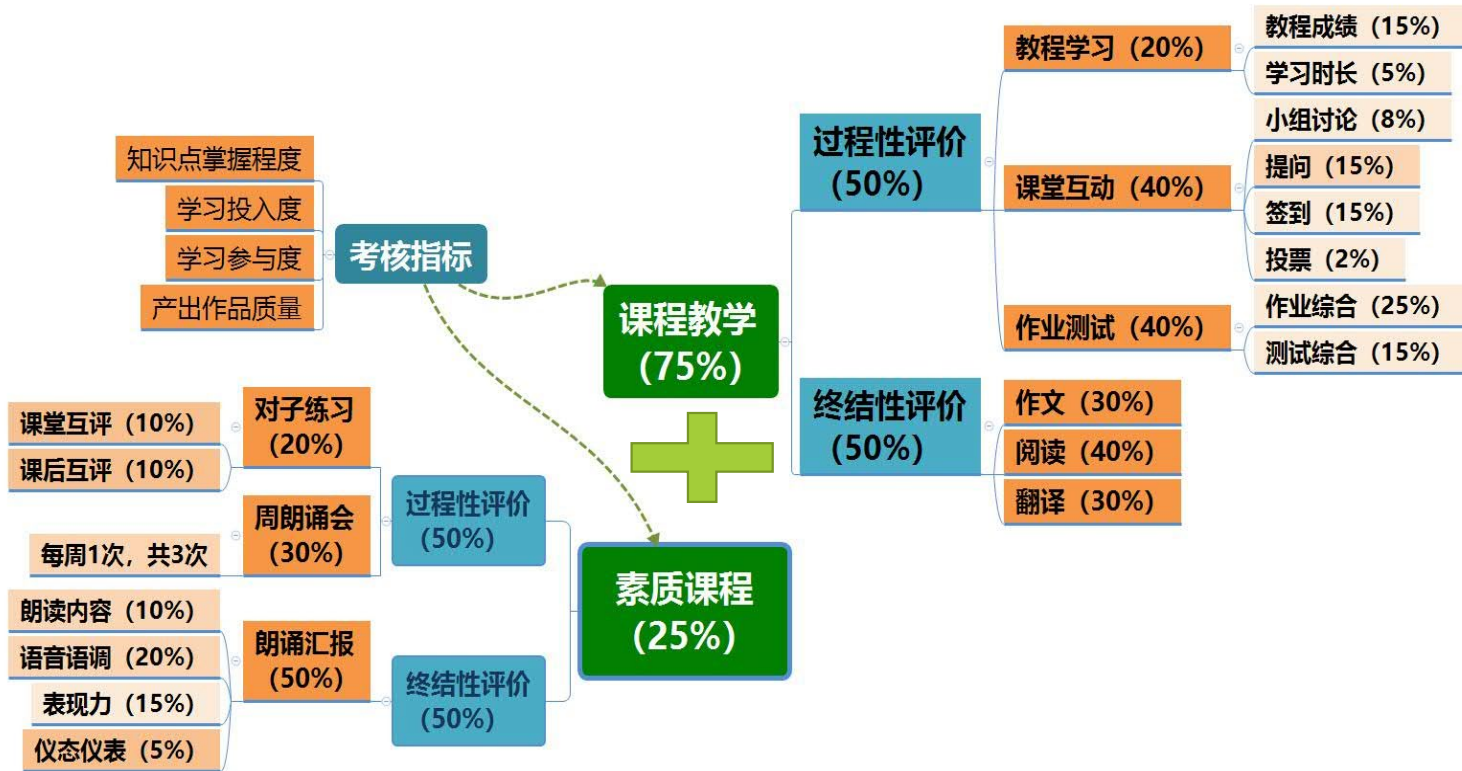
## 学情分析

## 课程目标

## 课程资源

## 教学过程

## 课程考核





课程概况

设计思路

建设成效

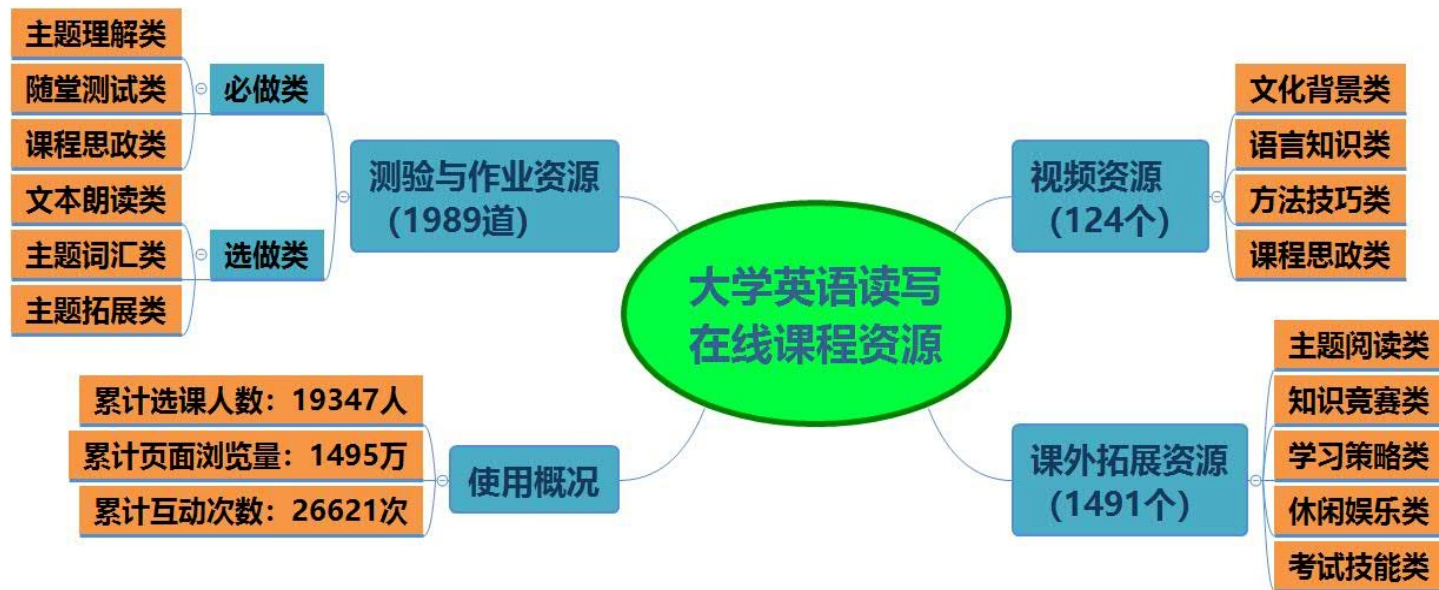
总结反思

# 1. 实现了教学资源的校本化

教学成果

学习效果

学生评价







课程概况

设计思路

建设成效

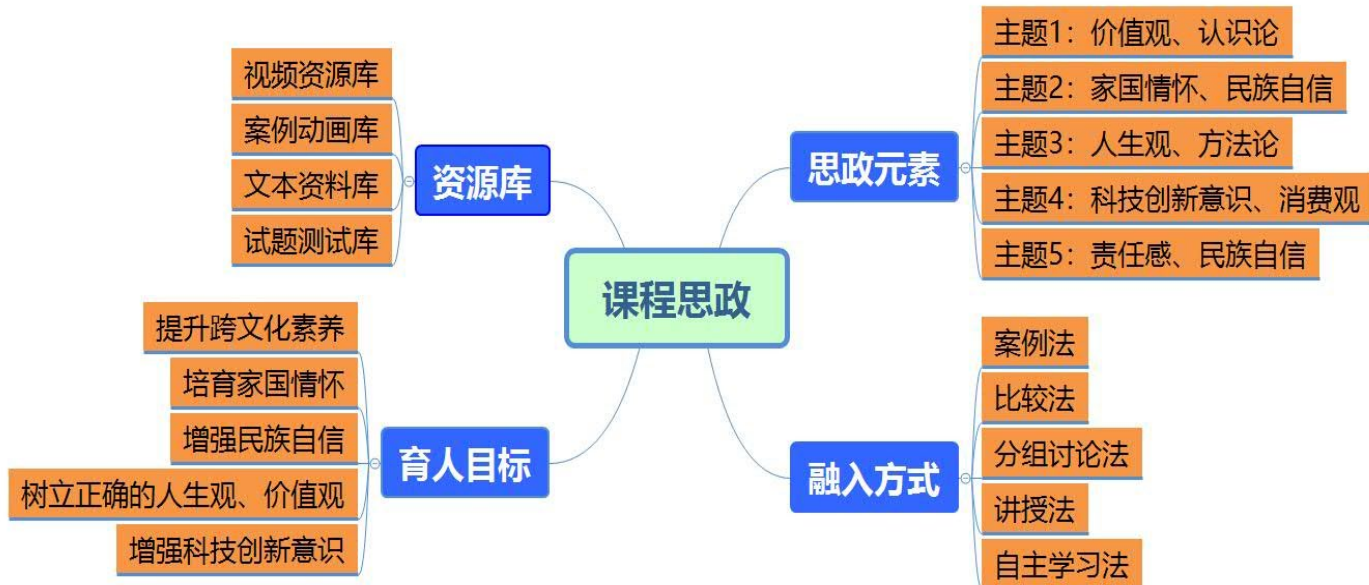
总结反思

## 2. 实现了课程思政全过程化

教学成果

学习效果

学生评价



课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

### 3. 实现了教学研讨常态化

教学成果

学习效果

学生评价

#### 2020年主题

- 在线教学工具 (2次)
- 目标问题导向 (2次)
- 测试专著阅读分享 (2次)
- 产出导向法 (5次)
- 课程思政 (2次)
- 一流课程建设 (2次)

#### 2021年主题

- 在线课程建设 (7次)
- 一流课程建设 (1次)
- 创新大赛教学设计 (2次)
- 课程思政教学能力培养 (2次)
- 产出导向法 (2次)

#### 2022年主题

- 研究方法 (量化研究与质性研究) (6次)
- 《卓越教师教学能力标准》 (2次)
- 听评课 (4次)
- 混合式教学 (1次)
- 课程思政教学案例 (2次)



# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

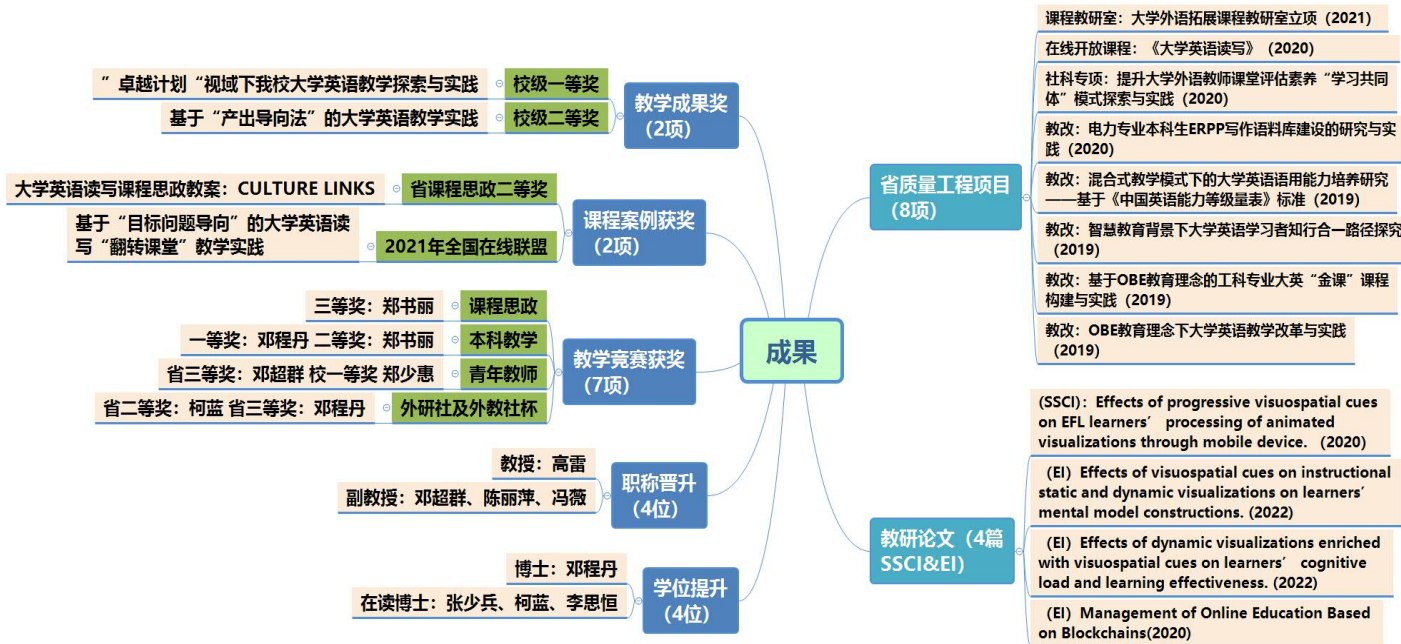
# 总结反思

## 4. 实现了教学成果聚焦化

### 教学成果

### 学习效果

### 学生评价





课程概况

设计思路

建设成效

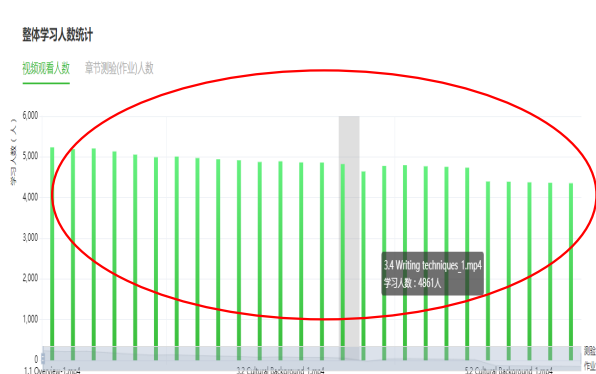
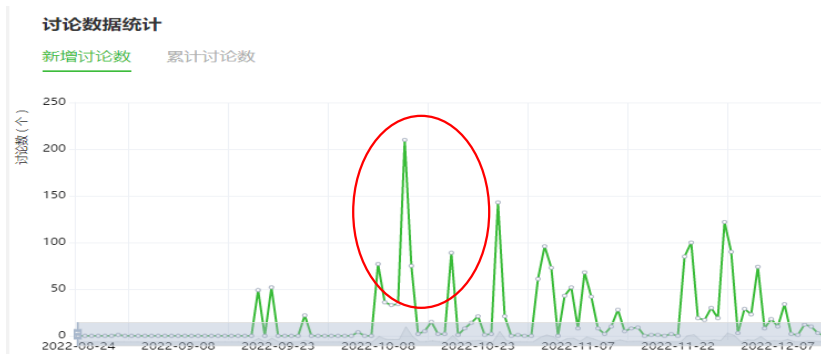
总结反思

# 5. 实现了学生课堂参与度和综合素养的提高

教学成果

学习效果

学生评价



课堂参与度提高  
课外时间增多

# 课程概况

# 设计思路

# 建设成效

# 总结反思

## 5. 实现了学生课堂参与度和综合素养的提高

### 教学成果

#### 广油学子获全国大学生英语辩论赛华南赛区特等奖

时间: 2021-04-18 阅读次数: 704 次 来源: 外国语学院 分享到:

4月16日-17日, 第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛华南赛区总决赛圆满结束。我校代表队(选手: 英语19-4班潘荟、程18-2班黄依莎; 指导老师: 周莹)经过两天五轮的循环排名赛, 力克众多名校选手, 以五轮总积分排名第一的历史最好成绩, 获得华南特等奖, 并晋级全国总决赛。在华南赛区总决赛角逐中, 我校代表队与福州大学代表队并列季军, 周莹获得优秀指导老师。

### 学习效果

### 学生评价

The 23rd ELTEC Cup  
第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛 暨 赛  
The 23rd "ETIP" - ETIC Cup National English Debating Competition, Regional Finals  
华南地区复赛 暨获奖名单

序号	学校名称	学校英文名称	领队/教练	领队/指导教师姓名	辩手1/中文姓名	辩手2/中文姓名	辩手3/中文姓名	辩手4/中文姓名
1	广东石油化工学院	Guangdong University of Petrochemical Technology	潘荟	Zhou Ying	潘荟	Huang Yisha	潘荟	Pan Hui
2	杭州师范大学	Hangzhou University of Science and Technology	王嘉祥	Wang Hengping	王嘉祥	Li Jinglin	王嘉祥	Wang Hengping
3	福州大学	Fuzhou University	叶强	Fu Lei	叶强	Min Jinyun	王嘉祥	Wang Yinying
4	广西中医药大学	Guangxi University of Traditional Chinese Medicine	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Min Jinyun	王嘉祥	Min Jinyun
5	烟台大学	Yantai University of Shandong Technology	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin
6	福建农林大学	Fujian Agriculture and Forestry University	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin
7	中国海洋大学	China Ocean University	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin
8	中国矿业大学	China University of Geosciences	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin
9	中国矿业大学	The Chinese University of Hong Kong, Shenzhen	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin
10	湖南科技学院	Hunan College of Science and Technology	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin	王嘉祥	Wang Xin

总积分排名第一 获得华南赛区特等奖



- **生物工程 18-2 黄依莎 特等奖、最佳辩手**

课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

## 5. 实现了学生课堂参与度和综合素养的提高

教学成果

学习效果

学生评价



- 国贸19-1 黎辛桐 国才杯**全国英语阅读大赛三等奖**

课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

## 6. 实现了教学满意度大幅提升

教学成果

整体教学效果

第22题：你对教师课堂教学流程安排( ) [单选题]

选项	小计	比例
A. 非常满意	32	20%
B. 满意	108	67.5%
C. 一般	19	11.88%
D. 不满意	1	0.63%
E. 很不满意	0	0%
本题有效填写人次	160	

学习效果

学生评价

Angela老师！！上课紧张又刺激！有实力又有趣！

老师喜欢让我挑战极限,薇老师超暖心的~ 课堂活泼有趣,互动很多

老师非常注重让我们在课堂上表现自我,锻炼到我们的英语能力~~



课程概况

设计思路

建设成效

总结反思

1. 提高混合式教学有效性，实现线上线下教学有效衔接。
2. 利用信息技术赋能课堂教学，提高课程教学效率。
3. 加强教师团队建设，突破教学成果层次低的瓶颈。





# 欢迎指教

汇报人：邓超群

日期：2023年3月25日

