



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

领悟教材理念 明确教学目标

打造一流课程

西安交通大学 陈向京

CONTENTS

目录

01 教材的作用

02 教材编写理念

03 明确教学目标

04 基于教材的一流课程建设案例



教材的重要性

教材的重要性

教材服务于教学，是实现教学目标的重要载体和手段（Allwright 1981; Cunningsworth 1984）。

教材是课程的重要载体（Tomlinson 2012），是外语教育的重要组成部分，对教师“教什么”和“如何教”起着决定性作用（Cunningsworth 1995）。

高校英语教材是英语专业教师和大学英语教师(统称高校英语教师)组织课程、实施教学的重要材料，也是学生语言输入、文化学习、世界观、人生观和价值观塑造的主要来源和重要渠道(何莲珍, 2020)。

抓好人才培养四项“新基建”



吴岩，全国高教处长会，2020、4、1

抓**专业**质量

抓**课程**质量

抓**教材**质量

抓**技术**水平

人才培养的 **基本单元**

人才培养的 **核心要素**

人才培养的 **主要剧本**

学习革命的 **关键突破**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



3. 抓好人才培养“新基建”：教材

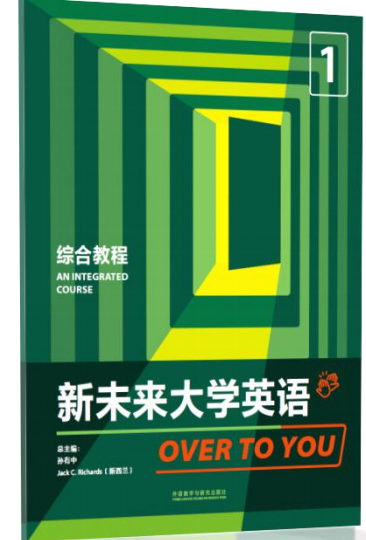


教材

教材是人才培养的**主要剧本**
教学改革改到**实处是教材**

- 教材是传播知识的**主要载体**
- 教材是学校教育教学的**根本依据**
- 教材是老师教学、学生学习的**重要工具**
- 教材体现着一个国家、一个民族的**价值观体系**
- 教材直接关系党的教育方针的**贯彻落实**





2-1

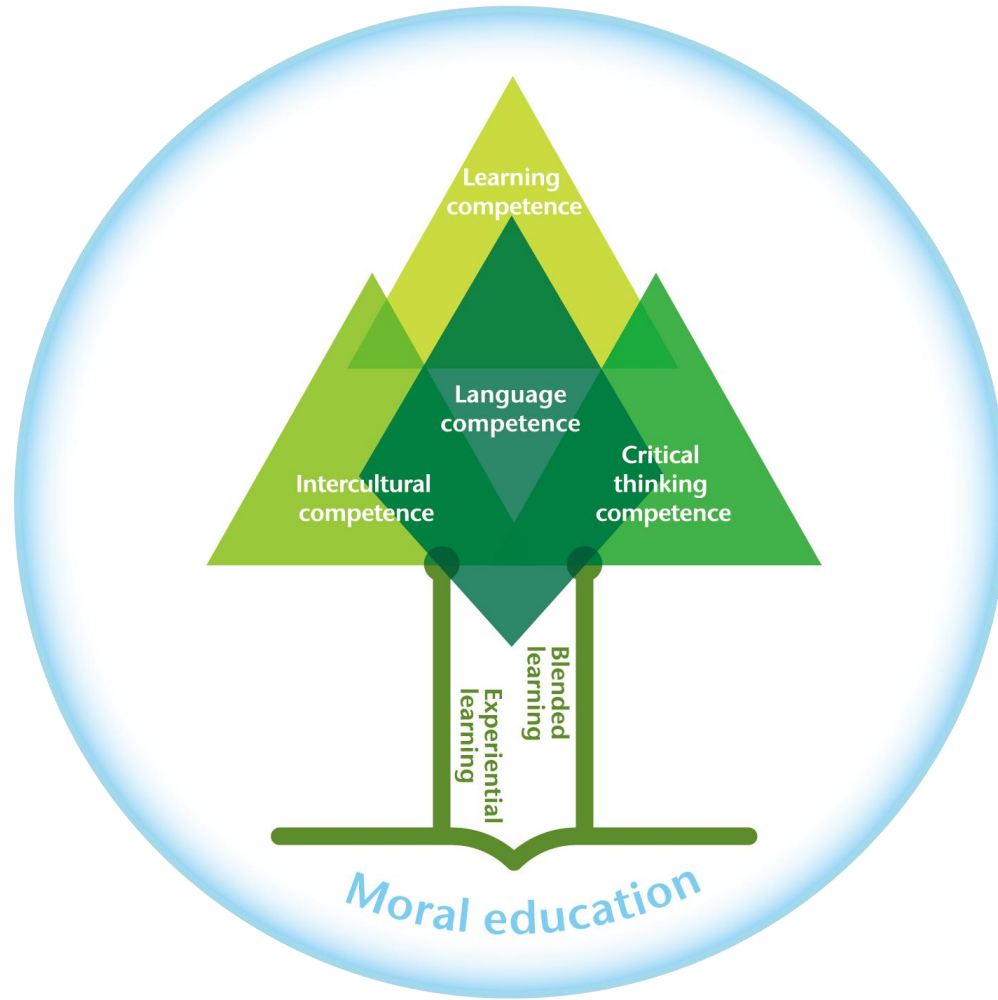
《新未来大学英语》编写理念





新未来大学英语

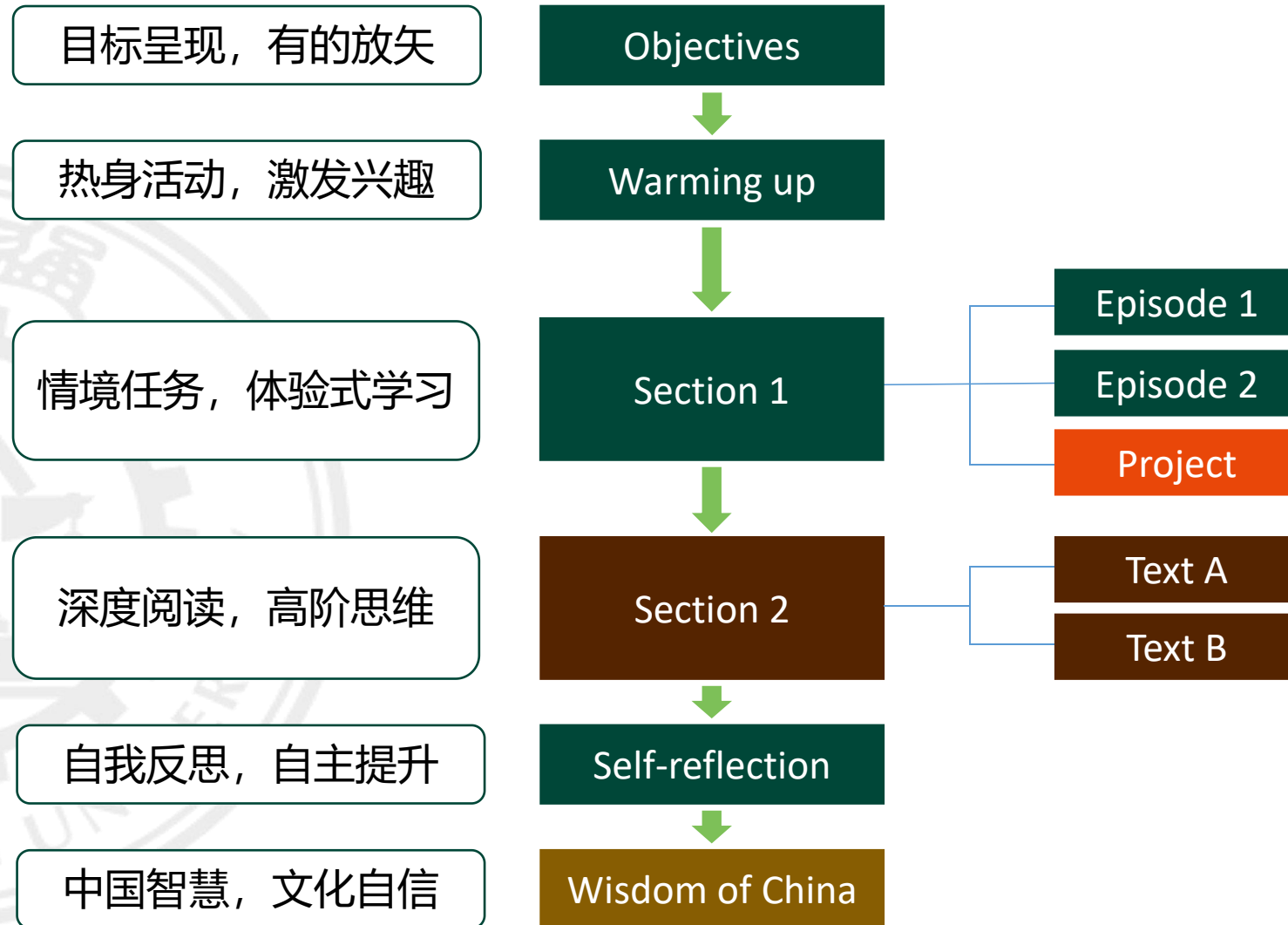
编写理念



《新未来大学英语》理念树



《新未来大学英语综合教程》单元结构





《新未来大学英语综合教程》单元结构

Objectives

- 交际任务
- 语言能力
- 思辨能力
- 跨文化能力

Warming up

多样有趣的的活动，激发学习兴趣，激活知识储备。

Unit
1

Objectives

Section 1

Episode 1 📱
What are emojis?
• to design and describe a new emoji
• to make concessions in communication
• to interpret the meaning of symbols

Episode 2 📱
Do emojis mean the same thing to everyone?
• to improve your emoji design and give examples of its use
• to deal with misunderstandings in intercultural communication

Project
• To make a presentation about your new emoji

Section 2

Text A
Is the Internet destroying our social norms?
• to identify the function of a paragraph
• to find solutions to a problem
• to write an essay analyzing the cyberbullying problem in China and suggesting measures against it.

Text B
Switch off? How difficult!
• to present ways of reducing screen time among Chinese young netizens

(Dis)connecting in the digital age



Warming up 1

① Look at the table and check (✓) how often you use the different forms of communication.

	Never	Sometimes	Often
Instant messages			
Video / Voice calls			
Mobile phone calls			
Emails			
Letters (snail mail)			
Comments on social media posts			
Face-to-face interactions			

② Work in pairs and compare your answers in Activity 1. Then ask and answer the questions below.

1. Which communication methods do you use most or least often?
2. How would your parents or grandparents' lists be different?
3. Who do you contact using each of the different methods? Why?

A: I use instant messaging the most, to contact my friends. I very rarely use email.

B: Yes, I'm the same. I can't remember the last time I sent an email. I do often video chat with my family, though, especially my grandma, because it feels more intimate and personal than a phone call or a text.

(Dis)connecting in the digital age 3



《综合教程》单元结构

Section 1

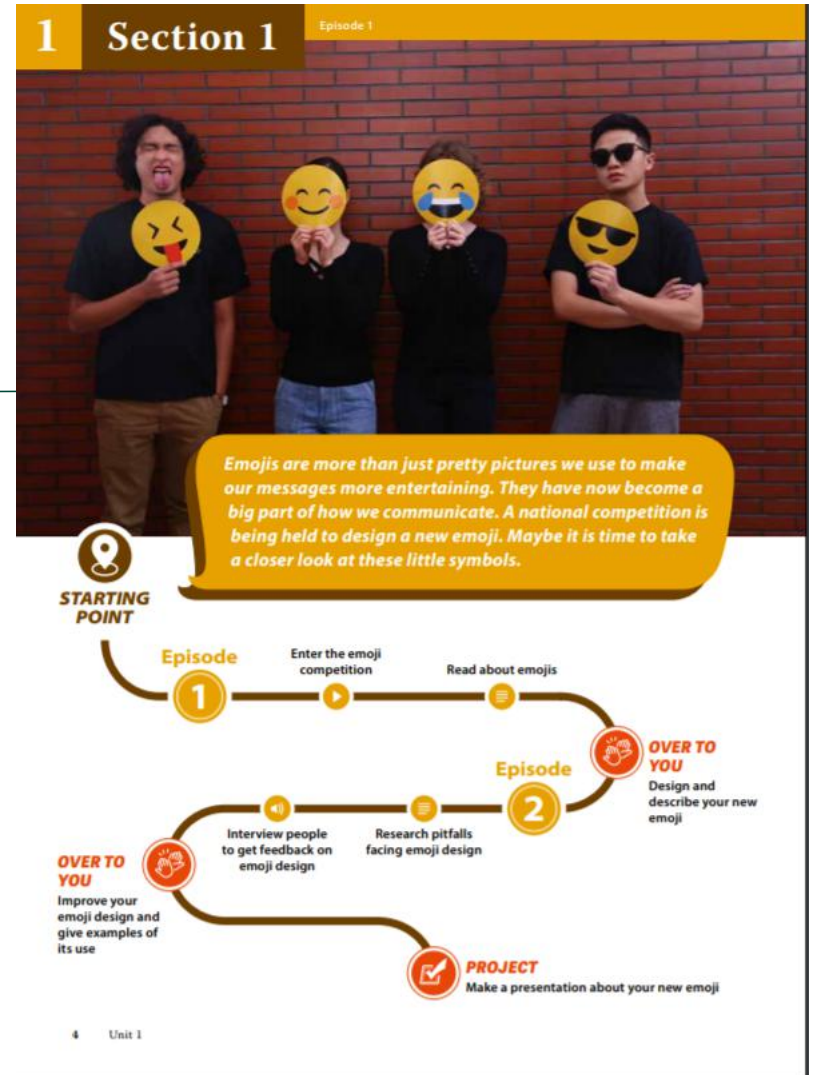
- 以情景剧的方式呈现学习内容
- 2 Episodes + Project

Plotline

剧情线贯穿Section 1，交代产出任务目标，推动情节发展。

Roadmap

梳理剧情，呈现输入材料、Over to you 和 Project的内容。

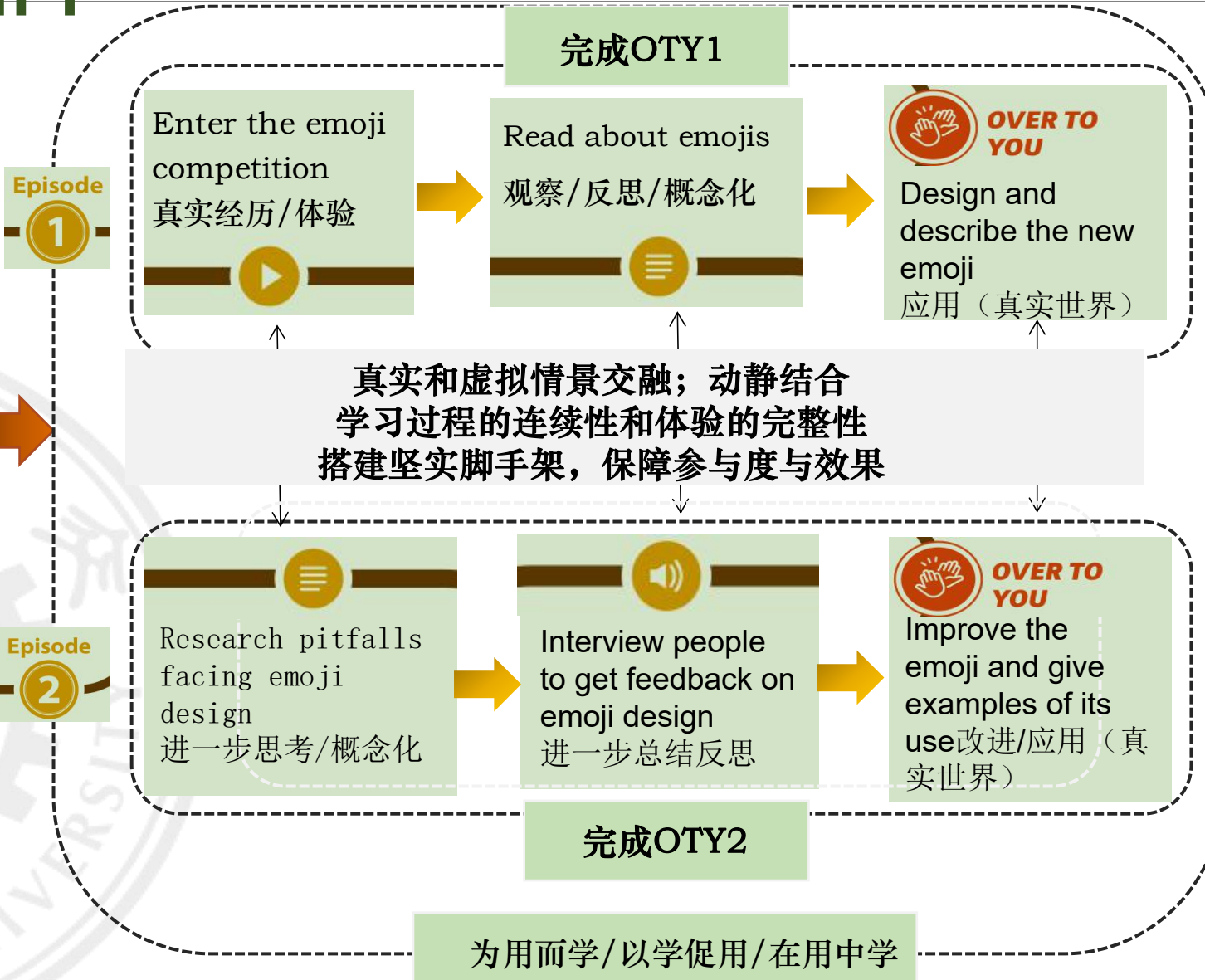




Section 1

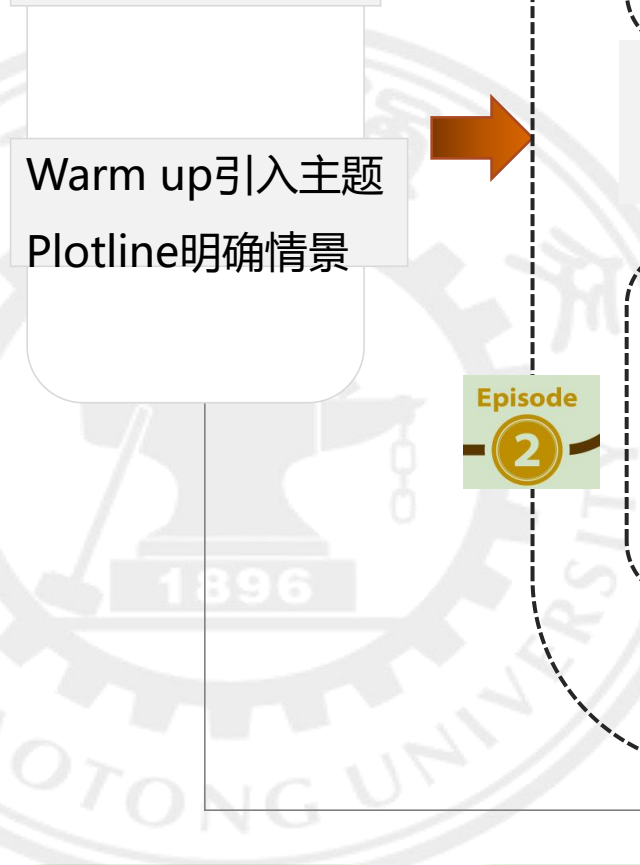
话题新颖有趣
贴近学生生活

Warm up引入主题
Plotline明确情景



PROJECT
Make a presentation About the newly designed emoji. 应用 (真实世界)

在完成OTY的基础上，完成Project，并进行评价。

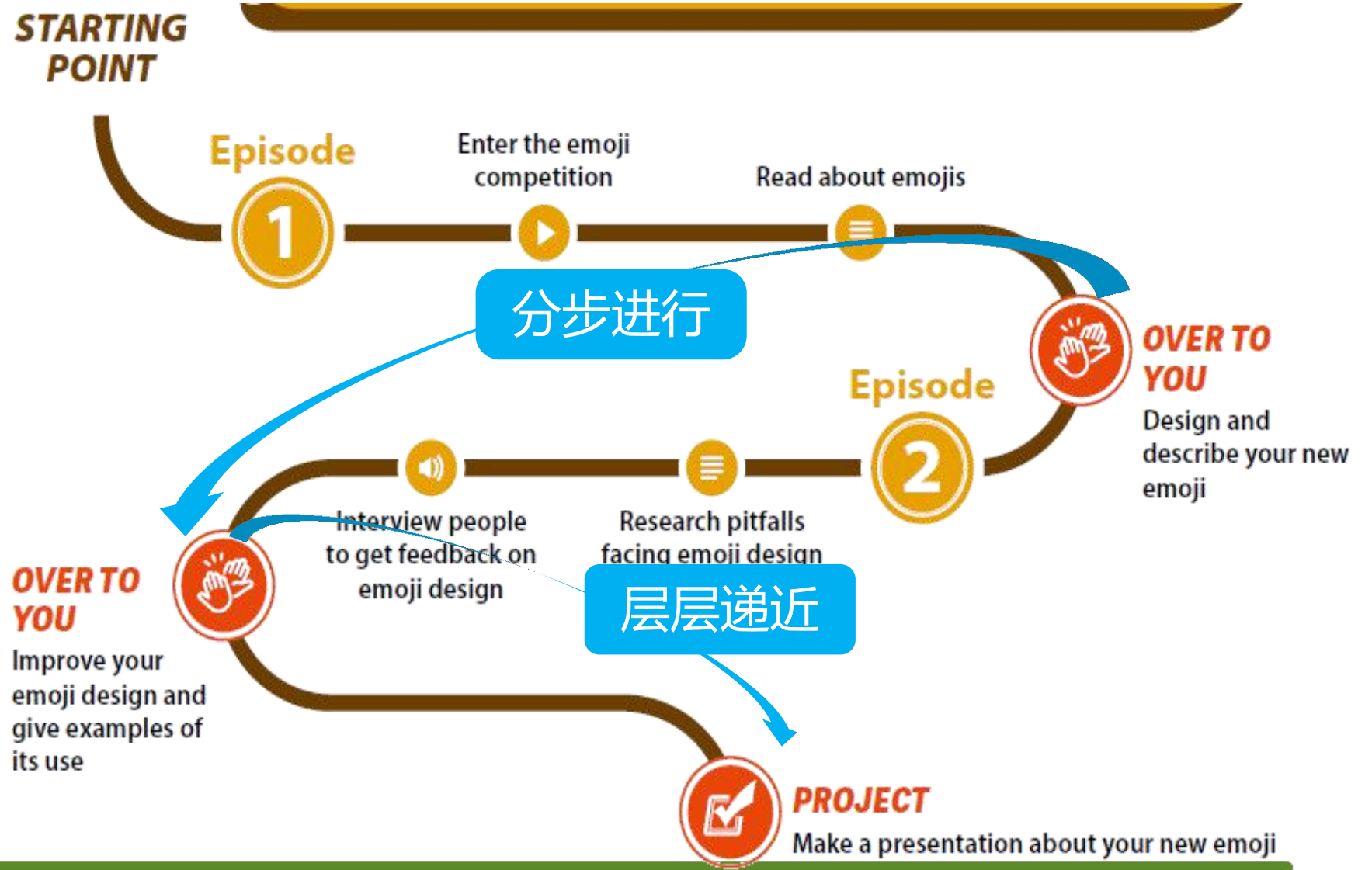




体验式学习特点总结

Learning by doing

- ✓ 体验真实性
- ✓ 过程连续性
- ✓ 做中学
- ✓ 反思
- ✓ 概念化
- ✓ 应用





《新未来大学英语综合教程》单元结构

Learning by thinking

Section 2

- 两篇与单元主题相关的课文：
Text A用于深度阅读
Text B用于泛读

Preview task

课前自主预习，了解文章大意，熟悉难词。

Text

课文体裁多样，体现时代性、思想性、趣味性，注重中外文化多元视角。

1 Section 2 Text A

Text A

Preview task

Read the text and answer the following questions in your reading journal.

1. Why do you think some people are more impolite when communicating online?
2. What is the main idea of the text?
3. What are the meanings of the following words and expressions from the text?
 - malicious • offensive • etiquette
 - bully • detach • guidance
 - defend • positive reinforcement
 - harassment • notorious

Is the Internet destroying our social norms?

For any athlete, failing to win a gold medal at the Olympics can be a great disappointment. However, for British Olympic diver Tom Daley, failure to win gold at the 2012 London Olympics was even worse, thanks to malicious online abuse he suffered as a result. His father had recently died of cancer, and Tom was bullied online by a teenager, who said that he had "let his father down". Tom called this person out, but the attacks persisted, both on Tom and to those who defended him online. The bully was later arrested and given a warning for harassment. Of course, there are many positive benefits that online communication can bring us, such as being able to keep in touch with family and friends all around the world, but Tom Daley's story is just one of many examples that remind us of this technology's dark side.

Anyone will tell you that communication online is often a much less civil affair than traditional forms of communication, and particularly face-to-face interactions. When interacting with people we actually know in real life, most people communicate according to socially accepted rules of politeness. However, in more public forums, such as on social media, these rules just seem to disappear. There are many who make offensive comments to others just for the purpose of starting arguments. These people are

18 Unit 1

1 Section 2 Text B

Text B

Before you read

You are going to read an online discussion about controlling social media usage. With this in mind, think about the questions:

1. How much time do you spend on social media every day?
2. What are the positive and negative effects of this social media use?
3. What advice would you give to someone who wanted to reduce the amount of time they spent on social media?

Switch off? How difficult!

Asked by Nicky on Jul. 8, 2020

Share Quick reply Report

Nicky

Help!

I think I'm addicted to social media and need to break out of it. I can't help checking my social media accounts and spending hours chatting with friends online. It feels like my "real" life has been stolen from me. If you've got experience of controlling a similar online addiction, please share any tips or advice here.

Thanks in advance.

12 Comments

Anonymous Jul. 8, 2020
Don't you see the irony of asking for help for this online? Log off already!

NetWizard Jul. 8, 2020
That wasn't very helpful, was it?

24 Unit 1



《新未来大学英语综合教程》单元结构

高阶思维

Section 2

Comprehension

阅读理解练习关注宏观主旨大意和微观重点细节，提升阅读理解能力。

Critical thinking

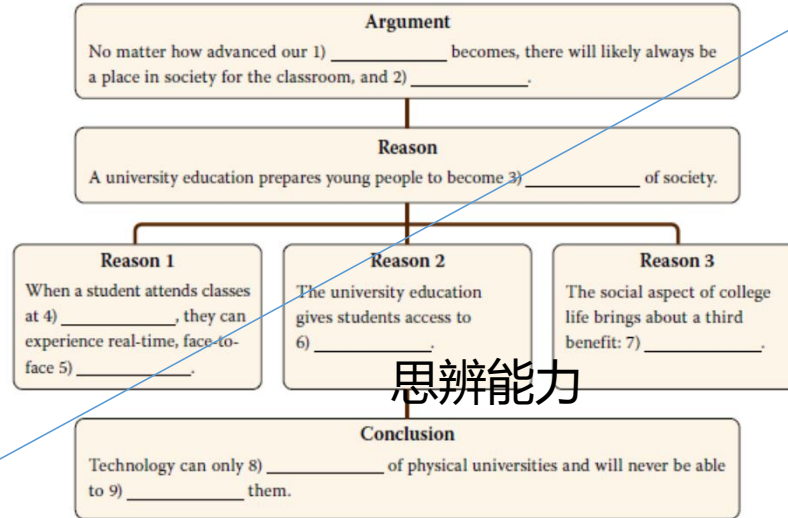
围绕课文主题延伸讨论，通过Think-Pair-Share练习和思辨技能讲解，引导学生就相关话题进行深入探究，培养思辨能力。

Intercultural reflection

提取跨文化素材，结合写作中常见的文体类型，鼓励学生对跨文化问题进行深层思辨，提高跨文化能力。

Comprehension

1 Skim the text and complete the diagram. You can refer to the Reading skill below.



思辨能力

Reading skill

Skimming texts for general ideas

Skimming is a method of fast reading to get a text's general idea. It allows you to quickly determine the general information of a text, such as its style and main points. It is important to remember that there is no need to read every word when skimming.

How to skim:

- Read the title and the first couple of paragraphs to get a sense of the topic.
- Read the first sentences of the remaining paragraphs to get a sense of their content.
- Read the final paragraph to get an idea of the conclusion of the text.

2 Check (✓) the benefits of attending a physical university as mentioned in the text.

- 1. Professors can make students work harder.
- 2. Good professors can match individual students' needs and guide them through their education.
- 3. Professors are always available to talk to you.
- 4. Students can share their personal journeys with others in the same situation.
- 5. Students can learn how to handle relationships.
- 6. Students have the chance to start successful businesses in college.
- 7. Students can learn more about themselves and their strengths, and develop their social skills as well.

Critical thinking

3 Think-Pair-Share

Step 1 THINK Try to think of a counter-argument to each of the statements below.

Lessons online are often pre-recorded, so professors can't use flexible teaching methods to suit students.

Counter-argument:

Professors can learn about their students in advance, so that they can record online lessons to suit the students.

You can share your educational journey with other students in physical universities.

Counter-argument:

You can join clubs and societies in physical universities.

Counter-argument:

A university education is necessary for the success of young people.

Counter-argument:

Step 2 PAIR Work in pairs. Discuss your counter-arguments and try to make improvement.

Step 3 SHARE Share your counter-arguments with the rest of the class.

Critical thinking tip

Developing counter-arguments

When reading and evaluating an argumentative text, it is important to get a more balanced view of the topic being discussed. To do this, we can develop counter-arguments to what the author says by:

Thinking the other way around

Argument: The university environment supports young people with opportunities for personal development.
Counter-argument: If young people don't go to university but start working earlier, they can develop themselves in the more realistic environment of the workplace.

Finding an exception

Argument: The structure, regularity, and scheduling found in campus-based education are beneficial for students.
Counter-argument: But not for all of them, as some students learn more effectively when they do it at their own pace.

Intercultural reflection

4 In the text, the author mentions "contributions from students". In some cultures, students are encouraged to make meaningful contributions to class discussions. In some other cultures, knowledge is mainly handed down from teachers. Write a short essay describing your classroom culture and expressing your feelings about it. You may consider the following aspects:

- What is the relationship between teachers and students like?
- To what extent are students involved in class activities?
- What do you like or dislike about it?



2-2

《新一代大学英语》编写理念



教材设计：产出导向法

产出：起点+终点
用英语解决实际问题

产出驱动
motivating

输入促成
enabling

产出评价
assessing

思政元素有机融入

单元结构



1

iPrepare

iPrepare

Scenario: 设计真实的交际场景，激发学生兴趣，帮助学生以产出任务为导向，了解完成产出任务需要掌握的知识和技能，从而进行“选择性”学习。

Learning objectives: 设定语言、内容、策略等多维度的学习目标，使学生在学习中做到有的放矢。

设计三原则

交际真实性、认知挑战性、产出目标达成性

真实场景四要素

话题、目的、身份、场合

(文秋芳, 孙曙光 2020)



促成设计

2

iExplore

iExplore

Viewing

(两段音视频)

导入主题/激发兴趣/引发思考

2类练习, 一类理解, 一类基于素材的**拓展**

Reading

(两篇文章)

文章选材注重体现时代特色和思想内涵, 主题丰富、视角多元、语言地道, 帮助学生提升人文素养和思辨能力; 文化视角全面, 展现多元文化, 注重中国文化, 通过比较分析中外文化, 坚定文化自信。

Understanding the text →

3题, 引导学生把握课文大意、篇章结构, 重点关注对文章的理解以及**分析评价**。

Sharpening your skills →

阅读写作技巧

1. Words and expressions (单词层面)
2. Vocabulary learning strategies
3. Collocations (搭配层面)
课文中的重点词组和常用搭配 (1-2题)
要**与产出任务相关**。
4. Translation (句子层面)
文化翻译句子练习, 包括中译英、英译中

Building your language

理解能力

表达能力

思辨能力

跨文化交际能力

文章后的练习帮助学生在内容观点、语言表达、语篇结构等方面进行积累提升, 为学生完成单元产出任务提供必要的内容、语言和结构支持:

Unit project

3

iProduce

iProduce

Unit project

Writing an essay

A traditional Chinese virtue

From the two texts, you have learned about the cult diligence, a traditional Chinese virtue, and the symbi culture. In this increasingly globalized world, it is nee misunderstanding about the traditional Chinese cult

Your college has decided to hold an event called Chine: to overseas students on campus. There is an open call f virtues. Your class is assigned to write an essay basec reflects a traditional Chinese virtue. You should choe it reflects. The following steps may help you with thi

表达能力

领导能力

思辨能力

解决问题的能力

Unit project

Task: Making a speech
Topic: A hard experience in my freshman year
P19

Task: Writing a report
Topic: My classmates' views about friendship
P44

Task: Writing an opinion piece
Topic: The problem of communication
P68

Task: Making a presentation
Topic: Traveling in China
P92

Task: Performing a play
Topic: My unforgettable experience with my parents
P115

Task: Writing an essay
Topic: Reflections on my choice of major
P140

Task: Role-play an interview
Topic: One technological achievement made in China
P165

Task: Writing an essay
Topic: A traditional Chinese virtue
P189

Develop your ideas

Develop your ideas from the following aspects.

- Phenomena that reveal this virtue among Chinese people:
Point 1 _____
Point 2 _____
Point 3 _____
- Reasons why this virtue has developed in China:
Reason 1 _____
Reason 2 _____
Reason 3 _____

You can look for the reasons from such aspects as society, economy and national ethics. You may refer to the text in iExplore 1 for help.

Draft your essay

With all the preparation work done, you can draft your essay. When writing, try to use your knowledge of lexical cohesion to make your essay cohesive and vivid. You may refer to Sharpening your skills in iExplore 1 for help.

Revise your essay

Exchange your essay with your partner. Get advice from your partner and revise your essay. You can also improve your essay by reference to the following checklist.

focuses on one central idea.

ing of the saying is well explained.

of my essay is logically developed.

lexical cohesion to make my essay cohesive.

YOU CAN UPLOAD YOUR ESSAY TO THE ONLINE COURSE AFTER FINISHING IT.

分步指导
逐步完成

自我检测
自主提升

了解任务意义
驱动任务输出

领悟教材编写理念渠道

- 仔细阅读前言和编写与使用说明
- 阅读文献





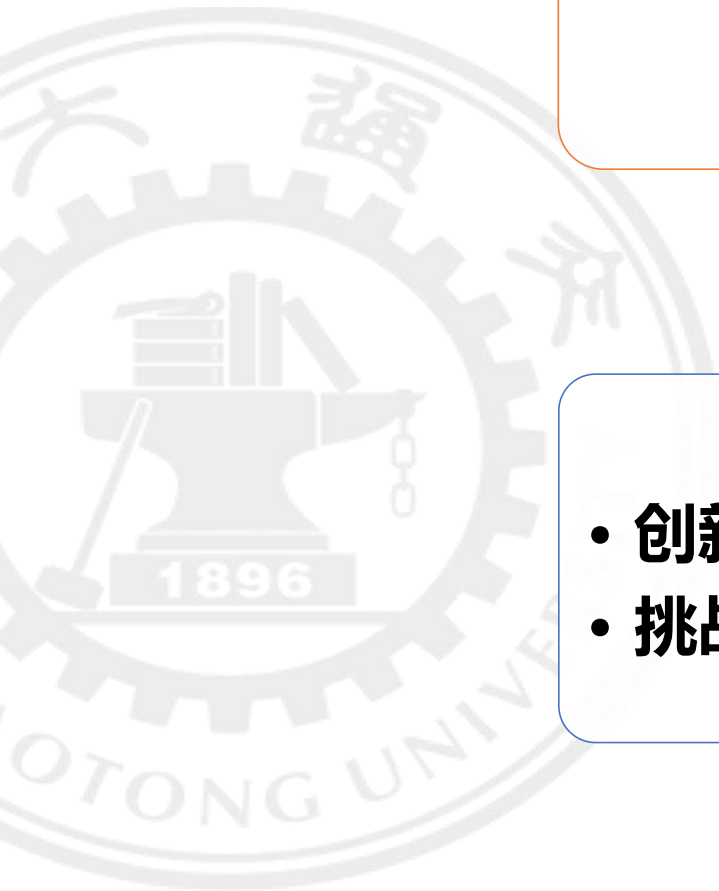
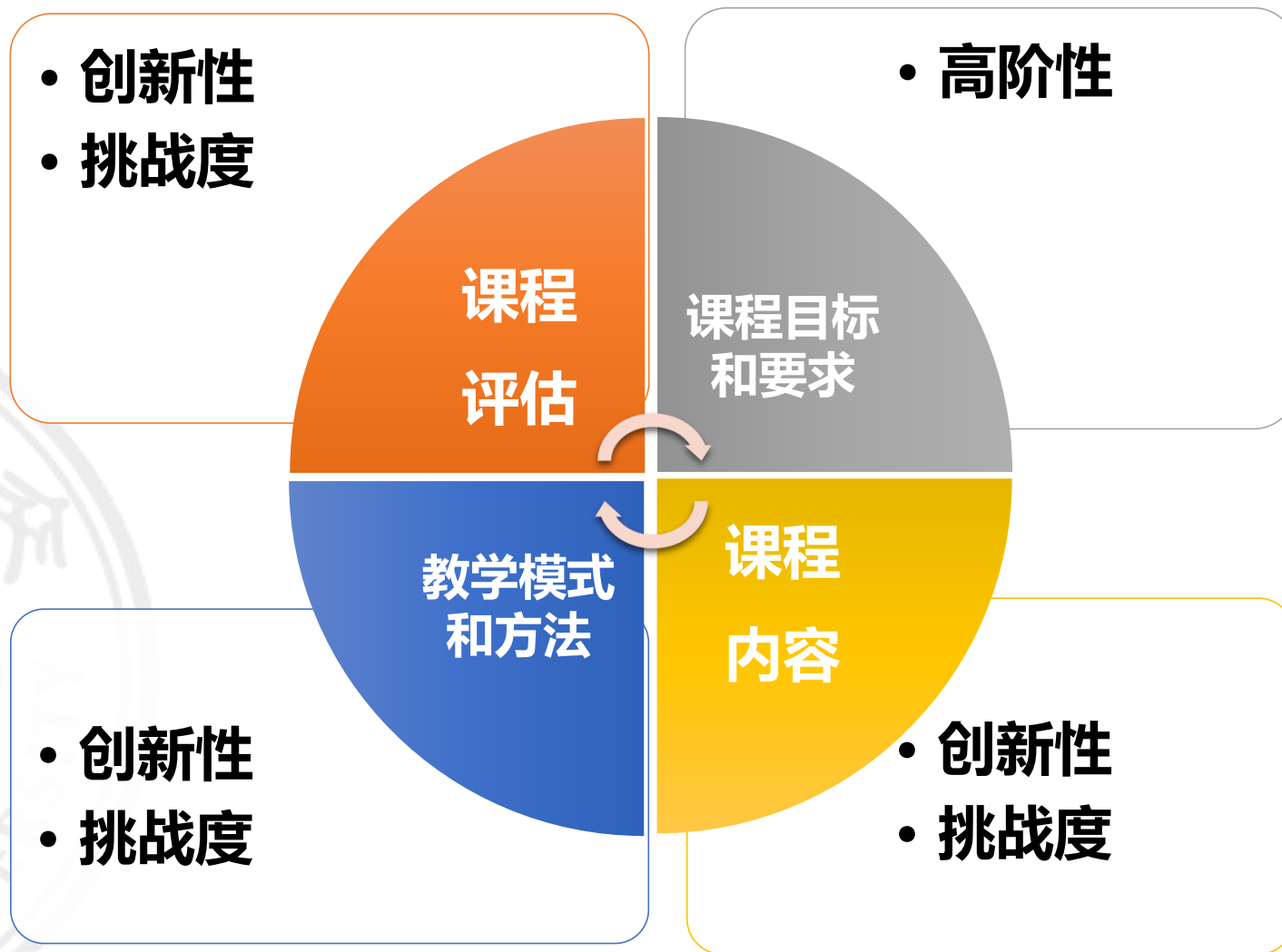
明确教学目标

《大学英语教学指南》

大学英语的教学目标是**培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养**，使他们在**学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语**，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

根据我国现阶段基础教育、高等教育和社会发展的条件现状，大学英语教学目标分为**基础、提高、发展**三个等级。在三级目标体系中，基础目标是针对大多数非英语专业学生的英语学习基本需求确定的，提高目标是针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生确定的，发展目标是根据学校人才培养计划的特殊需要以及部分学有余力学生的多元需求确定的。大学英语教学与高中英语教学相衔接，各高校可以根据实际需要，自主确定起始层次，自主选择教学目标。分级目标的安排为课程设置的灵活性和开放性提供了空间，有利于实施满足学校、院系和学生个性化需求的大学英语教学。

一流课程设计原则



指导原则：“三坚持，一体现”

2019 新版培养方案

Q1

坚持立德树人，以学生发展为中心

Q2

坚持培养学生的多元能力/关键能力

Q3

坚持服务于学校的国际竞争力

Q4

体现“学以致用，以用促学，能力为重，国际认可”的原则

西安交通大学英语改革总体思路

分层分类、因材施教

- 采用分层次教学，开课方式：菜单式+订单式
- 实现从大面积培养到精准化、个性化培养的转变，使学生在**学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效使用英语**

能力为重

- 优化大学英语课程，设立专项课程，形成**4+4 +X**模式，构建综合类英语授课与专项类授课、自主学习、第二课堂活动结合，线上与线下结合的教学模式和考核体系
- 小学期英语强化实践项目



多元评价

- 线上（课程+作业）评估 20%（自主学习能力）
- 线下（课堂表现+作业）25%（英语应用能力）
- 期末考试 50%（课本知识掌握情况+英语水平+英语应用能力）
- 第二课堂活动5%（跨文化交际、学术交流能力）

国际认可

- 国际考试成绩等效替代
- 认可雅思、托福考试成绩
- 与中国英语能力等级量表对接的西安交通大学水平测试

分层次教学 (抓两头, 促中间)

第一层次

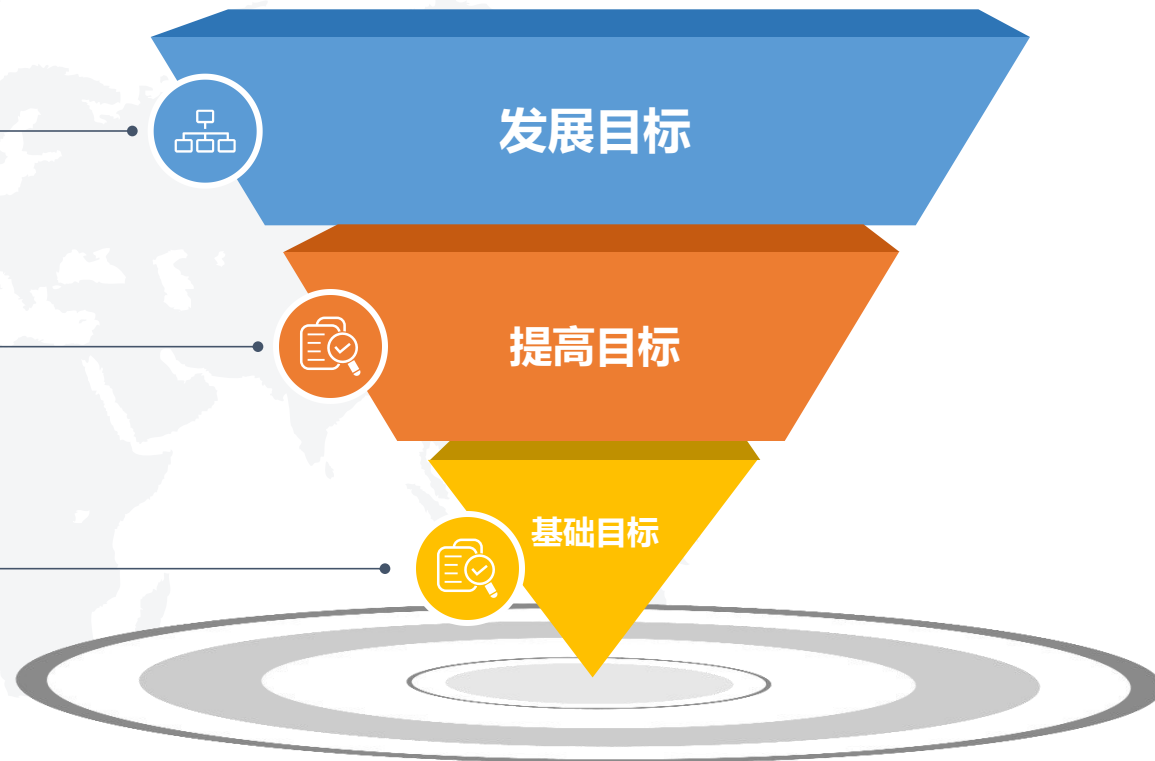
针对学校人才培养计划的特殊需要以及部分学有余力学生的多元需求
2 (免修) + 2 《通用学术英语》 + 4 (专项类课程)

第二层次

针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生
2 (综合英语) + 2 (拓展英语) + 4 (专项类课程)

第三层次

针对非英语专业学生的英语学习基本需求
2 (大学英语进阶) + X (技能巩固) + 2 (拓展英语) + 4 (专项类课程)



能力为重

专项类课程

设立以突出英语应用与沟通交流能力为主导的专项类课程

- 语言技能类
- 学术英语技能类
- 出国留学类
- 文化文学类

小学期强化实践项目

构建系统的英语交际环境，拓展学生的国际视野、提升学生的英语应用能力

- 以学生学习为中心、语言学习输出理论为指导
- 形式多样的任务型、互动式学习
- 采用专题授课和文化讲座相结合的方式
- 提高英语表达和跨文化交际能力

第二课堂

外研社杯各项比赛、国才杯国赛、全国大学英语竞赛、金秋外语节

- 第三层次：学术报告演讲、学术词汇竞赛、国际会议实践
- 第二层次：讲述中国故事、专业市场调研、写作竞赛，配音大赛
- 第一层次：词汇竞赛、朗诵大赛

智慧自主学习平台

实现学生自助式语言训练，提升课堂教学效果

- 优化线上线下多层次学习资源，打造信息化英语学习平台；
- 微课、慕课等丰富线上教学内容，改革教学方式；
- 借助线上自动批改作业、测试等技术手段，及时反馈学习效果，提高反拨效应对学习活动的促进作用；

基本框架

出口



英语水平考试+等效替代

水平考试确认课程结业
雅思、托福等国际认可成绩
可替代水平考试

多模态学习



线上+线下

依托信息化学习平台
线上线下课程内容相结合
延伸第二课堂

选课



菜单式+订单式

第一学期实行分层次教学
第二至六学期自主选课
特殊要求实行定制课程

入学



英语水平预测+免修

高起点学生免修依据
入校学生的英语水平诊断
雅思、托福等国际认可成绩
可免修2学分

课程设置

第一层次

第二层次

第三层次

国际交流、通用学术英语

英语演说实践
英语辩论实践
国际学术交流英语
英语文献阅读
英语论文写作
托福、雅思口语
托福、雅思高分写作
国际发展与国际组织概况

大学日语
大学德语
大学法语
大学西班牙语

大学英语

高级人文英语
英语写作
英汉互译
新闻英语
美国文化
欧洲文化渊源
商务英语
英语影视听说
西方礼仪文化
学术英语读写必备
英语公共演讲
英语辩论
学术英语视听说

TED英语视听说
中级英语写作
中国与中国文化翻译
阅读与思辨
实用医学英语听说
医学英语词汇
西方文学名著赏析

大学英语进阶

新一代大学英语
英语写作
英汉互译
西方礼仪文化
综合英语巩固课程

英语写作基础
英语阅读进阶

5%
第一层次

80%
第二层次

15%
第三层次



4

基于教材的一流课程建设案例



新一代大学英语

- ◆ **授课对象：**中低级水平英语学习者，主要适合第三层次（校内）
- ◆ **教学模式：**线上线下混合式教学
- ◆ **在线平台：**中国高校外语慕课平台（UMOOCs），中国大学慕课平台
- ◆ **课程类型：**专项课程

□ 建设历程：

2019：培养方案中建专项课程

入选校级“名课程”，获在线课程资助
进行慕课设计、拍摄
在中国大学慕课平台上线

2020：在中国高校外语慕课平台上线，运行3轮

搭建同步Spoc，校内开展混合式教学
在中国大学慕课平台运行3轮
获评校级在线金课

2021：在中国高校外语慕课平台运行1轮

在中国大学慕课平台运行1轮
获教育部产学研合作育人项目：课程群建设
获评陕西省一流在线课程



新一代大学英语慕课

基于教材



教材的补充和拓展



教材使用理念

教师主观能动性

- **“教师主导说” —— 教师对教学材料根据教学目标进行调整**

产出目标设定

- **“产出目标决定说” —— 单元产出活动对应语言目标和思辨力目标**

教学材料的选择加工

- **“选择性学习” —— 明确的学习目标和“精准”的输入促成**

课程体系基于教材

POA 理论

教材单元结构

1

iPrepare

呈现交际场景，激发学习动力

2

iExplore

语言学习 观点准备 技能提升

iExplore 1

iExplore 2

- Viewing
- Reading
- Understanding the text
- Sharpening your skills
- Building your language

3

iProduce / iAssess

聚焦产出 以评促学



输出驱动



输入促成



产出评价

慕课单元结构

1

Setting the scene

呈现产出任务，设定教学目标

2

iExplore

观点促成 结构促成 语言促成

iExplore 1

iExplore 2

- Preview assignment
- The main idea & structure of the text
- Language building
- Language focus
- Extension learning

3

iProduce / iAssess

完成产出任务，评价产出效果



课程内容基于教材

单元视频内容

1. Setting the scene
2. Preview assignment for iExplore 1
3. iExplore 1-The main idea and structure of the text
4. iExplore 1-Language building
5. iExplore 1-Language focus
6. iExplore 1-Extended learning
7. Preview assignment for iExplore 2
8. iExplore 2-The main idea and structure of the text
9. iExplore 2-Language building
10. iExplore 2-Extended learning
11. iProduce

教材单元内容

- **iPrepare: Scenario/Learning objectives**
- iExplore 1**
- 课文大意/结构/**Understanding the text**
- 6-8个课文重点词汇
- 课文重点语法
- 写作技巧/课文赏析/表达方式
- iExplore 2**
- 课文大意/结构/**Understanding the text**
- 6-8个课文重点词汇
- 写作技巧/课文赏析/表达方式
- **iProduce: Unit project/Checklist**

教材的补充拓展

单元视频内容

1. Setting the scene
2. Preview assignment for iExplore 1
3. iExplore 1-The main idea and structure of the text
4. iExplore 1-Language building
5. iExplore 1-Language focus
6. iExplore 1-Extended learning
7. Preview assignment for iExplore 2
8. iExplore 2-The main idea and structure of the text
9. iExplore 2-Language building
10. iExplore 2-Extended learning
11. iProduce

针对iExplore 1 & 2设计预习任务和问题，引导学生在预习阶段思考。

文章结构详细讲解。

为能力较强的学生补充拓展内容。

教材的补充拓展

课程单元练习及测试

iExplore 1

- Language building exercise
- Language focus exercise

补充词汇练习。

补充语法练习。

iExplore 2

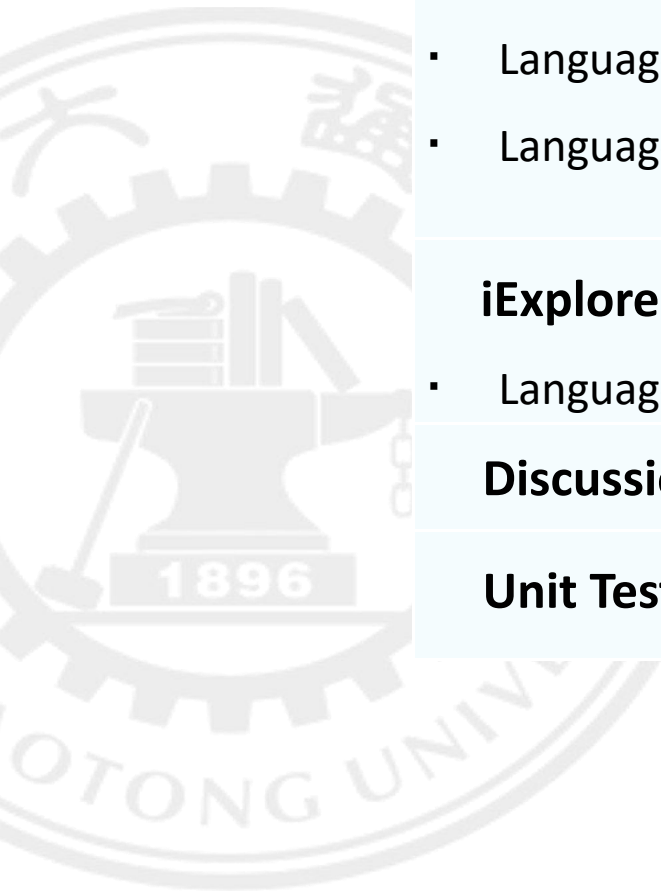
- Language building exercise

Discussion (online reading & discussing)

拓展阅读/讨论练习。

Unit Test

补充单元小测。



慕课框架-选择性学习

以**产出为目标**，以输入为促成手段，准备阶段衡量“产出目标恰当性”、“促成活动有效性”、“产出目标达成性”

课程设计根据POA理论路线，学生可根据自己的学习需求**选择需要**强化学习的**模块**，每个功能模块配有相关度高的**自我测评**练习；慕课的可扩展性有利于延伸单元主题，配合课程思政主题讨论，使**育人价值显性化**。

Unit 1 Campus Culture 发布时间: 2021-03-15 00:00 周一

1.1 Setting the scene

视频 1.1 Setting the scene

1.2 Preview assignment iExplore1

视频 1.2 Preview assignment iExplore1

1.3 iExplore 1-1 main idea and structure

视频 1.3 iExplore 1-1 main idea and structure

1.4 iExplore 1-2 Language building

视频 1.4 iExplore 1-2 Language building

1.5 iExplore 1-3 language focus

视频 1.5 iExplore 1-3 language focus

1.6 iExplore 1 Extension Learning

视频 1.6 iExplore 1 Extension Learning

1.7 Preview assignment of iExplore 2

视频 1.7 Preview assignment of iExplore 2

1.8 iExplore 2-1 Main idea and structure

视频 1.8 iExplore 2-1 Main idea and structure

1.9 iExplore2-2 Language building

视频 1.9 iExplore2-2 Language building

1.10 iExplore 2 Extension Learning

视频 1.10 iExplore 2 Extension Learning

1.11 iProduce

视频 1.11 iProduce

Unit 1 Discussion

讨论 Unit 1 Discussion

U1 Language building exercise (iExplore 1) 已于2021-03-15 0

U1 language focus exercise (iExplore 1) 已于2021-03-15 00:00

U1 Language building exercise (iExplore 2) 已于2021-03-15 0

Unit 1 Test 已于2021-03-15 00:00 周一发布

思政元素

富文本 College student works as a delivery man amid epidemic

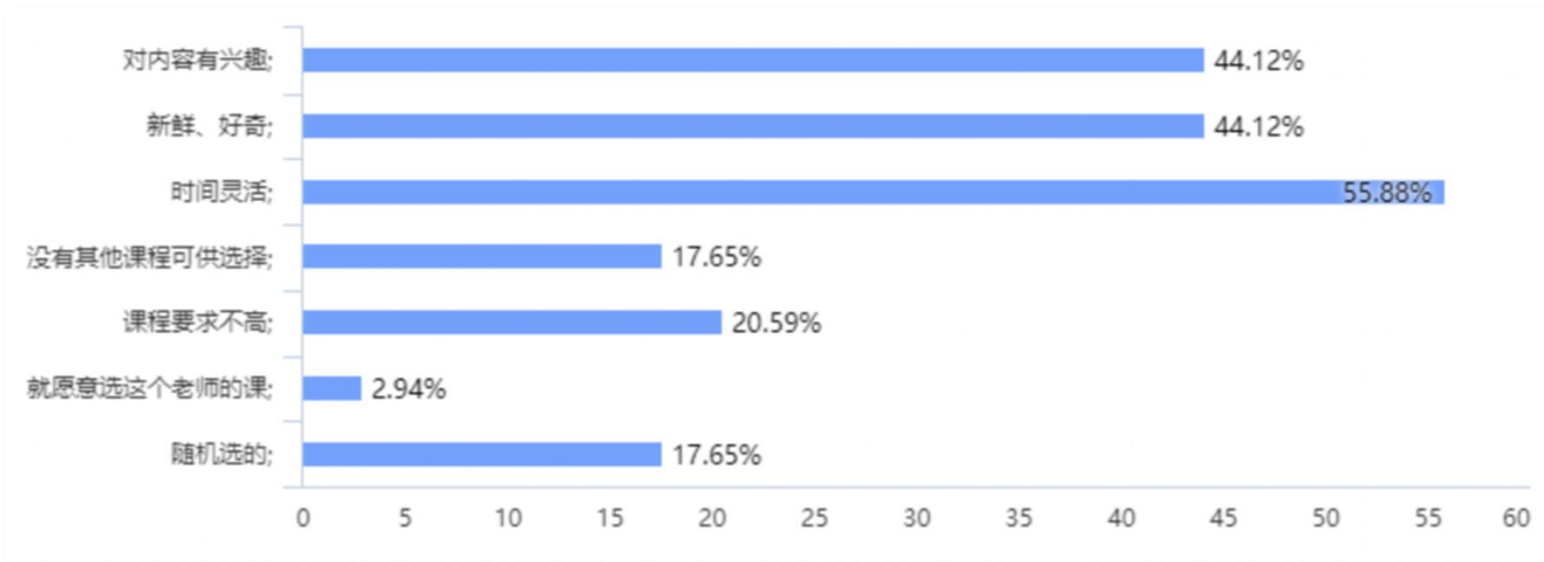


4-2

课程建设成效：在校生反馈

学生需求问卷分析

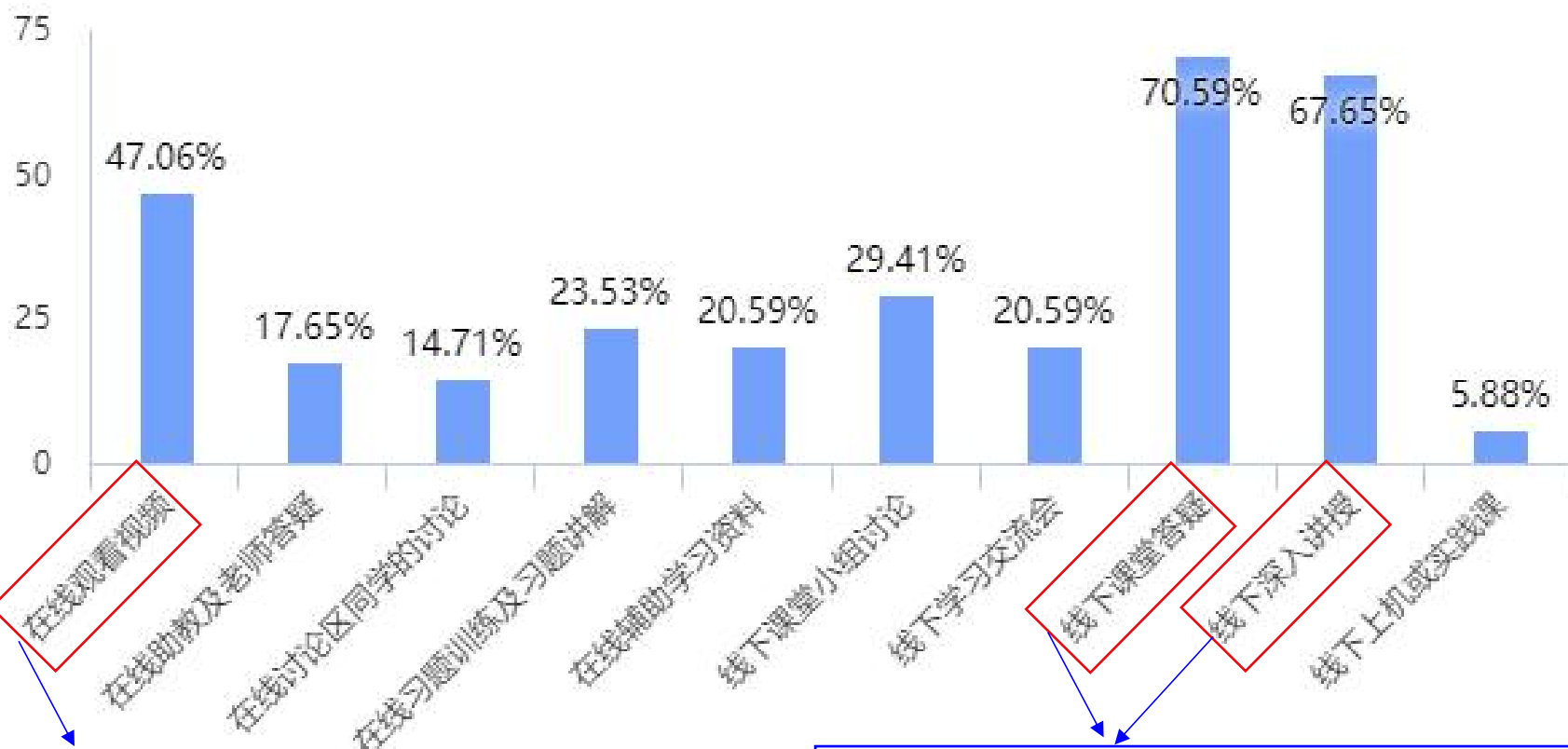
符合教育教学规律，基于学生需求



本校一年级专项课程学生选修《新一代大学英语》课程的主要原因是**混合式教学模式时间灵活**，占比**55.9%**；有**44.1%**的学生对慕课内容**有兴趣，表示新鲜和好奇**。由此可推，社会学习者在这方面的需求应该更大，体现国家大力推动慕课建设的意义。

教师主导

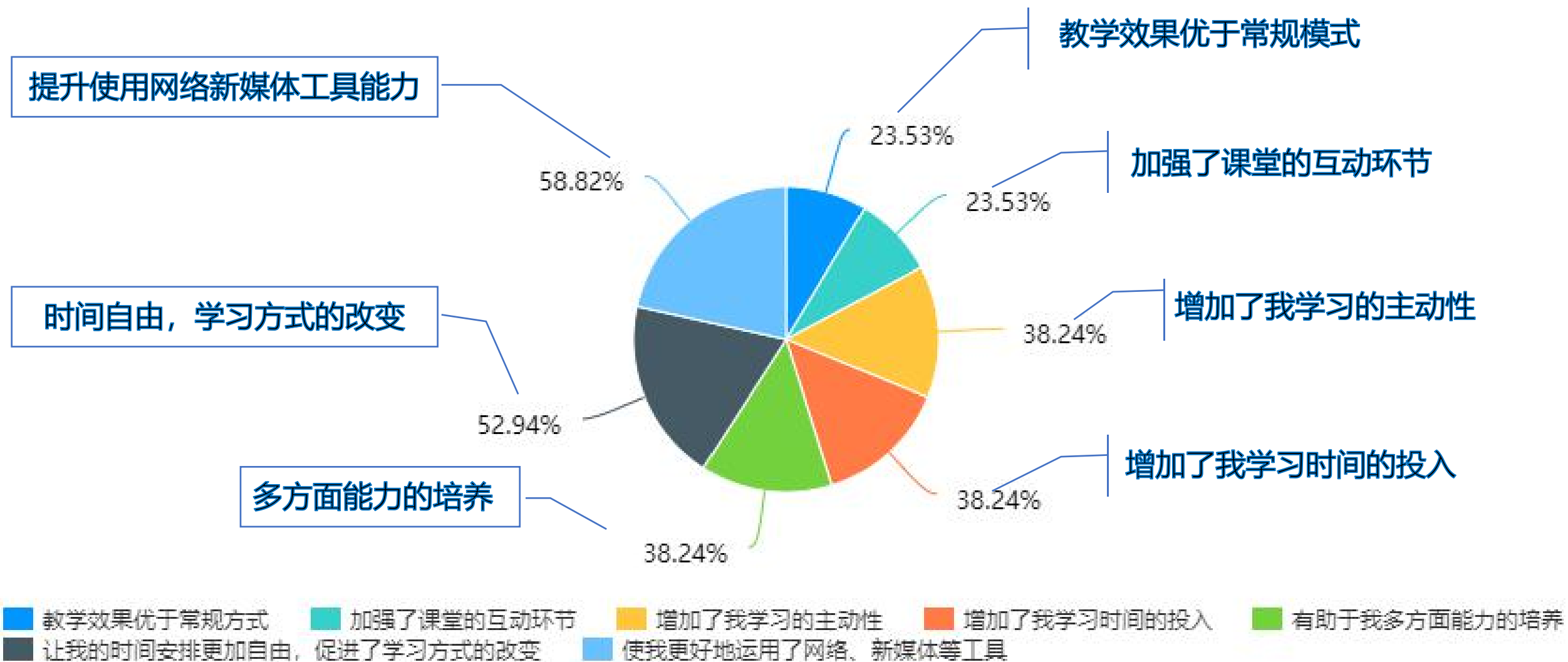
你认为本学期的混合教学方式对您的学习最有帮助的环节是 ____。



数字化教育为学生提供了多媒介输入通道，符合当代学习者的学习认知特征和规律。

但线上学习是无监督学习，为实现教学效果最大化，不可或缺的就是教师的指导和评价反馈。

新一代混合式教学效果



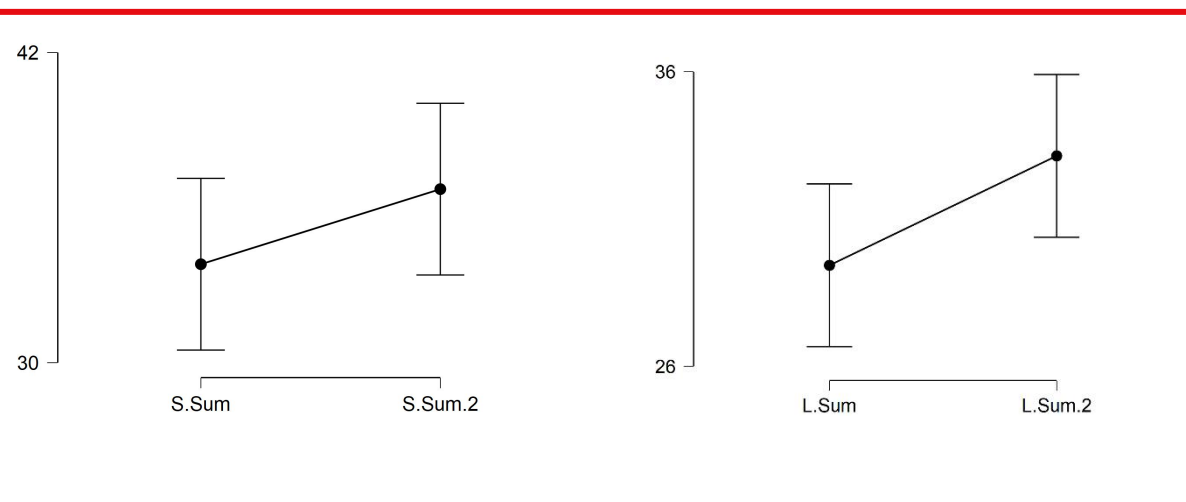
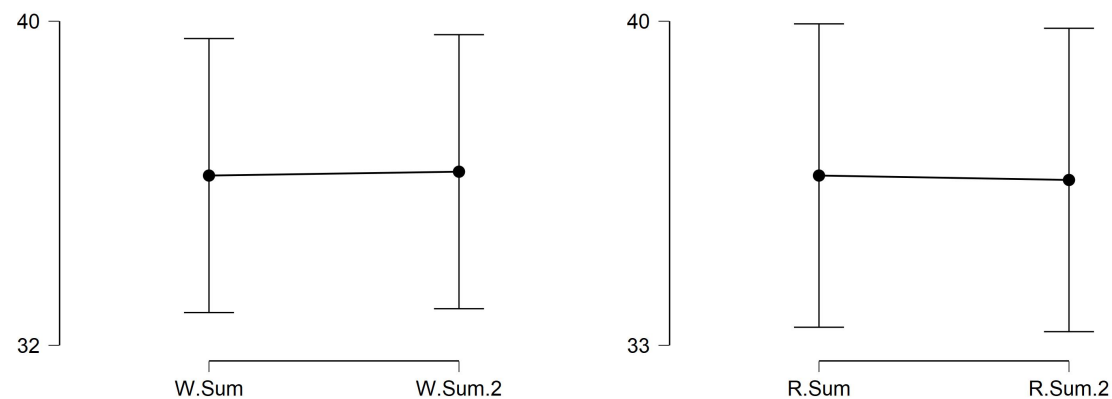
学习者自我效能感

Self-efficacy Pre-Post Change

Paired Samples T-Test ▼

Measure 1		Measure 2	t	df	p
L.Sum	-	L.Sum.2	-1.984	20	0.061
R.Sum	-	R.Sum.2	0.043	20	0.966
W.Sum	-	W.Sum.2	-0.042	20	0.967
S.Sum	-	S.Sum.2	-1.290	20	0.212

Note. Student's t-test.



选修《新一代大学英语》课程的**自我效能感**（指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断）的**前测-后测差异**，**听力自我效能感**提升最为显著，**p=0.06**；较为显著的还有**口语自我效能**，**P=0.21**；由此可见，经过该混合式教学模式，学生对自身能利用所拥有的听、说技能完成语言任务的**自信程度**有明显提升。

听、说、读、写的自评能力水平

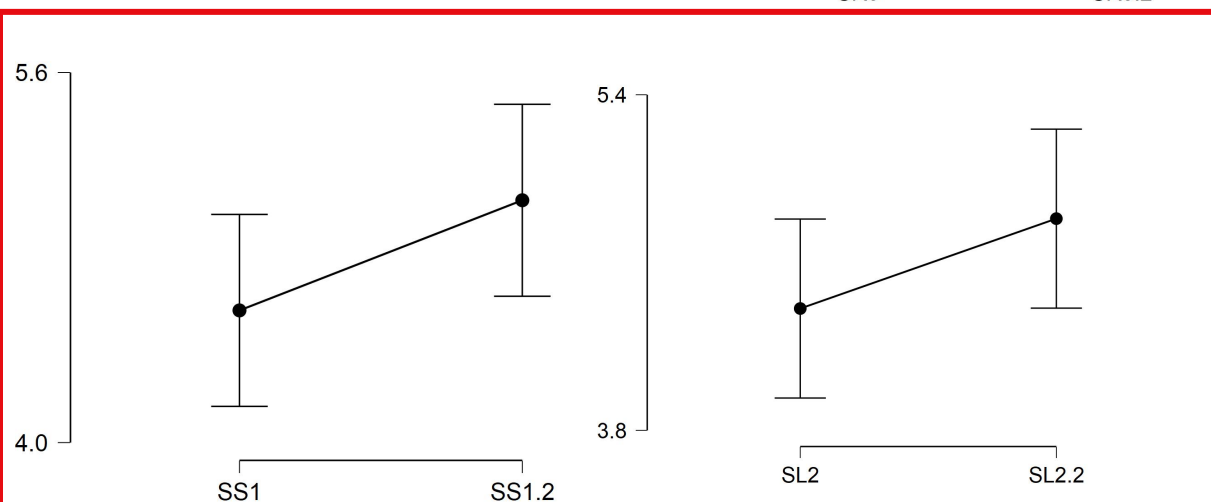
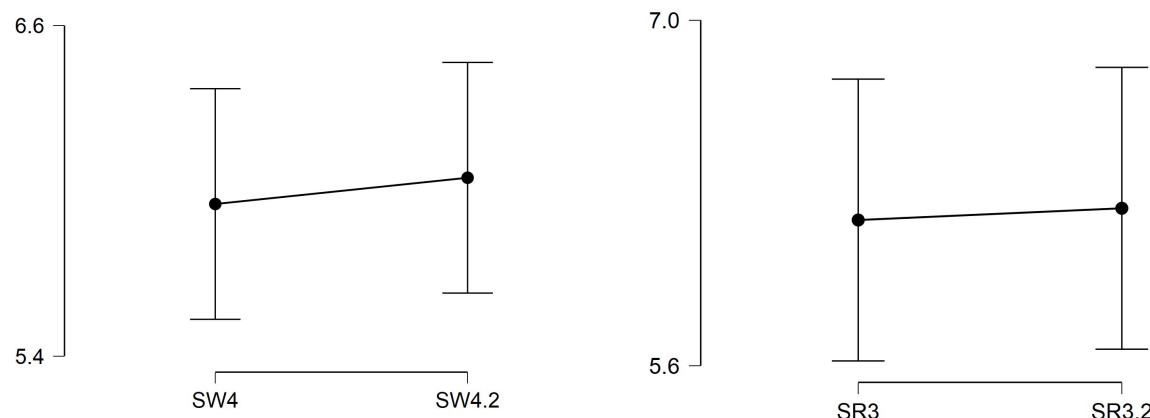
Language Proficiency Self-report Pre-Post

Paired Samples T-Test

Measure 1		Measure 2	t	df	p
SS1	-	SS1.2	-1.693	20	0.106
SL2	-	SL2.2	-1.482	20	0.154
SR3	-	SR3.2	-0.123	20	0.903
SW4	-	SW4.2	-0.336	20	0.741

Note. Student's t-test.

学期初和学期末进行四项语言技能的学生自评，学生自我报告的量化结果中，**口语和听力**提升最为显著，分别是 $p=0.11$ ， $P=0.15$ ；该结果与**自我效能感的结论相一致，进一步验证了语言应用能力的提升。**



英语学习因素变化

ESL Contributing Factors

Paired Samples T-Test

Measure 1		Measure 2	t	df	p
F1	-	F1.2	-1.817	20	0.084
F2	-	F2.2	-0.704	20	0.489
F3	-	F3.2	0.801	20	0.432
F4	-	F4.2	0.471	20	0.642
F5	-	F5.2	-0.716	20	0.482
F6	-	F6.2	-2.193	20	0.040
F7	-	F7.2	-2.326	20	0.031
F8	-	F8.2	0.645	20	0.526

Note. Student's t-test.

请根据你的实际情况，选择出以下因素对你的英语学习的贡献分别有多大？

0.没有贡献， 1.很低， 2.低， 3.一般， 4.接近适当， 5.适当， 6.略高于适当， 7.大， 8.非常大， 9.极大， 10.全部贡献

F1 与朋友互动

F2 与教师互动

F3 阅读

F4 英语课堂

F5 看美剧

F6 听广播

F7 网上慕课

F8 自主学习

F1——以产出为驱动的POA混合式教学实践有效促成了学生的合作学习。

F6, F7——数字化教学材料帮助学生达成产出目标，为实现教学目标提供了更多媒介和途径，增强了学习的输入体验。

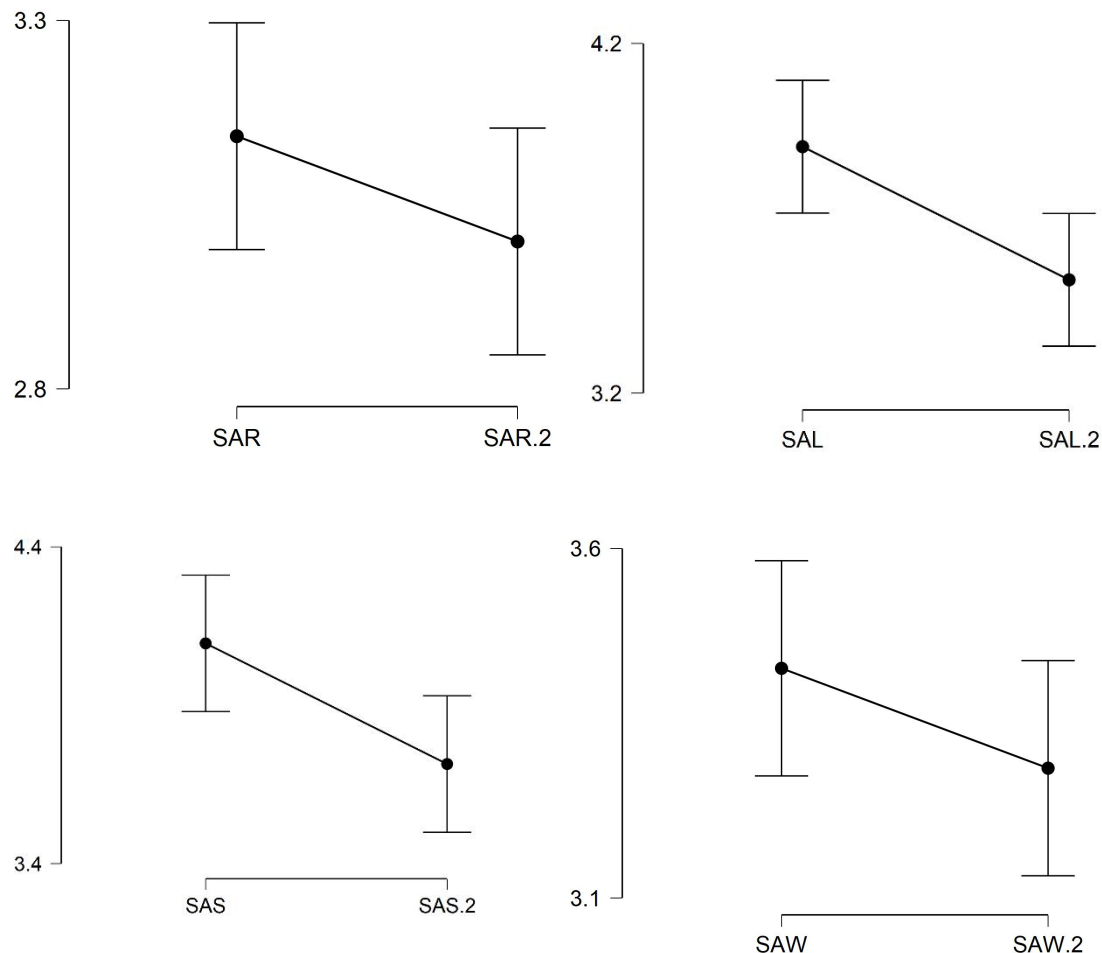
教学目标——中国能力等级量表自评

NETS Self-evaluation - R/L/S/W

Paired Samples T-Test

Measure 1		Measure 2	t	df	p
SAR	-	SAR.2	1.369	20	0.186
SAL	-	SAL.2	2.961	20	0.008
SAS	-	SAS.2	2.609	20	0.017
SAW	-	SAW.2	1.369	20	0.186

Note. Student's t-test.



《新一代大学英语》的课程目标为NETS四级，学生根据NETS自评量表在学期初和学期末分别进行自评，统计结果显示：各项语言技能均有显著提高，最为显著的是听、说，其次是读、写，学生对标NETS四级，“获得感”提升显著。



4-3

慕课建设成效



课程资源与学习数据

数据项		第（1）学期	第（3）学期
授课视频	总数量（个）	89	89
	总时长（分钟）	633.3	633.3
非视频资源	数量（个）	122	133
课程公告	数量（次）	5	13
测验和作业	总次数（次）	32	32
	习题总数（道）	187	187
	参与人数（人）	4948	139
互动交流情况	<u>发帖总数（帖）</u>	21491	766
	教师发帖数（帖）	8	23
	<u>参与互动人数（人）</u>	2552	168
考核（试）	次数（次）	1	1
	试题总数（题）	25	25

第一期学习数据
显示**发帖总数**达
到**21491次**，参
与互动人数约
2552人次。

中国高校外语慕课平台

《新一代大学英语》慕课 高校 SPOC 使用情况

学校名称	学员人数 (人)
云南师范大学	43
兰州理工大学	15
内蒙古工业大学	18
南京晓庄学院	11
南昌工程学院	11
南通大学	14
哈尔滨师范大学	21
唐山师范学院	28
四川外国语大学	10
山西传媒学院	19
广东外语外贸大学南国商学院	105
广西医科大学	13
广西民族大学	13
攀枝花学院	23
新疆农业大学	25
新疆大学	35
新疆理工学院	26

杭州师范大学	16
武昌工学院	15
沧州师范学院	47
河北地质大学	20
河北外国语学院	72
湖北科技学院	16
湖南工商大学北津学院	15
牡丹江师范学院	12
石河子大学	28
福建师范大学协和学院	16
西南交通大学	52
西安交通大学	87
贵州医科大学神奇民族医药学院	22
贵州财经大学	14
辽宁对外经贸学院	1879
长春光华学院	10
闽南师范大学	21
黑龙江八一农垦大学	140
35	

中国高校外语慕课平台
北京外研在线数字科技有限公司 (代章)
2021年4月30日

共**35**所高校选用《新一代大学英语》慕课



5

一流课程建设建议

01

顶层布局/科学设计

02

政策支持（经费投入、绩效奖励）

03

教学团队（理念新、分工明、效率高）

04

技术支持

05

优质教材



西安交通大学外国语学院主要举措

机制体制建设为教学和科研提供有力保障，良好的机制会促成优良的文化。

团队建设

01

绩效

02

聘期考核

03

职称晋升

04

出国交流

05

主要举措：分类管理

加强聘期考核

岗位设置

教学科研型

教学I型

教学II型

西安交通大学外国语学院文件

西交外语[2018]13号

外国语学院教师岗位基本职责

(六) 五级岗位（教学科研并重）基本职责

1. 年均教学不低于 40 学时；系统讲授一门本学科专业课程。
2. 主持国家级项目 1 项，或累计科研到账 27 万元以上，或获得省部级以上教学、科研奖（前 3 名）1 项。
3. 以第一作者或通讯作者发表 SCI 或 SSCI 论文或本学科权威期刊论文 2 篇其中 1 篇可以由主编的百佳出版社出版的专（译）著 1 部或主编的国家规划教材 1 部替代。
4. 参加学科建设，加入所在学科教学、科研团队。
5. 承担学校、学院安排的服务工作。

(七) 五级岗位（教学为主 I 类）基本职责

1. 年均教学不少于 256 学时；系统讲授两门课程，或三年内至少指导本科生或双学位论文 3 人。
2. 主持校级及以上科研、教改项目 1 项；或获得省部级教学科研奖（前 4 名）1 项；或累计科研到账 9 万元以上。如无项目，可用第一作者发表 CSSCI 期刊论文 1 篇或主编由百佳出版社出版的教材或专（译）著 1 部替代。
3. 以第一作者或通讯作者发表 SSCI 期刊论文 1 篇或 CSSCI 期刊论文 1 篇；或主编由百佳出版社出版的专（译）著 1 部；或主编由百佳出版社出版的教材 1 部；或指导学生参加国家级学科竞赛获一等奖；或作为负责人新开学校通识类课程 1 门或上线慕课 1 门；或入选学校“名师、名课、名教材”建设工程 1 项。
4. 承担院、系管理工作；或在国家级学术团体任职；或每年负责组织本学科学术交流活动 1 次，并承担对所在系所青年教师的指导和培养工作；或组织指导学生参加学科相关的竞赛活动。

主要举措：绩效奖励

动态、贡献、考核

西安交通大学外国语学院文件

西交外语〔2017〕16号

外国语学院绩效考核分配实施细则（试行）

（2017年9月教代会通过）

根据《西安交通大学教职工绩效分配改革实施办法》的有关精神，结合外国语学院的实际，特制定本实施细则（试行）。

一、总则

（一）指导思想

通过绩效津贴制度的实施，进一步优化学院教师队伍结构，完善教学、科研激励机制，促进学院各项事业的发展。

（二）基本原则

绩效津贴分配遵循以下原则：一是以所聘岗位为基础，体现水平与贡献；二是配合学校对学院的年度业绩考核及动态绩效分配，鼓励增量产出；三是实行评价与奖励分开，基础性津贴与评价考核挂钩，奖励性津贴与奖励考核挂钩，做到奖证明确；四是坚持教学科研并重，以提升教学、科研、公共服务水平为导向，实行绩效量化考核与多方评价相结合；五是全员参与，坚持过程和结果公开透明。

（三）绩效津贴构成

学院绩效津贴总额由学校核拨经费和学院培训中心创收经费共同构成，分基础性津贴和奖励性津贴两部分。

（四）组织与实施

学院成立由相关领导、专家及工会代表组成的“外国语学院绩效津贴分配工作小组”负责学院绩效津贴的方案、制定和组织实施。

学院党政办公室具体负责全院绩效津贴的组织实施工作，学院工会协助收集反馈教职工的意见和建议。

实施细则经学院教职工代表大会和党政联席会议讨论通过，报学校人力资源部审核后执行。

二、教师年度考核内容

教师年度考核包括教学、科研和公共服务三个方面，各部分独立考核，综合评定考核结果。不同职务教师的考核内容为：教授每学期完成教学工作量220分，科研工作里

西安交通大学外国语学院文件

西交外语〔2018〕07号

外国语学院学科标志性成果奖励细则

一、总则

为了进一步推动我院学科建设发展，激励教师从事高质量、高水平的学术研究，促进我院教学和学术水平的不断提高，同时使教学科研成果奖励工作更加科学、规范、合理，学院决定在绩效津贴奖励的基础上，每年从学院自筹经费中拿出部分用于奖励提升学科水平的标志性成果，特制定本细则。

二、奖励范围

奖励对象为我院在职教师以“西安交通大学外国语学院”作为署名单位取得的成果；奖励期限为本细则发布后至2020年1月1日之前取得符合本办法规定的标志性成果。

三、奖励程序

标志性成果经学院审核，主管院长和院长审批后，次月进行一次性奖励。对有争议的成果由学院学术委员会最终裁定。

四、奖励标准

标志性成果在享受《外国语学院绩效津贴实施细则》规定的奖励额度的基础上，再按照以下标准进行奖励：

序号	类别	成果名称	奖励标准
1	论文	以第一作者发表国际A区论文	4万元/篇
		以第一作者发表国内A区论文	2万元/篇
2	项目	获国家社科重大项目	10万元/项
		获国家社科重点项目或教育部重大项目	5万元/项
3	规划教材	主编国家规划教材	1万元/部
4	精品课程	获国家精品资源公开课	4万元/门
5	获奖	获国家级教学成果二等奖及以上（第一完成人）	5万元/项
6		获教育部人文社科奖（第一完成人）	5万元/项
7		获省级教学名师或省级及以上各类人才称号	2万元/人
8	队伍建设	引进领军、青拔等高层次人才，人才到校应聘	0.5万元/人
9		引进领军、青拔等高层次人才，人才聘任到岗	2万元/人
10	国际合作	争取海外高校合作项目，达成初步合作意向	0.5万元/项
11		争取海外高校合作项目，签订合作协议	2万元/项

五、违规责任

如发现违反《高等学校哲学社会科学研究学术规范》，弄虚作假或者剽窃他人成果者，一经查实，撤销奖励，收回全部奖金，并根据情节轻重给予批评或处分。

六、生效和解释

办法经学院党政联席会议研究决定自2018年5月日起实施，本办法由学院党政联席会议负责解释。

主要举措：鼓励教师个性化发展

C岗副教授

西安交通大学外国语学院文件

西交外语[2018] 09号

外国语学院教师职务聘任申报条件补充说明

(2018年7月11日学术委员会讨论通过)

为进一步加强学院教师队伍建设，提升教师教学水平，鼓励教师投入教学工作，根据教育部等五部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》精神和《西安交通大学教师考核实施办法》，经学院学术委员会研究，针对C类岗位副教授申报作如下补充说明：

1. 获得学校授课竞赛特等奖或省级授课竞赛(综合类)一等奖或学院认定的全国外语类授课竞赛一等奖及以上奖项者，可视为符合岗位聘任申报基本条件。
2. 获得学院认定的省级及以上授课竞赛二等奖及以上，可替代1篇重要期刊论文。
3. 入选国家优秀教学案例，或获得学院认定的省级及以上微课竞赛一等奖及以上，或指导学生在学校认定的各类全国大学生学科竞赛中获一等奖及以上，可替代1篇重要期刊论文。

外国语学院

2018年7月10日

A岗副教授

西安交通大学外国语学院文件

西交外语[2017]·08号

外国语学院教师职务聘任条件补充说明

根据教育部进一步深化教育综合改革，推进教师专业技术职务聘任制的精神，按照《教育部直属高等学校岗位设置管理暂行办法》的要求，为了加强我院人才队伍建设，鼓励青年教师全身心投入教学和科研工作，我院高级专业技术职务评聘工作应以注重质量、突出学科特殊贡献为导向，健全合理评价机制，激励青年拔尖人才，择优聘任对学院发展、学科建设有突出贡献的青年教师。

结合我院目前岗位配置实际情况，经院学术委员会会议研究决定，对于在教学、科研工作中做出突出贡献的优秀青年教师满足以下条件之一者，均视为符合副高级专业技术职务评聘业务条件：

A类岗位

1. 单独或作为第一作者在国外SCI/SSCI来源期刊上以西安交通大学外国语学院署名发表3篇论文及以上，其中1篇论文须在A区或影响因子在2以上；

2. 单独或作为第一作者在国外SCI/SSCI来源期刊上以西安交通大学外国语学院署名发表2篇论文并主持教育部及以上科研项目1项，其中论文须有1篇在A区或影响因子在2以上。

谢谢大家!

西安交通大学外国语学院

2021年7月