



基于需求、能力导向、技术赋能

大学英语听说教程（第二版）编写原则与特色

陈向京
2023.3.25





01 修订背景

02 编写原则

03 教材特色

目录

CONTENTS



01

修订背景

- 1) 第一版情况
- 2) 国家要求
- 3) 《指南》要求
- 4) 教学需求

01 修订背景

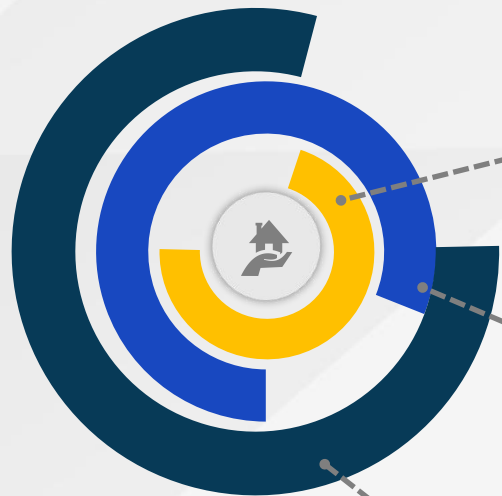
1) 第一版情况

- 立足大学英语教学实际，针对《大学英语教学指南》（2017版）提出的大学英语教学“基础目标”编写，着力培养学习者英语交际能力。
- 教材内容设计贴合中国普通大学生实际英语水平和兴趣点，循序渐进，注重实效，自2017年出版以来受到全国各地使用院校的广泛好评。



01 修订背景

2) 国家要求



- 十九大报告中提出：“推进**国际传播能力建设**，讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力。”
- 二十大报告中提出：“要**坚守中华文化立场**，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象；加强国际传播能力建设，**深化文明交流互鉴**，推动中华文化更好走向世界。”
- 2020年5月，教育部颁发了《**高等学校课程思政建设指导纲要**》，其中明确指出：“课程思政建设内容之一：加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导大学生深刻理解中华民族传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导大学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。”

01 修订背景

3) 《指南》要求

《大学英语教学指南》(2020版)

课程思政:

- 应融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用

教学要求:

- 提供了三个级别教学要求的总体描述和语言单项技能描述

教学内容:

- 应自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,吸收人类文明优秀成果

- 充分利用信息技术,积极创建多元的教学与学习环境

方法手段:

- 提出了五个方面的素养提升要求,即育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养,并对高校推动大学英语教师发展提出了指导性意见

教师发展:

01 修订背景

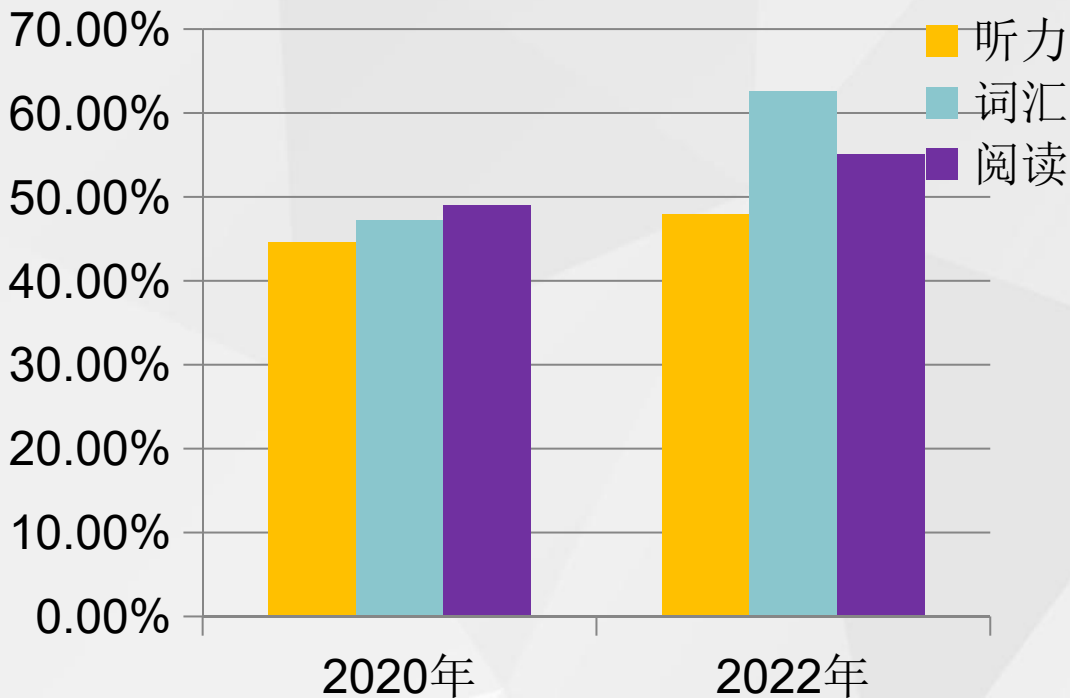
4) 教学需求

- 中国英语学习者的英语能力结构不合理现象非常突出，尤其是听说读写严重失衡，最典型的几种状况是：**口语能力差，语言输出能力不足**，词汇量严重不足，阅读速度跟不上，语用能力与综合性的语言交际能力非常欠缺，如此等等。（常辉等，2021）
- 由于课时缩减等原因，多数高校在通用英语阶段**未能单独开设听说课程**，课堂教学往往还是以强调读写的综合教程为重点。（卫朝霞&陈向京，2022）
- 目前高校英语教材主要存在**课程思政元素缺乏**、讲好中国文化和中国故事的文章缺少、中西文化对比和分析较少等问题（张虹等，2021）

01 修订背景

4) 教学需求：西交大案例

西安交大本科生入学英语考试客观题得分比



01 修订背景

4) 教学需求：西交大案例

层次	名称
一	国际学术交流英语，雅思口语，英语公共演讲，英语辩论
二	英语视听说II，英语电影视听说，国才英语
三	英语视听说I

听说系列课程



西安
交大
英语
水平
考试
口试

89.9%

小学期英语强化

- 全外教、浸入式教学
- 中国故事国际传播、经典戏剧与赏析、3分钟学术英语演讲

第二课堂：全年近30项活动



02

编写原则

- 1) 科学性
- 2) 思想性
- 3) 灵活性

02 编写原则

1) 科学性

符合语言学习规律

```
graph LR; A[符合语言学习规律] --- B[主题牵引]; A --- C[输入-输出]; A --- D[脚手架原则]; A --- E[学用一体];
```

主题牵引

输入-输出

脚手架原则

学用一体

02 编写原则

1) 科学性：主题牵引、科学设计

Book 1
U1 A new journey
U2 Love makes a family
U3 Heroes around us
U4 A world with social media
U5 The joy of friendship
U6 Beyond winning
U7 For a better tomorrow
U8 College life in the digital age

Book 2
U1 The power of language
U2 College challenges
U3 We are young!
U4 The pursuits of life
U5 Money matters
U6 Do more with less
U7 It's time to fall in love
U8 Animals on the human planet

Book 3
U1 Living in a digital world
U2 A wonderful life
U3 Here and there
U4 Workplace wisdom
U5 Going into space
U6 Economic drive
U7 All roads lead to Rome
U8 The call of peace

Book 4
U1 Urban development
U2 Finding beauty
U3 What it takes to be entrepreneurial
U4 Live in harmony with nature
U5 Find your passion
U6 Food and energy
U7 Culture smart
U8 Gender issues

02 编写原则

1) 科学性：主题牵引、科学设计

1) Pronunciation

2) Listen to understand

3) Listen to communicate

4) Listen to share

5) Talk about China

6) View the world

02 编写原则

循序渐进
听说并重

理解中国
沟通世界

1) 科学性：主题牵引、科学设计



02 编写原则

1) 科学性：主题牵引、科学设计

Unit 4 A world with social media

1. Conversations

- 1) Posting runs on social media
- 2) Impact of social media on critical thinking skills

2. Act-out

Advantages and disadvantages of using social media

Social media-related sentences from the news

Social media apps and Ant Forest

Digital civility

1) Pronunciation

2) Listen to understand

3) Listen to communicate

4) Listen to share

5) Talk about China

6) View the world

News reports

- 1) Online friendship
- 2) E-commerce in Chinese villages
- 3) Charity on social media

Passages

- 1) How social media engagement affects sleep
- 2) Culture conveyed through memes

02 编写原则

1) 科学性：真实输入到有效输出

真实输入

为学生呈现**真实交际场景**、解析**真实交际策略**，促进学生**掌握交际常用表达**、完成**真实情境任务**。

Conversational skills and act-

Listening and understanding

Talk about Chin

Viewing and discussion



Pronunciation

有效产出

通过环环相扣的设计与科学的教学活动引导学生内化**丰富输入**、产出**得体表达**、实现**有效交流**。

02 编写原则

1) 科学性：脚手架原则

教材内容和设计利于教师在课堂中实施**脚手架策略**。一步一步 (Step by step) 地帮助学生攀上最高点。

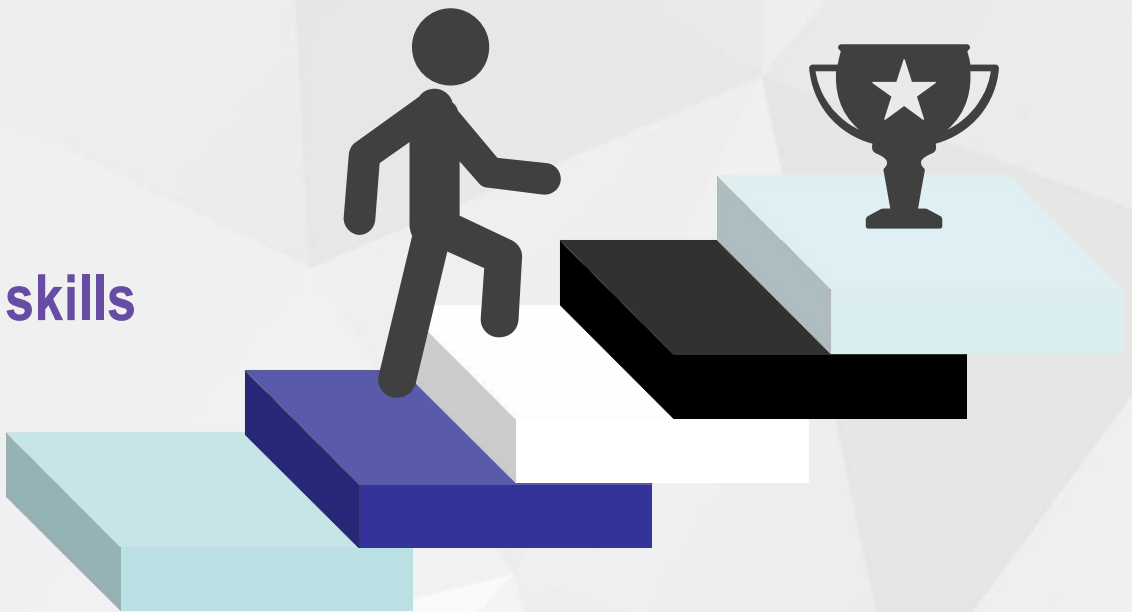
01 Pronunciation rules

02 Listening tips

03 Functional language skills

04 Talk and discussion

05 Exit ticket



02 编写原则

科学性：脚手架原则

LISTEN TO COMMUNICATE

包括**两段长对话**和一个 **ACT-OUT** 角色扮演活动。

- **对话紧扣单元主题，贴近学生生活；立足真实场景，语言地道生动。**
- **ACT-OUT基于输入素材提供句式 and 表达，搭建脚手架，以听促说；提供真实情境激发学生产出意愿，以学促用。**

LISTEN TO COMMUNICATE

CONVERSATION 1

1. Listen to a conversation and choose the best answer to each of the following questions.

1. What do we learn about the speakers?
A. They live in the same building.
B. They are in the same university.
C. They have taken the same class.
D. They work in the same university.
2. Why does the man choose to attend a university in California?
A. UC Berkeley is his dream university.
B. California has better job opportunities.
C. He wants to have different experiences.
D. There are few good universities in Texas.
3. What does the woman plan on majoring in?
A. Politics.
B. Psychology.
C. Engineering.
D. Social science.
4. Where is the man going at the end of the conversation?
A. To the library.
B. To the classroom.
C. To the Wheeler Hall.
D. To the engineering lab.

2. Listen to the conversation again and complete the following sentences with what you hear.

1. I wanted to go to Stanford. I made it on the _____.
2. Few people would _____ their place if they were accepted to Stanford.
3. So what do you plan on _____?
4. I was thinking about social science, but now I'm psychology.

WORD BANK

teacher / 教师 n. 老师
been / 已经
psychology / 心理学 n. 心理
Texas / 德克萨斯州
California / 加利福尼亚州
UC Berkeley / 加州大学伯克利分校
Stanford / 斯坦福大学
Wheeler Hall / 惠勒楼

FUNCTIONAL LANGUAGE

Introducing yourself

- I'm a teacher / engineer / painter / writer.
- I'm majoring in _____.
- My major is _____.
- I've transferred / switched from biology to chemistry.
- I'm heading toward psychology.
- I'm taking chemistry, math, and English.
- I'm taking 20 credits this semester.
- I live in an apartment near the university.

Asking about others

- Why did you decide to come to this university?
- What are you majoring in?
- What's your major?
- How many credits are you taking this semester?
- What classes are you taking?
- What year are you in?
- Do you live in the dormitory?
- Which dormitory do you live in?
- How many hours of classes do you have per week?

ACT-OUT

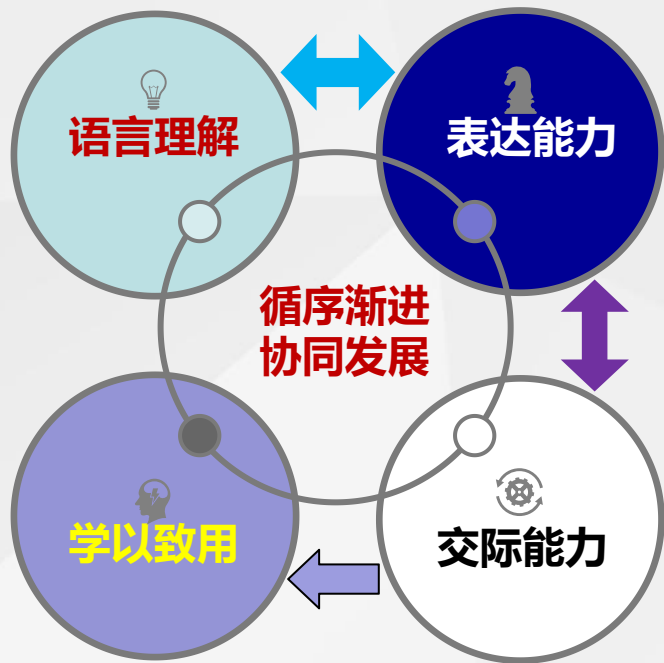
Work in pairs and complete the following conversation. You may use the expressions in the functional language box or you may come up with your own. After you complete the conversation, act it out.

A: Hi. What's your name?
B: My name is Zhao Ying. What's your name?
A: My name is Jessica. It's nice to meet you.
B: Nice to meet you, too. Are you a new student, too?
A: No, I'm _____ I take if you are a new student?
B: Yeah, it's pretty exciting to be here.
A: Have fun while it lasts. I'm _____?
B: I'm from China. I wanted to experience a new way of life, so I chose to come here.
A: I haven't been to China.
B: You should visit China one day. By the way, I'm _____?
A: I'm _____ psychology.
B: Psychology? That's what I want to study.
A: _____?
B: Only 10 credits this semester. I took too many last year and some of the courses I'm taking this semester are difficult.
A: Is the course rather difficult?
B: No, I don't think so, though you need to put in a lot of time. Oh, the professor is coming. We'll talk more after class.
A: OK.

CULTURE NOTES

When students apply to colleges and universities in the United States, they may be accepted, rejected, or put on a waiting list by the college or university. Being on the waiting list means that there is still a chance that the student could get accepted to the college or university.

02 编写原则



1) 科学性：学用一体



听说并重，
基于听力理
解设计产出
任务；任务
形式多样，
包括短文朗
读、简短问
答、个人陈
述、双人互
动等；话题
贴近学生生
活。

学用一体
学以致用

02 编写原则

2) 思想性：多元视角、育人为本

理解中国
沟通世界



01 立足本土、讲述中国

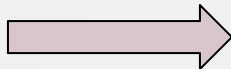
02 放眼世界、交流互鉴

02 编写原则

立足本土、讲述中国

- TAC短文聚焦中国，精选话题，悉心讲述，全面展现真实、立体的中国。
- 口语任务形式多样，包括短文朗读、简短问答、个人陈述、双人互动，贴近学生生活，难度循序渐进，系统培养学生讲好中国故事的能力。

U4 Social media apps in China



2) 思想性：多元视角、育人为本

TALK ABOUT CHINA

Ant Forest is a tree-planting mini-program. Since its launch in 2016, Ant Forest has helped over 600 million users plant more than 326 million trees across China. Users of Ant Forest can earn virtual green energy by making green lifestyle choices such as paying bills online without asking for paper invoices, or taking public transportation instead of driving. All the choices are changed into virtual "green energy points", which can be used to apply for planting virtual trees. For each virtual tree, a real one will be planted in areas that are in need. In 2019, Ant Forest was rewarded the Champions of the Earth award, the United Nations' highest environmental honor.



1 Read aloud the passage about Ant Forest.

2 Talk about one of your favorite social media apps in China. Explain why you like it.

WORD BANK

virtual /ˈvɜːtʃʊəl/ a. 虚拟的
invoice /ˈɪnvɔɪs/ n. 发票

02 编写原则

2) 思想性：多元视角、育人为本

立足本土、讲述中国

TAC
Contents

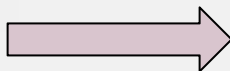
1. **Higher education in China**
2. **Filial piety in Chinese culture**
3. **“Touching China” awards**
4. **Social media Apps and Ant Forest**
5. **Friendship between Guan Zhong and Bao Shuya**
6. **Chinese women’s volleyball team**
7. **Chinese volunteering spirit**
8. **MOOC and China’s education**

02 编写原则

放眼世界、交流互鉴 VIEW THE WORLD

- 选取原版视频材料，展现社会万象与文化习俗，帮助学生开拓国际视野，了解多元文化。
- 练习关注文化内涵，引导学生理解和辨析不同文化，促进文明交流互鉴；鼓励思考与讨论，提高学生文化意识和跨文化交流能力。

U4 Be a responsible digital citizen online.




2) 思想性：多元视角、育人为本

VIEW THE WORLD

WORD BANK

cyberbullying /ˈsaɪbəlʊɪŋ/ n. 网络欺凌
rumor /ˈrɪzər/ n. 谣言
permission /pə'mɪʃən/ n. 允许
reputation /ˌreɪpju'teɪʃən/ n. 名声
civility /sɪ'vɪləti/ n. 礼貌
consequence /ˈkɒnsɪkwəns/ n. 后果



1 Watch a video clip and complete the following sentences with what you hear.

Cyberbullying

People can use the Internet to send mean messages to someone, spread fake rumors, or share someone's private information without 1) _____.

Guidelines to promote online civility

- Live by the 2) _____. Treat others the way you want to be treated whether you're in person or online.
- Respect differences. When you interact with people online, respect their differences in 3) _____, experience, and culture.
- Pause before replying. Before you share anything online, always pause and think about the 4) _____.
- Stand up for yourself and others. If you feel unsafe online, you should feel comfortable to 5) _____ yourself from the situation and report it to someone 6) _____.

1 Watch the video clip again. Work in groups and discuss the following questions.

- 1 If you were cyberbullied, what would you do?
- 2 Which guideline mentioned in the video clip do you think is the most effective? Could you think of other guidelines to promote online civility?

02 编写原则

2) 思想性：多元视角、育人为本

放眼世界、交流互鉴

1. Students' changes during the university years



2. Moms around the world



3. Hollywood heroes and Chinese heroes



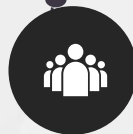
4. Online civility



5. Best friendship



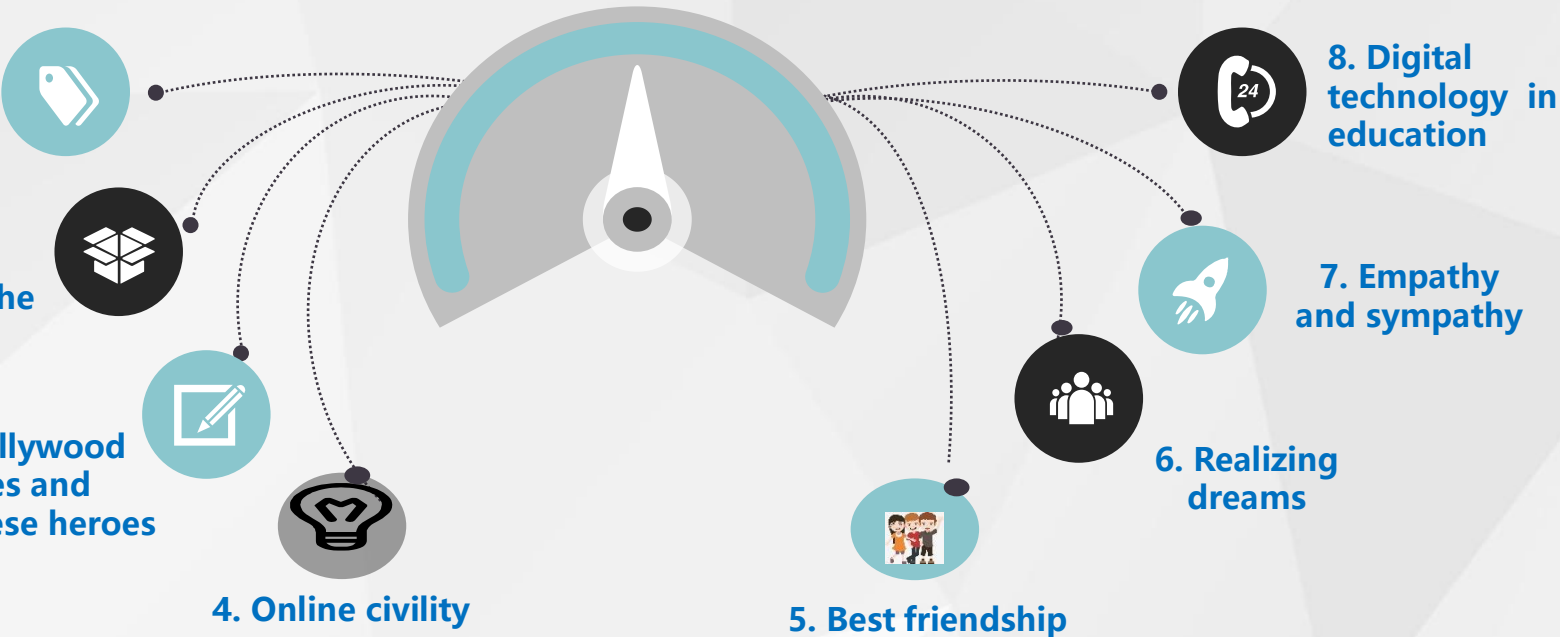
6. Realizing dreams



7. Empathy and sympathy



8. Digital technology in education



02 编写原则

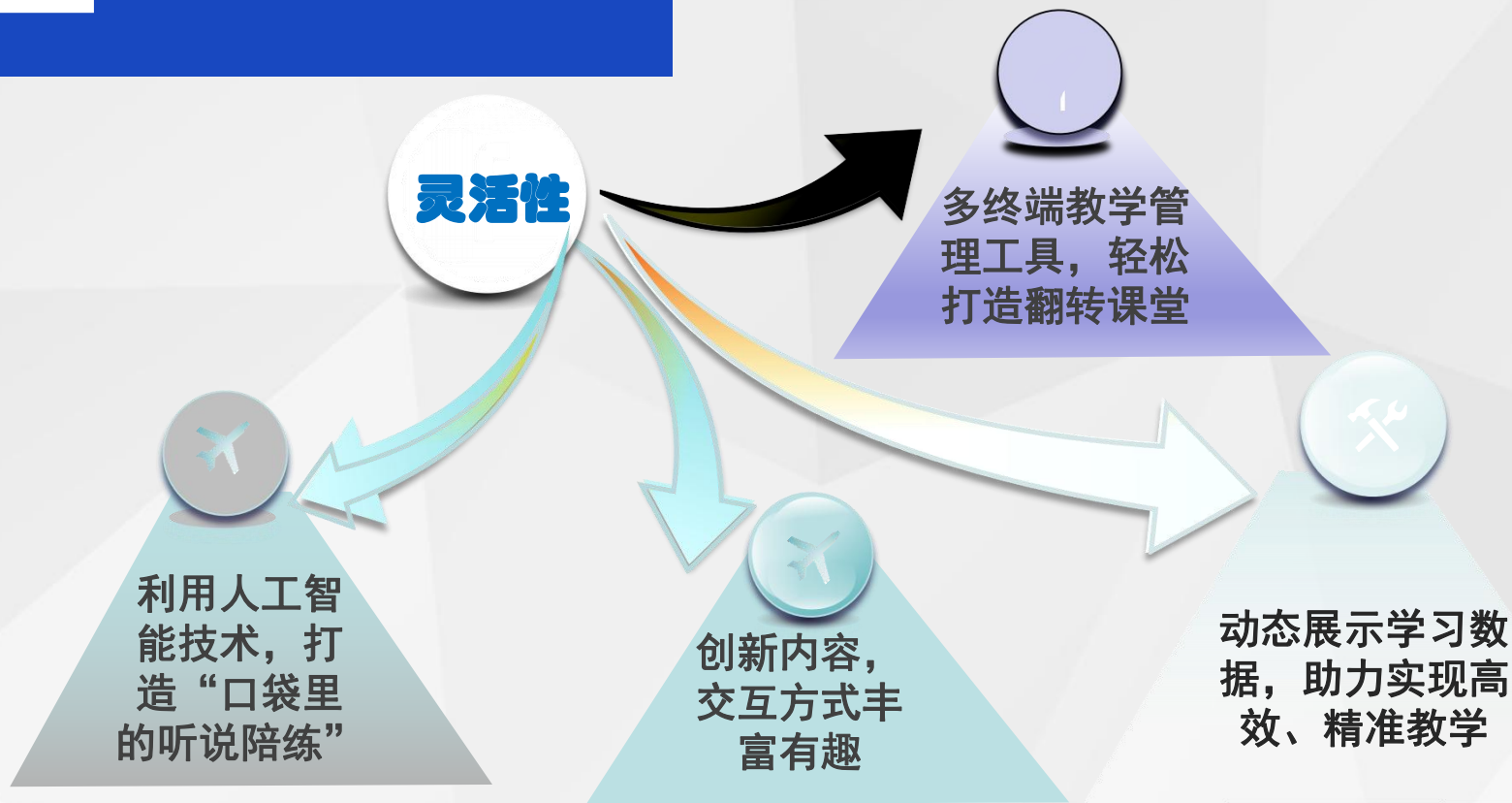
3) 灵活性：技术赋能、有效教学

混合教学，立体便捷

融合先进**数字教育**科技成果，配备**智能化**教学管理平台 and 数字课程，构建**多元化**立体教学空间，以**混合式**教学理念推动实现课堂教学成效最大化，为**智慧教学**与**个性化**自主学习提供全方位支持。

02 编写原则

3) 灵活性：技术赋能、有效教学



02 编写原则

3) 灵活性：技术赋能、有效教学

课前

- 学生预习：在线上完成发音训练、听力练习
- 教师监控：监控学生预习情况，锁定课堂教学重点

课中

- 课堂互动：教师利用课堂投票、随机提问等工具
- 灵活拓展：推送课堂测试与作业，实时掌握学习情况

课后

- 教师以测促学：教师发布作业与测试，获取学情报告
- 学生自主学习：利用碎片化时间提升各项技能

第一：多终端教学管理工具，轻松打造翻转课堂

➤ “U校园智慧教学云平台”
帮助教师实现课堂内外融合、
线上线下贯通，支持教师开展
翻转课堂实践，探索实施
混合式教学。

The screenshot displays the '我的教学' (My Teaching) interface, which is divided into several sections for course and assessment management.

考核大项1: 课程学习成绩 (Total Weight: 40%)

分项	所占权重	设计分范围
课程学习时长	20 %	全部课程 最低标准 0 小时, 满分标准 20 小时
课程成绩	20 %	全部课程

学习时长大于等于20小时得满分; 小于等于0小时不得分; 学习时长在0小时至20小时之间, 得分为 (学习时长-0) / (20-0) *100*20%

实际课程成绩*20%; 若包含多个课程, 得分为所有课程的平均成绩*20%

考核大项2: 作业测试成绩 (Total Weight: 30%)

分项	所占权重	设计分范围
测试综合成绩	15 %	全部课程 选择计分测试
作业综合成绩	15 %	

[实际计分测试得分/实际满分] *100*15%; 若包含多个计分测试, 得分为全部计分测试得分的平均成绩*15%

[实际计分作业得分/实际满分] *100*15%; 若包含多个计分作业, 得分为全部计分作业得分的平均成绩*15%

成绩统计方式

- 统计最高一次成绩 (统计满足过关条件以及单元练习日期中最高一次成绩)
- 统计最近一次成绩 (统计满足过关条件以及单元练习日期中最近一次成绩)
- 仅统计第一次成绩 (统计满足过关条件以及单元练习日期中第一次成绩)

学习顺序

- 自由选择任何一个单元顺序学习, 无顺序要求
- 按单元顺序, 但在每个单元内可自由选择模块 (仅满足下面定义的单元顺序时, 满足条件内的单元内部即可自由选择)
- 按单元和单元内模块的顺序依次学习 (仅满足下面定义的单元顺序时, 满足条件内的单元内部即可自由选择)

过关条件

- 学生提交单元练习事项的完成率大于等于 % (如果选择提交正确, 正确率必须大于0%, 同时还必须满足下面定义的单元顺序时, 过关条件仅适用于下面定义的单元内部模块。)

完成单元练习的日期

Introduction Character profile	开始时间	结束时间
Unit 1 A New life, a new you	请选择日期	请选择日期

第二：动态展示学习数据，助力实现高效、精准教学

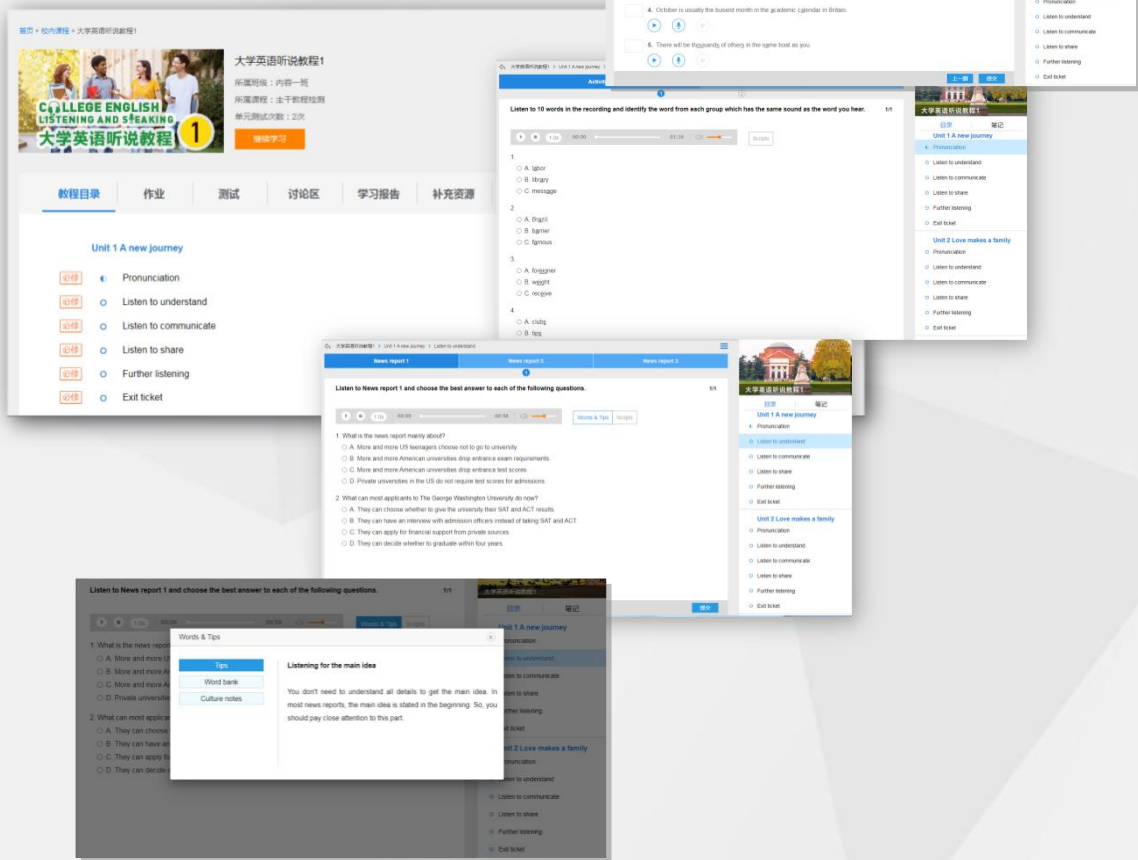
- 平台基于动态学习数据提供学情报告，数据化呈现学习者学习过程及效果，教师可以使用平台随时监控学习者学习情况，据此合理安排课堂教学重点，实现以测促学、以测促教。

学校名称：外研在线大学		课程名称：大学英语2021A						
教师姓名：度老师		班级名称：国际贸易202001						
序号	学号	姓名	教程学习成绩 (40%)		作业测试成绩 (30%)		提问 (10%)	全部教程
			教程学习时长 (20%)	教程成绩 (20%)	测试综合成绩 (20%)	作业综合成绩 (10%)		
1	100040	李明	13.2	0	0	0.4	10	
2	100041	刘凯阳	0	0	0	0	10	
3	2018115001	student			0	0	10	0
4	20210111	student			0	0	10	0
5	20210617	王小强	0	0	0	0	10	10
6	2021062901	于小明			0	0.2	10	0
7	20210810	马小梅	0.5	0	0	0.8	10	0
8	20211008	潘潘	0.7	0	4	0.9	10	0
9	20211020	和同学	0.1	0	0	0	10	0
10	202212801	李明					0	0



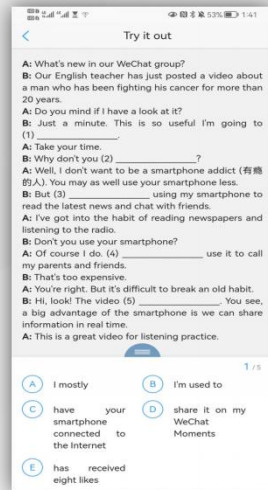
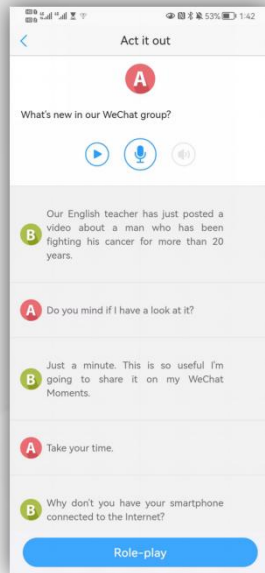
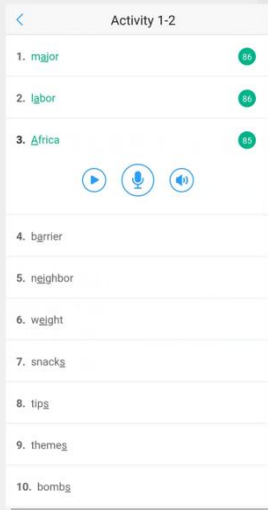
第三：创新内容，交互方式丰富有趣

➤ 数字课程对教材内容进行重组调整，针对不同的教学活动设计最适当的交互方式，打造丰富有趣的学习体验。



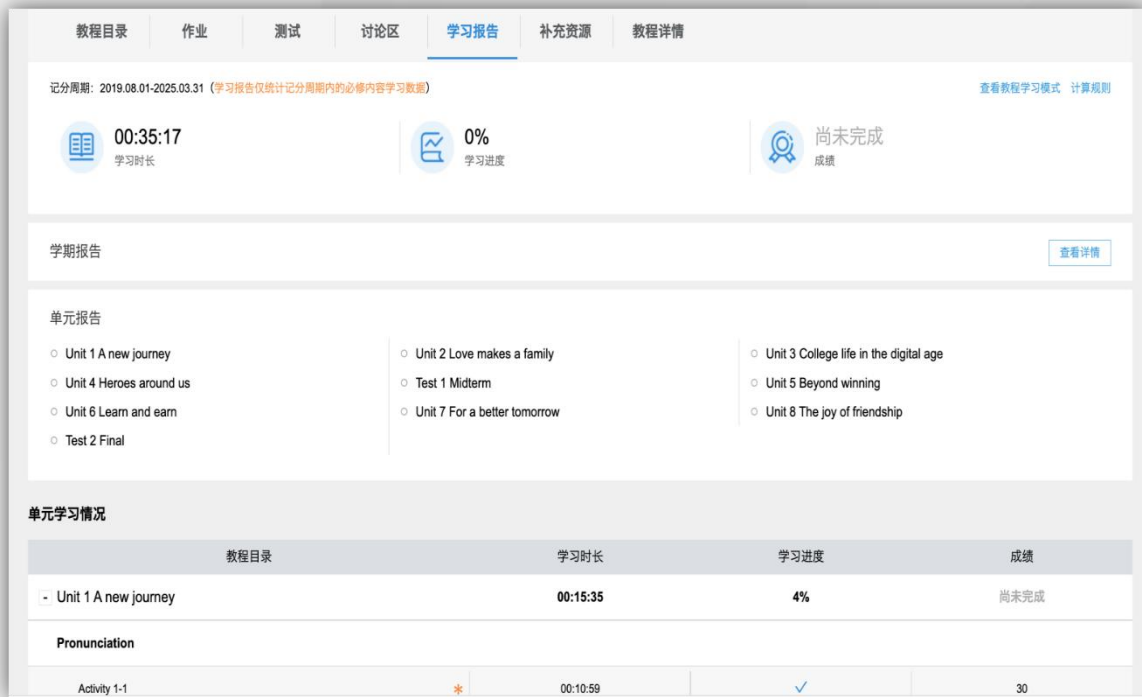
第四：利用人工智能技术，打造“口袋里的听说陪练”

➤ 学习者可以随时随地打开U校园移动端，利用碎片化学习时间，进行各项口语、听力训练。

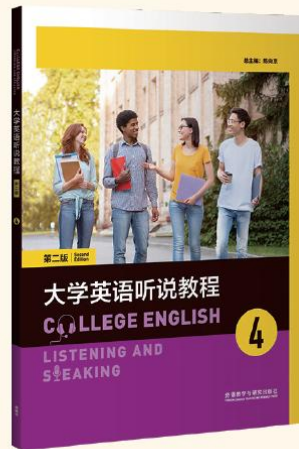
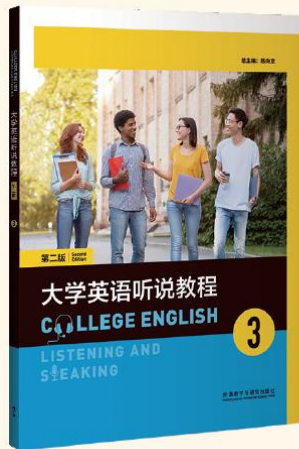
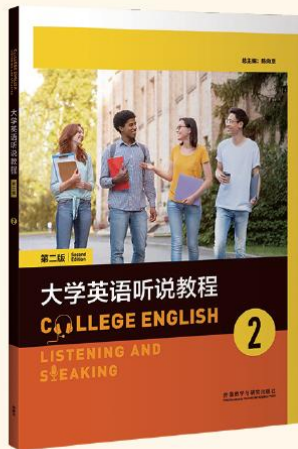
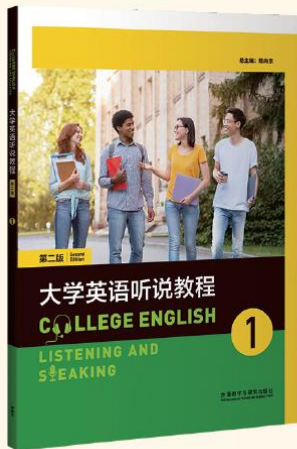


第四：利用人工智能技术，打造“口袋里的听说陪练”

➤ 基于数据分析引导学习者关注学习薄弱环节，调整学习策略，提升自主学习能力。



基于上述编写原则，教材编写团队精心打造、悉心打磨，
全新推出《大学英语听说教程》（第二版）！





03

教材特色

- 1) 主题丰富，内容新颖，提升育人成效
- 2) 需求导向，循序渐进，提升交际能力
- 3) 凸显中国，浸润文化，提升传播能力
- 4) 立体资源，智慧课堂，提升学习成效

03 教材特色

特色1:

主题丰富，内容新颖，提升育人成效

单元主题

视听材料

练习设计

- 以大学生生活为主线，设置丰富主题，贴近学生生活，激发学生兴趣。
- **视听素材**呈现广博见闻、体现时代特色，激励学生探求新知；**视角观点**体现价值引领、培养思辨能力，启迪学生思维发展。
- 紧扣关键信息、关注策略培养，以多样化设计和创新形式引发学生思考、提升多元能力，实现育人目标。

03 教材特色

特色2：
需求导向，循序渐进，提升交际能力

需求导向

- **视听素材选择**注重交际需求，体裁多样，包含新闻、对话、篇章等；
- **口语任务设计**基于听力理解，关注口语能力发展的基础环节，包含发音训练、短文朗读、看图说话等；
- **交际策略培养**既关注语言表达，又注重会话技巧、语用能力与文化意识

循序渐进

- **难度控制与梯度设计**精准，为学生听说能力发展搭建阶梯；
- **单元板块设计**层层递进，**各级别内容难度和教学目标**渐次提升，逐步提高学生的听力理解、分析、归纳和推理能力，循序改进学生的发音，提升其表达能力与交际能力

03 教材特色

特色3： 凸显中国，浸润文化，提升传播能力

突出中华 优秀文化

新设 **Talk about China (TAC)** 板块，结合短文阅读与多种类型口语练习，系统、全面展现真实、立体的中国，助力讲好中国故事。

练习和示例中融入中国相关内容，提高学生在多元文化语境中传播中国声音的能力，引导学生理解和包容不同文化，坚定文化自信，培养家国情怀。

1. **Higher education in China**
2. **Filial piety in Chinese culture**
3. **“Touching China” awards**
4. **Social media apps and Ant Forest**
5. **Friendship between Guan Zhong and Bao Shuya**
6. **Chinese women’s volleyball team**
7. **Chinese volunteering spirit**
8. **MOOC and China’s education**

03 教材特色

特色4：
立体资源，智慧课堂，提升学习成效

教材配备**电子版教师用书、教学课件、PC端和移动端数字课程**等丰富立体资源，依托“U校园智慧教学云平台”助力打造智慧课堂

立体资源
智慧课堂

提供**多终端教学管理工具**，基于动态学习数据生成学情报告，数据化呈现学生学习过程及效果，帮助教师实现高效、精准教学

基于数据分析为学生**提供即时评价与反馈**，引导学生调整学习策略，提升自主学习能力



Thank you!

