

---

# 外语课程思政建设 与高层次外语人才的培养

---

黄国文

(华南农业大学教授、《中国外语》主编)

# 要点

- 1 引言
- 2 关于课程思政建设的思考
- 3 外语课程思政建设需要考虑的问题
- 4 关于课程思政的教学与研究
- 5 结语

# 1 引言

- 教育的**根本问题**（培养什么人、怎样培养人、为谁培养人）
- 《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020-5-28）
- 落实立德树人根本任务，必须将**价值塑造**、**知识传授**和**能力培养**三者融为一体、不可割裂
- 使各类课程与思政课程**同向同行**
- **问题**：外语教育课程思政建设应该怎样做？

## 2 关于课程思政建设的思考

- Why/为什么？
- Who/谁来做？
- When/何时做？
- Where/何处做？
- What/是什么？
- How/怎样做？

# 课程思政建设的要素

- 六个要素（为什么、是什么、谁来做、何时做、何处做、怎样做）（黄国文、肖琼 2021）
- 理清思路、设定培养目标、师资队伍建设、教材编写、课堂实施、教学评估（肖琼、黄国文 2020）
- 专业课程设置、教材编写、教学方法、评价体现、师资队伍培养（文秋芳 2021）
- 课堂上教师教什么、如何教，学生学什么、如何学，很大程度上取决于使用什么样的教材（王守仁 2021）
- .....

# 《中国外语》2021年第2期

学论经纬

DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2021.02.001

- 黄国文、肖琼，**外语课程思政建设六要素**，《中国外语》2021（2）：1+10-16

外语课程思政建设六要素



- CNKI（2022-3-13）
- 下载：5301
- 被引：30

## 1 引言

新时代教育要回答的根本问题是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，教育的目的就是贯彻价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的育人理念。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”（习近平，2016：1）教育部于2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），就是要全面推进高校课程思政建设<sup>1</sup>。按照这个精神，各门课程的“课程思政”与思政课程同向同行，这是新时代的要求，也是落实立德树人根本任务的关键举措。这是国之大计，关系到社会主义接班人的培养、民族的复兴、国家的崛起，以及国家长治久安等重大问题。

关于课程思政建设以及外语课程思政建设的问题，已经有很多学者进行了深度思考，并提出了意见和建议（例如：赵鸣歧，2018；崔戈，2019；韩宪洲，2020a，2020b；刘正光等，2020；唐德海等，2020；王卓，2020；肖琼、黄国文，2020；杨金才，2020；张敬源、王娜，2020）。韩宪洲（2020a，2020b）对课程思政先后提出了“三问”和“四问”：“课程思政是什

- 
- P. 16: “**是什么**”和“**怎样做**”这两个问题，还处在探索的阶段，需要进一步探讨、研究。
-

# 《中国外语》2020年第5期

学论经纬

- 肖琼、黄国文，关于外语课程思政建设的思考，《中国外语》2020（5）：1+10-14

关于外语课程思政建设的思考



DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2020.05.001

- CNKI（2022-3-13）
- 下载：4012
- 被引：75

## 1 引言

教育是国之大计、党之大计。教育对国家的发展、民族的未来越起着关键的作用，教育兴则国家兴，教育强则国家强。在新时代，教育的根本问题就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。习近平总书记（2018）提出的“九个坚持”为这一根本问题指明了方向。这九个坚持是：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是国家的宏观治理政理理念和发展策略，统领着不同层次的教育（如托儿所、幼儿园、小学、中学、职业学校、高等学校）以及不同学科和领域的教育（如政治、经济、物理、化学、外语等）。

2020年6月1日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），全面推进高校课程思政建设。《纲要》要求把立德树人根本任务落实到各个角落，要在全国所有高校、所有学科专业全面实施课程思政，要围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给；在高校价值



肖琼、黄国文，关于外语课程思政建设的思考，  
《中国外语》2020（5）

- P. 10：课程思政是一种教育教学理念，即在（非思政）专业课程（如综合英语、英语视听说、英语文学导论）中贯穿思想价值引领的主线，发挥各门课程的育人功能。
- P. 13：对于外语课程思政建设来说，除了常规的角度，还要从“国际化”的维度去挖掘课程思政元素，这也是外语课程思政的特殊性所在。

# 从思政性的强弱看课程思政

- Pp. 10-11：如果我们从**思政性强与弱**的角度看，思政课程、课程思政和传统的专业课程处在“强—弱”这个连续统（continuum）的不同的位置（图1）：

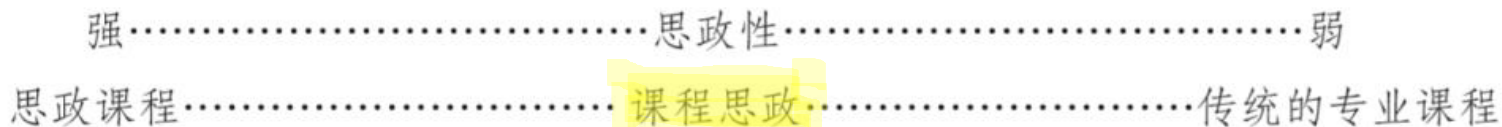


图 1 思政性的强与弱连续统

### 3 外语课程思政建设需要考虑的问题

- 问题1：课程思政内容和外语教学可以分开、分段做吗？
- 问题2：外语教育中的课程思政与其他学科的课程思政的主要差别是什么？
- 问题3：怎样把价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体？

## 3.1 不能分段、不能割裂

- 外语课程中的思政元素没有硬性的规定，要根据所讲授的内容有机地融入思政元素（润雨细无声）
- 不能强行地、粗暴地在外语课程中增加思政内容
- 不能把教学内容强行地分割为“思政”+“外语”
- 要把思政内容有机地融入外语教学中

## 3.2 外语教育的任务是培养外语人才

- 所有学科专业相同点：价值引领、家国情怀是前提，是所有学科都要自始至终坚持的
- 不同点：各个学科、专业有自己的教育教学内容，这是学科之间的区别
- 外语专业是为国家培养外语人才

- 外语专业与别的学科的最大差别就是：
- **训练外语技能：**
- 听说读写译；外语人的看家本领就是外语技能
- **传授知识：**
- 英语语言、文学和文化、翻译知识，英语国家的历史、社会、政治、经济、文化、科技知识、中国语言文化知识、我国国情、国际发展、英语的基础理论、基本方法、学术规范；相关的人文社会科学和自然科学基础知识、科技成果和人工智能成果的运用)

- **培养各种能力：**
- 英语语言运用能力、英语文学赏析能力、英汉口笔译能力、跨文化能力、思辨能力、学习能力、信息技术应用能力、创新创业能力、实践能力、科研能力、汉语表达能力、各种技能的合适运用能力，等等
- 创新性思维

## 3.3 有机的融合

- **思政元素：**
- 立德树人、德智体美劳、社会主义核心价值观
- **价值塑造：**
- 价值引领、价值重塑（人与自然和谐共生）
- “全人教育”
- **教学方法：**
- 以学生为中心，培养学生全面发展
- **教师的作用**



## 4 关于课程思政的教学与研究

- 各个学校、各个专业、各门课程都在做，还在不断探索中
- 各类期刊已发表了很多理论或实践的论文
- 《中国外语》2020年第5期专栏（5篇），2021年第2期专刊（17篇），2022年第4期专栏（4-5篇）
- 研究为教学服务；教学研究也是研究！

## 5 结语

- 落实**立德树人**根本任务
- 将**价值塑造**、**知识传授**和**能力培养**三者融为一体
- 使各类课程与思政课程**同向同行**
- 大学外语课程与思政建设的**融合**路径
- 外语课程思政建设：**教学与研究**



谢谢大家!

■ [flshgw@scau.edu.cn](mailto:flshgw@scau.edu.cn)