

新文科背景下的多元人才培养与 交叉学科建设

山东大学外国语学院

王俊菊

2021.3.20



目 录

- 一、新文科背景
- 二、多元人才培养
- 三、交叉学科建设

一、新文科背景

新文科的提出

- **2018年10月**，教育部等部门决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在基础学科拔尖学生培养计划中，首次增加了心理学、哲学、中国语言文学、历史学等人文学科，“新文科”概念浮出水面。
- **2019年4月**，“六卓越一拔尖”计划2.0正式启动。



2020.11 新文科建设工作会议



积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设



吴岩 (2020)

“新文科” 就是文科教育的创新发展

- 1 培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的**新时代文科人才**
- 2 培育新时代**社会科学家**
- 3 构建哲学社会科学**中国学派**
- 4 创造**光耀时代、光耀世界的中华文化**



吴岩 (2020)

打造文科“金专” 构筑新文科四梁八柱

建设文科“金课” 夯实文科育人主渠道主阵地

全面推进课程思政建设

培养适应新时代要求的应用型、复合型文科人才

培养新时代哲学社会科学家



吴岩 (2020)

怎样建设新文科？

关键词：育人育才

夯实基础学科

发展新兴学科

推进学科交叉融合

樊丽明 (2020)





学科+学术+专业（孙有中，2020）

二、多元人才培养

《外国语言文学类教学质量国家标准》

多元人才观

外语专业人才+国际化复合型人才

坚持一专业本色、守正创新
鼓励一分类卓越、特色发展
强调一学科交叉、复合融通
倡导一理念创新、方法多元

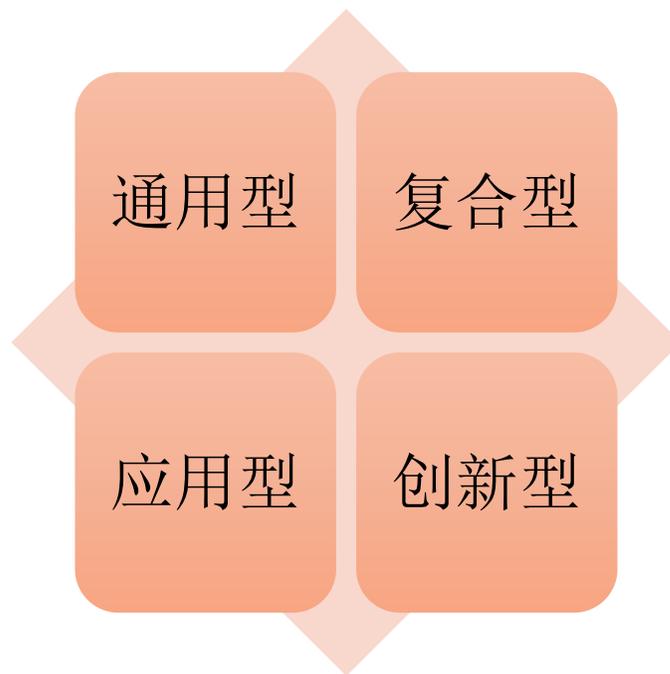




- (1) 升级传统模式，培养高水平**通识型**外语人才
- (2) 创新“双学位”模式，培育学科交叉的**复合型**人才
- (3) 面向社会新需求，培养具有职业综合能力的**应用型**人才
- (4) 开设创新实验班，培养具有全球胜任力的国际化**创新型**人才



多元人才 分类培养 各自卓越





以英语类专业为例

- 英语1班
- 英语2班
- 英语（商务英语方向）
- 英语+国际政治
- 英语+法学
- 翻译
- 梁实秋班（拔尖人才创新实验班）
- 法英双语国际组织卓越人才实验班
- 俄英
- 朝英

每年开设
7+2+1个班



梁实秋班

➤ 英语专业拔尖创新人才实验班

创建于2014年，旨在培养具有国际视野，不仅掌握英语专业技能，且系统掌握本专业语言、文学及文化等知识的与海外一流高校本科英语专业相称的高端英语人才。目前已招收五届学生，其中2014级已经毕业。2014级专四成绩及格率100%，优秀率为88.9%（全国平均及格率<49%），专八成绩及格率100%，优秀率为44.4%（国家平均及格率<30%），全部学生在海内外著名高校深造。

2018届毕业去向

15人：国内升学7人，境外升学8人

北京大学	北京外国语大学	南京大学	中国人民大学	中国社会科学院			
1	1	3	1	1			
加州大学圣地亚哥分校	弗吉尼亚大学	伦敦大学国王学院	伦敦大学学院	伦敦大学学院	华威大学	法国格勒诺布尔大学	香港大学
国际事务	语言学	数字市场	民族志与纪录片	语言学	英语文学	历史	新闻
1	1	1	1	1	1	1	1



视点首页 > 山大要闻 > 正文

双轮驱动助推新文科建设，国际组织人才实验班开学典礼举行

发布日期：2020年11月07日 15:55 点击次数：2822

虚拟班

国际组织人才领航计划
实验班

实体班

法英双语卓越人才国际
组织人才新文科实验班





英语+法学

英语+国际政治

五年制
双专业
双学位



- 自交叉：增设课程，培养区域与国别、国际组织人才.....
- 内交叉：培养复语型、多语翻译等高端外语人才
- 内外交叉： 外语+.....
- 外内交叉：+外语”

三、交叉学科建设



- 整合发展，强调文文交叉、文理交叉、文医交叉.....
- 追求“学科融合”，反映了当今从分化走向综合、从碎片走向整合的大趋势
- STEM--STEAM（理工类）
- LA--LAST (人文类---**Liberal Arts + Science & Technology**)

学科破壁（李飞跃，2020）



“健康中国” 国家战略

- 2011年，成立山东大学临床神经语言学研究中心，是国内高校中最早成立的专门开展“语言学+医学”跨学科研究的科研机构。
 - 该研究中心面向国家战略与社会需求，旨在利用语言学的理论与方法针对儿童与成人语言障碍、话语研究与神经系统疾病诊断、语言健康产业、健康养老与临终关怀、医患沟通与医患关系等开展全面、深入的研究。



- **2015年**，成立山东大学神经语言学与语言障碍研究实验中心，旨在利用神经语言学实验手段专门开展语言障碍的前沿研究工作。
 - Eye-Link 1000 plus眼动实验室
 - ERP脑电实验室
 - Multi-speech 3700实验语音学研究平台
- **2018年**，“山大-哈佛失语症国际合作实验室”获批建设，旨在打造汉语失语症研究的国际研究基地，国际失语症研究顶级学者哈佛大学David Caplan教授、波士顿大学副校长Gloria Waters教授、波士顿大学健康与康复学院副院长Swathi Kiran教授、马文教授作为实验室核心专家



- 2018年-2019年，在齐鲁儿童医院、临沂市人民医院、济南音之美儿童语言康复中心设有三个协同创新研究基地，并先后与北京协和医院、香港教育大学现代语言学研究中心、天津师范大学实验语音学实验室等单位正式签署合作协议，并与省内外多家医院建立合作关系。
- 与哈佛大学医学院、波士顿大学健康与康复学院等院校科研合作关系密切，2015年至今与美国加州大学联合培养博士研究生4名，2020年起与谢菲尔德大学医学院共同培养失语症研究方向的博士研究生，国际知名学者Ray Wilkinson教授和马文教授共同担任谢菲尔德大学该方向的合作博士生导师。



- 2017、2018、2020年，外国语学院发起并主办了“全国首届话语与健康高端学术论坛”“中国医学语言研究与儿童语言发展高端论坛”“全国第二届话语与健康高端学术论坛”“齐鲁国际大讲堂”等品牌论坛，在国内赢得了广泛的影响和赞誉，推动了国内“语言学+医学”交叉研究领域的发展。
- 2018年开始在“外国语言学及应用语言学”下招收临床语言学方向硕士研究生。
- 近年来该方向发表了SSCI一区、SCI一区期刊论文在内的系列学术科研论文，培养博士生、研究生多次获奖（如山东省优秀博士论文、山东大学校长奖学金、山东大学研究生优秀学术成果奖1等奖、山东大学优秀博士论文、山东大学优秀硕士论文等）。



全国首个临床语言学交叉学科学位点

- 2020年，增设“临床语言学”交叉学科博士学位授权点获得国务院学位办批准备案，该学位点跨外国语言文学、中国语言文学、临床医学三个学科
- 2021年起开始招收博士研究生，是获批建设的全国首个临床语言学博士点。
- 实现了全国该学科学位点建设零的突破，标志着我校临床语言学学科建设与人才培养迈入新阶段，在文医交叉研究及学科建设领域取得新成果。



建设目标

- 充分整合我校外国语言文学、中国语言文学、医学等多学科力量，建好“临床语言学”交叉学科学位点，推动文医交叉，在人才培养、课程建设、教材建设、文科实验室建设、学术研究等方面取得突破性成果，打造临床语言学研究学术高地以及文医交叉的复合型人才培养基地。





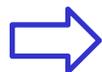
人才培养

- 完善外国语言文学、中国语言文学、医学等学科导师组成的交叉学科导师团队
- 哈佛大学、谢菲尔德大学、波士顿大学的国际专家组成的国际化导师指导团队
- 建设“语言障碍与临床语言实践基地”，接纳语障儿童、老年人来基地进行语言康复和实验研究，辅助“临床语言学”人才培养；
- 探索开设“临床语言学”本科辅修专业和微专业，进而完成本硕博一体化培养模式，为临床语言学的人才培养提供了可借鉴的路径。



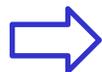
科学研究

儿童语言发展障碍研究



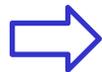
儿童健康

开展老年语言退化研究



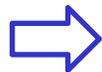
老年人健康

医疗诊断的会话分析研究



健康服务

医患沟通的语言学研究



医患沟通

临床语言学
服务

“健康中国” 战略

服务社会

- 1) 提升诊断评估。利用会话分析辅助癫痫及阿尔茨海默症患者的诊断，提升诊断的准确率
- 2) 促进康复治疗。研发“汉语失语症诊断与评估量表”，协助康复语言障碍患者
- 3) 改善医患沟通。设立全国首个护患沟通研究所，开展医师培训





结语

- 国家战略需求
- 新文科发展机遇
- 世界视野+中国视角
- 学科发展+专业建设
- 外语教育再认识
- 外语学科再塑造

高远目标
宏观思维
综合思路
多元路径



- “外语+”是固基强本，突出人文性，增强核心竞争力
- “+外语”是丰富内涵，扩增学科和专业接口，增强吸引力和吸附力，提高贡献度和显示度

开放：边界可以模糊
坚守：内核必须要硬



立时代潮头 谋文科创新

新文科建设全面启动

外语学科 舍我其谁



谢谢!