

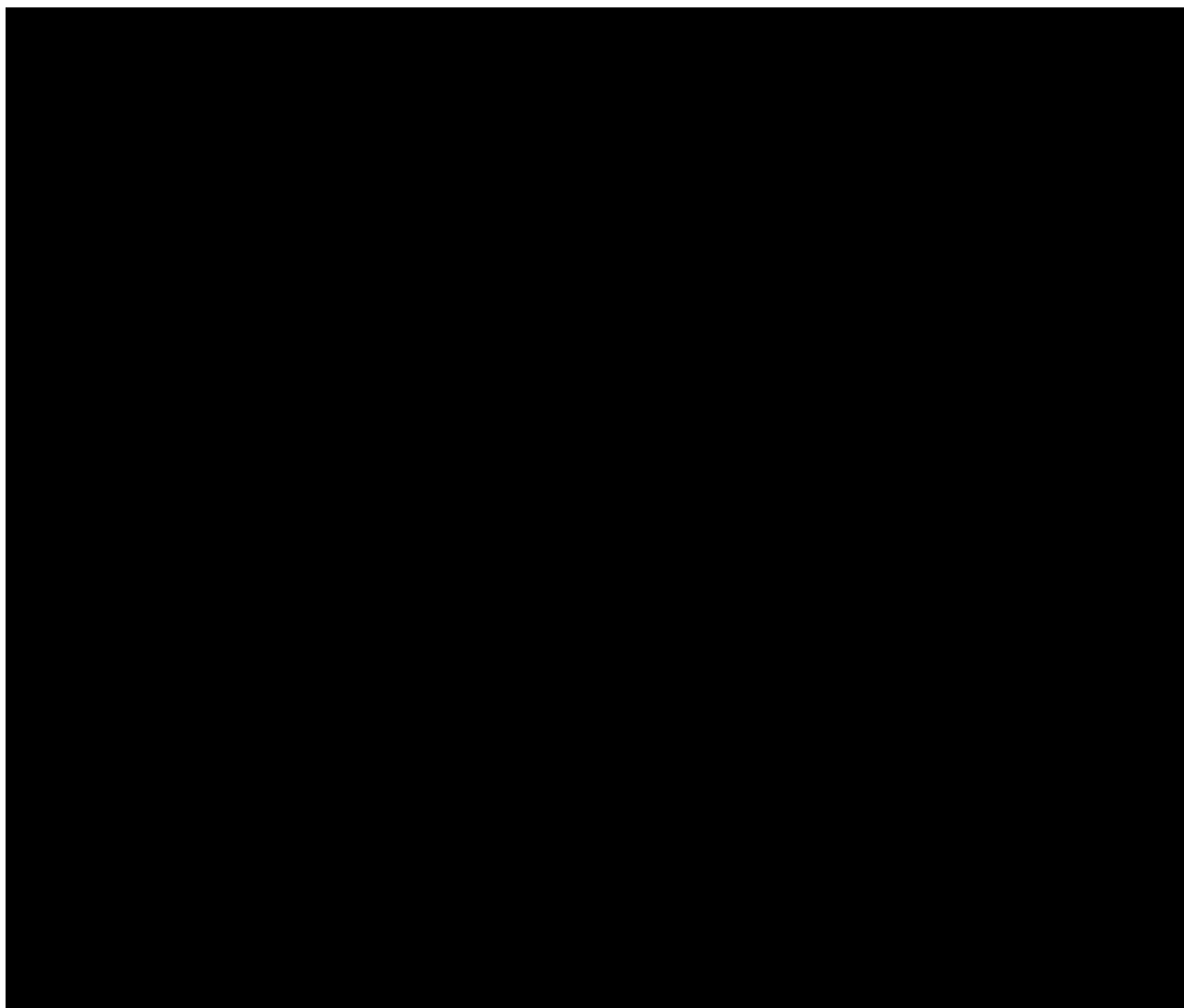
# 2021 年外研社“教学之星”大赛

## 教学设计方案

### 一、基本信息

|      |   |
|------|---|
| 课程名称 | 大学英语 II（四）  |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 |
| 教学对象 | 艺术类本科学生   |
| 教学时长 | 48 课时   |
| 教材名称 | E 英语教程  |
| 参赛单元 | 第 4 册 第 7 单元（*单本教材仅填写单元信息）  |

### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述

##### 院校特色：

██████████致力于建立有特色高水平的 IT 应用技术大学，基于“教育创造学生价值”的理念，创造性地提出了 IT 人才的 TOPCARES 八大能力结构体系，确定“精勤博学、学以致用”的校训，明确“产教融合、创新创业、国际合作”的办学思路，目标培养理想信念坚定、具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型专门人才。



##### 教学对象特点：

本课程教学对象为我校**本科艺术类二年级的学生**。艺术类学生多思维活跃、感情丰富、创造能力突出，但较缺乏集体意识，自主学习能力不足；和文化知识相比，他们更重视专业技能。通过大一的学习发现，大多数学生英语基础薄弱，基本功不扎实，**虽具备一定的英语语言知识，但还未能将其转化为语言能力**，仅少数同学通过了大学英语四级考试。因此，听、说、读、写、译等语言基本技能的培养仍然是教学重点，但鉴于艺术生的特点，设置教学任务时应考虑**结合其专业特色增强学习的积极性和趣味性，充分发挥其创造力的优势**。除此之外，作为通识课程，本课程还应帮助艺术类学生树立正确的世界观、价值观、人生观。

课程总时长：48 课时

#### 总体目标:

本课程主要讲授英语语言知识与应用技能，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。本课程在教学目标的设置上，将**知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体**，有机融合，目标内容均映射到 TOPCARES 八大能力体系中的三级能力指标，落实大学英语课程立德树人的根本任务。

| 目标内容                  | 能力指标           | 能力具体描述                               | 掌握程度     |
|-----------------------|----------------|--------------------------------------|----------|
| 理论知识<br>(1 技术知识与推理能力) | 1.1.3 外语知识     | 具备扎实的英语语言基础知识和较强的英语听、说、读、写、译等语言应用能力。 | 记忆/理解/运用 |
| 个人素质<br>(3 个人职业能力)    | 3.5.2 求知欲和终身学习 | 了解基本的语言学习策略。具有自主学习意识。                | 理解、运用    |

|                       |               |  |       |
|-----------------------|---------------|--|-------|
| 专业技能<br>(4 沟通表达与团队合作) | 4.2.1 基本的听说读写 | 1) 能够听懂语速正常、一般性话题的听力材料(语速约为120词/分钟),理解主要内容及说话者的观点;<br>2) 能够读懂语言较为复杂,话题丰富的材料,提取细节信息,概括主旨要义,进行推断;<br>3) 能够运用所学重点词汇与语法对篇幅短小、语言浅显,题材熟悉的段落进行英汉互译,译文信息基本完整,准确、达意;<br>4) 能够就熟悉的话题和情景表达自己的观点,写出长度为120-140词的篇章,用词恰当,语句通顺,格式正确,叙述完整;<br>5) 能够就日常生活话题或熟悉的社会热点问题发表个人意见或与他人进行交流或协商,表达基本清楚,确保交流基本顺利。 | 理解/运用 |
|                       | 4.2.4 跨文化交际能力 | 具有区别本土文化和其他文化(主要英语国家文化)意识,了解跨文化环境下基本交际规则。  | 理解/运用 |

## 2、单元教学目标

| 目录   | 主题                   | 语言目标                            | 育人目标                                       |
|------|----------------------|---------------------------------|--|
| 子任务一 | 工作还是读研?              | 1) 能讨论毕业后的不同选择<br>2) 英语辩论的流程与技巧 | 1) 对“成年人”的责任有更好的理解;<br>2) 树立自立的价值观并落实在行动上。 |
| 子任务二 | 毕业后的花费               | 1) 能分析文章结构<br>2) 能撰写议论文         |  |
| 子任务三 | 阅读圈                  | 能深度理解文章                         |  |
| 子任务四 | 如果你有一个“啃老”的孩子,你会怎么做? | 能正确使用虚拟语气                       |  |

|       |                |                     |  |
|-------|----------------|---------------------|--|
| 单元大项目 | 大学生关于“啃老”现象的态度 | 了解如何做问卷调查以及如何呈现调查结果 |  |
| 复习与测试 | 复习与测试          | 复习巩固本单元知识           |  |

### 3、单元教学过程

#### 主要内容：

本单元主题为大学毕业后如何实现经济独立，围绕文章 *Subsidized in City* 展开，文章作者通过对比自己和留在大城市的同龄人毕业后的经济状况，发现大多数人都依赖于父母的经济资助，从而提出作为成年人应该自己实现经济独立，承担经济责任。知识内容方面，该单元的主题和学生毕业后的生活关联紧密，可以引起学生的共鸣和思考；能力培养方面，在引入“毕业后的选择”话题时培养学生辩论技巧，该单元的精读文章为典型的议论文，可用作例文教授学生议论文写作技巧，利用单元项目的设计，可以让学生掌握虚拟语态的用法；个人素养培养方面，本单元将思政内容与大学英语学习深度融合，加深学生对于“成年人”的认识，引发学生对个人如何实现经济独立和社会独立的思考。

#### 课时分配：

|       |                      |      |  |
|-------|----------------------|------|--|
| 子任务一  | 工作还是读研？              | 2 课时 | 引导学生思考毕业后就业或升学的不同选择，讲授辩论技巧，分小组进行辩论，老师进行评价。                     |
| 子任务二  | 毕业后的花费               | 2 课时 | 引导学生讨论毕业后不同选择所需的不同花费，分析文章结构并讨论议论文的形式特点，布置议论文写作任务，对学生议论文进行课堂评价。 |
| 子任务三  | 阅读圈                  | 2 课时 | 使用阅读圈阅读教学法，对文章进行深度自主阅读。  |
| 子任务四  | 如果你有一个“啃老”的孩子，你会怎么做？ | 2 课时 | 老师设定主题为“假如我有一个啃老族的儿子/女儿”，讲授虚拟语气的特点及用法，引导学生使用虚拟语气录制该主题相关视频。     |
| 单元大项目 | 大学生关于“啃老”现象的态度       | 2 课时 | 学生需要分组制定问卷调查“大学生对啃老现象的看法”并进行成果展示，老师讲授进行问卷调查的要点。                |
| 复习与测试 | 复习与测试                | 2 课时 | 引导学生对本单元内容进行复习反思，进行本单  |

元词汇短语测试。

### 设计理念和思路:

本课程主要采用**基于 PBL (Project-based learning) 的混合式教学法**，有效利用智慧教学平台设置**线上线下学习任务**，将每个学习单元的知识点嵌入到项目中，以项目带动教学，提高课内外的学习效能，提升学习的挑战度；充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵，以“立德树人”为根本任务，将“**课程思政**”嵌入到**教学目标和各知识点**中，体现当前社会发展对人才培养提出的新要求，突出课程特色。

具体来说，教师通过智慧教学平台提前布置课前学习任务（每单元 4 个 mini-projects, 1 个 grand project），根据学生课前学习的情况，课上以项目的方式进行教学，以此充分调动学生的学习主动性，发挥学生在**教学过程中的主体地位**和**教师在教学过程中的主导作用**，使英语的教与学在一定程度上不受时间和地点的限制，围绕教学目标，随时、随地、随需实现移动的生生和师生高效互动。

尤其值得一提的是，本学期课程还进尝试了张学新教授提出的“**对分课堂 (PAD)**”教学法，将课堂分为“**讲授(Presentation)**”、“**内化吸收(Assimilation)**”和“**讨论(Discussion)**”三个清晰分离的过程，有效地优化了线下教学，增强了学生学习的主动性，增加了师生互动交流，提升了教学质量。

### 教学组织流程:

本单元由 4 个子项目 (mini-projects) 和 1 个单元大项目 (grand project) 组成。

具体教学组织流程如下:

#### 子任务一 (2 课时):

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| <b>概要</b> | 毕业后的选择: 就业 or 深造, 以此为双方立场进行辩论赛 |
| <b>产出</b> | 英语辩论                           |
| <b>用时</b> | 90 分钟                          |
| <b>难度</b> | 高                              |
| <b>资源</b> | 辩论相关视频                         |

**语言目标****了解英语辩论技巧**

教学实施:

课前: 学生分组思考并讨论毕业后的选择: Take a job or go to a graduate school? 准备相关论点。

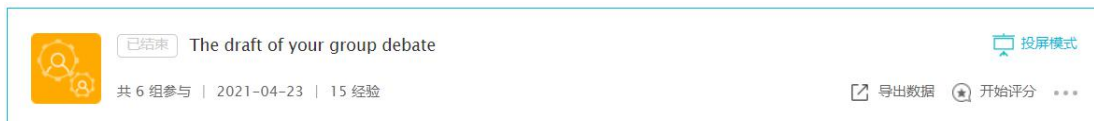
课中:

- (1) 教师分享辩论的精彩片段, 引发学生讨论辩论的技巧;



- (2) 教师总结并讲授辩论规则及技巧;
- (3) 学生按组对论点进行修改;
- (4) 教师组织学生以“Take a job or go to a graduate school?”为辩题进行辩论;
- (5) 教师对学生表现及英语表达进行评价。

课后: 对辩论表现进行学生互评和自我评价。



**子任务二 (2 课时):**

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| <b>概要</b>   | 深度探讨话题“大学毕业后就业还是深造”, 并完成主题写作 |
| <b>产出</b>   | 一篇 120-180 词作文               |
| <b>用时</b>   | 90 分钟                        |
| <b>难度</b>   | 中                            |
| <b>资源</b>   | 教材                           |
| <b>语言目标</b> | 了解英语议论文写作技巧                  |

教学实施:

课前:

- (1) 预习课文 *Subsidized in City*, 理解文义;
- (2) 概括文章每个自然段大意, 并划分文章结构。

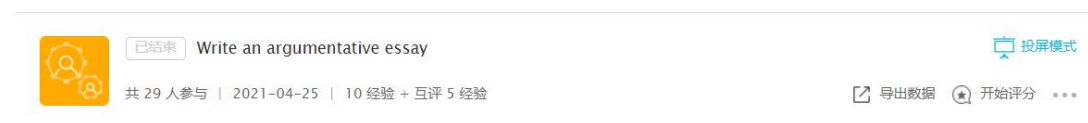
课中:

- (1) 教师引导学生头脑风暴: 毕业后的选择→选择所需的花费→如何获取金钱, 老师引出“啃老族”的概念;
- (2) 教师引导学生学习文章框架结构;
- (3) 以本篇文章为例, 引出议论文写作的要点—viewpoint-example-conclusion pattern;
- (4) 教师布置的写作题目“Take a job or go to a graduate school?”, 学生分组讨论, 撰写写作提纲;
- (5) 组长对本组写作提纲进行展示, 教师点评并总结;



课后:

- (1) 分组根据写作大纲完成议论文写作;
- (2) 议论文进行分组互评。



**子任务三 (2 课时):**

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 概要   | 以小组活动方式通过“阅读圈”对文章进行详细学习         |
| 产出   | 阅读圈成果 (包括词汇、句子赏析、大意概述、文化联想等知识点) |
| 用时   | 90 分钟                           |
| 难度   | 高                               |
| 资源   | 教材                              |
| 语言目标 | 了解阅读圈模式, 实践阅读理解能力               |

教学实施:

课前: 进一步阅读 *Subsidized in City* 并完成智慧教学平台上的词汇、语法作业。





已结束 Vocabulary and grammar Test

共 40 道题目 | 共 28 人作答 | 2021-04-26 | 20 经验

投屏模式

导出数据 开始活动 ...

课中:

- (1) 教师讲解“阅读圈”(Reading circles)模式,发布阅读任务;
- (2) 按学生意愿进行分组,每组共有六个角色,分别负责词汇搭配、段落分析、文化信息搜集、文章提问、主题联想、课文总结;
- (3) 分组展示阅读成果。



已结束 Your reading circle

共 6 组参与 | 2021-04-25 | 20 经验

投屏模式

导出数据 开始评分 ...

课后: 根据教师点评,修改和复习阅读圈知识点。

#### 子任务四 (2 课时):

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| 概要   | 以“假如我的一个啃老族儿子/女儿”话题引导学生反思并制作小组视频 |
| 产出   | 视频作品                             |
| 用时   | 90 分钟                            |
| 难度   | 中                                |
| 资源   | 教材                               |
| 语言目标 | 了解英语语法“虚拟语气”在具体场景中的运用            |

教学实施:

课前: 思考“假如我有一个啃老族的儿子/女儿”,准备想对他/她说的话。

课中:

- (1) 教师提出主题“假如我有一个啃老族的儿子/女儿”,引导学生进行头脑风暴,回忆成长中家庭教育问题;
- (2) 该话题涉及虚拟语气,教师对虚拟语气的使用场景及要点进行讲解;
- (3) 学生分组讨论,针对该话题形成书面结果。

课后:

- (1) 根据小组讨论结果,分组制作短视频。
- (2) 视频展示并投票选出“最佳语言组”、“最佳制作组”、“最走心感人组”。

## ● 单元大项目 (2 课时):

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| <b>概要</b>   | 以大学生对“啃老”现象的态度为题分组进行问卷调查并展示调查结果 |
| <b>产出</b>   | 问卷调查分析报告                        |
| <b>用时</b>   | 90 分钟                           |
| <b>难度</b>   | 中等                              |
| <b>资源</b>   | 问卷调查的微课                         |
| <b>语言目标</b> | 了解如何做问卷调查以及如何呈现调查结果             |

教学实施:

课前:

- (1) 学生观看微课, 了解如何制作调查问卷、统计数据、分析数据和呈现结果;
- (2) 以小组针对“大学生对啃老现象的态度”设计 6-8 个问题;
- (3) 发布问卷, 并对结果进行分析, 准备小组展示。

课中:

- (1) 教师随机选择 3-5 组进行问卷调查结果展示;
- (2) 教师对问卷报告进行点评。

课后:

学生总结问卷调查中出现的问题, 对问题再次进行修改。

## ● 复习与测试 (2 课时):

课中:

- (1) 教师引导学生复习文章和单元重难点内容;
- (2) 在某智慧教学平台上进行词汇和短语测试。



课后：重点复习测试中的错题。

### 语言与育人的融合：

从教学流程可以看到，项目的设置始终贯彻了产出导向理念，每个项目有对应的明确的产出成果，设置的任务也能引起学生的好奇和兴趣，符合艺术类学生的教学定位。对分课堂、阅读圈等教学设计很好地调动了学生的自主学习积极性。本单元的教学设计将外语教学的工具性和人文性融于一体，除了教授语言知识和语言技能外，还帮助学生树立了良好的人生观和就业观，有助于学生形成正确的观念和健全的人格。在知识的传授过程中格外注意学生思辨能力和创新能力的培养，充分重视课堂上学生的主体作用，同时发挥教师的主导作用。

### 4、单元教学评价

#### 评价理念：

基于课程的设计理念，本单元继续使用 PBL 的教学评价理念，**注重评价方式的多角度**。PBL 教学评价即对学生 PBL 学习的评价，包括学生自评、学生互评以及教师的总结和点评。将开展有效的教学评价作为 PBL 教学实施过程评价的重点，避免出现个别学生承担任务过重、个别学生又无所事事的“搭车”现象，或组内成员合作不到位、个人得到的评价不全面等问题的出现；而 PBL 模式中的教师要扮演好管理者、协调者、参与者的多重角色，把握好标准，采用多角度的评价方式。同时，**要发挥核心成员的才能**，鼓励不太活跃的成员的参与，以确保每个成员都能积极、主动的参与到活动中。

#### 评价方式：

本课程采用**形成性评价和终结性评价相结合**的方式。本单元主要涉及形成性评价，在评价方式上将**定性评价和定量评价**相结合，在评价主体上将**个人自评、组间互评和教师终评**相结合。教师在授课过程中对学生的回答或展示进行即时评价，学生在小组合作过程中进行互评，任务结束后进行自我评价。利用某智慧教学平台的经验值积分、作业、课堂检测、课堂讨论等功能实现量化评价，激发学生参与度与学习热情，全面、客观、有效地评价学生的学习过程和成效。

## 5、教材使用方案

本单元选取了《E 英语教程 4》Unit 7 Passage A (p.138), 同时结合《E 英语教程 3》、中国大学 MOOC《英语辩论》、iWrite 语料库教学案例库等教学资源进行本单元的教学设计, 教案设计中将教材教材 Passage A 的 overview 和 pre-reading 进行改编融合, 作为本单元的导入内容, 引发学生思考和讨论毕业后的选择, 以及如何解决毕业后留在大城市所需面对的各种高消费的问题。在**语言知识目标**方面, 将文章结构和文章内容深度分析, 以此为例文, 教授学生考试常见写作文体议论文的写作技巧。在**语言能力目标**方面, 将本单元语法要点虚拟语气 (p.150) 和 Passage A 表达主旨相结合, 设置了“假如我有一个啃老族的儿子/女儿”的教学任务, 以产出为导向检验学生语言的应用能力。在**实现育人目标**方面, 我们深挖教材, 将该篇文章表达的拒绝依赖父母、实现自我经济独立的价值观融入教学设计之中, 以该篇文章为依托, 设置了一系列教学活动, 如“大学生如何看待啃老现象”问卷调查等, 引起了学生的共鸣, 提高了学生的参与感, 同时也有助于学生进行自我反思, 树立良好的就业观和人生观; 同时任务“加入我有一个啃老族的儿子/女儿”的设置, 既能在完成任务时检验学生的语言应用能力, 更能让学生在完成任务时意识到家庭教育的问题从而实现**语言教学和立德树人目标的有机融合**。

## 四、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标** (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)

**本课时教学目标:**

(1) 知识目标

了解“啃老族”的含义, 掌握第七单元第一篇文章篇章结构, 回顾议论文三要素。

(2) 语言能力目标

提升口语表达能力; 课后撰写议论文, 提高写作能力。

(3) 育人目标

课上各项活动可以帮助学生增强其团队协作能力和思辨能力，树立自立自强的价值观。

### 与本单元教学目标间的关系：

- (1) 知识目标：分析篇章结构并了解议论文的结构是本单元知识目标的一部分，通过本课时的学习，为本单元的能力目标即议论文写作打下基础；
- (2) 能力目标：通过议论文撰写发展学生的英语写作能力，为大学英语四、六级写作做好准备；
- (3) 育人目标：通过对“啃老族”现象的深刻分析与反思，树立正确的就业观、择业观和生活观。

## 2、教学过程

### 设计理念和思路：

本课时的设计基于 PBL 的混合式教学法，同时在课上课下积极使用信息技术手段——某智慧教学平台，充分体现了信息技术与语言学习的深度融合。参赛的课文主题与当代社会联系紧密，能引起学生多角度的思考和讨论，对立德树人具有深远的意义。课堂教学以“议论文框架”为产出成果，有利于学生的英语写作能力的培养。最后，教学成果以老师点评和学生互评为评价手段，充分体现了评价手段的多样性，体现了“以学生为中心”和“做中学、学中做”的教学理念。

### 教学组织流程：

#### 课前：

- (1) 预习课文 *Subsidized in City*，理解文义；
- (2) 概括文章每个自然段大意，并划分文章结构。

#### 课中：

- (1) Task 1 (10 min)：教师引导学生头脑风暴：毕业后的选择→选择所需的花费→如何获取金钱，老师引出“啃老族”的概念；
- (2) Task 2 (7 min)：教师通过一系列提问引导学生分析文章框架结构；
- (3) Task 3 (28 min)
  - 以本篇文章为例，引出议论文写作的要点—viewpoint-example-conclusion pattern (8 min)；
  - 根据老师布置写作题目“Take a job or go to a graduate school? ”，学生通过分组讨论撰写写作提纲 (10 min)；
  - 组长对本组写作提纲进行展示，老师点评并总结 (10 min)。

课后：根据写作大纲完成议论文写作。

#### 语言与育人的融合：

本课时的教学设计建立在PBL混合式教学理论的基础上，以语言输出为载体，以立德树人为目标，以“啃老族”为课程思政的教学内容和实例，使用英语结合思政主题进行调查，引导学生深入思考毕业后的选择，帮助学生树立正确的价值观，同时使用英语正确地表达对未来的思考，从理论上和实践中做到了语言教授与立德树人的有机融合。

### 3、教学评价

#### 评价理念：

本课的评价理念沿袭本单元 PBL 的教学评价理念，注重评价方式的多角度，主要采用了**学生互评**和**教师点评**两种方式的结合。评价中注重发挥核心成员的才能，鼓励不太活跃的成员的参与，以确保每个成员都能积极、主动的参与到活动中。同时，教师作为活动参与者深入活动中，观察指导，对活动参与度较低的学生起到了学习促进作用。

#### 评价方式：

在评价主体上将**个人自评、组间互评和教师终评相结合**。教师在授课过程中对学生的回答或展示进行即时评价，学生在小组合作过程中进行互评，任务结束后进行自我评价和小组间互评。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限设置为“永久有效”**。