

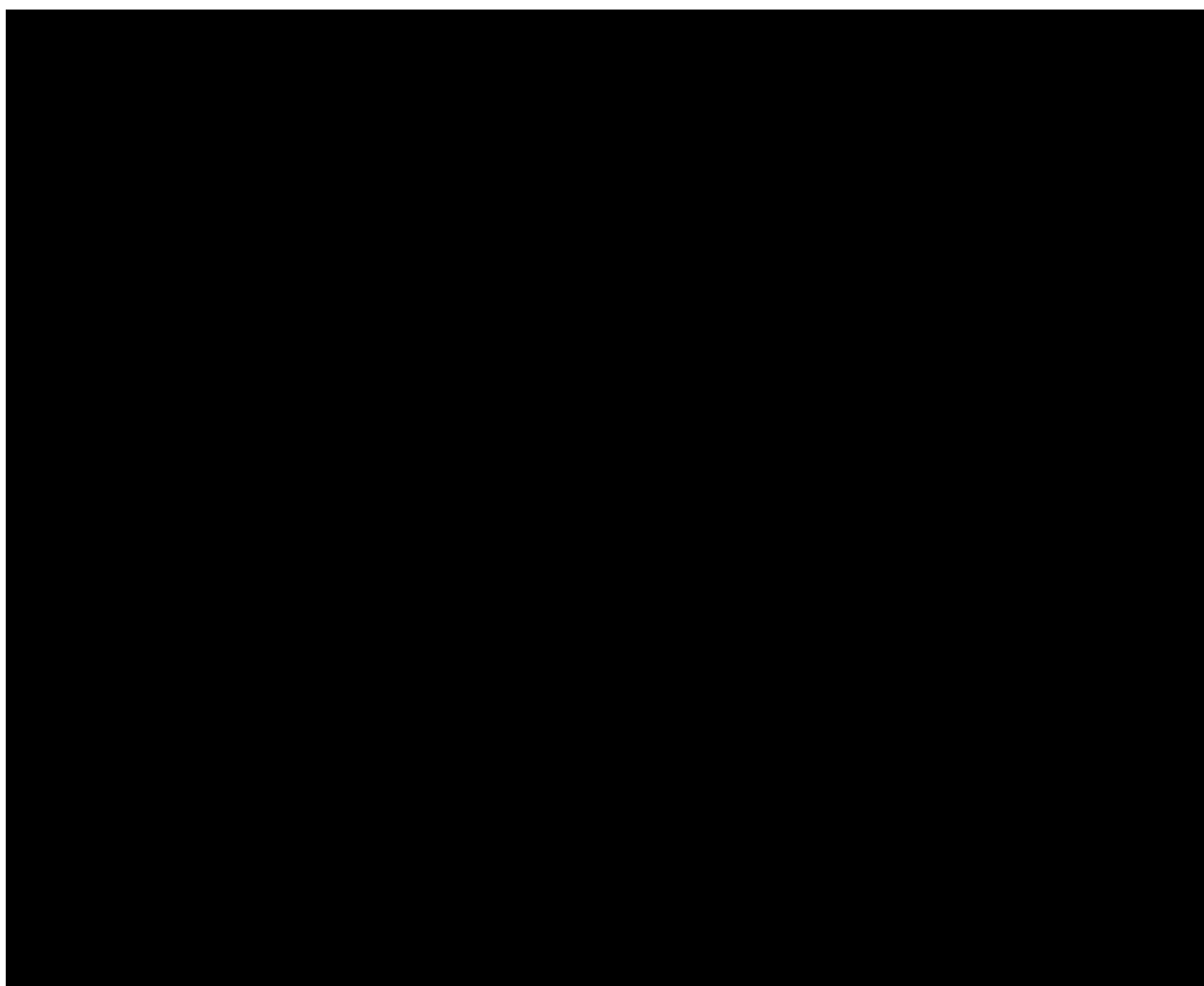
附件三：

2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	医学英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	19 级中西医临床医学专业学生
教学时长	4 课时
教材名称	学术英语(医学)
参赛单元	第 1 册 第 4 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

院校特色：

本校目前为国内一所特色鲜明的医药类应用型独立院校，旨在培养社会所需的各种医药类应用型人才。校内主要设有中医学、针灸推拿学，药学，中药学、护理学、中西医临床等专业。结合我校中西医临床专业学生的实际情况，特开设《医学英语》课程，培养既具中西医专业知识，又有熟练英语交际和阅读能力的应用型人才。

课程介绍：

《医学英语》课程目前为我校《大学英语》课程中一个重要的有机组成部分。该类课程属于我校近年来开设的 ESP 系列课程之一，属于提高类课程且难度大于普通大学英语课程。该课程开设于第四学期，即我校大学英语教学的最后一个学期。总课时为 42 个课时，每周安排两次课，每次 2 课时。

授课对象：

该课程的授课对象为我校具备选课资格的大二年级中西医临床专业学生（期末英语考试平均分排名前 70%）。该部分学生英语基础较好，学习意愿较强，但英语语言应用能力及自主学习能力较弱。同时，该部分学生通过前三个学期已经具备一定的医学理论知识，可以更快理解课文内容。

课程总体目标：

1. 语言目标：在前期已完成了基础阶段大学英语教学后，通过开设此课程进一步提高学生的一般英语和医学专业英语在实际应用中的水平。帮助学生掌握未来职场所需的常用医学英语词汇及表达，培养学生的医学职场英语语言交际能力、医学类英文信息获取能力及医学英语写作能力等。

2. 能力目标：帮助学生开阔视野，扩展思维，增强学生的跨文化意识和跨文化交际能力，培养学生创新能力、思辨能力、合作能力和自主学习能力，并使学生具备一定的研究能力。

3. 育人目标：培养医学生对科学的追求精神，引导医学生树立以“好医生”为目标的奉献精神，塑造医学生医者仁心的素养和德能兼备的能力，树立医学生对祖国传统医学的正确认识。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元主要通过介绍中医（Traditional Chinese Medicine, TCM）以及中西医结合的价值和必要性探讨替代医疗（Alternative Medicine）的发展趋势。根据课程主要内容，本单元将基于文秋芳教授所提出的 POA 教学模式，利用讲授法、任务驱动法、翻转课堂、线上线下混合等多种教学方式与手段，促使学生在语言技能、思辨能力与人文素养等方面获得综合提升。

1) 语言目标

① 夯实英语语言基础，掌握常见的中医医学术语，熟悉相关医学术语的构词特点。

② 培养学生的阅读以及写作能力，以词、句、篇章三方面为切入点使学生能够完全掌握并熟练

运用 comparison&contrast 结构。

③提高学生口头语言组织能力，跨文化交流能力。为日后学生能应对临床工作、科研等提供保障。

2) 育人目标:

①通过小组练习培养学生归纳总结、综合理解的能力、团队协作解决问题的能力、自主学习和终身学习等能力以及批判性思维能力。

②通过对中医的学习，增强文化自信。加强学生的责任意识与担当意识，激发学生爱国情怀。

③通过了解替代医疗和中西医结合的发展趋势，培养学生的职业情感，激发学生对未来医学职业的思考，帮助学生树立正确的职业观。

④了解中医在国际推广中遇到的困境，结合中外文化差异，培养学生国家意识和全球视野，提高跨文化交际能力，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

1) 主要内容

本单元主题是 Alternative Medicine, 并提供三篇文章作为教学内容。这三篇文章都是以中医药文化为切入点来探讨未来中西医结合的重要性和必要性。基于单元产出任务, 本单元教学重点为 TEXT A Harmonizing Traditional Chinese and Modern Western Medicine, TEXT B 以及 TEXT C 作为学生的自学任务。TEXT A 主要通过针灸 (Acupuncture) 和中药 (Herbs) 来介绍中医药文化, 分析了中医现有发展的优劣势, 探讨了中西医结合的发展趋势。文章中涉及了许多中医药专业术语以及大量的对比结构, 值得学习。

本单元教学过程分为 2 个阶段共 4 个学时完成, 教学设计主要根据文秋芳 (2015) 教授在《构建“产出导向”理论体系》一文中所提到的 POA 教学模式 (如图 1)。文教授提出 POA 体系包含三个部分: 1) 教学理念; 2) 教学假设; 3) 以教师为中介的教学流程。教学理念是其他两个部分的指导思想, 教学假设是教学流程的理论支撑, 教学流程是教学理念和教学假设的实现方式。教学流程主要分为驱动 (Motivating)、促成 (Enabling)、评价 (Assessing) 三个部分。

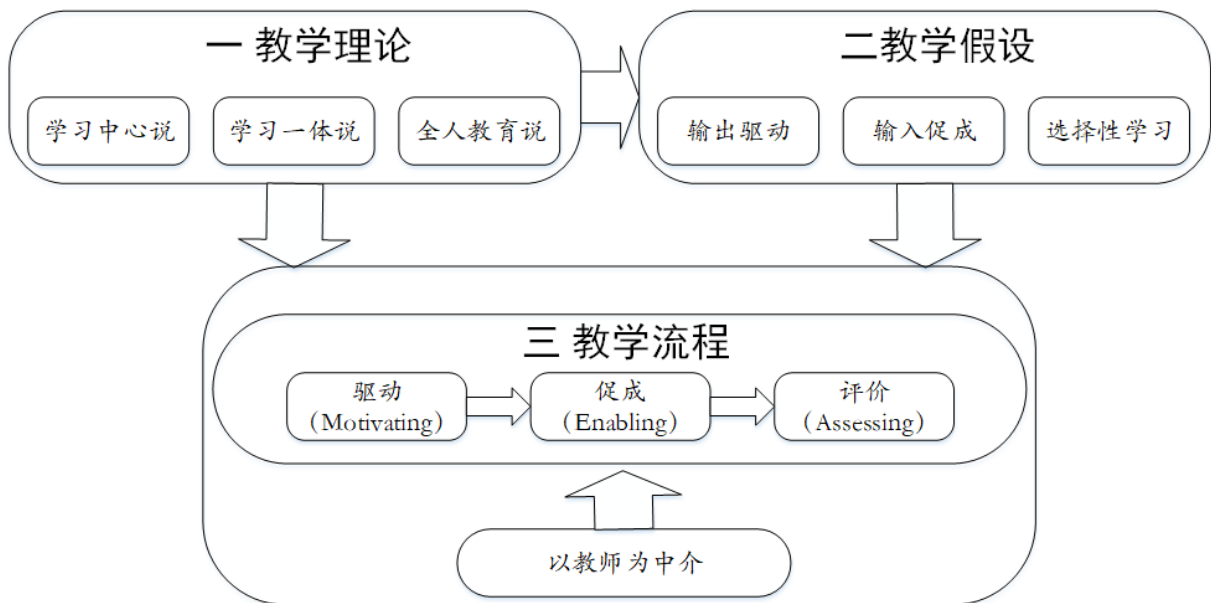


图 1. POA 的理论体系

2) 学时分配

该课程总课时为 42 个课时（每周安排两次课，每次 2 课时）。全书共 10 个单元，故一个单元划分为 2 次课，4 个课时。

依据学情，本单元终极产出任务为：学生能运用一定量的中医专业术语以及对比结构在口头表述和书面表达上介绍并推荐中医药文化。基于 POA 理论体系，教师将在单元开始前布置课前驱动任务，即写一段 100 字以内的介绍替代医学的小短文。在课中，通过 4 个促成任务，从词汇、句法、篇章、文化、时事等多方面完成具体促成活动。在单元结束后，布置单元反馈任务，即小组视频任务以及写作任务。

具体教学组织流程如下：

第一次课

第一课时（40 分钟）			
	内容	设计理念	教学目的
课前（驱动任务）	1) 预习 TEXT A 课文及单词。 2) 搜索外国媒体对中医文化的评价和介绍。 3) 驱动任务：写一段 100 字以内的介绍替代医学的小短文。	1) 通过试做任务让学生了解替代医学的国际地位和现有发展。 2) 教师了解学生在哪些方面需要帮助，使教学更有针对性。	1) 训练学生的阅读能力和总结归纳的写作能力，丰富中医相关词汇。 2) 通过外媒的评价，思考中医发展的优势和困境。
1.1 导入（10 分钟）	1) 教师对课前线上作业做出整体评价，并随机抽取 2-3 篇进行展示，让学生对作业进行互评。 2) 播放一段 BBC 对中医介绍的新闻视频（1 分 16 秒），分小组对所听到内容进行总结归纳，并派 1 名组员进行口头陈述。	1) 教师评价和学生互评对课前线上作业做反馈。 2) 通过视听材料让学生掌握一定中医专业术语的表达。 3) 引出本节课的主要内容——“Traditional Chinese Medicine”。	1) 对课前作业的课堂评价让学生意识到写作上的不足之处。 2) 通过视听说的结合练习，培养学生的总结归纳和口头表达能力。 3) 扩充学生中医专业术语的词汇量。
1.3 教材内容 1（20 分钟）	1) 对 Text A 中 The Introduction 部分进行讲解。 2) 选取此部分涉到的中医词汇，并结合其他常见的中医词汇，利用书后练习（89），总结归纳一些中医词汇中常用到的词缀和词根。	1) 梳理 Introduction 部分的大意及结构。 2) 通过词缀和词根的练习，帮助学生系统的掌握中医相关词汇。	1) 了解作者的写作目的。 2) 掌握常见的中医医学术语，熟悉相关中医医学术语的构词特点。
1.4 促成任务 1（10 分钟）	1) 在线上 APP 上发布一道关于中医药词汇的连线练习。（5 个词	巩固本节课语言知识。	1) 再次加深学生对中医词汇及其构词特点的，夯实英语语言基

	<p>汇，在 10 个英文释义中选取对应的正确意思。)</p> <p>2) APP 做出即时评分，教师根据统计结果，讲解出错率高的题目。</p>		<p>础，</p> <p>2) 教师和学生可通过练习，评价本节课知识点掌握程度。</p>
第 2 课时 (40 分钟)			
1.4 导入 (8 分钟)	<p>展示一段中医针灸 (Acupuncture) 推广的视频 (1 分 15 秒)。并请同学就目前所学的针灸知识，谈谈对针灸在国际推广上的优劣势。(随机抽取 4-5 位同学)</p>	<p>1) 鼓励学生结合上节课所学单词以及课文内容，并根据自己所学知识，思考问题并表达看法。</p> <p>2) 引出本节课的课程内容：“Acupuncture”。</p>	<p>1) 运用上节课所学习的中医相关词汇。</p> <p>2) 让学生自主思考中医在国际推广中遇到的困境，培养国家意识和全球视野。</p>
1.5 教材内容 2 (20 分钟)	<p>1) 对 Text A 中 Acupuncture 部分进行讲解。</p> <p>2) 利用书后练习 (P91) 总结该部分文章中出现的 comparison&contrast 结构词。</p>	<p>1) 梳理 Acupuncture 部分的大意及结构。</p> <p>2) 以‘词’为切入点，让学生了解 comparison&contrast 的语言知识点。</p>	<p>1) 通过作者对 Acupuncture 的介绍和分析，加深学生对 alternative medicine 的理解，引发学生对 acupuncture 的思考。</p> <p>2) 让学生掌握 comparison&contrast 的连词词汇和词组，为之后的学习打好基础。</p>
1.6 促成任务 2 (10 分钟)	<p>场景模拟对话 (2 组): 根据自己的医学知识和课文内容，向外国友人介绍并推荐针灸。</p>	<p>1) 在口语练习中鼓励学生运用本节课的中医词汇。</p> <p>2) 通过学生自主排练对话内容，加深学生对 Alternative Medicine 和 Acupuncture 的理解。</p>	<p>1) 学生掌握本节课所涉及的中医词汇以及课文内容，并应用于日常交际中。</p> <p>2) 思考中医疗法在临床推广上的优劣势，通过对中医的肯定加强文化自信，培养爱国情怀。</p>
1.7 布置作业 (2 分钟)	<p>1) 完成线上关于本周课程的相关练习。(单词、语法)</p> <p>2) 在线上完成一篇关于艾灸的阅读练习。</p> <p>3) 自主阅读本单元 TEXT B、C 的文章内容并完成课后习题。</p> <p>4) 自学线上 APP 中中医相关的补充材料。</p>	<p>1) 检查学生本周课程的掌握度。</p> <p>2) 通过课外练习，加大学生中医专业术语的词汇量。</p>	<p>1) 教师评价学生反馈练习，并设置下周课的复习任务。</p> <p>2) 通过课外材料的学习，扩大学生词汇量，加深学生对中医的认知，激发学生的辩证思考，加强学生的文化自信。</p>

第二次课			
第三课时（40分钟）			
	内容	设计理念	教学目的
1.1 复习（3分钟）	1) 复习上周所学课文的主要内容。 2) 评价上周的阅读作业，让学生回答出文章中所提及的三年艾叶和五年艾叶的区别。	1) 通过练习，巩固 comparison&contrast 词汇知识点。 2) 通过艾叶引入本次课的主要内容——“Herbs”。	1) 教师检查评价学生上周课程语言知识点的掌握程度。 2) 引导学生对中草药的相关内容进行思考。
1.2 导入（12分钟）	1) 播放一段 YouTube 上对中医药文化宣传的视频（1分12秒）。并学习常见的中草药词汇。 2) 学生根据线上的补充材料（常见中草药词汇），完成“你描述我猜”的小游戏。（2组）	1) 通过视听材料，以及外网网友评论，让学生更加直观的看到中医的国际发展前景。 2) 通过小游戏，提高学生积极性，加深对常见中草药词汇的记忆度。	1) 教师检查评价学生课后自主学习的完成度。 2) 通过外网网友的正面评论，加强学生的文化自信以及职业自信。
1.3 教材内容（15分钟）	1) 对 Text A 中 Herbs 部分进行讲解。 2) 通过课文中心句，并结合课本练习（P91），讲解 comparison&contrast 句型结构。	1) 梳理 Herbs 部分的大意及结构。 2) 以‘句’为切入点，让学生深入了解 comparison&contrast 结构的语言特点。	1) 通过作者对 Herbs 的现状和发展困境的分析，引发学生对中医药发展的思考。 2) 让学生掌握 comparison&contrast 句型结构，为下节课篇章结构的讲解打好基础。
1.4 促成任务3（10分钟）	场景模拟对话（2组）：通过对一两味中草药的介绍推荐朋友去看中医。（再介绍中草药的过程中需运用 comparison&contrast 句型）	1) 在口语练习中鼓励学生运用本节课的语言知识点。 2) 通过学生自主排练对话内容，加深学生对 Herbs 的理解。	1) 促使学生掌握本节课所涉及的语言知识点。 2) 通过思考中草药在临床上的优劣势，加强学生对中医药的自信，从而加强文化自信，培养爱国情怀。
第四课时（40分钟）			
1.5 导入（8分钟）	介绍国家十四五规划中所提及的“建设30个国家中医药传承创新中心”政策，结合当下抖音在外国的畅销趋势。让学生根据之前三节课所学内容，谈谈	1) 鼓励学生结合课文以及之前所有阅读的所有课外材料，结合学生有兴趣的新媒体平台，对中医药传播的现在以及未来进行辩证思考。	1) 复习前三节课的内容。 2) 鼓励学生自主思考中医的优缺点，培养学生的职业情感，帮助学生树立正确的职业观。

	新媒体作为中医传播媒介的优劣势。(随机抽取 4-5 位学生)	2) 通过中西医结合以及替代医学的发展趋势,引出本节课的主要内容。	
1.6 教材内容 (20 分钟)	1) 对 Text A 中 Integrative East-West Medicine 部分进行讲解 2) 通过课文框架讲解 subject-by-subject 的对比结构。	1) 梳理 Integrative East-West Medicine 部分的大意及结构。 2) 结合课文内容,让学生了解 comparison&contrast 篇章结构的语言知识。	1) 通过作者对中西医结合临床治疗的介绍,加深学生对 alternative medicine 的理解,引发学生对未来发展方向的思考。 2) 以‘篇章’为切入点,让学生掌握 comparison&contrast 结构。
1.7 促成任务 4 (10 分钟)	小组讨论: 中西医结合疗法是否是临床治疗的必然发展趋势。(抽取 2-3 个小组代表发言。)	1) 在表达中鼓励学生运用本单元所学语言知识点。 2) 通过小组讨论,加深学生对本单元内容的认知。	1) 提高学生口头语言组织能力,归纳总结能力以及团队协作能力。 2) 对中医药以及中西医结合疗法的发展进行辩证思考。
1.8 布置单元反馈任务 (2 分钟)	1) 以小组为单位,拍摄 2 分钟短视频并上传抖音,由平台数据、教师和学生进行综合评价。视频内容如下: 向外国人推荐替代疗法,(例如针灸、推拿等中医疗法,或者中药替代西药等。) 2) 完成自我评估表。	1) 通过跨文化交流场景,巩固学生对本单元语言知识的掌握,激发学生对 alternative medicine 的思考。 2) 通过脚本编写,让学生充分掌握本单元所学的医学术语以及 comparison&contrast 结构。 3) 教师可通过自我评估表检查本单元教学目的的完成度。	1) 通过练习,促使学生掌握本单元所涉及的语言知识,提高学生口头语言组织能力,跨文化交流能力。为日后学生能应对临床工作、科研等提供保障。 2) 根据课后作业内容设定,促进学生正确职业观的建立,加强学生对中医药发展的自信心,激发学生的爱国情怀。

4、单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式)

文秋芳教授提出 POA 的评价可以分为及时评价和延时两种。即时评价指的是对“促成”环节中的任务活动的“检查”,即在学生进行选择性和产出任务练习的过程中,教师对学生的学习效果给予的评价。延时评价指的是学生根据教师的要求,经过课外练习后,再将练习成果提交给教师评价。

本单元采用即时评价与延时评价相结合,教师评价、组间互评、个人评价与机器评价相结合的

多元评价方式对学生学习过程及产出结果进行评价，以全面了解学生学习情况，提高学生学习效率，激发学生学习热情，促进教学。（如图 2）

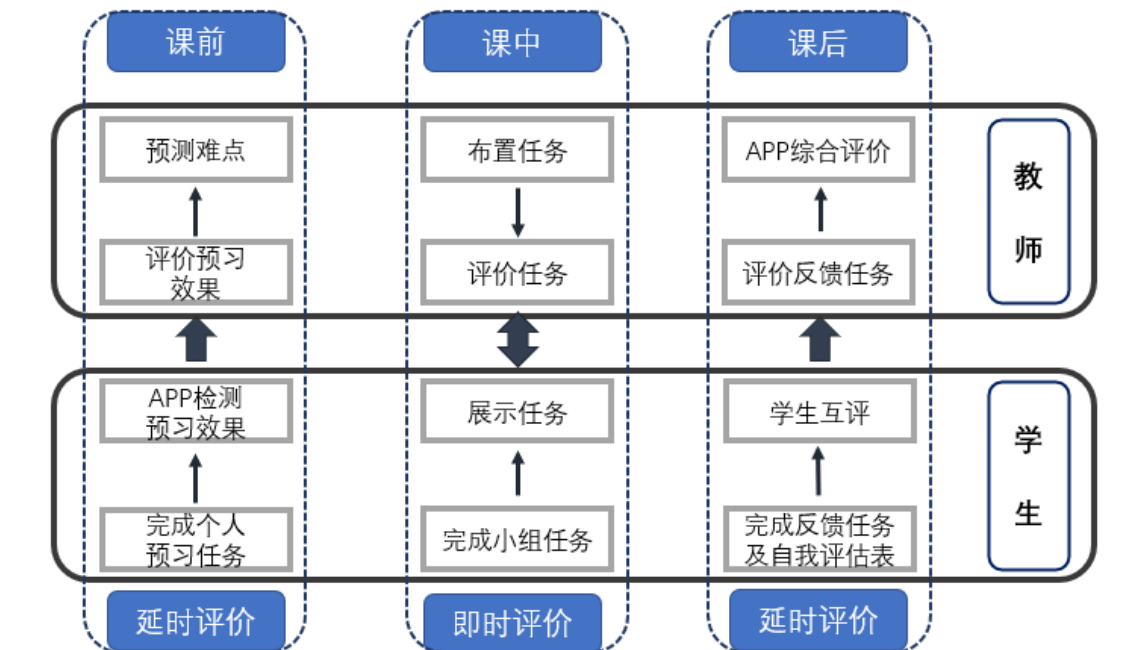


图 2. 评价方式示意图

课前，学生使用 APP 完成课前预习任务及相关练习，教师通过练习结果预测难点。课中，学生完成课堂任务后，进行即时评价，帮助学生发现其薄弱环节，提出修改意见，促进提升。课后，学生通过 APP 完成课后反馈练习，教师提供评价标准让学生进行定量互评，同时教师进行定性评价。随后，学生个人根据评价量表（如表 1）对单元学习效果进行评价。同时教师借助 APP，根据课程作业、学生课外材料学习时长等功能，给予学生最后的综合性评价（如图 3）。

Self-assessment Worksheet		
In the blank to the right of each statement, fill in the number that best describes you.		
1= extremely uncharacteristic; 2= moderately uncharacteristic; 3 =neutral;4 =moderately characteristic; 5 =extremely characteristic		
	Item	Score
1	I can introduce the definition.	
2	I can discuss the different Chinese herbs.	
3	I can use the vocabulary on TCM in this unit.	
4	I can grasp the main idea of the texts.	
5	I can find out the structure of the comparative / contrastive article.	
6	I can write a comparative / contrastive sentence.	
7	I can write a comparative / contrastive article.	
8	I enriched my knowledge about TCM.	
9	I feel prideful about TCM.	
10	I'd like to introduce TCM to foreigners.	

表 1. 学生自评表

作业:	25 %	所有作业的平均分
课堂互动:	10 %	参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获相应分数,积分达 300 分为满分
签到:	5 %	按次数累计,每签到一次+1,签到数达 10 次为满分
课程音视频:	20 %	课程视频/音频全部完成得满分,单个视频/音频分值平均分配,满分100分
章节测验:	20 %	只计算为任务点的章节测验,取学生章节测验平均分,未做测验按“0”分计算
分组任务 (PBL):	20 %	学生在每个分组任务活动获得的分数取平均分

图 3 线上 APP 综合评价权重设置

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本教材为《学术英语 医学》，属高等学校专门用途英语（ESP）系列专业拓展类教材，以专业学科为基础，以提高英语学术能力和专业英语应用能力为核心，提高大学生的学术英语能力及专业英语水平。本单元主题为 Alternative Medicine，并提供了三篇篇文章作为主要教学内容。本单元教学重点为 Text A Harmonizing Traditional Chinese and Modern Western Medicine,主要通过介绍针灸和药草来体现中西医结合的重要性的必要性并探讨替代医学的发展趋势。

① 本课文中含有大量中医药文化词汇，教师将结合课文以及课后练习让学生系统的掌握常见的中医词汇。例如教师在讲解课文 Acupuncture 的部分，提取文章中涉及中医临床疗法的名词以及涉及临床操作的动词，并进行适当扩充。使学生掌握涉及中医临床操作的单词，熟悉同类型词汇的构词法。又例如在课文 Herbs 的部分，提取文章中所涉及的关于中药的名称、类别、药效等一系列的词汇，并加以补充。使学生可使用英语介绍一些常见的中草药及其特性。这一部分词汇基础的搭建，主要是为日后学生能应对临床工作、科研等提供保障，同时也培养学生的职业情感，建立职业自信。

② 本课文中大量运用到了 comparison&contrast 的结构。例如在 Acupuncture 的部分，作者使用利用“on the contrary”等对比词汇，清晰的说明了针灸的临床疗效与西医临床疗法的差异。又例如在“Herbs”的部分，三段中心句作者均使用 comparison&contrast 句型结构，并以此来说明现有中医药发展的优劣势。同时在“Integrative East-West medicine”中，作者运用 comparison&contrast 中的 subject-by-subject 的篇章结构来对比中西医的异同之处，并强调中西医结合疗法的必然性以及重要性。教师将利用课文结构结以及课后练习，通过词、句、篇章三个方面让学生从基础开始逐步掌握这一结构并运用于口头表达以及写作中。同时通过文章中对比中西医的内容，引发学生思考，培养医学生对科学的追求精神，树立医学生对祖国传统医学的正确认识。

③ 本课文主要通过介绍针灸和中草药两方面来探讨中医的现状以及中西医结合的发展趋势。十四五规划强调：“坚持中西医并重，大力发展中药事业”。近年来，大力发展中医药事业已成为世界的共识。教师将利用文章中关于中医药发展的内容，结合时事，加深学生对中医针灸和中医草药的历史的了解，增强文化自信。并通过作者对中西医结合的探讨，让学生了解中医在国际推广中的困境，培养学生跨文化交流能力，树立正确的爱国主义观念。

四、参赛课时教学设计方

1、**教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

语言目标：

- ① 复习上周课程中所学习的“对比”结构中常见的词组或单词；能较快识别在句子层面上的对比结构，加强对“对比”类文体结构的语感；为下节课的对比结构的篇章层次学习做好铺垫。
- ② 掌握常见的中草药词汇，丰富中医类词汇词库，具备使用英语介绍中草药功效以及优劣势的能力，提高跨文化交际能力。

育人目标：

- ① 通过两项围绕中草药的小组练习，培养学生分析问题、归纳问题以及团队合作的能力。
- ② 了解中草药的历史以及其在临床治疗中发挥的重要作用，增加文化自信，激发学生的爱国情怀。
- ③ 通过课文内容，引导学生客观的看待中草药在国际推广中的优劣势，激发学生对未来中医发展的思考，培养学生的辩证思维。

2、**教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

根据文秋芳教授的产出导向理论体系，我们对本课时的教学进行了如下设计：

在 Motivating 阶段首先给出了本课时的产出任务——利用 comparison&contrast 句型对比和介绍中草药的功效和特征（以对比三年艾叶与五年艾叶为例）。然后在 Enabling 阶段，将产出任务分为 2 个小任务：熟悉常见的中草药词汇；熟练使用 comparison&contrast 句型。本课时的最终产出任务即场景对话，要求学生利用 comparison&contrast 句型向一个不太信任中医的患者介绍一至两味中草药。这对我们学生的目前水平来说有一定难度，期待学生可以通过学习，对中医有深入了解，建立文化自信，并应用于今后工作和生活中。在 Assessing 阶段，教师对学生在进行选择性学习和产出任务练习的成果对学生的学学习给予评价。具体流程如下：

	授课内容
1.2 复习（2分钟）	1) 复习上周所学课文的主要内容。 2) 评价上周课后作业（一篇主题为艾灸的阅读理解）， 3) 驱动活动①： 布置产出任务：对比文章中所提到的三年艾叶和五年艾叶的区别。 4) 驱动活动②： 对比学生与教师的产出文本（复习上周所学的 comparison&contrast 词汇）
1.2 导入（12分钟）	1) 播放一段 YouTube 上对中医药文化宣传的视频（1分12秒），以此学习常见的中草药词汇。 2) 促成活动①：2组学生根据上周在线上发布的补充材料（常见中草药词汇），做一个“你描述我猜”的小游戏。（本节课的词汇目标）
1.3 教材内容（15分钟）	对 Text A 中 Herbs 部分进行讲解。（P85, para. 8-para. 10） 1) 利用 P88 的结构框架对上周文章内容进行回顾，梳理文章结构。 2) 引导学生找出此部分文章的段落中心句，梳理文章内容。

	<p>3) 利用 P91 的练习, 分析 comparison&contrast 句型结构。</p> <p>4) 促成活动②: 让学生利用 comparison&contrast 句型介绍张伯礼和钟南山的异同点。</p>
1.3 对话练习 (10 分钟)	<p>1) 单元产出任务: 学生做场景模拟对话训练, 并随机选取 2 组进行展示。</p> <p>场景设定: 学生 A 近期不太舒服且不了解中医, 学生 B 利用 comparison&contrast 句型对一两味中草药的介绍, 并建议朋友试看中医。</p> <p>2) 评价活动: 教师评价学生在任务中目标词汇和句型产出的数量和质量。</p>
1.4 总结 (1 分钟)	介绍国家十四五规划中所提及的“建设 30 个国家中医药传承创新中心”政策, 结合当下抖音等新媒体的畅行, 让学生思考新媒体作为传播方式的优劣处, 并引出下节课主要内容。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式)

本课时主要采用延时评价与即时评价相结合:

延时评价指的是学生根据教师要求完成课外练习, 并将成果提交给教师评价, 这部分评价会有两类结果: 1) 复习性产出; 2) 迁移性产出。即时评价指的是对“促成”任务的“检查”部分, 这种评价能够帮助教师适合调整教学节奏, 掌控教学进度。

评价方式	评价内容	评价目的
延时评价	<p>1) 上周课程内容的掌握程度</p> <p>2) 上周课后作业的完成度 (①关于艾叶的课外阅读; ②学生课外自主学习中草药词汇的完成度。)</p>	<p>1) 检查学生能否简单介绍上周学习的两个方面 (TCM; Acupuncture)。</p> <p>2) 通过学生是否能回答出三年艾叶和五年艾叶的区别 (时间、气味、价值以及舒适度。) 以及是否熟悉“你描述我猜”小游戏中的中草药词汇, 判断学生的语言薄弱点, 预测本课时重难点。</p>
即时评价	<p>1) 对促成活动①进行评价。(2 组学生关于中草药的“你描述我猜”的小游戏。)</p> <p>2) 对课堂提问进行评价。(找出每段中心句。)</p> <p>3) 对促成活动②进行评价。(2 位学生利用 comparison&contrast 句型造句。)</p> <p>4) 对本课时产出任务进行评价。(2 组同学介绍中草药的对话)</p>	<p>1) 通过促成活动①的完成结果, 适时掌握学生现有的中草药词汇程度, 以及在表述中草药特性时的语言错误, 有助于教师适当调整课程主要内容。</p> <p>2) 通过对课文内容的课堂提问, 掌握学生对课文的理解程度, 有助于教师根据每个班的情况调整课堂节奏</p> <p>3) 通过促成活动②的结果评价, 检查学生是否能运用 comparison&contrast 句型, 并对本课时产出任务进行铺垫。</p>

		4) 教师评价学生在本课时产出任务中目标词汇和句型产出的数量和质量, 让学生对本课时学习内容自我审查。同时让教师了解学生的课堂知识吸收程度, 对下节课做铺垫, 并为整个单元产出任务做准备。
--	--	--

注: 本表请保存为 PDF 格式, 与授课录像放入同一个文件夹, 文件夹(无需压缩)以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名, 上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。