

附件三：

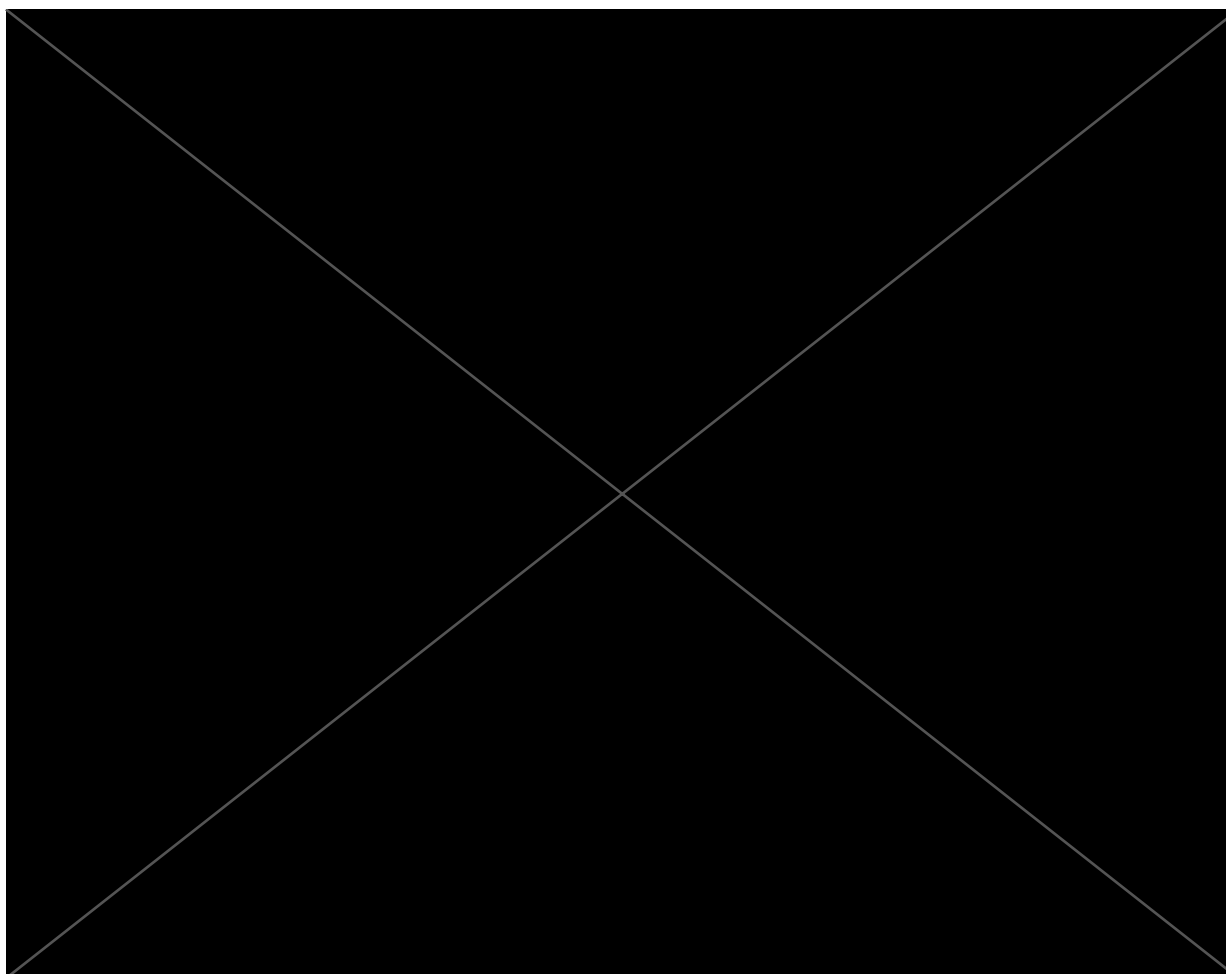
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	英语视听说
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业一年级学生
教学时长	32 学时/学期
教材名称	《大学思辨英语教程视听说 1 聆听生活》
参赛单元	第_1_册 第_8_单元

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

我校作为██████████不同于综合类高校，它的定位就是培养将专业知识和技能应用在所从事的专业社会实践的人才。因此，██████████以行业需求为本位，具有**复合性和跨学科性**，以培养应用型、开放式、创新性人才为目标，实行专业教育和英语教育有机结合，培养具有扎实宽厚的语言基础知识，一定的专业知识，较强能力和高综合素质应用型、开放式、创新型英语人才。

《大学思辨英语教程视听说》是针对英语本科一年级学生的基础课程，授课过程中涉及学术英语，要求学生能够具有一定的思辨能力和知识储备。本课程旨在切实贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》的要求和《“十四五”高等教育高质量发展》的规划，进一步培养学生的英语听说技能，提升学生的知识储备、文化意识、学术能力和国际视野，增强学生使用英语作为国际通用语参与国际会议和国际交流的能力。课程遵循“**以输入为基础、以输出为驱动**”的理念，通过丰富鲜活的输入内容和真实多样的输出活动，引导学生了解不同文化、不同学科、培养多元视角、提升沟通技能、掌握得体表达。课程设计强调学习的**主动性、社会性和情景性**，注重对语言文化知识的建构和思辨能力的培养，深入挖掘**思政元素**，建设“**新文科**”，把课堂变成专业与思政无缝衔接的“金课堂”。鼓励学生合作式学习，帮助学生灵活运用现有知识，并体验获取新知识的乐趣，引导学生从被动的知识接受者转变为积极的信息探索者和加工者。

本课程在以往的教学形式上大胆突破创新，将**混合式教学方法**付诸教学实践，既尊重个体差异，又注重以人为本的教育理念，做到学生知识和能力增长的双飞跃。利用全新的授课方式既能做到因材施教，又极大地提高了学生的自主学习能力，切实发展学生的“**5C 能力**”，即思辨能力、沟通能力、团队合作能力、创新革新能力和跨文化交际能力，成为“具有国际视角、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元共分四个课时，主要以“发现问题+解决问题”的模式展开教学活动，以期实现学生知识增长、技能拓展、个人素质提升。本单元紧紧围绕“绿色生活”这一流行话题，从新能源开发、生态文明建设和环境保护三个角度达成教学目标。

语言目标：

- （1）学生能够掌握与环保和能源相关的词汇和语言表达，如：greenhouse effect, disposal of waste batteries 等，同时补充与中外环保思想相关的表达，如：harmony of man with nature, tianren-heyi 等；
- （2）学生能够掌握修辞手法的表达，如：类比和讽刺；
- （3）学生能够学会用对比和评估的陈述方式从多角度对全球变暖这一议题进行阐述。

能力目标：

- （1）通过对听力材料中重音的把握来了解掌握文本的重点；学会根据上下文背景推断生词语义；
- （2）学生能够根据设置的教学情境和已有的知识储备，就“人与自然”这一话题进行中西文化反思，培养其批判性思维和跨文化沟通技能；
- （3）学生能够掌握“问题+解决方法”的逻辑方式，并运用对比等表达方法阐述观点，对环保话题有自己独特的见解。

育人目标:

(1) 加深了解古今中国哲学中“天人合一”的思想和新时代中国的环保政策、措施和成绩, 平衡其国际视野和中国情怀, 主动融入构建人类命运共同体的大格局, 培养学生的责任感和时代担当;

(2) 坚持国家与社会需求导向, 帮助学生实现专业的跨越和知识的融会贯通, 通过对环保生物燃料、有机食品等话题的探讨, 实践“新文科”英语教学改革中科学性与价值性的统一。

(3) 激发学生的好奇心, 通过以问题研究为中心的教学模式来进行英语听说的教学创新, 同时结合“线上+线下”的混合式教学模式既尊重个体差异, 又要注重以人为本的教育理念, 做到学生知识和能力增长的双飞跃, 从更加人性化的角度培养“完整的人”。

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

一、单元主要内容与课时分配

(1) 主要内容:

本单元以 Green Living 为主题, 其中第一部分的教学内容关注人类生产生活对自然的影响以及随之产生的负面后果, 随后顺势引入第二部分关于人类如何采取行动实现“绿色生活”的内容, 单元整体为 Problem-Solution 的结构。本单元的学习过程中, 学生利用独白、演讲、纪录片等音、视频材料, 了解 Green Living 的相关知识并积累主题词汇和句型, 提炼听力技能与策略, 并在此基础上就相关话题展开小组讨论、课堂演讲、辩论、模拟会议等活动, 培养团队合作能力和思辨技能, 在应用中拓展学生的综合语言能力。

(2) 课时分配: 4 学时

1-2 学时: Session One: Impacts of Human Life on Nature (Problems)

1. 教师以“家乡最严重的环境问题及当地政府的防治举措”为主题, 请学生进行口语陈述, 积累环保问题的主题词汇和句型, 为后续环节的环保主题做好铺垫。本环节利用补充视频资源“习近平总书记演讲《绿水青山就是金山银山》(英文字幕版)”和“联合国环境署点赞中国环保成果, 帮助其意识到, 环境保护问题不仅是区域性议题, 更是世界性议题, **以树立人类命运共同体观念。**
2. 在听力任务前, 利用导入练习 (Lead-in) 的听力活动, 进一步激活学生的环境主题相关背景知识; 词汇练习帮助学生预先掌握主材料中的关键生词。本部分的听力活动设置问答、填空两种形式, 确保训练的多元化。
3. 完成听力练习后, 针对听力材料的语言运用、术语解读、深层逻辑等方面的特征设置问答题, 引导学生关注听力篇章内容以外的特征, 如类比、讽刺等修辞手法的运用, 对 Global Warming 这一现象的描述方式及其各自特征等, 培养学生的思辨和推理能力; 通过设置**开放性问题的**小组讨论, 让学生体会“集思广益”的过程, **培养团队合作能力和对不同观点的接受能力。**
4. 在完成 Session One 的两个部分的听力训练和相关思考后, 学生预期在听力策略、思辨能力等方面有所收获。随后的“跨文化反思”环节通过一份题为《Harmony of Man with Nature(天人合一)》的讲座音频, 带领学生从中国古代哲学的视角探讨人与自然的关系, 并批判性评价该讲座在“人与自然的关系”这一话题下**将中西方哲学置于对立面的观点**, 在此过程中培养学生的**批判性思维**。学生将以小组为单位当堂设计一份课堂演讲的大纲。
5. 课后, 学生通过观看课本推荐和教师补充的多部纪录片, 进一步充实关于环保与气候变化

的知识和视角，培养独立思考能力。

3-4 学时: Session Two: Taking Action on Green Living (Solutions)

1. 教师通过对上次课所留作业进行回顾，引入话题，带领学生唤醒知识储备中关于环保措施的内容，通过提前提供环保主题词汇和术语的方式，为学生口语表达搭建脚手架。
2. 在听力任务前，利用导入练习（Lead-in）的听力活动，帮助学生熟悉碳足迹（carbon footprints）相关背景知识；词汇练习帮助学生预先掌握主材料中的关键生词。完成听力练习时，重点训练学生根据上下文推断词义的能力。本部分的听力活动有问答、填空、要点梳理、正误判断四种形式，训练更加多元化，能够多角度检验学生的听力技能。
3. 3-4 学时具体内容参见表格四：参赛课时教学设计方案。

二、单元设计理念与思路

理念：本单元教学以话题和内容为导向，使学生扩展对于相关词汇、句型等表达的掌握，引导学生提高思辨能力、充分进行语言和思想的产出。通过环境保护和节约能源的话题，引导学生主动思考人类生产生活对自然带来的影响和解决环境污染、资源短缺问题的措施，培养其人类命运共同体的意识；在对话、讨论等丰富的口语活动中，培养学生辩证思维和协作意识。

思路：引导学生思考身边的环境问题和所了解的解决措施，同时通过信息搜集了解中国针对相关问题采取的一系列举措和获得的成就，提升民族自豪感。通过题型丰富的听力训练，促使学生的听力技能和策略得到提升，如对重读词和轻声词的辨别区分，利用上下文语境推断生词含义等。对听力材料的深入分析和补充资源拓展可以帮助学生学会关注听力材料内容以外的深层次信息，如语篇中修辞手段的使用、呈现事实的不同方式及其特征、中西方就“人与自然的关系”的认知异同。通过对话、讨论、演讲、辩论、模拟会议等口语活动，帮助学生练习新学习的句型表达，在团队合作活动中掌握对话沟通的技巧，进行所学语言知识的有效输出，同时在讨论中培养独立思考、辩证思考的能力。

三、单元教学组织流程（含实现语言与育人有机融合的过程思路）

1-2 学时

课前准备：

1. 要求学生在课前针对课本 Part One-Warming Up 部分的问题进行课前准备，具体任务包括环境问题主题词汇收集整理，针对家乡的环境问题现状进行信息搜集和调研。

I. Warming Up:

时间分配：15 分钟

教材链接：P. 148 Warming Up

补充资源

- 联合国环境署点赞中国环保成果 称中国经验应推广给世界

获取地址：<https://www.bilibili.com/video/av22551689/>

1. 提问: What are the most serious environmental issues in your hometown? What measures have been taken to tackle the condition? 请学生就“家乡最严重的环境问题及当地政府的防治举措”进行 1 分钟的口语陈述。通过对各自家乡的环境问题现状的介绍，重点培养学生的自主学习能力、信息搜集和处理能力，同时引导学生关注家国时事。
2. 教师对学生的回答进行总结提炼，整理学生提到的环保术语，并适当进行补充。

3. 利用补充视频资源《联合国环境署点赞中国环保成果 称中国经验应推广给世界》，带领学生探讨近年来中国环境污染防治的积极举措与成效，培养学生的民族自豪感，同时帮助其意识到，环境保护问题不仅是区域性议题，更是世界性议题，以树立人类命运共同体观念。

II. Part One

教材链接：P.148 Part One: Saving Money Online

1. Lead-in

时间分配：8 分钟

Task 1: *Earth in the Balance*

- ①通过听力问答进一步激活学生的环境主题相关背景知识；
- ②补充听力填空题，为后续 Critical Listening 中两份材料的对比做铺垫。

Task 2: Definition of Words

词汇练习帮助学生预先掌握主材料中的关键生词。

2. Listening Skills & Strategies

时间分配：12 分钟

1.1 Introduction to MacCready, the speaker

简单介绍 MacCready 生平，关键词：pilot, aircraft designer, environmentalist

1.2 Watching: *Nature vs. Humans* by MacCready

本部分的听力活动有问答、填空两种形式，其中 Task 1 训练学生有目的地抓取特定信息的能力，Task 2 训练学生精准捕捉细节信息的能力。

3. Critical Listening

时间分配：10 分钟

Task 1:

①由“*We're like the capricious gods of old Greek myths.*”引申出关于希腊神话的信息，以举例的方式帮助学生理解，为什么希腊诸神常被定性为“*arbitrary*”，“*capricious*”，为学生回答问题做铺垫。

②回答问题

在此环节中，重点训练学生对修辞手法的分析理解，并要求学生利用①中提供的例子，将希腊诸神的行为与人类对自然的行为进行类比，找出共同之处，进一步体会作者所用修辞精妙之处。

Task 2:

结合 Lead-in 中的补充听力填空内容，从呈现人口增长方式的角度，对比 Al Gore 和 MacCready 的两则演讲内容，并分析评价二者的优劣（开放性问题）。

III. Part Two

教材链接：P.152 Part Two: Environmental Issues

1. Lead-in

时间分配：5 分钟

Task 1: *Introduction to Global Warming*

通过听力正误判断进一步激活学生关于全球变暖主题的相关背景知识；

Task 2: Definition of Words

词汇练习帮助学生预先掌握主材料中的关键生词。

2. Listening Skills & Strategies

时间分配：12 分钟

2.1 Introduction to Al Gore, the speaker

简单介绍 Al Gore, 关键词: politician, environmentalist, the 45th VP of the US, over 1,000 speeches

2.2 Watching: *An Inconvenient Truth* by Al Gore (片段)

本部分的听力活动有概括、填空两种形式，其中 Task 1 训练学生对语篇的整体把握和对信息的概括转述能力；Task 2 训练学生精准捕捉细节信息的能力。完成本部分听力练习时，重点训练学生根据上下文推断生词含义的能力。

2.3 Paraphrase the word “inconvenient” in the title of the speech

要求学生根据所看的视频内容，对“inconvenient”一词的含义进行解读。

Reference:

Definition of *inconvenient* in the dictionary: causing trouble or problems, especially concerning what you need or would like yourself

3. Critical Listening

时间分配：14 分钟

Task 1:

课本中的三个问题可由下表更加直观地呈现：

Versions of explanation of global warming	Explanation	Similarities	Differences	Implicit indications of the cartoon
Version 1	The sun's radiation comes in and in the form of <u>light waves</u> , and that heats up the earth. And then some of the radiation that is absorbed and warms the Earth is <u>re-radiated</u> back into the space in the form of infra-red radiation. And some of the outgoing infra-red radiation is <u>trapped</u> by this layer of atmosphere and held inside the atmosphere.	Both ways of explanation focus on the greenhouse gases trapping heat in the atmosphere so as to raise the temperature.	By using personification , the cartoon depicts green gases as vicious gangsters abusing the good-natured sunbeam, making the causes of global warming vivid and amusing.	The second half of the cartoon is meant to be a satire on politicians who have been taking irresponsible attitudes towards global warming. Dropping giant ice cubes into the ocean will not solve the problem — once and for
Version 2	Suzie: Gwobal wappa? Narrator: Uh, yeah! Meet Mr. Sunbeam. He comes <u>all the way</u> from the sun to visit Earth. Mr. Sunbeam: Hello, Earth!		While the first version is a theoretical	

	<p>Just poppin' in to brighten your day! And now I'll be on my way!</p> <p>Gas: Not so fast, Sunbeam! We're <u>greenhouse gases</u>. You ain't going nowhere!</p> <p>Mr. Sunbeam: Ooh! Ah! Oh, God, it hurts!</p> <p>Narrator: Pretty soon, Earth is chock-full of sunbeams... their rotting corpses <u>heating our atmosphere</u>.</p> <p>Suzie: How do we get wid of the green-house gasses?</p> <p>Narrator: Fortunately, our handsomest politicians came up with a <u>cheap, last-minute way</u> to combat global warming. Ever since 2063 we simply drop a giant ice cube into the ocean every now and then.</p> <p>Suzie: Just like Daddy puts in his drink every morning. And then he gets mad.</p>		<p>explanation, and therefore rigid and dull.</p>	<p>all. Taking real action to reduce greenhouse pollution should be the top priority.</p>	
--	--	--	---	---	--

Task 2:

- ①请学生分享介绍自己熟知的 NPO 及其主要关注的领域
- ②学生以小组为单位，组建“NPO”，选定组织关注的环保领域并绘制创意海报、提出宣传口号，选取几组进行 1 分钟的“宣讲”，介绍组织专注的领域和环保理念。

Possible environment sectors: using less plastic, sorting out garbage, disposal of waste batteries, etc.

IV. Part Three

教材链接：P. 155 Part Three: Intercultural Reflection

Task 1: *Harmony of Man with Nature* (天人合一)

时间分配：14 分钟

学生观看讲座视频后就中国古代哲学对“天”人关系的解读进行讨论，批判性评价演讲者在“人与自然的关系”这一话题下将中西方哲学置于对立面的观点，在此过程中培养学生的批判性思维。讨论完毕后学生将以小组为单位，对讨论的结果进行提炼，当堂设计一份课堂演讲的大纲。

A version for reference:

- your understanding of “tianren-heyi”;
- its relation with Chinese life style;
- implication for environmental protection;
- whether it is appropriate to contrast Chinese philosophy with “western philosophy” as a whole in

such a simplistic way

Task 2: *An Inconvenient Truth* (完整版)(课后作业)

补充资源: 纪录片 *The Great Global Warming Swindle*

获取地址:

<https://www.bilibili.com/video/BV12a411w78r?from=search&seid=18420132151167109009>

本部分练习为课后作业: 学生课后观看 *An Inconvenient Truth* 和 *The Great Global Warming Swindle* 两部纪录片, 进一步充实关于环保与气候变化的知识和多重视角, 对比两部纪录片的观点和论据, 录制时长为 2 分钟的迷你演说, 陈述自己的观点, 在此过程中培养独立思考能力, 同时为下节课内容做好铺垫。

3-4 学时

I. Warming Up:

时间分配: 12 分钟

教材链接: P. 156 Warming Up

1. 回顾上节课的演说视频作业, 在课堂播放优秀作品。
2. 以作业为切入点, 按照 Problem-Solution 的逻辑, 引出关于环保措施的话题讨论
 - 请学生分享自己了解的环保措施 (个人、社会、政府角度均可)
 - 通过扫描二维码填写问卷“Test How Green You Are”, 了解学生日常生活的环保程度, 同时利用问卷中的环保主题词汇和术语, 为后续的口语表达打下基础。在此过程中, 学生的保护环境和节约能源的意识得到提高。



Test How Green You Are

II. Part One

教材链接: P.156 Part One: Eating Local

1. Lead-in

时间分配: 6 分钟

Task 1: *Carbon Footprints*

通过正误判断训练熟悉碳足迹相关背景知识;

Task 2: Definition of Words

词汇练习帮助学生预先掌握主材料中的关键生词。

2. Listening Skills & Strategies

时间分配: 12 分钟

- Watching: *Save My Planet*

本部分的听力活动有问答、填空两种形式, 其中 Task 1 训练学生有目的地抓取特定信息的能力, Task 2 训练学生精准捕捉细节信息的能力。完成 Task 2 听力练习时, 重点训练学生识别重读词

和轻声词的技巧，并在学生识别出空格中重读的单词后引导学生总结出英语口语中重读和轻读的规律。

3. Critical Listening

时间分配：15 分钟

Task 1: 回答问题，加深学生对视频中人物观点的理解

Task 2: 小组讨论，用头脑风暴的方式尽可能多地提出反驳“eating local”做法的论据

Answer for Reference:

Thesis: Eating local could have negative effects on both economy and personal life.

1. Eating local may have negative impacts on economy.

1) Reduced international trade in food could hurt the economy of countries which rely on food export.

2) For people who are involved in food processing and international trade, “eating local” could mean fewer jobs on the market.

2. For individuals who enjoy a rich diversity of food, eating local may lead to a boring diet

(Part Two 具体内容参见表格四：参赛课时教学设计方案)

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元教学采取了**形成性评价**和**总结性评价**相结合的方式，对学生的英语听说技能和课程学习情况进行客观准确的考核。

在单元教学过程中采取形成性评价，以便在教学过程中教师及时跟踪了解学生的学习进展，知晓教学中出现的问题，更好地在教学过程中查漏补缺。在不同的教学模块，为学生搭建自主学习的脚手架，激发学生的学习动机，例如，针对课堂展示、提问、讨论活动、辩论等，采取教师评价和同伴互评的评价方式。书面形式的任务，比如针对听力材料的练习，如问答、填空、大意复述等则采取学生自评、小组评价和教师评价相结合。此外，混合式教学为学生提供了课外自主学习的内容。通过形成性评价方式，开启教师为教学主导、学生为学习主体的任务式、探究式、启发式教学，使教师的教学成就感上升，学生的学习获得感提升。

在单元教学结束，为测试学生本单元知识点和语言点的掌握情况，采取总结性评价方式。结合课程网络资源，给学生布置更为灵活的单元测试，包括口语、听力、思维等方面的任务布置。通过线上平台，老师可以准确地了解学生的在线学习情况，对学生的学习任务进行设定，给予学生及时的反馈和及时的指导，而学生之间也可以进行相互的学习和讨论，实现有效的听说互动学习。

混合多元化的评价体系更能够真实的体现学生的学习状况和效果，并在教学中不断发挥积极作用，具备灵活性及高效性等优点。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元选自于《大学思辨英语教程视听说 1 聆听生活》第一册第八单元 *Green Living*，该单元主要分为两大部分、四个课时，通过“Problem-Solution”的结构展开。该教材内容新颖，结合最新的科技发展和能源问题，体现新文科中的发展目标，培养学生的批判性思维，增强学生的文化自信和跨文化交际能力，激发学生的社会责任感和“命运共同体”情怀。在实际教学中，基于教材，深入挖掘教材中的“思政元素”，补充与时政和社会实践相关的素材，培养适应社会发展、满足国家建设需求的新型人才，打造符合“两性一度”标准的金课。

(1) 高阶性：结合教材，实现新知识和语言学习的相结合，体现培养学生提出问题和解决问题的能力

力，促进文科融合化、时代性、中国化、国际化。借用课文 Session1 “人类生活对自然影响”部分中的听力素材“earth in the planet”导出话题，启迪学生对自己家乡环境问题的思考和讨论；补充背景知识和相关词汇，利用教材中 P150 Paul MacCready’s Talk 素材，通过有问答、填空两种形式，训练学生有目的地抓取特定信息的能力和精准捕捉细节信息的能力；通过 Session 2 part 1 中 carbon footprints 概念，培养学生节约资源，增强学生的环保意识，P156 的 true or false 听力练习将话题从环保问题引入到生物燃料上，自然衔接，实现新文科中跨学科的融合，引导学生进行思考和研究性学习，激发学生的环保意识和社会责任感。

- (2) 创新性：与科技发展同步，其教材和教学设计对标新时代的国家需求。教材 P159 关于生物能源燃料的优缺点讨论的口语话题，教师通过组织小组讨论和辩论的方式进行，培养学生的批判性思维和独立思考的能力，提升学生的国际视野、跨文化交际意识和综合人文素养，强调学习的主动性、社会性和情景性，鼓励合作式学习；教材 P155 Part Three: Intercultural Reflection 中 task1 关于 Harmony of Man with Nature (天人合一)视频的观看，鼓励学生就中国古代哲学对“天”人关系的解读进行讨论，批判性评价演讲者在“人与自然的关系”这一话题下将中西方哲学置于对立面的观点，鼓励学生了解中国的文化传统，培养其文化自信，用英语讲述中国历史和文化；结合混合式教学模式鼓励学生登录相应的在线课程网站，基于课本，补充学习材料，纪录片“The Great Global Warming Swindle”，让学生对于中外两部环保短片进行分析，比较中西环保理念的异同点，并自主完成录制 2 分钟演讲短片，通过自评、同伴互评、教师评价三种方式激发学生的创新能力和自主学习动力。
- (3) 挑战度：适度提高课程内容的认知挑战度，激发学生的理想二语学习动机。结合教材，本单元的课程设计摒除了传统英语听说课堂的听力练习模式，设立大量的教学情境刺激学生的输入驱动，更好地激发学生的语言学习动机，鼓励学生知识的产出。基于教材 P163 未来水世界的内容，教师导入时政和思政元素，“天人合一”、“绿水青山就是金山银山”的概念来“翻转课堂”，提高英语听说教学的效力，提倡绿色教学，提高教学时效，鼓励学生进行课堂讨论，并能够通过圆桌会议、模拟联合国的方式呈现讨论结果，此项活动对于学生有很大的挑战度，对学生的听说能力、思维能力、组织能力、跨文化交际能力都提出了要求，培养学生的民族自豪感和认同感，树立学生人类命运共同体观念。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

语言目标：

- (1) 学生认识并掌握有关与可循环利用 biofuels 相关的词汇，如：convert, ethanol, biodiesel 等；
- (2) 学生认识并掌握有关模拟会议流程的句型表达；
- (3) 学生针对 biofuels 的优缺点、whether it would be a good idea to follow suit in China 等话题展开讨论，发散思维，提升英语口语表达能力。

能力目标：

- (1) 学生能够利用上下文来推测生词的含义；
- (2) 学生学习并运用新词汇进行辩论和写作，实现多种形式的有效语言输出；
- (3) 训练学生英语听力练习中速记、抓取关键信息、信息重组加工的能力。

育人目标:

- (1) 学生针对生物燃料的概念和基本知识有所了解,能够探究我国生物燃料领域的发展现状;
- (2) 学生了解我国的生态价值观,学会用英文表述,能够传播中国价值、中国概念;
- (3) 通过讨论等活动,学生能够辨析使用生物燃料的利与弊,了解人们为实现可持续发展可以采取的实际行动,乃至日常生活中可以从一点一滴、一时一刻做起的绿色行动。

本课时的语言教学目标是单元教学目标的有机组成部分,将本单元前 3 个课时的语言点进行整合利用,通过讨论、辩论、写作等形式,实现单元语言输入的有效输出。本课时的育人目标是本单元育人目标即环保的重要组成部分,本单元前 2 个课时重点阐述环境问题对于人类生活的影响,由此提出了问题:人类该怎么做?本单元后 2 个课时针对绿色生活方式的具体举措展开探究,本课时则聚焦其中一个重要举措——使用生物能源进行具体探究,是针对单元主题——环保的可行性进行解答。

2、教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路,介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据,注明页码和自然段序号等; 2>说明本课时教学组织流程,包括具体步骤与活动; 3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

一、理念与思路

理念: 高等外语教育发展需要随着当今教育潮流主动求变,新文科建设背景下的高质量外语人才更应学习现代信息技术知识、树立学科交叉融合的意识、培养跨文化的国际视野、投身中国大地的实践。结合英语语言的教学来看,就是要求我们在以往基础之上更注重**课本知识与实际运用、语言学习与跨文化、跨学科的结合**。本课堂教学以话题和内容为导向,坚持“以教师为主导,以学生为主体”,使学生扩展对于相关词汇、句型等表达的掌握,对生物科普概念的熟悉,引导学生**提高思辨能力、拓宽学科知识面、塑造个人生态价值观,充分进行语言和思想的产出**。

具体来说,通过环保的话题,引导学生主动增加对生物燃料的了解,培养其**跨学科视野**;在对话和讨论、会议等一系列循序渐进的活动中,培养学生从学习基础知识到树立**辩证思维和协作意识**,同时促使学生主动了解我国环境话题方面的热门概念,做到心系国家政策、紧随时代潮流。

思路: 在课前,要求学生自主学习新词汇,课上教师及时检查学生学习效果,通过翻转课堂,提高教学效率,也培养了学生自主学习能力。引导学生思考关于环保问题的迫切性,探究人们应当采取的有效措施,培养学生环保意识,对可持续发展增进理解。通过聆听观看音视频素材,引导学生关注对话和材料的主题信息,同时通过对环保举措的利与弊的全面分析,进一步加深学生对国际社会环保时事的了解,例如日本核污水排放和国家碳排放问题,培养其辩证思维。课堂采取过程法,安排了诸如**听力判断正误、口语辩论、思维导图、模拟会议等视、听、说各个方面、各种形式的活动**,以上活动定位清晰、难度逐级提升,帮助学生**进入角色地学习、管理认知、思辨交流和自主学习**——带领学生回顾上节课所学习的有关本单元上一部分 Eating Local 和绿色消费的知识,启发学生扩展思考其他可以采取的环保措施,鼓励其进行自主探究学习;通过对音视频材料的视听练习,训练学生**抓取关键信息的能力**;通过讨论、辩论、模拟会议等练习,帮助学生巩固练习新学习的词汇,在团队合作活动中掌握对话沟通的技巧,进行所学语言知识的有效输出。

二、教材选取及依据

本课堂选取《大学思辨英语教程视听说 1》中 Unit 8 Green Living 单元的内容，该单元主要涉及环保话题，其中第二部分 Session Two 中 Part Two: Biofuels 和 Part Three: Intercultural Reflection (P159-163) 两部分作为课堂视频的呈现。具体分布如下：

P159 Part Two: Biofuels Task 1- True(T) or False(F)

P160 Task 2- Words and phrases

P161 Listening skills & strategies: Task 1 and 2

P163 Part Three: Intercultural Reflection: Task 1 and 2

这两部分内容结合环保与生物的话题，能够很好地提升学生进行跨学科学习的兴趣、培养全球视野。我们从词汇、泛听和精听以及开放性思考等方面选取课程材料展开教学。通过引导学生思考关于书本所涉及的碳足迹、生物燃料的话题内容，让学生联系实际生活寻找环保减排的生活方式，同时学习我国在碳排放、生物燃料方面的倡导与政策相关概念，从个人出发立足全球，培养学生树立生命共同体，以及将国家自然命运与个人生活相结合的意识。

三、教学组织流程（含实现语言与育人有机融合的过程思路）

（注：本参赛课时视频中对学生讨论环节呈现的时长有所缩短）

0. Before Class 课前

教学资源：移动学习应用“U 校园”APP；线上学习班级小组 QQ 群。

- (1) 将本单元重点词汇和固定表达以文档形式上传至移动端 APP，帮助学生提前预习本章节。
- (2) 将书本 P160 的生词整理请学生自主学习，并通过“U 校园”发布单词练习检测学习效果。
- (3) 请学生上网自主了解关于我国环保话题的一些国家政策或传统文化中的概念。

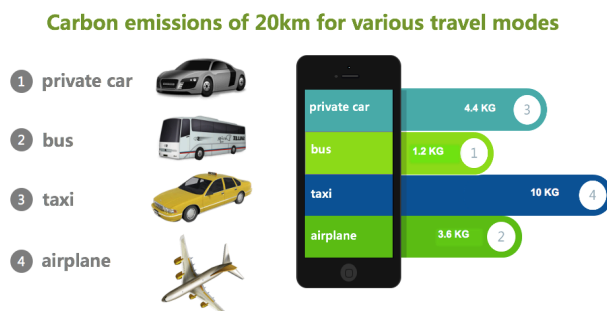
I. Warming Up

时间分配：5 分钟

教学资源：教材 P156 关于碳足迹的听力材料；关于碳足迹排放量的调查数据；网络关于“碳中和”、“碳达峰”概念的相关素材。

- (1) 带领学生复习 Part One 中涉及到的碳足迹（carbon footprint）的概念，请学生回忆上节课听力材料中给出的碳足迹定义。提问之后与学生一起复习答案。
- (2) 引导学生碳足迹是本单元标题 Green Living 的重要方式之一，让学生们在复习的过程中同样加深环保、节能减排的概念。
- (3) 结合实际生活，列出私家车、公交车、出租车、飞机四种出行工具，询问学生出行优先选择的方式：Which kind of travel mode would you choose (from campus to subway station)? 学生简单思考后给出个人选择和原因。
(学生可能给出的答案：选择私家车/网约车、公交车、出租车)
- (4) 列出调查数据：相同 20 公里内以上四种出行工具的碳排放量（如下图），请学生首先猜测

哪一种出行方式的碳排放量最高，然后给出数据：



(学生可能给出的猜测：私家车/飞机)

再次思考：询问学生现在的选择，引导学生从身边的小事出发，感受节能减排在生活中的体现，将抽象的碳足迹话题具像化、从社会大话题缩小为日常小话题。同时点明本单元标题 Green Living 的主要方式之一就是减少碳足迹。

- (5) 从碳足迹的概念引申到我国在碳排放方面的两大热门概念：**碳中和、碳达峰**。向学生介绍其含义和出处，让学生对于我国在碳排放方面的政策有一定了解。
- (6) 提问学生，针对出行工具的碳排放问题从个人视角上升到国家甚至全球视角进行思考：除了个人选择公共交通，国家和整个地球层面可以采取什么措施来减少碳排放：What other measures can be taken to reduce energy consumption or carbon footprint? 由此引入本章节的生物概念：生物燃料 (Biofuels)。

Part Two: Biofuels

II. Listening

【1】听力任务一：Lead-in (P159)

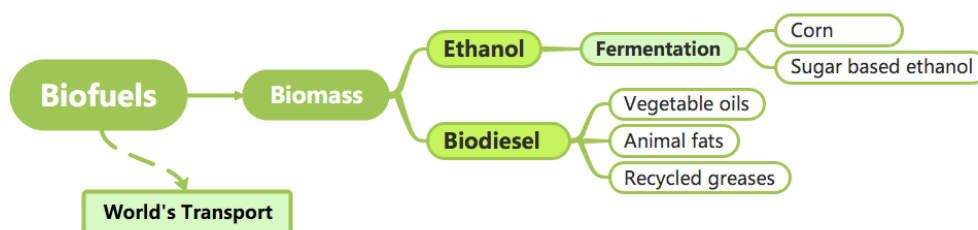
时间分配：17 分钟

教学资源：教材 P159 判断正误听力材料；P160 词汇材料；网络关于生物燃料优缺点的素材。

- (1) 引入生物燃料的概念，请学生猜测这一概念的定义。引导学生在做“True(T) or False(F)” 这类型的题目时，先看每句话的描述，首先进行常识性判断、其次抓住题干信息重点逐一推测，最后再关注听力音频材料内容。
- (2) 听音频：讲解听力材料中出现的生词；播放教材 P159 听力段落一遍，要求学生抓住重点信息并完成书上判断正误练习并核对答案。
- (3) 辩论与总结：
 - a) 再次播放听力，引导学生依据听力材料复述生物燃料(Biofuels)和生物质(Biomass)的概念：
Biofuels: a wide range of fuels which are in some way derived from biomass
Biomass: recently living organisms, most often referring to plants or plant-derived materials.
 - b) 根据给出的图片提示复述出听力材料中关于生物燃料的基本信息：



c) 基于以上两个练习总结出听力材料中介绍的关于生物燃料的信息框架：



d) 根据听力题目给出的题干，结合生活常识发散思维，思考生物燃料的优缺点，课堂将学生划分为正方、反方两组，针对 How would you support or argue against “Biofuels”? 先进行小组内讨论（本部分学生自主讨论环节具体过程在录制视频中有所删减），最后开展话题辩论。最终在总结学生观点的基础上展示生物燃料可能存在的优缺点。
总结出的生物燃料优缺点大致如下：

Advantages of Biofuels	Disadvantages of Biofuels
1. Efficient Fuel	1. High Cost of Production
2. Cost-Benefit	2. Monoculture
3. Durability of Vehicles' Engine	3. Use of Fertilizers
4. Easy to Source	4. Shortage of Food
5. Renewable	5. Industrial Pollution
6. Reduce Greenhouse Gases	6. Water Use
7. Economic Security	7. Future Rise in Price
8. Reduce Dependence on Foreign Oil	8. Changes in Land Use
9. Lower Levels of Pollution	9. Weather Problem

e) 通过辩论引导学生认识到：生物燃料作为一把双刃剑提醒我们要以辩证的思维看待事物。同时提醒同学可以进一步思考该如何利用新能源？As a double-edged sword, biofuels remind us to treat things dialectically. & How to use new energy? 学生在思考问题时学会辩证思维，全面思考问题，同时在辩论中提升英语表达能力。

(4) 识生词：教材 P160 视频片段 *Save My Planet* 中涉及的生词和词组的讲义已经在课前发给学生，要求学生提前完成词汇学习和选词填空（书上），课上老师通过翻译练习（教师原创）检查学习效果，帮助学生巩固所学知识。通过翻转课堂模式，使学生真正成为学习的主体，激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与度。

a) 选词填空：见教材 P160 （学生课前自主完成）

b) 翻译练习（课前分组完成、课上检查）：

1. 发动机舱里的水由一条软管吸走。
2. 世界的资源是有限的。
3. 令人惊讶的是，人们花了那么长的时间才把一个双赢的机会利用起来。
4. 预防霍乱最好的方法是把水煮沸或过滤，并且只吃煮熟的食物。
5. 信号将被转变成数字编码。
6. 俱乐部成员确已同意修改他们的入会政策。

答案：

1. Water in the engine compartment is sucked away by a hose.
2. The world's resources are finite.

3. It is surprising that it has taken people so long to take advantage of what is a win-win opportunity.
4. The best prevention for cholera is to boil or filter water, and eat only well-cooked food.
5. The signal will be converted into digital code.
6. The club members did agree to modify their recruitment policy.

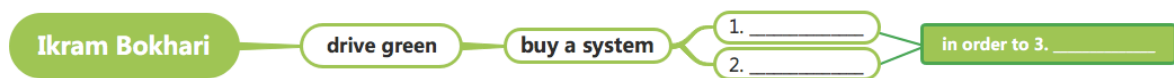
【2】视听任务二： Listening Skills & Strategies (P161)

时间分配： 7 分钟

教学资源： 教材 P161 视频片段 *Save My Planet* 资源。

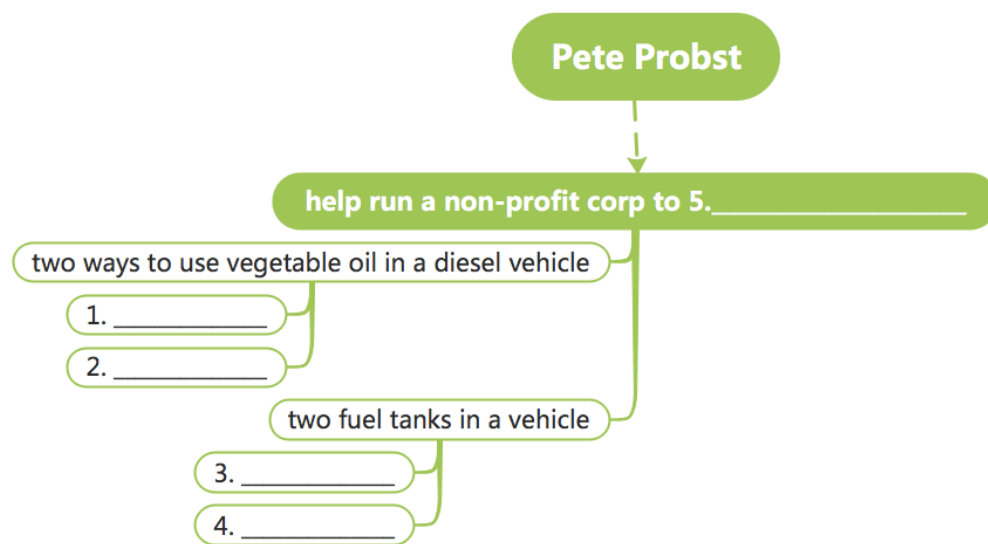
- (1) 播放视频片段 *Save My Planet* 一遍，学生根据视频内容框架完成两幅思维导图。通过精听练习，引导学生**抓住关键信息并进行再加工，将听力素材加工成思维导图，从而帮助学生加深对主题的理解，梳理素材中的逻辑关系。**学生的逻辑思维能力得到锻炼，同时更加深入认识到人们在日常生活中使用 biofuel 的环保价值，通过过滤、再利用植物枝叶和餐厨废弃油，减少使用化石燃料，从而达到低能耗的可持续发展：

思维导图 1:



答案： 1. A large filter 2. a series of hoses 3. switch from diesel to vegetable oil

思维导图 2:



答案:

1. modify the vehicle 2. Modify the vegetable oil 3. diesel fuel 4. vegetable oil
 5. pick up the waste vegetable oil from restaurants

Part Three: Intercultural Reflection

【2】口语任务二：Model Conference (P163)

时间分配：15 分钟

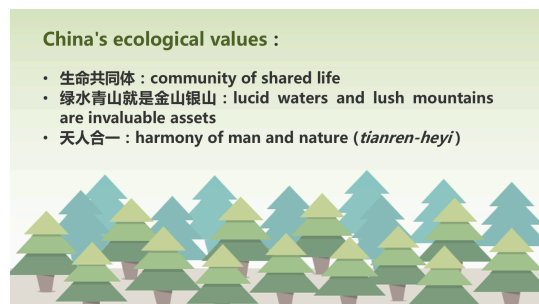
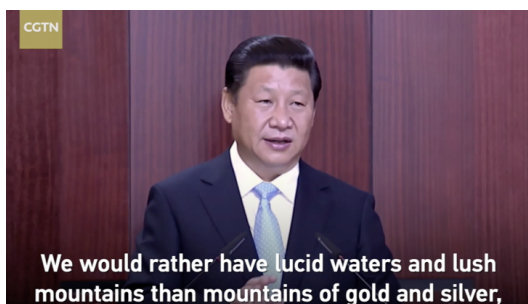
教学资源：教材 P163 听力材料；网络关于模拟联合国的素材。

- (1) 学习会议流程：带领学生复习模拟会议(Model Conference)的大致流程和组成人员：

Conference Detailed Flow Chart	
Roll Call	Honorable delegates, now we are going to have the roll call. The person called please raise your hand and answer PRESENT.
Formal Debate	Now we are coming into the formal debate. Firstly we will open the speaker' s list.
Open the Speaker' s List	All delegates who want to speak please raise your hand. (List the names.)
Speak	The delegate called please raise your hand and states your position. Each delegate has XX minutes to state.
Yield Time	The delegate of XX, you have XX seconds left. Now you can yield the time to question, comments, the chair or another delegate.
Motions or Points	Now the speech of XX ended. Any motion or point?
	The Chair/ The delegate of XX recommends for having a motion for suspending the meeting. [VOTE] 50 in favor and 26 are needed for simple majority. This motion passed. Now our meeting adjourned.

- (2) 请学生围绕教材 P163 Task 1 的内容组织一次小型的模拟会议：

- 请学生交流介绍课前了解到的一些概念，通过翻转课堂的形式，鼓励学生尽可能多地自主探究研究，加深了学生对我国关于环保话题政策的理解，
- 介绍一些可以在对话中使用的中国文化和政策中的概念，比如：天人合一、生命共同体、绿水青山就是金山银山等。鼓励学生多多理解这些概念，了解中国的生态价值观，并学会相应的英文翻译，从而将这些翻译运用到自己的英语语言使用中，也为做好中国概念的传播、进行国际沟通打下基础。



(以上概念均是本单元 Part One 中涉及到的内容，在此作为复习，与之前所学的内容形成呼应，帮助学生巩固所学表达输出活动，通过及时的输出活动使学生熟练掌握所学表达。)

- 听音频：解释听力材料中的生词，播放教材 P163 的音频一遍。请学生在听力过程中做好速记笔记，作为圆桌会议发言内容的主要素材。
- 组织会议：之前的步骤已经帮助学生建立会议对话的基本框架、基本素材，降低组织会议的难度，使得学生可以更加大胆自信地开展会议组织。请学生 5 人一组，花 5-6 分钟

的时间分配会议角色、讨论关于中国生物燃料的现状、困境并对未来可采取的措施提出建议。(本部分学生自主讨论环节具体过程在录制视频中有所删减)

e) 请 1-2 组同学进行模拟会议讨论的展示。

Summary

时间分配: 1 分钟

- (1) 结合**课堂前、课堂中的语言输入**，引导学生结合课本主题，运用新学习的词汇，深入思考本单元主题，即“the importance of green living and how to live green”。一方面帮助学生及时巩固所学知识，另一方促进学生深入思考环保的重要性和迫切性，探究人们可以付诸的具体行动。结合**课堂中、课堂后的语言输出**，**巩固和加深语言知识、思辨能力**。
- (2) 课堂内容总结如下：
 - a) Eating local and using biofuels are two typical examples of people's taking action on green living.
 - b) To drive in a greener way, people can use biofuels instead of diesel or gasoline.
 - c) Research on the advantages and disadvantages of using biofuels.
 - d) Learn to use contextual clues to deduce word meaning.
 - e) Review new words and phrases: hose, finite, win-win, filter, convert, kiss sth. goodbye, modify, etc.

Homework

段落写作: 要求学生课后观看 Task 2 影片 *Waterworld*, 运用课本 P160 的 2-3 个新词, 围绕“what would happen if the land got submerged due to the rising sea level and what we should do to avoid this”进行写作练习, 字数不少于 200 字。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式)

一、评价理念

- (1) 重视发展, 重视综合评价, 关注个体差异, 评价**指标多样化**;
- (2) 强调课堂参与度, 鼓励互动, 教师评价与学生评价相结合, 评价**主体多元化**。

二、评价方式

- (1) 本单元教学评价主要是**形成性评价与总结性评价**相结合。
- (2) 在课堂教学过程中, 采取形成性评价。针对课堂展示、提问、小组讨论、模拟会议等活动, 引入问卷等方式, 主要采取教师评价、同伴互评和其他同学评价。
- (3) 在课堂教学结束后时, 为测试学生对于语言知识的掌握和运用情况, 采取总结性评价方式, 要求学生在规定时间内提交布置的书面作业——撰写一篇作文, 主题围绕“what would happen if the land got submerged due to the rising sea level and what we should do to avoid this”。要求学生提交作文时附上本人自评、学习小组内评价结论, 教师批阅作文再给出评价, 由课代表根据加成计算出此次作业最终成绩, 计算公式为: 本人自评(10%)+20%(小组评价)+教师评价(70%)。