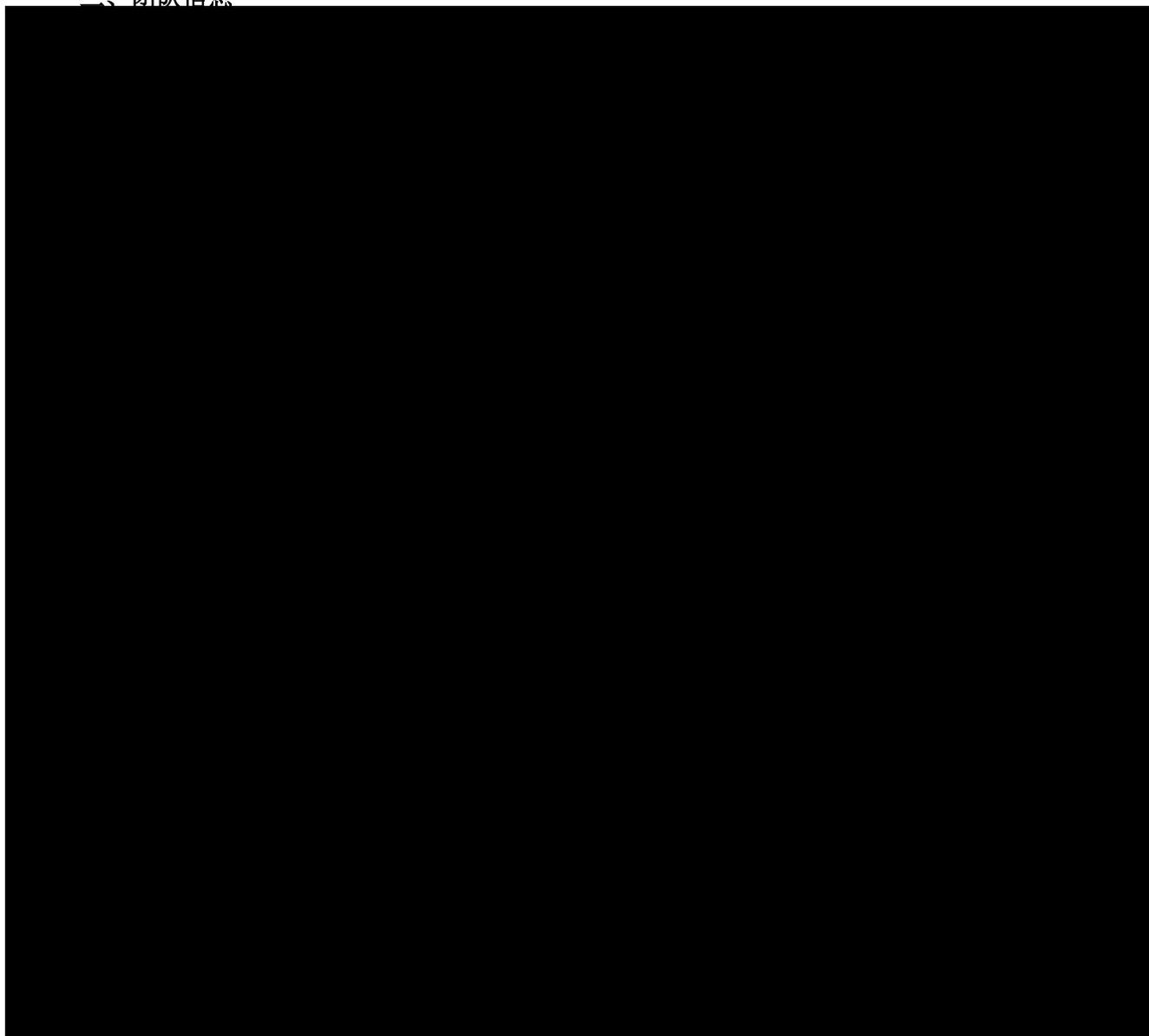


2021年全国高校英语教师“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语1
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	20级英语专业学生
教学时长	6 课时
教材名称	新时代核心英语教程 综合英语1
参赛单元	第1册 第1单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1) 学校特色:

我校是一所省属公办的应用技术类型高等学校，坚持“以人为本、能力为重、理实相融、学以致用、特色发展、追求卓越”的办学思想，主要培养培养扎根[]、面向[]、辐射[]、主动适应地方社会经济发展需要的应用型、技术技能人才。英语专业着力培养能从事中小学英语教学以及对外经贸、文字与口头翻译、对外交流、文秘（英语）等外事工作的应用技术型英语人才。

2) 教学对象特点:

本课程授课对象是大学一年级学生，词汇量在5000词左右，英语听说读写能力接近英语专业四级水平。大部分学生学习态度端正，能在教师的指导下完成课内外的学习任务，有较强的表现欲和合作意识，但语篇分析能力较弱，口语表达能力欠佳，部分学生学习目的不够明确，学习动力不足，学习自主性不强，缺乏自信心和毅力，思辨能力和跨文化交际能力也有待加强。

3) 总体目标:

《综合英语》（一）是英语专业基础必修课，在整个英语专业教学中具有重要的奠基作用。其课程人才培养定位包括以下两个层面：

①语言与能力：通过语篇精读和分析，提高英语听说读写译能力，培养语篇分析和欣赏能力，提高思辨能力、跨文化交际能力以及语用理解力和语用表达力，为之后英语专业课程学习夯实基础。

②德育：通过阅读内容广泛的材料——涉及政治、经济、社会、语言、文化、教育、哲学等方面的名家作品，学生能加深对社会和人生的理解，提升科学人文素养，从而树立正确的价值观、人生观和世界观；帮助学生在跨文化教育、文化自信和爱国主义教育中秉持多元化视角，正确看待中外文化，坚定文化自信，实现全面、健康发展，为今后在地方经济、社会发展及文化建设中从事语言服务工作做好积极的准备。

该课程教学在大学一年级第一学期开设，共96学时，占6个学分，在所有专业课程中占时最长，学分最多。通过本课程的学习，学生在知识、能力和德育方面应达到以下具体要求：

①知识目标：系统掌握英语基础语言知识，包括词汇、搭配、语法、篇章、修辞、写作等，为接下来的英语专业课程的学习夯实语言基础。

②能力目标：提高英语听说读写译能力，培养语篇分析和欣赏能力，提高思辨能力、跨文化交际能力以及语用理解力和语用表达力。

③德育目标：加深对社会和人生的理解，提升科学人文素养，从而树立正确的价值观、人生观和世界观，并在跨文化教育及文化自信和爱国主义教育中培养多元化视角，正确看待中外文化，坚定文化自信，为日后从事语言服务工作确立正确的思想和政治导向。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

语言目标:

1) 通过本单元的学习, 学生掌握相关英语词汇、重点语法点(冠词用法和分词短语); 熟悉课文I *Become a Student*及*In the Laboratory with Agassiz*, 剖析课文A中作者大学期间学习历史的具体方法、了解历史书写的阶级性、掌握作者的写作意图; 能完成课后相关的填空和翻译练习。

2) 通过本单元的学习, 学生操练听力和阅读等语言输入的基本技能, 能够听懂相关主题的日常对话、电影片段、标准英语演讲等, 进而能够就相关主题进行讨论和写作, 从而全面提升学生的听说读写译能力。

知识目标:

1) 了解国内外知名学校校训, 熟悉常见的学习和科研方法;

2) 理解并掌握中西方在历史和学习方面的哲学思想。

育人目标(思政目标):

1) 通过本单元的学习, 学生对作者及自己在大学阶段的课程学习有全新或独特的认识, 树立学好课程的信心, 并找到适合自己的学习方法。

2) 通过对课文中涉及的学习方法、历史本质及作者意图的剖析, 培养学生的批判性思维, 从多重视角审视问题。

3) 通过本单元的学习, 学生树立马克思主义历史观和严谨治学的科研态度, 坚定文化自信。

3、单元教学过程(1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

1) 本单元主要内容、课时分配

本单元内容主要包括: 以开始大学生活为主题的导入、课文I *Become a Student* 及 *In the Laboratory with Agassiz*、词汇(含语音)、语法(冠词用法和分词短语)、批判性思维方法(含写作的目的)及相关的练习。课文I *Become a Student*主要介绍了Lincoln Steffens对大学教育的态度, 并且通过自己的经验, 得出了行之有效的实践学习方法, 树立了批判性思维, 表达对大学教育的期望。Text B主要讲述了Samuel H. Scudder在教授的要求下仔细观察鱼, 通过耐心的观察, 掌握了行之有效的学习方法——观察法。Text B是对Text A内容的有效补充和深化。

本单元共计12课时, 分6次课完成:

Session 1 (1-2节) 主要涉及Text A 问题的提出, 结构的呈现以及记叙文要素的讲解;

Session 2 (3-4节) 主要讲解Text A 课文的结构、重点单词、句子结构分析;

Session 3 (5-6节) 深入研读Text A内容, 进一步领会教材的理念和设计, 挖掘教材内涵, 剖析课文A中作者大学期间学习历史的具体方法、了解历史书写的阶级性、掌握作者的写作意图, 并完成课后写作练习;

Session 4 (7-8节) 主要围绕学生的习作进行反馈和评价;

Session 5 (9-10节) 主要进行语音和语法点的讲解和练习;

Session 6 (11-12节) 引导学生学习Text B 中重点词汇、语法, 领会主旨, 并讨论与Text A的关系, 比较不同的学习方法。

六次课从由浅入深、层层推进, 有助于学生实现对全文理解到细节把握, 促成知识的巩固与产出。

2) 设计理念与思路

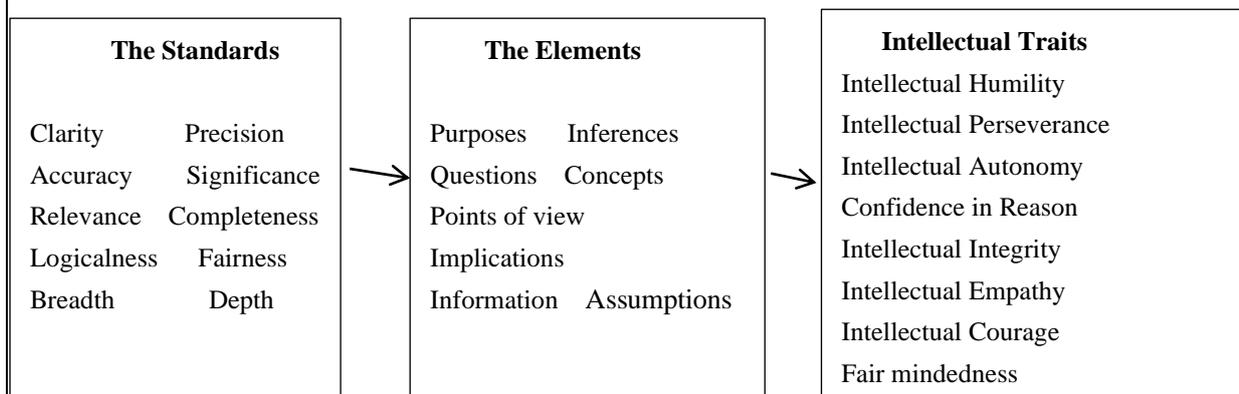
设计理念:

思辨能力培养是高等外语教育的重要议题。思辨英语教学与其说是一种具体的教学方法, 不如说是一种教学理念, 它基于对语言本质和语言学习规律的新认识, 包含了高校英语专业技能课程教学改革乃至大学英语“提高”、“发展”阶段教学创新所应遵循的一系列原则。思辨英语教学贯彻了这样一种语言观和语言学习观: “语言应作为发展高阶思维能力的手段。在语言教学中, 这意味着学生并不只是为语言而学习语言, 而是旨在发展他们的思维能力, 并在超越语言课堂的情形中运用思维能力”。孙有中(2020)思辨英语教学原则包括: 对标(Target)、评价(Evaluate)、操练(Routinize)、反思(Reflect)、探究(Inquire)、实现(Fulfill)、融合(Integrate)、内容(Content), 这八项原则对应的八个英文概念的首母拼接起来正好构成一个英文单词——TERRIFIC。着眼于促进学生思辨能力的培养和启发, 本单元教学设计和教学活动的多个环节均围绕思辨英语教学原则展开。

设计思路:

①对标: 将思辨能力培养纳入教学目标, 教师应在每一门课程的教学大纲中明确思辨能力教学目标, 并将其落实到各单元的教学目标中。这同时也意味着英语教材应把思辨能力培养目标落到实处。本单元明确标示思辨能力教学目标: 剖析作者大学期间学习历史的具体方法; 了解美国历史的局限性以及历史书写的阶级性; 掌握作者的写作意图; 通过对学习方法、历史本质及作者意图的剖析, 培养学生的批判性思维, 从多重视角审视问题。

②Paul & Elder (2016a: 60) 提出了由“思维标准”、“思维元素”和“思维品质”构成的思辨能力理论模型, 认为思辨能力培养就是反复运用“思维标准”去检验“思维元素”, 最终养成“思维品质”。该理论模型如下图所示:



本单元以写作My college life 为例, 根据“评价”原则, 教师应首先提供包含思辨维度的作文评价标准让学生学习并掌握, 再开展同伴评估活动, 形式可多样, 以写作为例:

A. Taking turns reading papers aloud slowly in small groups

B. Discussing

C. Constructive recommendations

③操练：针对高阶思维进行常规化操练

教师根据单元主题和课文内容向全班提出具有思辨性和挑战性的问题，全班学生独立思考答案；学生与一位同伴结成对子进行讨论；学生在全班分享自己与同伴的观点。教师让学生有机会基于独立思考进行讨论、比较和分享。思辨的要义是既要“思”又要“辨”，不仅要自己独立思考，还要倾听和了解他人的思想，从不同视角审视同一个问题，鉴别所有相关证据，警惕问题的复杂性。显然，这样一项简单的程序性活动不仅有利于培养口语能力，也有利于促进学生多项认知技能和思辨品质的发展。

④通过反思培养元认知能力和自我调节思维的能力

在讲解完课文的结构、句子、单词之后，进入Critical Thinking部分，让学生独立反思自己从课文A中学到了什么。之后进行小组讨论，要求各小组反思自己分析和解决问题的过程，小组成员分享自己的元思维，揭示自己的动机，说明自己解决问题的策略及其适宜性，描述自己的思维图谱以便将来更好地监控自己的思维过程。最后，经过讨论、启发，循序渐进的总结出：学习之道、历史书写、写作意图。

⑤创造自由探究的机会

在探究型课堂，教师的职责不是简单地向学生提供既定事实或指出获取知识的便捷通道，而是作为探究的向导或助手，与学生一起界定要研究的问题，运用恰当的研究方法，收集资料和数据，拷问旧知，发现新知。通过课后习题中三个错误的句子，引出对错误原因的探究。首先提出错在哪里；其次，去课文中找到能解释这个错误的句子；最后，总结出课文的写作意图。

3) 本单元教学组织流程

Session 1(2 periods)

课前：

- ① 要求学生利用U校园平台自主完成本单元词汇、语法、文章主旨等内容的学习；
- ② 观看“大学”视频，启发学生思考：何为大学？
- ③ 明确单元学习目标：学习之道。

课中：

- ① 就话题“你的学习方法是什么”组织学生展开小组讨论；
- ② 讨论：大学是什么，大学的学习目的是什么？
- ③ 明晰作者对于大学生活和学习的态度，要求学生反观自己的大学生活及学习态度。

课后：要求学生口头复述课文概要，注意体现记叙文所有要素以及记叙过程中关联词的使用，将复述课文发至网络课程平台。

Session 2 (2 periods)

课前：要求学生反复模仿跟读课文，熟悉课文内容；

课中:

① 利用网络平台,组织word check,借助单词和词意连线的检测形式,考察学生课前单词预习情况;

② 学习并掌握文章体裁—记叙文的要素,分析课文中要素的呈现,提升学生篇章行文能力;

③ 梳理并确定文章的结构:文章分为三部分,Steffens对大学教育的态度(Para.1)、Steffens对历史学习方法的改变(Para.2-4)以及Steffens对大学教育的期望(Para.5)。

④ 讲解核心词汇和文章主旨,加强学生对文章内涵的理解。

课后:结合孙有中(2019)提出的八项原则中的反思(Reflect)原则,要求学生写反思日志,提高学生的思辨能力,学会批判地看待问题。

Session 3 (2 periods)

课前:邀请同学复述课文内容加强学生对课文内容的认知;

课中:

① 利用网络平台发布Quiz,通过iTest给出即时评价,引导学生加深对课文的理解;

② 深度剖析作者对历史的态度及历史的本质,深挖作者的写作意图;

③ 就“学习之道”展开小组讨论,树立科学严谨的学习态度。

课后:熟读课文,反思学习方法的重要性和必要性,并写一篇有关大学生活的作文。

Session 4 (2 periods)

课前:

要求学生在理解课文主旨基础上,完成“我的大学生活”的书面表达,要求论点明确,论据丰富,论证过程合理、恰当,并将作文上传至网络平台。

课中:

① 同伴互评、教师评价和平台评介(iWrite等)相结合,对学生作文进行分析和评价。

② 反馈和评价学生作文,引导学生形成客观且深刻的观点;

③ 提供出色的作文进行展评。

课后:要求学生对文章进一步修改及润色,完成单元产出任务。预习Text B。

Session 5 (2 periods)

课前:熟读课文,完成课后练习

课中:

① 对构词法进行详细讲述

② 语法部分重点讲述定冠词和不定冠词的用法

③ 翻译技巧以及翻译实践

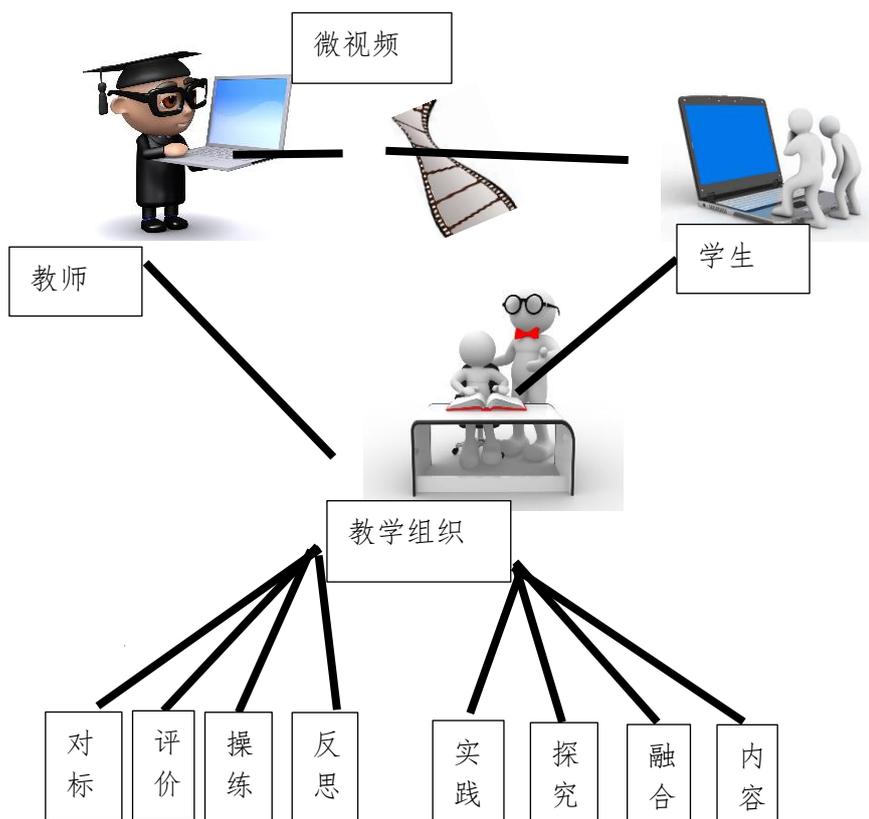
课后：要求学生就有关记叙文的特点用思维导图表示出来，进一步加深对记叙文的印象。

Session 6 (2 periods)

课前：要求学生自学Text B，分析作者的写作目的。

课中：通过对文章结构的分析、重点句子的整理、学生讨论等手段明确本课的写作目的，以及文章的主旨。之后，系统总结两篇文章的关系，进一步巩固学生的思辨能力。

课后：对“大学教育”进行反思。



4) 语言与育人的融合：

阅读教学阶段：思政元素自然融入Text A、Text B课文教学环节，中西方教育、文化、历史等相关内容成为课文的有效补充。在提高学生阅读能力的同时，引导学生从中华优秀传统文化思想——儒家学说中汲取营养，弘扬制度自信和文化自信；学会用批判性眼光及国际视野看待世界，认识到美式民主的局限性，从历史问题出发，厚植爱国主义，培养家国情怀。

话题讨论阶段：借助“学习方法”、“历史本质”、“写作意图”等问题，进行小组讨论，启发学生透过现象看本质，辩证看待两篇课文的关系，有助于学生批判性思维的生成。

作文评价阶段：学生在领会文章大意的基础上，教师充分发挥引导作用，培养其树立正确的学习态度。在提高写作能力的同时，学生的世界观、人生观和价值观得到正确引导；通过分享大学学子求学、研学之道，开展励志教育，使学生的思想道德水平得到升华。

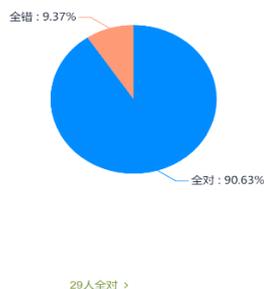
4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元实行形成性评价和终结性评价相结合、同伴评价和教师评价相融合的多元主体评价机制，主要依据为学生课前、课中的回答问题、小组讨论、课堂参与度、作文完成情况等。在评价过程中，始终贯彻思辨英语教学原则，如在小组讨论活动中，引导学生反思大学阶段的学习方法（提问：How to be an effective learner?）；在观点阐述过程中，学生有必要形成良好的精神风貌，从口头语言到肢体语言都要体现尊重他人、尊重不同观点的谦虚且自信的态度。具体评价过程如下：

Session 1 小组讨论部分：教师在对于“大学校训”、“最喜欢的课程”等口头及书面表达的评价中，启发学生树立辩证意识，并根据讨论情况形成即时评价1；**Word check部分：**教师根据网络平台的统计，形成即时评价2；

Session 2 课文讲解及复述部分：要求学生以思维导图的形式，理清文章脉络。同伴评价和教师评价相结合（各占50%），形成延时评价3；

Session 3 Quiz部分：利用iTest检验学生对文章的掌握情况，给出即时评价4；（以参赛课时Quiz第二题完成情况截图为例：）



Session 4 写作教学：同伴互评及教师评价（占50%）及平台评价（iWrite等）（占50%）相结合，对学生作文进行分析和评价，并形成延时评价5；

Session 5 语音和语法练习：同伴评价和教师评价相结合（各占50%），形成即时评价6；

Session 6 课后单元测试：教师对单元主旨、语音和语法等练习反馈形成终结性评价7。

本单元的评价结果：（评价1+评价2+评价3+评价4+评价5+评价6）×50%+评价7×50%

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本教材的内容设置科学、合理、全面，本单元教材内容的选取、整合及运用是基于学情和教学目标而确立的，并且根据教学活动的开展情况和学生的反馈随时调整。本单元的教材使用体现了该教材编写的四大理念：

1) 改变以传统语言技能为驱动的理念，强调技能与专业知识的融合

在单元教学中，我们强调以语篇和内容驱动的教学理念，改造传统的以技能教学为主的综合英语课程，选篇与活动设计有效结合。本单元的教学内容除了聚焦Text A 和Text B 之外，还补充了中西方哲学思想及求学之道，马克思主义历史理论等，着力学生人文知识构架的完善和人文素质的培养。

2) 体现以能力为导向的教学要求，侧重思辨能力的培养

在单元教学中，我们将教材中的Critical Thinking板块与Analytical Reading 板块有机结合，融入思政元素，深挖教材内涵，在教授学生专业知识和人文知识的同时，培养其思辨能力。

3) 注重课程育人使命，落实“立德树人”根本任务

在单元教学中，我们在教材内容的补充上，有意识地融入中国元素，如选取孔子和习近平总书记有关历史的论述，力图弘扬中国文化与传统。在Exploring the Topic、Analytical Reading和Guided Writing等板块创设情境，激发学生增强文化自信，讲好中国故事，传播中国声音。

4) 坚持创新发展，探索混合式教学模式

在单元教学中，我们将教材内容电子化，充分依托外研社“U校园智慧教学云平台”，开展线上-线下相结合的教学模式，引导学生在语言学习的过程中养成独立与合作解决问题的习惯，将自主学习能力的培养落到实处。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本节课为整个教学单元的第二课时，第一课时已通过话题导入、背景知识介绍和文本分析实现了基于Text A I Become a Student的知识目标与语言目标，即了解美国宪法制定与修订历程、掌握核心词汇和语法知识，分析句子含义和文章结构等。本节课的教学目标以第一课时为依托，通过深挖教材内涵，构建跨文化、跨学科的视角，以期实现以下教学目标：

- 1) 知识目标：剖析作者大学期间学习历史的具体方法；了解美国历史的局限性以及历史书写的阶级性；掌握作者的写作意图。
- 2) 能力目标：通过对学习方法、历史本质及作者意图的剖析，培养学生的批判性思维，从多重视角审视问题。
- 3) 思政目标：通过引入孔子的学习观，引导学生树立正确的学习态度；通过对历史本质的多维度介绍，引导学生树立马克思主义历史观；通过对写作意图的剖析，引导学生树立发散性思维，培养独立人格。

本节课的教学目标与单元目标一致，是基于单元目标的细化与升华。

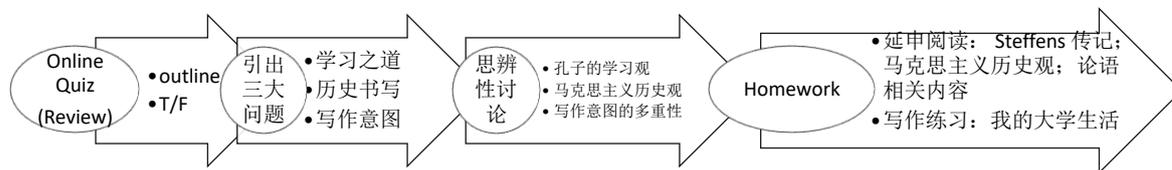
2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

1) 本课时设计理念与思路

本课时充分认识到教材在课程教学中的重要作用，深入研读教材内容，领会教材理念，理解教材设计，挖掘教材内涵，结合校情学情制定了具体的教学方案，打造生动、有效课堂。本课时在第一个课时的基础上，挖掘第一单元Text A中的思政元素和批判性思维的着力点，从课后练习出发，引出本节课的三大问题：学习之道、历史书写、写作意图。

具体来说，选取的教材内容涉及课后练习Analytical Reading（P.9 第一和第二大题，第三大题第5小题）；文章第一、三、四段（P.4-5）部分内容；课本Critical thinking的内容（P.17）；课后作业整合了课本上部分资源（P.27 Guided Writing 以及Further Reading）。

2) 本课时教学组织流程



3) 本课时教学过程如何实现语言与育人的融合

本课时的教学设计环环相扣，从线上小测验出发，检验学生对文章的理解程度，基于答题情况，提炼出三大问题：学习之道、历史书写、写作意图，自然过渡到本节课的重点。随后，教师引导学生分别就这三个方面展开探讨。

首先，由对作者学习之道的总结提炼出学习的途径和方法，并结合孔子的学习观，深入讨论有效学习的具体路径；

其次，从作者的学习之道，引出其对美国历史的看法，引导学生运用马克思主义历史观重新审视美国历史，把握历史的阶级性和时代意义，培养其思辨能力；

最后，基于作者的学习经历反观其写作意图，通过小组讨论，激发学生的发散性思维，挖掘作者的多重写作意图，丰富文本内涵，促进学生的独立人格与思想的培养。

整个教学过程将语言学习与育人有机地融合起来，将国际视野、家国情怀、文化素养等教育内容有机融入语言教学，涵养精神，启迪智慧，落实育人使命，促进学生发展。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

1) 课堂教学展示环节评价理念

课堂教学展示环节教学评价遵循多元评价理念，聚焦学生的学习成果，秉承“科学性、多元化、激励性”的原则，强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步，不强调学生之间的比较。显性评价与隐性评价相结合，贯穿教学展示环节始终。

2) 课堂教学展示环节评价方式

- ① 教学展示环节之初，教师以排序题、判断题的形式开展在线测试，检验学生对文章大意、重要观点的理解，通过点评学生答案对学生的掌握情况进行口头评价。教师的点评同时作为示范，启发学生按照此评价标准对文章内涵进行剖析。
- ② 教学展示环节中，教师通过即时点评的方式对学生的学习情况进行指导，引导学生展开小组讨论及汇报，同时根据学生的作答以及回应情况，适当调节教学节奏。
- ③ 教学展示环节最后，教师布置延伸阅读及写作任务。对于延伸阅读任务，鼓励学生以小组形式在下次课上分享阅读心得，以评分表的形式，把生生互评与教师评价相结合。学生写作任务完成后，要求学生利用 iWrite 完成作文初判，教师将以口头及书面形式进行延时反馈；为了促进学生的反思和互动性学习的实现，要求学生对书面作业进行自评及互评。
- ④ 此外，课堂教学展示环节的内容也会在单元阶段测试中进行考查，充分体现了本课程将形成性评价与终结性评价相结合的课程评价方式。

注：本表请保存为PDF格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。