

2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

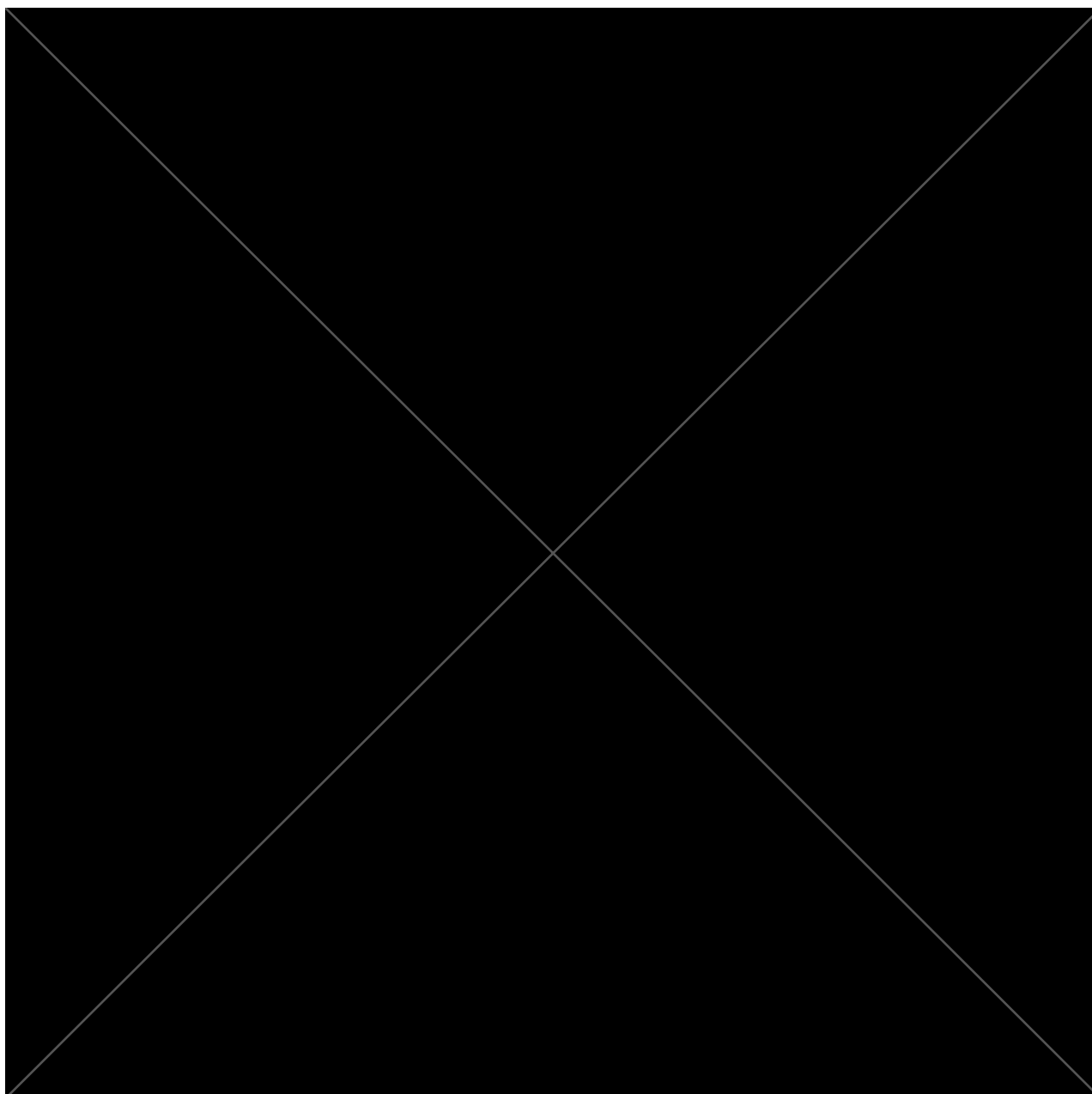
(融通并蓄，五育共举，智慧赋能)

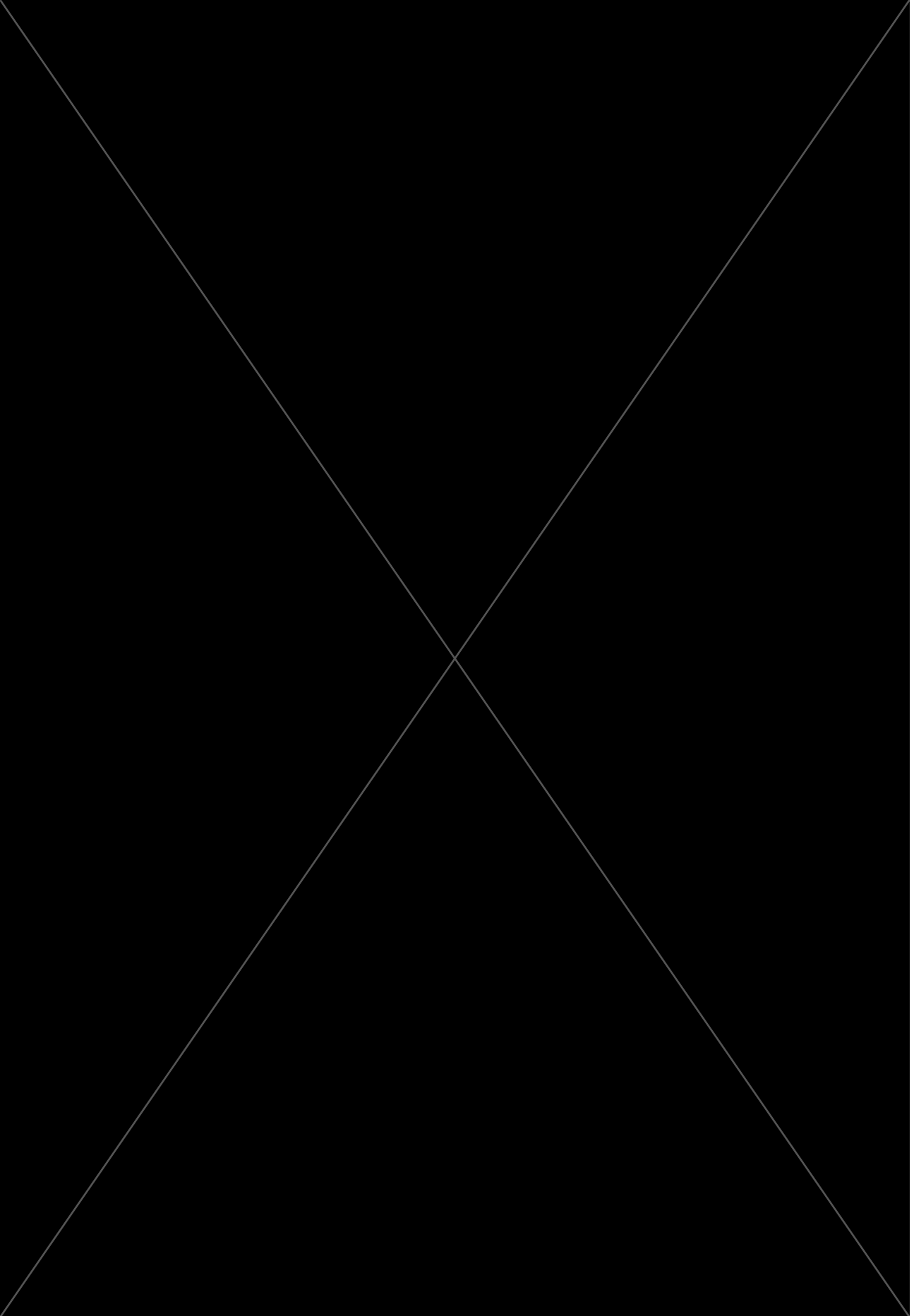


一、基本信息

课程名称	英语读写 3
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英专大二
教学时长	32
教材名称	美国大学英语写作
参赛单元	第_16_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息





三、单元教学设计方案

1. 课程描述

1.1 院校特色

大学是一所特色突出，工、理、经、管、文、法、艺等多学科相互渗透的教学研究型大学。根据国家教育部“新工科”建设指导精神，学校以“价值塑造、启迪思想、唤起好奇、激发潜能、探究知识、个性发展”六位一体为培养理念，促进学科间融合，搭建全面育人平台，取得良好的育人效果。

结合专业自身特色与学校发展定位要求，我校英语专业把握专业优化、课程提质、模式创新“三大重要抓手”，搭建“精语言、通人文、强应用”的课程体系，旨在建设“新工科”支持下的“新文科”。依托学校优势，融通文、理、工学科，培养具有家国情怀、全球视野、人文素养、扎实的语言文化基础、较强的跨文化沟通交流能力的国际化创新引领性人才。

1.2 教学对象特点

《英语读写3》课程是我校英语专业基础课，授课对象为英语专业二年级学生，具有如下特点：

语言知识技能

- 有较好的英语语言基础；

多数学生的综合英语能力处于第3级水平，能在日常生活或一般社交场合中用简单的语言与他人交流，表达基本准确、连贯、顺畅。能理解一般性话题的语言材料，表明观点和态度，进行较有效的描述、说明或阐述，表达准确、连贯、得体。

- 英语语言能力水平不均衡；

学生的读、听能力较强，但说、写能力差异较大，亟待通过系统训练提升书面表达能力。

- 独立思考、分析问题、表达质量还有待提高；

尽管具有较强的表达欲和丰富、新颖的观点，但观点的表达在呈现内容和形式上都亟待提升，尚需进行系统训练提升理性思考、充分表达的能力。

心理认知特点

- 具有较强的学习动机和较高的学习需求；

对英语学习有充足的热情，通过入学教育对英语专业的学科特点和培养定位有初步的了解，认识到英语学习不仅是语言技能提升，更涵盖人文素养、思辨能力和科学素养的培养。

- 信息素养强，兴趣广泛，个性张扬，乐于表达；

出生并成长于全面信息化时代，网络新媒体活跃度高，更习惯于积极表达自我观点，追求个性的充分舒展，对于多元世界有更深认知和体悟。

综合能力素养

- 具有一定工科知识背景，科学素养较好，视野开阔；

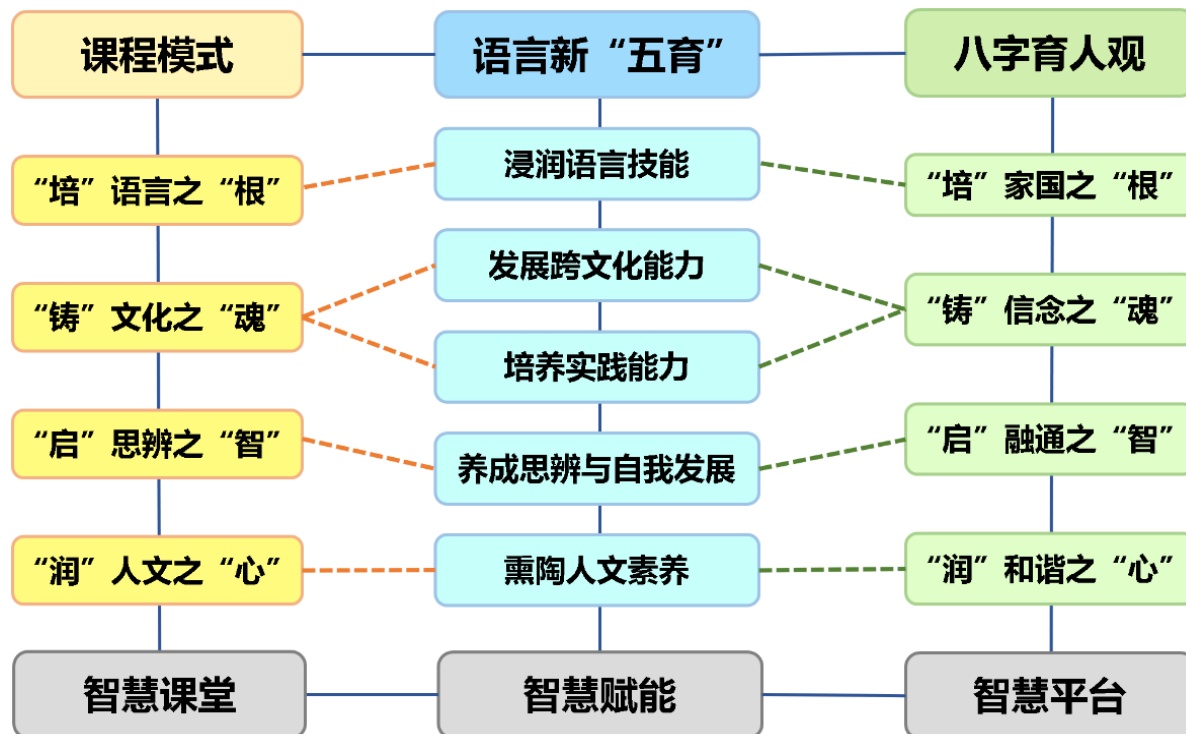
学校注重文理相通、学科融合，英语专业学生能通过通识选修课程获取理工科知识，还有从理工科专业转入的学生，知识背景多元，跨学科学习意识较好。

- 强烈的跨文化交流意愿，有一定的跨文化交流体验，但能力亟待提升；

出生于全球化程度高的时代，部分学生具有出国或与不同语言、文化背景人士交流的经历，但仍需进行系统学习来提升跨文化交流能力。

1.3 课程理念

基于新版《普通高等学校本科英语专业教学指南》的六种能力，结合我校实际情况，我院英语专业的《英语读写》课程以“融通并蓄，五育并举，智慧赋能”的设计理念，形成如图所示，以新“五育”为核心，智慧教学为手段，培根铸魂、启智润心导向的立体课程框架。



融通并蓄

本课程创造性地把习近平主席的“八字育人方针——培根铸魂、启智润心”与《英语读写》课程特点有机融合。搭建“语言核心能力训练 + 跨文化意识培养 + 思辨能力训练 + 科学人文综合素质培养”的课程模式。


- **培 语言** 之根：充实根系，深入研读教材内容，领会教材理念，理解教材设计，挖掘教材内涵，夯实学生英语写作遣词造句、谋篇布局的语言基础。
- **铸 文化** 之魂：培养文化自信、自豪感和跨文化交流自主性与能力。鼓励学生用英语言说和书写中国故事、中国精神、中国力量，成为中华文化的传承者，中国声音的传播者，中国未来的开创者。
- **启 思辨** 之智：引导理性思考和充分讨论，运用科学求证、逻辑判断等方法得出理性结论，形成独立性批判思维，培养科学的思维习惯。
- **润 人文** 之心：英语写作呈现出学生的经历、眼界、情感、人格和思想。英语写作教学是砥砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富经历、发展个性、提高人文素养的过程。

本课程结合教材特色及理念将“读”与“写”有机融合，亦即将语言训练的输入与输出环节有机结合，以读促写，以写精读，体现了语言学习的整体性与全面性。

“五育”共举

蔡元培先生在其著名教育论文《对于新教育之意见》中系统地提出了“五育并举”思想。而今面临时代大变革，中国新发展亟需加强新文科建设，发展与之相呼应的英语专业“新五育”。本课程通过浸润、熏陶、养成、感染、培养的文科“五育”手段，围绕坚定学生理想信念的核心，凸显《英语读写》的知识性、价值性。

智慧赋能

课程充分发挥学校技术特色，利用基于云技术的外语网络学科平台和外语教学资源库，搭建互联网智慧学习平台，线上线下相结合，形成集课程准备、授课过程、学生自主学习、作业练习、考核与评价等多环节为一体的综合课程链，实现学习空间与时间的自由便捷，提升学生利用多媒体资源平台检索信息、处理信息的能力，提升学生的数字素养及媒介素养。

1.4 课程安排及总体目标

《英语读写》是我校外国语学院英语专业本科生在低年级大一、大二学习阶段的一门重要的核心基础课程，每学期 32 学时，共开设 4 个学期。

课程以夯实学生英语基础为主要目标，将读写相结合，其中阅读部分注重培养语言及思辨能力，开拓学生视野，从语音、词汇、句法、篇章、修辞、文化等各个角度夯实英语语言基础。

写作部分以阅读为基础，使学生熟悉各种体裁风格，掌握英语的语篇模式和逻辑思维方法，训练根据情境应用写作策略及技巧。通过形式丰富的写作任务，引导学生独立思考社会发展、科技创新、自然文明与人类命运等重要命题，走出小我，培养家国情怀，坚定理想信念。根据 1.3 课程理念与模式和英语专业培养方案，本课程须达到以下目标：

1.4.1 课程语言目标

培 语 言 之 根	1.学生具有扎实的英语语言基本知识	能够熟练掌握英语词汇、语法、篇章结构等基本知识，并灵活运用。
	2.学生具有扎实的英语阅读能力	能读懂中等难度的英语原版材料；能够辨析复杂句和复合句的结构，理解句子中常用的修辞手段；能够独立总结所读材料的中心思想。
	3. 学生具有扎实的英语写作能力	了解英文写作的基本理论，掌握写作的基本原则，掌握英语短文的不同写作手法，掌握不同英文文体的特征，学习相应的写作要素和手法。
铸 文 化 之 魂	1.拓展国际视野及文化知识面	提升学生了解别国语言文化、社会政治等知识的兴趣，引导学生意识到不同文化的共通与不同。
	2.培养跨文化交际能力	具备较强的跨文化交际意识，跨文化交际语境中，交际者得体（符合目的文化的社会规范、行为模式和价值取向）、有效（实现交际目标）
启 思 辨 之 智	1.培养学生的思辨能力	具有较强的分析、解决问题的能力 and 创新精神；学会多角度、多层面、多渠道分析问题、解决问题的能力，不偏信，不偏执，培养独立思考的精神。
	2.提升学生的数字素养和媒介素养	具有一定的搜索、处理信息的能力，能大胆质疑、科学求证、理性思考，学会用科学的方法解决问题，养成科学的思维习惯。
润 人 文 之 心	1.培养学生英文赏析能力	能够对英文篇章进行分析、理解和鉴赏。
	2.内化人文精神提升文学审美	具有一定的文学作品审美能力和同理心，具备人文关怀的能力，跳出小我和具体细节，思考人类命运的永恒命题。

1.4.2 课程育人目标

《英语读写》教学是坚定信念、砥砺意志、陶冶情操、塑造三观、发展个性的过程。根据本课程定位及 1.3 课程理念及模式，课程要做到语言和育人的有机融合，思想价值内涵与语言知识并重。

本课程选用教材《美国大学英语写作》具有权威性、系统性、实用性和便捷性等方面具有突出优势，且与本课程重综合、重素质、重应用的特点相契合。教材阅读材料及写作范文囊括政治、经济、文化、社会、生活、教育、价值观念等方方面面，其丰富的话题性具有潜在的育人导向作用。

但由于该教材是从国外引进，其内容与我国经济社会发展实际关联较弱，为更好实现课程育人、课程思政效果，本课程在吃透教材、以教材为本的基础上，依据教材不同内容主题补充融合中国元素、中国精神、中国力量。

培 家 国 之 根	知中国、爱中国 家国情怀	<ol style="list-style-type: none">1. 认识自己国家，认同本国的优秀文明、历史文化。2. 学以致用、知行合一，把理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中。
铸 信 念 之 魂	坚定理想信念 坚定“四个自信”	<ol style="list-style-type: none">1. 充分了解中国取得的伟大成就背后的思想肌理和制度保障。2. 意识到年轻人的使命与责任，摆脱自利的狭隘空间，具有更强的社会意识、使命感和责任感。
启 融 通 之 智	讲懂中国故事 会讲中国故事 讲好中国故事	<ol style="list-style-type: none">1. 贯通中西，理解文化异同，提升学生用批判性的眼光看待中外文化；培养独立思考的精神，建立积极正向的世界观、人生观、价值观。2. 能够用英语讲述中国发展取得的伟大成就，能够阐述成就背后的中国哲学、中国制度和中國智慧，增进国际交流和相互了解。
润 和 谐 之 心	人文关怀 人类命运共同体	<ol style="list-style-type: none">1. 具备人文关怀的能力，帮助学生构建精神世界,促进人格发展和提升生命价值。2. 具有构建人类命运共同体的意识，跳出小我和具体细节，思考人类命运永恒命题。

2. 单元教学目标

本单元教学主题为英语议论文的写作。教材相关章节详细介绍了议论文写作的五大策略（Use tactful, courteous language, Point out common ground, Acknowledge differing viewpoints, When Appropriate, Grant the merits of differing viewpoints, Rebut differing viewpoints）与写作流程（pre-writing, writing, revising），并附有一篇优秀范文（*Ban the Things. Ban Them All*）供学生赏析、学习。此外，教材还配备了以新闻真实性为议题的学生习作（*Once Over Lightly Local TV News*）供学生分析、修改。具体教学目标如下：

2.1 语言目标

- 了解英语议论文的篇章结构特征、五大策略与 Toulmin Model of Argument;
- 了解“pre-writing, writing, revising”的写作流程，并能应用上述策略与流程对原文进行修改润色；
- 分析本单元范文与苏洵《六国论》及韩愈《师说》的异同，对比中西方议论方式与思维逻辑；
- 绘制范文思维导图，从篇章结构、写作四要素等方面赏析范文，通过范文深化学习英语议论文写作策略；
- 辨别常见的不实新闻，确定立场立论并初步组织论证思路；
- 辨别信息真伪，收集证据与素材准备论证，并根据所学议论文篇章结构和写作策略完成议论文写作；
- 识别、思考西方媒体对中国所做的偏见性报道并做出正确回应。

2.2 育人目标

- 认同本国的优秀文明、历史文化，树立制度自信、文化自信；
- 比较、分析中西方议论方式及论说思维逻辑的特点，掌握用英语言说中国故事的方法，有效传播中国声音，进一步构建中国话语体系，体悟中国语言之美；
- 理解文化异同，正确应对国外媒体对于中国的不实报道，捍卫并坚守中国舆论主导权；
- 思考新媒体时代如何扮演有效信息获取者及信息传播者的双重角色，并具有更强的社会意识、使命感和责任感；
- 准确获取、客观理解和妥善运用信息，能锻炼英语表达能力和批判性思维能力

3. 单元教学过程

本单元教学设计围绕两条“议论策略”与“媒体素养”主线铺开。一是遵循“构建情景，分析探讨，实践应用，复习巩固”的学习闭环，循序渐进地引入议论文写作的策略与流程，通过赏析范文与修改习作强化相关技能，最后通过独立写作内化议论文写作技能。二是以“新闻真实性”为议论主题，引导学生思考当前媒体战中出现的大量不实报道，形成真实的议论需求，培养学生的媒体素养，帮助他们将所学技能应用于真实的生活场景，实现语言学习与育人相结合的目的。

3.1 设计理念与思路

3.1.1 设计理念 —— 宏辞论道，正本清源

- 正新闻之本

将读写教学与解决生活中的问题有机融合起来，引导学生主动思考当前暗流汹涌的媒体战中出现的各类不实报道所使用的伎俩及其想要实现的目的，在思考的过程中通过自主探究与合作学习，利用先验知识、理解同化、迁移运用新知识，运用论证策略，创造性地表达和交流见解。

- 宏博学之辞

立足教材语篇，挖掘文本所承载的语言和文化信息，强调分析和模仿范文体裁的读写结合的教学活动，实现阅读与写作的迁移互动，帮助学生在自主阅读中培养思辨能力并将所读、所思运用于写作，实现语言与思维的共同发展。

- 论思辨之道

依托本单元课文与练习，从语篇主旨、写作思路、结构特征、作者意图等角度对语篇进行深度分析，帮助学生建构语篇知识并提炼议论文的构成三要素及论证策略。通过基于师生之间、生生之间、人与文本之间的多层次互动读写，锻炼批判性思维和提升写作素养。

- 清谬误之源

利用外语教学资源库，引导学生甄别、思考真假新闻，创设真实的问题情境；基于 iWrite 布置写作练习，通过机评纠错辅助学生实现语法层面的自主学习，并基于大数据从写作思路、框架结构、语言运用等方面构建多层次的形成性评价。

3.1.2 设计思路 —— 名侦探养成记（蛛丝马迹，推理判断，去伪存真）

- 课前围绕本单元课文所探讨的“新闻真实性与准确性”这一现实情境，同时结合当下热点与学生兴趣点，模拟虚假新闻侦破场景，激发学生探索侦破线索与秘籍的兴趣，引导学生将对于不实报道的辩论诉求转为议论文写作的内在动机。
- 课内立足教材语篇，通过阅读引导学生分析、整合、推理和评析教材中议论文语篇的体裁知识和语言知识，掌握虚假新闻侦破秘籍，再将阅读中学到的知识运用到驳斥不实报道的写作之中，检验所学秘籍的有效性。
- 收集、甄别、分析针对特定不实报道的资料，并运用议论文写作策略与流程等虚假新闻侦破秘籍撰写相关反驳语篇。
- 课后鼓励学生登陆国外论坛，发布自己所撰写的反驳材料，参与真实讨论，开启虚假新闻侦破之旅。

3.2 教学内容

环节		教师活动	学生活动	教材内容	教学重、难点
正新闻之本 2课时	写作预备	1. 基于学习需求问卷及写作现状分析发现学生议论文写作的主要挑战 2. 提供各类“假新闻”	利用先验知识和网络信息搜索检索，观察分析假新闻现象	Chapter 16 Argument (pp.371-390)	重点：新闻真实性与客观性 难点：思辨能力与媒介素养
	写作构思	1. 以外媒妖魔化中国的言论作为切入点，导入假新闻主题 2. 介绍“一分钟开杠”辩论赛要求及流程，激发学生兴趣，鼓励学生有理有据地自由表达观点、立场、态度 3. 引导学生思考同伴在辩论中采用的论证策略、论据、论点	1. 思考关于中国发展具有争议的话题应如何回应 2. 参与“一分钟开杠”辩论 3. 评价总结同伴辩论中的论证策略、论据、论点并用弹幕形式发表观点	1. “Once Over Lightly Local TV News” (pp. 344-346) 2. Strategies for argument (pp.340-343)	重点：凝练观点、逻辑论证与推理能力；家国情怀 难点：独立思考能力

宏博学之辞 2课时	概念讲解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结“一分钟开杠”辩论赛中采用的辩论策略 2. 讲解议论文写作五大论证策略 3. 鼓励学生分析“Ban the Things. Ban Them All”这篇议论文的篇章结构、论证策略及语言特点并用 mind map 呈现 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结辩论赛中同伴采用的辩论策略 2. 掌握议论文写作五大论证策略 3. 分析范文的篇章结构、论证策略及语言特点并用 mind map 呈现 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Ban the Things. Ban Them All” (pp. 351-353) 2. Strategies for argument (pp.340-343) 	<p>重点：论证策略；议论文篇章结构；议论文语言特点</p> <p>难点：思辨能力；媒介素养；写作素养</p>
	构建情境	导入 One truth vs. Two lies 引发学生兴趣并启发学生思考假新闻现象	思考并讨论假新闻现象	Chapter 16 Argument	<p>重点：新闻真实性与客观性</p> <p>难点：思辨能力</p>
	语篇分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示并点评关于“Ban the Things. Ban Them All”这篇议论文 mind map 作业 2. 引导学生分析该文的篇章结构、论证策略及语言特点 3. 基于该文的论证策略及上周课的辩论策略总结议论文的论证方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结该范文的语言知识、写作技巧、语境知识以及写作目的 2. 掌握议论文的篇章结构及语言特点 	<p>“Ban the Things. Ban Them All” (pp.351-353)</p>	<p>重点：议论文语篇知识；议论文论证策略</p> <p>难点：语篇分析能力；语篇意识</p>
整体构思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据教材中的学生习作“Once Over Lightly: Local TV News”设置“寻宝游戏”，班级分组 2. 通过游戏环节一引导学生练习英语议论文篇章结构 3. 通过游戏环节二引导学生练习如何运用英语议论文写作五大策略 4. 通过游戏环节三引导学生从写作四项原则对文章进行润色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过游戏环节一练习英语议论文篇章结构特征，将打乱的段落重组为逻辑合理、结构完整的篇章 2. 通过游戏环节二练习议论文写作五大策略，找出与其对应相对应的五处错误，并进行修改 3. 通过游戏环节三从篇章统一性、论证 	<p>“Once Over Lightly Local TV News” (pp. 344-346)</p>	<p>重点：英语议论文篇章结构特征；议论文写作五大策略的实际运用；议论文写作四项原则</p> <p>难点：语篇分析能力；逻辑思维能力；科学求证能力</p>	

论 思 辨 之 道 2 课 时		支持充分性、连贯性、 句子技巧四个方面各 找出一个习作的不足 之处，并进行修改		
		4.形成一篇修改完善 的文章		
	1. 将各组生成的修正版文章 成果导入智慧授课平台，引导 学生通过评价表进行互评 2. 根据各组成果和游戏三个 环节积分评价小组表现，形成 过程评价和结果评价	1. 将修改完善的文 章上传智慧授课平台 2. 利用平台功能根 据评价表进行互评	Strategies for argument (pp.340-343)	重点：能对过 程与结果进行 公平公正的评 价；能提供确 凿证据支持自 己所做出的评 价 难点：能够流 畅表达自己的 观点
独立 创作	1. 引导学生对“Once Over Lightly: Local TV News”的主 题进行深度思考，分析 BBC 等 西方媒体关于中国的报道方 式，提升学生媒体素养 2. 基于 iWrite 布置议论文写 作：在本周两课时对议论文五 大策略进行课堂深入学习、实 践的基础上，将上一周“开杠” 辩论的初稿进行完善、成稿	1. 从“Once Over Lightly: Local TV News”的主题展开 去，结合 BBC 等西方 媒体关于中国的报道 方式进行深度思考， 给出一个实例进行说 明，反思媒体报道形 式的表意能力，对受 众认知产生的影响 2. 积极运用所学议 论文知识并进行写作 创作	Strategies for argument (pp.340-343)	重点：在信息 化时代保持冷 静的头脑，对 信息具备理性 思考、合理处 理的能力 难点：思考如 何讲述中国故 事，传递中国 声音

清 谬 误 之 源	写 作 反 思	1. 完善成稿，重新开杠；在社交媒体针对假新闻发表回应	1. 完成议论文的撰写并展示	Chapter 16 Argument (pp.371-390)	重点：议论文写作能力；语言表达能力 难点：跨文化交际能力；讲好中国故事
		2. 通过 iWrite 机评纠错辅助学生语言层面的自主修改	2. 基于 iWrite 系统反馈自主修改		
2 课 时		3. 引导学生通过评价表展开生生互评	3. 基于评价表对同伴作文展开互评		
		4. 基于 iWrite 平台大数据分析学生习作在思路、结构、语言运用、论证策略等方面情况并构建多层次的形成性评价	4. 复习所思所学 (iTest)		
			5. 网络平台、阅读、观看拓展资源，解读、欣赏、反思（优秀者直通英语写作大赛）		

3.3 语言与育人的融合

写作的过程包括了认知活动、社会活动、文化活动、个体活动及情景活动，在《英语读写》教学中融入育人，助力学生全人发展。

培家国-语言之根

西方国家信息化程度一直处在世界领先地位。美国等西方国家垄断着世界大部分地区近 90% 的新闻信息传播，常常自恃强大，而又“寸土必争”。基于当前国际媒体舆论战，在学习英语议论文书面表达技巧及策略的过程中，引导学生学以致用，在国际平台积极主动回应讨论跟中国相关的时事热点话题，正本清源，捍卫并坚守中国舆论主导权，传播中国声音，讲好中国故事，增强学生对中国的认同感和自豪感，进一步构建中国话语体系。

铸信念-文化之魂

通过比较、对比中国文言文议论名篇：苏洵《六国论》、韩愈《师说》与课本该章节的英语议论文五种策略以及英语常用立论模型 The Toulmin Model of Argument，学生去分析讨论中西方议论方式及论说思维逻辑的特点，欣赏文质兼美的范文，体悟中国语言之美，波澜起伏中见巧妙，含蓄蕴藉中透虚实。

启融通-思辨之智

在新媒体时代，数字素养和媒介素养的培养刻不容缓。互联网公民准确获取、客观理解和妥善运用信息的变得极为重要性，学生通过阅读本单元范文 *Ban the Things, Ban Them All*，修改课本学生作文 *Once Over Lightly: Local News*，以及挑选西方媒体刻意歪曲中国的文章报道（如新冠疫苗、新疆棉等），以此为话题进行辩论、议论写作活动，不仅激发学生的思维与灵感，并且能锻炼英语表达能力和批判性思维能力。

润和谐-人文之心

随着自媒体以及各种直播平台的兴起，假新闻已经成为全球现象，网上充斥着各式各样哗众取宠的言论，为夺人眼球不惜歪曲事实的新闻和故事。这些文章言论未经证实，还被到处传播，破坏了社会信任，扭曲了人们的价值观，进一步放大了隔阂与断裂。通过结合课本材料，分析网络媒体的特点，引导学生思考新媒体时代，大学生如何扮演好有效信息获取者及信息传播者双重角色，为公平公正而战，为真实真理而战。

4. 单元教学评价

4.1 单元评价理念

评价目标多元化

评价目标将语言与育人有机结合。突出评价标准的育人作用。围绕挖掘、批判假新闻为主题产出写作任务，特别是西方媒体对于中国的偏见性报道，借助课堂参与、单元项目、平台互动、写作档案四种形成性评价，培养学生独立思考的能力，用英语讲好中国故事，更好地传递中国声音。

评价主体、标准多维度

评价主体多元和标准多元，搭建“学生自我评价—同伴互相评价—教师评价”多主体评价模式，加强学习过程中同伴影响和师生合作，让学生更多参与评价标准制定，使其更加开放包容，鼓励学生充分参与评价过程，更好掌握学习内容。

显性与隐性评价共举

单元目标基于新“五育”的能力，培养发展全人。评价内容也将显性与隐性相结合，从知识能力、过程方法、情感态度价值观等三个维度落实。不仅通过议论文写作任务关注英语语言学习知识与技能的结果，通过丰富的课堂“开杠”、“真的假不了”等活动实时监测教师的教学效果，同时关注学生的学习质量、引导学生的学习方法方向、学习策略，重视对学生潜能、综合能力素质、情感态度

的形成的总体评价。

评价手段多样化

侧重形成性评价。设置绘制思维导图、辩论、游戏、创作多项过程任务，将学生学习过程进行细化，增加评价环节，细化评价标准，侧重对学生实际应用能力的评价。同时，评价结合数据驱动实时反馈。（1）依托课程平台发布课前预习清单，发起课前讨论，分享课程音视频资源及补充阅读材料，布置课后作业等，时刻追踪学生的自主学习轨迹，评价学生的学习行为及学习结果；（2）依托网络教学平台实现弹幕、词云生成、游戏闯关、辩论等课内互动，多渠道激发学生的课堂参与度；（3）依托课程平台收集学生输出成果，进行网上评阅和智能评阅，利用大数据分析对评价结果进行管理分析和储存，有助于后期回溯，形成学生学习个阶段轨迹。

4.2 单元评价方式

本单元评价主要通过课堂参与、学习任务、平台互动、创作档案四种方式进行。每种方式的具体途径及达成关系具体如下表：

形成性评价	评估活动	评估途径	语言/育人目标达成
课堂参与	<ul style="list-style-type: none">课堂辩论“开杠”（热点话题）分析范文思维导图课本学生习作改错闯关重开最终场“开杠”辩论	<ul style="list-style-type: none">教师观察学生互评智慧课堂实时数据显示评价结果	<ul style="list-style-type: none">英语语言说能力逻辑批判思维能力铸信念之魂
学习任务	<ul style="list-style-type: none">范文精读、思维导图小组学生习作修改成果根据辩论进行议论文书写成文	<ul style="list-style-type: none">个人自评学生互评师生合作评价对比评价	<ul style="list-style-type: none">英语阅读、赏析能力团队合作、创新能力润和谐之心
平台互动	<ul style="list-style-type: none">课程网络平台学习资料分享，自主学习课堂平台实现虚拟互动，实时评价学生 iWrite 平台输出成果上传写作成果在 Quora 发文回应讨论中国相关热点话题	<ul style="list-style-type: none">平台数据结果反馈平台活跃度统计社交媒体平台回应有效性	<ul style="list-style-type: none">议论文写作技巧数字素养跨文化交流能力实践能力启融通之智
创作档案	<ul style="list-style-type: none">浏览互联网，选择议论热点话题信息素材搜集、头脑风暴、思维导图议论文提纲所选话题议论文初稿所选话题议论文终稿	<ul style="list-style-type: none">个人自评学生互评师生合作评价对比评价	<ul style="list-style-type: none">英语议论文写作能力媒介素养、数字素养培家国之根

5. 教材使用方案

本单元选用《美国大学英语写作》（第九版）第 16 章《议论文写作》*Argument* 作为授课教材。

教材内容	教材内涵	选取依据	运用方式
核心内容与过程: 英语议论文写作的五大策略	构建议论文写作的图式; 帮助学生建立对于英语议论文写作的全面系统的了解。	根据基于学习需求问卷及写作现状的分析,授课对象具有以下知识短板: 尚未掌握语篇结构; 在构建有效论证方面困难。 教材第 16 章拆解五大策略恰能填补学生在这一方面的能力空缺。	详细讲解五大策略,提供丰富案例支持。 将五大策略与之前所学的英语写作四项原则相结合,从而形成议论文写作的系统方法体系。
核心过程: 议论文写作的流程 Pre-writing, Writing, Revising (pp. 347-352)	构建语篇框架,突破写作教学依赖于词汇和语法进而忽视语篇学习的困境; 帮助学生建立对于文章的整体认知,特别是辨识语篇、整合信息、构建论据论点的能力。	授课对象对于问题的表达和呈现都亟待提升,尚需进行系统训练; 教材第 16 章呈现的议论文写作的完整流程给与学习者清晰的指导。	Pre-writing: 辅以真实语料,引导学生进行反驳,形成自己的论点并初步构建论证框架; Writing: 以教材提供的范文为模版进行篇章结构分析,引导学生思考如何展开论证; Revising: 以教材提供的学生习作为例,带领学生根据课程核心内容进行修改,掌握文章修改的要领。
范文学习与赏析: “Ban the Things. Ban Them All” (pp. 351-353)	以读促写: 通过阅读引导学生分析、整合、推理和评析议论文的语篇的体裁知识和语言知识; 帮助学生在自主阅读中培养思辨能力。	授课对象具有较强的自主学习能力和较高的学习需求; 本篇文章是对教材本单元核心内容的直观体现,是读写课程中的“输入”环节。	引导学生通过自主阅读和辩证分析该文的写作思路、语言特征、结构特点、体裁风格、作者意图; 在此基础上绘制范文语篇思维导图,为学生下一步的“输出”环节提供支撑。

<p>修改练习：</p> <p>“Once Over Lightly Local TV News” (pp. 344-346)</p>	<p>以写精读： 以产出为导向； 将阅读中学习到的知识运用到写作中； 实现语言与思维的共同发展。</p>	<p>授课对象网络新媒体活跃度高，习惯于积极表达自我观点； 本篇文章既包含与本课核心内容相对应的错误漏洞，可供学生练手，又涉及媒介素养，即媒体新闻真实性和准确性； 有利于引导学生思考当今新媒体时代信息真实性和客观性问题，具有很好的育人效果。</p>	<p>引导学生根据所学核心内容发现并修改文章中的缺陷，最终产出一篇完善的议论文篇章； 引导学生跳出文本，思考媒体信息传播的真实性问题； 引导学生批判思考西方媒体关于中国的偏见性报道，总结其常用策略，反思如何应对，传递中国声音。</p>
---	--	--	---

四、参赛课时教学设计方案

1. 教学目标

本课时处于单元教学链的中后端，偏重于应用产出，学生进入整个议论文写作流程当中的修改阶段，培养目标具体如下：

1.1 语言目标

- 分析并评价学生根据范文所绘的思维导图了解其对议论文篇章结构掌握情况——对应单元语言目标第六条
- 分组修改教材中的学生习作，学生互评、教师评价——对应单元语言目标第二条
- 思考西方媒体对中国的偏见性报道，分析批判其目的、手段及效果，针对偏见报道撰写真实情况，去伪存真——对应单元语言目标第四条

1.2 育人目标

- 追求真理，能够批判、独立地思考问题——对应单元育人目标第五条
- 认同本国的优秀文明、历史文化，传递中国声音——对应单元育人目标第一条
- 正确应对国外媒体对于中国的不实报道——对应单元育人目标第三条

2. 教学过程

所选课时教学理念脱胎于“宏辞论道，正本清源”的单元教学教学理念，围绕“论思辩之道”，突出教材以读促写，以写精读的教学内涵。与单元教学思路相同，所选课时也采取了 PBL (Problem-based Learning) 的设计思路，通过创建场景、构建问题，引导学生探讨、学习并运用议论文写作的五大策略。

2.1 设计理念与思路 —— 名侦探养成记之侦破工具大搜集

- **问题驱动，寻找秘籍**

如何识别假新闻？如何做到有理有据，议论客观？如何在国际平台正本清源，为祖国正名？课前通过创建真实问题，启发学生思考，激发学生侦破虚假新闻的兴趣并将新媒体时代信息真实性和客观性这一话题融入读写课堂，实现将知识传授、能力培养与价值塑造有机融合的“融合式教学”。

- **思维培育，以图示之**

基于中国 EFL 学生在阅读中过度关注语言等细节的阅读习惯，基于语篇的图示结构分析有助于学生对文章建立整体认知，特别是辨识语篇、整合信息、构建论据论点等侦破线索。

- **以修促写，修炼切磋**

修改教材所列篇章的论证是否合乎逻辑？材料是否详实？语篇是否连贯？在课间修改的过程中，引导学生通过讨论对可供使用的侦破工具进行总结归纳，通过练习将其内化，以练促学，并通过互评鉴赏进一步强化所学技能，查漏补缺。

- **真实语境，网络过招**

课后鼓励学生针对自己感兴趣的不实报道，收集整理资料，并在 Quora 等国外论坛上与各国网友交流切磋，在实践中磨练提升侦破技能与辩论之道。

选取教材内容

教材内容	选取依据
“Ban the Things. Ban Them All” (pp. 351-353)	上一课时精讲课文，涵盖了本单元课程核心内容。学生需在课后画出本文的思维导图。通过对这些思维导图的评价，可以有效复习回顾上一课时所学内容。

development through revising (p.356)	修改环节是文章写作后期的关键环节，契合本课时在整个单元教学链条中所处的位置。本部分内容为学生进行文章修改提供了基本思考框架，具有很强的指导性和操作性。
“Once Over Lightly Local TV News” (pp. 344-346)	本文包含与本课核心内容相对应的错误漏洞，学生可以借此练习上一环节学到的四大基本原则。 本文主题涉及媒体素养提升。上承第一、二课时的假新闻“开杠”环节，下接批判假新闻、写作成果产出与展示环节，有助于引导学生思考媒体报道方式对于事实呈现的影响，避免陷入信息陷阱，反思西方媒体偏见性报道的谬误，在提升批判思维、方面可以取得良好的育人效果。

2.2 教学组织流程

所选课时处于本单元“宏辞论道，正本清源”这一理念中的“论思辩之道”一环，既承接上一环情景中抛出的问题，又能将本课时教授的议论文写作技能延伸至下一环的实践应用。

环节	教师活动	学生活动	教材内容	教学重点
问题驱动 寻找秘籍	导入 One truth vs. Two lies, 激发学生兴趣并启发学生思考假新闻现象	思考并讨论假新闻现象	Chapter 16 Argument	新闻真实性 与客观性
思维培育 以图示之	<ol style="list-style-type: none"> 展示点评学生根据“Ban the Things. Ban Them All”所绘的思维导图 简要回顾文章的篇章结构、论证策略及语言特点 基于文章的论证策略及上一课时的辩论策略总结议论文的论证方法 	<ol style="list-style-type: none"> 总结该范文的语言知识、写作技巧、语境知识及写作目的 掌握议论文的篇章结构及语言特点 	“Ban the Things. Ban Them All” (pp.351-353)	<ol style="list-style-type: none"> 议论文语篇知识 议论文论证策略
以修促写 修炼切磋	<ol style="list-style-type: none"> 根据教材提供的学生习作“Once Over Lightly: Local TV News”设置“寻找秘籍的游戏”，班级分组，介绍游戏规则 	<ol style="list-style-type: none"> 通过游戏环节一练习英语议论文篇章结构特征，将打乱的段落重组为逻辑合理、结构完整的篇章 	“Once Over Lightly Local TV News”	<ol style="list-style-type: none"> 英语议论文篇章结构特征 议论文写作五大策略

	<p>2. 通过游戏环节一引导学生练习英语议论文篇章结构</p> <p>3. 通过游戏环节二引导学生练习如何运用英语议论文写作五大策略</p> <p>4. 通过游戏环节三引导学生根据写作四原则对文章进行润色</p>	<p>2. 通过游戏环节二练习议论文写作五大策略，找出与其对应相对应的五处错误，并进行修改；</p> <p>3. 通过游戏环节三从篇章统一性、论证支持充分性、连贯性、句子技巧四个方面各找出一个习作的不足之处，并进行修改</p> <p>4. 形成一篇修改完善的文章</p>	<p>(pp.344-346)</p>	<p>的实际运用</p> <p>3. 议论文写作四项原则</p>
	<p>1. 各组将各自的修正版成果导入智慧授课平台，引导学生进行互评；</p> <p>2. 根据各组成果和游戏三个环节积分评价小组表现，形成过程评价和结果评价。</p>	<p>1. 将修改完善的文章上传智慧授课平台；</p> <p>2. 利用平台功能根据评价表进行互评。</p>	<p>Strategies for argument (pp.340-343)</p>	<p>1. 能对过程与结果进行公平公正的评价；</p> <p>2. 能提供确凿证据支持自己所做出的评价；</p> <p>3. 能够流畅表达自己的观点。</p>
<p>网络过招 独立创作</p>	<p>1. 引导学生对“Once Over Lightly: Local TV News”的主题进行深度思考，分析 BBC 等西方媒体关于中国的报道方式，提升学生媒体素养</p> <p>2. 基于 iWrite 布置议论文写作：将上一周“开杠”辩论初稿进行完善，成稿</p>	<p>1. 从“Once Over Lightly: Local TV News”主题拓展开去，结合西方媒体关于中国的报道方式进行深度思考，反思媒体报道形式的表意能力，对受众认知产生的影响。</p> <p>2. 积极运用所学议论文知识并进行写作创作</p>	<p>Strategies for argument (pp.340-343)</p>	<p>1. 在信息化时代保持冷静的头脑，对信息具备理性思考、合理处理的能力；</p> <p>2. 思考如何讲述中国故事，传递中国声音</p>

2.3 本课时语言与育人的融合

培家国-语言之根

本课时基于 PBL 框架，结合互联网+时代发展的热点及痛点，通过课前任务引导学生发现问题，提出问题。互联网平台为什么会充斥假新闻？其目的是什么？西方媒体报道中国所使用黑灰滤镜目的的又是什么？在国际舆论战中，作为大学生如何为祖国发声，为中国正名？唤醒学生的民族意识、家国情怀。

铸信念-文化之魂

通过课后作业：小组呈现修改课本学生作文 *Once Over Lightly: Local News* 成果，进一步总结分析媒体炮制假新闻的伎俩，在真学真信中坚定理想信念。

启融通-思辨之智

在课堂导入“真的假不了”环节呈现四则西方媒体的新闻报道，学生从中分析讨论新闻的内容细节等，以语篇为依托，将探究、批判与审辨活动贯穿始终，推动批判性阅读和避免被西方媒体言论混淆视听、误导煽动。

润和谐-人文之心

通过课堂闯关活动，修改课本学生作文 *Once Over Lightly: Local News* 引导学生思考网络平台信息的信度和效度。在自媒体时代，人越来越主导信息的传播、信息的价值以及信度。“人媒体”的价值越来越凸显。“个人 IP”在信息冗余的时代弥足珍贵，注重大学生在网络平台尤其是国外网络媒体的言论信度和效度，关注时代社会发展方向，传播正能量。

3. 教学评价

3.1 本课时评价理念

本课时从“语言核心能力训练 + 思辨能力训练 + 科学人文综合素养提升 + 跨文化意识培养”四个层级切入将显性评价与隐性评价有机结合，重视学生全人发展，实践语言与育人紧密融合的评价目标（培家国-语言之根，铸信念-文化之魂，启融通-思辨之智，润和谐-人文之心）。通过学生自评/互评，师生合作评价，充分利用智慧课堂的数据驱动，实时反馈，实现评价主体、标准、手段多元化。课堂教学以形成性评价为主，课前、课后学生任务诊断性评价和结果性评价为辅，并建立学习档案，强调过程评价，从而实现“以评促学”、“以评促教”的良性循环。

3.2 评价方式

本课时评价主要通过课堂参与、学习任务、平台互动、创作档案四种方式进行。每种方式的具体途径及达成关系具体如下表：

形成性评价	评估活动	评估途径	语言/育人目标达成
课前平台互动	<ul style="list-style-type: none"> 网络平台完成课前任务（搜集西方媒体歪曲事实，捏造假新闻的事实证据） 课程平台实现虚拟互动，实时评价 	<ul style="list-style-type: none"> 学习通APP数据结果反馈 课程平台讨论区活跃度统计 	<ul style="list-style-type: none"> 数字素养 实践能力 启融通之智
课堂参与	<ul style="list-style-type: none"> “真的假不了”区分真假新闻 课本范文根据议论文框架内容排序 课本学生习作 <i>Once Over Lightly: Local News</i> 修改（议论文策略应用） 	<ul style="list-style-type: none"> 教师观察 智慧课堂实时数据显示评价结果（抢答、词云、投票） 	<ul style="list-style-type: none"> 英语语言说能力 逻辑批判思维能力 铸信念之魂
学习任务	<ul style="list-style-type: none"> 课本范文思维导图作业互评分析 小组学生习作修改 <i>Once Over Lightly: Local News</i> 成果 	<ul style="list-style-type: none"> 学习通 APP 发布互评任务 师生合作评价 	<ul style="list-style-type: none"> 英语阅读、赏析能力 团队合作、创新能力 润和谐之心
创作档案	<ul style="list-style-type: none"> 浏览互联网，选择议论热点话题 信息素材搜集、头脑风暴、思维导图 	<ul style="list-style-type: none"> 个人自评 师生合作评价 	<ul style="list-style-type: none"> 议论文写作能力 媒介素养、数字素养 培家国之根

根据多元的评价内容，多维的评价标准，丰富的评价手段，结合新“五育”及八字育人方针，从“语言核心能力训练 + 思辨能力训练 + 科学人文综合素养提升 + 跨文化意识培养”四个层级切入（见下表），更好地全面测评学生，切实提升学生语言知识与技能，多维度实现理想信念、家国情怀、人文素养、跨文化思辨等育人目标。

维度	描述	分值
语言知识与技能	1. 我能概括文章的主旨，绘制文章结构的“思维导图”，并从文中分析议论文写作的语篇特点和策略	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	2. 我能掌握阅读文章中的重点词汇、短语及句型	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	3. 我能熟练运用议论文写作技巧及策略	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	4. 我能简短地发表意见，发言时按逻辑顺序陈述观点，突出主要思想	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

思辨能力		1. 我能识别分辨真假新闻	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		2. 我能比较分析假新闻的特点, 并掌握识别策略	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		3. 我能积极思考时事热点、社会话题, 树立正确的三观	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
科学 人文 综合 素养	数字 媒介 素养	1. 我能准确无误的解读理解视觉图形形式信息	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		2. 我能利用互联网检索搜集相关数据资料, 并做进一步的筛选, 去伪存真	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		3. 我能整合各种媒体信息, 赋予新的意义, 进行多维思考再创造	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		4. 我能了解新媒体信息传播的特点及规律	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		5. 我能高效使用学习平台	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	学习 策略	1. 我的目标明确, 按时完成任务	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		2. 我思维活跃, 善于发现提出问题	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		3. 我积极思考, 分享较多问题解决方法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		4. 我和小组成员协商, 合理分配小组任务	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		5. 我会主动和小组成员沟通, 交流观点	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		6. 通过本课学习, 我认识到失误或不足, 并设法改正或提高	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
跨文化交际能力		1. 我能用英语从中国视角分析阐述事实、呈现翔实例证, 表达个人观点	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
		2. 我能理解并尊重新媒体中中西方价值观及文化	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5