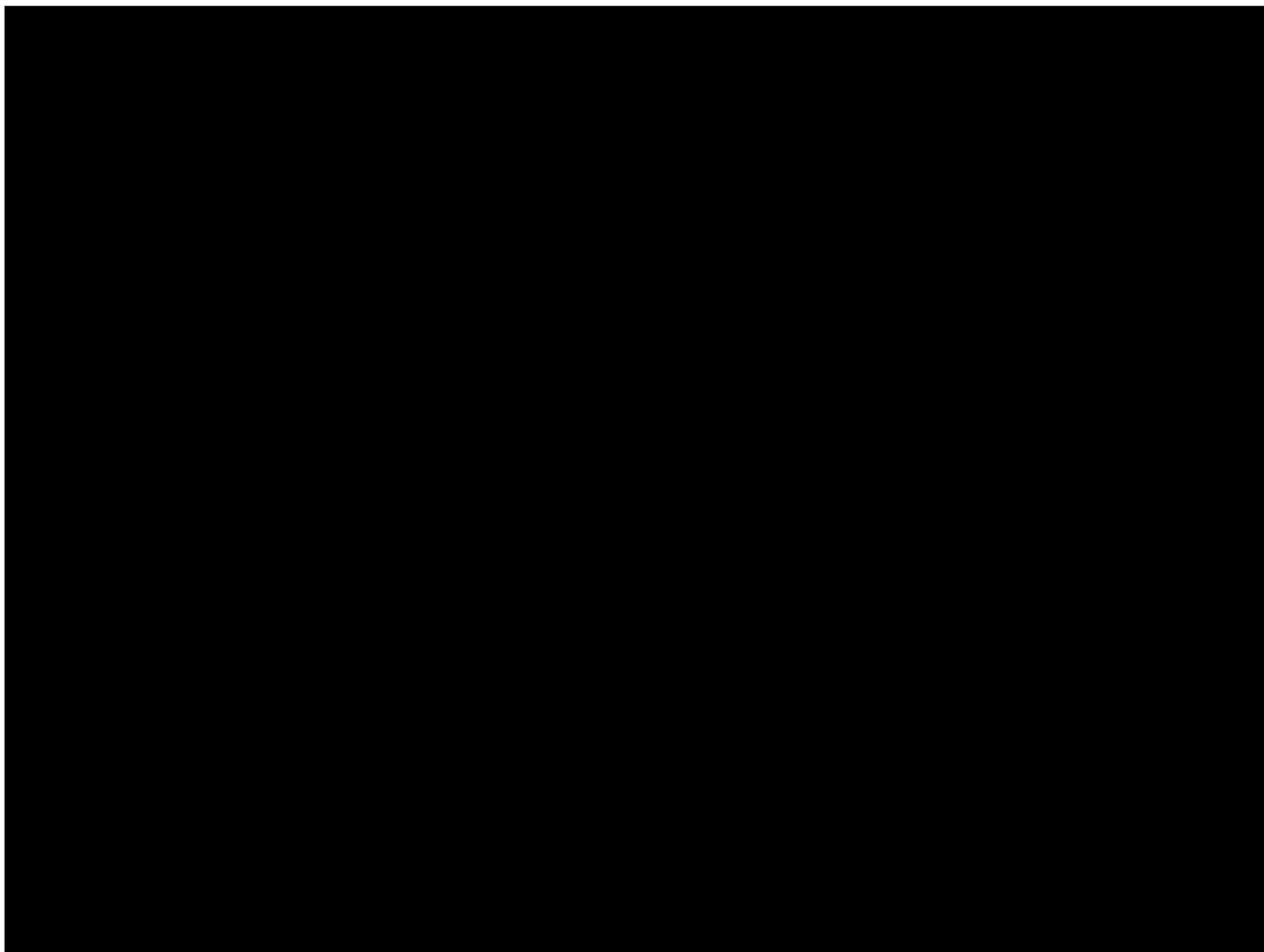


2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	学术英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业本科生
教学时长	48 课时
教材名称	《EAP/学术英语》理工(第二版)
参赛单元	第 3 单元



近五年承担院校教学任务

- 1) 2020年9月至今，教改专项课《国际学术交流英语》团队负责人及主讲教师
- 2) 2017年2月至今，教改拓展课《学术英语读写》主讲教师，现为团队负责人
- 3) 2017年9月至2019年7月，教改拓展课《学术英语听说》主讲教师，曾为团队负责人
- 4) 2020年2月至今，教改专项课《英语学术论文写作》主讲教师
- 5) 2021年3月至今，校级核心通识课《逻辑思维与交流》教学设计及主讲教师
- 6) 2012年至2016年，英国利物浦大学攻读博士学位，期间担任兼职利物浦大学学术论文写作教师

教改项目

- 1) 主持校级教改3项，参与多项，包括混合式教学、思政项目、名课程建设及慕课建设等
- 2) 十四五规划教材主编一部，十二五、十三五规划教材参编两部

教学竞赛及教学获奖

- 1) 2019年校级教学竞赛二等奖(独立完成人)
- 2) 2019年校级第16届教学成果二等奖(第四完成人)
- 3) 2016年校级第15届优秀教材二等奖(第四完成人)

国家级及省部级开放课程资源

- 1) 爱课程、学堂在线慕课(第六、七完成人)

指导学生获奖

- 1) 2020年外研社国才杯全国英语写作大赛省部级二等奖
- 2) 2018年外研社全国英语写作大赛省部级三等奖

三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

██████████是具有理工特色，涵盖理、工、医、经、管、文、法、哲、艺等9个学科门类的综合性研究型大学。学校坚持“求实学，务实业”办学宗旨，强调“修一等品行、求一等学问、创一等事业、成一等人才”办学目标，形成兴学强国、崇德尚实、严谨治学的优良传统，爱国爱校、追求真理、勤奋踏实、艰苦朴素的优秀品格，起点高、基础厚、要求严、重实践的办学特色。

本课程教学时长为48课时(每周3课时，共16周)，是专门为非英语专业的本科生设置的学术英语系列课程之一。本课程教学对象是以理工科为主兼有其他学科背景的本科学生。课程大部分学生已通过英语四级，部分学生已通过六级，总体具有较高的英语综合能力。另外，很多学生有未来攻读硕士甚至博士的愿望，因此学术交流听说读写方面的学习主动性强，对学术英语应用能力的培养和提高有很大意愿，课堂参与度配合度较高。但学术英语课程本身具有较大的挑战性，对学生各方面要求高，而课堂教学时间短。为了解决这一问题，本课程强调合作学习、实践应用、师生共评并重视学术知识能力和学术诚信素养的共同培养。

本课程教学对象为中(高)级外语学习者，内容与技能难度与中国英语能力等级量表的第八级对应，即：在阅读理解方面，能力目标为读懂语言复杂、熟悉领域的学术性材料时，能通过分析文本，对语言和思想内容进行深度的思辨型评析；在书面表达方面，能恰当综述和评价有关文献，进行学术类写作，理据充分，讨论深入，结论可靠。对标量表为课程目标及内容提供了重要参考价值。

基于课时安排和学生特点，课程目标内容及语言能力对标能力等级量表，整体设计以产出导向法(Product-Oriented Approach)及项目式教学(Project-Based Learning)为理念，采用多元多维、以评促学的评估体系，全面提高学生的学术语言技能、学术思辨能力、学术素养及学术道德，从而达到教学育人、科学铸魂的教育目标。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

A. 语言目标：了解学术论文文献回顾的功能

熟悉文献回顾的语篇特点

掌握论文文献回顾的语言特征

熟悉文献回顾的基本技巧

能够独立撰写文献回顾

B. 育人目标：培养学生独立思考及判断能力

启发学生社会责任感

指导学生严格遵循学术规范

培养学生客观严谨的科研态度

引导学生尊重他人学术成果、知识产权

培铸学生学术诚信

提升学生学术素养

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

(1) 本单元的设计理念和思路

本单元的教学过程从课程定位、教学目标、技能要求、教学内容等方面进行了顶层系统设计。结合课堂教学实例, 体现教学设计理念与思路, 展示了融教学内容、教学活动、评价任务一体的教学应用; 系统体现融合思辨能力培养与英语教学的学术英语教学设计与实施步骤, 授课老师在内容输入、语言表达、行文结构、观点立场等方面的设计多个循序渐进、环环相扣的教学活动, 并为学生的有效输出搭建“脚手架”, 采取多元课堂评价策略, 实现以评促学、以评促教。

产出导向法(POA)(Wen,2016; 文秋芳,2015)针对的教学对象之一是中高级大学英语学习者, 在其“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”教学理念下, POA 主张在课堂教学中, 一切语言教学活动都与运用紧密相连, 做到“学”与“用”之间无边界、“学”与“用”融为一体。POA 教学以产出任务作为教学起点, 学生一方面能够意识到产出任务对提高文化素养、完成学业和改进未来工作的交际价值, 另一方面能够认识到自身语言能力的不足, 从而增强学习的紧迫感。

能力递进式项目教学法(PBL)的采用能够达到以下教学目的: ①学生成为教学过程的主体, 教师则成为引导者。改变了以往“教师讲, 学生听”被动的教学模式, 学生主动参与, 提高其积极性和能动性; ②以项目为主线, 针对性强目标性强, 改变传统教学中教师按照教学大纲要求逐章节讲授理论知识, 学生缺乏所学知识的应用领域和应用背景的状况; ③由易到难, 阶梯性学习降低了学生学习难度, 同时有助于学生对知识的系统掌握; ④更加注重理论联系实际。

(2) 本单元的主要内容和课时分配

本单元围绕学术英语写作中进行文献回顾所需要的技能, 在产出导向法(POA)及项目式教学(PBL)的理念下, 以能力递进式教学法开展了一系列教学活动, 学生为主, 教师引导, 难度阶梯式增加, 围绕项目任务, 理论结合实践等多种教学方式与手段, 促使学生在学术语言技能、学术思辨能力、学术素养及学术道德等方面获得综合提升。本单元教学顺序遵循从输入到输出, 即文本学习, 技能训练, 文本产出, 文本评价的顺序, 把学术英语写作中进行文献回顾所需的能力按照由易到难的顺序逐一进行讲解及训练, 为学生最终的文本产出搭建“脚手架”。主要内容及课时分配如下:

第一板块: 文献阅读 (critically reading the literature)(2 课时)

- A. 识别主要内容和结论 (identifying main points, hidden assumption and conclusion)
- B. 评估论据和论点 (assessing the evidence and the argument)
- C. 对比文献 (comparing different sources)

第二板块: 引述策略 (citation strategies)(3 课时)

- A. 引用 (quoting)
- B. 转述 (paraphrasing)
- C. 总结 (summarizing)

D. 综述 (synthesizing)

第三板块：文献回顾的语言特征 (language features in LR)(1 课时)

A. 引述动词 (reporting verbs)

B. 动词时态 (verb tenses)

单元产出：撰写文献回顾

2) 本单元教学组织流程

本单元教学流程借鉴了加涅的九五矩阵理念(加涅, 1999)及史密斯和雷根(2008)的教学系统设计理论。

加涅在信息加工理论的基础上把“为学习设计教学”作为教学系统设计的核心思想, 认为教学必须考虑影响教学的全部因素, 分析内外部条件, 通过对学习者的内部心理加工的过程进行研究, 将学习结果整合成五种类别, 教学过程分为九个阶段; 不同学习结果需要的学习内外部条件不同, 每一个教学事件在实际运用中的具体要求不同, 形成了著名的“九五矩阵”。

史密斯和雷根鉴于教学系统设计中教学策略研究不够充分的现状, 对教学系统设计理论进行了深入的研究, 发展了加涅的教学系统设计理论。他们把教学系统设计和重点从教学系统设计过程模式转移到教学系统设计理论和教学模式上来, 着眼于具体教学问题, 对设计教学策略给予了前所未有的关注。史密斯和雷根提出的教学事件理论, 把一般教学过程分为 15 个教学事件:

A. 导入阶段 (introduce)

- (1) 引起注意 (activate attention)
- (2) 建立教学目标 (establish instructional purpose)
- (3) 唤起兴趣和动机 (arouse interest and motivation)
- (4) 课的概述 (preview lesson) (包括内容和教学方法)

B. 主体部分 (body)

- (1) 回忆先前学过的知识 (recall prior knowledge)
- (2) 处理信息和例子 (process information examples)
- (3) 集中注意 (focus attention)
- (4) 运用学习策略 (employ learning strategies)
- (5) 练习 (practice)
- (6) 评价反馈 (evaluate feedback)

C. 结论部分 (conclusion)

- (1) 总结和复习 (summarize and review)
- (2) 知识迁移 (transfer knowledge)
- (3) 进一步激励和完成教学 (re-motivate and close)

D. 评价阶段 (assessment)

- (1) 评定阶段 (assessment performance)
- (2) 评价反馈和补救教学 (evaluate feedback and remediate)

结合两种教学设计理论，本单元教学具体组织流程如下：

教学环节	教学内容及设计	设计理念与意图	思政元素点滴渗透
【课前互动】	讲述和单元主题相关的学术轶事。 讨论：古代俗语“天下文章一大抄”	营造轻松愉快的学习环境，帮助学生把课堂学习和生活中的见闻结合起来	学术规范，学术素养，学术诚信
【内容回顾】	检查学生前期学习成果。 问题： (1) 学术论文的常见结构是什么？ (2) 预测不同部分的功能是什么？ 总结：介绍前言和文献回顾部分的关系与功能，从而引出本单元主题。	强调强化知识反复记忆吸收，督促学生养成良好复习习惯自然过渡，让学生学习的内容更系统化，更条理。	学习习惯，学术规范
【目标任务介绍】	明确本单元学习目标及任务：了解学术论文文献回顾的语篇功能；掌握论文文献的语言特点；熟悉文献回顾的基本技巧；辨别论文文献优劣的能力；独立撰写文献回顾部分。	让学生明确学习目标，清楚节点、脉络和条理，跟得上课堂的节奏，同时方便学生自查学习效果	学习习惯，自我效率
【新课内容第一板块】文献阅读 (Critically Reading the Literature)	<p>文本分析</p> <p>课前任务:</p> <p>(1) 阅读教材 99-105 页文章 <i>Influence of Genetically Modified Soya on the Birth Weight and Survival of Rat Pups</i>;</p> <p>(2) 自主学习文中的学术词汇;</p> <p>(3) 尝试识别文章的主要内容和结论</p> <p>课内任务:</p> <p>(1) 单词检查;</p> <p>(2) 按照论文 IMRD 的宏观结构设计问题引导学生识别论文的主要内容和结论;</p> <p>(3) 对比分析教材 118-120 页四篇关于对于转基因食物态度论文的摘要，发现其在主要内容和结论上的异同之处。(具体实施见下面训练及应用)</p> <p>课下任务:</p> <p>(1) 搜索至少 3 篇学生科研项目参</p>	<p>要求学生提前阅读文本，养成自主学习习惯。</p> <p>由于课前学生已预习，比较熟悉文本，任务难度不高，实现学习阶梯从低到高的设计。</p>	<p>启学习习惯，启发学生独立思考及判断能力</p>

	<p>考文献;</p> <p>(2) 阅读这些文献,并识别其主要内容和结论;</p> <p>(3) 比较这些文献发现其异同之处。</p>		
<p>【思辨技能训练】</p> <p>critical thinking: identifying main points, hidden assumptions and conclusions</p>	<p>以小组为单位完成课本第 111 页的习题,并展示结果,教师指导,学生参与评价总结</p>	<p>多维评价、以评促学</p>	<p>团队合作精神</p>
<p>【思辨技能训练】</p> <p>Assessing the evidence and the arguments</p>	<p>(学生课下完成自己的科研小项目的文献收集工作进行)</p> <p>学生分组,基于自己前期科研项目,介绍自己的研究目的及文献收集,并共同衡量文献资料(evidence)和研究论据(argument)</p>	<p>技能知识与实践运用相结合</p>	<p>通过论文项目,培养学生勇挑科研重担,解决现实问题的社会责任感</p>
<p>【实践应用】</p> <p>Comparing different sources</p>	<p>(学生课下完成自己的科研小项目的文献收集工作进行)</p> <p>要求学生以小组为单位,介绍自己论文项目文献资源,比较其异同点。</p>	<p>技能知识与实践运用相结合</p>	<p>团队合作精神</p>
<p>【新课内容第二板块】引述策略 (citation strategies)</p>	<p>技能学习及训练</p> <p>课前任务:</p> <p>(1) 阅读教材 115-117 页文本 <i>Chinese gatekeeper perceptions of genetically modified foods</i>;</p> <p>(2) 自主学习文中的学术词汇;</p> <p>(3) 标出文中出现的研究者名字,思考其作用。</p> <p>课内任务:</p> <p>(1) 讨论研究者姓名的作用,引导学生发现这些引用形式间的差别;</p> <p>(2) 介绍四种引用策略: quoting (direct & indirect), paraphrasing (shared language & paraphrased words, word forms, grammatical structure by using different order, different parts of speech, negative /positive structure, passive/active</p>	<p>要求学生提前阅读文本,养成自主学习习惯。</p> <p>由于课前学生已预习,比较熟悉文本,任务难度不高,实现学习阶梯从低到高的设计。</p> <p>通过学生合作分析例句,产出学习要点,并在教师的引导下完成知识体系建构。</p>	<p>学习习惯,学术规范,引用时尊重他人学术成果、知识产权</p>

	<p>voice, synonyms, impersonal structure), summarizing (global & specific, by focusing on the main points and paraphrasing language), and synthesizing (first summarizing then putting summarizes together into a coherent text);</p> <p>(3) 总结 referencing 的常用形式: in-text (author-focused & information-focused)+end-of-text (课堂内容通过形式多样、衔接递进式活动引导学生学习引用策略并实现技能操练)</p> <p>课下任务:</p> <p>(1) 对第一板块获取的文献主要内容、结论、异同点进行引述练习。</p>		
【技能训练及实践应用】	(学生单独课下完成相关文献引述工作后进行)要求学生以小组为单位,相互评价引述句子是否符合学术规范。	多维评价、以评促学 技能知识与实践运用相结合	团队合作精神,学术规范,学术诚信,引用时尊重他人学术成果、知识产权
【新课内容第三板块】 文献回顾的语言特征	<p>语言学习</p> <p>课内任务:</p> <p>(1) 聚焦引述动词(reporting verbs)的分类与功能,提高学术词汇积累;</p> <p>(2) 通过例句分析,引导学生概括文献回顾中引述动词的时态及使用特点。</p> <p>课下任务:</p> <p>(1) 对第二板块中自己写的引述句子进行自评和改善。</p>	<p>引导学生自己发现学术语言特点。</p> <p>通过语言素材储备,提高学生学术表达能力。</p>	独立思考及应用能力
【总结本单元内容】	回顾学习目标及内容	向学生强调完善知识体系、反思自己学习成果的重要性	学习习惯
【布置作业】 语篇产出与互评	要求学生遵循学术引用规范,恪守学术诚信,应用引述策略,完成自己项目的文献回顾部分写作任务,按	强调写作的特点,需要多次修改及编辑	科学严谨态度

	时线上提交，以备课下线上互评及课堂讨论。		
--	----------------------	--	--

3) 本单元教学过程中语言与育人的融合

如上表所示，在本单元的教学流程中时时刻刻都将教书育人进行了有机结合，以达到润物细无声的语言与育人的融合。本单元在教学设计及实施中深透了包括品德、能力、学术素养三个方面的思政元素：养成良好学习及独立思考习惯，培养科学判断及应用能力，发展团队合作精神，培养学生勇挑科研重担，解决现实问题的社会责任感；帮助学生树立科学严谨态度，遵守学术规范，引用时尊重他人学术成果、知识产权，恪守学术诚信，提高学术素养。

在讨论关于转基因食物的论文、文献回顾及摘要时，教师引导学生理解这些论文选题对人类和动物的实际现实意义，一方面旨在促进学生在文献阅读时提炼要点的阅读能力，同时引导学生在进行科研选题时要考虑选题的实际现实意义，不但推动学科的研究发展，而且能够对现实社会中的重大争议话题进行科学探索，推动社会的进步。

在进行引用策略的学习时，通过对参考文献出处的分析及四种引用形式的学习，引导学生理解 academic community 这个概念，并强调科学研究的复杂性和系统性，使对科研工作者研究成果的尊重深深地植于学生的内心。一方面训练了学生引用参考文献的语言技能，同时提升了学生对学术抄袭的理解，提高了学术素养和学术道德。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

在产出导向法(POA)中一个单元的教学流程由若干“驱动—促成—评价”循环组成 (Wen,2016; 文秋芳,2015)，产出是 POA 的核心，对学生的产出成果进行及时、有效的评价尤为重要。为此，本单元的教学评价在师生合作评价(Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称 TSCA TSCA)(文秋芳, 2016)理念下，按照“科学性、多元化、激励性”的原则，采用多元教学评价手段，聚焦评价学生的学习产出成果，形成了多元多维显性隐性评价方式。具体做法如下：

1) 按照本单元教学内容及目标设计评价量表(附录 1)，列出各项评价指标所占分值及配比，使评价依据具体化，可操作性强。

2) 师生合作评价方法：学生之间按照评价量表讨论并评价产出成果，给出具体的评语及改进意见，达到以评促学的目的。老师对学生的产出成果给出综合性意见及改进办法，另外老师判断同学的评价是否中肯，以此肯定评价同学的工作。

3) 多元评价：对于学生按照首次师生评语改进后的产出成果，老师再次进行评价，此次评价主要检测学生是否按照首次评语进行了改进，以此进行激励。

4) 显性隐性评价结合：在授课课堂上，通过课堂活动关注学生的困惑，了解学生的收获，以此判断学生在知识技能和学术素养方面有没有获的进步和成长。这种隐性评价体现在教师和学生的课堂交流之中，通过教师的言传身教，潜移默化地帮助学生成长，达到以评促学的教育理念。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元主要选取了《EAP/学术英语 理工》（第二版）第三单元 Writing a Literature Review and an Introduction 中 understanding the text understanding a literature review, reading literature critically, writing a good literature, using appropriate tenses in literature review. 除此之外，本单元整合了该书 literacy skills 中撰写文献回顾必需的技能，如：unit 1 的 avoiding plagiarism, citation, quoting, summarizing, unit 2 的 paraphrasing, unit 3 的 synthesizing, reporting verbs, 按照策略和语言特征进行了内容分类，并且把策略按照由易到难的顺序进行了整理。

本单元在设计时遵循了本教材为应用而学习英语的理念，以学生撰写科研论文文献回顾为单元产出，将学术英语语言学习、学术技能训练、学术素养培养综合体现在应用中，逐步完成对大学生用英语从事专业学习能力的培养，使其成为具有国际竞争力的人才。

本教材聚焦于学术英语中位于通用学术英语和专门学术英语之间的大类学科学术英语，选材涉及自然科学和工程技术等多个学科，涵盖了这些领域里共核的、跨学科的学术英语技能。本单元的设计中从语料输入开始，到技能训练，最后到单元产出，各个环节突出了大类学科学术英语特征，使学生在学习中既能结合自身专业又能理解理工科共同的学术语言应用功能，开阔学生对于学术语言及学术交流的认识。

本教材在选取文本时特别注重选题，例如 unit 5 Fraud in Medical Research: an international survey of Biostatisticians, unit 3 Influence of Genetically Modified Soya on the Birth Weight and Survival of Rat Pups 等等，这些选材能够把培养学生社会责任感、学术素养及学术诚信同学术英语语言学习，学术技能训练有机地结合起来。本单元在设计中深挖了本教材的思政内涵，既教授了学术语言知识技能，也在润物细无声之中培铸了学生的学术素养和学术诚信，实现了语言与育人的结合。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时的具体教学目标：

- 1) 了解学术论文文献回顾（Literature Review）的功能；
- 2) 学习并掌握文献回顾写作中的转述(Paraphrasing)技能；
- 3) 学习学术诚信（Academic Integrity）在文献回顾写作中的体现。

前两个目标属于单元教学目标中的语言目标：第一个目标对应单元教学语言目标中的第一项；第二个目标是本课时的重点及难点，属于单元教学语言目标中的第四项：转述技能是文献回顾写作的基本技能之一；第三个目标属于单元教学目标中的育人目标：通过转述技能的学习，学生的学术诚信意识得到培养和提升。在本课时中学术诚信主要体现为引用他人成果时如何避免无意识剽窃，如何尊重他人的学术成果及知识产权。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

1) 本课时的设计理念与思路，选取的教材内容及依据：

本课时的设计理念与单元整体理念一致，即项目式教学法与产出导向教学法相结合。具体而言有以下两个思路：

(1) 学生是教学过程的主动者。作为本课程的整体项目的一部分，学生在本单元结束时要完成文献回顾的写作。为了完成这个子项目，学生在本课时需要学习和掌握文献回顾中的转述技能。但这一技能不是通过教师单方面讲解和学生根据讲解进行操练来获得，而是通过教师的启发和引导，由学生通过思考、讨论和实践来获得。作为学习的主体，为了能够实现相应的产出，学生会有强烈的学习动机去为了完成自己的项目而汲取所需要的相关知识。

(2) 学习是循序渐进的过程。项目的完成、产出任务的实现，每一步都需要建立在坚实的基础上，不可能一蹴而就。因此，教师应对课堂内容进行合理的安排，使学生的学习任务从易至难、由具体到泛化，逐级推进。这样的过程才会让学生清楚地看到自己的进步，从而激发他们的学习兴趣和热情。

本课时主要选取教材第二单元“Searching for Sources”中的 Literacy Skill: paraphrasing 这一部分，即教材的 85 至 95 页。选取的具体内容包括：

(1) 85 页第一段，转述的定义。选取依据：名正方可言顺，一项知识或技能的掌握往往要建立在对其定义的清晰理解之上。

(2) 86 页最上端有关共享知识(shared knowledge)的段落。选取依据：这里是学生在进行转述练习时可能会觉得棘手的部分，需要专门强调；86 页 Task1 中的示例（有改编）和练习中的 2、3、5 句。选取依据：示例的选取是因为它是定义的延伸，能够让学生从抽象到具象，初步认识何为转述。练习的

选取是为了巩固这一认识。

(3) 87 页 Task2 中的列举的六项技能。选取依据：这是这堂课的两大重点之一，需要着重强调并进行练习。

(4) 92 页有关转述的两种形式的分析。选取依据：此处是对前面所讲的转述技能的总结，但更是对本课另一重点：学术诚信的引入。

(5) 93 至 94 页 Task 中的两个例句，但对其进行了改编。选取依据：学以致用。对于转述的理解与认识需要落在具体的操练中。改编依据：凸显重点问题。

2) 本课时教学组织流程

基于以上设计理念与思路，且本着整个单元教学的一致性原则，本课时具体教学流程如下：

(1) 已有知识的回顾与新知识的引入

在前面课时的教学和讨论中，学生已经初步掌握学术论文的整体构成 (IMRD) 以及引言 (Introduction) 部分的功能，并独立完成了一篇引言的要素分析。作为本课时的导入，教师引导学生再一次回顾论文的结构和引言的功能，并指出引言与文献回顾之间的关系。在此基础上，通过提问和讨论列出文献回顾的功能，并得出“文献回顾在论文写作中至关重要”这个结论。由于文献回顾在论文写作中的特殊地位，如何在写作中避免剽窃则顺理成章地成为下一个问题。对此问题的解答，同时也是对前面已经学习过的文内引用的四种形式的复习。问答结束时，教师顺势引入本课时的核心内容：转述。

(2) 新知识的吸收与练习

认识转述，从定义开始。学生从教材里找到定义，齐声朗读，建立初步的直觉上的意识。然后教师对定义中的重要部分进行强调，强化学生的直观认识。作为对定义是否清晰理解的检验，教师展示例句并请学生做出判断：哪一种转述才是符合定义的？通过问答和讨论，学生对转述有了进一步的理解。

在此基础上，教师布置本课时第一项小组讨论任务：首先，比较一组原句与对其的两种转述，找出与他们理解的转述相一致的版本。在学生进行小组讨论的过程中，教师根据任务难度掌控节奏，并在适当的时候旁听并参与，确保小组讨论的有效进行。对两种转述形式的鉴别，也是对转述这个较为抽象的概念的进一步巩固。经过充分讨论后，教师提高任务难度，请学生对比原句与转述之间的异同，引导学生找出并总结转述时可以使用的策略。学生通过小组讨论和个人回答，顺利完成这项组合任务之后，教师做以总结，结合教材内容，得出本课时原创性的一个亮点：SISPOP 模型。这一模型把形式上较分散的六种转述策略集中具象地表现出来，有助于加深学生的记忆。

有了对转述的进一步理解和对 SISPOP 模型的初步认识，学生此时有能力对下一项任务 (task 2) 进行尝试。这项任务也是小组合作完成，同样由两步组成，同样从易至难。第一步，采用 SISPOP 中的策略进行转述练习：每两个小组原句相同，组内讨论完成后分别将写好的成品投到屏幕上展示。第二步，根据教师下发的量表 (Checklist, 见附录 2) 进行小组互评。量表中共有五项，是根据上一环节的讨论和讲解内容设计的。进行互评练习需要学生对新知识的灵活运用和批判性思考，因此比第一

步有更大的难度。第三步，互评结束后，教师进行总结和讲解，指出被学生忽视的两个方面——为了加深印象，并引入后面的内容，我们在量表的设计中专门回避了这两项内容。其中第二项内容，也是作为本课时另一个重点专门在最后强调的内容，和单元的思政目标有关，即引用时要注明出处，提高尊重原作者成果和产权的意识。如何注明出处？如何尊重原作者？第四步中，教师提示转述中的两个备忘信息：不需转述成分和注明原作者。在此，教师通过两个例句，请学生通过观察找出其标注原作者的不同方式，并进行总结，呼应引入部分，强调学术诚信的问题。

(3) 新知识的总结与拓展

至此，本课时的主体部分基本完成，最后的环节是总结与知识的拓展。此处仍然贯彻以学生为主体的理念，启发学生对今天的内容进行两个层面的总结。第一个层面是知识层面的获得，学生总结了今天学习到的诸如文献回顾的功能、进行转述时可采用的 SISPOP 模型、不必要进行转述的成分，以及转述时要注明原作者。第二个层面是认识层面的获得，学生讲述了通过这一课时的学习，如何增强了自己对学术诚信的认识，以及如何运用学到的知识来辅助自己达到学术诚信。最后，教师总结和评价学生发言，并针对性地布置转述作业（与学生正在进行的项目相关）。特别强调在量表中加入了前面提到的两项内容，以备学生自查。

3) 本课时中语言与育人的融合

从本课时的教学设计理念和教学流程中可以看到，语言与育人的融合贯穿整个课时始终。在新知识的讨论和练习中，教师通过设置体现难度渐进和挑战升级的小组学习任务，有意识地培养学生积极思考但同时又团结协作的精神。在互评环节，学生通过思考和讨论去审视和发现他人的问题。因此能够提升思辨能力，内化思维习惯。在最后的总结环节，教师引导学生多角度思考问题，拓展思路。此外，通过对知识和技能的讲解，教师强调转述一定要注明出处，以此培养学生严谨的科研态度，培养学术素养。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本单元教学评价遵循产出导向法的理念，按照“科学性、多元化、激励性”的原则，采用多元教学评价手段，聚焦评价学生的学习产出成果。本课时作为本单元 6 个课时的一部分，同样遵循该理念，对本课时的产出（对转述的理解及练习）进行及时有效的评价。具体解释如下：

在引入环节，教师以提问的形式引领学生对前面课时讨论过的论文结构进行复习，并对学生独立完成的引言的要素分析进行口头总结。

在随后的授课环节中，教师多次及时针对学生课堂上的反馈进行口头评价，这样的即时点评能够灵活适当地调整教学节奏，有效地调动学生课堂参与的积极性。

在练习环节，更多地采用了师生结合的评价方法，即学生小组互评与教师总结评价相结合。首先，学生通过小组合作进行转述写作；然后按照教师给出的评价量表进行讨论和互评。小组互评之后，教师进行总结性的评价：针对学生的产出成果给出综合性意见及改进办法，另外也对学生间的评价是否中肯做以点评，肯定评价人的工作。这个环节的评价不仅考察学生对转述写作的掌握程度，更重要的

是让学生看到在没有高度的学术诚信意识的武装下，进行转述时很容易犯的错误，从而有效提高学生的学术诚信意识。在课时的最后，教师布置写作任务，并将以口头及书面形式进行延时反馈。同时，为了促进学生的反思和个性化学习的实现，教师要求学生对面作业进行自评。本课时所讲述的转述写作内容，最终会作为本单元的产出(文献回顾)的一部分出现，而文献回顾作为本课程写作项目的一部分，也会在最终的项目写作完成后得到相应的分数评价。因此也体现了形成型评价与终结性评价的结合。

A Checklist for Evaluating Paraphrasing

Please tick the items when you are evaluating your classmates' paraphrase.

NO.	DESCRIPTION	YES	NO
1	There are at least TWO strategies adopted.		
2	There isn't any added information in the paraphrased version.		
3	There isn't any deleted information in the paraphrased version.		
4	The paraphrased version is not too similar to the original text.		
5	The paraphrased version does not change the meaning of the original text.		
6.	The "need-not" components are not paraphrased.		
7.	Author information, if there is anyone, is included in the paraphrased text.		

如上所述，本课时通过多元、多维的评估机制，充分贯彻了产出导向法的评价理念。

参考文献

- [1] 文秋芳, 2015, 构建“产出导向法”理论体系 [J], 《外语教学与研究》(4):547-558。
- [2] 文秋芳, 2016, “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式 [J], 《外语界》(5):37-43。
- [3] 史密斯, 雷根[美], 庞国维等译, 2008, 教学设计[M], 华东师范大学出版社。
- [4] 罗伯特. M. 加涅[美], 皮连生译, 1999, 《教学设计原理》[M], 华东师范大学出版社。
- [5] Wen, Q. F. 2016. The Production-oriented Approach to teaching university students English in China [J]. Language Teaching 51: 526-540.