

2021 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

| | |
|------|--|
| 参赛院校 | |
| 团队成员 | |

二、参赛材料

- 《新未来大学英语 综合教程 1》 Unit 6 Passing the torch
- 《新未来大学英语 视听说教程 1》 Unit 5 From the past, into the future
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 8 Communication at your fingertips
- 《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》 Chapter 6 Supporting your ideas

三、学情分析

（介绍院校特色与教学对象特点）

本校遵循以人为本的办学理念，致力于建设国内知名外语特色鲜明教育品质一流的应用型高校，以培养具有家国情怀、国际视野的高素质应用型人才为特色。这要求公共英语课程充分培养非英语专业学生的多种关键能力：语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力、创新能力和合作能力。学院为非英语专业一年级学生开设了《英语交际口语》和《综合英语》两门以语言能力培养为主的课程。学生在这两门课程的学习中进一步提升了语言能力，但在其他关键能力上的发展还很不充分，需要进行更多的英语课程学习。

《英语公共演讲》就是在此基础上为非英语专业二年级学生开设的一门大学英语拓展课程。该课程围绕紧扣时代脉搏、纵穿中国变革、展现世界发展的议题，引导学生进行深入思考和论辩，以培养扎实深厚的语言功底、纵横发散的思辨能力、自信大方的表现能力以及吃苦耐劳的精神品格，最终在有效发展关键能力的同时养成良好的品格特点，成为符合新时代需求的高素质人才。

四、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元标题为“支撑你的观点（Supporting Your Ideas）”。基于多轮教学实践，我们提炼了PRES（Point-Reason-Evidence-Summary）演讲框架。本单元具体教学就围绕PRES框架进行。其语言目标与育人目标包括：

语言目标: 经过本单元学习, 学生: 1) 能够用PRES框架分析他人英语演讲, 评价不同演讲的优点与不足; 2) 能够用PRES框架清晰有力地阐述自己关于不同议题的观点; 3) 能够运用三种支撑材料 (Examples、Statistics、Testimony) 作为PRES框架中的E=Evidence; 4) 能够应用关涉在线教育、互联网时代的独立思考能力、全球化背景下的志愿服务精神等议题的英语词汇和句式等。

育人目标: 经过反复练习和实践, 学生: 1) 理解为什么演讲者需要使用有力的支撑材料来说明自己的观点, 进而提升自己的思辨能力, 特别是精晰性、相关性、逻辑性和深刻性等方面; 2) 通过小组合作和生生互评, 进一步提升英语演讲自信心和团结协作能力; 3) 通过多角度分析话题, 初步形成对在线教育、互联网时代的独立思考能力、全球化背景下的志愿服务精神等议题的观点态度。

2、课堂教学展示环节教学目标 (说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标, 该环节教学目标应包括语言目标与育人目标并与单元目标一脉相承)

本环节在微课*The PRES Pattern in Speech*的基础上, 帮助学生强化训练针对具体话题, 应用PRES框架, 在短时间内快速整理思路、填充内容, 并完整地表达观点。具体教学目标包括语言和育人两方面:

语言目标: 1) 在实践训练中, 巩固和强化对PRES框架的理解与应用, 包括用PRES框架分析他人英语演讲, 以及用PRES框架清晰有力地阐述自己关于给定议题的观点; 2) 在思考和讨论关涉在线教育、互联网时代的独立思考能力、全球化背景下的志愿服务精神等议题的过程中, 掌握相关英语词汇与句式。

育人目标: 1) 理解“言之有物”的重要性, 提升自己的思辨能力, 特别是精晰性、相关性、逻辑性和深刻性等方面; 2) 通过小组合作和同伴互评, 提升团队协作能力, 培养演讲自信心; 3) 通过多角度分析话题, 初步形成对在线教育、互联网时代的独立思考能力、全球化背景下的志愿服务精神等议题的观点态度, 养成良好的行为习惯, 树立正确的价值观念。

本环节的教学目标是单元教学目标的重点, 有效完成本环节教学目标能极大地促进单元教学目标的完成。

3、课堂教学展示环节教学过程 (1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明课堂教学展示环节教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的融合)

(1) 本环节设计理念与思路, 所选取的教材内容及依据

本环节主要内容是帮助学生强化训练PRES框架, 遵循知识学习与实践应用相结合, 以学生为主体, 教师发挥“脚手架”作用的理念。

PRES框架在课本中没有完全对应的章节内容，其灵感来自课本第十一章中关于即兴演讲的一段话：

“... try to present your speech in four simple steps. First, state the point you are answering. Second, state the point you wish to make. Third, support your point with evidence and reasoning. Fourth, summarize your point. This four-step method will help you organize your thoughts quickly and clearly.” (p. 155)

尽管本单元以课本第六章为主要内容，但教学团队没有孤立地聚焦“Supporting Your Ideas”这个英语演讲知识点，因为基于多轮教学，我们发现学生演讲时逻辑较为混乱，思路不成体系，需要一个完整的框架，才能有效地提供支撑材料。于是我们整合了第十一章中跟本单元紧密相关的一段话，提炼出 PRES 框架，即亮观点(Point)、讲理由(Reason)、摆证据(Evidence)和总结陈词(Summary)，帮助学生在短时间内快速整理思路、填充内容，并完整地表达观点，进而提升思辨能力。这种教学创新意识对学生发展创新能力具有示范作用。

(2) 本环节教学组织流程：具体步骤与活动

0-3分钟：教师检测学生微课学习情况

- 1) 引导学生复述PRES框架中四个字母的意思，回顾在演讲中使用该框架的步骤；
- 2) 分享教材中的一个典型例子来强调PRES的应用及意义。

4-6分钟：训练PRES框架在即兴演讲中的应用

- 1) 教师介绍Judging Panel即评审小组的角色分配和具体分工；
- 2) 邀请一名学生在两分钟之内准备好一个一分钟的即兴演讲；
- 3) 即兴演讲的学生准备期间，教师对评审小组的学生给与一对一的指导和答疑。

7-9分钟：评审小组基于PRES框架点评同学的即兴演讲

- 1) 学生做一分钟即兴演讲；
- 2) 评审小组按照PRES框架及各自分工，对一分钟演讲进行点评；
- 3) 教师总评学生应用PRES框架的情况，并分享一个优秀学生的演讲案例。

10分钟：教师总结并布置作业

- 1) 教师重述 PRES 框架并总评学生应用该框架的情况；
- 2) 教师布置作业：
 - 即兴演讲者基于自己的课堂演讲，结合同伴互评和教师点评，进一步修改完善自己的演讲；
 - 学生分小组，自选一个话题，完成演讲练习及评审总结的任务；
 - 课后练习的演讲须录制视频并发送至课程邮箱。

(3) 本环节教学过程中语言与育人的融合

本环节的教学主要围绕 PRES 框架，在帮助学生训练该框架的过程中融合了四项育人内容：

- 1) 教学内容有助于培养学生的思辨能力，PRES 框架旨在引导学生清晰有力地阐述自己的观点，对该框架的理解和应用强化了学生思维的明晰性、相关性、逻辑性和深刻性；
- 2) 教学活动安排有助于培养学生的合作能力，本环节的教学活动以学生集体点评为主线，学生在参与这些活动时能够发展合作能力；
- 3) 话题选取有助于培养学生良好的行为习惯和正确的价值观念，课堂上讨论的话题涉及在线教学、互联网时代的独立思考能力、全球化背景下的志愿服务精神等，对这些议题的深入思考和研讨能够帮助学生提高在线学习质量、养成独立思考习惯和提升社会责任意识等；
- 4) 教师的教学创新意识对学生发展创新能力具有示范作用。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式）

本环节的教学评价基于学生在整个课前、课中、课后学习过程中的表现，具体包括课前学生自主学习微课的情况、课堂演讲展示情况、课堂生生互动互评情况、课后演讲稿修改和作业完成情况。该教学评价既考核学生英语演讲质量和完整的学习过程，还考核学生思辨能力、合作互助能力等，是对语言提升和育人效果两方面的综合评价。

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为 PDF 格式，与参赛 PPT 同于 11 月 30 日 17:00 前发至 malizhu@fltrp.com。