

2021 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	
团队成员	

二、参赛材料

- 《新未来大学英语 综合教程 1》 Unit 6 Passing the torch
- 《新未来大学英语 视听说教程 1》 Unit 5 From the past, into the future
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 8 Communication at your fingertips
- 《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》 Chapter 6 Supporting your ideas

三、学情分析

（介绍院校特色与教学对象特点）

院校特色：

坚持“立德树人、质量强校，校企合作、促进就业，创新发展、服务地方”的办学思想，贯彻落实“产教融合、校企合作”的现代职业教育改革发展要求，成立了“三全育人”联盟，申报全国“三全育人”试点院校，发起组建了“一带一路”职教联盟，注重国际交流与合作，深化培育“特色化、信息化、国际化”育人品牌。学院遵循“专业建设与专业群协同、与产学研协同、与周边产业及文化资源协同”的原则，形成了独具特色的人才培养模式。学院坚持把校园文化、企业文化、职业文化与人才培养目标和学生成才需求相结合。大力推进教育信息化建设，全面建设“理实一体化”的教育教学环境，深入推进创新创业教育教学改革，积极拓展学生创业空间，培养创新型复合型人才，致力服务地方经济和产业发展。

教学对象特点：

- | | |
|------|---|
| 知识基础 | <ol style="list-style-type: none">1) 生源录取类型多样，学生英语水平参差不齐；2) 根据《中国英语能力等级量表》的划分，学生的英语基础普遍处于一、二级水平；3) 人文知识相对欠缺，学生普遍缺乏对前沿事物发展动向的了解，缺少前瞻性思 |
|------|---|

	维和国际视野观。
认知能力	1) 认知能力缺少理论化指导，认知体系和方法论有待养成； 2) 对英语的认知停留在元语言认知层面，不了解英语的多元化价值和以及英语与自己所学专业的关联性。
学习特点	1) 学生有学习英语的兴趣，但学习信心不足，学习方法欠缺； 2) 缺少学习方向感与动力，学生学习动机和人生目标不明确，学生普遍具有学习情绪化的显著特征； 3) 学习自主性和学习方法欠缺，自控力不足，自主学习性较差，缺乏独立思考性与思辨能力，对问题看待的深度和广度不够； 4) 动手意愿强烈，动手能力强，尤其是涉及到实践环节和实操任务的时候，反应相对积极。
专业特性	1) 学生为电子信息工程类的理科学生，线性思维模式明显，发散性思维与辩证思维明显不足，缺少对思维的全面培养与建构；人文素养不足，对时政要闻缺乏兴趣以及对国际国内热点问题关注度不够； 2) 男性学生占比重较大，且性格多内向，在口语以及写作输出方面表达力与表现力相对不足，要通过引导式提问才能做出互动反馈。

四、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

语言目标：（1）掌握并听懂不同时代特征相关词汇，并能写出同时代人的特征；
（2）谈论不同时代人对于未来的希望，并能写出自己对于未来的希望；
（3）了解记叙文结构要素及时间顺序叙述法；
（4）了解一般过去时在故事叙述中的应用以及英文首字母缩略词用法；
（5）能够写出一篇题为“A Hero in IT Industry”的短文。

育人目标：（1）提升协作和沟通能力；
（2）培养观察、分析、提炼、总结的思维能力；
（3）提高英语、计算机科学技术、社会学的交叉融合能力；
（4）提升思辨能力、科学素养、跨文化交际能力和有效解决问题的能力；
（5）加强自我管理、树立爱国意识、担当社会责任、致力民族复兴。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应包括语言目标与育人目标并与单元目标一脉相承）

选取依据：课堂教学展示环节选取最能彰显单元主题，深化育人理念的内容作为展示部分。

语言目标：（1）了解记叙文结构要素及时间顺序叙述法；
（2）了解一般过去时在故事叙述中的应用以及英文首字母缩略词用法；
（3）能够写出一篇题为“A Hero in IT Industry”的短文。

育人目标：（1）培养观察、分析、提炼、总结的思维能力；
（2）提高英语、计算机科学技术、社会学的交叉融合能力；
（3）提升思辨能力以及科学素养；
（4）加强自我管理、树立爱国意识、担当社会责任、致力民族复兴。

3、课堂教学展示环节教学过程（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的融合）

1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；

课堂展示环节将《新未来大学英语》综合教程第一册第六单元：Passing the torch 中第 181 页 Intercultural writing Task 5 作为成果导向，结合对第 178 页-179 页 Text A: Sky-high ambition to fulfill an “unreachable dream”一文及第 181 页 Task 4 中的 Step 2 的讲解，以此让学生写出一篇题为 A Hero in IT Industry 的文章。

展示环节的设计旨在利用成果导向法，将第 181 页 Intercultural writing Task 5 作为成果导向，通过对第 178 页-179 页 Text A: Sky-high ambition to fulfill an “unreachable dream”这一教学文本的深度分析以此来了解记叙文结构要素，并通过第 181 页 Task 4 中的 Step 2 作为脚手架，使学生熟悉时间顺序叙述法，从而实现以读促写，增强学生写作输出能力的教学目的。同时结合文中中国著名天文学家南仁东的伟大事迹，并根据学生的专业特点，使学生能够汲取行业榜样力量，了解行业挑战，树立迎难而上的伟大志向，从而深化本单元 Passing the torch 主题，坚定“不忘初心、牢记使命、砥砺前行、攻坚克难”的人生信仰，最终实现对学生的培根塑魂，启智增慧。

2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；

首先，明确最终教学目标：即能够写出一篇题为“A Hero in IT Industry”的短文。通过介绍记叙文

篇章的组成部分: setting, conflicts, development, ending, 让学生找出第 178 页-179 页 Text A: Sky-high ambition to fulfill an “unreachable dream”教学文本中的各项组成部分。

其次, 搭建教学脚手架: 利用第 181 页 Task 4 中的 Step 2 的练习, 使学生熟悉篇章中 conflicts 与 development 环节与内容, 并以此了解记叙文时间顺序叙述法, 为写作做好铺垫。

再次, 融合专业: 并根据学生的专业特点与文中中国著名天文学家南仁东的伟大事迹, 了解行业前沿与挑战。

最后, 升华主题与成果产出: 与单元主题“Passing the torch”结合, 深化主题含义, 融入课程思政, 最终形成写作成果产出。

3>说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的融合

首先, 通过找出第 178 页-179 页 Text A: Sky-high ambition to fulfill an “unreachable dream”教学文本中的篇章组成部分, 培养学生观察、分析的思维能力。

其次, 搭建教学脚手架: 利用第 181 页 Task 4 中的 Step 2 的练习, 培养学生提炼、总结能力。

再次, 融合专业: 通过了解 IT 行业前沿与挑战, 培养学生提高英语、计算机科学技术、社会学的交叉融合能力, 同时提升思辨能力以及科学素养。

最后, 升华主题与成果产出: 通过深化单元主题 “Passing the torch”, 融入课程思政, 坚定“不忘初心、牢记使命、砥砺前行、攻坚克难”的人生信仰, 最终实现对学生的培根塑魂, 启智增慧。

4、课堂教学展示环节教学评价 (说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式)

	评价理念	评价内容	评价方式
	形成性评价	根据记叙文四大结构要素, 找出本文结构要素	教师评价
		完成第 181 页 Task 4 中的 Step 2 的练习	学生互评